

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА ХМАО-ЮГРЫ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «СОШ № 7» города Нефтеюганска
«Школа содружества»
на 2013-2017 годы**

Разработчики:

Суровцова Елена Ивановна, директор

surovsovaei@mail.ru

тел. 8 (3463)234171

факс 8 (3463)234634.

**Набиева Ильшат Атыковна,
заместитель директора по УВР**

город Нефтеюганск
2014 год

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента образования
и молодежной политики г.Нефтеюганска

_____ Т.М.Мостовщикова

« ____ » _____ 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «СОШ № 7»
от 28.08.2013 № 581

СОГЛАСОВАНО

Председатель
управляющего совета

_____ Л.И.Колотыгина

« ____ » _____ 2013 г.

Принято

решением педагогического совета
протокол от « ____ » _____ 2013 г.

№ ____

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной
профсоюзной организации

_____ Ю.В.Карманова

« ____ » _____ 2013 г.

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

«Школа содружества»

на 2013-2017 гг.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 7» г. Нефтеюганска
«Школа содружества»
на 2013-2017 годы**

Разработчики:

Суровцова Елена Ивановна, директор

surovsovaei@mail.ru

тел. 8 (3463)234171

факс 8 (3463)234634.

**Набиева Ильшат Атыковна,
заместитель директора по УВР**

Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ.....	6
2. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	8
3. ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ.....	8
4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ.....	17
5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	18
6. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ.....	20
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	20
7. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	22
8. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАСХОДОВ.....	Ошибка! Закладка не определена.
9. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ.....	24
10. ПРОЕКТЫ.....	25
ПРОЕКТ № 1.....	26
«Переподготовка кадров: формирование мотивационной готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности».....	26
ПРОЕКТ № 2.....	32
«Семейное воспитание. Социальное партнёрство».....	32
ПРОЕКТ № 3.....	33
«Школа социального действия».....	33
Подпроект 3.1. «Организация подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации».....	36
Положение о мобильных группах учителей.....	40
План работы учителей мобильной группы.....	42
Образец диагностической карты уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации.....	43
в форме ЕГЭ по математике ученика(цы) 11а класса МБОУ «СОШ № 7» города Нефтеюганска.....	43

Индивидуальный план подготовки к прохождению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по математике слабоуспевающих учащихся (<i>образец</i>)	45
Лист контроля деятельности учителя-предметника.....	1
МБОУ «СОШ № 7» по подготовке учащихся.....	1
к государственной (итоговой) аттестации.....	1
ПРОЕКТ № 4	1
«Интеграция дополнительного и общего образования:	1
модель «Школа полного дня».....	1
Подпроект «Раз ступенька...» (Предшкольное образование).....	3
ПРОЕКТ № 5	6
«Школа №7-территория толерантности»	6
Цель: Толерантная среда образования как фактор формирования социально-ориентированной личности с гражданской позицией.....	6
Подпроект	7
«Музей мира» как одно из средств воспитания толерантности».....	7
Подпроект «Web-сайт как виртуальное средство.....	8
оказания психологической помощи	8
в условиях многонациональной школы».....	8
Подпроект	9
«Пиар – кампания МБОУ «СОШ № 7: изменение имиджа школы».....	9
ПРОЕКТ № 6	10
« Профилизация обучения в МБОУ «СОШ № 7»	10
ПРОЕКТ № 7	12
«Овладение методами и приемами	12
проектно-исследовательской деятельности»	12
ПРОЕКТ № 8	14
«Информатизация образовательного процесса».....	14

1. ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в российском обществе происходят существенные социально – экономические и политические преобразования. Мир становится теснее. По данным Росстата, в Россию ежегодно прибывают около 150-200 тысяч мигрантов, а покидают её порядка 50 тысяч в год. Анализ возрастного состава прибывших показывает, что 12-13 % мигрантов – дети школьного возраста. Таким образом, школы становятся многонациональными образовательными учреждениями. Особо возрастает количество детей из семей мигрантов в малых северных городах. Обучение детей, плохо владеющих или не знающих русского языка, прибывших из национальных школ, имеет свои особенности. В том числе в принятии новых традиций места проживания, умение выстраивать мирные отношения, желание признавать законы Российского государства. В стратегии развития образования ХМАО – Югры одной из задач инновационного развития образования является: «Создание условий для формирования толерантной, поликультурной личности, уважающей национальные традиции и культуру народов мира».

Актуальность проблемы адаптации детей из семей социальных мигрантов и самих семей мигрантов сегодня не вызывает сомнений. Существует целый ряд исследований в данной области, касающийся правовых, социально-экономических и медицинских аспектов адаптации, социализации и реабилитации семей беженцев, вынужденных переселенцев и социальных мигрантов. Проблемы психолого-педагогического плана, которые при этом изучаются, в основном, рассматривают вопросы выхода из посттравматического состояния и преодоления трудностей общения и обучения таких детей (У.Г. Солдатова, О.Е.Хухлаев, Л.А.Шайгерова, О.Д. Шарова и др.). Вопросы языковой адаптации остаются недостаточно разработанными. Между тем, на наш взгляд, они являются стержневыми для решения многих проблем адаптации и социализации как детей, так и их семей. При этом проблемной оставалась и до сих пор остается организация сотрудничества с родителями воспитанников, диаспорами, а также повышения педагогической компетентности родителей и воспита-

телей с учетом особенностей развития, воспитания и обучения детей-билингвов.

Мы выделяем два направления решения проблемных ситуаций в данной области: создание адаптивной социокультурной среды (толерантность, знание законов страны, в которой проживает мигрант) и формирование системы языковых и коммуникативных ориентировок у детей в процессе становления языковой картины мира и развития способностей; формирование у родителей установки на сотрудничество и повышение педагогической компетентности воспитывающих взрослых – членов семей и педагогов дошкольных образовательных учреждений, формирование педагогического сообщества.

Программа развития нашей школы ориентирована на отработку механизма реализации в условиях многонациональной школы идеи социально активного образования.

Цель – создание модели школы, обеспечивающей детям мигрантам условия для развития коммуникационной компетентности, востребованной для дальнейшего проживания и трудоустройства на территории РФ.

Программа развития образования нашей школы является управленческим документом и предполагает поэтапное наращивание ресурсов, необходимых для создания инновационных механизмов развития образования по тем направлениям деятельности, которые востребованы потребителями наших услуг, и к реализации которых есть определенная степень готовности школы.

Школа является окружной ресурсной площадкой «Адаптация детей мигрантов».

Определение степени готовности педагогического, родительского и детского коллективов к решению поставленных задач, определение «точек роста» и проблем, которые являются рисками для достижения цели, позволит определить приоритетные направления развития образования в школе и спрогнозировать качественные изменения на этом направлении. Наряду с определением стратегических целей данная программа является и механизмом решения задач

оперативного планирования, поскольку определяет конкретные меры по достижению результатов.

2.ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Конституции Российской Федерации.

Закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция модернизации российского образования, утвержденная Правительством Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756 (п. 2)

Федеральные государственные образовательные стандарты .

Федеральная целевая программа развития.

Приоритетные направления развития.

Приоритетный образовательный проект «Образование»

Закон об образовании в ХМАО.

Программа внедрения воспитательной компоненты:

Программа развития образования ХМАО – Югра;

Программа развития образования города Нефтеюганска.

Центр трудоустройства ХМАО-Югры.

Программа развития города Нефтеюганска.

Центр занятости города Нефтеюганска.

Названные документы не являются документами прямого действия. Программа предполагает создание комплекса условий, необходимых для практической реализации в условиях школы основных положений названных документов. Выбор основных механизмов определяется, исходя из готовности школы, ее внутренних ресурсов, актуальных проблем и «точек бифуркации», определяющих направления развития.

3.ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ.

Анализ готовности школы к качественным изменениям проводился с целью выявления проблем и *определения* «точек роста», определяющих приоритетные направления развития. Проведенный SWOT- анализ позволил выявить

сильные и слабые стороны нашего учреждения, увидеть возможности и угрозы его конкурентоспособности.

В городе Нефтеюганске особый приток таких детей сконцентрировался в 2-х образовательных учреждениях, расположенных в 11, 11 А микрорайонах (деревянный жилой фонд): МБОУ «СОШ № 14» и МБОУ «СОШ № 7». За последние 4 года количество детей, прибывших из республик Закавказья, увеличилось в 5 раз, количество детей из Дагестана в 4 раза.

Многонациональность привнесла свои **проблемы:**

- постоянные конфликты по данным социологического опроса отмечали 87 % учащихся;
- резко снизились качественные показатели успеваемости;
- стали разрушаться традиции образовательного учреждения;
- увеличилось количество правонарушений;
- из школы стали забирать документы русскоязычные обучающиеся из благополучных семей;
- возросло количество малообеспеченных и неблагополучных семей;
- увеличился процент текучести педагогических кадров.

Первым шагом, предпринятым администрацией школы, стала Программа «МОУ «СОШ № 7» - территория толерантности», направленная на выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощи, толерантности. В Учебный план в рамках компонента образовательного учреждения введен курс «Культура межличностных взаимодействий», проводятся классные часы, беседы по толерантности, 2 раза в год измеряется индекс толерантности.

Родители включились в управление образовательным учреждением. Управление школой включает в себя две взаимосвязанных структуры: административное управление; общественное соуправление. Формы общественного управления образованием: Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Школа здоровья, Совет молодых учителей, Совет мудрейших. В совместной работе актуализируются проблемы физического и психического здоровья школьников, решаются финансовые вопросы по улучше-

нию МТБ школы и созданию поликультурной образовательной среды; используются разнообразные формы работы с семьей и общественностью, которые расширяют сферу совместных действий по отношению к ребенку, включают родительскую общественность в образовательный процесс. **Государственно – общественный характер управления** прослеживается через деятельность общешкольного и классных родительских комитетов, деятельность различного рода советов. Однако, в состав Управляющего совета входят родители, не имеющие большого влияния на учащихся и родительскую общественность; работает активно только представители азербайджанской диаспоры. Таким образом, возникает ещё одна проблема - отсутствие последовательной и целенаправленной работы Управляющего совета по изменению статуса образовательного учреждения, а также в **рассогласованности действий общественных организаций и объединений как между собой, так и между всеми заинтересованными сторонами**. Школа готова к выстраиванию отношений с общественными объединениями и организациями с целью повышения качества образования. Проведение публичной отчетности, изучение запросов потребителей услуг свидетельствует о желании повысить качество образования на всех ступенях.

В образовательном учреждении до 2012 года отсутствовали профильные классы, с 2012 года открыт профильный социально – гуманитарный (педагогический) класс.. Возникает необходимость в партнерстве между образовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования всех ступеней с целью разнообразия профилей. Следующим шагом стало **развитие этих отношений с высшими учреждениями (Договор с СурГУ, Ханты – Мансийским технологическим – педагогическим колледжем)**.

В настоящее время, по итогам проведенного мониторинга, доля детей с низким уровнем овладения школьных программ составляет свыше 41%. Меры, принимаемые педагогами школы, не приводят к желаемым результатам. **Этническая неоднородность контингента** учащихся накладывает отпечаток и на взаимоотношения детей и подростков, как с педагогами, так и между собой. С

одной стороны, обучающимся, плохо владеющим русским языком, сложно осваивать программный материал, с другой стороны, педагогические работники используют прежние методики, которые не дают результатов при обучении данного контингента школьников.

Реализация идей социально - активного образования невозможна без учета социального окружения и родительского контингента. На сегодняшний день 59% родителей работает в сфере обслуживания, 17% рабочих, 14% родителей связаны с рынком, 9% безработных. И только у 1% родителей род деятельности связан с интеллектуальной сферой деятельности. Тем не менее, ценность образования признается почти всеми родителями, признается и ценность сохранения своей культуры и языка. Родители предпочитают видеть ребенка, воспитанного в традициях своего народа. Поэтому большинство семей детей начальной школы дома говорят на родном языке, что затрудняет их обучение русскому языку и на русском языке. Из детского сада приходит всего треть детей (эта особенность связана с недостаточностью мест в дошкольных образовательных учреждениях города, отсутствием прописки (временной регистрации) у родителей и детей).

В первых классах больше половины детей плохо говорят и понимают русский язык. Много сил и времени уходит у школы на выравнивание стартовых возможностей детей. Во вторых классах следствием этого является низкая грамотность детей. В третьих классах больше 20% детей на низком уровне овладевают существующими программами. Следствием этого является неготовность детей к полноценному обучению в основной школе. Работа с этими детьми отнимает время у педагогов и лишает русскоязычных детей возможности полноценного общения с педагогами. Одним из путей решения данной проблемы может стать открытие на базе школы групп кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста (5-7 лет).

Следующая проблема, не один раз обсуждаемая в коллективе, связана с **низким уровнем педагогической культуры родителей и их социальной изоляцией.** Воспитание девочек носит весьма строгий характер. Девочек не

пускают в кружки и секции вне стен образовательного учреждения, отцы запрещают дочерям выступать на сцене. При этом в воспитании мальчиков используется рукоприкладство, проявление силы по отношению к друг другу среди учащихся не вызывает у отцов негатива.

Исходя из вышесказанного, Школа должна заниматься воспитанием не только учащихся, но и вести пропаганду толерантности и мирного сосуществования среди родителей. В школе функционирует Родительский клуб. Возможность использовать этот потенциал позволит расширить **культурное пространство школы и превратить его в межкультурное**, изменить отношение родителей к воспитанию детей. Интеграция культур в сфере образования может быть базой для развития межкультурных компетенций и толерантности. Необходим **механизм соорганизации ресурсов школы, семей и общественных объединений города**.

В целях развития творческих способностей детей в школе существует сложившаяся система дополнительного образования. Признание ценности образования и необходимость социальной защищенности детей побуждает школу к дальнейшему развитию отделения дополнительного образования, при этом должны быть открыты не только спортивные секции для мальчиков, но и разнообразные секции для девочек. **Разнообразие видов услуг ограничивается отсутствием мест для продуктивных видов деятельности, неразвитость инфраструктуры дополнительного образования в школе. Следует развивать материально – техническую базу отделения дополнительного образования.**

Необходимость сочетать глубокие предметные знания с формированием ключевых компетентностей, востребованных современным общественным развитием и специфичностью школы, ставит школу в **ситуацию разумного сочетания традиционной и новой системы образования, отражающих разного рода знания, умения, навыки, способности, ключевые компетентности и способы их получения**. Большую роль в решении данного вопроса играют педагоги, их профессиональная компетентность и владение новыми образовательными технологиями. В школе только 4 учителя имеют высшую категорию

(из них 3 – руководителя и 1 учитель начальных классов), 7- первую (более 50 % педагогов перешли работать в другие образовательные учреждения города после изменения контингента учащихся).

Сильной стороной школы является наличие научного потенциала. В школе есть четыре аспиранта, занимающихся проблемой толерантности. Это является залогом грамотной работы в этом направлении как и в **направлении обучения детей - билингвистов**. Кроме того, педагогический коллектив трудоспособный (средний возраст – 42 года), 30 % составляют молодые специалисты. Овладение актуальными для школы технологиями является проблемой, поскольку предлагаемые курсы не всегда отвечают реальным насущным запросам педагогов, кроме того обучение педагогических работников в очной форме является долгосрочным и дорогостоящим проектом. Появляется необходимость в разработке своей программы обучения кадров под реализацию приоритетных направлений развития потенциала школы, педагогов и учащихся, использование дистанционных форм повышения квалификации. В образовательном пространстве школы должно появиться **место непрерывного образования педагогов и родителей**.

На сегодняшний день внедряются **механизмы управления школой как образовательным пространством, предоставляющим возможность для разных видов деятельности, без которых невозможно формировать компетентности, создавать разные образовательные ситуации и реализовывать индивидуальные образовательные программы**. Использование метода проектов может стать средством изменения системы управления в целом. Проекты направлены на реальное изменение действительности, требуют особой организации работы, оценивания, оснований для группового деления и др. С другой стороны, участие в проектах перегружает педагогов и детей, поскольку находится за рамками учебного плана и не входит в обязанности педагогов. Переструктурирование образовательного пространства, изменение содержания образования, способа его получения, переход на деятельностные основы востребует специально организованных структур, в рамках которых можно было бы реализовы-

вать определенные блоки образовательных программ общего и дополнительного образования. Библиотека должна стать центром информатизации. Для удобства можно организовать **информационно - образовательные ресурсы библиотеки, медиа и цифровые образовательные ресурсы под учебные и образовательные ситуации и блоки образовательных программ.** Для осуществления выбора траектории необходимо создать единое информационно - образовательное пространство и сконцентрировать имеющиеся в школе ресурсы, привлекая к созданию базы данных самих школьников и их родителей. Для этого есть вся необходимая материальная и программно - технологическая база. На 477 учащихся имеется компьютерный класс, мобильный класс (с ноутбуками), кроме этого в каждом учебном кабинете есть компьютер. Имеется 9 интерактивных досок, 9 мультимедийных проекторов, цифровые образовательные ресурсы, диагностические и учебные программы. При этом у 40% детей нет домашних компьютеров. Возникает необходимость в предоставлении свободного доступа для учащихся к медиа-ресурсам, цифровым образовательным ресурсам во второй половине дня.

Так, новые социально - экономические условия поставили школу перед необходимостью реагирования на требования времени.

Основная проблема заключается в отсутствии механизмов и образцов педагогической и управленческой деятельности по адаптации детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве.

Готовность педагогов и родителей включаться в поиск механизмов повышения качества образования свидетельствует о том, что данное направление является одним из приоритетных направлений развития школы.

Реализация идей социально активного образования проводится в разных подсистемах школы. На следующем этапе развития школы возникает необходимость в изменении характера связи между разными типами образования в школе и разными моделями образования.

Работу по освоению компетентного подхода затрудняет тот факт, что содержание образования выстроено в логике минимума содержания учебного

материала, в знаниевой парадигме. Педагогам самим приходится заботиться о том, чтобы вносить элементы содержания, отвечающие основным идеям компетентного подхода. Но работа эта проводится единицами педагогов, отсутствует система работы в школе. Наличие отработанных элементов свидетельствует о готовности школы систематизировать эту работу, начать более методично и предметно разрабатывать компетентный подход и проектный метод обучения.

Проводится определенная работа **по сохранению и укреплению здоровья детей**, результатами которой являются:

- рост количества детей с первой группой здоровья (следует отметить тот факт, что при поступлении 46 имели вторую группу);
- уменьшение пропусков по болезни среди детей 7 –10 летнего возраста.

Вместе с тем, по-прежнему высокими (что вызывает тревогу) остаются показатели по количеству детей со второй группой здоровья и без изменений - с третьей.

Анализ причин неблагополучия здоровья показал, что основными причинами неблагополучия здоровья учащихся являются следующие:

- дидактогенные технологии проведения уроков и оценивание знаний учащихся;
- недостаток физической активности;
- интенсификация образовательного процесса;
- отсутствие системы работы при формировании культуры здоровья, его профилактики.

Сильной стороной является система воспитательной работы, объединившая все имеющиеся направления воспитательной работы и ориентированная на развитие чувства толерантности, что является **основой для создания толерантной среды**. В то же время отсутствие конкретных и более приближенных к потребностям школы целей не может гарантировать результативности данного вида деятельности. Школе предстоит доработать систему воспитания уже с учетом приоритетного направления развития, программы воспитательной ком-

поненты. Основной проблемой, требующей решения, является то, что педагоги, классные руководители, родители, учащиеся и социальные партнеры школы не объединены единой целью, ориентированной на конкретный результат.

Основные проблемы.

- 1.Отсутствие организации межкультурного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- 2.Низкое качество образования детей, слабо владеющих русским языком.
- 3.Невладение педагогами технологиями компетентностного подхода.
- 4.Однобокость инфраструктуры дополнительного образования.
- 5.Отсутствие взаимосвязи с родителями и диаспорами в воспитании и обучении (адаптации) детей.

Проведенный анализ с позиции тенденций развития образования позволил выявить наличие резервов, скрытых ресурсов, которые необходимо активизировать для решения названных проблем. Общим рамочным средством решения проблем является для нас создание условий, обеспечивающих интеграцию «знаниевого» и «компетентностного» подходов к построению образования, создание «предметного » и «клубного» пространств.

Это позволит решить комплекс задач, поставленных программой развития образования школы и города.

Основная идея состоит в соорганизации ресурсов общего и дополнительного образования, как в школе, так и за ее пределами, направленных на развитие личностного потенциала участников образовательного процесса.

Комплексный подход к решению проблемы, включает три аспекта:

Во-первых, необходимо психолого-педагогическое сопровождение детей, которое обеспечит максимально комфортное вхождение в новую среду, поможет снизить тревожность детей, уровень агрессивности, раскрыть индивидуальные особенности.

Во-вторых, дети должны проходить языковую адаптацию, предусматривающую изучение русского языка в дополнение к обязательным урокам.

В-третьих, не обойтись без социокультурной адаптации. Это знакомство с людьми, средой проживания, социальными условиями, культурными нормами, культурно-историческими традициями, менталитетом, литературой.

Пути решения проблем определили приоритетные направления развития школы на ближайшие четыре года.

4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ.

Приоритетными направлениями развития образования являются:

- освоение компетентного подхода педагогическими кадрами;
- социально активное образование;
- воспитание толерантности;
- создание образовательного пространства «родитель – общественность – школа»;
- интеграция общего и дополнительного образования.

Программа направлена на достижение качественных изменений в системе образования школы, обеспечивающих возможность реализации идей социально - активного образования и компетентного подхода. Повышение степени удовлетворенности потребителей услуг мы связываем с изменениями в следующих областях.

В области управления школой.

Организация социального партнерства.

В области организации образовательного процесса:

- Модель школы полного дня (интеграция общего и дополнительного образования)
- Толерантная среда

В области содержания образования

Деятельностное содержание образования и ключевые компетентности.

Профильное обучение.

В области образовательных технологий:

- освоение технологий социально - активного образования;
- информационно – коммуникационные технологии в образовании;

- технологии проектной деятельности.

Уровень готовности школы позволяет определить стратегические цели на данных направлениях развития образования.

Возросший масштаб проблем, их комплексность и сложность, зависимость между ранее не связанными друг с другом вопросами, увеличение затрат на реализацию того или иного решения, сокращающиеся временные промежутки и более ощутимый риск неудачи требуют учета большого числа взаимосвязанных обстоятельств. В этой ситуации крайне важно выбрать наиболее адекватный метод решения проблем. Разработчиками программы избран проектно-программный метод управления процессами изменений. **Проектно-программный подход к разрешению широкого круга проблем стал нормативной методологией, т.е. логически и процедурно организованной последовательностью наращивания ресурсов (операций), приводящих к успешному решению проблем, реализации идеи (замысла, проекта).**

Каждый проект рассматривается нами как способ решения нескольких проблем одновременно. Комплексность и взаимозависимость проектов определяются целью программы развития.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель управленческой деятельности: создать систему образования, способную формировать человеческий потенциал, адекватный задачам социально-экономического развития региона в условиях многонациональной школы (школы с этнической неоднородностью) потребителей образовательных услуг.

Направления:

1. Обучение русскому языку как неродному. Обеспечение актуальности, поддержания качества образовательных услуг и их доступности.

Для этого:

1.1. Освоить технологии обучения детей, плохо владеющих русским языком.

1.2. Освоить технологию проектного метода обучения.

1.3. Активно использовать в образовательном процессе интерактивные средства, цифровые образовательные и медиаресурсы.

1.4. Разработать программу дошкольного образования для детей мигрантов, не посещающих детское дошкольное учреждение.

1.5. Организовать психолого – педагогическое сопровождение детей мигрантов (адаптация к новым условиям).

2. Создание безбарьерной толерантной среды, создающей условия для активного включения детей и молодежи в социально - экономическую, политическую и культурную жизнь страны, округа, города.

Для этого:

2.1. Разработать целостный мировоззренческий курс межкультурных коммуникаций для общего и дополнительного образования (проведение уроков толерантности, тренингов).

2.2. Развить инфраструктуру дополнительного образования, ориентированную на овладение ключевыми компетенциями и развитие потенциала.

2.2.1. Создать Центр семейного образования.

2.2.2. Создать Центр информационных и проектных технологий.

2.4. Оказывать психологическую помощь детям мигрантов при адаптации в новой среде.

2.5. Организовать изучение культурных традиций детей мигрантов (29 национальностей).

3. Соорганизация ресурсов общего и дополнительного образования для удовлетворения запросов и обеспечения сбалансированности фундаментального и компетентностно - ориентированного подходов к образованию.

Для этого:

3.1. Структурировать образовательное пространство второй половины дня.

3.2. Внедрить программу изучения культурно – исторических особенностей РФ.

3.3. Разработать единое расписание полного дня.

4. Формирование мотивационной готовности педагогического коллектива.

Для этого:

4.1. Разработать и внедрить рейтинговую систему оценки результатов инновационной деятельности педагогов и использовать ее как основу при материальном стимулировании педагогических работников (модуль «Материальная поддержка педагогов»).

4.2. Создать систему развития внутреннего эффективного имиджа школы через формирование команды единомышленников.

4.3. Разработать систему морального стимулирования педагогов - участников инновационных процессов - через внедрение эксклюзивных форм их поощрения (модуль «Успех +»).

Поскольку школа – целостный организм, то развитие названных направлений не может не повлиять на другие направления деятельности школы. Изменения на уровне подходов меняют всю систему работы школы и ее взаимосвязь с социумом. Основной риск заключается в том, чтобы проводимые качественные изменения не разрушили целостность школы и не влияли отрицательно на состояние здоровья педагогов и учащихся.

6. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Система взглядов как идейная база и принципы общего движения коллектива школы и социальных партнеров к изменению качества образования связана с освоением компетентностного подхода в образовании. Проблема компетенций связана с изменением сознания, личности и деятельности человека, живущего в новых социально - экономических условиях. В решении этого вопроса мы опираемся на пять ключевых компетенций, определенных Советом Европы. В разработку взято и положение Стратегии модернизации образования в РФ о том, что «Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система ЗУН сама по себе, а набор заявленных государством

ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно - политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Идея создания качественно иной модели образования «Школы полного дня» заключается в интеграции разных по своим основаниям моделей образования. Мы ориентированы на органичное слияние традиционной модели образования, обеспечивающей воспроизводство человеческого опыта, с моделью дополнительного образования, обеспечивающей производство новых способностей и компетентностей.

Каждый модуль модели организации имеет свои цели, содержание, технологии, систему оценивания, систему отношений и свои результаты.

Модель развития образовательного пространства задается тремя взаимопроницаемыми пространствами: образовательным, культурным и социальным.

Органичная взаимосвязь социума и образования оборачивается для нас необходимостью ставить и достигать социально - педагогические цели средствами культуры и вечных человеческих ценностей. Дополнительное образование реально может реализовывать развивающие технологии, обеспечивающие самоопределение подростков и освоение ими техник самообразования и самоорганизации.

Стратегическим решением является создание культурно-образовательных инициативных сред в системе дополнительного образования, обеспечивающих понимание и принятие ценности свободного времени для личностного развития.

Рассматривая данный документ как механизм инновационной и инструмент управленческой деятельности, мы считаем, что основная проблема для управленцев заключается в создании деятельностных образцов **качественно иной модели организации образования и жизни школы** в новых социальных, культурных и экономических условиях. Инновационность программы заключается в том, что деятельность участников программы направлена на глубинные, внутренние, качественные изменения управления, образовательного процесса и его участников.

Для реализации названных идей нужно время и последовательные технологичные действия управленцев, создающих необходимые, но достаточные условия для достижения намеченных результатов, реализации проектных замыслов. В условиях качественных изменений, необходимо выстраивать иные отношения между субъектами образовательного процесса и потребителями услуг.

Повышение качества и общедоступности качественного образования является основной целью школы, ее миссией. Рассматривая категорию «качества» как отношение потребителя к услуге или товару, мы считаем основной своей целью **соорганизовать интересы человека, общества и государства, сбалансировав их в своей образовательной системе.**

7.ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате работы на первом этапе (2011-2017 учебный год) проведены следующие мероприятия:

- 1.Подготовлена база для реализации проектов.
- 2.Созданы кадровые и материально - технические условия для первого этапа реализации проектов.
- 3.Освоены технологии ЛСМ и РКИ для обучения детей.
- 4.Проведен первый этап подготовки учебно-методических материалов под задачи программы развития.
- 5.Определен необходимый пакет методических материалов для реализации проектов.
- 8.Определены риски, стоящие на пути реализации мероприятий программы.

На втором этапе (2012-2013 учебный год) реализации программы получены следующие результаты:

- 1.Построены договорные отношения с партнерами.
- 2.Обеспечен доступ к ресурсам во второй половине дня.
- 3.Разработаны индивидуальные образовательные программы и учебные планы.

4. Запущена программа виртуального образовательного общения (Web - сайт) для всех участников образовательного процесса.

5. Организована подготовка детей мигрантов 6-7 лет к обучению на русском языке через работу групп кратковременного пребывания.

На третьем этапе (2017-2017 учебный год) реализации программы необходимо провести следующую работу:

1. Создать систему объективной оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования.

2. Освоить сетевое планирование.

3. Описать технологию управления проектом.

4. Подготовить пакеты учебно - методических комплексов по образовательным программам в рамках школы полного дня.

5. Измерить эффективность созданных условий для воспитания гражданской ответственности и толерантности.

6. Подготовить инструментарий оценивания эффективности результатов и реализации заявленных принципов.

7. Развить вариативные платные образовательные услуги по изучению русского языка как иностранного (неродного).

На четвертом этапе (2015 – 2017 учебный год) реализации программы необходимо провести следующую работу:

1. Обобщить результаты работы.

2. Оформить результаты мониторинга качества образования.

3. Подготовить отчетность по реализации проектов.

4. Провести анализ качественных изменений в заявленных программой структурных компонентах системы образования.

5. Подготовить пакет документов школы полного дня с этнической неоднородностью контингента.

6. Соотнести реальные достижения с заявленными.

7. Оценить развитие педагогического потенциала.

8. Оценить реализацию принципа открытости образования и социальной активности.

8. РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

8.1. Разработка программы «Современный кабинет»

8.2. Приведение условий Школы в соответствии с СанПиН и ФГОС.

8.3. Создание мультимедийного центра.

8.4. Оборудование игровых зон.

9. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ

Характер совершенствования образования в школе и его результаты должны оцениваться по уровню развития педагогов и учащихся, формированию у них ключевых компетенций и компетентностей, освоению предметных знаний и динамике этого уровня.

Объективные интегративные показатели:

- состояние здоровья,
- структура интересов и ценностей, проявляемых в деятельности и ее продуктах,
- степень удовлетворенности качеством образования всеми участниками образовательного процесса.
- ориентированность в мире вещей, людей, идей, знаний, технологиях и источниках информации,
- способность адекватно понимать и оценивать те или иные пласты информации,
- решение учебных и практических задач, логичность и доказательность суждений и умозаключений,
- усвоение практического этикета.

В "приемке уровней" школьной результативности принимают участие родители, учителя других школ, ученые, преподаватели вузов и т.д.

В ходе реализации программы предполагается разработать мониторинг по разным группам детей, в т.ч. детей - мигрантов и детей, плохо владеющих русским языком.

Основные общие индикаторы реализации программы.

1. Увеличится число выпускников основной школы (9 класс), демонстрирующих компетентность в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Увеличится число учителей, демонстрирующих ИКТ-компетентность.

3. Повысится уровень информатизации учебного процесса.

4. Повысится активность родителей и общественности в решении проблем школы.

5. Увеличится доля учащихся, демонстрирующих наличие компетентностей, заложенных в проектах.

6. Увеличится доля педагогов, сочетающих глубокие знания по предмету с использованием новых технологий образования в образовательном процессе.

7. Увеличится количество учащихся, работающих по индивидуальным учебным планам.

8. Увеличится число учащихся, освоивших современные стандарты образования.

9. Социальная активность возрастет.

10. Повысится толерантность.

10. ПРОЕКТЫ

1. Подпроект «Переподготовка кадров: формирование мотивационной готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности».

2. Подпроект «Центр семейного образования. Социальное партнёрство».

3. Подпроект «Школа социального действия».

3.1. Подпроект «Организация подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации».

4. Подпроект «Интеграция дополнительного и общего образования «Школа полного дня».

4.1. Подпроект «Группы кратковременного пребывания «Раз ступенька...»».

5. Подпроект «Толерантная среда».

5.1. Подпроект «Музей мира».

5.2. Подпроект «Web – сайт как виртуальное средство оказания психологической помощи в условиях многонациональной школы».

5.3. Подпроект «Пиар – кампания школы № 7: изменение имиджа школы».

6. Подпроект «Профильное образование в МБОУ «СОШ № 7».

7. Подпроект «Овладение методами и приемами научно – исследовательской деятельности».

8. Подпроект «Информатизация образовательного процесса».

ПРОЕКТ № 1

«Переподготовка кадров: формирование мотивационной готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности»

Качество образования не столько определяется его содержанием, сколько качеством преподавания. Поэтому одной из главных проблем школы является проблема совершенствования педагогического профессионализма. В последнее время высокий процент педагогических работников покинули школы: низкие результаты учащихся снизили самооценку учителей, желание работать творчески. Педагогом школы необходимо шире внедрять современные образовательные и информационно – коммуникативные технологии, использовать проектную деятельность.

Инновационные изменения в школе зачастую встречают сильное сопротивление со стороны учителей и без целенаправленного управленческого воздействия на весь педагогический коллектив обречены на провал. Президентская инициатива «Наша новая школа» аккумулировала трёхлетний опыт приоритетного национального проекта «Образование».

Участие в инновациях, исследованиях – дело не только трудное, творческое, но и добровольное. Необходимо повышение мотивации педагогов к участию в этой деятельности. Зная индивидуальные особенности учителей, уровень профессиональных притязаний каждого, можно стимулировать их стремление к творческому росту, освоению новых профессиональных умений и действий, способствовать преодолению состояния, которое в психологии называют «кризисом компетентности».

В программе развития нашей школы «Школа – территория толерантности» главная роль отведена инновационным процессам, и эффективность реализации этой программы напрямую зависит от желания членов педагогического коллектива участвовать в решении поставленных задач.

В реализации проектной деятельности принимают участие одни и те же педагоги, а другие – пассивные наблюдатели по разным причинам: либо не владеют технологиями, методиками, либо просто не хотят осваивать для себя новое, трудоемкое.

Цель проекта: обеспечить мотивационную готовность педагогического коллектива к обучению детей в многонациональной школе, разработать и внедрить систему работы педагогического коллектива, обеспечивающую успешное обучение детей с этнической неоднородностью, формирование у школьников понимания ценности образования, умений самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность.

Мотивационная готовность педагогов к инновационной деятельности в педколлективе позволит обеспечить качество образования в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов, а взаимопосещение учебных занятий воспитателями групп кратковременного пребывания (далее – ГКП) и учителями начальных классов – преемственность в организации и содержании образовательного процесса в ГКП и начальной школе.

Реализация проекта позволит:

Учащимся:

получить высокопрофессиональные образовательные услуги в течение всего учебного процесса и внеучебной деятельности за счет профессионального роста педагогов;

развиваться в зоне своего ближайшего развития в соответствии со своими возможностями и потребностями;

иметь возможность для формирования ключевых компетенций и компетентностей через включение в проектную деятельность, внеурочную деятельность;

развивать творческий потенциал;

принимать участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, смотрах всех уровней;

быть успешными людьми независимо от национальной принадлежности и степени владения русским языком.

Родителям:

получить высокопрофессиональное педагогическое, психологическое сопровождение их детей в течение всего учебного процесса и внеучебной деятельности за счет профессионального роста педагогов;

включаться в процесс создания максимально комфортных условий для их детей.

Педагогам:

разработать интегрированные уроки по разным предметам с учетом межпредметных связей с целью эффективного использования учебного времени всех предметов для подготовки учащихся к государственной (итоговой) подготовки (далее – ГИА) и для формирования метапредметных компетентностей;

стать участниками, призерами, победителями конкурсов от школьного уровня до Всероссийского;

продолжать повышать ИКТ компетентность;

добиваться 100% степени обученности выпускников;

повысить свою квалификацию по различным направлениям работы с разновозрастным контингентом учащихся, с детьми разных национальностей, возможностей и потребностей.

Образовательному учреждению в целом:

повышение имиджа школы;

эффективное использование положительного опыта педагогов пенсионного возраста в качестве наставников молодых специалистов;

повышение ИКТ компетентности педагогов;

интеграция предмета «информатика» во все виды урочной и внеурочной деятельности;

профессиональный рост молодых специалистов в школе за короткий временной промежуток;

создать условия для обеспечения преемственности между ГКП, начальной и основной школой в условиях модернизации образовательного процесса.

План реализации проекта

Задачи	Сроки	Ответственный
Модуль «Материальная и моральная поддержка»		
Скорректировать Положение «О порядке установления стимулирующих выплат работникам	Август 2011г.	Директор
Разработать Положение о мониторинге инновационной деятельности	Сентябрь 2011г.	Заместитель директора по УВР
Разработать Положение о моральном и материальном стимулировании педагогов – новаторов	Август 2011г.	Директор
Разработать совместно с Управляющим советом школы систему грантов для педагогов-новаторов	Октябрь 2011	Директор

Модуль «Успех+»		
Организация торжественных приемов учителей-новаторов директором школы.	Ежегодно	Директор
Награждение педагогов-новаторов на церемонии награждения лучших учащихся и педагогов школы «Успех +»	Ежегодно в марте	Директор
Подготовка статей в СМИ города Нефтеюганска и региона об участии учителей в инновационных проектах	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Оформление стенда «Олимп успеха»	Август первого года	Заместитель директора по УВР
Поддержка учителей – участников профессиональных конкурсов	В течение учебного года	Директор, заместитель директора
Проведение Фестиваля педагогических достижений «Радуга успеха»	Ежегодно в апреле	Заместитель директора по УВР
Организация городских семинаров с участием педагогов-новаторов	Ежегодно	Заместитель директора
Учреждение почетного знака «Лучший учитель МОУ «СОШ №7» (за активную инновационную деятельность и результативность)	Май 2017г.	Директор
Выпуск фирменных календарей с фотографиями и именами учителей-новаторов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Информирование о результатах работы учителей по реализации инновационных проектов на общешкольных родительских собраниях, совещаниях	В течение учебного года	Директор
Информирование о результатах работы учителей по реализации инновационных проектов в публичном докладе и на сайте школы	Ежегодно	Директор
Вручение почетных грамот и благодарственных писем школы (именных – с фотографиями награждаемого учителя, его учащихся со школьных мероприятий)	В течение учебного года	Директор
Подготовка документов для награждения педагогов грамотами Департамента образования администрации города Нефтеюганска, главы администрации города Нефтеюганска, Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Губернатора ХМАО-Югры, отраслевыми наградами МО РФ.	В течение учебного года	Директор
Модуль «Условия труда»		
Проведение аттестации рабочих мест	Август 2011, 2017гг.	Заместитель директора по АХЧ
Организация производственного контроля факторов окружающей среды	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
Создание программы «Современный кабинет»	октябрь 2011г.	Заместитель директора по УВР

Реализация программы «Современный кабинет» для поддержки педагогов, реализующих иннова-	2011-2017гг.	Директор, заместитель директора по АХЧ,
Создание психологической комнаты	Сентябрь 2011	Заместитель директора по АХЧ
Оснащение, обновление компьютерной и множительной техникой учебных кабинетов	2011-2017гг.	Главный бухгалтер
Оснащение ПК (интерактивной доской) кабинетов учителей, реализующих инновационные	Первый – второй годы реализации проекта	Заместитель директора по АХЧ
Создание «зеленых зон» в учебных кабинетах	Первый- второй годы реализации проекта	Заместитель директора по АХЧ, учителя био-
Открытие информационно-методического центра (медиаотека, Интернет, периодические методические издания и т. Д.)	Сентябрь 2017-2017гг.	Заместитель директора по УВР
Оснащение блока начальной школы и групп краковременного пребывания в соответствии с требованиями СанПин, реализации плана перехода на ФГОС второго поколения и направлени-	Июль-август второго года реализации	Заместитель директора по АХЧ
Модуль «Психологический климат»		
Определение обязанностей психолога по работе с коллективом	Сентябрь 2011г.	Директор, психологическая служба
Проведение тренингов с педагогами на темы «Психологическая устойчивость человека в се-	В течение учебного года	
Проведение сюрпризных дней («День цветов», «Сегодня – самый счастливый день», «Самый любимый человек» и т. П.)	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Поздравление работников с днем рождения	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Проведение тематических вечеров	В течение учебного года	Профсоюзный комитет
Вручение фирменных презентов и подарков к календарным и профессиональным праздникам	В течение учебного года	Профсоюзный комитет
Организация выходов в кафе для празднования знаменательных событий в школе	В течение учебного года	Директор, профсоюзный комитет
Проведение методической конференции «Успех+» в форме методической кухни (за чашкой чая, в непринужденной обстановке)	В каждом полугодии	Заместитель директора по УВР
Приготовление в столовой сюрпризных блюд («коктейль доброты», «пицца удачи», «шоколадный фонтан») для учителей»	В течение учебного года	Заведующий производством
Модуль «Здоровье»		
Реализация программы «Чистая вода» (установка систем очистки воды в производственном цехе столовой, установка кулеров с питьевой водой в	2011-2017гг.	Заместитель директора по АХЧ
Программа «Чистый воздух» (установка аппаратов по увлажнению и очистке воздуха)	Сентябрь	Заместитель директора по АХЧ

Введение системы бесплатного посещения работниками школы и членами их семей тренажерного зала, занятий группы «Здоровье»	2011-2017гг.	Директор, учителя физической культуры
Диагностика и профилактика заболеваний в дневном стационаре МУЗ «ЦГБ» г. Нефтеюганска	По согласованию с ЦГБ	Директор, профсоюзный комитет
Организация походов выходного дня	В течение учебного года	Профсоюзный комитет
Модуль «Корпоративная культура»		
Разработка программы «Организационная культура школы»	Март-июнь 2011	Директор, методсовет
Реализация программы «Организационная культура школы»	Сентябрь 2017г.	Директор, методсовет
Создание Кодекса чести школы	Сентябрь –декабрь 2011г.	Директор, заместитель директора по ВР
Проведение конференций на тему «Перспективы развития школы»	Август 2011г.	Директор, заместитель директора по УВР
Использование форм коллективного планирования при составле А планов инновационной деятельности, утверждения методической темы года, разработки положений конкурсов профес-	В течение года	Заместитель директора поУВР
Реализация принципа коллегиальности в ходе разработки новой редакции «Программы развития школы»	Сентябрь-декабрь 2011г.	Заместитель директора поУВР, методсовет, школьные методические объединения (да-
Разработка программы «Бренд школы»	Март-июнь 2017г.	Директор, методсовет
Модуль «Повышение квалификации»		
Проведение конференции «Инновационная деятельность МОУ «СОШ № 7». Определение направлений инновационной деятельности на	Август-сентябрь 2011гг.	Директор, методсовет
Разработка «Программы инновационной деятельности МОУ «СОШ № 7».	Октябрь – ноябрь-март 2011г.	Заместитель директора по УВР
Проведение анкетирования педагогов о желании и готовности участвовать в инновационных проектах.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Проведение индивидуальных собеседований с педагогами по выбору направлений инновационной деятельности	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Создание информационного банка тематики методических семинаров, практикумов	Март 2017г.	Заместитель директора по УВР
Создание проектных групп учителей (далее – ПГ) по инновационным направлениям, назначе-	Октябрь 2011г.	Заместитель директора по УВР
Создание плана-графика повышения квалификации педагогов	Февраль 2017г.	Заместитель директора по УВР

Утверждение планов работы инновационных ПП	Ноябрь 2011г., июнь 2017г. (коррек- ция)	Заместитель директора по УВР
Организация обучающих семинаров, практику- мов по тематике инновационных направлений работы	В течение учебного го- да	Заместитель директора по УВР, руководители ПП
Организация открытых уроков, мастер-классов по тематике инновационной деятельности	В течение учебного го- да	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Проведение педагогических чтений «Золотые россыпи» по тематике инновационной деятель- ности	Март 2011, 2017гг.	Заместитель директора по УВР
Выпуск методических бюллетеней	Апрель 2011-2017гг.	Заместитель директора по УВР
Создание учебно-методического центра «При- звание»	Сентябрь 2011г., реали- зация –апрель 2017 - 2017гг.	Директор
Организация конкурсов профессионального ма- стерства «Педагог-исследователь», «Педагог- новатор»	Апрель 2011, 2017гг.	Заместитель директора по УВР
Участие в городских, региональных семинарах по тематике инноваций	2011-2017гг.	Директор, заместитель директора по УВР
Проведение конференции «Современные обра- зовательные технологии»	Ноябрь 2011г.	Методсовет
Участие молодых педагогов в муниципальном конкурсе «Педагогический бенефис»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, ШМО, клуб «Наставник»
Участие в муниципальном конкурсе «Учитель года»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, методсовет
Участие педагогов в муниципальном конкурсе «Педагог XXI века»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, методсовет
Участие педагогов в муниципальном конкурсе «От идеи к воплощению»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, методсовет
Участие педагогов в региональном конкурсе «Признание»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, ШМО
Участие педагогических и руководящих работ- ников во Всероссийском заочном конкурсе «Учитель! Перед именем твоим...»	Ежегодно с 2011г.	Заместитель директора по УВР

Проведение анкетирования учителей о предпочтении тех или иных образовательных технологий в контексте компетентностного подхода	Апрель 2017, 2017гг.	Заместитель директора по УВР
Формирование проблемных лабораторий (далее – ПЛ) из педагогов, желающих осваивать и внедрять новые образовательные технологии, назначение руководителей ПЛ	Май 2017гг.	Директор, методсовет
Утверждение планов работы ПЛ	Август 2017г.	Директор
Организация компьютерных курсов для учителей (2 уровень).	В течение года	Заместитель директора по УВР
Продолжение проекта «Первая ИКТ помощь»	В течение 2011года	Учителя информатики и лаборант кабинета информатики
Модуль «Объективность»		
Коллегиальное создание пакета комплексной диагностики результативности работы педагога по реализации инновационной деятельности	Июнь – август 2011г.	Заместитель директора по УВР, методсовет
Утверждение программ комплексной диагностики по инновационной деятельности.	Сентябрь 2011г.	Директор
Проведение психологической диагностики педагогов	По плану	Психологи
Проведение диагностики результативности внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс представителями администрации	По плану	Заместитель директора по УВР, методсовет
Проведение анкетирования учащихся «Школа – глазами учащихся»	По плану	Заместитель директора по УВР
Проведение анкетирования родителей «Школа – глазами родителей»	По плану	Заместитель директора по УВР
Проведение медико-психолого-педагогического консилиума	2017г.	Директор, методсовет, психолог

ПРОЕКТ № 2

«Семейное воспитание. Социальное партнёрство»

Актуальность проекта обосновывается необходимостью организации социальной и образовательной поддержки семьи, привлечении к воспитательной функции представителей диаспор.

Проект направлен на поиск средств и отработку механизма решения следующих проблем:

- необходимость создания в школе объединения, осуществляющего образовательную, методическую и социальную поддержку ребенку, родителям и учителю объясняется этнической неоднородностью учащихся и большой долей детей, слабо владеющих русским языком.
- формированием у родителей целостного, более объективного взгляда на события, происходящие в жизни ребенка, и овладение ими способами регуляции поведения де-

тей и их социализацией в условиях разных ментальностей в среде школы, города, помощь в воспитании представителей диаспор.

Основная проектная идея заключается в соорганизации ресурсов школы, семьи, общественных организаций и самих учащихся в целях предоставления условий для полноценного образования (Центр семейного образования). **Центр семейного образования** (далее - Центр) может выступать гарантом реализации принципов толерантности и быть «ядром» толерантной среды в школе.

Виды деятельности в Центре разнообразны, но принцип их организации общий и базируется на совместной деятельности школы и социальной среды города, взросло - детских проектах. Деятельность центра направлена на пересмотр отношений между миром взрослых и миром детей.

Компетенция Центра определяется уставом Управляющего совета.

В состав Центра входят педагоги, родители учащихся и будущие потребители услуг, представители общественности, специалисты в области образования, подростки и старшие школьники.

Центр функционирует постоянно, представители находятся в общеобразовательном учреждении или дежурят на сайте по определенному графику и всегда готовы прийти на помощь родителям и детям в решении их проблем.

Детальная разработка проекта возможна при непосредственном участии разных групп родителей.

Сентябрь-декабрь 2011 г.	Аналитический этап	Определение востребованности Центра семейного воспитания	Теоретическая готовность, определение членов Центра
Январь – февраль 2017	Прогностический этап	Определение плана работы Центра	Рост взаимодействия родителей и общественных организаций
Февраль 2017– сентябрь 2017	Экспериментальный этап	Внедрение новых форм взаимодействия	Совершенствование образовательного процесса Рост участия родителей в воспитательной функции образовательного учреждения.
Октябрь 2017 г.	Диагностический	Мониторинг результатов деятельности Центра	Рост конкурентноспособности школы

ПРОЕКТ № 3 «ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ»

Создавая детский коллектив, единый школьный мир, следует не изолировать его от социального окружения, а, напротив, максимально открывать, стараться влиять на повседневную жизнь своего микрорайона, города. Данный проект– это конкретный вариант вовлечения школы в систему социального партнерства (школа-микросоциум).

Цель:

- 1) формирование коммуникативной среды (пространство общения);
- 2) воспитание социальных, гражданских качеств и шире – на активное участие в изменении и улучшении окружающего мира.¹

¹ Наша программа родилась не только из вполне естественной потребности – встроиться в социальный ландшафт микрорайона, войти в контакт с организациями и образовательными учреждениями, здесь расположенными.

Учитывая важность воспитания местного патриотизма и регионального самосознания, с одной стороны, и жесткие рамки учебного процесса, с другой стороны, мы считаем необходимым в условиях осенне-весеннего лагеря «Каникулы Особого Назначения» провести комплекс мероприятий, направленных на:

- 1) Освоение и изучение школьного окружения (микрорайона);
- 2) Активное воздействие на культурную жизнь микрорайона;
- 3) Активное воздействие на экологическую ситуацию в микрорайоне;
- 4) Социальное и гражданское взросление учащихся;
- 5) Развитие коммуникативных и творческих навыков учащихся;
- 6) Развитие личностных качеств учащихся через коллективные акции;
- 7) Организация подготовки выпускников 9,11 классов к государственной (итоговой) аттестации (в новой форме и ЕГЭ) (подпроект).

Таким образом, работа будет построена как единый цикл социально-ориентированных, коммуникативных и творческих акций, проводимых в пределах 11, 11а, 11б микрорайонов, в целях:

- гармонизации социальной среды;
- налаживания многоуровневых неформальных связей с населением, общественными организациями, клубами и образовательными учреждениями;
- создания и поддержки единого информационного поля.

Отсюда вытекает несколько первоочередных задач:

- 1) ориентировать детей на непосредственное и активное (через коллективные акции) освоение социальной среды;
- 2) приучить детей к общественно-полезной деятельности;
- 3) через повседневное «социальное участие» заложить основы гражданской позиции и ответственности;
- 4) провести ряд гуманитарно-экологических акций, ориентированных на разработку социальных проектов и развитие проектного мышления;
- 5) подготовить ряд публикаций и видеосюжетов для СМИ, формируя информационную культуру детей.

Перечень основных мероприятий:

1. Составление «гуманитарно-экологической» карты микрорайона (детская топографическая карта формата 1,5х2 м с разработкой собственных условных обозначений и спецификацией). Карта составляется в результате непосредственного «пошагового» изучения местности и ландшафта, сбора экологической, исторической, демографической информации; статистических данных, социального благополучия (явления), рассказов старожилов и местных легенд.

Участники акции:

- дети 7-9 лет – вместе с воспитателями обходят микрорайон, шагами измеряя расстояние до всех значимых объектов; рисуют карту;
- дети 10-11 лет - рисуют карту, разрабатывают условные обозначения; отмечают флажками зоны проведения акций;
- дети 12-14 лет – проводят опросы, собирают сведения; унифицируют условные обозначения, уточняют социальные проблемы, составляют комментарий к карте.

Срок составления карты: 3 дня, на разработку и защиту своих вариантов решения выявленных проблем- 3 дня.

Такое безболезненное «встраивание» было нашей многолетней проблемой: школа – заведение, удаленное от центра, 2 общеобразовательных школы; детский сад; детский приемник; почта, 4 магазина). Население в основном – переселенцы из стран ближнего зарубежья.

Интересным отличием микрорайона от других ему подобных является наличие в нем *управляющего совета школы*, созданного в мае 2006 года, причем предполагается, что этот Совет будет довольно активным и оказывающим реальное влияние на местные порядки и устои, так как в его состав входят члены городской думы г.Нефтеюганска, департамента образования, родительская общественность, социально-активные граждане микрорайона, педагоги.

Мы решили войти в жизнь 11-х микрорайонов под флагом добрых начинаний и интересов землячества.

Итог: рождение социальных проектов, которые будут реализовываться в течение учебного года.

2. «Поющий автобус». Группы детей от 10 до 14 лет в сопровождении воспитателей (с элементами униформы «Мы – одна большая семья» – табличками, повязками, значками и т.п.) организовано заходят в автобусы на остановке «Школа №7» и следуют до конечной по маршрутам автобусов №5 и №1а, а потом обратно. Все время движения (5-7 минут) они исполняют несколько веселых песен, поднимающих настроение пассажиров (жителей и гостей микрорайона), раздают свои рисунки, стихи, сувениры, изготовленные своими руками. Участвуют две-три группы по 8-10 человек.

Необходимые ресурсы: элементы униформы (футболки, кепки, значки, пакеты); поделки, рисунки, сувениры.

3. «Солнце на асфальте». Открытый конкурс детских рисунков на асфальте на площади города (май).

Необходимые ресурсы: цветные мелки; призы победителям.

4. «Чистый двор». Организованный сбор мусора в микрорайонах, раздача пакетов для мусора жителям микрорайона. Подготовка плакатов и наклеек «ПУСТЬ НАШИ МИКРОРАЙОНЫ БУДУТ ЧИСТЫМИ!». Уборка остановочных павильонов. Участвуют все дети.

Необходимые ресурсы: пакеты для мусора, плакаты, наклейки; тряпки, ведра, метла, совки для мусора.

5. Выпуск двух номеров детской газеты «Наш микрорайон». Газета четырехполосная, двуцветная; составлена из материалов по истории, современной жизни, быту микрорайона, из экспресс-опросов его жителей, а также детских сочинений и рисунков об 11, 11а, 11б микрорайонах, отчетов и впечатлений по итогам проведенных акций. Газета верстается и макетируется в компьютерном центре школы. Тираж 999 экз. Распространяется бесплатно.

Участники:

- дети 7-10 лет: сочинения, стихи, рисунки, впечатления;
- дети 11-12 лет: мини-статьи об истории и современности, экспресс-опросы; сочинения, рисунки, впечатления; компьютерный набор;
- дети 13-14 лет: компьютерный набор, верстка, макетирование; редактирование текстов; экспресс-опросы и обработка их результатов; составление отчетов о проведенных акциях.

В распространении газеты участвуют все дети. Распространение можно сопровождать рекламными слоганами, декламацией.

Необходимые ресурсы: оплата типографских расходов.

Кроме того, планируются следующие мероприятия:

- 1) концерты и выступления для жителей микрорайона (приуроченные к праздникам – Дню защиты детей, Дню независимости России);
- 2) спортивные соревнования (с привлечением учащихся школы № 14), кроссы и пешеходные маршруты по улицам микрорайона;
- 3) Интернет-клуб (регулярные занятия; публикация итогов работы лагеря и выпусков газеты);
- 4) поездки и экскурсии по историческим и природным достопримечательностям Нефтеюганска (возможно других городов округа);
- 5) художественная выставка «Мы – одна большая семья»;
- 6) фотоотчет о проведенных акциях;
- 7) клуб «Компик» (регулярные собрания знатоков компьютерных программ, компьютерных игр);
- 8) тренинги общения (для всех возрастных групп).

Предполагается согласование характера и графика всех мероприятий данной программы с окружающим социумом:

- библиотека семейного чтения;
- «Центр национальных культур (ЦНК)»;

- музыкальная школа № 2;

Перспективы продолжения проекта:

Проект «Школа социального действия» планируется расширить, привлекая учащихся не только наших микрорайонов, но и других школ города, а акции проводить под девизом «Я ♥ свой город».

Подпроект 3.1. «Организация подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации».

Результаты государственной (итоговой) аттестации (далее – ГИА) во многом зависят от предварительной подготовки к этому ответственному периоду.

Направления готовности учащихся к сдаче экзаменов:

-информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков, правилах оформления письменных работ из экзаменационных сборников и т. д.);

-предметная готовность (качество подготовки по определенному предмету, умение выполнять задания КИМов, умение выполнять задания из экзаменационных сборников);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

План подготовки к ГИА (9 классы-в новой и традиционной форме, 11 классы-в форме ЕГЭ), который включает в себя:

-организационные вопросы;

-работу с педагогическим коллективом;

-с родителями;

-с обучающимися.

Принцип: все направления плана подготовки к ГИА взаимосвязаны, работа по ним осуществляется в несколько этапов:

1 -й этап - организационный (август - октябрь);

2-й этап - информационный (ноябрь - январь);

3-й этап - практический (октябрь - май);

4-й этап - психологическая подготовка к ГИА (январь - май);

5-й этап - аналитический (июнь - август).

1 -й этап - организационный

Организацию подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации необходимо начинать с анализа результатов за прошлый учебный год.

На заседаниях школьных МО учителей-предметников в сентябре рассматриваются следующие вопросы:

Включение в планы работы школьных методических объединений вопросов, касающихся подготовки к ГИА.

Утверждение планов по подготовке учащихся к ГИА (традиционная и новая форма в 9 классах, ЕГЭ в 11 классах) по всем предметам.

Создание мобильных групп учителей (приложение 1). Мобильные группы учителей создаются с целью повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 -х классов к государственной (итоговой) аттестации. Составы мобильных групп, их количество и план работы (приложение 2) рассматриваются на заседании МО учителей-предметников, которое проходит один раз в месяц и оформляется протоколом.

2-й этап - информационный

В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизируются и оформляются в папки по уровням прохождения информации (федеральный уровень; региональный; муниципальный; школьный). Папки пополняются по мере поступле-

ния документов. Все нормативно-распорядительные документы рассматриваются в течение года на совещаниях, собраниях различного уровня.

Содержание информационной работы с педагогами:

на административных совещаниях изучаются нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ГИА;

на заседаниях МО учителей-предметников анализируются инструктивно-методические письма по итогам ГИА прошлого года и учитываются рекомендации по подготовке к ГИА в текущем году;

проводятся педагогические советы по вопросам подготовки к ГИА;

учителя направляются на городские, региональные семинары по подготовке к ГИА.

Содержание информационной работы с родителями учащихся.

При организации работы с родителями учащихся приоритетным направлением является обеспечение их информацией о процедуре проведения ГИА. С этой целью организуются родительские собрания, оформляются информационные стенды по подготовке и проведению ГИА, на школьном сайте размещается раздел по подготовке к ГИА.

Задача: разработка памяток для родителей и выпускников. Памятки включают в себя следующие разделы:

-Общие положения проведения ГИА.

-Формы проведения ГИА.

-Сроки и общие правила проведения ГИА.

-Порядок подачи апелляции.

-Оценка результатов ГИА.

Содержание информационной работы с обучающимися.

Инструктажи учащихся:

правила поведения на экзамене;

правила заполнения бланков;

правила оформления письменных экзаменационных работ в традиционной форме в 9 классах.

Расписание работы кабинета информатики, библиотеки (часы свободного доступа к ресурсам Интернета).

Оформление информационного стенда для учащихся.

Подготовка папки с материалами по ЕГЭ (нормативные документы, инструкции, демо-версии КИМов по всем предметам); папка находится в школьной библиотеке.

3-й этап – практический

Данный этап включает в себя работу учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА:

знакомство учащихся с процедурой проведения ГИА;

знакомство учащихся со структурой и содержанием КИМов, экзаменационных сборников в 9 классах;

работа по КИМаМ;

индивидуализация процесса обучения (разноуровневое обучение):

обучение учащихся заполнению бланков;

развитие навыков самоанализа и самоконтроля.

Организация дифференцированного обучения.

Диагностика уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам обучающимися 9, 10-11-х классов проводится с помощью административных тренировочно-диагностических работ краевых контрольных работ.

Организация системы разноуровневого обучения и обобщающего повторения по математике и русскому языку, основанная на технологии разноуровневого обучения.

Метод разноуровневого обучения и обобщающего повторения обеспечивает достижение следующих целей:

повышение уровня обученности учащихся и качества знаний;

установление уровня остаточных знаний по основным темам курса алгебры и начала анализа и русского языка, изученным на данный момент времени (для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях учащихся класса).

Для организации разноуровневого обучения и обобщающего повторения учителям математики и русского языка было предложено разделить класс на 3 группы.

Пример деления класса для обучения по группам:

1 группа	2 группа	3 группа
Группа "риска" - обучающиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ	Обучающиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ	обучающиеся - претенденты на получение высоких баллов

Учитывая степень обученности и мотивацию к учению каждой группы школьников, учителя-предметники планируют свою работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и во внеурочное время. Организуются бесплатные дополнительные занятия для слабоуспевающих учащихся по математике и русскому языку. Подготовка учащихся "группы риска" находится на персональном административном контроле.

После проведения административных диагностических работ учителя-предметники заполняют диагностические карты подготовки к ГИА (приложение 3). На основе анализа диагностических карт учитель вырабатывает стратегию организации разноуровневого обобщающего повторения параллельно с изучением нового материала.

Для учащихся "группы риска" учителя математики и русского языка составляют индивидуальные планы на месяц, с апреля – на неделю. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, учителя дают слабоуспевающему обучающемуся посильные индивидуальные задания. Иногда самостоятельная работа обучающегося характера для разных групп может быть проведена на различных этапах урока: пока группа "сильных" учащихся выполняет задания повышенного уровня, с остальными учениками разбираются задания базового уровня; во второй части урока слабоуспевающие обучающиеся работают самостоятельно, в то время как с сильными учениками рассматриваются и анализируются выполненные задания.

Работая с обучающимися "группы риска", учитель должен помнить, что им свойственно быстрое забывание невостребованных знаний и умений, следовательно, для них необходимо готовить задания по принципу накопления умений: если ученик начал правильно выполнять задание по определенным темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности и включать задания из другой, еще не усвоенной темы. Таким образом, учитель отрабатывает с обучающимися в течение месяца от 2 до 4 заданий.

Анализируя результаты контрольной работы, учитель планирует деятельность на следующий месяц. К февралю, проанализировав диагностические карты слабоуспевающих учащихся, учитель выявляет у каждого из них 6-8 тем, по которым наблюдается положительная динамика. На этой основе составляются индивидуальные планы подготовки (приложение 4) по отработке заданий на данные темы. Особое внимание уделяется обучению учащихся элементам самоконтроля, различным способам выполнения одного и того же задания.

Вся работа по подготовке учащихся 9,11-х классов к ГИА отслеживается администрацией. В рамках ВШК в течение года ежемесячно ставятся на контроль вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

4-й этап - психологическая подготовка к ЕГЭ

Формы проведения занятий с психологом разнообразны: групповые дискуссии, игровые и медиативные техники, анкетирование, мини-лекции, творческие работы, устные или письменные размышления по предложенным темам.

Содержание занятий должно быть ориентировано на рассмотрение следующих вопросов:

- как подготовиться к экзаменам;
- поведение на экзамене;
- способы снятия нервно-психического напряжения;
- как противостоять стрессу.

Работа проводится как со всем классом, так и индивидуально.

5-й этап - аналитический

Данный этап посвящен анализу итогов ГИА:

-средний балл по русскому языку и математике в сравнительной характеристике по школе, городу, региону, России;

-мониторинг успеваемости и качества обученности выпускников в сравнительной характеристике за 3 года.

Положение о мобильных группах учителей

1. Общие положения

1.1. Временные мобильные творческие группы учителей могут создаваться при школе для выполнения различных функций, связанных с реализацией определенных задач опытно-экспериментальной деятельности: аналитических, коррекционных, прогностических, плановых, диагностических, социологических, исследовательских, проектировочных и др.

1.2. Мобильные группы учителей создаются с целью повысить уровень качества подготовки выпускников 9 и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации по предметам. Мобильные группы осуществляют свою деятельность на научной основе, руководствуясь определенными концептуальными положениями, подходами, идеями. Они имеют общие цели и задачи и выполняют в течение учебного года совместные действия для достижения целей и решения задач.

1.3. Составы мобильных групп и их количество рассматриваются на заседании МО учителей-предметников. В состав мобильных групп входят учителя-предметники, у которых на данный учебный год есть общие цели и задачи по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

2. Цели и задачи деятельности мобильных групп:

подготовить выпускников к успешной сдаче экзаменов, оказать помощь при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

начать работу по подготовке к выбору профильного обучения школьников;

способствовать развитию творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

3. Основные принципы работы членов мобильных групп:

- объективность;
- информационная компетентность;
- нацеленность на результат;
- ориентация на реализацию командных целей;
- динамичность;
- мобильность;
- образованность;
- коммуникабельность;
- эмоциональная уравновешенность; пунктуальность;
- обязательность;
- работоспособность.

4. Основные правила работы в мобильных группах:

- -умей непредвзято оценить себя и каждого по его способностям;
- -будь всегда собран, динамичен;
- -умей бросить вызов инерции, неэффективности, успокоенности и самообману, умей вдохновлять;

- -будь способен высказывать свежие, новые идеи;

• -умей легко устанавливать контакты с людьми (в команде и вне ее), в работе исследуй разные возможности, в т. ч. новые;

- -умей принимать вызов, сделанный ситуацией;

• -умей адекватно реагировать на проявление чувств и эмоций, поддерживать моральный климат в команде, активно участвуй в реализации программы, следи за сроками ее исполнения, обладай организаторскими способностями.

5. Организация работы мобильных групп

- 5.1. Работа мобильных групп организуется на основе плана, который составляется на учебный год.
- 5.2. Команда мобильных групп собирается раз в месяц.
- 5.3. Материалы работы мобильных групп являются результатом творческого, коллективного труда, носят практический характер.

Приложение 2

к подпроекту «Организация подготовки выпускников
к государственной (итоговой) аттестации»

План работы учителей мобильной группы

Мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
Организационное заседание: • рассмотрение плана подготовки к ГИА по математике, русскому языку учащихся 9,11-х классов; • обсуждение демонстрационных версий ГИА в новой форме; • обсуждение демонстрационных версий ЕГЭ; • разработка диагностических карт на каждого ученика с содержанием тем, входящих в структуру экзаменационных работ; • подготовка к административной контрольной работе	Сентябрь	
Анализ административной контрольной работы. Организация разноуровневого обучения. Ознакомление учащихся с тематикой и графиком диагностических работ	Октябрь	
Система работы со слабоуспевающими обучающимися. Анализ муниципальной диагностической работы	По плану Департамента образования	
Индивидуальный дидактический материал учителя по работе с разными группами учащихся по каждому заданию. Анализ диагностической работы		
Анализ диагностической работы. Система работы со слабоуспевающими обучающимися (обмен опытом). Составление индивидуальных планов подготовки		
Анализ диагностической работы. Применение инновационных технологий при подготовке к ГИА.		
Анализ контрольной работы. Система работы над ошибками, предотвращение ошибок, элементы самоконтроля. Использование интернет-ресурсов при подготовке к ГИА.		
Взаимопосещение уроков в 9,10-11-х классах по повторению материала с последующим обсуждением. Анализ диагностической работы. Подготовка к пробным экзаменам.	Апрель	
Анализ пробных экзаменов.	Май	
Обсуждение результатов ГИА. Подведение итогов эффективности работы мобильной группы	Июнь	

Приложение 4
к подпроекту «Организация подготовки выпускников
к государственной (итоговой) аттестации»
Индивидуальный план подготовки к прохождению государственной (итоговой) аттестации в
форме ЕГЭ по математике слабоуспевающих учащихся (образец)

11 а класса МБОУ «СОШ № 7» г. Нефтеюганска

Ф. И. ученика	Перечень обрабатываемых тем	Дата, время		
Ученик 1	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА (ПРОЦЕНТЫ, ДРОБЬ ОТ ЧИСЛА)	В1		
	УМЕНИЕ РЕШАТЬ ЗАДАЧУ ПРАКТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ГРАФИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЕЕ УСЛОВИЙ	В2		
	ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ (ВЫБОР ОТВЕТА). ЛОГАРИФИЧЕСКИЕ И ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И РАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ	В3		
	УМЕНИЯ ВЫПОЛНЯТЬ ДЕЙСТВИЯ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ. СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ В ПРЯМОУГОЛЬНОМ ТРЕУГОЛЬНИКЕ	В4		
	УМЕНИЕ РЕШАТЬ ЗАДАЧУ ПРАКТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ТАБЛИЧНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЕЕ УСЛОВИЙ	В5		
	УМЕНИЕ РЕШАТЬ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ. НАХОЖДЕНИЕ ПЛОЩАДИ, КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРА	В6		
	ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ И РАЦИОНАЛЬНЫХ ВЫРАЖЕНИЙ. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ЛОГАРИФИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ	В7		
Ученик 2	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА (ПРОЦЕНТЫ, ДРОБЬ ОТ ЧИСЛА)	В1		
	УМЕНИЕ РЕШАТЬ ЗАДАЧУ ПРАКТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ГРАФИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЕЕ УСЛОВИЙ	В2		
	УМЕНИЯ ВЫПОЛНЯТЬ ДЕЙСТВИЯ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ. СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ В ПРЯМОУГОЛЬНОМ ТРЕУГОЛЬНИКЕ	В4		
	УМЕНИЕ РЕШАТЬ ЗАДАЧУ ПРАКТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ТАБЛИЧНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЕЕ УСЛОВИЙ	В5		
	УМЕНИЕ РЕШАТЬ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ. НАХОЖДЕНИЕ ПЛОЩАДИ, КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРА	В6		
	СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ПРОСТЕЙШЕЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ	В12		
Ученик 3	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА (ПРОЦЕНТЫ, ДРОБЬ ОТ ЧИСЛА)	В1		
	УМЕНИЕ РЕШАТЬ ЗАДАЧУ ПРАКТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ГРАФИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЕЕ УСЛОВИЙ	В2		
	УМЕНИЯ ВЫПОЛНЯТЬ ДЕЙСТВИЯ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ. СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ В ПРЯМОУГОЛЬНОМ ТРЕУГОЛЬНИКЕ	В4		
	УМЕНИЕ РЕШАТЬ ЗАДАЧУ ПРАКТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ТАБЛИЧНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЕЕ УСЛОВИЙ	В5		
	УМЕНИЕ РЕШАТЬ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ. НАХОЖДЕНИЕ ПЛОЩАДИ, КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРА	В6		
	ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ И РАЦИОНАЛЬНЫХ ВЫРАЖЕНИЙ. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ЛОГАРИФИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ	В7		
	ПРИМЕНЕНИЕ ПРОИЗВОДНОЙ (ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ И ФИЗИЧЕСКИЙ СМЫСЛ ПРОИЗВОДНОЙ)	В8		

Учитель математики:

(Ф.И.О.)

Лист контроля деятельности учителя-предметника
МБОУ «СОШ № 7» по подготовке учащихся
к государственной (итоговой) аттестации

Ф. И. О. учителя _____

Предмет _____

Классы _____

Вид проверяемой деятельности	Отметка о выполнении	Примечание
Наличие в кабинетах стендов по подготовке к ГИА, их содержание		
Нормативно-правовая документация по предмету (демоверсия, спецификация, кодификатор экзаменационной работы)		
Наличие плана подготовки учащихся к ГИА по предмету, проведение инструктажей учащихся под роспись		
Материалы, рекомендации по предмету для учащихся, родителей		
Диагностические карты на каждого учащегося		
Организация разноуровневого обучения (дидактический материал для каждой группы учащихся)		
Индивидуальная работа учителя со слабоуспевающими учениками (индивидуальные тетради, диагностические карты)		
Лист контроля посещения консультаций для учащихся, поставленных на персональный административный контроль		
Своевременные изменения в календарно-тематическом планировании (до и после краевых диагностических работ)		
Состояние тетрадей: рабочих, для контрольных работ, лабораторных		
Поурочные планы (отражение работы с разными группами учащихся)		
Использование оборудования, полученного в рамках ПНПО (интерактивный кабинет)		
Участие в работе мобильных групп		

Примечание: 2 балла - выполняется; 1 - имеются недочеты (указать); 0 - отсутствует.

Ф. И. О. проверяющего: _____

С результатами проверки ознакомлен(а): _____, дата _____

ПРОЕКТ № 4

«Интеграция дополнительного и общего образования:
модель «Школа полного дня»

Цель проекта заключается в создании на основе интеграции общего и дополнительного образования обновленной модели воспитательной системы для обеспечения устойчивого развития самоорганизации и самостоятельности учащихся.

Задачи проекта:

1. Создать широкий общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания.

2. Формировать у учащихся потребность заниматься полезной деятельностью, умение включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать ее.

3. Обеспечить самоопределение и самореализацию детей, оптимальное развитие личности ребенка в соответствии со склонностями и способностями.

4. Создать условия для самоорганизации, саморазвития, социального становления школьников через активное участие в ученическом самоуправлении, проектно – исследовательской, творческой деятельности.

Этапы	Год	Содержание	Ответственные
1 этап – проектно-аналитический	2011-2017 учебный год	1. Диагностическое исследование в процессе моделирования образовательной системы (анкетирование родителей, учащихся; обработка и анализ результатов) 2. Разработка совместных программ 3. Формирование творческих лабораторий по разработке и апробации форм и способов индивидуально-ориентированного взаимодействия	Заместитель директора по воспитательной работе
2 этап – адаптация и конструирование	2017- 2017 г.г.	1. Обновление нормативно- правовой базы развития образовательного учреждения 2. Создать систему внеурочной работы с обучающимися по программам повышенного уровня. Развитие личности ребенка (в соответствии с запросами социума) 3. Обеспечить реализацию воспитательных программ. 4. Ввести в учебный план предметы, обеспечивающие развитие личностных качеств учащихся 5. Создать систему физического развития школьников	Администрация школы , заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, заместитель директора по учебно-методической работы
3 этап – совершенствование модели	2017-2017	1. Совершенствование модели образовательного блока на основе принципа технологизации обучения 2. Расширение блока дополнительного образования путем поиска и включения новых социальных партнеров.	Администрация школы Заместитель директора по воспитательной работе
4 этап – рефлексивно-обобщающий	2017-2017	1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по построению системы социокультурного центра 2. Обобщение и презентация опыта работы по формированию социокультурного центра. 3. Внешняя экспертиза результата инновационной деятельности	Директор школы, педагогический коллектив, родители, социальные партнеры

		4.Определение перспектив дальнейшего развития социокультурного центра 5.Вывод модели школы и выпускника на заданный уровень.	
--	--	---	--

Подпроект «Раз ступенька...» (Предшкольное образование).

Одним из направлений решения проблем и изменения существующей ситуации в школе (низкий уровень обученности) может стать развитие вариативных, менее затратных форм работы с дошкольниками на основе их кратковременного неполного пребывания в образовательном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2000 г. № 106/23-16). Предполагается, что кратковременный, но систематический режим пребывания в группах общеразвивающей направленности позволит подготовить будущих первоклассников к обучению в 1 классе (изучение русского языка).

В школе открыты 2 группы кратковременного пребывания:

- для детей 5-летнего возраста (20 человек);
- для детей 6-летнего возраста (20 человек).

Основная проблема заключается в отсутствии механизмов и образцов педагогической и управленческой деятельности по обеспечению доступности к качественному образованию каждого ребенка в школе с этнической неоднородностью. Готовность педагогов и родителей включаться в поиск механизмов повышения качества образования свидетельствует о том, что данное направление является одним из приоритетных направлений развития школы.

Цель: создание эффективной образовательной среды, способствующей обеспечению основных прав детей на образование, выравниванию стартовых возможностей будущих школьников из разных социальных групп и слоев населения, получению гарантии полноценного развития каждого участника образовательного процесса, обеспечению более широкого охвата детей дошкольным образованием, созданию условий для формирования преемственности между двумя ступенями образования.

Задачи:

- изучение русского языка;
- создание модели взаимодействия групп кратковременного пребывания, начальной школы и семьи во всестороннем развитии детей старшего дошкольного возраста;
- создание предметно-развивающей среды и условий для обеспечения оптимального пути предшкольной подготовки детей 5-7 лет;
- формирование квалифицированных педагогических кадров, способных к реализации программы предшкольного образования;
- создание творческой группы по разработке новой программы по предшкольному образованию с учетом стартовых возможностей каждого ребенка.

Развернутый перспективный план работы с указанием предполагаемых результатов

1. Подготовительный этап	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ работы с использованием форм предшкольного образования. 2.Изучение охваченности детей предшкольным образованием в городе и готовности к обучению в школе. 3.Выявление потребностей семей, имеющих детей дошкольного возраста, в различных формах предшкольного образования. 4.Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов, занимающихся воспитанием детей старшего дошкольного возраста. 5.Создание творческих групп «Выпускник» и «Первоклассник» по разработке программ предшкольной го-

	товности.
Направления деятельности	
Содержание работы	Планируемые результаты

Нормативно-правовое	
Изучение и разработка нормативных документов.	Создание и систематизация нормативно-правовой базы для реализации программ по дошкольному образованию: -разработка положения «О координационно-методическом совете по проблеме ассоциативных сетевых форм взаимодействия образовательных учреждений»; -разработка плана работы КМС; -разработка плана мероприятий по реализации модели ассоциативных сетевых форм взаимодействия образовательного учреждения».
Разработка положения о группе дошкольного образования.	Утверждение положения о группе дошкольного образования.
Разработка нормативов финансирования для реализации программы.	Утверждение нормативов на муниципальном уровне.
Организационно-управленческое	
Создание информационного банка данных о детях 5-7 лет, в том числе не охваченных дошкольным образованием.	Наличие банка данных о детях в возрасте 5-7 лет.
Анкетирование родителей детей старшего дошкольного возраста как предъявителей социального заказа образования.	-Развитие вариативности сетевых форм дошкольной подготовки. -Открытие групп кратковременного пребывания детей по дошкольной подготовке в школе. -Прием заявлений родителей, заключение договоров на образовательные услуги.
Завершение подготовительных мероприятий по организации эксперимента.	Анализ готовности образовательного учреждения к апробации программы «Раз ступенька».
Информационное, научно-методическое	
Изучение традиционных форм организации дошкольной подготовки.	Подготовка аналитической справки о традиционных формах в подготовке детей к школе.
Анализ преемственности комплексных образовательных и вариативных программ детского сада и начальной школы.	-Выявление отклонений программ дошкольного образования от программ начального общего образования. -Составление общей модели «Выпускник ГКП», «Успешный первоклассник».
Кадровое	
Анализ обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами для осуществления комплексных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	-Составление аналитической справки об уровне профессиональной подготовленности специалистов. -создание координационно-методического совета по проблеме преемственности. -Утверждение педагогических творческих групп «Выпускник», «Первоклассник».
Материально-техническое	
Обеспечение условий для наиболее оптимального пу-	Создание образовательной среды в группах дошкольной готовности с выполнением санитарно-

ти дошкольной подготовки детей.	гигиенических требований СанПиНа.
2. Основной этап	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробирование программы дошкольного образования «Раз ступенька». 2. Сопоставительный анализ имеющихся методических разработок по указанной проблеме, методических рекомендаций для использования в подготовке детей к школе. 3. Разработка системы оценочных показателей готовности к школьному обучению. 4. Подготовка и профессиональная переподготовка педагогических кадров к осуществлению работы по подготовке детей к школе. 5. Повышение педагогической компетентности родительской общественности.

ПРОЕКТ № 5

«Школа №7-территория толерантности»

Цель: Толерантная среда образования как фактор формирования социально- ориентированной личности с гражданской позицией

Предварительный этап инновационной деятельности был связан с определением исходного уровня толерантности школьников. На данном этапе решались следующие задачи: выявить критерии и показатели толерантности школьников; определить эффективные диагностические методики, позволяющие выявить признаки толерантности каждого школьника; определить уровень толерантности школьников с учетом выявленных критериев и их показателей.

Целью формирующего этапа инновационной работы являлась проверка программы «Школа №7-территория толерантности» и достаточности комплекса педагогических условий ее реализации.

Первое условие – подготовка учителей к деятельности по формированию толерантных установок школьников – актуализирует образовательный процесс на осуществление ценностно-смыслового восприятия и освоения школьниками содержания социально-гуманитарных дисциплин, внедрение модели школьного самоуправления и осуществление педагогического мониторинга.

Реализация программа воспитания толерантности стала возможна при созданном втором условии – организация ценностно-смыслового восприятия и освоения школьниками содержания социально-гуманитарных дисциплин (вариативной и инвариантной частей) путем использования эффективных методик и технологий, разнообразных форм, деятельностно-практических методов и средств перехода от интолерантной к толерантной среде в образовательном пространстве школы.

На данном этапе инновационной работы по построению толерантной среды в школе был включен спецкурс вариативного компонента программы школы «Культура межличностного взаимодействия» и разработанные нами программы дополнительного образования («О, Русь малиновое поле», «К толерантности через игрушки», «Русский язык как иностранный», «Краеведение», «Музей мира как одно из средств воспитания толерантности», «Web – сайт как виртуальное средство оказания психологической помощи в условиях многонациональной школы»).

Третье условие – событийная жизнь школьного коллектива (Гражданский форум, конференции «Нефтеюганск сегодня, какие мы», круглый стол «Пусть мы разные и что ж, только ты меня поймёшь») и создание зон позитивных этнокультурных контактов через реализацию социальных проектов в рамках акции «Я – Гражданин России» (социальные проекты: «Единство» , «Вместе дружная семья, вместе целая страна», «Протяни руку помощи, помоги пожилому человеку», «Нефтеюганск вчера, сегодня, завтра», «Мир во всём мире и я в этом мире»).

Косвенными показателями являются: 1) появление интереса к мероприятиям характера гражданской направленности; 2) повышение гражданской активности во внешкольных, коллективных творческих делах; 3) повышение оценки деятельности школьного самоуправления; 4) включённость в реализацию социально-значимых дел и социальных проектов.

Подпроект

«Музей мира» как одно из средств воспитания толерантности»

Перед школой стоит задача не только обучения, но и воспитания личности, которая способна ориентироваться в сложнейших и противоречивых условиях современной общественной, политической и экономической действительности, готова к выполнению основных социальных функций, к общественно-преобразующей деятельности со сформированной гражданской позицией. Одной из важных целей школьного гуманитарного образования является воспитание в детях самобытной духовной культуры, национально-исторического патриотизма, понимания и уважения к культуре разных народов, иначе говоря, ценность толерантности является наиболее востребованной в обществе и в системе образования.

Цель:

Создание условий для формирования толерантной среды через создание музея мира.

В основу воспитания толерантности и межнационального согласия может быть положен завет русского философа В.С. Соловьева “Люби все другие народы, как свой собственный”, и четыре основных базовых положения:

- многовековой опыт российского государства в формировании и укреплении единой многонациональной семьи в масштабах Древнерусского государства – Российской Федерации;
- опыт мирного сожителства народов в одном государстве, независимо от религиозной, расовой, какой-то другой принадлежности;
- международный опыт обеспечения дружелюбия между гражданами и народами в экстремальных и сложных условиях: перехода конкретных стран к рыночным отношениям, во время войн, на других крутых поворотах истории;

ХМАО-Югра является территорией, на которой проживают люди разных национальностей. Нефтеюганская культура неотделима от его многонациональности и открытости. Новая общественно-политическая реальность и усиление миграционных потоков требуют выработки и создания механизмов адаптации нового полиэтнического населения округа и города к базовым ценностям местной культуры, а также позитивного восприятия этих процессов коренным, укорененным населением города разных национальностей:

Сроки	Название этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Сентябрь - декабрь 2011	Исследовательский этап	Классные коллективы ведут сбор материала о традициях разных народностей	Теоретическая готовность
Январь – май 2017	Проектировочный этап	Оформление собранных материалов. Пошив национальных костюмов на уроках технологии. Изготовление стендов.	Создание индивидуальных ученических и родительских проектов
Сентябрь 2017 г.	Экспериментальный этап	Открытие музея и подготовка экскурсоводов	Выполнение социального заказа. Знакомство с тра-

			дициями и культурой разных народностей
--	--	--	--

Подпроект «Web-сайт как виртуальное средство оказания психологической помощи в условиях многонациональной школы»

В последнее время Интернет все чаще используется не только для поиска информации или для профессиональной деятельности. Все больше пользователей начинают коммуницировать через Сеть. Благодаря *анонимности, доступности и ощущению безопасности* человек может формировать *доверительные отношения со специалистами*, не опасаясь, того, что тебя узнают, или же какой-либо социальной оценки. *В виртуальной реальности не имеют значения такие способы определения социального статуса как внешний вид, возраст, пол, национальность.*

ХМАО-Югра является территорией, на которой проживают люди разных национальностей. В каждой культуре, религии мы можем видеть свои особенности, свое отношение к консультированию. Кто-то «разрешает» себе пойти к специалисту и решить с ним свою проблему, кто – то же считает, что проблема разрешится сама, без участия других лиц, а есть, те, которые и хотели бы обратиться за помощью, но не могут в силу определенных обстоятельств, причин, будь то вероисповедание (культура, религия, национальность), либо обычные страхи: недоверие, быть понятым, разглашение информации и т.д. Цель: Оказание виртуальной консультативной психологической помощи той категории людей, которые в силу определенных обстоятельств (удаленность территории проживания, религиозные моменты, невозможность физического передвижения, острая специфика психологической проблемы) не могут получать непосредственную квалифицированную помощь на базе МОУ «СОШ№7».

Задачи проекта:

- проанализировать содержание, оформление других существующих web-сайтов;
- исследовать специфики запросов посетителей web-сайтов;
- определить направления и формы психолого-педагогической помощи;
- разработать и внедрить веб-проект;
- провести первичный мониторинг качества и эффективности работы web-сайта в целом и специалистов в частности (3- 6 мес).

Мы предполагаем, что созданный психологический web-сайт (на базе существующего) МОУ «СОШ №7» повысит эффективность психолого-педагогической работы с целевой аудиторией, которая будет осуществляться в виде консультаций, профессиональных рекомендаций, виртуальных встреч опосредованно (через Интернет-средства).

Научная новизна проекта заключается в протраивании посредством виртуальной коммуникации ранее не используемых ресурсов психологической работы с семьями детей различных национальностей, культур.

План реализации проекта «Web-сайт как виртуальное средство оказания психологической помощи в условиях многонациональной школы»

Задачи	Срок»	Ответственный
1	2	3
Модуль «Материальная и моральная поддержка»		
Разработать Положение о создании Web-сайта	Сентябрь 2011г.	Педагог-психолог

Оформление и заключение договоров с фирмами, которые будут заниматься техническим обеспечением web-сайта	Сентябрь, 2011 г.	Педагог-психолог
Привлечение СМИ для организации полноценной работы web-сайта об участии учителей в инновационных проектах	В течение учебного года	Педагог-психолог
Информирование о результатах работы web-сайта по реализации инновационных проектов на общешкольных родительских собраниях, совещаниях.	В течение учебного года	Педагог-психолог
Модуль «Условия труда»		
Проведение аттестации рабочего места для специалиста, который будет заниматься кураторством и ведением данного проекта	2011-2017гг.	Заместитель директора по АХЧ
Оснащение, обновление компьютерной техникой	В течение года	Главный бухгалтер
Поддержание информационно-методической части web-сайта (медиаотека, Интернет, периодические методические издания и т. д.)	В течении года	Педагог-психолог
Модуль «Повышение квалификации»		
Участие в ежегодной школьной конференции «Инновационная деятельность МОУ «СОШ № 7» с результатами работы web-сайта	Сентябрь 2011 – май 2017 г.	Педагог-психолог
Разработка и распространение методических рекомендаций по наиболее частым и значимым запросам	В течение года	Педагог-психолог
Модуль «Объективность»		
Проведение мониторинга о наличии ПК и выхода сети Интернет у учащихся дома	Сентябрь, 2011 г.; апрель-май, 2017г.	Педагог-психолог
Проведение первичного мониторинга качества и эффективности работы web-сайта в целом и специалистов в частности	По плану	Педагог-психолог
Проведение мониторинга среди родителей об эффективности web-сайта	Апрель-май, 2017 г.	Педагог-психолог
Проведение мониторинга среди учащихся об эффективности работы web-сайта	Апрель-май, 2017 г.	Педагог-психолог

Подпроект

«Пиар – кампания МБОУ «СОШ № 7: изменение имиджа школы»

Сегодня складывающийся рынок образовательных услуг обязывает школы больше ориентироваться на потребителя, учитывать его запросы. Появление общеобразовательных учреждений различных типов и видов, предоставление учащимся и их родителям права выбора школы, заинтересованность школ в увеличении количества учеников из-за предстоящего перехода к финансированию на нормативной основе, ухудшение социально-экономического положения учителей и отток их в более высокооплачиваемые отрасли хозяйства втягивают общеобразовательные учреждения в конкурентную борьбу за учащихся, родителей, способных оплачивать дополнительные образовательные услуги, учителей, гранты различных фондов и организаций, расположение вузов, окружающего социума. Позитивный имидж способствует тому, чтобы конкретная школа была высоко оценена клиентом и выбрана им из ряда других.

Определена структура имиджа общеобразовательного учреждения, включающая необходимое и достаточное количество следующих взаимосвязанных составляющих:

- представление социального окружения школы о качестве образования учащихся;
- представление об уровне комфортности школьной среды;
- представление о стиле школы;
- представление о цене образовательных услуг;
- образ руководителя;
- образ персонала;
- внешняя атрибутика школы.

Выявлен главный субъект процесса формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения - коллектив работников общеобразовательного учреждения в целом. Определено, что учащиеся школы, их родители, работники предприятий, учреждений, организаций, предприятий, органов управления образованием и муниципальных органов власти, СМИ, местные жители, взаимодействующие с коллективом школы, в конкретных ситуациях также могут являться субъектами формирования имиджа общеобразовательного учреждения.

Алгоритм формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения:

Сроки реализации	Наименование мероприятий	Ожидаемые результаты
В течение года	Еженедельное обновление сайта школы	Своевременность информации, приобщение родительской общественности к сайту
1 раз в год	Представление Публичного доклада образовательного учреждения	Своевременность предоставления информации о деятельности школы
2 раза в год	Проведение социологического опроса среди педагогов, родителей, учащихся	Своевременное реагирование на проблемы школы
Не менее 4 раз в год	Открытые мероприятия с приглашением СМИ	Представление работы школы
Не менее 3 раз в год	Открытые семинары с приглашением педагогической общественности	Представление опыта работы школы
Не менее 2 раз в год	Публикации в СМИ о педагогических работах школы	Повышение имиджа учителей школы
Не менее 2 раз в год	Публикации в СМИ о деятельности школы	Представление работы школы
Не менее 2 раз в год	Участие в конкурсах проектов, программ	Привлечение спонсорских средств
Не менее 2 раз в год	Участие в конкурсах среди педагогических работников	Повышение квалификации учителя
Не менее 1 раза в год	Привлечение спонсорских средств для награждения лучших педагогических работников	Изменение отношения учителей к своей деятельности

ПРОЕКТ № 6

«Профилизация обучения в МБОУ «СОШ № 7»

Переход к профильному образованию в старших классах требует от образовательного учреждения мобилизации всех её кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. В этих условиях встает вопрос об объединении образовательных ресурсов. Концепция профильного обучения рассматривает сетевое взаимодействие обра-

зовательных учреждений как одно из наиболее перспективных направлений организации профильного обучения.

Приоритетными направлениями для муниципальной образовательной системы города Нефтеюганска является осуществление поэтапных целенаправленных изменений.

В частности необходимо обеспечить организационно-педагогические условия для:

1. Дифференциации и индивидуализации обучения на старшей ступени школы.
2. Преемственности между системой общего и профессионального образования.
3. Достижения качества образования, адекватного требованиям социума, динамично меняющегося рынка труда.

Проект направлен на расширение участия различных социальных партнеров, на реализацию принципа доступности, вариативности, с одной стороны, и четкой структурированности образовательного пространства, с другой.

Результатом данного проекта предполагается создание действующей модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках реализации профильного обучения, построенной по принципу сетевой соорганизации ресурсов под разные профили обучения, образовательные услуги в соответствии с запросами населения и региональным рынком труда.

Этапы интеграции организации профессионального образования и общеобразовательной организации

В течение 3 лет предполагается поэтапный переход на создание сетевого взаимодействия:

2017 г. – создание сети предпрофильной подготовки учащихся 8-9-х классов на базе организации профессионального образования.

Главная задача – определиться в выборе предложенных рабочих специальностей, познакомиться с основными видами деятельности (пробы).

Использование материально – технической базы организации профессионального образования (СПП) позволит качественно организовать профессиональные пробы для учащихся, что невозможно достичь на базе общеобразовательных организаций.

2017 г., 2017 г. – создание сети профильного обучения на базе организации профессионального образования путем интеграции программ общего образования и профессионального образования в 10-11 классах по специальности «Мастер отделочных строительных работ».

Востребованность на рынке труда рабочих строительных специальностей ориентирует учреждения профессионального образования расширить охват учащихся, с одной стороны. С другой стороны, стереотип родителей (законных представителей) учащихся нашего региона затормаживает поступление выпускников 9-х классов в организации профессионального образования. Интеграция позволит привлечь внимание населения к получению востребованных рабочих специальностей, обеспечит стабильность у молодежи в будущем при трудоустройстве.

В соответствии с опытным учебным планом для лиц, имеющих основное общее образование без получения среднего (полного) общего образования, рассчитанного на 1-2 года по профессии «Мастер отделочных строительных работ» определена учебная нагрузка в количестве не менее 1088 часов, то есть 544 часа в год:

- общетехнический цикл – 161 часов;
- профессиональный цикл:
 - базовый курс - 341 час;
 - специальный курс – 560 часов;
- консультации и экзамены – 26 час.

Производственное обучение и производственная практика проходят в июне месяце – 120 часов.

На основании Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 на изучение обязательных учебных предметов на базовом уровне (инвариантная часть) отводится 1400 часов, на изучении предме-

тов по выбору на базовом и профильном уровне 700 часов. Таким образом, при изучении в рамках инвариантной части учебного плана предметов профессиональной подготовки перегрузки учащихся не произойдет.

Объединение позволит получить в качестве результата новое качество содержания профессиональных образовательных программ, повышение статуса образовательных организаций среди родителей (законных представителей) и социальных партнеров.

Этапы реализации проекта:

1 этап. 2017-2017 гг.

1. Апробация сетевой модели предпрофильной подготовки АОУ «Нефтеюганский профессиональный лицей № 1»

2. Опережающая подготовка кадров к предпрофильной подготовке и профильному обучению.

3. Разработка нормативно-правовой, финансовой базы реализации сетевой модели предпрофильной подготовки.

4. Разработка нормативно – правовой, финансовой реализации сетевой модели профильного обучения:

- регулирование образовательного процесса в рамках сетевого расписания;
- контроль качества реализации образовательных программ на предмет соблюдения требований государственного образовательного стандарта (ФГОС) образовательными организациями, входящими в сеть;
- проведение государственной (итоговой) аттестации учащихся по общеобразовательным программам и профессиональным программам;
- выдача обучающимся документов об образовании общеобразовательной организацией и организацией профессионального образования.

4. Проектирование различных моделей реализации профильного обучения.

5. Создание и апробация моделей интегрированных образовательных программ общего образования и профессионального образования.

2 этап. 2017-2017 гг.

1. Внедрение сетевой модели профильного обучения путем интеграции с организациями профессионального образования.

2. Формирование научно-методической, материально-технической базы для функционирования модели профильного обучения.

3. Образовательное, консультационное, экспертное сопровождение внедрения сетевой модели профильного обучения в образовательных организациях.

4. Апробация сетевой модели предпрофильной подготовки на базе организаций дополнительного образования.

3 этап. 2017-2017 гг.

1. Оценка результатов проекта.

2. Корректировка модели.

3. Оформление научно-методической базы, издание пособий, распространение опыта в городе, регионе, по России и т.д.

ПРОЕКТ № 7

«Овладение методами и приемами проектно-исследовательской деятельности»

Цель проекта:

-создать условия для овладения обучающимися и учителями методами и приемами проектно-исследовательской деятельности;

-способствовать развитию творческих способностей и логического мышления учащихся в рамках компетентностного подхода к обучению.

Задачи проекта:

Формирование ключевых компетенций учащихся в ходе проектно-исследовательской деятельности:

-информационная компетенция – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическому осмыслению;

-коммуникативная компетенция – готовность к общению с другими людьми, умение представлять свою работу;

-кооперативная компетенция – готовность к сотрудничеству с другими людьми;

-компетенция решения проблем – готовность к самостоятельному выявлению и решению проблем.

Гипотеза:

Управление качеством образования через технологию проектно - исследовательской деятельности создаст условия для самореализации учащихся и учителей, осуществления равноправного сотрудничества.

Актуальность проекта:

На современном этапе развития школы важным ресурсом для дальнейшего совершенствования качества образования является овладение учителем и обучающимися методами и приемами проектно-исследовательской деятельности.

Некоторые учителя имеют положительный опыт работы в данном направлении, что послужит отправной точкой для начала работы над данной темой и будет способствовать выполнению стратегической цели Программы развития школы.

Исследовательские умения вооружают и учителя и учащихся методами познания:

-умением работать с информацией, критически мыслить, анализировать. Работать с различными источниками, умением ставить цель, найти методы и средства решения этих целей, достижение результата,

-способствует личностному росту учащегося, развитию его способностей, личностному общению учителя и учащихся, способствует самоопределению, является важнейшим этапом предпрофильной и профильной подготовки учащихся,

-результативными формами работы с высокомотивированными обучающимися.

Этапы работы и сроки реализации проекта 2011-2017 учебный год.

I этап – теоретический (2011 – 2011г.г.)

Цель: сбор, анализ и структурирование информации о проектной и исследовательской деятельности.

1. Анализ учебного процесса с точки зрения современных задач образования.

2. Изучение теории и практики использования метода учебных проектов в современном образовании.

3. Анализ учебных планов и программ с целью выявления возможности использования элементов проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках.

4. Формирование медиа и информационного наполнения медиатеки для информационной поддержки проектно-исследовательской деятельности учащихся и учителей.

II этап – практический – этап реализации (2015– 2017 г.г.)

Цель: внедрение и апробация проектно-исследовательской деятельности в образовательное пространство школы

1.Отработка исследовательских навыков в практической деятельности.

-Организация работы кружка «Проектно-исследовательская деятельность» с обучающимися начальной школы.

-Организация консультаций с учителями по работе над проектами и исследовательскими работами.

-Проведение обучающих семинаров для учащихся старших классов по выполнению проектно-исследовательской работы.

-Проведение тренингов по формированию коммуникативных умений.

-Мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

-Организация и проведение НПК «Шаг в будущее», приглашение представителей других школ.

2. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся на основе проектно-исследовательской деятельности.

3. Разработка спецкурса «Учебное исследование», который будет являться составной частью дополнительного образовательного компонента в учебном плане 9-11 классов. Разработка спецкурса «Руководство учебным исследованием учащихся».

3. Применение инновационных технологий на основе ИКТ, проектно-исследовательского подхода в управленческой деятельности и образовательном процессе.

4. Создание научного общества «Школьная академия наук» (как деловая игра для старшеклассников).

5. Выпуск вестника «Школьной академии наук».

6. Включение всех участников образовательного процесса в реальную проектную и исследовательскую деятельность.

7. Использование метода проектов в воспитательной системе школы.

III этап – аналитический 2017 г.

Цель: обобщение опыта организации проектно-исследовательской деятельности

1. Мониторинг выполнения Программы развития школы;

2. Обобщение опыта учителей-исследователей

3. Выявление проблем создания среды взаимодействия педагогов-исследователей между собой, учителями и учениками.

4. Обобщение опыта учителей, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью. Выступления на педсоветах, семинарах. Публикации. (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2 berega.spb.ru и т.д.)

5. Мониторинг влияния проектно-исследовательской деятельности на результативность работы учителей, учащихся (результаты ЕГЭ, ГИА, качество обученности).

Трудности в реализации проекта

Отсутствие научного руководителя, занимающегося только реализацией данного проекта, работой с обучающимися и учителями.

Большая загруженность учителей, склонность части учителей к традиционным формам работы.

Проектно-исследовательская деятельность предполагает внеурочную, самостоятельную работу и данной деятельностью могут заниматься хорошо мотивированные обучающиеся.

Недостаточное владение учителями технологией организации проектов и исследований на уроках.

Ожидаемый результат

- Приобретение учителями и обучающимися функционального навыка исследования и создания проектов.

- Обеспечение активной учебной работы школьников через формирование ключевых компетенций.

- Повышение качества знаний учащихся.

- Развитие творческих способностей учащихся.

- Обеспечение развития творческой работы педагогов.

- Использование индивидуализации и активных методов, форм обучения.

- Использование инновационных технологий в управленческой деятельности позволят повысить качество образования.

ПРОЕКТ № 8

«Информатизация образовательного процесса»

Новое качество образования – его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Сегодня школа отражает аспекты современного информационного общества, в котором происходят серьезные изменения, утверждение новой цивилизации, воспитывающейся на мультимедийно-цифровой культуре.

Ключевой идеей программы информатизации школы является комплексный подход при моделировании и осуществлении информатизации школьного образования. Информационная система должна комплексно обеспечить все процессы в ОУ: обучение, воспитание, инновационную, управленческую деятельность.

Задачи этапов реализации программы информатизации образовательного процесса по направлениям деятельности

Этапы реализации Программы		
I. (20013/14 учебный год)	II. (2014/15 учебный год)	III. (2015/17 учебный год)
Направление деятельности: материально-техническое оснащение (компьютерная техника, программное обеспечение и средства телекоммуникаций)		
Накопление материально-технических ресурсов	Создание условий для организации единого информационного пространства, деятельности информационно-образовательного центра, внедрение электронных образовательных ресурсов в практику работы	Создание материально-технических условий: -для построения сети партнерского взаимодействия на школьном, городском и региональном уровнях; -организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; -организации предметных сред
Ожидаемые результаты. Функционирование единого образовательного пространства, обеспечение широкого доступа к информационным ресурсам, библиотека – центр информатизации.		
Направление деятельности: обучение кадров ИКТ-компетентности		
Создание условий для овладения мотивированными учителями первоначальными навыками информационной культуры (пользователь компьютера)	Создание мотивационных, психологических, материально-технических условий: -для повышения информационной культуры педагогов; -активного использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе	Развитие ИКТ-компетентности педагогов до умения системного использования мультимедийных средств обучения на уроках и во внеурочной деятельности
Ожидаемые результаты. Наличие высокой корпоративной информационной культуры, обеспечивающей внедрение информационных технологий в образовательный процесс и переход школы в новое качество		
Направление деятельности: автоматизация управленческой деятельности		
Развитие ИКТ-компетентности руководителей. Получение информации по проблемам управления. Активизация применения компьютерных технологий в общешкольном мониторинге	Систематизация управленческой информации, баз данных. Разработка нормативной базы по использованию ИКТ-ресурсов	Использование системы информатизации: -для улучшения качества принятия решений; -регулирования информационных потоков. Построение сети партнерского взаимодействия на школьном, городском и региональном уровнях. Унификация документооборота ОУ

<p>Ожидаемые результаты. Оптимизация трудозатрат руководителей школы, освобождение времени для аналитической и творческой деятельности, наличие оперативной и обобщенной информации для принятия управленческих решений тактического и стратегического характера</p>		
<p>Направление деятельности: обеспечение информационной безопасности</p>		
<p>Овладение первоначальными навыками информационной культуры при сетевом взаимодействии</p>	<p>Разработка правил использования информационных ресурсов в соответствии с законодательством РФ. Контроль действий пользователей в Сети</p>	<p>Организация комплексной защиты информационной системы с использованием аппаратных, программных и организационных методов защиты</p>
<p>Ожидаемые результаты. Обеспечены базовые принципы функционирования информационно-телекоммуникационной системы: доступность, целостность и конфиденциальность</p>		
<p>Направление деятельности: содержание образования</p>		
<p>Реализация школьного компонента содержания образования по информатике и информационно-коммуникативным технологиям (ИКТ) Создание условий для повышения ИКТ-компетентности учащихся</p>	<p>Удовлетворение образовательных запросов на профильный уровень изучения информатики, реализация социального заказа на профильное обучение</p>	<p>Активизация применения дистанционных форм обучения, расширение спектра элективных курсов на основе информационных технологий для более полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и адаптации выпускников к жизни в информационном обществе</p>
<p>Ожидаемые результаты. Повышение степени удовлетворенности гимназическим образованием, увеличение количества выпускников основной общей, средней (полной) общей школы, владеющих ИКТ-компетенциями</p>		
<p>Направление деятельности: методическая деятельность, экспериментальная работа</p>		
<p>Изучение и презентация опыта использования интегрированного продукта “КМ-Школа” на уроках</p>	<p>Создание условий для активизации применения информационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Развитие профессиональной мотивации педагогов через общественное признание заслуг. Расширение материально-технических возможностей использования ИКТ. Материальное стимулирование педагогов</p>	<p>Развитие информационной среды по предметным областям (наличие электронных ресурсов по каждому предмету), интеграция урочной и внеурочной деятельности на основе ИКТ</p>
<p>Ожидаемые результаты. Повышение профессионального уровня педагогов за счет овладения информационно-коммуникативными технологиями, наличие условий для перехода школы в новое качество</p>		

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по реализации программы информатизации образования**

Направления деятельности	2013–2015 учебный год	2015–2017 учебный год
Материально-техническое оснащение	<p>Оснащение пяти предметных кабинетов мультимедийными системами.</p> <p>Установка интерактивного комплекса в кабинете математики.</p> <p>Расширение локальной сети до 65 пользователей.</p> <p>Приобретение лицензионных программ для работы видеостудии (PinaclStudio).</p> <p>Приобретение лицензионной программы для администрирования сетевой работы учащихся в кабинете информатики (NetOp School), внешнего накопителя информации (160 Гб)</p>	<p>Приобретение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виртуальных компьютерных лабораторий по основным разделам курсов математики и естественных наук; • программного обеспечения для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники, цифрового микроскопа; • устройства создания графической информации (графический планшет); • интерактивного комплекса для начальной школы. <p>Замена компьютеров в кабинете информатики.</p> <p>Подключение к межшкольной и региональной информационной образовательной сети</p>
Обучение кадров ИКТ	<p>Дистанционное обучение трех педагогов использованию программы "КМ-Школа".</p> <p>Участие педагогов в работе городских, региональных семинаров с презентацией собственного опыта использования информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с цифровыми образовательными ресурсами; - создание собственных мультимедийных уроков; - работа с сайтом "Первая помощь"; - размещение собственных разработок в сети Интернет; - использование интерактивного комплекса. <p>Обучение работе с цифровыми образовательными интернет-ресурсами</p>	<p>Практикум по использованию цифровых лабораторий в учебном процессе.</p> <p>Обучение использованию Интернет-ресурсов во время уроков.</p> <p>Участие педагогов в различных конкурсах с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Публикации разработок педагогов в сети Интернет.</p>
Автоматизация управленческой деятельности	<p>Заполнение на 100% базы данных по сотрудникам и учащимся.</p> <p>Освоение программы: -"1С. Школьная библиотека".</p> <p>Создание школьной медиатеки.</p>	<p>Автоматизация мониторинга здоровья учащихся, финансово-хозяйственной деятельности, педагогического мониторинга (качество знаний по классам, уровень воспитанности, социализации, психологическая диагностика, эффектив-</p>

		<p>ность предпрофильной и профильной подготовки).</p> <p>Использование системы видеонаблюдения.</p> <p>Автоматизация ежегодных отчетов с использованием программ.</p>
Обеспечение информационной безопасности	<p>Разработка инструкций по использованию лицензионного программного обеспечения.</p> <p>Обновление программы фильтрации контента.</p> <p>Контроль работы пользователей в сети.</p> <p>Инструктаж пользователей о правилах работы в компьютерных сетях</p>	<p>Проектирование и настройка многоуровневой компьютерной сети с разделением прав на доступ к информации.</p> <p>Введение элективного курса, посвященного вопросам информационной безопасности</p>
Содержание образования	<p>Введение в учебный план:</p> <ul style="list-style-type: none"> -базового курса информатики на II и III ступенях обучения. <p>Включение модулей использования информационно-коммуникативных технологий на I ступени обучения.</p> <p>Апробирование элективного курса "Использование Microsoft Office в проектной деятельности" в 8–11-х классах".</p> <p>Организация работы видеостудии</p>	<p>Введение в учебный план:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базового курса информатики на II и III ступенях обучения. <p>Участие в телекоммуникационных проектах.</p> <p>Использование информационно-коммуникативных технологий на элективных курсах по всем предметам, в научно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Апробирование элективных курсов в 8–11-х классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Музыкальный компьютер"; - "Основы тележурналистики"; - "Автоматизированные системы проектирования"
Методическая деятельность, экспериментальная работа	<p>Участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципальном конкурсе «Лучший сайт педагога»; - конкурсах "Лучший интернет-урок", "Лучший школьный сайт", "Лучшая программа информатизации". <p>-Издательская деятельность на базе информационно-образовательного центра – выпуск брошюр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Локальные акты ресурсного центра»; - «Публичный доклад»; - «Дидактические материалы по проведению контроля знаний»; - «История МБОУ «СОШ №7» города Нефтеюганска». 	<p>Участие:</p> <p>муниципальном семинаре по использованию интерактивных комплексов;</p> <p>конкурсах "Лучший интернет-урок", "Лучший школьный сайт".</p> <p>Издательская деятельность на базе информационно-образовательного центра.</p> <p>Проведение внутришкольных семинаров-практикумов по использованию виртуальных цифровых лабораторий.</p> <p>Организация городского семинара по проблемам создания информационных сред в предметных областях</p> <p>Консультации:</p>

	<p>Оформление материалов к стендам "Музей мира", "Мой выбор" и др. с использованием мини-типографии.</p> <p>Реализация итоговых проектов по элективным курсам: "Новогодний калейдоскоп" (газета), видеосюжеты "Школьные сборы", "Новогодний сувенир".</p> <p>Открытие новых рубрик "Фотоальбом", "Творчество учащихся" на школьном сайте.</p> <p>Организация школьного форума по актуальным проблемам школьной жизни.</p> <p>Проведение месячного внутришкольного семинара "Формирование ключевых компетентностей на основе использования развивающих технологий" (теоретические вопросы по теме, мастер-классы).</p>	<p>-о размещении публикаций педагогов об опыте работы с использованием информационно-коммуникативных технологий на интернет-сайтах;</p> <p>-об организации дистанционного обучения для мотивированных учащихся.</p>
--	---	---

Результаты деятельности проекта

Соотнося поставленные цели с реальной ситуацией сегодняшнего дня, мы выделили результат деятельности проекта:

1. Благодаря реализации проекта тема толерантности, которая позиционируется нами как дорога к миру, стала близкой и понятной не только участникам проекта, но и их родителям, членам их семей, педагогам школ, другим жителям города.

2. В качестве участников были привлечены родители, обучающиеся других школ. Мы стали открыты общественному мнению, вступаем в диалог через репортажи по местному телевидению. Для нас важно было обозначить перед общественностью мнение, что толерантность- дорога к миру.

3. Такие мероприятия как конференция «Нефтеюганск сегодня: какие мы?», круглый стол «Пусть мы разные и что ж, только ты меня поймёшь», конференция родителей «История семьи в истории страны», «Стена толерантности», акция «Журавлик», линейка «Мир во всём мире и я в этом мире» завоевали статус традиционных мероприятий и были признаны широким кругом общественности как эффективные средства формирования гражданской активности молодёжи.

7-я стадия. Перспектива проекта

Школьный коллектив постоянно меняется. Если мы остановимся на достигнутых результатах, ситуация может измениться в худшую сторону. Поэтому 20 января 2011 года мы вновь собрались за круглым столом «Пусть мы разные и что ж, только ты меня поймёшь». Обсуждали вопросы: 1) толерантен ли мир; 2) Нефтеюганск сегодня: какие мы?; 3) Моя гражданская позиция. Школа выходит на новый уровень реализации проекта. Сегодня важно привлечь союзников из других образовательных учреждений и выйти на общегородской уровень «Молодежь Нефтеюганска строит будущее».

На совместном обсуждении учителей и учащихся составили обращение молодёжи Нефтеюганска с активной гражданской позицией, нашли единомышленников в реализации сетевого проекта «Музей мира как средство воспитания толерантности».

Ожидаемый результат:

Качественный: результат реализации проекта будет выражен в открытии в сентябре месяце в МОУ «СОШ № 7» Музея мира (эквивалент отсутствует в образователь-

ных учреждениях ХМАО – Югры). Результатом проекта смогут пользоваться все жители города (на базе учреждения запланированы экскурсии).

Значимо, что при реализации данного социального проекта количество участников не ограничено. Кроме того в рамках совместной работы учащихся, родителей, педагогов произойдет изменение в сознании каждого по отношению к людям разных национальностей, а значит мир станет более толерантен.

Музей мира ежегодно может пополняться экспонатами, различными материалами, тем самым становясь общим делом не только школы, но и всего города.

Количественный: миграционный процесс, происходящий в современном мире, требует воспитания толерантности в каждом жителе города.

Проект 10. «Обучение русскому языку как неродному»

Качественному обучению детей мигрантов нашей школе препятствует плохое знание или полное незнание русского языка. Если нет понимания предмета, то нет и интереса к нему. Дети начинают хулиганить на уроках и почти всегда попадают в ряд трудных, и с ними так или иначе приходится специально работать. В большинстве случаев заниматься этим приходится классному руководителю, у которого и без этого много обязанностей, в результате дети остаются без необходимой поддержки.

Особенно важно не просто научить ребенка мигранта говорить на русском языке и познакомить его с культурой России, ее традициями и наследием, но и научить его мыслить на том языке, на котором он учится, общается, который помогает ему расти и развиваться. Кроме того, в рамках программы ученики знакомятся с национальными культурами тех стран, представители которых обучаются в классе. Корректировка образовательных программ по русскому языку как неродному (во внеурочной деятельности) обязательно в зависимости от контингента учащихся.

Этапы обучения русскому языку:

- диагностический;
- обучающее – развивающий;
- коррекционный.

Обучающее – развивающий этап основывается на внедрение программы по русскому языку как иностранному для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6–7). Автор-составитель О.Н. Каленкова; и программы по русскому языку как иностранному для детей 8–12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Авторы-составители Т.В. Савченко и Е.В. Какорина.

Обе программы имеют практическую направленность на культурно-языковую адаптацию детей-мигрантов и позволяют организовать работу с детьми разных национальностей в различных образовательных учреждениях.

Программа для малышей рассчитана на 33 недели (по 4 часа занятий каждый день). Учебный материал вписывается в три концентра, каждый из которых включает 11 недель обучения. Ведущий аспект обучения – коммуникативный. Общая цель обучения – практическое владение русской речью.

Необходимо обратить особое внимание на то, что согласно предлагаемой программе ребенок:

- начинает изучать русский язык с нуля;
- сначала учится говорить, а затем – читать и писать;
- в процессе обучения приобретает навыки корректного поведения в типичных ситуациях и представление об основных элементах русской культуры.

Лексический минимум всей программы составляет 1300–1500 единиц и позволяет продолжить обучение на основе стандартных учебников для первого класса российской школы при их минимальной адаптации.

Кроме того во внеурочной деятельности можно использовать и такие учебники, как:

-И.А.Орехова «Русский мир», - М, 2007 г.

-И.А.Маркина «Практический курс русского языка», - М, 2008 г.

В 2000 году в рамках совместного проекта Департамента образования города Москвы, Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев в РФ и Центра межнационального образования «Этносфера» был разработан учебно-методический комплект «Уроки русской речи» (автор О.Н. Каленкова) для детей дошкольного и младшего школьного возраста. По содержанию и структуре это учебное пособие полностью отвечает представленной программе. Учебно-методический комплект делится на три части, каждая из которых соответствует первому, второму и третьему концентру программы и представляет собой книгу для учителя (сценарий уроков) и папку с иллюстративным материалом, с которым, собственно, и работают дети. Это набор красочных иллюстраций, которые помогут детям понять и усвоить материал уроков. В условиях, когда говорение и аудирование предшествуют чтению и письму, эти тематические листы являются основным рабочим материалом во время коллективной и индивидуальной деятельности обучаемых.

Первая часть цикла – «Уроки русской речи» – вышла из печати в ноябре 2003 года и сейчас переиздается значительно большим тиражом.

Вторая часть завершена и издается московским учебником.

Третья часть находится в стадии завершения. Конечная цель учебного курса в целом – подготовка ребенка, не владеющего русским языком, к поступлению в первый класс общеобразовательной московской школы.

В настоящее время завершен и ищет своего издателя букварь «Русский язык для всех детей», авторы Т.С. Залманова, Н.Г. Крылова, Е.Г. Фомина.

Следует отметить, что это учебное пособие представляет безусловную методическую ценность, оно решает ряд наиболее актуальных проблем преподавания русского языка.

С 2000 года в Московском институте открытого образования началась работа по повышению квалификации (72 и 144 часа) и переподготовке (600 и 1200 часов) учителей-словесников по программе «Методика преподавания русского языка как иностранного в школе». Главная цель этих программ – подготовить педагогов, знающих специфику школьного образования, к работе с учащимися, для которых русский язык является, по существу, иностранным. Эта работа имеет очень хорошие результаты, так как по мере ознакомления с основными принципами методики РКИ школьные учителя активно и со знанием дела облачают их в живые формы школьного урока. Практика показала: никакой специалист извне не справится с этой задачей лучше, чем опытный школьный педагог, получивший серьезную специальную подготовку в этой области.

Базовую, основную программу по русскому языку, впрочем, как и по другим предметам, для этой категории учащихся никто не отменял. Следовательно, все занятия по русскому языку должны проходить дополнительно.