

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ Т.М.Мостовщикова,  
директор департамента образования  
и молодежной политики администрации  
города Нефтеюганска

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МБОУ «СОШ № 7»**  
**г. Нефтеюганска**  
**«ШКОЛА СОДРУЖЕСТВА»**  
**на 2016-2020 годы**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Про-	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» «Школа содружества»
Назначение Программы	Про-	Программа является нормативным документом, определяющим основные цели и направления деятельности по созданию условий, способствующих формированию поликультурной среды
Разработчики Программы	Про-	Суровцова Елена Ивановна, директор <a href="mailto:surovsovaei@mail.ru">surovsovaei@mail.ru</a> тел. 8 (3463)234171 факс 8 (3463)234634. Набиева Ильшат Атыковна, заместитель директора по УВР, Кузнецова Вероника Викторовна, заместитель директора по УВР, педагогические работники МБОУ «СОШ № 7» Управляющий совет
Правовое обоснование Программы	обоснова-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации (в т.ч. п. 3 ст. 62);</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.);</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765 «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;</li> <li>- «Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.» (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751);</li> <li>- Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 "Об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы";</li> <li>- распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального</li> </ul>

	<p>государственного образовательного стандарта дошкольного образования";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373";</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);</li> <li>- Закон ХМАО – Югры «Об образовании в ХМАО – Югре» (принят Думой ХМАО – Югры (27 июня 2013 года));</li> <li>- Постановление Правительства ХМАО – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе ХМАО – Югры «Развитие образования в ХМАО – Югре на 2014-2020 годы»;</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития ХМАО – Югры до 2020 года и на период до 2030 года;</li> <li>- муниципальная программа «Развитие образования и молодёжной политики в городе Нефтеюганске на 2014-2020 годы»;</li> <li>- Устав МБОУ «СОШ № 7».</li> </ul>
Цели и задачи Программы	<p>Цель - создание условий, обеспечивающих каждому обучающемуся индивидуальную траекторию развития с учётом его психосоматических особенностей, способностей и склонностей</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение педагогических практик, основанных на применение современных технологий, обеспечивающих переход на ФГОС.</li> <li>2. Повышение педагогической компетентности.</li> <li>3. Создание поликультурной образовательной среды.</li> <li>4. Включение учащихся и педагогов в социально-значимую проектную деятельность.</li> <li>5. Создание системы образовательного партнерства: родитель-педагог-представители этнических сообществ.</li> <li>6. Внедрение модели «Школа полного дня» (интеграция общего и дополнительного образования).</li> <li>7. Инициирование и развитие подросткового доброволь-</li> </ol>

	<p>чества.</p> <p>8. Развитие метапредметных результатов через организацию внеурочной деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели Программы	<p>См. раздел 6 Программы</p> <p>В результате реализации Программы произойдет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли учащихся, успешно освоивших основную образовательную программу (повышение результатов образования: личностных, метапредметных, предметных);</li> <li>- увеличение числа обучающихся, участвующих в социально-значимой проектной деятельности;</li> <li>- увеличение доли педагогических работников, использующих современных образовательные технологии;</li> <li>- создание условий для интеграции дополнительного и общего образования;</li> <li>- распространение практик создания поликультурной образовательной среды;</li> <li>- увеличение доли социальных партнеров, включенных в государственно-общественные формы управления;</li> <li>- увеличение доли сетевых проектов (школа – другие образовательные организации).</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2016-2020 гг.</p> <p>2016-2017 – организационный этап (планирование, проведение начальных мероприятий, связанных с обучением педагогического коллектива, направленных на проведение начальных замеров)</p> <p>2017-2019 – деятельностный этап (внедрение модели «Школы полного дня», включение коллектива в социально-значимую деятельность, построение образовательного партнерства, коррекция плана, промежуточные замеры)</p> <p>2019-2020 – оценочный этап (проведение анализа и оценка реализации Программы)</p>
Объёмы и источники финансирования Программы	<p>Общий объем финансирования соответствует МЗ образовательной организации, плану финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>Кроме того в период с 2016 по 2020 год образовательная организация дополнительно привлечет финансов на 2 млн рублей за счет участия в конкурсах, грантах, средств депутатов, платных образовательных услуг.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Образовательная организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перейдет в режим «Школа полного дня»;</li> <li>- построит модель «образовательное партнёрство»;</li> <li>- повысит качество образования за счет переход на ФГОС второго поколения, внедрения современных об-</li> </ul>

	разовательных технологий и создания поликультурной образовательной среды
Механизмы экспертизы Программы	Экспертиза органами общественного управления, муниципальный экспертный совет, педагогический аудит, план ВШК, программа мониторинговых исследований
Проекты Программы	<p>1. Проект «Переподготовка кадров: формирование мотивационной готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности» - совершенствование методического и технологического инструментария образовательной деятельности (внедрение новых технологий, в том числе цифровых, интерактивных, проектно-ориентированных и др.)</p> <p><i>Результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников.</li> </ul> <p>2. Проект «Центр семейного образования. Социальное партнёрство» - привлечение социальных партнеров к участию в управлении образовательным процессом.</p> <p><i>Результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня включенности родительской общественности в управление образовательной организацией.</li> </ul> <p>3. Проект «Школа социального действия» - развитие культуры проектной и исследовательской деятельности.</p> <p><i>Результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся нравственных качеств, развитие навыков проектной деятельности.</li> </ul> <p>4. Проект «Интеграция дополнительного и общего образования: модель «Школа полного дня» - развитие системы дополнительного образования, ориентированной на разные социальные категории обучающихся, их образовательные потребности и задачи в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.</p> <p><i>Результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение результативности образовательной организации по использованию собственных ресурсов;</li> <li>- увеличение количества участников общегородских и региональных мероприятий.</li> </ul> <p>5. Проект «Поликультурная среда» - формирование образовательной среды, направленной на развитие личности независимо от его культуры, этноса.</p> <p>5.1. Подпроект «Музей мира» как одно из средство воспитания толерантности.</p> <p>5.2. Подпроект «Web – сайт как виртуальное сред-</p>

	<p><i>ство оказания психологической помощи в условиях многонациональной школы».</i></p> <p><i>5.3.Подпроект «Пиар-кампания МБОУ «СОШ № 7»: изменения имиджа школы».</i></p> <p><i>5.4.Подпроект «Овладение методами и приемами проектно-исследовательской деятельности».</i></p> <p><i>5.5.Подпроект «Обучение русскому языку как неродному» - проведение занятий по обучению русскому языку детей и взрослого населения, не знающих или плохо владеющих языком.</i></p> <p><i>Результат:</i></p> <p><i>- повышение качества обучения в образовательной организации.</i></p> <p><i>6.Проект «Переход на ФГОС второго поколения» - организация постепенного внедрения ФГОС на всех уровнях образования.</i></p> <p><i>6.1.Подпроект «ФГОС ДО».</i></p> <p><i>6.2.Подпроект «ФГОС ООО».</i></p> <p><i>Результат:</i></p> <p><i>- приведение системы работы образовательной организации с соответствии с нормативными требованиями ФГОС;</i></p> <p><i>- повышение качества обучения в образовательной организации.</i></p> <p><i>7.Проект «Организация подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации» - организация индивидуальной, групповой работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (организация мобильных групп).</i></p> <p><i>Результат:</i></p> <p><i>- повышение качества подготовки выпускников.</i></p>
Контроль за выполнением программы	<p>Проводится внутренний контроль (Управляющий совет, Педагогический совет, самообследование, отчет по выполнению Муниципального задания), внешний контроль (общественность, контролирующие органы) 4 раза в год (поквартально).</p>

## Содержание

1. Информационная справка об образовательной организации .....	8
2. Аналитико-прогностическое обоснование программы.....	11
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации .....	11
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательной организации .....	14
2.3. Анализ проблем школы и их причины .....	20
3. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы.....	21
4. Стратегический план реализации программы .....	24
5. Механизм реализации программы .....	25
6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели её эффективности .....	29
6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы.....	29
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы МБОУ «СОШ № 7» на 2016 – 2020 годы .....	31
7. Обоснование ресурсного обеспечения программы .....	32
8. Информационно-аналитическое сопровождение программы.....	34
9. Проекты, подпроекты .....	42

## **1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

МБОУ «СОШ № 7» одна из составляющей части общей системы образования г. Нефтеюганска, которая удовлетворяет интересы и потребности личности, общества и государства. Она занимает свою нишу, выполняет свои функции, значимые для общества, играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации детей и молодежи в современных социально-экономических условиях.

Школа имеет 2 объекта, расположенных по адресу; 11 мкр, здание 61 и ул. Магистральная, здание № 20. Юридический адрес: 628306, Россия, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ - Югра, г. Нефтеюганск, 11 микрорайон, здание 61. Район в основном состоит из старого деревянного жилищного фонда, частного сектора, самостроя, с 2013 года активно ведется застройка новыми капитальными домами.

МБОУ «СОШ № 7» 27 лет. Год постройки здания, в котором в настоящее время обучаются дети - 1987, капитальный ремонт производился в 2008 году.

Учредитель школы – муниципальное образование город Нефтеюганск, в лице департамента образования и молодёжной политики администрации города Нефтеюганска.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» функционирует на основе:

- лицензии,
- свидетельства о государственной аккредитации,
- Устава школы

Номер телефона (факса): 8 (3463) 234-634

Адрес электронной почты: sosh7\_ugansk@mail.ru

Номенклатура оказываемых образовательных услуг

1. Дошкольное образование со сроком обучения 4 года
2. Начальное общее образование со сроком обучения 4 года.
3. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет.

4. Среднее общее образование со сроком обучения 2 года.
5. Дополнительное образование детей и взрослых (от 1 до 3 лет)

Педагогический коллектив трудоспособный (средний возраст – 42, 2 года), 19,65 % составляют молодые специалисты (до 30 лет).

Обучение ведется в 1 смену, во второй смене работает отделение дополнительного образования. Обучение в начальной школе организовано по программе «Школа 21 века», «Школа 2100», «Школа России» (для 2-х классов с учащимися ОВЗ).

Дошкольное образование реализуется по программе «Открытия», режим работы с 07.00 до 19.00.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 7» основывается на требования федерального государственного образовательного стандарта, разработанный в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644); с учётом Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (основная школа), подготовленной институтом стратегических исследований в образовании РАО (научные руководители — член-корреспондент РАО А.М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина).

Образовательный процесс строится согласно учебному плану и расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы.

Родители вправе выбирать формы получения общего образования, в том числе семейное образование; защищать законные права и интересы ребенка; учащиеся обязаны посещать занятия, указанные в учебном расписании; выполнять задания по подготовке к занятиям; соблюдать Устав, правила внутреннего распорядка и иные акты, регламентирующие деятельность школы.

Учащиеся имеют право на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, ускоренный курс обучения, выбор формы получения образования; реализацию познавательных и творческих возможностей в образовательной, внеурочной, социально-творческой деятельности; на бесплатное пользование информационными ресурсами библиотеки; на участие в управлении образовательным учреждением; уважение своего человеческого достоинства, свободу совести, информации, свободное выражение собственных мнений и убеждений; получение полной и достоверной информации об оценке своих знаний и критериях этой оценки.

На уровне среднего общего образования открыт профильный социально-гуманитарный класс (социально-педагогический), организовано сотрудничество с Ханты-Мансийским технолого-педагогическим колледжем, Сургутским государственным университетом.

За последние 6 лет количество детей, прибывших в образовательную организацию из республик Ближнего зарубежья, увеличилось в 5 раз.

Многонациональность привнесла свои **проблемы:**

- постоянные конфликты по данным социологического опроса отмечали 87 % учащихся;
- резко снизились качественные показатели успеваемости;
- стали разрушаться традиции образовательной организации;
- увеличилось количество правонарушений;
- из школы стали забирать документы русскоязычные обучающиеся из благополучных семей;
- возросло количество малообеспеченных и неблагополучных семей;
- увеличился процент текучести педагогических кадров.

Материальная база образовательной организации соответствует лицензионным требованиям. Ведутся платные образовательные услуги по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Школа является окружной ресурсной площадкой по реализации проекта «Адаптация детей мигрантов» и проекта «Государственно-общественное управление».**

В этом учебном году школа стала победителем конкурса на приз главы города в сфере образования в номинации «Родитель–сподвижник (законный представитель) в организации воспитания учащихся (воспитанников) образовательной организации города Нефтеюганска» (Колотыгина Л.И., председатель Управляющего совета). С

Общее финансирование за 2014 год – 80 396 534,0 руб., платные услуги 705 503,0 руб. (0,9%), привлеченные средства (депутатские средства, гранты, конкурсы) – 1 021 897,0 руб. (1,3%).

## **2.АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1.Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации**

В последние годы в российском обществе происходят существенные социально – экономические и политические преобразования. Мир становится теснее. По данным Росстата, в Россию ежегодно прибывают около 150-200 тысяч мигрантов, а покидают её порядка 50 тысяч в год. Анализ возрастного состава прибывших показывает, что 12-13 % мигрантов – дети школьного возраста. Таким образом, школы становятся многонациональными образовательными организациями. Особо возрастает количество детей из семей мигрантов в малых северных городах. Обучение детей, плохо владеющих или не знающих русского языка, прибывших из национальных школ, имеет свои особенности. В том числе в принятии новых традиций места проживания, умение выстраивать мирные отношения, желание признавать законы Российского государства. В стратегии развития образования ХМАО-Югры одной из задач инновационного развития образования является: «Создание условий для формирования толерантной, поликультурной личности, уважающей национальные традиции и культуру народов мира».

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса: педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы); родители (классные родительские комитеты, Управляющий совет, Совет школы); учащиеся (Управляющий совет).

Сегодня российское общество претерпевает серьезные экономические и политические перемены. В законе «Об образовании в РФ» (с 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ.) определен государственно – общественный характер управления образованием, участие в управлении образовательной организацией учащихся, родителей и работников.

Органом государственно – общественного управления является Управляющий совет. Управляющий совет решает как традиционные вопросы:

- общественная экспертиза образовательного процесса, условий его организации;
- контроль за качеством и безопасностью условий обучения;
- распределение и согласование выплат стимулирующего характера;
- подготовка и утверждение публичного доклада;
- определение перечня дополнительных платных услуг – так и включается в работу по воспитанию учащихся (индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), организация Родительского патруля, инициирование благоустройства школы.

В состав Управляющего совета входит председатель Азербайджанской диаспоры. В целом система государственно – общественного управления в МБОУ «СОШ № 7» имеет традиционную модель на этапе поступательного развития.

Новыми же являются следующие направления:

- общественное обсуждение образовательной программы (анкетирование родителей, учащихся, обсуждение на классных собраниях);
- повышение эффективности воспитательной системы:

- проекты, реализация которых проводится силами родителей (посадка деревьев, конференция «Семья – основа государства»);

- вопросы воспитанности юношей, девушек, родителей (законных представителей). После приезда в наш город дети проходят несколько этапов адаптации, в том числе и этап становления: в этот период ребенок пробует себя как в хорошем, так и в плохом. Представителей принимающей страны они не воспринимают как образцы, именно в этот период мы обращаемся к диаспорам;

- проведение общешкольной конференции, которая собирается на реже одного раза в год. Ее формат - переговорная площадка, на которой все субъекты образовательного процесса решают значимые для большинства вопросы: нужна ли единая школьная форма, определение основных направлений развития школы, представление публичного отчета по результатам деятельности школы. Важно отметить, что на такие конференции мы приглашаем наших социальных партнеров, как по линии образования, так и представителей других ведомств, организаций, заинтересованных и совместно с нами осуществляющих дополнительное образование, воспитательный процесс (имея определенный контингент учащихся, школа прорабатывает взаимоотношения с этническими сообществами);

- выстраивание системы детского соуправления с начальной школы (они работают со старшеклассниками).

Цель нашей школы при помощи государственно-общественного управления изменить отношение к школе, перевести её из разряда «неуспешная школа» в разряд эффективной школы.

С учетом специфики многонациональной школы важным делом является создание Модели «Школа полного дня» с целью интеграции общего и дополнительного образования.

## 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательной организации

Отсутствует и гражданство и временная регистрация у 18 учащихся школы (4 %), отсутствует гражданство, но есть временная регистрация у 20 учащихся (5 %). Состав учащихся многонационален.

Диаграмма 1.

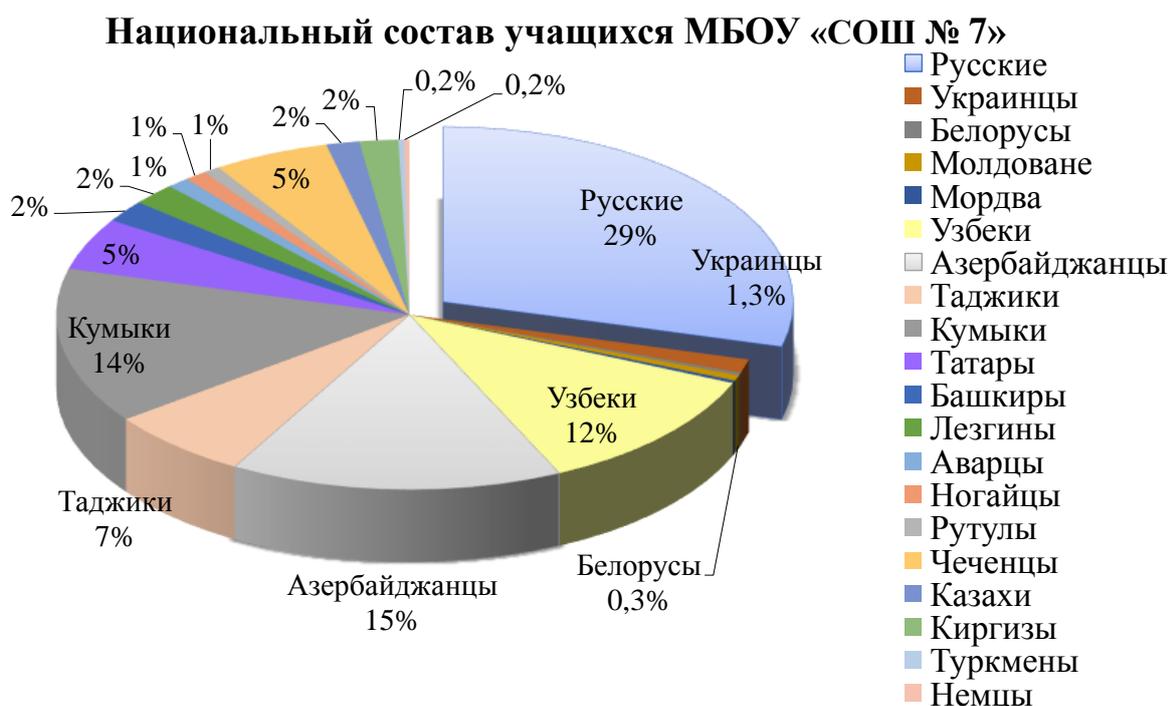


Таблица 1

Численность учащихся (ОШ-1)

2014-2015 уч.г.	617
2015-2016 уч.г.	677
2016-2017 уч.г. (перспектива)	676
2017-2018 уч.г. (перспектива)	675

Увеличение количества учащихся начальных классов связано с присоединением МБОУ «Начальная школа-детский сад № 4» (110 человек).

В соответствии с Законом № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Охват общим образованием

составляет–100 %, обучение на дому – 4 чел. (1 чел. – 7 класс, 3 человека – 9 класс).

Таблица 2

Итоги года, чел. (%)

	Количество учащихся на конец года	Успеваемость, %	Качество, %	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	Отчислены по решению КДН
2010-2011	419	99,7	25	5 (1,2 %)	78 (18,6%)	10 (2,4 %)	2
2011-2012	387	100	18	3 (0,8%)	68 (18,8%)	8 (2,2%)	0
2012-2013	433	99,5	24	4 (0,9%)	101 (24%)	15 (3,4%)	0
2013-2014	428	99	21	2 (0,4%)	90 (21%)	14 (3%)	0
2014-2015	584	99	22	5 (0,9%)	122 (21%)	18 (3%)	0
2015-2016	628	99,7					

Средняя наполняемость классов – 21 человек, без ККО – 22 человека.

В 2014-2015 учебном году в школе функционировали 28 классов-комплектов (что на 8 класса больше, чем в предыдущем году: 14 классов – в начальной школе, 12 классов – в основной школе и 2 класса в старшей школе. В основной школе созданы 2 класса компенсирующего обучения (далее – ККО), в которых по заявлениям родителей (законных представителей) проводится коррекционная помощь учащимся.

В школе невысокий уровень качества обучения, но он объясняется низким владением русским языком более 60 % учащихся (дети мигрантов). В школе педагогическими работниками используются технологии: ТРКМ (технология развития критического мышления), РКИ (Русский язык как иностранный), ЛСМ (логико-смысловые модели), проблемное обучение.

Высокие показатели качества в отдельных классных коллективах 1- 6 классов: 2а – 48%, 3а – 48%, 4а – 46%, 5а – 56%, 6а – 55% и в профильных 10-11 классах.

Таблица 3

Сравнительный анализ обученности за 7 лет

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		По школе	
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %
2008-2009	33	98	22	96	29	100	25	97
2009-2010	37	100	18	99	21,4	93	23	99,3
2010-2011	33	97,5	23,3	99	17,7	100	24,4	98,4
2011-2012	23	100	15	100	0 (без 10 класса)	100	18	100
2012-2013	31	100	20	99	19 (без 11 класса)	100	24	99,5
2013-2014	26	99	18	99	21	97	21	99
2014-2015	25	100	19	98	33	100	21	99

Успешно проходят государственную итоговую аттестацию - 100 % выпускников.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) средний балл – 39, максимальный балл – 50; минимальный – 18 баллов, 1 выпускница не преодолела минимальный порог на профильном уровне, но получила оценку «4» на базовом уровне.

Качественные результаты достигнуты за счёт большой подготовительной работы: реализации проекта «Подготовка к Г(И)А», проведение консультаций в рамках осенне-весеннего лагеря «Каникулы особого назначения», индивидуальных занятий в мобильных группах учащихся, учителей, межпредметной интеграции, индивидуальной работы с родителями выпускников.

В 9-х классах результаты значительно ниже: общая успеваемость – 100 %, качественная – 14,2 %. Максимальный первичный балл по русскому языку – 39, минимальный – 10. Максимальный первичный балл по математике – 24, минимальный - 1 балл; 1 выпускник 9а класса не преодолел минимальный порог, оставлен на повторную аттестацию в сентябре 2015 года.

Прошли повторную государственную итоговую аттестацию как получившие неудовлетворительную отметку: по математике – 18 чел. (36,7%)

Достижение положительных результатов происходит за счет реализации проектов «Подготовка к ГИА», «КОН» (каникулы особого назначения), повышения эффективности урока как основы качества образования, профессионального роста учителей на этапе подготовки открытых уроков учащимися профильных 10а, 11а классов (педагогических), 100% участия учителей в курсовой подготовке «Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта» (108 ч.).

По вопросу повышения качества образования ставятся следующие задачи:

1. Внедрять современные образовательные информационные и коммуникационные технологии для более успешного овладения ЗУН.

2. Включить в план работы мероприятия, направленные на формирование на уроках и во внеклассной работе ключевых компетенций, компетентностей, общеучебных умений и навыков, необходимых для понимания и анализа текста, обработки информации, успешного продолжения образования.

3. Повышать познавательную мотивацию к учению через использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в образовательном процессе, включение и консультирование родителей и учащихся к работе в образовательных порталах сети Интернет («Решу ЕГЭ», Открытый банк заданий ЕГЭ).

4. Продолжать внедрять педтехнологии В. Зайцева «Совершенствование общеучебных умений» (далее – СОУ) и информационные и коммуникационные технологии для более успешного овладения ЗУН.

5. Начиная с 8 класса, по обязательным предметам проводить мониторинг сформированности ЗУН, ОУУН и о результатах регулярно информировать родителей (законных представителей) в письменном виде.

Школа с 2011 года участвует во внедрении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Апробация Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения

была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся. Внеурочная деятельность организуется как внутри школы, так и на договорных отношениях.

За последние 3 года в 2 раза увеличилось количество участников различных конкурсов, при этом всего по школе в конкурсах, олимпиадах различного уровня участвует 68,5% учащихся.

Способствовало повышению активности внесение с положение о распределении стимулирующей части показателей, связанных с коэффициентом поощрения педагогических работников за участие учеников во внеурочной деятельности.

Простроены тесные контакты школы с «Центром молодёжных инициатив» (трудоустройство подростков в течении года), с индустриальным колледжем, политехническим колледжем, Центром занятости населения, СурГУ, Ханты-Мансийским технолого – педагогическим колледжем.

Представители данных организаций проводят беседы, лекции для учащихся, выступают на родительских собраниях. Учащиеся и их родители ознакомлены со списком профильных и универсальных классов города Нефтеюганска, знают все профессии, востребованные на предприятиях города и района, знают учебные заведения города, ХМАО -Югры. В школе оформлены стенды по профориентации для учащихся и родителей. Информация на стендах постоянно обновляется. Также родители и дети получают информацию по информационной и профориентационной работе школы из школьного сайта, которая также постоянно обновляется.

В 2012 году на базе школы организован педагогический класс как одно из направлений социально - гуманитарного профиля.

Исходя из статистических данных по нашему городу, профессии «Учитель», «Воспитатель» востребованы. На сегодняшний день вакансий профессия «Учитель» - 21 человек, профессия «Воспитатель» - 6 человек. А в скором времени в Нефтеюганске откроются 3 новых детских сада, и профессия «Воспитатель» также будет более востребована, резко возрастёт количество вакансий.

В течение двух лет обучения с учениками занимаются преподаватели из высших учебных заведений: Сургутского Государственного университета и «Индустриально-педагогического колледжа» г. Ханты-Мансийска. Преподаватели из СурГУ знакомят старшеклассников с основами психологии. На модулях изучают психологию общения, словесное творчество, стихосложение, психологию моделирования через тренинговые занятия. С преподавателями индустриально-педагогического колледжа г. Ханты-Мансийска постигают азы профессии воспитателя дошкольного учреждения. Отучившись в профильном классе, выпускники получают дополнительную специальность «помощник воспитателя». Из первого выпуска (2013-2014 уч. год) по профилю поступили 8 учеников, в 2014-2015 учебном году - 6 учеников.

Помимо основной деятельности у каждого ученика, есть свой социальный проект, разработкой которого они занимаются в течение всего года.

В рамках социальной практики постоянно подготавливают и проводят открытые уроки, школьные мероприятия, такие как «День здоровья», «Хоровод дружбы», «Успех+», внеклассные мероприятия для учеников 1-8 классов: тематические конкурсы, викторины, праздники. А также социально – значимые акции по экологии, милосердию, ПДД, вовлекая в них детей разного возраста.

Второй год участвуют с творческим представлением на городском конкурсе для молодых педагогов «Педагогический дебют». Также активно занимаются в отделении дополнительного образования, занятия которого включены в учебную деятельность. На занятиях по хореографии, музыки открывают свои таланты, развивают вокальные данные. Принимают участие в сводном хоре (постоянный Победитель городского конкурса) школы вместе с родителями и

учителями. Готовят творческие номера для школьных и городских мероприятий.

### **2.3. Анализ проблем школы и их причины**

Образовательная организация является региональной инновационной площадкой (приказ ДО и МП ХМАО – Югры от 23.05.2014 № 473) по теме «Адаптация и социализация детей мигрантов в социальное и культурное пространство ХМАО – Югры». В течение нескольких лет в школе отмечается высокий миграционный процесс, миграция составляет 8 – 10%.

Актуальность проблемы адаптации детей из семей социальных мигрантов и самих семей мигрантов сегодня не вызывает сомнений. Существует целый ряд исследований в данной области, касающийся правовых, социально-экономических и медицинских аспектов адаптации, социализации и реабилитации семей беженцев, вынужденных переселенцев и социальных мигрантов. Проблемы психолого-педагогического плана, которые при этом изучаются, в основном, рассматривают вопросы выхода из посттравматического состояния и преодоления трудностей общения и обучения таких детей (У.Г. Солдатова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова и др.). Вопросы языковой адаптации остаются недостаточно разработанными. Между тем, на наш взгляд, они являются стержневыми для решения многих проблем адаптации и социализации как детей, так и их семей. При этом проблемной оставалась и до сих пор остается организация сотрудничества с родителями воспитанников, диаспорами, а также повышения педагогической компетентности родителей и воспитателей с учетом особенностей развития, воспитания и обучения детей-билингвов.

Мы выделяем два направления решения проблемных ситуаций в данной области:

- создание адаптивной социокультурной (поликультурной) среды (толерантность, знание законов страны, в которой проживает мигрант);
- повышение педагогической компетентности воспитывающих взрослых – членов семей и педагогов образовательной организации, формирование педагогического сообщества.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ**

Программа развития направлена на достижение качественных изменений в системе образования школы, обеспечивающих возможность реализации идей социально - активного образования и компетентностного подхода.

Повышение степени удовлетворенности потребителей услуг мы связываем с изменениями в следующих областях.

#### **В области управления школой.**

Организация системы образовательного (социального) партнерства.

#### **В области организации образовательного процесса:**

Внедрение модели школы полного дня (интеграция общего и дополнительного образования).

Формирование поликультурной образовательной среды.

#### **В области содержания образования**

Переход на ФГОС второго поколения. Деятельностное содержание образования и ключевые компетентности.

Реализация профильного обучения.

#### **В области образовательных технологий:**

Освоение технологий социально - активного образования (проектной деятельности).

Внедрение информационно – коммуникационных технологий в образование.

Уровень готовности школы позволяет определить стратегические цели на данных направлениях развития образования.

#### **Приоритетными направлениями развития образования являются:**

- освоение компетентностного подхода педагогическими кадрами;
- социально активное образование (включение учащихся и педагогов в социально-значимую проектную деятельность);
- формирование поликультурной среды;

-создание образовательного пространства «родитель – общественность – школа»;

- интеграция общего и дополнительного образования;

- социальная адаптация детей мигрантов.

**Цель:** создание условий, обеспечивающих каждому учащемуся индивидуальной траектории развития.

### **Направления:**

#### **1. Социальная адаптация детей мигрантов.**

Для этого:

1.1. Освоить технологии обучения детей, плохо владеющих русским языком.

1.2. Освоить технологию проектного метода обучения.

1.3. Активно использовать в образовательном процессе интерактивные средства, цифровые образовательные и медиаресурсы.

1.4. Организовать психолого – педагогическое сопровождение детей мигрантов (адаптация к новым условиям).

#### **2. Создание поликультурной среды, создающей условия для активного включения детей и молодежи в социально - экономическую, политическую и культурную жизнь страны, округа, города.**

Для этого:

2.1. Разработать целостный мировоззренческий курс межкультурных коммуникаций для общего и дополнительного образования (проведение уроков толерантности, тренингов).

2.2. Развить инфраструктуру дополнительного образования, ориентированную на овладение ключевыми компетенциями и развитие потенциала.

2.2.1. Создать Центр семейного образования.

2.2.2. Создать Центр информационных и проектных технологий.

2.4. Оказывать психологическую помощь детям мигрантов при адаптации в новой среде.

2.5. Организовать изучение культурных традиций детей мигрантов (29 национальностей).

**3. Соорганизация ресурсов общего и дополнительного образования для удовлетворения запросов и обеспечения сбалансированности фундаментального и компетентностно - ориентированного подходов к образованию.**

Для этого:

3.1. Структурировать образовательное пространство второй половины дня.

3.2. Внедрить программу изучения культурно – исторических особенностей РФ.

3.3. Разработать единое расписание полного дня.

**4. Повышение педагогической компетентности педагогических работников.**

Для этого:

4.1. Разработать и внедрить рейтинговую систему оценки результатов инновационной деятельности педагогов и использовать ее как основу при материальном стимулировании педагогических работников (модуль «Материальная поддержка педагогов»).

4.2. Создать систему развития внутреннего эффективного имиджа школы через формирование команды единомышленников.

4.3. Разработать систему морального стимулирования педагогов - участников инновационных процессов - через внедрение эксклюзивных форм их поощрения (модуль «Успех +»).

**5. Развитие социальной активности.**

Для этого:

5.1. Формирование социальной активности подростков (волонтерская деятельность).

5.2. Правовая подготовка родителей и учащихся (функционирование клуба «Родник»).

5.3. Деятельность Управляющего совета.

Рассматривая данный документ как механизм инновационной и инструмент управленческой деятельности, мы считаем, что основная проблема для управленцев заключается в создании деятельностных образцов **качественной модели организации образования и жизни школы** в новых социальных, культурных и экономических условиях. Инновационность программы заключается в том, что деятельность участников программы направлена на глубинные, внутренние, качественные изменения управления, образовательного процесса и его участников.

Для реализации названных идей нужно время и последовательные технологичные действия управленцев, создающих необходимые, но достаточные условия для достижения намеченных результатов, реализации проектных замыслов. В условиях качественных изменений, необходимо выстраивать иные отношения между субъектами образовательного процесса и потребителями услуг.

Повышение качества и общедоступности качественного образования является основной целью школы, ее миссией. Рассматривая категорию «качества» как отношение потребителя к услуге или товару, мы считаем основной своей целью **соорганизовать интересы человека, общества и государства, сбалансировав их в своей образовательной системе.**

#### **4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется в период 2016-2020 гг. по следующим этапам:

1 этап (2016 год с января по август): аналитико -диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с сентября 2016-по декабрь 2019 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реали-

зации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с января по май 2020 г): практико –прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

**На втором этапе (2016-2019 учебный год) реализации Программы необходимо провести следующую работу:**

№	Мероприятия	Результат (продукт)
1	Создать систему объективной оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода на ФГОС 2 поколения.	Положение
2	Подготовить пакеты учебно - методических комплексов по образовательным программам в рамках школы полного дня.	УМК
3	Измерить эффективность созданных условий для воспитания гражданской ответственности и толерантности.	Комплект методик (Г.У. Солдатова) и результаты проектной деятельности)
4	Развивать вариативные платные образовательные услуги по изучению русского языка как иностранного (неродного).	% от совокупного бюджета образовательной организации

**На третьем этапе (2019 – 2020 учебный год) реализации программы необходимо провести следующую работу:**

№	Мероприятия	Результат (продукт)
1	Обобщить результаты работы.	Отчет
2	Оформить результаты мониторинга качества образования.	Публичный доклад

## **5.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Возросший масштаб проблем, их комплексность и сложность, зависимость между ранее не связанными друг с другом вопросами, увеличение затрат на реализацию того или иного решения, сокращающиеся временные промежутки и более ощутимый риск неудачи требуют учета большого числа взаимосвязанных обстоятельств. В этой ситуации крайне важно выбрать наиболее адекватный

метод решения проблем. Разработчиками программы избран проектно-программный метод управления процессами изменений. **Проектно-программный подход к разрешению широкого круга проблем стал нормативной методологией, т.е. логически и процедурно организованной последовательностью наращивания ресурсов (операций), приводящих к успешному решению проблем, реализации идеи (замысла, проекта).**

Каждый проект рассматривается нами как способ решения нескольких проблем одновременно. Комплексность и взаимозависимость проектов определяются целью программы развития.

Поскольку школа – целостный организм, то развитие названных направлений не может не повлиять на другие направления деятельности школы. Изменения на уровне подходов меняют всю систему работы школы и ее взаимосвязь с социумом. Основной риск заключается в том, чтобы проводимые качественные изменения не разрушили целостность школы и не влияли отрицательно на состояние здоровья педагогов и учащихся.

Система взглядов как идейная база и принципы общего движения коллектива школы и социальных партнеров к изменению качества образования связана с освоением компетентного подхода в образовании. Проблема компетенций связана с изменением сознания, личности и деятельности человека, живущего в новых социально - экономических условиях. В решении этого вопроса мы опираемся на пять ключевых компетенций, определенных Советом Европы. В разработку взято и положение Стратегии модернизации образования в РФ о том, что «Основным результатом деятельности образовательной организации должна стать не система ЗУН сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно - политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Идея создания качественно иной модели образования «Школы полного дня» заключается в интеграции разных по своим основаниям моделей образования. Мы сориентированы на органичное слияние традиционной модели образования, обеспечивающей воспроизводство человеческого опыта, с моделью

дополнительного образования, обеспечивающей производство новых способностей и компетентностей.

Каждый модуль модели организации имеет свои цели, содержание, технологии, систему оценивания, систему отношений и свои результаты.

Модель развития образовательного пространства задается тремя взаимодействующими пространствами: образовательным, культурным и социальным.

Органичная взаимосвязь социума и образования оборачивается для нас необходимостью ставить и достигать социально - педагогические цели средствами культуры и вечных человеческих ценностей. Дополнительное образование реально может реализовывать развивающие технологии, обеспечивающие самоопределение подростков и освоение ими техник самообразования и самоорганизации.

Модель формирования социальной адаптации представлена на рисунке.

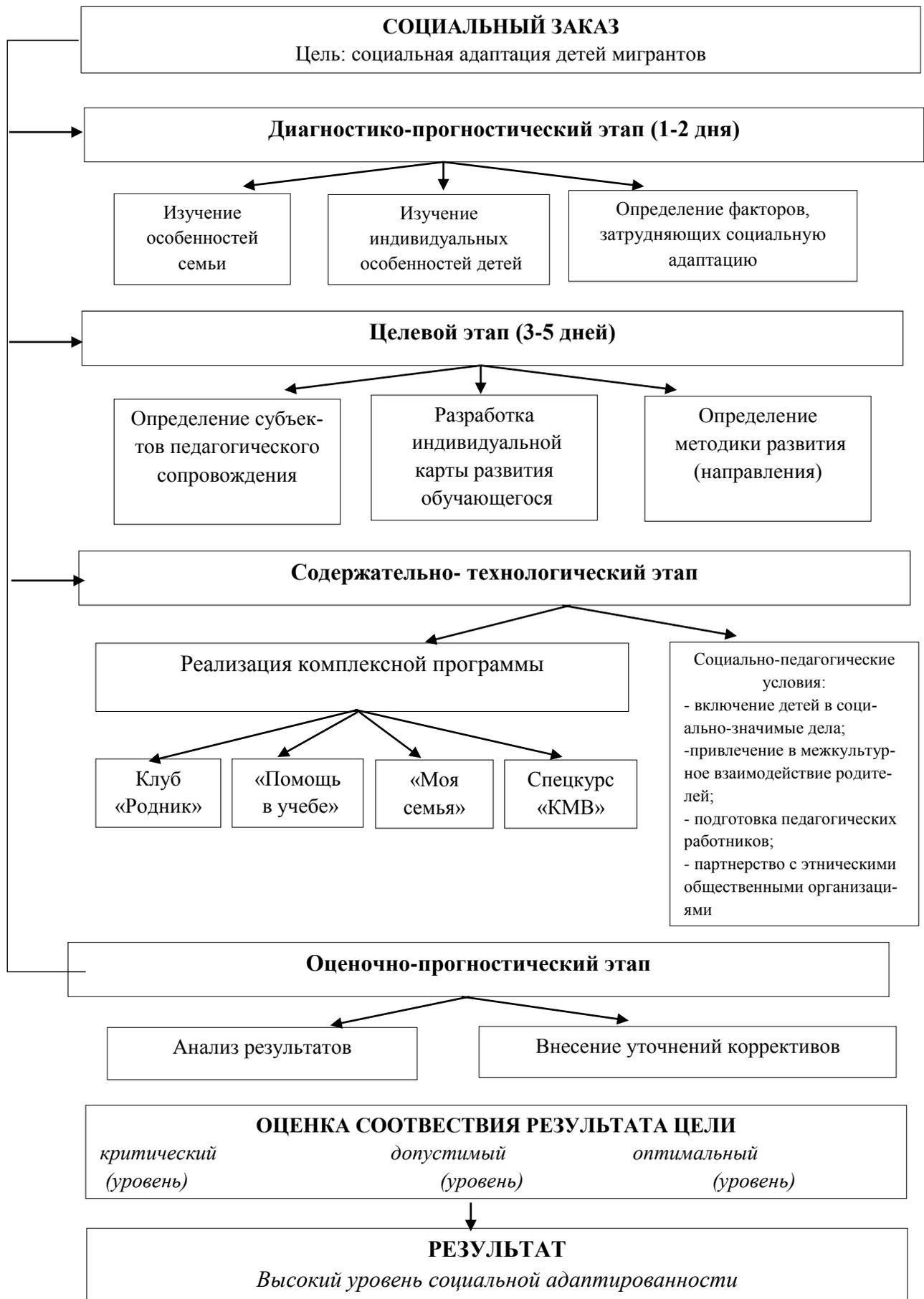


Рис. Структурно-функциональная модель формирования социальной адаптации.

## **6.ОЖИДАЕМЫЕ КОНЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

### **6.1.Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

Характер совершенствования образования в школе и его результаты должны оцениваться по уровню развития педагогов и учащихся, формированию у них ключевых компетенций и компетентностей, освоению предметных знаний и динамике этого уровня.

#### **Объективные интегративные показатели:**

- состояние здоровья;
- структура интересов и ценностей, проявляемых в деятельности и ее продуктах;
- степень удовлетворенности качеством образования всеми участниками образовательного процесса;
- ориентированность в мире вещей, людей, идей, знаний, технологиях и источниках информации;
- способность адекватно понимать и оценивать те или иные пласты информации;
- решение учебных и практических задач, логичность и доказательность суждений и умозаключений, усвоение практического этикета.

В "приемке уровней" школьной результативности принимают участие родители, учителя других школ, ученые, преподаватели вузов и т.д.

В ходе реализации программы предполагается разработать мониторинг по разным группам детей, в т.ч. детей - мигрантов и детей, плохо владеющих русским языком.

## Образ будущей модели школы:

школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму

школа с матричной системой управления, делегированием полномочий

школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные

школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития

школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме

школа, где применяются современные педагогические технологии

школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей

школа, где работает творческий коллектив учителей

школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат

школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика

школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение

школа, где заботятся о здоровье учащихся

привлечением родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОО и оценки деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы

школа, где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям

школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.

## Основные общие индикаторы реализации программы.

1. Увеличится число выпускников основного общего образования (9 класс), среднего общего образования (11 класс), демонстрирующих высокий уровень подготовленности к ГИА.

2. Повысится активность родителей и общественности в решении проблем школы.

3. Увеличится доля учащихся, демонстрирующих социальную активность.

4. Увеличится доля педагогов, сочетающих глубокие знания по предмету с использованием новых технологий образования в образовательном процессе.

5. Изменится система управления образовательной организации.

6. Произойдет внедрение ФГОС второго поколения на уровне ДО, НОО, ООО, СОО.

## 6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы МБОУ «СОШ № 7» на 2016 – 2020 годы

Задачи Программы	Важнейшие целевые показатели	Единица измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
				2016	2017	2018	2019
Осуществление перехода на ФГОС	Реализация программы перехода на ФГОС в дошкольном отделении	Ед.	-	100	100	100	100
	Реализация программы перехода на ФГОС ООО	Ед.	-				100
Повышение педагогической компетентности	Применение педагогическими работниками современных деятельностных технологий	%	10	20	30	50	90
Создание поликультурной образовательной среды	Организация курсов «Русский язык как иностранный» для детей мигрантов	%	50	60	70	100	100
	Организация курсов «Русский язык как иностранный»	Ед.	-	-	100	100	100

	для взрослых						
	Повышение качества обучения выпускников 9-х классов (по итогам ОГЭ)	%	23	25	30	35	40
Внедрение модели «Школа полного дня»	Реализация программы «Школа полного дня»	Ед	-	-	100	100	100
Создание системы образовательного партнерства: родитель-педагог-представители этнических сообществ	Внедрение программы «Государственно-общественное управление»	Ед.	-	-	100	100	100
	Повышение удовлетворенности родителей услугами образовательной организации	%	85	90	95	100	100
Включение учащихся и педагогов в социально-значимую проектную деятельность. Инициирование и развитие добровольческого движения.	Социализация и адаптация детей мигрантов	%	30	40	50	60	70

## 7.ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне. Имеется 34 учебных кабинета, компьютерный кабинет, мастерские для занятий по технологии, кабинет обслуживающего труда, пищеблок, столовую, библиотеку, спортивный зал, спортивный комплекс (спортивную, волейбольную, баскетбольную площадки, полосу препятствий, игровой комплекс), музей «Музей мира», столовую на 120 посадочных мест.

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно-гигиеническим нормам. Информационно-коммуникационные технологии являются мощным инструментом повышения эффективности всех сфер де-

тельности школы. Информатизация системы образования в школе осуществляется по двум направлениям: внедрение информационных технологий непосредственно в процесс обучения и информатизация системы управления образованием. В школе создана и совершенствуется локальная компьютерная сеть объединяющая в себе 14 компьютеров кабинета информатики, 32 компьютера учебных кабинетов. Имеется электронная почта, доступ в Интернет (4096 Мбит/сек). Четыре компьютера приходится на одного учащегося.

В соответствии с требованиями ФГОС к условиям организации образовательной деятельности создаются современные условия. Доля учащихся, пользующихся, в соответствии с ФГОС, учебным оборудованием для практических работ – 78,45%, интерактивными учебными пособиями (интерактивная доска, мультимедийные установки и др.) – 100 %. С 01 сентября 2014 года школа перешла на электронный классный журнал. С целью совершенствования информационного обеспечения процессов управления образовательным учреждением, планирования и организации учебного процесса в 2014 – 2015 учебном году подготовлено материально – техническое обеспечение для введения электронных дневников и электронных журналов. С 1 сентября 2014 года организован доступ к электронному классному журналу учащихся и их родителей (100 %).

Обеспеченность учащихся учебниками из фондов школьных библиотек на протяжении нескольких лет остается стабильной и составляет 100%. Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции РФ. Фонд на 01.06.2014 года составил 27502 единицы, динамика по сравнению с 2013 годом + 2149, из них учебников 2024. Общее количество читателей 398 человек, среднее число посещений на 1 человека в течение года – 11,5.

Разработан план оснащения, капитального и текущего ремонта образовательной организации на 5 лет.

Для досуговой деятельности используется интерактивный пол, интерактивный стол, спортивный лабиринт, на территории школы детский уличный го-

родок. В каникулярное и летнее время на базе образовательной организации организуется детский лагерь для отдыха детей в 1 смену (80 человек, июнь).

Нормативно-правовая база соответствует требованиям Законодательства, образовательная организация имеет лицензию, аккредитацию.

## 8.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа информационно-аналитической деятельности состоит из 3-х блоков, которые включают в себя мониторинговые исследования, нацеленные на измерение показателей успешности по задачам Программы.

### Методы оценки проявления социальной адаптации

Критерии социальной адаптации	Показатели социальной адаптации	Диагностический инструментарий определения уровня выраженности социальной адаптации
<b>1 направление – социальная адаптация детей-мигрантов</b>		
Адекватная самооценка	- уверенность в себе; - способность принимать на себя ответственность за неудачи; - умение признавать свои ошибки, радоваться своим успехам и успехам окружающих (адекватная самооценка)	«Лесенка» В.Г. Щур, Методика Т. Дембо — С. Рубинштейн
Толерантность	-наличие знаний в вопросах толерантности и толерантного поведения; -готовность принятия многообразия, «инаковости» других людей;	методика (Г.У. Солдатов), «Экспресс-опросник "Индекс толерантности», диагностика сформированности толерантности у школьников подростков (по Степанову)
Тревожность	-уверенность в собственных силах; -способность отстаивать свою точку зрения; -отсутствие страха перед изменением ситуации	Тест школьной тревожности Филлипса, Метод незаконченных предложений В. Ф. Петренко
Представление своего будущего	- наличие представления о личном, семейном и профессиональном будущем; - готовность к саморазвитию; - готовность к ответственности за собственный выбор.	методика «Незаконченные предложения», анкетирование
Готовность к межкультурному взаимодействию	- стремление к изучению культуры других народов; - включенность в иноэтнические контакты (наличие друзей, принадлежащих к разным этнокультурам)	Индивидуальная беседа, решение проблемных ситуаций

Знание языка принимающей страны	- умение общаться в быту; - понимание содержания учебных предметов; - умение высказывать и доказывать свою точку зрения	Маркина Н.С. тесты на определение уровня знаний русского языка как неродного у детей мигрантов
Знание и принятие ценностей принимающей страны	- интерес к изучению культуры принимающей страны; - осознание соблюдения этических и правовых норм поведения	опросник социализации личности М.И. Рожкова
<b>2 направление – повышение качества обучения</b>		
Результативность участия в проектной деятельности	- интерес к занятиям проектной деятельности	Аналитическая записка заместителя директора Результаты конкурсов Отзывы учащихся
Качество успеваемости	- количество учащихся, имеющих отметки 4 и 5 по итогам четверти, полугодия	Итоги четверти, полугодия, года
Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах	- количество участников олимпиад, конкурсов	Аналитическая записка заместителя директора
Повышение качества преподавания	- применение современных технологий педагогическими работниками	Аналитическая записка заместителя директора
<b>3 направление – развитие государственно-общественного управления</b>		
Участие родителей в мероприятиях образовательной организации	- количество участников мероприятий; - количество тьюторов из числа родителей; - количество инициатив, предложенных и внедренных родителями	Аналитическая записка заместителя директора
Количество общественных организаций, привлеченных к работе образовательной организации	- количество представителей общественных организаций, участвующих в мероприятиях; - количество представителей общественных организаций, спонсирующих мероприятия; - количество представителей общественных организаций, проявивших инициативы по улучшению жизнедеятельности образовательной организации; - количество представителей общественных организаций, ставших членами Управляющего совета образовательной организации	Аналитическая записка заместителя директора, протоколы Управляющего совета

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ  
ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
НА ПЕРИОД С 2015 ПО 2020 ГОД**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС ООО.	2015 г.	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО
1.2	Разработка основной образовательной программы основного общего образования	2015	рабочая группа	Основная образовательная программа ООО
1.3	Разработка учебного плана II ступени обучения (5 класс)	2015	Заместитель директора по УВР	Учебный план МБОУ «СОШ № 7»
1.4	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам основного общего образования	2015-2016 уч. год	Заместитель директора по УВР, Методический совет	Программы
1.5	Внесение необходимых изменений в Устав МБОУ «СОШ № 7»	2015 уч. г.	Директор школы	Изменения, дополнения в Уставе школы
1.6	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования школы II ступени, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях оценки, результативно-	2016 уч.г.	Администрация школы рабочая группа по введению ФГОС ООО	Положения, инструкции, приказы

	сти положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)			
1.7	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	март 2016	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
1.8	Формирование заказа на учебники для учащихся 5 -9 классов в соответствии с федеральным перечнем	2016-2018 уч. года	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
1.9	Разработка программ по предметам среднего общего образования	2018	Заместитель директора по УВР, Методический совет	Программы
2.0	Формирование заказа на учебники для учащихся 10 -11 классов в соответствии с федеральным перечнем	2019	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
<b>2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ООО	2015 уч. г.	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР , рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ООО	ежегодно	Зам. директора по УВР рабочая группа	План методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2015-2020г.	Директор школы зам. директора по УВР	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
2.5	Изучение опыта введения ФГОС ООО шко-	Постоянно	Руководители предметных МО,	Повышение профессиональной ком-

	лами города и страны		рабочая группа	петенции педагогов школы
2.6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС ООО, ФГОС СОО	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
<b>3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы -Организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования	По плану учебно-воспитательной работы	Заместители директора по УВР, классные руководители 4-х классов, будущие классные руководители 5 классов	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС ООО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы, зам. директора по УВР	Размещение материалов на сайте школы
3.4.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2015-2020г	Библиотекарь, заместители директора	Информационно-образовательная среда

3.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	2015, 2019	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
<b>4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС ООО</b>				
4.1	Утверждение списка учителей, работающих в 5 классах, участвующих в реализации ФГОС ООО в 2015-2016 уч. г.	2015 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС ООО
4.2	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2015 г.	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС ООО
4.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО с учетом преемственности между школами 1 и 2 ступеней	По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
4.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	2019г. По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
<b>5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	с января, ежегодно	Заместители директора по УВР Библиотекарь	Заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в	20125-2020	Директор школы, Управляющий совет, рабочая группа	Пакет локальных актов школы

	том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками			
<b>6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС</b>				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС ООО за счет средств муниципального бюджета	На начало 2014,2015 финансовых годов	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС ООО
6.3	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	2019	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.4	Приведение материально-технических условий школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2015 г.	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы
	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета

## ФГОС НОО

### (1-4 КЛАССЫ)

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	август	Учебный план	Зам.директора по УВР, МО, учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	май	ООП ООО	Администрация, МС школы
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	В теч. года	Повышение компетентности	Зам.директора по УВР
9	Школьный педагогический семинар «Подготовка к введению ФГОС в основной школе»	В течение года	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР, МС школы
10	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	Март	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР
11	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
12	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
13	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	В теч. года	Реализация ФГОС	Администрация
14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя

## ФГОС ДО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ДО	2015	Перспективный план на период с 01.09.13. по 01.09.15	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС ДО	2015-2018	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно действующего методического семинара «Образовательная деятельность в свете ФГОС»	1 раз в четверть	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР
3	Работа школьной творческой группы	ежемесячно	Реализация ФГОС	рук. творческой группы
7	Городской методический семинар «Единство подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ДО».	февраль 2015	Обмен опытом	Зам.директора по УВР
8	Анализ результатов внедрения ФГОС ДО	2019	Повышение компетентности	Администрация

### 9. ПРОЕКТЫ, ПОДПРОЕКТЫ

1. Проект «Переподготовка кадров: формирование мотивационной готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности».

2. Проект «Центр семейного образования. Социальное партнёрство».

3. Проект «Школа социального действия».

4. Проект «Интеграция дополнительного и общего образования: модель «Школа полного дня».

5. Проект «Поликультурная среда» - формирование образовательной среды, направленной на развитие личности независимо от его культуры, этноса.

*5.1. Подпроект «Музей мира» как одно из средство воспитания толерантности.*

5.2.Подпроект «Web – сайт как виртуальное средство оказания психологической помощи в условиях многонациональной школы».

5.3.Подпроект «Пиар-кампания МБОУ «СОШ № 7»: изменения имиджа школы».

5.4.Подпроект «Овладение методами и приемами проектно-исследовательской деятельности».

5.5.Подпроект «Обучение русскому языку как неродному» - проведение занятий по обучению русскому языку детей и взрослого населения, не знающих или плохо владеющих языком.

5.6.Подпроект «Раз ступенька...» (дошкольное образование).

6.Проект «Переход на ФГОС второго поколения».

6.1.Подпроект «ФГОС ДО».

6.2.Подпроект «ФГОС ООО».

7.Проект «Организация подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации».

## **Проект 1 «Переподготовка кадров: формирование мотивационной готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности»**

Качество образования не столько определяется его содержанием, сколько качеством преподавания. Поэтому одной из главных проблем школы является проблема совершенствования педагогического профессионализма. В последнее время высокий процент педагогических работников покинули школы: низкие результаты учащихся снизили самооценку учителей, желание работать творчески. Педагогом школы необходимо шире внедрять современные образовательные и информационно – коммуникативные технологии, использовать проектную деятельность.

Инновационные изменения в школе зачастую встречают сильное сопротивление со стороны учителей и без целенаправленного управленческого воздействия на весь педагогический коллектив обречены на провал. Президентская инициатива «Наша новая школа» аккумулировала трёхлетний опыт приоритетного национального проекта «Образование».

Участие в инновациях, исследованиях – дело не только трудное, творческое, но и добровольное. Необходимо повышение мотивации педагогов к участию в этой деятельности. Зная индивидуальные особенности учителей, уровень профессиональных притязаний каждого, можно стимулировать их стремление к творческому росту, освоению новых профессиональных умений и действий, способствовать преодолению состояния, которое в психологии называют «кризисом компетентности».

В реализации проектной деятельности принимают участие одни и те же педагоги, а другие – пассивные наблюдатели по разным причинам: либо не владеют технологиями, методиками, либо просто не хотят осваивать для себя новое, трудоемкое.

Цель проекта: обеспечить мотивационную готовность педагогического коллектива к обучению детей в многонациональной школе, разработать и внедрить систему работы педагогического коллектива, обеспечивающую успешное обучение детей с этнической неоднородностью, формирование у школьников понимания ценности образования, умений самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность.

Мотивационная готовность педагогов к инновационной деятельности в педколлективе позволит обеспечить качество образования в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов, а взаимопосещение учебных занятий воспитателями групп кратковременного пребывания (далее – ГКП) и учителями начальных классов – преемственность в организации и содержании образовательного процесса в ГКП и начальной школе.

### **Реализация проекта позволит:**

#### Учащимся:

получить высокопрофессиональные образовательные услуги в течение всего учебного процесса и внеучебной деятельности за счет профессионального роста педагогов;

развиваться в зоне своего ближайшего развития в соответствии со своими возможностями и потребностями;

иметь возможность для формирования ключевых компетенций и компетентностей через включение в проектную деятельность, внеурочную деятельность;

развивать творческий потенциал;

принимать участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, смотрах всех уровней;

быть успешными людьми независимо от национальной принадлежности и степени владения русским языком.

#### Родителям:

получить высокопрофессиональное педагогическое, психологическое сопровождение их детей в течение всего учебного процесса и внеучебной деятельности за счет профессионального роста педагогов;

включаться в процесс создания максимально комфортных условий для их детей.

#### Педагогам:

разработать интегрированные уроки по разным предметам с учетом межпредметных связей с целью эффективного использования учебного времени всех предметов для подготовки учащихся к

государственной (итоговой) подготовки (далее – ГИА) и для формирования метапредметных компетентностей;

стать участниками, призерами, победителями конкурсов от школьного уровня до Всероссийского;

продолжать повышать ИКТ компетентность;

добиваться 100% степени обученности выпускников;

повысить свою квалификацию по различным направлениям работы с разновозрастным контингентом учащихся, с детьми разных национальностей, возможностей и потребностей.

Образовательному учреждению в целом:

повышение имиджа школы;

эффективное использование положительного опыта педагогов пенсионного возраста в качестве наставников молодых специалистов;

повышение ИКТ компетентности педагогов;

интеграция предмета «информатика» во все виды урочной и внеурочной деятельности;

профессиональный рост молодых специалистов в школе за короткий временной промежуток;

создать условия для обеспечения преемственности между ГКП, начальной и основной школой в условиях модернизации образовательного процесса.

План реализации проекта

<b>Задачи</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответствен-</b>
<b>Модуль «Материальная и моральная поддержка»</b>		
Скорректировать Положение «О порядке установления стимулирующих выплат работникам	Август 2015г.	Директор
Разработать Положение о мониторинге инновационной деятельности	Сентябрь 2015г.	Заместитель директора по УВР
Разработать Положение о моральном и материальном стимулировании педагогов – новаторов	Август 2015г.	Директор
Разработать совместно с Управляющим советом школы систему грантов для педагогов-новаторов	Октябрь 2015 г.	Директор
<b>Модуль «Успех+»</b>		
Организация торжественных приемов учителей-новаторов директором школы.	Ежегодно	Директор
Награждение педагогов-новаторов на церемонии награждения лучших учащихся и педагогов школы «Успех +»	Ежегодно в марте	Директор
Подготовка статей в СМИ города Нефтеюганска и региона об участии учителей в инновационных проектах	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Оформление стенда «Олимп успеха»	Август первого года	Заместитель директора по УВР
Поддержка учителей – участников профессиональных конкурсов	В течение учебного года	Директор, заместитель директора
Проведение Фестиваля педагогических достижений «Радуга успеха»	Ежегодно в апреле	Заместитель директора по УВР
Организация городских семинаров с участием педагогов-новаторов	Ежегодно	Заместитель директора

Учреждение почетного знака «Лучший учитель МОУ «СОШ №7» (за активную инновационную деятельность и результативность)	Май 2016г.	Директор
Выпуск фирменных календарей с фотографиями и именами учителей-новаторов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Информирование о результатах работы учителей по реализации инновационных проектов на общешкольных родительских собраниях, совещаниях, конференциях	В течение учебного года	Директор
Информирование о результатах работы учителей по реализации инновационных проектов в публичном докладе и на сайте школы	Ежегодно	Директор
Вручение почетных грамот и благодарственных писем школы (именных – с фотографиями награждаемого учителя, его учащихся со школьных мероприятий)	В течение учебного года	Директор
Подготовка документов для награждения педагогов грамотами Департамента образования администрации города Нефтеюганска, главы администрации города Нефтеюганска, Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Губернатора ХМАО-Югры, отраслевыми наградами МО РФ.	В течение учебного года	Директор
<b>Модуль «Условия труда»</b>		
Организация производственного контроля факторов окружающей среды	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
Создание программы «Современный кабинет»	октябрь 2015г.	Заместитель директора по УВР
Реализация программы «Современный кабинет» для поддержки педагогов, реализующих иннова-	2015-2017гг.	Директор, заместитель директора по АХЧ
Оснащение, обновление компьютерной и множительной техникой учебных кабинетов	2015-2017гг.	Главный бухгалтер
Оснащение ПК (интерактивной доской) кабинетов учителей, реализующих инновационные	Первый – второй годы реализации проекта	Заместитель директора по АХЧ
Создание «зеленых зон» в учебных кабинетах	Первый- второй годы реализации проекта	Заместитель директора по АХЧ, учитель
Открытие информационно-методического центра (медiateка, Интернет, периодические методические издания и т. Д.)	Сентябрь 2016 г.	Заместитель директора по УВР
Оснащение блока начальной школы и групп краковременного пребывания в соответствии с требованиями СанПин, реализации плана перехода на ФГОС второго поколения и направлениями современного дизайна	Июль-август второго года реализации	Заместитель директора по АХЧ
<b>Модуль «Психологический климат»</b>		

Проведение тренингов с педагогами на темы «Психологическая устойчивость человека в семье и в коллективе», «Ты и я – одна семья»	В течение учебного года	
Проведение сюрпризных дней («День цветов», «Сегодня – самый счастливый день», «Самый любимый человек» и т. П.)	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Поздравление работников с днем рождения	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Проведение тематических вечеров	В течение учебного года	Профсоюзный комитет
Вручение фирменных презентов и подарков к календарным и профессиональным праздникам	В течение учебного года	Профсоюзный комитет
Организация выходов в кафе для празднования знаменательных событий в школе	В течение учебного года	Директор, профсоюзный комитет
Проведение методической конференции «Успех+» в форме методической кухни (за чашкой чая, в непринужденной обстановке)	В каждом полугодии	Заместитель директора по УВР
Приготовление в столовой сюрпризных блюд («коктейль доброты», «пицца удачи», «шоколадный фонтан») для учителей»	В течение учебного года	Заведующий производством
<b>Модуль «Здоровье»</b>		
Программа «Чистый воздух» (установка аппаратов по увлажнению и очистке воздуха)	Сентябрь	Заместитель директора по АХЧ
Введение системы бесплатного посещения работниками школы и членами их семей тренажерного зала, занятий группы «Здоровье»	2015-2017гг.	Директор, учителя физической культуры
Диагностика и профилактика заболеваний в дневном стационаре МУЗ «ЦГБ» г. Нефтеюганска	По согласованию с ЦГБ	Директор, профсоюзный комитет
Организация походов выходного дня	В течение учебного года	Профсоюзный комитет
<b>Модуль «Корпоративная культура»</b>		
Реализация программы «Организационная культура школы»	Сентябрь 2017г.	Директор, методсовет
Проведение конференций на тему «Перспективы развития школы»	Август 2015г.	Директор, заместитель директора по УВР
Использование форм коллективного планирования при составлении планов инновационной деятельности, утверждения методической темы года, разработки положений конкурсов профессионального мастерства	В течение года	Заместитель директора по УВР
<b>Модуль «Повышение квалификации»</b>		

Проведение конференции «Инновационная деятельность МБОУ «СОШ № 7». Определение направлений инновационной деятельности на 2015-2017 гг.	Август-сентябрь 2015гг.	Директор, методсовет
Разработка «Программы инновационной деятельности МБОУ «СОШ № 7».	Октябрь – ноябрь-март 2015г.	Заместитель директора по УВР
Проведение анкетирования педагогов о желании и готовности участвовать в инновационных проектах.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Проведение индивидуальных собеседований с педагогами по выбору направлений инновационной деятельности	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Создание информационного банка тематики методических семинаров, практикумов	Март 2017г.	Заместитель директора по УВР
Создание проектных групп учителей (далее – ПГ) по инновационным направлениям, назначение руководителей	Октябрь 2015г.	Заместитель директора по УВР
Создание плана-графика повышения квалификации педагогов	Февраль 2016г.	Заместитель директора по УВР
Утверждение планов работы инновационных ПГ	Ноябрь 2015г., июнь 2016г. (коррекция)	Заместитель директора по УВР
Организация обучающих семинаров, практикумов по тематике инновационных направлений работы	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, руководители ПГ
Организация открытых уроков, мастер-классов по тематике инновационной деятельности	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, руководитель ЦМО
Проведение педагогических чтений «Золотые россыпи» по тематике инновационной деятельности	Март 2016, 2017гг.	Заместитель директора по УВР
Участие в городских, региональных семинарах по тематике инноваций	2015-2017гг.	Директор, заместитель директора по УВР
Проведение конференции «Современные образовательные технологии»	Ноябрь 2015г.	Методсовет
Участие молодых педагогов в муниципальном конкурсе «Педагогический бенефис»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, ШМО, клуб «Наставник»
Участие в муниципальном конкурсе «Учитель года»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, методсовет

Участие педагогов в муниципальном конкурсе «Педагог XXI века»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, методсовет
Участие педагогов в муниципальном конкурсе «От идеи к воплощению»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, методсовет
Участие педагогов в региональном конкурсе «Признание»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, ШМО
Формирование проблемных лабораторий (далее – ПЛ) из педагогов, желающих осваивать и внедрять новые образовательные технологии, назначение руководителей ПЛ	Май 2016гг.	Директор, методсовет
<b>Модуль «Объективность»</b>		
Коллегиальное создание пакета комплексной диагностики результативности работы педагога по реализации инновационной деятельности	Июнь – август 2015г.	Заместитель директора по УВР, методсовет
Утверждение программ комплексной диагностики по инновационной деятельности.	Сентябрь 2015г.	Директор
Проведение психологической диагностики педагогов	По плану	Психологи
Проведение диагностики результативности внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс представителями администрации	По плану	Заместитель директора по УВР, методсовет
Проведение анкетирования учащихся «Школа – глазами учащихся»	По плану	Заместитель директора по УВР
Проведение анкетирования родителей «Школа – глазами родителей»	По плану	Заместитель директора по УВР
Проведение медико-психолого-педагогического консилиума	По плану	Директор, методсовет, психолог

## **Проект 2 «Центр семейного воспитания. Социальное партнёрство»**

Актуальность проекта обосновывается необходимостью организации социальной и образовательной поддержки семьи, привлечении к воспитательной функции представителей диаспор.

Проект направлен на поиск средств и отработку механизма решения следующих проблем:

- необходимость создания в школе объединения, осуществляющего образовательную, методическую и социальную поддержку ребенку, родителям и учителю объясняется этнической неоднородностью учащихся и большой долей детей, слабо владеющих русским языком.

- формированием у родителей целостного, более объективного взгляда на события, происходящие в жизни ребенка, и овладение ими способами регуляции поведения детей и их социализацией в условиях разных ментальностей в среде школы, города, помощь в воспитании представителей диаспор.

**Основная проектная идея** заключается в соорганизации ресурсов школы, семьи, общественных организаций и самих учащихся в целях предоставления условий для полноценного образования (Центр семейного образования). **Центр семейного образования** (далее - Центр) может выступать гарантом реализации принципов толерантности и быть «ядром» толерантной среды в школе.

Виды деятельности в Центре разнообразны, но принцип их организации общий и базируется на совместной деятельности школы и социальной среды города, взросло - детских проектах. Деятельность центра направлена на пересмотр отношений между миром взрослых и миром детей.

Компетенция Центра определяется уставом Управляющего совета.

В состав Центра входят педагоги, родители учащихся и будущие потребители услуг, представители общественности, специалисты в области образования, подростки и старшие школьники.

Центр функционирует постоянно, представители находятся в общеобразовательном учреждении или дежурят на сайте по определенному графику и всегда готовы прийти на помощь родителям и детям в решении их проблем.

Детальная разработка проекта возможна при непосредственном участии разных групп родителей.

Сентябрь-декабрь 2015 г.	Аналитический этап	Определение востребованности Центра семейного воспитания	Теоретическая готовность, определение членов Центра
Январь – февраль 2017	Прогностический этап	Определение плана работы Центра	Рост взаимодействия родителей и общественных организаций
Февраль 2016 – сентябрь 2017	Экспериментальный этап	Внедрение новых форм взаимодействия	Совершенствование образовательного процесса Рост участия родителей в воспитательной функции образовательного учреждения.
Октябрь 2017 г.	Диагностический	Мониторинг результатов деятельности Центра	Рост конкурентноспособности школы

### Проект 3 «Школа социального действия»

Создавая детский коллектив, единый школьный мир, следует не изолировать его от социального окружения, а, напротив, максимально открывать, стараться влиять на повседневную жизнь своего микрорайона, города. Данный проект – это конкретный вариант вовлечения школы в систему социального партнерства (школа-микросоциум).

Цель:

- 1) формирование коммуникативной среды (пространство общения);

2) воспитание социальных, гражданских качеств и шире – на активное участие в изменении и улучшении окружающего мира.<sup>1</sup>

Учитывая важность воспитания местного патриотизма и регионального самосознания, с одной стороны, и жесткие рамки учебного процесса, с другой стороны, мы считаем необходимым в условиях осенне-весеннего лагеря «Каникулы Особого Назначения» провести комплекс мероприятий, направленных на:

- 1) Освоение и изучение школьного окружения (микрорайона);
- 2) Активное воздействие на культурную жизнь микрорайона;
- 3) Активное воздействие на экологическую ситуацию в микрорайоне;
- 4) Социальное и гражданское взросление учащихся;
- 5) Развитие коммуникативных и творческих навыков учащихся;
- 6) Развитие личностных качеств учащихся через коллективные акции;

Таким образом, работа будет построена как единый цикл социально-ориентированных, коммуникативных и творческих акций, проводимых в пределах 11, 11а, 11б микрорайонов, в целях:

- гармонизации социальной среды;
- налаживания многоуровневых неформальных связей с населением, общественными организациями, клубами и образовательными учреждениями;
- создания и поддержки единого информационного поля.

Отсюда вытекает несколько первоочередных задач:

- 1) ориентировать детей на непосредственное и активное (через коллективные акции) освоение социальной среды;
- 2) приучить детей к общественно-полезной деятельности;
- 3) через повседневное «социальное участие» заложить основы гражданской позиции и ответственности;
- 4) провести ряд гуманитарно-экологических акций, ориентированных на разработку социальных проектов и развитие проектного мышления;
- 5) подготовить ряд публикаций и видеосюжетов для СМИ, формируя информационную культуру детей.

Перечень основных мероприятий:

1. Составление «гуманитарно-экологической» карты микрорайона (детская топографическая карта формата 1,5х2 м с разработкой собственных условных обозначений и спецификацией). Карта составляется в результате непосредственного «пошагового» изучения местности и ландшафта, сбора экологической, исторической, демографической информации; статистических данных, социального благополучия (явления), рассказов старожилов и местных легенд.

Участники акции:

- дети 7-9 лет – вместе с воспитателями обходят микрорайон, шагами измеряя расстояние до всех значимых объектов; рисуют карту;
- дети 10-11 лет - рисуют карту, разрабатывают условные обозначения; отмечают флажками зоны проведения акций;
- дети 12-14 лет – проводят опросы, собирают сведения; унифицируют условные обозначения, уточняют социальные проблемы, составляют комментарий к карте.

Срок составления карты: 3 дня, на разработку и защиту своих вариантов решения выявленных проблем- 3 дня.

Итог: рождение социальных проектов, которые будут реализовываться в течение учебного года.

2. «Солнце на асфальте». Открытый конкурс детских рисунков на асфальте на площади школы (май).

Необходимые ресурсы: цветные мелки; призы победителям.

---

4. «Чистый двор». Организованный сбор мусора в микрорайонах, раздача пакетов для мусора жителям микрорайона. Подготовка плакатов и наклеек «ПУСТЬ НАШИ МИКРО-РАЙОНЫ БУДУТ ЧИСТЫМИ!». Уборка остановочных павильонов. Участвуют все дети.

Необходимые ресурсы: пакеты для мусора, плакаты, наклейки; тряпки, ведра, метла, совки для мусора.

5. Выпуск двух номеров детской газеты «Наш микрорайон». Газета четырехполосная, двуцветная; составлена из материалов по истории, современной жизни, быту микрорайона, из экспресс-опросов его жителей, а также детских сочинений и рисунков об 11, 11а, 11б микрорайонах, отчетов и впечатлений по итогам проведенных акций. Газета верстается и макетируется в компьютерном центре школы. Тираж 999 экз. Распространяется бесплатно.

Участники:

- дети 7-10 лет: сочинения, стихи, рисунки, впечатления;
- дети 11-12 лет: мини-статьи об истории и современности, экспресс-опросы; сочинения, рисунки, впечатления; компьютерный набор;
- дети 13-14 лет: компьютерный набор, верстка, макетирование; редактирование текстов; экспресс-опросы и обработка их результатов; составление отчетов о проведенных акциях.

В распространении газеты участвуют все дети. Распространение можно сопровождать рекламными слоганами, декламацией.

Необходимые ресурсы: оплата типографских расходов.

Кроме того, планируются следующие мероприятия:

- 1) концерты и выступления для жителей микрорайона (приуроченные к праздникам – Дню защиты детей, Дню независимости России);
- 2) спортивные соревнования (с привлечением учащихся школы № 14), кроссы и пешеходные маршруты по улицам микрорайона;
- 3) Интернет-клуб (регулярные занятия; публикация итогов работы лагеря и выпусков газеты);
- 4) поездки и экскурсии по историческим и природным достопримечательностям Нефтеюганска (возможно других городов округа);
- 5) художественная выставка «Мы – одна большая семья»;
- 6) фотоотчет о проведенных акциях;
- 7) клуб «Компик» (регулярные собрания знатоков компьютерных программ, компьютерных игр);
- 8) тренинги общения (для всех возрастных групп).

Предполагается согласование характера и графика всех мероприятий данной программы с окружающим социумом:

- библиотека семейного чтения;
- «Центр национальных культур (ЦНК)»;
- Детская школа искусств № 2;

Перспективы продолжения проекта: реализация проекта «Школа социального действия» планируется расширить, привлекая учащихся не только наших микрорайонов, но и других школ города, а акции проводить под девизом «Я ♥ свой город».

## **Проект 4 «Интеграция дополнительного и общего образования: модель «Школа полного дня»**

**Цель проекта** заключается в создании на основе интеграции общего и дополнительного образования обновленной модели воспитательной системы для обеспечения устойчивого развития самоорганизации и самостоятельности учащихся.

**Задачи проекта:**

1. Создать широкий общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания.

2. Формировать у учащихся потребность заниматься полезной деятельностью, умение включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать ее.

3. Обеспечить самоопределение и самореализацию детей, оптимальное развитие личности ребенка в соответствии со склонностями и способностями.

4. Создать условия для самоорганизации, саморазвития, социального становления школьников через активное участие в ученическом самоуправлении, проектно – исследовательской, творческой деятельности.

<b>Этапы</b>	<b>Год</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1 этап</b> – проектно-аналитический	2015-2016 учебный год	1. Диагностическое исследование в процессе моделирования образовательной системы (анкетирование родителей, учащихся; обработка и анализ результатов) 2. Разработка совместных программ 3. Формирование творческих лабораторий по разработке и апробации форм и способов индивидуально-ориентированного взаимодействия	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>2 этап</b> – адаптация и конструирование	2016- 2017 г.г.	1. Обновление нормативно- правовой базы развития образовательного учреждения 2. Создать систему внеурочной работы с обучающимися по программам повышенного уровня. Развитие личности ребенка (в соответствии с запросами социума) 3. Обеспечить реализацию воспитательных программ. 4. Ввести в учебный план предметы, обеспечивающие развитие личностных качеств учащихся 5. Создать систему физического развития школьников	Администрация школы, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, заместитель директора по учебно-методической работе
<b>3 этап</b> – совершенствование модели	2016-2017	1. Совершенствование модели образовательного блока на основе принципа технологизации обучения 2. Расширение блока дополнительного образования путем поиска и включения новых социальных партнеров.	Администрация школы Заместитель директора по воспитательной работе
<b>4 этап</b> – рефлексивно-обобщающий	2017	1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по построению системы социокультурного центра 2. Обобщение и презентация опыта работы по формированию социокультурного центра. 3. Внешняя экспертиза результата инно-	Директор школы, педагогический коллектив, родители, социальные партнеры

		<p>вационной деятельности</p> <p>4.Определение перспектив дальнейшего развития социокультурного центра</p> <p>5.Вывод модели школы и выпускника на заданный уровень.</p>	
--	--	--	--

## **Проект 5 «Поликультурная среда»**

Цель: Поликультурная среда образования как фактор формирования социально-ориентированной личности гражданской позицией.

*Предварительный этап* инновационной деятельности был связан с определением исходного уровня толерантности школьников. На данном этапе решались следующие задачи: выявить критерии и показатели толерантности школьников; определить эффективные диагностические методики, позволяющие выявить признаки толерантности каждого школьника; определить уровень толерантности школьников с учетом выявленных критериев и их показателей.

Важнейшим условием развития социальной адаптивности является активное использование технологий, в процессе которых задействованы три составляющих адаптивного механизма: деятельность, общение, самосознания.

Представленная педагогическая модель формирования адаптивности младших подростков-мигрантов представляет управляемую систему, функционирующую при определённых условиях, направленных на достижение целей, соответствующих принципам, этапам, планируемому результату. Формирование адаптивности расширяет возможности младшего подростка-мигранта и обеспечивает успешность его социальной адаптации, что делает возможным его обогащение, конкретизацию, совершенствование.

Основным средством достижения становится изменение среды образовательной организации в сторону поликультурности, направленный на формирование адаптивных качеств младшего подростка-мигранта.

Семья, школа и государство являются субъектами среды, носителями, направляющими и стимулирующими векторами формирования и развития социокультурного мира ребёнка, но только сам подросток через поведение, действие и поступки определяет свои взаимоотношения с окружающим миром.

Модель включает в себя:

- Комплексную программу «Мир во всем мире – и я в этом мире», в основе которой организация совместной деятельности образовательной организации, родительской общности, диаспор, социума;

- педагогические технологии (метод проектов).

Использование современных образовательных (деятельностных) технологий позволяет включить подростка-мигранта в новый социум. Работая в группе, подростки общаются, отстаивают своё мнение, реализуют личные возможности, формируют самостоятельность. Устойчивыми обстоятельствами, определяющими состояние и развитие среды, социально-педагогическими условиями являются, с одной стороны:

- совместная деятельность педагогов по созданию условий для социальной адаптации;
- привлечение к межкультурным взаимодействиям родителей;
- партнерство с этническими общественными организациями.

С другой стороны, эффективность процесса формирования адаптивности младших подростков - мигрантов обусловлена соблюдением следующих условий:

1. Активизация изучения младшими подростками культур представителей разных народов и национальностей.

2. Включение младших подростков - мигрантов в проектную деятельность.

3. Включение младших подростков-мигрантов в социальные отношения с целью использования потенциала социума.

Направления комплексной программы «Мир во всем мире – и я в этом мире»:

- психолого- педагогическая поддержка (работа анонимного WEB – сайте, индивидуальные консультирование учащихся и родителей);

- знакомство с культурой разных народов (Музей мира, конференция «Семья – основа государства», проекты: «Народные игрушки», «Танцы народов мира»);

- обучение младших подростков - мигрантов навыкам поведения, позволяющим адекватно взаимодействовать с представителями различных культур (ОРКСЭ, курс «Культура межличностных взаимодействий», правовой клуб «Родник»);

- знакомство с наследием принимающей страны (видеосалон, хореографический и вокальный ансамбли).

Модель включает в себя три этапа формирования адаптивности:

- организационно-подготовительный;

- содержательно-технологический;

- оценочно-прогностический.

Показатели когнитивного компонента: знание и принятие многообразия мира.

Показатели мотивационного компонента: уровень тревожности, мотивация к обучению.

Результатом моделирования является сформированность у большинства младших подростков-мигрантов оптимального уровня адаптивности или переход от низшего уровня адаптивности к более высшему. Сформированность адаптивности определяется тремя уровнями: критическим, допустимым, оптимальным.

Для поведенческого компонента определено умение применять знания в различных ситуациях, самостоятельность в организации деятельности. Показатели оценочного компонента: умение находить собственные ошибки и желание исправить их.

Стимулирование адаптации младших подростков - мигрантов обеспечивается комплексным подходом к организации среды образовательной организации, сущность которого заключается в разумном сочетании образовательно-воспитательной и культурно-досуговой деятельности, освоение младшим подростком-мигрантом социальных норм поведения, культурных образцов, воспитание гражданственности путём включения школьников в проектную деятельность.

В связи с этим целью нашей работы стало формирование активности школьников как средства стимулирования социальной адаптации. Подросткам-мигрантам необходимо предоставить возможность проявить свою активность, почувствовать себя успешными, ощутить свою значимость в коллективе. В проектной деятельности происходит активное взаимодействие подростка с социальной средой, осваивается механизм межкультурного взаимодействия непрерывно сталкиваются личные и общественные интересы, личностные возможности и те требования, которые предъявляются социальной средой, соответственно, усвоение новых устоев, ценностей у младшего подростка происходит активнее. В процессе проектной деятельности реализуются возможности и способности подростка, и происходит его становление как существа общественного.

Поликультурная среда позволят развитию адаптивности, готовность ребёнка изменить себя – основа социальной адаптации. Поликультурная среда даёт возможности младшему подростку не только познакомиться с доминирующей культурой, но и раскрыть свою культуру, а также узнать о культуре других представителей ученического коллектива.

Исходным основанием для понимания смысла термина «поликультурная среда» послужило представление о том, что социальную адаптацию человека в ходе его обучения следует рассматривать в контексте «человек - окружающая среда».

Проблемы младших подростков - мигрантов связаны с языковым барьером, культурным шоком, недоверием к местным жителям, незнанием ценностей принимающей культуры,

низким материальным достатком семьи, отличием программ обучения, отсутствием помощи со стороны взрослых.

Все мероприятия педагогического сопровождения направлены, в первую очередь, не на преодоление учебных затруднений, а на обеспечение мирного сосуществования, проявление толерантности, недопущение жестокости, создание условий для развития индивидуальных способностей.

Стимулирование социальной адаптации строилось поэтапно, обеспечивая изучение подростков и реализацию действенных мер в стимулировании целесообразного проявления готовности подростков к межкультурному взаимодействию.

На первом этапе формировались умение работать в паре – группе, желание услышать и учитывать точку зрения другого, умение высказать своё мнение. На втором этапе подбирались задания, способствующие саморазвитию, самопознанию. Дети чувствовали личную заинтересованность сопровождающего, неподдельную заботу и участие.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание комфортной обстановки взаимодействий, способствующих открытому проявлению личностных качеств младших подростков. Психологические минутки проводятся как на занятиях, так и на переменах. Учащиеся разыгрывают придуманные и взятые из школьной жизни ситуации.

Организована комната психологической разгрузки, запущен анонимный Web-сайт, организованы индивидуальные, групповые встречи с психологом, в учебный план для учащихся 4-5 классов введен еженедельный курс «Культура межличностных взаимодействий». С целью изучения законов Российской Федерации, прав и обязанностей для учащихся и родителей организован клуб «Родник».

Работа видеосалона помогла познакомить младших подростков с основными вехами культуры и истории Российской Федерации. Причем с удовольствием посещали сеансы как подростки - мигранты, так и местные подростки.

Плодотворными являются встречи с представителями этнических сообществ. Встречи могут быть как запланированными (тематическими), так и внеплановыми. Так после летних каникул мальчики все пришли в школу в национальных головных уборах. Разговор с учителем не дал результата, но после приглашения председателя азербайджанской диаспоры (на встрече присутствовали все желающие мальчики 5-7 классов) ситуация была разрешена. Кроме того такие беседы помогают восполнить нехватку педагогов-мужчин в образовательной организации.

Беседы с представителями христианской, мусульманской религий, представителями диаспор на проблемные темы позволяют младшему подростку соотнести собственное отношение к другой культуре со взглядами других. Ребята постепенно меняют своё мнение, рефлексиируют своё поведение, своё отношение к иным конфессиям, что позволяет открыть перспективу для межкультурных отношений.

Не все подростки с первых дней активно включались во взаимодействие, особенно девочки. В работе с ними приходилось прилагать значительные усилия, чтобы они почувствовали себя уютно. Поскольку именно комплексное использование методов обучения позволяют наилучшим образом использовать их сильные стороны и по возможности нейтрализовать недостатки, то в нашей системе по формированию поликультурной среды мы использовали сочетаний традиционных методов и методов активного обучения.

На втором этапе происходит вовлечение младших подростков -мигрантов под воздействием педагога в проектную деятельность проходит, у ребёнка происходит согласование самооценки и притязаний в соответствии с возможностями и реальностью социальной среды; оценка, принятие или отвержение требований, норм социальной среды, общепризнанных социальных ценностей.

Включение в проектную деятельность в наших условиях проводилось с учащимися 4-5-х классов (2-х летний цикл обучения). В основу курса были положены следующие задачи:

- снижение школьной тревожности учащихся;
- развитие навыков социального взаимодействия со сверстниками;

- расширение знаний и способов поведения в трудной (конфликтной) ситуации;
- развитие волевой саморегуляции;
- развитие аналитических и прогностических действий, самостоятельности мышления.

В первый год – детско-взрослые проекты;

Во второй год – совместные проекты учащихся.

По завершении дела (проекта) обязательно подводятся итоги. Рефлексия собственной деятельности, помогает подросткам осознать ответственность за результат, определить свои продвижения.

### ***Подпроект 5.1 «Музей мира» как одно из средств воспитания толерантности»***

Перед школой стоит задача не только обучения, но и воспитания личности, которая способна ориентироваться в сложнейших и противоречивых условиях современной общественной, политической и экономической действительности, готова к выполнению основных социальных функций, к общественно-преобразующей деятельности со сформированной гражданской позицией. Одной из важных целей школьного гуманитарного образования является воспитание в детях самобытной духовной культуры, национально-исторического патриотизма, понимания и уважения к культуре разных народов, иначе говоря, ценность толерантности является наиболее востребованной в обществе и в системе образования.

#### **Цель:**

Создание условий для формирования толерантной среды через создание музея мира.

В основу воспитания толерантности и межнационального согласия может быть положен завет русского философа В.С. Соловьева “Люби все другие народы, как свой собственный”, и четыре основных базовых положения:

- многовековой опыт российского государства в формировании и укреплении единой многонациональной семьи в масштабах Древнерусского государства – Российской Федерации;
- опыт мирного сожителства народов в одном государстве, независимо от религиозной, расовой, какой-то другой принадлежности;
- международный опыт обеспечения дружелюбия между гражданами и народами в экстремальных и сложных условиях: перехода конкретных стран к рыночным отношениям, во время войн, на других крутых поворотах истории;

ХМАО-Югра является территорией, на которой проживают люди разных национальностей. Нефтеюганская культура неотделима от его многонациональности и открытости. Новая общественно-политическая реальность и усиление миграционных потоков требуют выработки и создания механизмов адаптации нового полиэтнического населения округа и города к базовым ценностям местной культуры, а также позитивного восприятия этих процессов коренным, укорененным населением города разных национальностей:

Сроки	Название этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Сентябрь - декабрь 2015	Исследовательский этап	Классные коллективы ведут сбор материала о традициях разных народностей	Теоретическая готовность
Январь – май 2017	Проектировочный этап	Оформление собранных материалов. Пошив национальных костюмов на уроках технологии. Изготовление	Создание индивидуальных ученических и родительских проектов

		стендов.	
Сентябрь 2017 г.	Экспериментальный этап	Открытие музея и подготовка экскурсоводов	Выполнение социального заказа. Знакомство с традициями и культурой разных народностей

### ***Подпроект 5.2 «Web-сайт как виртуальное средство оказания психологической помощи в условиях многонациональной школы»***

В последнее время Интернет все чаще используется не только для поиска информации или для профессиональной деятельности. Все больше пользователей начинают коммуницировать через Сеть. Благодаря *анонимности, доступности и ощущению безопасности* человек может формировать *доверительные отношения со специалистами*, не опасаясь, того, что тебя узнают, или же какой-либо социальной оценки. ***В виртуальной реальности не имеют значения такие способы определения социального статуса как внешний вид, возраст, пол, национальность.***

ХМАО-Югра является территорией, на которой проживают люди разных национальностей. В каждой культуре, религии мы можем видеть свои особенности, свое отношение к консультированию. Кто-то «разрешает» себе пойти к специалисту и решить с ним свою проблему, кто – то же считает, что проблема разрешится сама, без участия других лиц, а есть, те, которые и хотели бы обратиться за помощью, но не могут в силу определенных обстоятельств, причин, будь то вероисповедание (культура, религия, национальность), либо обычные страхи: недоверие, быть понятым, разглашение информации и т.д. Цель: Оказание виртуальной консультативной психологической помощи той категории людей, которые в силу определенных обстоятельств (удаленность территории проживания, религиозные моменты, невозможность физического передвижения, острая специфика психологической проблемы) не могут получать непосредственную квалифицированную помощь на базе МОУ «СОШ №7».

Задачи проекта:

- проанализировать содержание, оформление других существующих web-сайтов;
- исследовать специфики запросов посетителей web-сайтов;
- определить направления и формы психолого-педагогической помощи;
- разработать и внедрить веб-проект;
- провести первичный мониторинг качества и эффективности работы web-сайта в целом и специалистов в частности (3- 6 мес).

**Мы предполагаем, что созданный психологический web-сайт (на базе существующего) МОУ «СОШ №7» повысит эффективность психолого-педагогической работы с целевой аудиторией, которая будет осуществляться в виде консультаций, профессиональных рекомендаций, виртуальных встреч опосредованно (через Интернет-средства).**

***Научная новизна проекта заключается в протраивании посредством виртуальной коммуникации ранее не используемых ресурсов психологической работы с семьями детей различных национальностей, культур.***

План реализации проекта «Web-сайт как виртуальное средство оказания психологической помощи в условиях многонациональной школы»

Задачи	Срок»	Ответственный
1	2	3
<b>Модуль «Материальная и моральная поддержка»</b>		
Разработать Положение о создании Web-сайта	Сентябрь 2015г.	Педагог-психолог

Оформление и заключение договоров с фирмами, которые будут заниматься техническим обеспечением web-сайта	Сентябрь, 2015 г.	Педагог-психолог
Привлечение СМИ для организации полноценной работы web-сайта об участии учителей в инновационных проектах	В течение учебного года	Педагог-психолог
Информирование о результатах работы web-сайта по реализации инновационных проектов на общешкольных родительских собраниях,	В течение учебного года	Педагог-психолог
<b>Модуль «Условия труда»</b>		
Проведение аттестации рабочего места для специалиста, который будет заниматься кураторством и ведением данного проекта	2015-2017гг.	Заместитель директора по АХЧ
Оснащение, обновление компьютерной техникой	В течение года	Главный бухгалтер
Поддержание информационно-методической части web-сайта (медиаотека, Интернет, периодические методические издания и т. д.)	В течении года	Педагог-психолог
<b>Модуль «Повышение квалификации»</b>		
Участие в ежегодной школьной конференции «Инновационная деятельность МОУ «СОШ № 7» с результатами работы web-сайта	Сентябрь 2015 – май 2017 г.	Педагог-психолог
Разработка и распространение методических рекомендаций по наиболее частым и значимым	В течение года	Педагог-психолог
<b>Модуль «Объективность»</b>		
Проведение мониторинга о наличии ПК и выхода сети Интернет у учащихся дома	Сентябрь, 2015 г.; апрель-май, 2017г.	Педагог-психолог
Проведение первичного мониторинга качества и эффективности работы web-сайта в целом и специалистов в частности	По плану	Педагог-психолог
Проведение мониторинга среди родителей об эффективности web-сайта	Апрель-май, 2017 г.	Педагог-психолог
Проведение мониторинга среди учащихся об эффективности работы web-сайта	Апрель-май, 2017 г.	Педагог-психолог

### ***Подпроект 5.3 «Пиар – кампания МБОУ «СОШ № 7: изменение имиджа школы»***

Сегодня складывающийся рынок образовательных услуг обязывает школы больше ориентироваться на потребителя, учитывать его запросы. Появление общеобразовательных учреждений различных типов и видов, предоставление учащимся и их родителям права выбора школы, заинтересованность школ в увеличении количества учеников из-за предстоящего перехода к финансированию на нормативной основе, ухудшение социально-экономического положения учителей и отток их в более высокооплачиваемые отрасли хозяйства втягивают общеобразовательные учреждения в конкурентную борьбу за учащихся, родителей, способных оплачивать дополнительные образовательные услуги, учителей, гранты различных фондов и организаций, расположение вузов, окружающего социума. Позитив-

ный имидж способствует тому, чтобы конкретная школа была высоко оценена клиентом и выбрана им из ряда других.

Определена структура имиджа общеобразовательного учреждения, включающая необходимое и достаточное количество следующих взаимосвязанных составляющих:

- представление социального окружения школы о качестве образования учащихся;
- представление об уровне комфортности школьной среды;
- представление о стиле школы;
- представление о цене образовательных услуг;
- образ руководителя;
- образ персонала;
- внешняя атрибутика школы.

Выявлен главный субъект процесса формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения - коллектив работников общеобразовательного учреждения в целом. Определено, что учащиеся школы, их родители, работники предприятий, учреждений, организаций, предприятий, органов управления образованием и муниципальных органов власти, СМИ, местные жители, взаимодействующие с коллективом школы, в конкретных ситуациях также могут являться субъектами формирования имиджа общеобразовательного учреждения.

Алгоритм формирования позитивного имиджа  
Общеобразовательной организации:

Сроки реализации	Наименование мероприятий	Ожидаемые результаты
В течение года	Еженедельное обновление сайта школы	Своевременность информации, приобщение родительской общественности к сайту
1 раз в год	Представление Публичного доклада образовательного учреждения	Своевременность предоставления информации о деятельности школы
2 раза в год	Проведение социологического опроса среди педагогов, родителей, учащихся	Своевременное реагирование на проблемы школы
Не менее 4 раз в год	Открытые мероприятия с приглашением СМИ	Представление работы школы
Не менее 3 раз в год	Открытые семинары с приглашением педагогической общественности	Представление опыта работы школы
Не менее 2 раз в год	Публикации в СМИ о педагогических работах школы	Повышение имиджа учителей школы
Не менее 2 раз в год	Публикации в СМИ о деятельности школы	Представление работы школы
Не менее 2 раз в год	Участие в конкурсах проектов, программ	Привлечение спонсорских средств
Не менее 2 раз в год	Участие в конкурсах среди педагогических работников	Повышение квалификации учителя
Не менее 1 раза в год	Привлечение спонсорских средств для награждения лучших педагогических работников	Изменение отношения учителей к своей деятельности

***Подпроект 5.4 «Овладение методами и приемами проектно-исследовательской деятельности»***

*Цель проекта:*

-создать условия для овладения обучающимися и учителями методами и приемами проектно-исследовательской деятельности;

-способствовать развитию творческих способностей и логического мышления учащихся в рамках компетентного подхода к обучению.

*Задачи проекта:*

Формирование ключевых компетенций учащихся в ходе проектно-исследовательской деятельности:

-информационная компетенция – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическому осмыслению;

-коммуникативная компетенция – готовность к общению с другими людьми, умение представлять свою работу;

-кооперативная компетенция – готовность к сотрудничеству с другими людьми;

-компетенция решения проблем – готовность к самостоятельному выявлению и решению проблем.

*Гипотеза:*

Управление качеством образования через технологию проектно - исследовательской деятельности создаст условия для самореализации учащихся и учителей, осуществления равноправного сотрудничества.

*Актуальность проекта:*

На современном этапе развития школы важным ресурсом для дальнейшего совершенствования качества образования является овладение учителем и обучающимися методами и приемами проектно-исследовательской деятельности.

Некоторые учителя имеют положительный опыт работы в данном направлении, что послужит отправной точкой для начала работы над данной темой и будет способствовать выполнению стратегической цели Программы развития школы.

Исследовательские умения вооружают и учителя и учащихся методами познания:

-умением работать с информацией, критически мыслить, анализировать. Работать с различными источниками, умением ставить цель, найти методы и средства решения этих целей, достижение результата,

-способствует личностному росту учащегося, развитию его способностей, личностному общению учителя и учащихся, способствует самоопределению, является важнейшим этапом предпрофильной и профильной подготовки учащихся,

-результативными формами работы с высокомотивированными обучающимися.

*Этапы работы и сроки реализации проекта 2015-2017 учебный год.*

*I этап – теоретический (2015 – 2016г.г.)*

Цель: сбор, анализ и структурирование информации о проектной и исследовательской деятельности.

1. Анализ учебного процесса с точки зрения современных задач образования.

2. Изучение теории и практики использования метода учебных проектов в современном образовании.

3. Анализ учебных планов и программ с целью выявления возможности использования элементов проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках.

4. Формирование медиа и информационного наполнения медиатеки для информационной поддержки проектно-исследовательской деятельности учащихся и учителей.

*II этап – практический – этап реализации (2015– 2017 г.г.)*

Цель: внедрение и апробация проектно-исследовательской деятельности в образовательное пространство школы

1.Отработка исследовательских навыков в практической деятельности.

-Организация работы кружка «Проектно-исследовательская деятельность» с обучающимися начальной школы.

-Организация консультаций с учителями по работе над проектами и исследовательскими работами.

-Проведение обучающих семинаров для учащихся старших классов по выполнению проектно-исследовательской работы.

-Проведение тренингов по формированию коммуникативных умений.

-Мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

-Организация и проведение НПК «Шаг в будущее», приглашение представителей других школ.

2. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся на основе проектно-исследовательской деятельности.

3. Разработка спецкурса «Учебное исследование», который будет являться составной частью дополнительного образовательного компонента в учебном плане 9-11 классов. Разработка спецкурса «Руководство учебным исследованием учащихся».

3. Применение инновационных технологий на основе ИКТ, проектно-исследовательского подхода в управленческой деятельности и образовательном процессе.

4. Создание научного общества «Школьная академия наук» (как деловая игра для старшеклассников).

5. Выпуск вестника «Школьной академии наук».

6. Включение всех участников образовательного процесса в реальную проектную и исследовательскую деятельность.

7. Использование метода проектов в воспитательной системе школы.

*III этап – аналитический 2017 г.*

Цель: обобщение опыта организации проектно-исследовательской деятельности

1. Мониторинг выполнения Программы развития школы;

2. Обобщение опыта учителей-исследователей

3. Выявление проблем создания среды взаимодействия педагогов-исследователей между собой, учителями и учениками.

4. Обобщение опыта учителей, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью. Выступления на педсоветах, семинарах. Публикации. (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2 berega.spb.ru и т.д.)

5. Мониторинг влияния проектно-исследовательской деятельности на результативность работы учителей, учащихся (результаты ЕГЭ, ГИА, качество обученности).

*Трудности в реализации проекта*

Отсутствие научного руководителя, занимающегося только реализацией данного проекта, работой с обучающимися и учителями.

Большая загруженность учителей, склонность части учителей к традиционным формам работы.

Проектно-исследовательская деятельность предполагает внеурочную, самостоятельную работу и данной деятельностью могут заниматься хорошо мотивированные обучающиеся.

Недостаточное владение учителями технологией организации проектов и исследований на уроках.

*Ожидаемый результат*

-Приобретение учителями и обучающимися функционального навыка исследования и создания проектов.

-Обеспечение активной учебной работы школьников через формирование ключевых компетенций.

-Повышение качества знаний учащихся.

-Развитие творческих способностей учащихся.

-Обеспечение развития творческой работы педагогов.

-Использование индивидуализации и активных методов, форм обучения.

-Использование инновационных технологий в управленческой деятельности позволят повысить качество образования.

### ***Подпроект 5.5 «Обучение русскому языку как неродному»***

Качественному обучению детей мигрантов нашей школе препятствует плохое знание или полное незнание русского языка. Если нет понимания предмета, то нет и интереса к нему. Дети начинают хулиганить на уроках и почти всегда попадают в разряд трудных, и с ними так или иначе приходится специально работать. В большинстве случаев заниматься этим приходится классному руководителю, у которого и без этого много обязанностей, в результате дети остаются без необходимой поддержки.

Особенно важно не просто научить ребенка мигранта говорить на русском языке и познакомить его с культурой России, ее традициями и наследием, но и научить его мыслить на том языке, на котором он учится, общается, который помогает ему расти и развиваться. Кроме того, в рамках программы ученики знакомятся с национальными культурами тех стран, представители которых обучаются в классе. Корректировка образовательных программ по русскому языку как неродному (во внеурочной деятельности) обязательно в зависимости от контингента учащихся.

Этапы обучения русскому языку:

- диагностический;
- обучающее – развивающий;
- коррекционный.

Обучающее – развивающий этап основывается на внедрение программы по русскому языку как иностранному для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6–7). Автор-составитель О.Н. Каленкова; и программы по русскому языку как иностранному для детей 8–12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Авторы-составители Т.В. Савченко и Е.В. Какорина.

Обе программы имеют практическую направленность на культурно-языковую адаптацию детей-мигрантов и позволяют организовать работу с детьми разных национальностей в различных образовательных учреждениях.

Программа для малышей рассчитана на 33 недели (по 4 часа занятий каждый день). Учебный материал вписывается в три концентра, каждый из которых включает 11 недель обучения. Ведущий аспект обучения – коммуникативный. Общая цель обучения – практическое владение русской речью.

Необходимо обратить особое внимание на то, что согласно предлагаемой программе ребенок:

- начинает изучать русский язык с нуля;
- сначала учится говорить, а затем – читать и писать;
- в процессе обучения приобретает навыки корректного поведения в типичных ситуациях и представление об основных элементах русской культуры.

Лексический минимум всей программы составляет 1300–1500 единиц и позволяет продолжить обучение на основе стандартных учебников для первого класса российской школы при их минимальной адаптации.

Кроме того во внеурочной деятельности можно использовать и такие учебники, как:

-И.А.Орехова «Русский мир», - М, 2007 г.

-И.А.Маркина «Практический курс русского языка», - М, 2008 г.

В 2000 году в рамках совместного проекта Департамента образования города Москвы, Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев в РФ и Центра межнационального образования «Этносфера» был разработан учебно-методический комплект «Уроки русской речи» (автор О.Н. Каленкова) для детей дошкольного и младшего школьного возраста. По содержанию и структуре это учебное пособие полностью отвечает представленной программе. Учебно-методический комплект делится на три части, каждая из которых соответствует первому, второму и третьему концентру программы и представляет собой книгу для

учителя (сценарий уроков) и папку с иллюстративным материалом, с которым, собственно, и работают дети. Это набор красочных иллюстраций, которые помогут детям понять и усвоить материал уроков. В условиях, когда говорение и аудирование предшествуют чтению и письму, эти тематические листы являются основным рабочим материалом во время коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся.

Первая часть цикла – «Уроки русской речи» – вышла из печати в ноябре 2003 года и сейчас переиздается значительно большим тиражом.

Вторая часть завершена и издается московским учебником.

Третья часть находится в стадии завершения. Конечная цель учебного курса в целом – подготовка ребенка, не владеющего русским языком, к поступлению в первый класс общеобразовательной московской школы.

В настоящее время завершен и ищет своего издателя букварь «Русский язык для всех детей», авторы Т.С. Залманова, Н.Г. Крылова, Е.Г. Фомина.

Следует отметить, что это учебное пособие представляет безусловную методическую ценность, оно решает ряд наиболее актуальных проблем преподавания русского языка.

С 2000 года в Московском институте открытого образования началась работа по повышению квалификации (72 и 144 часа) и переподготовке (600 и 1200 часов) учителей-словесников по программе «Методика преподавания русского языка как иностранного в школе». Главная цель этих программ – подготовить педагогов, знающих специфику школьного образования, к работе с учащимися, для которых русский язык является, по существу, иностранным. Эта работа имеет очень хорошие результаты, так как по мере ознакомления с основными принципами методики РКИ школьные учителя активно и со знанием дела облачают их в живые формы школьного урока. Практика показала: никакой специалист извне не справится с этой задачей лучше, чем опытный школьный педагог, получивший серьезную специальную подготовку в этой области.

Базовую, основную программу по русскому языку, впрочем, как и по другим предметам, для этой категории учащихся никто не отменял. Следовательно, все занятия по русскому языку должны проходить дополнительно.

## **Проект 6 «Переход на ФГОС второго поколения»**

Проект состоит из двух подпроектов «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» и «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

### ***Подпроект 6.1 «ФГОС ДО»***

Одним из направлений решения проблем и изменения существующей ситуации в школе (низкий уровень обученности) может стать развитие вариативных, менее затратных форм работы с дошкольниками на основе их кратковременного неполного пребывания в образовательном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2000 г. № 106/23-16). Предполагается, что кратковременный, но систематический режим пребывания в группах общеразвивающей направленности, в том числе кратковременного пребывания, позволит подготовить будущих первоклассников к обучению в 1 классе (изучение русского языка). В школе открыты 1 группа кратковременного пребывания.

**Основная проблема заключается в отсутствии механизмов и образцов педагогической и управленческой деятельности по обеспечению доступности к качественному образованию каждого ребенка в школе с этнической неоднородностью.** Готовность педагогов и родителей включаться в поиск механизмов повышения качества образования свидетельствует о том, что данное направление является одним из приоритетных направлений развития школы.

**Цель:** создание эффективной образовательной среды, способствующей обеспечению основных прав детей на образование, выравниванию стартовых возможностей будущих школьников из разных социальных групп и слоев населения, получению гарантии полноценного развития каждого участника образовательного процесса, обеспечению более широкого охвата детей дошкольным образованием, созданию условий для формирования преемственности между двумя ступенями образования.

**Задачи:**

- изучение русского языка;
- создание модели взаимодействия групп кратковременного пребывания, начальной школы и семьи во всестороннем развитии детей старшего дошкольного возраста;
- создание предметно-развивающей среды и условий для обеспечения оптимального пути дошкольной подготовки детей 5-7 лет;
- формирование квалифицированных педагогических кадров, способных к реализации программы дошкольного образования;
- создание творческой группы по разработке новой программы по дошкольному образованию с учетом стартовых возможностей каждого ребенка.

**Развернутый перспективный план работы с указанием предполагаемых результатов**

1. Подготовительный этап	
Задачи	1.Анализ работы с использованием форм дошкольного образования. 2.Изучение охваченности детей дошкольным образованием в городе и готовности к обучению в школе. 3.Выявление потребностей семей, имеющих детей дошкольного возраста, в различных формах дошкольного образования. 4.Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов, занимающихся воспитанием детей старшего дошкольного возраста. 5.Создание творческих групп «Выпускник» и «Первоклассник» по разработке программ дошкольной готовности.
Содержание работы	Планируемые результаты
Изучение и разработка нормативных документов.	Создание и систематизация нормативно-правовой базы для реализации программ по дошкольному образованию: -разработка положения «О координационно-методическом совете по проблеме ассоциативных сетевых форм взаимодействия образовательных учреждений»; -разработка плана работы КМС; -разработка плана мероприятий по реализации модели ассоциативных сетевых форм взаимодействия образовательной организации».
Разработка положения о группе дошкольного образования.	Утверждение положения о группе дошкольного образования.
Разработка нормативов финансирования для реализации программы.	Утверждение нормативов на муниципальном уровне.
Организационно-управленческое	
Создание информационного банка данных	Наличие банка данных о детях в возрасте 5-7

о детях 5-7 лет, не охваченных дошкольным образованием, проживающих в микрорайоне	лет.
Анкетирование родителей детей старшего дошкольного возраста как предъявителей социального заказа образования.	-Развитие вариативности сетевых форм дошкольной подготовки. -Открытие групп кратковременного пребывания детей по дошкольной подготовке в школе. -Прием заявлений родителей, заключение договоров на образовательные услуги.
Завершение подготовительных мероприятий по организации эксперимента.	Анализ готовности образовательного учреждения к апробации программы «Раз ступенька».
Информационное, научно-методическое	
Изучение традиционных форм организации дошкольной подготовки.	Подготовка аналитической справки о традиционных формах в подготовке детей к школе.
Анализ преемственности комплексных образовательных и вариативных программ детского сада и начальной школы.	-Выявление отклонений программ дошкольного образования от программ начального общего образования. -Составление общей модели «Выпускник ГКП», «Успешный первоклассник».
Кадровое	
Анализ обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами для осуществления комплексных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	-Составление аналитической справки об уровне профессиональной подготовленности специалистов. -создание координационно-методического совета по проблеме преемственности. -Утверждение педагогических творческих групп «Выпускник», «Первоклассник».
Материально-техническое	
Обеспечение условий для наиболее оптимального пути дошкольной подготовки детей.	Создание образовательной среды в группах дошкольной готовности с выполнением санитарно-гигиенических требований СанПиНа.
2. Основной этап	
Задачи	1.Апробирование программы дошкольного образования «Раз ступенька». 2.Сопоставительный анализ имеющихся методических разработок по указанной проблеме, методических рекомендаций для использования в подготовке детей к школе. 3.Разработка системы оценочных показателей готовности к школьному обучению. 4.Подготовка и профессиональная переподготовка педагогических кадров к осуществлению работы по подготовке детей к школе. 5.Повышение педагогической компетентности родительской общественности.

## **Подпроект 6.2 «ФГОС ООО»**

Преемственность ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования предусматривается преемственностью в достижении новых образовательных результатов, преемственностью требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, преемственностью сопровождения педагога в переходе на федеральные государственные стандарты нового поколения.

Данный этап образования (конец 4-го года обучения – 5-й год обучения), как и первый этап, имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования до манифестации подросткового кризиса.

Экспериментальными исследованиями показано, что:

а) возможно строить обучение детей 10-15 лет, не порождая типичных трудностей, вызываемых традиционно организованным переходом из начальной в среднюю школу (в мотивации, дисциплине и пр.);

б) наложение одного кризиса на другой (возрастного кризиса на кризис перехода к новому типу образовательного процесса) усиливает кризисные явления не в два, а в значительное большее число раз.

Для успешной адаптации школьника к новым условиям необходимо:

- учитывать психологические особенности 10-12 летних детей, вступающих в подростковый период развития, уровень познавательной деятельности, с которой ребенок перешёл в 5-й класс;

- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудности адаптации школьника.

- создать педагогические условия, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе, индивидуализированный «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу и др.) в разных учебных ситуациях.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирования универсальных учебных действий, которые, прежде всего, являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УДД создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений, и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Поэтому приоритетной целью обучения становится формирование (начальная школа), а затем развитие личностных и метапредметных УУД в основной школе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматривается **внеурочная деятельность**.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют метапредметные результаты как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

В учебном плане величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках реализации школьного проекта

«Каникулы особого назначения» в осенне-весенний период. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) 30 % внеурочной деятельности отводится на реализацию данного проекта.

В рамках реализации региональной инновационной программы «Повышение роли управляющего совета в создании поликультурного образовательного пространства в многонациональной школе» удалось включить родителей, представителей этнических сообществ, организаций культуры и спорта к решению задач внедрения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее - ФГОС ООО). Управляющий совет, инициативные группы: Совет родителей, Совет учащихся, Совет отцов, Совет профилактики, Общественная приемная управляющего совета школы, рабочие группы по внедрению ФГОС ООО, группа родителей-педагогов, Совет старейшин (группа учителей пенсионного возраста), совет молодых учителей, группа учителей высшей и первой квалификационной категории, учителя, соответствующие занимаемой должности, иные работники ОО, общественные организации, национальные диаспоры, позволяют находить неожиданные, интересные, эффективные пути решения проблем, при этом рождаются идеи, проекты, инициативы.

Структура развития государственно-общественного управления качеством образования представлена в схеме (приложение 5).

**Цель:** развитие метапредметных результатов через организацию внеурочной деятельности.

**Задачи:**

создать комфортные условия для развития метапредметных результатов основного общего образования и более успешного освоения его содержания через проведение мероприятий плана внеурочной деятельности в современной форме: «полигон», «квеста»; «экшн-тренинг»; проектную деятельность, публичную защиту проекта и портфолио.

способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в образовательные события, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения, способствующие созданию поликультурного образовательного пространства в многонациональной школе.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

Проект направлен на духовно-нравственное направление в связи с актуальностью создания поликультурной образовательной среды.

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники Организации:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- учителя;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- библиотекарь;
- родители.

**Духовно-нравственное направление**

*Целесообразность* данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие учащимся базовых общенациональных ценностей;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества со сверстниками другой культуры, национальности, педагогами, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В данном направлении реализована региональная инновационная площадка «Адаптация и социализация детей мигрантов в поликультурное образовательное пространство Ханты-Мансийского автономного округа» (2012-2015г.г.).

#### **Целевая группа проекта.**

В проекте участвуют учащиеся 5-6 классов, метапредметная группа учащихся 5-8 классов (тьюторы), педагогические работники, родители.

#### **Срок реализации проекта**

Данный проект рассчитан на 1 год (2016-2017).

#### **Место реализации проекта**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» администрации города Нефтеюганска.

#### **Этапы реализации проекта**

##### **1 этап-проектный (апрель 2016 г.)**

1. Анализ и оценка имеющихся ресурсов.

2. Курсовая подготовка метапредметной группы (команда учащихся 5-8 классов, команда педагогических работников) для реализации проекта.

3. Подготовка метапредметной группой сценария образовательного события на сентябрь 2016 года.

##### **2 этап – практический ( сентябрь 2016 г. - май 2017 г.)**

1. Проведение экшн – тренинга «Ты и я» для учащихся 5-х классов (1 неделя сентября).

2. Проведение образовательного события «Полигон ««Scavenger Hunt», «Полигон «Нечто» (конец сентября).

3. Проведение образовательного события «Полигон «Солнечная система» (осенние каникулы особого назначения).

4. Проведение образовательного события «Учебная задача «Построение плоского мира» в форме «квест» (весенние каникулы особого назначения).

5. Проведение образовательного события «Решение экспериментальных задач» в форме «квест» (апрель-май 2017 г.г.)

3 этап –рефлексивно-обобщающий ( май 2017 г.)

1.Обобщение результатов проектной деятельности, образовательных событий, качества публичной защиты портфолио и проектов.

2.Общешкольная конференция по подведению итогов работы по организации внеурочной деятельности (с приглашением членов Управляющего совета школы, родительской общественности.

В рамках реализации комплексного подхода к инновационным процессам, связанным с внедрением ФГОС ООО как наиболее актуальное для деятельности нашей образовательной организации нами рассматривается использование современных форм, технологий, применение методик коллективных заданий во внеурочной деятельности. Использование проектной деятельности во внеурочной деятельности существенно повышает эффективность формирования метапредметных результатов учащихся.

2.Анализ и качество системы условий, созданных в Организации для реализации основной образовательной программы, с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

В образовательной организации развитие метапредметных результатов происходит в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Создание модели внеурочной деятельности мы начали с определения социального заказа. Путем анкетирования родителей было выявлено, что 40 % родителей отдали предпочтение объединениям познавательного направления, но все отметили необходимость развития метапредметных результатов.

Первичные диагностики включали мнение учащихся и определение умений и мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности.

Проведен мониторинг по направлениям: мотивация учащихся к учебно-познавательной деятельности, участие учащихся в разработке, реализации, публичной защите проектов, публичной защите портфолио. В результате проведенного опроса выявлено, что большее количество учащихся испытывают позитивное отношение к внеурочной деятельности, так как во внеурочной деятельности не ставят отметки и применяются активные формы: квест, экш-тренинг, полигон, сюжетно-ролевые игры и др.

Негативное отношение учащиеся связывают с непониманием материала, пробелами в знаниях детей, при этом школьники отмечают, что любят работать в группах, с желанием посещают практические занятия, внеурочные занятия.

Организация образовательного формата внеурочных занятий позволит создавать условия для включения учащихся в самостоятельный познавательный поиск, реализовывать их творческие возможности при создании учебных, социальных проектов и научно-исследовательских работ.

На педагогическом совете, заседании Управляющего совета были определены и утверждены формы внеурочных занятий: квест, полигон, проект, экшн-тренинг, сюжетные игры и другие.

Актуальность выбранной темы обусловлена требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Эффективные методы обучения и воспитания, позволяющие рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение при решении конкретных жизненных проблем в совместной деятельности учащихся, которые применяются в нашей Организации:

1. Проектная технология.
2. Портфолио.

Современные активные формы организации образовательной деятельности учащихся в форме «квест», «полигон», «экшн-тренинг» (см. приложение 1 к проекту).

Формы организации внеурочной деятельности в форме «квест», «полигон», проектной деятельности, публичной защиты портфолио и проектов ориентируют на формирование у

каждого школьника опыта творческой деятельности путем вовлечения его в коллективный поиск.

Предмет деятельности: метапредметная направленность содержания образования через применение современных форм, проектную деятельность учащихся, которая позволяет открывать новые знания, самостоятельно решать проблемы, получать проектный продукт и правильно оценить выполненную работу. Каждый учащийся учится контролировать себя, находить, исправлять ошибки, оценивать полученный результат: свой и одноклассников, тем самым развивая умения самоконтроля и самооценки.

**Участие учащихся (в процентах) в разработке, реализации, публичной защите проектов, публичной защите портфолио (2-5 классы)**

Таблица 1

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Проектная деятельность	10 %	80 %	100 %
Портфолио (законченный вариант)	35 %	65 %	100 %

**Участие учащихся (в процентах) в разработке, реализации, публичной защите проектов (10-11 классы)**

Таблица 2

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Предметные, социальные, творческие, практические	25 %	85 %	100 %
Исследовательские проекты	3 %	15 %	25

На уровне образовательной организации разработаны:

- Основная образовательная программа;
- проект «Формирование метапредметных результатов»;
- план внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- учебный план;
- **план внеурочной деятельности (приложение 4)**;
- приказ МБОУ «СОШ № 7» администрации города Нефтеюганска от 29.02.2016 № 143 «Об утверждении состава и плана работы рабочей группы сетевой лаборатории «Метапредметные образовательные результаты ФГОС ООО»;
- приказ МБОУ «СОШ № 7» администрации города Нефтеюганска от 14.03.2016 № 201 «Об участии в деятельности муниципальной сетевой педагогической лаборатории «Метапредметные образовательные результаты ФГОС ООО».

Проект ориентирует на формирование у каждого школьника опыта творческой деятельности путем вовлечения его в коллективный поиск. При достаточно высоком уровне развития мотивации к деятельности даже «слабые» ученики могут находить оригинальные решения нестандартных проблемных ситуаций, что определяет переход школьников на новый уровень освоения деятельности, к новым формам взаимодействия друг с другом и с учителем.

Изменяется и психологический климат в ученическом коллективе.

*Формы организации внеурочной деятельности*

Организация внеурочной деятельности – это вовлечение школьников в процесс, напоминающий научный поиск, построенный на основе естественного стремления школьника к самостоятельному изучению окружающего мира, что должно способствовать его творческой самореализации, развитию интеллекта и критического мышления, формированию и развитию исследовательских умений, умению самостоятельно добывать и применять знания.

Определено **содержание внеурочной деятельности** в нашей образовательной организации.

Начало года подразумевает проведение квеста из разновозрастных групп участников по теме «Ты и я». На данном квесте не только формируются коммуникативные навыки, восстанавливаются взаимоотношения среди учащихся школы, но и определяется гражданская инициатива (идея проекта). После представления всех замыслов формируются команды для

разработки ученических проектов и его реализации. Экшен-тренинг позволяет снять напряжение, возникающее в ходе прохождения квеста.

**Таким образом**, вся внеурочная деятельность включает в себя проведение квестов, образовательных событий в форме полигона в начале учебного года (1 неделя сентября – в период адаптации учащихся к новому уровню образования), в период осенне-весенних каникул, накануне нового года и по окончании учебного года, вовлечение всех учащихся в проектную деятельность, обязательная публичная защита портфолио каждым учащимся (обязательно приглашаются родители учащихся). В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений во внеурочной деятельности (в 5 классах 80 % / 20 %) 20 % отведено на проведение образовательных событий в современных эффективных и интересных для учащихся формах, которые обеспечивают развитие метапредметных результатов, направленных на решение задач: развитие познавательной активности, формирование логических операций, способность к сотрудничеству, развитие культуры коммуникации.

Элемент содержания внеурочной деятельности

Таблица 3

№ п-п		Задача	Мероприятия по достижению поставленной задачи	Результат	Эффект
1	Образовательное событие	Коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других членов группы, осуществлять коллективное подведение итогов, разделяя ответственность с членами команды	Разработка, публичная защита, реализация проекта	Формирование экологически грамотной личности с научным мировоззрением, обладающей умением учиться, жить, принимать самостоятельные решения и делать самостоятельные выводы	Каждый учащийся умеет самостоятельно приобретать знания, получает опыт познавательной и учебной деятельности
2		Работа с информацией, применение информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ), публичное выступление с применением презентации в современном формате	Создание портфолио, подготовка презентации с применением ИКТ, публичная защита	Планирование достижения целей, информационная работа, ИКТ компетентность, публичное выступление	Каждый учащийся умеет ставить цели, достигать их реализации, владеет ИКТ, умеет работать с информацией, публично выступать с применением современных компьютерных программ

3	Развитие контролирующих функций. Формирование логических операций. Способность к сотрудничеству. Развитие культуры коммуникации.	Проведение мероприятий в форме «полигон», «квест», «экшен-тренинг»	Коммуникация Умение работать в команде Планирование деятельности Умение работать со временем Смысловое чтение Вариативность мышления и действия Умение искать информацию Самооценка	Каждый учащийся умеет читать и понимать текст, планировать время, распределять и выполнять обязанности, задавать вопросы, анализировать, искать и находить нужную информацию
---	---	--	--	--

*Пример задания квеста по формированию метапредметных результатов включает в себя задания, вопросы, проблемы разного типа.*

### Метапредметные умения и особенности образовательного формата (пример заданий квеста)

Таблица 4

МП-умение	Какова особенность образовательного формата, за счет чего формируется умение
<b>SH</b>	
Коммуникация	Задачи требовали пойти и спросить незнакомых людей.
Умение работать в команде	Задание требовало распределить работу в команде, иначе не успеть (дети этого не сделали, ходи все вместе)
Планирование деятельности	Задание требовало прочитать до конца и распределить работу.
Умение работать со временем	Задание требовало учитывать время, распределять время, сдавать вовремя (ребята часто спрашивали о времени, три группы опоздали).
Смысловое чтение	Некоторые задачи требовали тонкого понимания (например, прийти в нужное место через 7 минут после начала квеста, при этом задание расположено одним из последних пунктов на путевом листе)
Вариативность мышления и действия	Задачи предполагают множество вариантов действия
Умение искать информацию	Задачи на поиск информации, требующие обращения к интернету или ко внешним людям
Самооценка	Процедура рефлексии. Еще как? (дети не проводили оценку)
<b>Полигон «Солнечная система»</b>	
Умение наблюдать, обращать внимание на детали	Процедура требовала наблюдать за решением другой группы и соотнести с текстом задания. Если не увидел, то задачу не решил – всегда в тоне
Умение анализировать и экспертиро-	Процедура предполагала, что экспертами являются дети

вать	
Умение работать с неявными величинами	Часть информации дано явно, но для части заданий нужно было вычислить, получить неявные данные
Моделирование	Выстраивание соотношения множества параметров (величин), причем сложность (число соотносимых величин) постепенно нарастает
Мобильность	Задача одна, общая. Но – возникали вопросы к деталям, ведущий выбирал любую часть модели без предупреждения.
Умение оценивать собственные умения	Процедура рефлексии (не получилась процедура)
<b>Учебная задача «Построение плоского мира»</b>	
Умение учитывать закономерности и условности	Дети пытались перенести детали нашего мира на плоскость, и это не удавалось, приходилось учитывать
Умение работать в команде	Задача сложная, нужно согласовывать и соотносить в группе множество деталей Решить задачу в одиночку не возможно, решение оказывается противоречивым
Коммуникация: умение задать вопрос, выдвигать версию	Процедура требует задать вопросы (дети часто рассказывают свое решение и рассказывают, что думают, а не задают вопросы)
Умение быстро сориентироваться и изменить свое решение, мобильность	Процедура позволяет скорректировать свой доклад, опираясь на то, что обсуждали другие группы. Коррекция своего мнения под воздействием аргументов
Понимать позицию / решение другой группы	Процедура предполагала экспертирование решений других групп
Преодолевать конфликты	Задание, которое предполагает множество решений...
<b>Решение экспериментальных задач</b>	
Умение работать в командах	Процедура предполагает работу в командах, распределять разные роли и действия (один ...
Оппонирование, экспертиза	Процедура предполагает, что одни докладывают, другие оппонируют (дети этого не умеют, быстро соглашаются)
Умение планировать	Эксперимент требует сделать много действий последовательно
Умение формулировать свою мысль, проговорить ее	Нет готовой информации, задача новая, у детей НЕТ предметного материала, и дети вынуждены открыть – понять – проговорить СВОЮ мысль.

Метод проектов не заменяет традиционную систему, а органично дополняет и расширяет ее. Для выполнения каждого нового проекта необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения воспитанники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности.

Все этапы подготовки и планирования учащиеся осуществляют совместно с учителем. Последующая работа выполняется ребятами самостоятельно, но обязательно под руководством учителя.

Метод проектов требует **интеграции знаний учеников в различных предметных областях, что формирует универсальные учебные действия**. Через проектную деятельность происходит становление современного человека. Главный результат применения проектного метода в обучении -

Рабочей группой разработан **инструментарий для проведения мониторинга сформированности метапредметных результатов** (приложение 3).

Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время способствует достижению регулятивных метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

**Первый уровень метапредметных результатов** – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Применение современных активных форм как «квест», «полигон», «экшн-тренинг», проектная деятельность, поэтапная в течении учебного года защита проекта, портфолио способствуют учащимся в достижении каждого из данных уровней.

5.1.Обоснованность финансового расчета. Для проведения любой формы внеурочных мероприятий одним из этапов является коллективное обсуждение, представление результатов деятельности, рефлексия происходящего. Открытые сборы в актовом зале предполагают презентации идей, проектов, командную защиту. Для целенаправленного информационного обеспечения организации работы по внедрению ФГОС ООО школе необходим стенд с подсветкой.

5.2.Степень вовлеченности различных категорий участников к реализации проекта

Педагогический проект рассчитан на один год, в зависимости от возраста меняются задания, темы проектов, проблемные задачи. Проекты учащихся различны по продолжитель-

ности: кратковременные (одно занятие), средние по продолжительности (2-3 недели) и долгосрочные (до одного года).

Учителя и педагоги дополнительного образования Организации прошли курсовую подготовку и стали активными участниками команды «НooГен» под руководством экспертов ИПОП «Эврика» М.М.Миркес, Е.Г.Ушаковой, в которой участвует много людей из разных регионов.

«Всех объединяет интерес к тому, что они называют экстремальным образованием: таким, где ты пробуешь решать задачи, которые «больше тебя», которых сначала боишься.

Но только решение подобных задач делает тебя сильнее, а жизнь — насыщенной и интересной, полной удивительных открытий в мире, в культуре, в себе. Педагоги прошли различные интересные форматы занятий разной степени сложности. Включение в образовательную программу школы подобных форматов повышает эффективность и энергетику образования — как минимум, весело, как максимум — весьма результативно!»

#### 7.Результативность, эффективность изменений

В результате реализации проекта ожидается развитие метапредметных результатов:

- повысится актуальность, качество реализуемых проектов;
- публичная защита проектов и портфолио будет проходить с применением современных компьютерных программ;
- учащиеся смогут публично выступать, научиться правильно отбирать информационный материал, создавать презентации с применением современных компьютерных программ;
- повысится активность родителей (законных представителей), желающих принять участие со своим ребенком, классным коллективом, проектной группой принять участие в проектной деятельности, оказать помощь учащемуся в подготовке к публичной защите проекта, портфолио;
- учащиеся получают основы научно-исследовательской, проектной работы;
- учащиеся научатся работать в команде.

Развитие метапредметных результатов обеспечит учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, приобретения умений и формирования компетентностей в предметной области познания на основе самореализации; развитие умений ставить учебные цели и задачи, выдвигать гипотезы, решать проблемы, делать выводы, создавать проектные продукты и уметь открыто защищать их, сформирует опыт переноса знаний в жизненных ситуациях, овладение приема сотрудничества и социального взаимодействия позволит психологически спокойно выстраивать коммуникации с людьми разных возрастов.

### **Проект 7 «Организация подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации»**

Результаты государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) во многом зависят от предварительной подготовки к этому ответственному периоду.

Направления готовности учащихся к сдаче экзаменов:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков, правилах оформления письменных работ из экзаменационных сборников и т. д.);
- предметная готовность (качество подготовки по определенному предмету, умение выполнять задания КИМов, умение выполнять задания из экзаменационных сборников);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

План подготовки к ГИА (9 классы в форме ОГЭ, 11 классы-в форме ЕГЭ), который включает в себя:

- организационные вопросы;

- работу с педагогическим коллективом;
- с родителями;
- с обучающимися.

Принцип: все направления плана подготовки к ГИА взаимосвязаны, работа по ним осуществляется в несколько этапов:

- 1 -й этап - организационный (август - октябрь);
- 2-й этап - информационный (ноябрь - январь);
- 3-й этап - практический (октябрь - май);
- 4-й этап - психологическая подготовка к ГИА (январь - май);
- 5-й этап - аналитический (июнь - август).

1 -й этап - организационный

Организацию подготовки к проведению государственной итоговой аттестации необходимо начинать с анализа результатов за прошлый учебный год.

На заседаниях школьных МО учителей-предметников в сентябре рассматриваются следующие вопросы:

Включение в планы работы школьных методических объединений вопросов, касающихся подготовки к ГИА.

Утверждение планов по подготовке учащихся к ГИА (ОГЭ в 9 классах, ЕГЭ в 11 классах) по всем предметам.

Создание мобильных групп учителей (приложение 1). Мобильные группы учителей создаются с целью повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 -х классов к государственной итоговой аттестации. Составы мобильных групп, их количество и план работы (приложение 2) рассматриваются на заседании МО учителей-предметников, которое проходит один раз в месяц и оформляется протоколом.

2-й этап - информационный

В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизируются и оформляются в папки по уровням прохождения информации (федеральный уровень; региональный; муниципальный; школьный). Папки пополняются по мере поступления документов. Все нормативно-распорядительные документы рассматриваются в течение года на совещаниях, собраниях различного уровня.

Содержание информационной работы с педагогами:

на административных совещаниях изучаются нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ГИА;

на заседаниях МО учителей-предметников анализируются инструктивно-методические письма по итогам ГИА прошлого года и учитываются рекомендации по подготовке к ГИА в текущем году;

проводятся педагогические советы по вопросам подготовки к ГИА;

учителя направляются на городские, региональные семинары по подготовке к ГИА.

Содержание информационной работы с родителями учащихся.

При организации работы с родителями учащихся приоритетным направлением является обеспечение их информацией о процедуре проведения ГИА. С этой целью организуются родительские собрания, оформляются информационные стенды по подготовке и проведению ГИА, на школьном сайте размещается раздел по подготовке к ГИА.

Задача: разработка памяток для родителей и выпускников. Памятки включают в себя следующие разделы:

- Общие положения проведения ГИА.
- Формы проведения ГИА.
- Сроки и общие правила проведения ГИА.
- Порядок подачи апелляции.
- Оценка результатов ГИА.

Содержание информационной работы с обучающимися.

Инструктажи учащихся:

правила поведения на экзамене в пунктах проведения экзаменов;

правила заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ.

Расписание работы кабинета информатики, библиотеки (часы свободного доступа к ресурсам Интернета).

Оформление информационного стенда для учащихся.

Подготовка папки с материалами по ОГЭ, ЕГЭ (нормативные документы, инструкции, демоверсии КИМов по всем предметам); папка находится в школьной библиотеке.

3-й этап – практический

Данный этап включает в себя работу учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА:

знакомство учащихся с процедурой проведения ГИА;

знакомство учащихся со структурой и содержанием КИМов;

работа по КИМах;

индивидуализация процесса обучения (разноуровневое обучение):

обучение учащихся заполнению бланков;

развитие навыков самоанализа и самоконтроля.

Организация дифференцированного обучения.

Диагностика уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам обучающимися 9, 10-11-х классов проводится с помощью административных тренировочно-диагностических работ краевых контрольных работ.

Организация системы разноуровневого обучения и обобщающего повторения по математике и русскому языку, основанная на технологии разноуровневого обучения.

Метод разноуровневого обучения и обобщающего повторения обеспечивает достижение следующих целей:

повышение уровня обученности учащихся и качества знаний;

установление уровня остаточных знаний по основным темам курса алгебры и начала анализа и русского языка, изученным на данный момент времени (для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях учащихся класса).

Для организации разноуровневого обучения и обобщающего повторения учителям математики и русского языка было предложено разделить класс на 3 группы.

Пример деления класса для обучения по **мобильным группам**:

1 группа	2 группа	3 группа
Группа "риска" - обучающиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ	Обучающиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ	обучающиеся - претенденты на получение высоких баллов

Учитывая степень обученности и мотивацию к учению каждой группы школьников, учителя-предметники планируют свою работу по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ как в урочное, так и во внеурочное время. Организуются бесплатные дополнительные занятия для слабоуспевающих учащихся по математике и русскому языку. Подготовка учащихся "группы риска" находится на персональном административном контроле.

После проведения административных диагностических работ учителя-предметники заполняют диагностические карты подготовки к ГИА (приложение 3). На основе анализа диагностических карт учитель вырабатывает стратегию организации разноуровневого обобщающего повторения параллельно с изучением нового материала.

Для учащихся "группы риска" учителя математики и русского языка составляют индивидуальные планы на месяц, с апреля – на неделю. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, учителя дают слабоуспевающему обучающемуся посильные индивидуальные задания. Иногда самостоятельная работа обучающегося характера для разных групп может быть проведена на различных этапах урока: пока группа "сильных" учащихся выполняет задания повышенного уровня, с остальными учениками разбираются задания базового уровня; во второй части урока слабоуспевающие обучающиеся работают самостоятельно, в то время как с сильными учениками рассматриваются и анализируются выполненные задания.

Работая с обучающимися "группы риска", учитель должен помнить, что им свойственно быстрое забывание невостребованных знаний и умений, следовательно, для них необходимо готовить задания по принципу накопления умений: если ученик начал правильно выполнять задание по определенным темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности и включать задания из другой, еще не усвоенной темы. Таким образом, учитель отрабатывает с обучающимися в течение месяца от 2 до 4 заданий.

Анализируя результаты контрольной работы, учитель планирует деятельность на следующий месяц. К февралю, проанализировав диагностические карты слабоуспевающих учащихся, учитель выявляет у каждого из них 6-8 тем, по которым наблюдается положительная динамика. На этой основе составляются индивидуальные планы подготовки (приложение 4) по отработке заданий на данные темы. Особое внимание уделяется обучению учащихся элементам самоконтроля, различным способам выполнения одного и того же задания.

Вся работа по подготовке учащихся 9,11-х классов к ГИА отслеживается администрацией. В рамках ВШК в течение года ежемесячно ставятся на контроль вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

4-й этап - психологическая подготовка к ГИА

Формы проведения занятий с психологом разнообразны: групповые дискуссии, игровые и медиативные техники, анкетирование, мини-лекции, творческие работы, устные или письменные размышления по предложенным темам.

Содержание занятий должно быть ориентировано на рассмотрение следующих вопросов:

- как подготовиться к экзаменам;
- поведение на экзамене;
- способы снятия нервно-психического напряжения;
- как противостоять стрессу.

Работа проводится как со всем классом, так и индивидуально.

5-й этап - аналитический

Данный этап посвящен анализу итогов ГИА:

- средний балл по русскому языку и математике в сравнительной характеристике по школе, городу, региону, России;
- мониторинг успеваемости и качества обученности выпускников в сравнительной характеристике за 3 года.

### Положение о мобильных группах учителей

#### 1. Общие положения

1.1. Временные мобильные творческие группы учителей могут создаваться при школе для выполнения различных функций, связанных с реализацией определенных задач опытно-экспериментальной деятельности: аналитических, коррекционных, прогностических, плановых, диагностических, социологических, исследовательских, проектировочных и др.

1.2. Мобильные группы учителей создаются с целью повысить уровень качества подготовки выпускников 9 и 11-х классов к государственной итоговой аттестации по предметам. Мобильные группы осуществляют свою деятельность на научной основе, руководствуясь определенными концептуальными положениями, подходами, идеями. Они имеют общие цели и задачи и выполняют в течение учебного года совместные действия для достижения целей и решения задач.

1.3. Составы мобильных групп и их количество рассматриваются на заседании МО учителей-предметников. В состав мобильных групп входят учителя-предметники, у которых на данный учебный год есть общие цели и задачи по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

#### 2. Цели и задачи деятельности мобильных групп:

подготовить выпускников к успешной сдаче экзаменов, оказать помощь при подготовке к государственной итоговой аттестации;

начать работу по подготовке к выбору профильного обучения школьников;

способствовать развитию творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

#### 3. Основные принципы работы членов мобильных групп:

- объективность;
- информационная компетентность;
- нацеленность на результат;
- ориентация на реализацию командных целей;
- динамичность;
- мобильность;
- образованность;
- коммуникабельность;
- эмоциональная уравновешенность; пунктуальность;
- обязательность;
- работоспособность.

#### 4. Основные правила работы в мобильных группах:

- -умей непредвзято оценить себя и каждого по его способностям;
- -будь всегда собран, динамичен;
- -умей бросить вызов инерции, неэффективности, успокоенности и самообману, умей вдохновлять;
- -будь способен высказывать свежие, новые идеи;
- -умей легко устанавливать контакты с людьми (в команде и вне ее), в работе исследуй разные возможности, в т. ч. новые;
- -умей принимать вызов, сделанный ситуацией;
- -умей адекватно реагировать на проявление чувств и эмоций, поддерживать моральный климат в команде, активно участвуй в реализации программы, следи за сроками ее исполнения, обладай организаторскими способностями.

#### 5. Организация работы мобильных групп

- 5.1. Работа мобильных групп организуется на основе плана, который составляется на учебный год.
- 5.2. Команда мобильных групп собирается раз в месяц.
- 5.3. Материалы работы мобильных групп являются результатом творческого, коллективного труда, носят практический характер.

Приложение 2  
к проекту «Организация подготовки выпускников  
к государственной итоговой аттестации»

План работы учителей мобильной группы

Мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
Организационное заседание: • рассмотрение плана подготовки к ГИА по математике, русскому языку учащихся 9,11-х классов; • обсуждение демонстрационных версий ОГЭ, ЕГЭ; • разработка диагностических карт на каждого ученика с содержанием тем, входящих в структуру экзаменационных работ; • подготовка к административной контрольной работе.	Сентябрь	
Анализ административной контрольной работы. Организация разноуровневого обучения. Ознакомление учащихся с тематикой и графиком диагностических работ	Октябрь	
Система работы со слабоуспевающими обучающимися. Анализ муниципальной диагностической работы	По плану Департамента образования	
Индивидуальный дидактический материал учителя по работе с разными группами учащихся по каждому заданию. Анализ диагностической работы		
Анализ диагностической работы. Система работы со слабоуспевающими обучающимися (обмен опытом). Составление индивидуальных планов подготовки		
Анализ диагностической работы. Применение инновационных технологий при подготовке к ГИА.		
Анализ контрольной работы. Система работы над ошибками, предотвращение ошибок, элементы самоконтроля. Использование интернет-ресурсов при подготовке к ГИА.		
Взаимопосещение уроков в 9,10-11-х классах по повторению материала с последующим обсуждением. Анализ диагностической работы. Подготовка к пробным экзаменам.	Апрель	
Анализ пробных экзаменов.	Май	
Обсуждение результатов ГИА. Подведение итогов эффективности работы мобильной группы	Июнь	

Приложение 3  
к проекту «Организация подготовки выпускников  
к государственной итоговой аттестации»

Лист контроля деятельности учителя-предметника  
МБОУ «СОШ № 7» по подготовке учащихся  
к государственной итоговой аттестации

Ф. И. О. учителя \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Классы \_\_\_\_\_

Вид проверяемой деятельности	Отметка о выполнении	Примечание
Наличие в кабинетах стендов по подготовке к ГИА, их содержание		
Нормативно-правовая документация по предмету (демоверсия, спецификация, кодификатор)		
Наличие плана подготовки учащихся к ГИА по предмету, проведение инструктажей учащихся под роспись		
Материалы, рекомендации по предмету для учащихся, родителей		
Диагностические карты на каждого учащегося		
Организация разноуровневого обучения (дидактический материал для каждой группы учащихся)		
Индивидуальная работа учителя со слабоуспевающими учениками (индивидуальные тетради, диагностические карты)		
Лист контроля посещения консультаций для учащихся, поставленных на персональный административный контроль		
Своевременные изменения в календарно-тематическом планировании (до и после краевых диагностических работ)		
Состояние тетрадей: рабочих, для контрольных работ, лабораторных		
Поурочные планы (отражение работы с разными группами учащихся)		
Использование оборудования, полученного в рамках ПНПО (интерактивный кабинет)		
Участие в работе мобильных групп		

Примечание: 2 балла - выполняется; 1 - имеются недочеты (указать); 0 - отсутствует.

Ф. И. О. проверяющего: \_\_\_\_\_

**С результатами проверки ознакомлен(а): \_\_\_\_\_, дата \_\_\_\_\_**