

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ № 7» г. Нефтеюганска
ОГЛАВЛЕНИЕ.**

ВВЕДЕНИЕ

1.ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

2. ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ.

3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ.

4. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ.

5. ПРОЕКТЫ и ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ.

6. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ.

8. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ.

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА.

10. ПРОГРАММА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

11. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

12. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАСХОДОВ.

13. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

14. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ.

15. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

16. ПРИЛОЖЕНИЯ.

16.1 ПРОЕКТ «ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ».

16.2. ПРОЕКТ «СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ»

16.3. ПРОЕКТ «ЦЕНТР СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

16.4. ПРОЕКТ «ТОЛЕРАНТНАЯ СРЕДА».

16.5. ПРОЕКТ «ПРЕДШКОЛЬНОЕ И ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

16.6. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»

16.7. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ПРОЕКТ – МЕНЕДЖМЕНТ

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях интеграции России в мировое сообщество по пути демократизации и рыночной экономики особенно возрастает роль образования в формировании нового сознания человека как жителя всемирного человеческого сообщества, как жителя планеты. Планетарное глобальное мышление – это системное видение современных проблем, это интеграция гуманитарных и естественнонаучных знаний в их анализе и решении, это диалог культур, это толерантность по отношению к этнонациональным, политическим и религиозным убеждениям.

Способность к интеграции, системному анализу, синтезу, переносу, к выбору и прогнозу – это социально значимые качества личности современного конкурентоспособного человека, а значит, и задачи образования. Социализации в сегодняшнем обществе помогают такие способности и качества личности как: самостоятельность, мобильность, предприимчивость, ответственность, коммуникабельность, толерантность, способность видеть и решать проблемы, готовность строить свое будущее, самостоятельно находить нужную информацию, работать в команде и др.

Все это не стало еще содержанием учебных программ и предметов, но уже понятно, что это путь, по которому идет образование в России, в нашем городе.

Данная программа ориентирована на отработку механизма реализации в условиях нашей школы идеи социально активного образования - основной концептуальной идеи программы развития образования города. Мысль о том, что внутри сферы образования возможно выращивание опережающих форм жизни и общественных отношений, необходимых при построении гражданского общества, приводит к потребности перераспределения имеющихся и поиску новых ресурсов, обеспечивающих смену подхода к построению системы образования и школьной жизни. По этой причине на первый план выходит изменение управленческой деятельности.

Качественные изменения в управлении мы связываем с появлением функции менеджмента и новых видов управленческой деятельности: проектирование, прогнозирование и программирование развития, маркетинг, бизнеспланирование и бизнессервис.

Качество образования зависит от прочности освоения минимума содержания образования, системы знаний как базы для продолжения образования, и качественных изменений самого выпускника, овладевшего ключевыми компетенциями, нужными ему для полноценной жизни в современном обществе.

Необходимость решения социальных проблем в стенах школы порождает разнонаправленные, разнородные процессы в школьной жизни. Их соорганизация предъявляет новые требования к управленческой деятельности и образовательной политике.

Программа развития образования нашей школы является управленческим документом и предполагает поэтапное наращивание ресурсов, необходимых для создания инновационных механизмов развития образования по тем направлениям деятельности, которые востребованы потребителями наших услуг, и к реализации которых есть определенная степень готовности школы.

Определение степени готовности педагогического, родительского и детского коллективов к решению поставленных задач, определение «точек роста» и проблем, которые являются рисками для достижения цели, позволит определить приоритетные направления развития образования в школе и спрогнозировать качественные изменения на этом направлении.

Наряду с определением стратегических целей данная программа является и механизмом решения задач оперативного планирования, поскольку определяет конкретные меры по достижению результатов.

1.ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Конституции Российской Федерации.

Закон Российской Федерации «Об образовании».

Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

Концепция модернизации российского образования, утвержденной Правительством Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756 (п. 2)

Постановление Правительства Российской Федерации от 16.02.2001 № 119 « Об организации эксперимента по введению единого государственного экзамена».

Постановление Правительства Российской Федерации от 09.06.2003 № 344 « О проведении эксперимента по ведению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р.

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».

Государственные образовательные стандарты.

Федеральная целевая программа развития.

Приоритетные направления развития.

ПНПРО

Закон о образовании ХМАО.

Программа развития образования ХМАО – Югра;

Программа развития образования города Нефтеюганска..

Вывод: названные документы не являются документами прямого действия. Программа предполагает создание комплекса условий, необходимых для практической реализации в условиях школы основных положений названных документов. Выбор основных механизмов определяется, исходя из готовности школы, ее внутренних ресурсов, актуальных проблем и «точек бифуркации», определяющих направления развития.

2. ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ.

Анализ готовности школы к качественным изменениям проводился с целью выявления проблем и *определения* «точек роста», определяющих приоритетные направления развития. Проведенный SWOT- анализ позволил выявить сильные и слабые стороны нашего учреждения, увидеть

возможности и угрозы его конкурентоспособности. Наличие двух грантов Президента и двух грантов Губернатора округа, а также признание воспитательной системы лучшей по проблеме толерантности на российском форуме свидетельствуют о серьезном потенциале для проведения **системных качественных** изменений.

Анализ управления инновационной деятельностью свидетельствует о развитии **государственно – общественного характера управления**. Это прослеживается через деятельность общешкольного и классных родительских комитетов, деятельность различного рода советов, обеспечения жизнедеятельности школы, помогает обеспечивать участие детей в региональных и межрегиональных конкурсах, создает условия для поощрения лучших учащихся. С целью разработки и реализации проектов разного рода в школе созданы временные объединения управленцев и педагогов: проектные группы, рабочие группы и т.д. Проблема заключается в отсутствии последовательной и целенаправленной работы, а также в **согласованности действий общественных организаций и объединений как между собой, так и между всеми заинтересованными сторонами**.

В условиях реализации профильного обучения возникает необходимость в партнерстве между образовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования всех ступеней с целью разнообразия профилей. Следующим шагом **развития этих отношений должно быть определение договорных отношений и распределение меры ответственности за конечные результаты по реализации блока образовательных программ**. Школа готова к выстраиванию отношений с общественными объединениями и организациями с целью повышения качества образования. Проведение публичной отчетности, изучение запросов потребителей услуг свидетельствует о желании повысить качество образования на всех ступенях.

В настоящее время, по проведенному мониторингу, доля детей с низким уровнем овладения школьных программ составляет свыше 41%. Меры, принимаемые педагогами школы, не приводят к желаемым результатам. Специфика данного учреждения заключается в том, что в силу места расположения школы в ней обучается 43% детей – мигрантов из бывших республик Закавказья. **Этническая неоднородность контингента** обучающихся накладывает отпечаток и на взаимоотношения детей и подростков как с педагогами, так и между собой.

Реализация идей социально активного образования невозможна без учета социального окружения и родительского контингента. На сегодняшний день 59% родителей работает в сфере обслуживания, 17% рабочих, 14% родителей связаны с рынком, 9% безработных. И только 1% родителей связаны с интеллектуальной сферой деятельности. Тем не менее, ценность образования признается почти всеми родителями, признается и ценность сохранения своей культуры и языка. Большинство семей детей начальной

школы дома говорят на родном языке, что затрудняет их обучение русскому языку и на русском языке. Из детского сада пришли всего треть детей. **Разный уровень готовности детей к школе** вынуждает педагогов актуализировать возможности, порой безвозвратно потерянные в силу перехода из сензитивного возраста. Много сил и времени уходит на выравнивание стартовых возможностей детей.

В школе есть класс предшкольной подготовки, но программа не является преемственной с используемым в начальной школе учебно-методическим комплектом технологиями деятельностного обучения. В первых классах больше половины детей плохо говорят и понимают русский язык. Во вторых классах следствием этого является низкая грамотность детей. В третьих классах больше 20% детей на низком уровне овладевают существующими программами. Статистика эта растет. Следствием этого является неготовность этих детей к полноценному обучению в основной школе. Работа с этими детьми отнимает время у педагогов и лишает русскоязычных детей возможности полноценного общения с педагогами.

Так, новые социально-экономические условия поставили школу перед необходимостью реагирования на вызовы времени.

Основная проблема заключается в отсутствии механизмов и образцов педагогической и управленческой деятельности по обеспечению доступности к качественному образованию каждого ребенка в школе с этнической неоднородностью. Готовность педагогов и родителей включаться в поиск механизмов повышения качества образования свидетельствует о том, что данное направление является одним из приоритетных направлений развития школы.

Следующая проблема, не один раз обсуждаемая в коллективе, связана с низким уровнем педагогической культуры родителей и их социальной изоляцией. В школе есть родительский клуб. Школа является единственным местом общения родителей всех национальностей. Имеющийся родительский клуб показал потенциал межкультурного общения как сильную сторону школы. Возможность использовать этот потенциал позволит расширить **культурное пространство школы и превратить его в межкультурное.** Интеграция культур в сфере образования может быть базой для развития межкультурных компетенций и толерантности. Необходим **механизм соорганизации ресурсов семей и общественных объединений города.**

Признание ценности образования и необходимость социальной защищенности детей побуждает многих родителей к получению разных форм образования. Велик сегодня спрос на **разнообразные образовательные услуги в системе дополнительного образования.** Привлекает возможность занятий спортом. В этом мы видим путь сохранения здоровья детей, возможность развития здорового образа жизни. В то же время настораживает однобокость выбора услуг дополнительного образования. Так, в основном спрос идет на силовые виды спорта. **Разнообразие видов услуг не**

способствует отсутствию мест для продуктивных видов деятельности, неразвитость инфраструктуры дополнительного образования.

Необходимость сочетать глубокие предметные знания с формированием ключевых компетентностей, востребованных современным общественным развитием, ставит школу в **ситуацию разумного сочетания традиционной и новой системы образования, отражающих разного рода знания, умения, навыки, способности, ключевые компетентности и способы их получения.** Большую роль в решении данного вопроса играют педагоги, их компетентность и владение новыми образовательными технологиями. В школе 4 учителя высшей категории, 17- первой и 10 человек высшей категории. Сильной стороной школы является наличие научного потенциала. В школе есть кандидат педагогических наук и четыре аспиранта, занимающихся проблемой толерантности. Это является залогом грамотной работы в этом направлении как и в **направлении обучения детей-билингвистов.** Овладение актуальными для школы технологиями является проблемой, поскольку предлагаемые курсы не всегда отвечают реальным насущным запросам педагогов. Появляется необходимость в разработке своей программы обучения кадров под реализацию приоритетных направлений развития потенциала школы, педагогов и учащихся. В образовательном пространстве школы должно появиться **место непрерывного образования педагогов и родителей.**

На сегодняшний день отсутствуют **механизмы управления школой как образовательным пространством, предоставляющим возможность для разных видов деятельности, без которых невозможно формировать компетентности, создавать разные образовательные ситуации и реализовывать индивидуальные образовательные программы.** И это - управленческая проблема, проблема, связанная с отсутствием разных пространств, и разных мест, необходимых для разнородных процессов воспроизводства культурных ценностей и производства ценностей социальных.

Работа по освоению метода проектов не укладывается в рамки урока. Проекты направлены на реальное изменение действительности, требуют особой организации работы, оценивания, оснований для группового деления и др. В то же время участие в проектах перегружает педагогов и детей, поскольку находится за рамками учебного плана и не входит в обязанности педагогов. Переструктурирование образовательного пространства, изменение содержания образования, способа его получения, переход на деятельностные основы востребует специально организованных структур, в рамках которых можно было бы реализовывать определенные блоки образовательных программ общего и дополнительного образования. Освоение компетенций работы с информацией должно быть в индивидуальном режиме под индивидуальные задачи. Для удобства можно организовать **информационно - образовательные ресурсы библиотеки, медиа и цифровые образовательные ресурсы под учебные и образовательные**

ситуации и блоки образовательных программ. Для осуществления выбора траектории необходимо создать единое информационно - образовательное пространство и сконцентрировать имеющиеся в школе ресурсы, привлекая к созданию базы данных самих школьников и их родителей. Для этого есть вся необходимая материальная и программно- технологическая база. На 473 учащихся имеется компьютерный класс, класс с ноутбуками, кроме этого в каждом учебном кабинете есть компьютер. Имеется 6 интерактивных досок, 9 мультимедийных проекторов, цифровые образовательные ресурсы, диагностические и учебные программы. В ситуации, когда у 40% детей нет домашних компьютеров, а в школе есть выход в Интернет, не используемый в полную силу. Возникает необходимость в предоставлении свободного доступа к медиа-ресурсам, цифровым образовательным ресурсам во второй половине дня.

Реализация идей социально активного образования проводится в разных подсистемах школы. На следующем этапе развития школы возникает необходимость в изменении характера связи между разными типами образования в школе и разными моделями образования.

Работу по освоению компетентного подхода затрудняет тот факт, что содержание образования выстроено в логике минимума содержания учебного материала, в знаниевой парадигме. Педагогам самим приходится заботиться о том, чтобы вносить элементы содержания, отвечающие основным идеям компетентного подхода. Успешность их попыток закреплена призовыми местами, которые занимают дети в конкурсах проектов на разных уровнях.

Но работа эта проводится единицами педагогов, отсутствует система работы в школе. Наличие отработанных элементов свидетельствует о готовности школы систематизировать эту работу, начать более методично и предметно разрабатывать компетентный подход и проектный метод обучения.

Повышению качества образования способствует **система оценивания.** В школе используется одна, балльная система оценивания результатов образования. В то же время развитие ключевых компетентностей востребует оценивания самих компетентностей и уровня владения ими. Начата работа по проведению мониторинга развития детей. Эта работа требует разработанности мониторинга освоения проектных компетенций, информационно-коммуникативных компетенций учащихся и педагогов. Определение качественных результатов на выходе будет способствовать целенаправленной работе всего коллектива педагогов общего и дополнительного образования.

У обучающихся нашей школы есть большая возможность дополнить свое образование освоением программ дополнительного образования по разным направлениям: спортивному, художественно- эстетическому, и др. Этим воспользовались **74 %** детей. В том числе старших классов 12% (8-11кл.). Данная ситуация позволяет говорить о **возможности перехода к**

разработке индивидуальных траекторий образования и интеграции общего и дополнительного образования в рамках единой образовательной программы учащихся.

Проводится определенная работа по сохранению и укреплению здоровья детей, результатами которой являются:

- рост количества детей с первой группой здоровья (следует отметить тот факт, что при поступлении 46 имели вторую группу);
- увеличение 70 % выпускников, ни разу не болевших в течение учебного года, что в свою очередь увеличивает показатель индекса здоровья;
- уменьшение пропусков по болезни среди детей 7 – 10 летнего возраста. Вместе с тем, по-прежнему высокими (что вызывает тревогу) остаются цифры по количеству детей со второй группой здоровья и без изменений - с третьей.
- Интенсификация образовательного процесса идет разными путями. В том числе и увеличением количества учебных часов за счет самостоятельной работы обучающихся, подготовки докладов, проектов, рефератов, или увеличении объема материала при сокращении учебного времени. Это приводит к функциональным и нервным перегрузкам, нарушению режима труда и отдыха педагогов и учащихся.
- Анализ причин неблагополучия здоровья показал, что основными причинами неблагополучия здоровья учащихся являются следующие:
 - дидактогенные технологии проведения уроков и оценивание знаний учащихся;
 - недостаток физической активности;
 - интенсификация образовательного процесса;
 - невозможность и неспособность реализовать индивидуальный подход с учетом особенностей здоровья, темперамента и уровня развития;
 - неспособность сокращения времени работы за компьютером в домашних условиях в силу некомпетентности;
 - отсутствие системы работы при формировании культуры здоровья, его профилактики.

Все это не способствует сохранению и укреплению здоровья в той мере, в какой требуется. С этим согласны все участники образовательного процесса. Но в школе есть **все элементы здоровьесберегающей педагогики**, имеются все необходимые предпосылки для создания целостной действующей модели здоровьесберегающей педагогики.

Уровень материально- технической и технико- технологической базы позволяет развивать образовательное пространство и инфраструктуру дополнительного образования.

Особой заслугой администрации школы, ее директора, следует считать оснащение образовательного процесса и рабочего места учителя школы компьютерной техникой. Вспомогательные службы и структурные подразделения также оснащены компьютерной техникой и соответствующими программными средствами.

Образовательный процесс полностью обеспечен необходимыми учебниками, выстроенными в линию в соответствии с преемственностью содержания образования по ступеням. Для развития приоритетного направления необходимо увеличить программно- методическое обеспечение на электронных носителях. В настоящее время учителя сами отыскивают электронные страницы учебников, пополняя тем самым методическую базу средствами нового поколения.

Сильной стороной является система воспитательной работы, объединившая все имеющиеся направления воспитательной работы и ориентированная на развитие чувства толерантности, что является **основой для создания толерантной среды**. В то же время отсутствие конкретных и более приближенных к потребностям школы целей не может гарантировать результативности данного вида деятельности. Школе предстоит доработать систему воспитания уже с учетом приоритетного направления развития. Основной проблемой, требующей решения, является то, что педагоги, классные руководители, родители, учащиеся и социальные партнеры школы не объединены единой целью, ориентированной на конкретный результат.

Основные проблемы.

- 1. Организация межкультурного взаимодействия субъектов образовательного процесса.**
- 2. Повышение качества образования детей, слабо владеющих русским языком.**
- 3. Овладение технологиями компетентностного подхода.**
- 4. Расширение спектра образовательных услуг для детей с особыми образовательными запросами.**
- 5. Развитие инфраструктуры дополнительного образования.**
- 6. Отсутствие преемственности программ между ступенями и типами образования.**
- 7. Индивидуализация образовательных программ.**
- 8. Семейное образование.**

Проведенный анализ с позиций тенденций развития образования позволил выявить наличие резервов, скрытых ресурсов, которые необходимо активизировать для решения названных проблем. Общим рамочным средством решения проблем является для нас создание условий, обеспечивающих интеграцию «знаниевого» и «компетентностного» подходов к построению образования, создание «предметного » и «клубного» пространств.

В педагогической литературе это принято называть «школой полного дня». образовательной среде. Это позволит решить комплекс задач, поставленных программой развития образования школы и города.

Основная идея состоит в соорганизации ресурсов общего и дополнительного образования, как в школе, так и за ее пределами, направленных на развитие личностного потенциала участников образовательного процесса.

Пути решения проблем определили приоритетные направления развития школы на ближайшие четыре года.

3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ.

Приоритетными направлениями развития образования являются:

- освоение компетентностного подхода;
- социально активное образование;
- воспитание толерантности;
- создание информационно – образовательного пространства школы полного дня.

Программа направлена на достижение качественных изменений в системе образования школы, обеспечивающих возможность реализации идей социально активного образования и компетентностного подхода. Повышение степени удовлетворенности потребителей услуг мы связываем с изменениями в следующих областях.

В области управления школой.

Освоение основ проект-менеджмента.

Организация социального партнерства.

В области организации образовательного процесса:

- Модель школы полного дня.

- Толерантная среда

В области содержания образования

Деятельностное содержание образования и ключевые компетентности.

Профильное обучение.

В области образовательных технологий:

- освоение здоровьесберегающих технологий;

- освоение технологий социально активного образования;

- информационно – коммуникационные технологии в образовании;

- технологии деятельностного и компетентностного подходов;

- технологии проектной деятельности.

В области структуры образовательного пространства школы:

- развитие инфраструктуры дополнительного образования

- создание информационно – образовательного пространства в условиях школы полного дня.

В области воспитания:

Воспитание толерантности;

Воспитание гражданской ответственности, социальной активности.

В области обучения

Овладение ключевыми компетенциями.

Уровень готовности школы позволяет определить стратегические цели на данных направлениях развития образования.

Возросший масштаб проблем, их комплексность и сложность, зависимость между ранее не связанными друг с другом вопросами, увеличение затрат на реализацию того или иного решения, сокращающиеся временные промежутки и более осязаемый риск неудачи требуют учета большого числа взаимосвязанных обстоятельств. В этой ситуации крайне важно выбрать наиболее адекватный метод решения проблем. Разработчиками программы избран проектно-программный метод управления процессами изменений. **Проектно-программный подход к разрешению широкого круга проблем стал нормативной методологией, т.е. логически и процедурно организованной последовательностью наращивания ресурсов (операций), приводящих к успешному решению проблем, реализации идеи (замысла, проекта).**

Каждый проект рассматривается нами как способ решения нескольких проблем одновременно. Комплексность и взаимозависимость проектов определяются целью программы развития

4. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ.

Цель управленческой деятельности:

создать систему образования, способную формировать человеческий потенциал адекватный задачам социально-экономического развития региона в условиях школы с этнической неоднородностью потребителей образовательных услуг.

Для этого:

1. Освоить основы проект- менеджмента.(управление проектами).
 - 1.1. Освоить сетевое планирование.
 - 1.2. Освоить технологию управления проектом.
2. Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами.
3. Обеспечить непрерывное дополнительное образование педагогов.
4. Постоянно пополнять информационную и учебно- методическую базу.

Цели по развитию управляемого объекта.

1. Обеспечение актуальности, поддержания качества образовательных услуг и их доступности.

Для этого:

- 1.1. Изменить содержание общего и дополнительного образования в рамках реализуемых в школе программ в соответствии с поставленными целями и стандартами образования.
- 1.2. Освоить технологии деятельностного и проектного методов обучения;
- 1.3. Обеспечить преемственность образовательных программ разных ступеней и типов образования.
- 1.4. Освоить технологии обучения детей начальной школы, плохо владеющих русским языком.
- 1.5. Освоить технологии обучения детей - мигрантов основной школы с низким уровнем обученности (ЛСМ и РКИ).
- 1.6. Активно использовать в образовательном процессе интерактивные средства, цифровые образовательные и медиаресурсы;
- 1.6. Разработать мониторинг развития информационно-коммуникационных технологий педагогов и учащихся.
- 1.7. Разработать мониторинг развития проектных компетенций.
- 1.8. Изменить учебный план школы.
- 1.9. Создать систему объективной оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования.
- 1.10. Разработать модель здоровьесберегающей технологии на основе занятий

2. Создание безбарьерной толерантной среды, создающей условия для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь страны, округа, города.

Для этого:

- 2.1. Разработать целостный мировоззренческий курс межкультурных коммуникаций для общего и дополнительного образования.
- 2.2. Развить инфраструктуру дополнительного образования, ориентированную на овладение ключевыми компетенциями и развитие потенциала.
 - 2.2.1. Создать Центр семейного образования.
 - 2.2.2. Создать Центр информационных и проектных технологий.
 - 2.2.3. Обеспечить вариативность образовательных программ.
- 3.2. Разработать программу дошкольного и начального общего образования для детей- мигрантов, не посещающих детское дошкольное учреждение.

3.2.1. Адаптировать программу дошкольного образования к школьному учебно-методическому комплексу.

3.2.2. Использовать технологию деятельностного метода.

3. Соорганизовать ресурсы общего и дополнительного образования для удовлетворения запросов и обеспечения сбалансированности фундаментального и компетентностно ориентированного подходов к образованию.

Для этого:

3.1. Организовать «школу полного дня»;

3.1.1. Структурировать образовательное пространство второй половины дня.

3.1.2. Обеспечить возможность взаимозачетов результатов освоения программ общего и дополнительного образования.

3.1.3. Разработать единое расписание полного дня.

3.1.4. Подготовить команды, реализующие образовательные программы полного дня.

3.1.5. Разработать блоки и модули программ полного дня.

3.2. Создание библиотеки- медиатеки.

3.2.1. Создание электронной базы данных.

3.2.2. Обеспечить доступ к ресурсам во второй половине дня.

3.3. Освоение спортизированных технологий здоровьесбережения.

3.3.1.. Разработать индивидуальные образовательные программы и учебные планы.

3.4. Развитие кадрового потенциала.

5. ПРОЕКТЫ и ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ.

ПРОЕКТЫ:

1. «Центр информационных и проектных технологий».
2. «Центр семейного образования».
3. «Библиотека- медиатека».
4. «Толерантная среда».
5. «Спорт и здоровье».

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ .

1. Программа внутришкольного обучения педагогов.
2. Программа управления проектами.

Достижение целей предполагает появление качественных новообразований в системе работы школы, способствующих изменению качества общего образования. Категорию качества мы рассматриваем как категорию отношения потребителей услуг к процессу и результатам

образования и видим назначение данной программы в возможности увеличения степени удовлетворенности потребителей наших услуг: человека, общества, государства. Немаловажным для определения качества образования для нас является степень сбалансированности интересов названных потребителей и парадигм образования.. Этим, на наш взгляд, должна определяться эффективность изменений.

Поскольку школа – целостный организм, то развитие названных направлений не может не повлиять на другие направления деятельности школы. Изменения на уровне подходов меняют всю систему работы школы и ее взаимосвязь с социумом. Основной риск заключается в том, чтобы проводимые качественные изменения не разрушили целостность школы и не влияли отрицательно на состояние здоровья педагогов и учащихся.

6. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Система взглядов как идейная база и принципы общего движения коллектива школы и социальных партнеров к изменению качества образования связана с освоением компетентного подхода в образовании. Проблема компетенций связана с изменением сознания, личности и деятельности человека, живущего в новых социально-экономических условиях. В решении этого вопроса мы опираемся на пять ключевых компетенций, определенных Советом Европы. В разработку взято и положение Стратегии модернизации образования в РФ о том, что «Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система ЗУН сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Решение проблемы повышения качества образования мы связываем с созданием качественно иной модели общего образования. Идея создания качественно иной модели образования заключается в интеграции разных по своим основаниям моделей образования. Мы сориентированы на органичное слияние традиционной модели образования, обеспечивающей воспроизводство человеческого опыта, с моделью дополнительного образования, обеспечивающей производство новых способностей и компетентностей.

Каждый модуль модели организации школы полного дня имеет свои цели, содержание, технологии, систему оценивания, систему отношений и свои результаты. Искусственно заданные модули сами по себе не интегрируются, у них разные миссии. Но каждый из них укрепляет человека. Интегрируются они в сознании участников и субъектов образования в зависимости от цели обучающегося, его образовательной траектории.

Принципиально иное построение модели организации образовательного процесса базируется на идее о том, что обучающийся рассматривается нами не только внутри каждой системы, но и вне организационной модели. Такая

полипозиционность формирует субъекта деятельности и позволяет реализовать идеи деятельностного содержания образования. Организационная модель – только средство достижения целей субъектом образовательного процесса.

Такой подход базируется на интеграции идей Я.А. Коменского и его последователей и идей Дьюи и его школы. Обе модели отражают способ получения знаний, умений, навыков, способов решения проблем, находящихся в культуре или используется сам способ, т.е. форма для получения новых знаний, посредством интеграции имеющихся под реальную практическую потребность. Разница только в том, что ты либо пользуешься готовой формой, либо ты должен вначале изобрести сам способ, чтобы он мог «захватить» нужное тебе. Данная модель базируется на принципах психолого- педагогической антропологии, педагогики развития. «Тип обучения и сознания определяет тип будущего сознания ученика». На этих идеях стоит дидактическая система Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова.

Изменение качества образования мы связываем с изменением сознания, личности и деятельности обучающихся на разных этапах развития посредством приобщения, обучающихся к решению реальных глобальных проблем человечества культурно организованными способами. Одной из актуальных для школы является проблема обеспечения качества обучения детей- мигрантов и детей, не владеющих свободно русским языком. Важно оснастить детей межкультурными компетенциями, такими как принятие различий, понимание иного образа жизни и мысли, уважение других и способность жить с людьми других разных культур, языков и религий.

В этой связи возрастает внимание к компетенциям, связанным с устной и письменной коммуникацией, столь важной в наше время.

Формула развития для нас определяется взаимосвязью образования, социума и культуры. Наряду с процессами воспроизводства мы принимаем на себя ответственность за производство новых качеств, способностей, знаний. Развитием этих компетентностей определяется способность человека жить в современном мире.

Модель развития образовательного пространства задается тремя взаимопроникающими пространствами: образовательным, культурным и социальным.

Органичная взаимосвязь социума и образования оборачивается для нас необходимостью ставить и достигать социально - педагогические цели средствами культуры и вечных человеческих ценностей. Инновационная деятельность направлена на разработку педагогической и образовательной системы с качественно новыми характеристиками: открытостью, мобильностью, гибкостью, вариативностью и личностной ориентацией программ образования.

Дополнительное образование реально может реализовывать развивающие технологии, обеспечивающие самоопределение подростков и освоение ими техник самообразования и самоорганизации. Также оно может

предложить проекты построения фрагментов социальной среды, необходимых для полноценного взросления ребенка.

Базовой идеей создания механизма системных изменений является продуктивная организационная схема процесса диссеминации – взаимного распространения результатов и вариантов технологических схем их достижения.

Ориентация дополнительного образования на развитие Человеческого потенциала выдвигает одно принципиальное требование: оно должно строиться на основе **принципа открытости**.

На уровне организации открытость означает выход за границы ведомственных структур существующей системы образования, переход к управлению, развитию и использованию образовательных ресурсов города. Речь идет о формировании открытой образовательной среды, включающей помимо сети государственных и муниципальных образовательных учреждений, музейные и библиотечные комплексы, информационные и центры, СМИ и т. д.

На уровне содержания открытость означает работу с самоопределением в пространстве истории и культуры, освоение культурно-исторических способов мышления и деятельности, построение новых образов и представлений Будущего, ориентацию на аналитику и интерпретацию современных событий, на активное включение в процессы социокультурного развития города. Идея дополнительности рассматривается в Программе в связи с необходимостью включения образования в широкий социокультурный контекст, а само дополнительное образование обсуждается по отношению к возможным (складывающимся) процессам городского и регионального развития.

Стратегическим решением является создание культурно-образовательных инициативных сред в системе дополнительного образования, обеспечивающих понимание и принятие ценности свободного времени для личностного развития.

Рассматривая данный документ как механизм инновационной и инструмент управленческой деятельности, мы считаем, что основная проблема для управленцев заключается в создании деятельностных образцов **качественно иной модели организации образования и жизни школы** в новых социальных, культурных и экономических условиях. Инновационность программы объясняется тем, что деятельность участников программы направлена на глубинные, внутренние, качественные изменения управления, образовательного процесса и его участников.

Необходимость долгосрочного планирования объясняется проведением системных изменений в структуре образования, содержании, технологиях и методах работы. Необходимо переоформление и наработка новых связей между различными структурами, общественными организациями, лицами, заинтересованными в воспитании молодых людей, готовых к изменениям и

саморазвитию, способных самостоятельно определять свой жизненный путь, уже в школе активно включаться в решение мировых проблем.

Для реализации названных идей нужно время и последовательные технологичные действия управленцев, создающих необходимые, но недостаточные условия для намеченных результатов, реализации проектных замыслов. В условиях качественных изменений, необходимо выстраивать иные отношения между субъектами образовательного процесса и потребителями услуг.

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ.

Механизмами реализации могут быть:

- 1.наращивание инфраструктуры услуг;
- 2.одновременный запуск общероссийских, региональных и локальных программ и концентрация ресурсов;
- 3.опережающее накопление финансовых и иных ресурсов и формирование новых форм финансовых отношений, отработка структуры финансирования проектов и программ;
- 4.привлечение средств населения и их инвестирование в проекты и программы;
- 5.социально-административные инструменты; договорные отношения;
- 6.сочетание реального и виртуального образовательного пространства;
- 7.встроенность образования в социокультурную сферу города и региона;
- 8.поиск ресурсов внутри самой системы образования и использование интеллектуального потенциала города;
9. государственно-общественная система управления образованием.

8. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ

1. Изменение содержания образования;
2. Использование новых образовательных технологий, в.т.ч. ИКТ.
3. Создание инфраструктуры образования;
4. Изменение форм организации образовательного процесса;
5. Изменение системы оценивания результатов образования ;
6. Создание и приобретение УМК нового поколения;
7. Развитие материальной базы.
8. Переподготовка кадров;
9. Изменение характера управления школой;

Информатизация образования является системообразующей и комплексной задачей, интегрирующей усилия всех субъектов образовательного процесса и социальных партнеров.

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА.

Необходимость проведения системных изменений, перераспределение финансовых, материальных и других ресурсов, а также создание инфраструктуры образования, отвечающей современному уровню, - не узковедомственная задача. Поэтому требуется грамотная выработка и

эффективное проведение образовательной политики, связанной с выстраиванием отношений с общественностью, семьей и учащимися, как заказчиками образовательной услуги. Все это свидетельствует о необходимости выстраивать иные отношения с потребителями оказываемых школой услуг.

Выстраивая образовательную политику, администрация школы и общественные органы управления школой исходят из следующих принципов организации совместной деятельности:

- Гражданской позиции;
- Развития связей между социумом и образованием;
- Открытости и доступности информации о деятельности школы;
- Формирования у сообщества школы таких ценностей как демократия, свобода выбора, здоровый образ жизни, толерантность, личностное и профессиональное развитие;
- Соорганизации интересов разных групп;
- Кооперации усилий;
- Договорных отношений.

Направленности усилий совместной деятельности на доступность для всех слоев населения качественного образования, включая дошкольное образование.

Данные принципы задают общее движение на пути развития школы. В ходе реализации программы предполагается провести качественные изменения структуры целей общего образования, его содержания, структуры школы, изменить связи между подсистемами школьного образования, заложить основы создания инфраструктуры общего образования.

Освоение нового содержания образования связано с освоением нового государственного стандарта, с включением образования каждого в общероссийскую и мировую информационную и образовательную сеть (реальную и виртуальную).

Повышение качества и общедоступности качественного образования является основной целью школы, ее миссией. Рассматривая категорию «качества» как отношение потребителя к услуге или товару, мы считаем основной своей целью **соорганизовать интересы человека, общества и государства, сбалансировав их в своей образовательной системе.**

1. Системообразующей принята линия информатизация образования. Не имея своей предметности, данное направление обеспечит развитие каждого из вышеназванных направлений и обеспечит их комплексность, взаимозависимость и взаимодействие.
2. Реализация психолого-педагогической модели стратегии формирования здоровьесберегающего пространства основана на приоритете психолого-педагогических закономерностей развития, т.е. реализация предполагает минимизировать вредные для здоровья воздействия всего образовательного процесса и формирования культуры здоровья в образовательном процессе.

4 Изменение содержания и технологий образования связано с освоением компетентного подхода, практикоориентированным и личностноориентированным образованием.;

5 - Развитие детского общественного движения связано с созданием объединений, обеспечивающих информационную поддержку школьным структурам и обслуживанием школьного сайта, что будет способствовать социальной зрелости подростков и молодежи, развитию лидерских способностей.

- 6. интеграция общего, дополнительного образования позволит определить границы образовательного пространства школы, в рамках которого можно будет строить индивидуальные траектории образования и развития.
- 7. разработка менеджмента качества образования направлена на достижение результатов и мониторинг развития ключевых компетенций как показателя реализации программы развития школы. Немаловажным фактором будет являться и рост степени удовлетворенности качеством образования всех участниками образовательного процесса.

10. ПРОГРАММА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Для определения ресурсов, необходимых для реализации программы разработаны программы управленческих действий. Управленческие программы направлены на создание комплекса условий (нормативно-правовых, материально-технических, технико-технологических, кадровых, информационных, мотивационных, психолого-педагогических, учебно-методических, научно-методических и других), обеспечивающего поэтапную реализацию проекта. Дается финансово-экономическое обоснование проекта (программы его реализации). Графически отображается структура затрат по каждому этапу и фазе проекта и представляется бюджет реализации проекта по имеющейся экономической классификации.

Целостная программа управленческих действий состоит из выборки условий на каждом этапе реализации каждого проекта. При дальнейшей, детальной разработке каждого проекта будет корректироваться набор ресурсов, обеспечивающих реализацию проектов пооперационно, в соответствии с технологией реализации продукта и конечного результата. При коррекции общей программы, что неизбежно при реализации каждого этапа, будут исключаться повторяющиеся или дублирующиеся ресурсы. Наряду с общей программой детально будет проработана и программа каждого проекта, его ресурсная обеспеченность, что соответственно будет вносить коррективы и в финансово-экономическое обоснование проектов и программы в целом.

На первом этапе (2008г.) реализации программы необходимо провести следующую работу и запустить основные и вспомогательные процессы:

1. Освоение коллективом школы, родительской общественностью, социальными партнерами школы, учащимися смысл нововведений и планируемые результаты.
2. Инвентаризация имеющихся и недостающих ресурсов.
3. Описание необходимых на первом этапе реализации проектов и программ ресурсов.
4. Корректировка целей плана работы.
5. Распределение полномочий и ответственности за выполнение результатов.
6. Определение команд проекта.
7. Описание конечных и промежуточных результатов по каждому направлению, корректировка.
8. Стимулирование кадров.
9. Поиск партнеров.
10. Поиск источников дополнительного финансирования.
11. Корректировка программы внутрифирменного обучения под реальные запросы.
12. Разработать «портфолио» педагогов и классов.
13. Привлечь общественные национальные объединения к созданию центра семейного образования.
14. Провести маркетинговые исследования запросов разного рода образовательных и методических услуг.
15. Подготовить пакеты документов, регламентирующие деятельность новых центров.
16. Определить границы общего, дополнительного образования.
17. Подготовить педагогов и учащихся для работы в центре информационных технологий
18. Определить список осваиваемых технологий и уровень их освоения педагогами.
19. Определить список компетенций и компетентностей, осваиваемых детьми и подростками на разных ступенях образования.
20. Определить список осваиваемых общеучебных умений и навыков и способов учебных действий.
21. Разработать мониторинг развития ключевых компетентностей (проектных и информационно-коммуникационных) как педагогов, так и учащихся по уровням освоения.
22. Освоить технологии ЛСМ и РКИ.
23. Изучить культурно-образовательный потенциал семей.
24. Подготовить список имеющихся электронных ресурсов.
25. Соотнести учебной содержание деятельности по предметам со стандартами.

В результате работы на первом этапе должно быть:

1. Подготовлена база для реализации проектов.

2. Созданы кадровые и материально-технические условия для первого этапа реализации проектов.
3. Освоены технологии ЛСМ и РКИ для обучения детей.
4. Проведен первый этап подготовки учебно-методических материалов под задачи программы развития.
5. Создана база цифровых и медиа - образовательных ресурсов.
6. Определен необходимый пакет методических материалов для реализации проектов.
7. Подготовлены материалы для проведения мониторинга информационно-коммуникационных и проектных коммуникаций как целевые ориентиры для качества образовательных результатов.
8. Подготовить модель школы полного дня.
9. Приступить к реализации модели толерантной среды.
10. Определить риски, стоящие на пути реализации мероприятий программы.

На втором этапе (2009г.) реализации программы необходимо провести следующую работу:

1. Построить договорные отношения с партнерами.
2. Разработать программу перехода на модель школы полного дня.
3. Подготовить программу дошкольного - начального общего образования.
4. Разработать технологию планирования индивидуальной образовательной деятельности.
5. Подготовить пакет документов по реализации образовательных программ в рамках учебного плана в блоке общего и дополнительного образования.
6. Запустить мониторинг развития компетенций социальной активности и информационно-коммуникативных компетенций.
7. Утвердить программы деятельности центров и включить их в программы образования.
8. Провести описание достигнутых результатов.
9. Создание электронной базы данных.
10. Обеспечить доступ к ресурсам во второй половине дня.
11. Освоить спортизированные технологии здоровьесбережения.
12. Разработать индивидуальные образовательные программы и учебные планы.
13. Разработать целостный мировоззренческий курс межкультурных коммуникаций для общего и дополнительного образования.
14. Запустить программу виртуального образовательного общения (телеконференция, телефорум, клуб дебатов) для всех участников образовательного процесса.
15. Разработать модель здоровьесберегающей педагогики.
16. Подготовить программу снятия рисков.

В результате второго этапа должны быть:

1. подготовлены образовательные программы и определен перечень условий, необходимых для реализации данных программ.
2. педагогами на начальном уровне освоены новые образовательные технологии, реализуемые в данных программах.
3. подготовлены социальные партнеры для реализации идей социально активного образования и межкультурных коммуникаций.
- 4 запущена в действие модель школы полного дня.
- 5.проведен мониторинг уровня сформированности межкультурных коммуникаций, ИКТ-компетентностей и компетенций, проектных и др. компетенций.
6. проведен мониторинг сформированности уровня учебной деятельности.
7. проведен мониторинг степени удовлетворенности потребителей качеством образования.

На третьем этапе (2010г.) реализации программы необходимо провести следующую работу:

1. Создать систему объективной оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования.
- 2.Освоить сетевое планирование.
3. Описать технологию управления проектом.
4. подготовить инструментальную базу проект - менеджмента.
5. Изменить содержание общего и дополнительного образования в рамках реализуемых в школе программ в соответствии с поставленными целями и новыми стандартами образования.
6. Подготовить пакеты учебно- методических комплексов по образовательным программам в рамках школы полного дня.
7. Измерить эффективность созданных условий для воспитания гражданской ответственности и толерантности.
8. Провести коррекцию управленческой, педагогической и образовательной деятельности в соответствии со стандартами.
9. Описать результаты работы.
- 10.Провести мониторинг развития ключевых компетентностей и компетенций.
- 11.Подготовить инструментарий оценивания эффективности результатов и реализации заявленных принципов.

В результате третьего этапа:

1. Стабильное функционирование школы полного дня.
- 2 Проводится работа по индивидуальным образовательным программам.
- 3.Создана среда межкультурных коммуникаций.
- 4.Подготовлены методические материалы нового поколения для реализации стандартов образования.

5. Реализован принцип открытости образования.
6. Повышено качество образования.
7. Перейти к новой системе оценивания качества образовательного процесса и результата.
8. Подготовить программное обеспечение проведения оценки качества результатов образования.
9. Запустить реализацию модели здоровьесберегающей технологии и проекта «Спорт – здоровье»

На четвертом этапе (2011г.) реализации программы необходимо провести следующую работу:

1. Обобщить результаты работы.
2. Оформить результаты мониторинга качества образования.
3. Подготовить отчетность по реализации проектов.
4. Провести анализ качественных изменений в заявленных программой структурных компонентах системы образования.
5. Подготовить пакет документов школы полного дня с этнической неоднородностью контингента.
6. Соотнести реальные достижения с заявленными.
7. Оценить развитие педагогического потенциала.
8. Оценить реализацию принципа открытости образования и социальной активности.

11. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Ресурсное обеспечение программы развития задается ресурсным обеспечением проектов.

12. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАСХОДОВ.

Бюджет первой фазы проекта формируется из:

- затрат на теоретическую подготовку педагогов, работающих в 9-11 классах, директора ОУ и его заместителей силами Башкирского государственного педагогического университета, Сургутского государственного педагогического университета. Предполагается обучение всех педагогов в течение трех лет кандидатами и докторами наук, со средней стоимостью часа- 700р. Всего расходов $700р \times 72 \text{ часа} \times 25 \text{ чел.} = 50400 \text{ руб.}$
Сумма 1

-затрат на изучение положения дел, обследование, инвентаризацию имеющихся ресурсов. Предполагается создать 10 групп по 5 человек, работающих 10 дней. Стоимость одного рабочего дня зам. Дир 1000 X на 5 человек \times на 10 групп $= 50000 \text{ р.}$; Сумма 2

-затрат на командировочные расходы. $8 \text{ чел.} \times 5 \text{ дней} + 60000 \text{ р.}$ (расходы на проезд) $+ 40000 \text{ р.}$ (расходы на проживание) $+ 4000 \text{ р.}$ (суточные) $= 104000 \text{ р.}$ (Сумма 3);

затрат на доплату команде проект-менеджмент за работу 5 чел. На 1000р.Х на 3 дней = 15000р. (Сумма 4);

-затрат на доработку модели образовательной сети 2000р. х3 чел. Х на 5 дней = 30000р.= (Сумма 5);

- затрат на проведение проблемных семинаров и круглых столов 10000р.(Сумма 6).;

- затрат на разработку положений и других локальных актов 10 док. Х 7 чел. Х 5000 руб. = 35000 -Сумма 7;

-затрат на начальный этап оборудования медиатек, Интернет-классов 300000р. Сумма 8;

затрат на техническое обслуживание 10000р.=Сумма 9.;

-затрат на проведение рейтинга ОУ- 30000руб. Сумма 10.;

-затрат на приобретение программных продуктов_50000р._____руб.
Сумма 11.;

-затрат на выделение грантов-10000р.---руб. Сумма 12.;

-затрат на поездки 150000р. Сумма 13.;

-затрат на обслуживание компьютерной поддержки_180000р._руб.
Сумма 14.;

И составляет_1млн 44 тысячи рублей.

Бюджет второго этапа проекта формируется из:

-затрат на приобретение и разработку программно-методической продукции для дистанционного образования 50000р.Сумма 1,

-затрат на оплату работы сетевой службы 140000р.Сумма 2;

-затрат на проведение мониторинга развития системы образования 20000р.Сумма 3;

-затрат на оснащение профильных программ 50000.Сумма 4;

-затрат на командировочные расходы 60000р.Сумма 5;

-затрат на дополнения к Уставам ОУ, разработку нормативной базы работы в сети 49000р.Сумма 6;

-затрат на экспертизу и лицензирование программ 25000р.Сумма 7;

-затрат на оплату привлеченных преподавателей 70000р. Сумма 8;

-затрат на софинансирование расходов социальных партнеров—60000р.

Общая сумма расходов по второму этапу проекта-515000р.

Бюджет третьего этапа проекта формируется из-

-затрат на финансирование преемственных и интегрированных программ дошкольного и общего, дополнительного и общего образования 10000р.Сумма 1;

-затрат на выделение грантов 60000р.Сумма 2;

-затрат на организацию контроля и экспертизы 30000р.Сумма 3;

-затрат на командировки 10000р.– Сумма 4;

-затрат на оснащение и оборудование сетевых образовательных программ 300000р.Сумма 5;

-затрат на проведение семинаров и конференции по итогам работы 10000р.Сумма 6;

-затрат на дистанционные курсы в сети 60000р.Сумма 7;
Бюджет третьего этапа проекта составит 480000р.
Бюджет четвертого этапа проекта формируется из
-затрат на оплату сетевой службы 140000р.Сумма 1;
-затрат на оплату привлекаемых специалистов для учащихся 20000р.Сумма 2;
-затрат на оплату договоров с организациями и ведомствами, ведущими элективные курсы 10000р.Сумма 3;
-затрат на оплату экспертов 20000р.Сумма 4;
-затрат на службу технического обслуживания 60000р. Сумма 5;
-затрат на проведение мониторинга результатов 20000р.Сумма 6;
-затрат на программное обеспечение и автоматизацию рабочих мест 200000р. Сумма 7;
-затрат на командировочные расходы.40000р. Сумма 8;
Общая сумма расходов по четвертому этапу составит _510000 р.
Бюджет пятого этапа проекта формируется из:
-затрат на проведение мониторинга результатов 30000р.Сумма 1;
-затрат на командировочные расходы 40000р. Сумма 2;
-затрат на оплату экспертов 50000р.Сумма 3;
-затрат на подготовку и утверждение пакета документов 30000р.Сумма 4;
-затрат на проведение итоговой конференции 10000р.Сумма 5;
-затрат на награждения 50000р.Сумма 6;
Общая сумма расходов по пятому этапу проекта составит 200 000 руб.

Общая сумма расходов по проекту составит 2млн. 749тыс.руб.

13. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Качественные результаты.

Достижение целей предполагает появление качественных новообразований в системе работы школы, способствующих изменению качества общего образования. Категорию качества мы рассматриваем как категорию отношения потребителей услуг к процессу и результатам образования и видим назначение данной программы в возможности увеличения степени удовлетворенности потребителей наших услуг: человека, общества, государства. Немаловажным для определения качества образования для нас является степень сбалансированности интересов названных потребителей и парадигм образования. Этим, на наш взгляд, должна определяться эффективность изменений.

Поскольку школа – целостный организм, то развитие названных направлений не может не повлиять на другие направления деятельности школы. Изменения на уровне подходов меняют всю систему работы школы и ее взаимосвязь с социумом. Основной риск заключается в том, чтобы проводимые качественные изменения не разрушили целостность школы и не влияли отрицательно на состояние здоровья педагогов и учащихся.

14. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ.

Управление программой осуществляется средствами государственного и государственно – общественного управления.

Стратегические направления, цели и задачи, а также результативность их достижений входит в компетенции Управляющего совета школы.

Оперативное управление по запуску и реализации проектов и программ осуществляется в рамках контроля школы и общественного контроля проектных групп и руководителей проектов.

Координирует всю деятельность по реализации программы группа «Проект- менеджмента» под руководством директора школы.

В рамках программы разрабатывается инструментарий управления проектами и осваивается проектно- программное управление.

Управление программой разбивается на три блока : организация работ, руководство людьми и управление процессами (основными и вспомогательными). Основной инструмент управления программой- сетевой график работ, разработанный на первом этапе реализации программы и сводный план. Другим инструментами управления являются матрицы и органограммы, позволяющие соединить два направления деятельности: функционирование и развитие, должностные обязанности и инновационную деятельность. Гарантией результативности управления является включенность в инновационную деятельность всего коллектива педагогов, родителей, социальных партнеров, управляющий совет и учащихся.

Результативность обеспечивается за счет делегирования конкретных операций и действий по реализации проектов каждому. Публичная отчетность является обязательной.

Объективация результатов повышения качества образования будет обеспечена за счет разработанного мониторинга под заявленные цели и уровень достижения результатов каждой проектной группой. В процессе изучения качественных изменений системы образования и системы управления будут использованы научные средства анализа систем организации и систем управления, разработанные совместно с кафедрой государственного и муниципального управления факультета управления Сургутского государственного университета.

Результаты будут публиковаться на сайте школы.

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ

Мониторинг развития определяет движение к проектируемой модели школы по основным ее свойствам: Отслеживается динамика изменения целей образования, содержания, форм организации обучения, системы воспитания, технологий и методов образования, системы оценивания, системы отношений.

Главным показателем создания новой модели школы будет являться эффективное сочетание предметных знаний и новых образовательных технологий, и в первую очередь ИКТ, а также уровень развития социальной активности и толерантности. Главным показателем является степень удовлетворения потребителей услуг качеством образования в нашей школе..

КРИТЕРИИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ

Характер совершенствования образования в школе и его результаты должны оцениваться по уровню развития педагогов и учащихся, формированию у них ключевых компетенций и компетентностей, освоению предметных знаний и динамике этого уровня.

Объективные интегративные показатели:

- состояние здоровья,
- структура интересов и ценностей, проявляемых в деятельности и ее продуктах,
- степень удовлетворенности качеством образования всеми участниками образовательного процесса.
- ориентированность в мире вещей, людей, идей, знаний, технологиях и источниках информации,
- способность адекватно понимать и оценивать те или иные пласты информации,
- решение учебных и практических задач, логичность и доказательность суждений и умозаключений,

- усвоение практического этикета.

В "приемке уровней" школьной результативности принимают участие родители, учителя других школ, ученые, преподаватели вузов и т.д.

В ходе реализации программы предполагается разработать мониторинг по разным группам детей, в т.ч. детей- мигрантов и детей, плохо владеющих русским языком.

Основные общие индикаторы реализации программы.

1. Увеличится число выпускников основной школы (9 класс), демонстрирующих компетентность в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

2008 году- 20% ,2009 году- 25%, 2010 году -50%, 2011 году- 80%.

2. Увеличится число учителей, демонстрирующих ИКТ-компетентность.

2008 году- 86%, 2009 году- 100%, 2010 году- 100%

3. Повысится уровень информатизации учебного процесса.

Доля учебных материалов на электронных носителях составит к 2009 году-25%,к 2010 году-31%, к 2011 году до 40%.

4. Повысится активность родителей и общественности в решении проблем школы.

2008г. – 53%, 2009 г. – 60%, 2010г. – 70%.

5. Увеличится доля учащихся, демонстрирующих наличие компетентностей, заложенных в проектах.

2008г. – 20%, 2009 г. – 40%, 2010г. – 60%.

6. Увеличится доля педагогов, сочетающих глубокие знания по предмету с использованием новых технологий образования в образовательном процессе.

2008г. – 25%, 2009 г. – 80%, 2010г. – 100%.

7. Увеличится количество учащихся, работающих по индивидуальным учебным планам.

2008г. – 90%, 2009 г. – 100%, 2010г. – 100%.

8. Увеличится число учащихся, освоивших современные стандарты образования

2008г. – 88%, 2009 г. – 89%, 2010г. – 90%.

9. Социальная активность возрастет

2008г. – 50%, 2009 г. – 62%, 2010г. – 70%.

10. Повысится толерантность

2008г. – 46%, 2009 г. – 56%, 2010г. – 70%.

15. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Образовательная эффективность заключается в создании условий для развития конкурентоспособной личности, готовой к самоопределению и выбору своей траектории жизни. Эффективность программы определяется также возможностью реализации индивидуальных образовательных маршрутов и составлением индивидуальных учебных планов. Овладение технологиями обучения детей- билингвистов и детей, слабо владеющих русским языком. Будет разработан пакет документов, регламентирующих деятельность школы полного дня.

Экономическая эффективность достигается за счет реорганизации и переструктурирования образовательного пространства, концентрации ресурсов по конкретному направлению и под имеющиеся программы, использованием информационно-коммуникационных технологий.

Социальная эффективность обеспечивается стоимостью приращения социального капитала, изменением ситуации, оптимальностью используемых ресурсов, их достаточностью для достижения цели, увеличением количества желающих обучаться по разным программам и направлениям, доступностью качественного образования, интеграцией в российское и мировое образовательное пространство, реализацией идей социально активного образования.

Эффективность проектов заключается в возможности выстраивания иных отношений между социальными партнерами и потребителями образовательных услуг.

Соорганизация ресурсов разных моделей и типов образования (общего, дополнительного образования), ресурсов сети Интернет, а также семейных информационных ресурсов позволит создать информационно и культурно насыщенное образовательное пространство для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучения.

16. ПРИЛОЖЕНИЯ.

16.1 ПРОЕКТ «ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ».

16.2. ПРОЕКТ «СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ»

16.3. ПРОЕКТ «ЦЕНТР СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

16.4. ПРОЕКТ «ТОЛЕРАНТНАЯ СРЕДА».

16.5. ПРОЕКТ «ПРЕДШКОЛЬНОЕ И ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

16.6. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»

16.7. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ПРОЕКТ – МЕНЕДЖМЕНТ»

ПРОЕКТ «Центр ИК и проектных технологий».

Актуальность проекта.

Вопрос об улучшении качества образования все чаще ставится как вопрос о «смене качества образования» или о «новом качестве образования». Понимая качество образования как соотношение между запросом и степенью его удовлетворения, мы должны учитывать, что по-своему формируют запрос к системе образования индивид, общество и, наконец, государство. При этом заказ касается в первую очередь новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, но не требований к конкретным знаниям как к «скоропортящемуся продукту».

Таким образом, формируется компетентно - ориентированный подход к образованию, нацеленный на формирование у выпускника готовности эффективно организовывать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

1. Основные цели и задачи проекта.

Цель проекта: разработать центр информационных и проектных технологий как структурное подразделение школы

Назначение данного проекта – структурировать информационно-образовательное пространство школы, тем самым содействовать обеспечению доступности, качества и эффективности общего и дополнительного образования.

Содействие будет оказываться посредством:

- создания в школе учебно - методических материалов, электронных учебных материалов, отвечающих нуждам обучающихся, педагогов и родителей, готовящихся вступить в современную экономику знаний;
- подготовки и повышения квалификации педагогов в области внедрения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в практику образования;
- создания в школе информационно- образовательного пространства, информационной образовательной среды, позволяющей выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;
- взаимосвязи и взаимозависимости предметного и не предметного материала, сетевой организации имеющихся в образовательном пространстве школы и семьи ресурсов;
- поддержки информатизации всех структур школы и распространения образцов новой практики преподавания.

Основная идея проекта заключается в создании условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в работе школы. В результате реализации проекта предполагается перейти на новую ступень использования ИКТ в учебном процессе, которая предполагает:

1. Активное использование современных цифровых образовательных ресурсов, необходимых для полноценного участия в информационном обществе;

2. Создание условий для активной самостоятельной работы учащихся;

3. Придание системе образования таких черт как гибкость, мобильность, открытость, в организации образовательного процесса;

4. Включенность в информационную методическую среду региона, России, мира;

5. Расширение образовательных возможностей, адекватных новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни.

Основной базовый процесс, на который направлены усилия педагогов, родителей и самих обучающихся - развитие информационной культуры и приобретение в ходе этого процесса информационно-коммуникационной компетентности. (далее ИКТ - компетентности).

Под ИКТ - компетентностями понимается наличие умений самостоятельно искать, собирать, анализировать, оценивать, организовывать, представлять, передавать информацию, моделировать и проектировать объекты и процессы, в том числе – собственную индивидуальную деятельность и работу коллектива, ответственно реализовывать свои планы, квалифицированно используя доступные современные средства информационных и коммуникационных технологий. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Необходимо обозначить в качестве приоритета системы общего образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

готовность к разрешению проблем,

технологическая компетентность,

готовность к самообразованию,

готовность к использованию информационных ресурсов,

готовность к социальному взаимодействию,

коммуникативная компетентность.

Содержание названных ключевых компетентностей заключается в следующем:

готовность к разрешению проблем означает готовность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей

деятельности и позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь;

технологическая компетентность означает готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности и позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях;

готовность к самообразованию означает способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях и позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи;

готовность к использованию информационных ресурсов означает способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности и позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;

готовность к социальному взаимодействию означает способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, и позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;

коммуникативная компетентность означает готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей и позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений.

Достижение системой образования нового результата - формирования ключевых компетентностей - является ее приоритетной задачей.

Решение этой задачи потребует введения в образовательный процесс современных педагогических технологий, имеющих интерактивный характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащегося, направленную на достижение определенной цели, и его самооценку.

Должна претерпеть изменения и роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность.

Разработка и реализация приоритетного направления развития школы, использование информационно – технологического потенциала российского и мирового образовательного пространства для формирования, развития и самореализации личности современного школьника.

Задачи проекта

1. Повысить информационную культуру всех участников образовательного процесса.
2. Создать электронные банки: учебных занятий, автоматизированных учебных комплексов, учебных проектов, программ, видеофильмов. Школьную электронную библиотеку.
3. Разработать локальную нормативно-правовую основу функционирования структурных подразделений и изменить штатное расписание под задачи программы.
4. Создать систему подготовки педагогов в области использования информационных технологий.
5. Разработать систему обобщения и распространения опыта использования ИТ.
6. Разработать систему использования ИКТ с детьми, плохо владеющими русским языком.

Этапы проекта и их задачи

1 этап 2008г.	2 этап 2009г.	3 этап 2010г.	4 этап 2011г.
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определить готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности. 2) Проанализировать дидактические возможности действующих программ. 3) Создать временные творческие коллективы и школьную лабораторию «По 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сформировать банки данных. 2) Разработать модули обучения по отдельным предметам. 3) Создать модернизированные программы, разработать интегративные технологии на основе ИТ, УД,ЛСМ и РКИ, метода проектов, формы внеклассной деятельности с использованием ИТ. 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Провести мониторинг уровня сформированности ключевых компетентностей Педагогов и учащихся. 2) Изменить содержание образования во всех ступенях образования. 3) Провести контрольные срезы (независимую 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Распространить результаты в учебной и воспитательной деятельности. 2) Обобщить опыт локальных исследований в рамках программы. 3) Распространить опыт в форме мастер – классов, творческих отчетов, в форме печатной продукции.

<p>внедрению ИТ в образовательный процесс», разработать локальные педагогические исследования.</p> <p>4) Изучить и проанализировать опыт школ России на предмет адаптации.</p> <p>5) Разработать программу освоения технологий при обучении детей-мигрантов.</p>	<p>4) Разработать диагностический аппарат адаптированного опыта.</p> <p>5) На базе центра организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся.</p>	<p>экспертизу), реализующие созданные технологии, отслеживающие конечные результаты.</p> <p>4) Обработать данные, соотнести результаты мониторинга с целью и задачами.</p> <p>5) Создать проекты телеконференций и форумов.</p> <p>6) Разработать систему мониторинга овладения педагогом информационной компетентностью.</p>	
--	--	---	--

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА.

Условия	Содержание деятельности	Этапы			
		Диагностико – прогностический	Организационн о-практический	Практически - обобщающий	Внедренческий
Организационные	1. Создание группы разработчиков проекта.	+			
	2. Определение научного руководителя и социальных партнеров.	+	+	+	+
	3. Проведение заседаний группы проекта .				
Информационные	1. Информирование коллектива о проведенной работе.	+	+	+	+

	2. Ознакомление членов рабочей группы и педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами по направлению работы.	+	+	+	+
	3. Информирование родителей и учащихся о проведении проекта на различных этапах.	+	+	+	+
	4. Изучение опыта школ по использованию ИКТ в ОП.	+	+	+	+
	5. Сбор и анализ информации о готовности коллектива к внедрению проекта.	+			

	6. Выявление и распространение среди учителей ОУ ценного опыта проведения занятий с использованием ИКТ.	+	+	+	+
	7. Анализ качества реализации проекта.	+	+	+	+
Научно-методические	1. Разработка проекта.	+			
	2. Изучение и отбор ПМО (электронное), инструментов администрирования .	+	+	+	+
	3. Формирование заявки на приобретение электронного ПМО.	+	+	+	+

	4. Планирование обучения (курсовой подготовки).	+	+		
	5. Посещение занятий с использованием ИКТ.	+	+	+	+
Кадровые	1. Сбор и анализ информации об уровне информационной компетентности членов педагогического коллектива.	+	+	+	+
	2. Выявление уровней информационной компетентности членов педагогического коллектива.	+	+	+	+

	3. Обучение администрации использованию ИКТ в управлении.	+	+		
	4. Обучение педагогического коллектива использованию ПК в ОП (с учетом уровней информационной компетентности учителей).	+	+	+	+
	5. Подготовка психологической службы (обучение, изучение опыта, программных продуктов).	+	+		
	6. Ознакомление учителей с базой электронных учебников и учебных пособий.	+	+	+	+

	7. Обучение учителей приемам и методам использования ИКТ в ОП.	+	+	+	+
	8. Введение в штат лаборанта, инженера.	+			
	9. Выявление имеющегося положительного опыта использования ИКТ в ОП.	+	+	+	+
Мотивационные	1. Разработка системы оценки деятельности учителей, использующих ИКТ в ОП по предметам.	+			

	2. Разработка системы контроля эффективности использования ИКТ в ОП.		+	+	+
Нормативно-правовые	1. Внесение изменений в Устав ОУ.	+			
	2. Издание приказов под проведение проекта.	+	+	+	+
	3. Разработка положений под проведение проекта.	+	+		
	4. Изменение подходов в планировании изучения учебных курсов с учетом использования ИКТ в ОП по предметам.			+	+

	5. Разработка расписания кабинета ИТ.	+	+		
Материально-технические	1. Сбор и анализ информации о состоянии материально-технической базе ОУ.	+	+	+	+
	2. Формирование заказа на приобретение оборудования для проведения проекта.	+	+	+	+
	3. Подготовка необходимого оборудования.	+	+	+	+
	4. Определение базовых помещений для проведения занятий с использованием ИКТ.	+			

Финансовые	1. Изыскание источников финансирования	+	+	+	+
------------	--	---	---	---	---

2. Проектная деятельность учащихся

Особое место на этапе подростковой школы *отводится проектной деятельности* учащихся.

Проектная форма деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта".

В рамках учебной деятельности при организации концентрированного обучения можно создавать межпредметные (на основе координации учебных предметов) и монопредметные проекты.

Работа над такими проектами позволяет:

- серьезно организовать поисково-исследовательскую деятельность учащихся по изучению учебных дисциплин, поиска точек их пересечения;
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника работы над проектом: позволить каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного; развивать у каждого позитивный образ себя и других; развивать у учащихся умение истинно оценивать себя;
- способствовать развитию коммуникабельности и умению сотрудничать;
- обеспечить механизм развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развивать у учащихся исследовательские умения (выдвижение и построение гипотез, наблюдения, поиск путей решения проблем, сбор информации из литературных источников и т.п.).

Основные общие индикаторы реализации проекта:

1. Увеличится число выпускников основной школы (9 класс), демонстрирующих компетентность в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
2. Увеличится число учителей, демонстрирующих ИКТ-компетентность.
3. Повысится уровень информатизации учебного процесса.

Индикаторы результативности по компонентам проекта.

Компонент 1. Учебные материалы

1. Число разработанных ПС- комплектов, их удельный вес среди действующих УМК.
2. Число учителей, участвующих в апробации инновационных УМК;

Компонент 2. Профессиональное развитие педагогов в области применения ИКТ для целей образования.

1. Число разработанных программ обучения по использованию ИКТ в профессиональной деятельности (для различных категорий обучающихся);
2. Число работников образования, повысивших квалификацию по программе базовой ИКТ-компетентности;
3. Число педагогов и учащихся, использующих ресурсы сети по интернет-обучению;
4. Число школьников, обучающихся дистанционно.

Компонент 3. Создание образовательного пространства.

Число учащихся, обучающихся по индивидуальным программам;

Число обучающихся по разным формам обучения, в т.ч. самостоятельно и на дистанционном обучении;

Число школьников, участвующих в телекоммуникационных образовательных проектах;

Вышеуказанные положения определяют стратегию действий администрации школы, педагогического коллектива, родителей обучающихся. Педагогического, научно-методического, учредительного, управляющего и других действующих в школе советов и комиссий, а также творческих групп, созданных специально для выполнения соответствующих технических, учебно-методических заданий по обеспечению мониторинга эффективности реализации Программы развития образования в школе.

Проект «Предшкольное образование – начальная школа»

Речь идет о запуске образовательной программы по формированию ключевых компетентностей, начиная с предшкольного возраста. Дошкольное образование должно формировать элементы ключевых компетентностей, которые станут базой для работы в этом направлении для системы общего образования.

В этом отношении равно важны образовательные результаты воспитанников и условия образовательного процесса, в которых ребенок получает опыт самостоятельного действия.

К образовательным результатам можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение,
- сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение,
- высказывать свое отношение,
- комментировать свои действия,
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе),
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое),
- договариваться о правилах,
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта,
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать),
- делить информацию по основаниям: новая - известная, понятная - непонятная, интересная - неинтересная,
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения,
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы,
- высказываться в связи с высказываниями других,
- устанавливать контакты,
- поддерживать разговор,
- использовать элементарные нормы общения.
- сотрудничать (со взрослыми и детьми разного возраста) в предложенных формах.

Следует отметить, что знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве *важнейшего средства* не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей.

Психолого-педагогические условия

реализации компетентностно-ориентированного образования в ДООУ

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

- субъектно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т.е. обеспечение таких ситуаций, когда возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. предоставляется каждому ребенку, обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;

- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка,

- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности; к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы мониторинга и связанное с ним планирование, развивающая предметная среда;

- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт),

т.е. исследовательской (псевдоисследовательской), творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

- вовлечение семьи.

Создание таких условий обеспечивает рамочная технология «Сообщество».

- быть разработана система организационных, информационных и финансовых мер, способствующих переходу на компетентностно-ориентированное образование.

Во исполнение положений этих документов и для достижения целей Проекта необходимо разработать процедуру сбора данных для результативности Проекта.

Концепция проекта «От учебного проекта к профильному исследованию».

Вопросы о компетентностях или компетенциях – что это такое, в чем проявляется, как измеряется, когда появляется, как соотносится с традиционными знаниями и умениями и т.д. и т.п., пожалуй, самые популярные сегодня в педагогической среде.

Анализ отдельных подходов к определению ключевых компетенций, позволил обнаружить общие позиции, значимость которых отмечается учеными, практиками, экспертами разного уровня, представляющими различные страны. Основными среди них являются: способность осуществлять осознанный выбор в личной, профессиональной и общественной жизни и нести за него ответственность; способность к эффективному общению и конструктивному взаимодействию в рамках различных профессиональных, социальных, национальных, культурных и т.д. групп; способность к непрерывному личностному совершенствованию и профессиональному росту, к творческому решению проблем; умение работать с информацией.

В то же время, учитывая быстрые изменения в мире, невозможно заранее выявить и спрогнозировать те качества, и личностные и профессиональные, которые могут быть востребованы через несколько лет. Поэтому нам близки те подходы к организации образования, которые нацелены на достижение *новых возможностей* обучающихся в решении значимых для них проблем. Мы полагаем, что основное внимание следует сосредоточить именно на тех знаниях, умениях, компетенциях и т.д. и т.п., которые позволят каждому человеку успешно адаптироваться именно к тем условиям, в которых он окажется после завершения образования, которые позволят эффективно жить в условиях постоянных изменений, т.е. оценивать их значимость и возможные последствия, корректировать свой уровень и профиль образования, выстраивать и поддерживать продуктивные коммуникации, определять стратегии достижения намеченных целей, принимать на себя ответственность за сделанный выбор.

Важнейшими условиями, обеспечившими достижение качественно новых образовательных результатов мы считаем:

- двуязычное (полиязычное) образование, позволяющее не только расширить коммуникационные возможности ребенка, но и значительно обогатить его интеллектуальный, духовный и социальный опыт за счет освоения культур других народов;
- разработку единого образовательного пространства, в основе которого лежит единство ценностей и целей, общность технологии обучения и взаимообогащение учебного содержания входящих в комплекс образовательных моделей;

- организацию образовательного процесса в рамках дидактического цикла гимназии, при которой у каждого ученика появляется реальная возможность активно влиять на процесс обучения, применять знания на практике и четко понимать, где, каким образом и для чего эти знания могут быть использованы;

- развитие посредством групповой и проектной работы умения действовать совместно, сотрудничать при решении разнообразных проблем, используя различные коммуникативные навыки, в том числе, возможность широкого общения с людьми не только своей национальности и не только на родном языке;

- формирование умения получать необходимую информацию из различных источников, включая ресурсы научных, культурных и информационных центров, и на основе ее анализа определять собственную, независимую, но обоснованную позицию, формулировать свое мнение по той или иной проблеме.

Как вариант создания названных условий мы представляем проект организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, основанных на организации проектной деятельности учащихся.

Цель проекта: разработка системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, которая, во-первых, обеспечивала бы становление у учащихся спектра компетенций; во-вторых, создавала возможности их реального использования/применения в образовательном процессе.

Механизм реализации: Обязательным элементом дидактического цикла гимназии являются учебные проекты, которые выполняются на всех ступенях обучения, по всем учебным дисциплинам. Именно проектная деятельность является стержневой линией реализации компетентностного подхода: на первой ступени обучения (1 – 4 классы) учащиеся, по-прежнему, будут осваивать технику подготовки и защиты учебных проектов. Естественно, что младшие школьники будут выполнять небольшие, «точечные» проекты в рамках одного учебного предмета. К 4 классу часть детей уже может выполнять более сложные проекты, в которых может интегрироваться содержание различных учебных предметов или проект может выполняться на двух языках (уровень интеграции содержания разных образовательных программ).

На второй ступени обучения выделяются 2 этапа: первый – 5-7 классы, второй – 8-9 классы (предпрофильное обучение).

Учащиеся 5-7 классов осваивают блок техник и приемов, необходимых для выполнения проектов более сложных по содержанию и организации: ведение портфолио, умение находить информацию в различных источниках, использовать разные способы обработки и хранения информационных ресурсов, различные формы презентации результатов проектной деятельности и т.д. Для последовательности и поступательности процесса формирования необходимых проектных умений будет разработана матрица

проектных умений и банк практических заданий, позволяющих организовать работу по развитию этих умений.

Учащиеся 8-9 классов за 2 года обучения пройдут через цикл проектов, проблематика которых будет соответствовать 6 образовательным областям базисного учебного плана (по 1 проектному модулю в триместр). Каждый проектный модуль будет включать обзорную лекцию, в рамках которой учащиеся познакомятся со спектром профессий, для которых данная образовательная область является ведущей. Кроме того, будет разработана матрица профессиональных умений (компетенций), ключевых для профессий изучаемого профиля. По мере выполнения проекта, каждый учащийся 8-9 класса будет собирать индивидуальный проектный портфолио, в котором как один из результатов работы будут представлены данные о тех умениях, которые освоил школьник и степени владения ими (соответствующий критериально-оценочный аппарат будет разработан педагогами школы). По результатам 2-х лет работы учащиеся формируют индивидуальный проектный портфолио, в котором собирают материалы, отражающие их успехи по каждой из образовательной областей. Индивидуальный проектный портфолио – обязательное условие выбора профиля обучения на старшей ступени школы.

Учащиеся 10-11 классов, выбрав профили обучения, выполняют в рамках определенной темы проектное исследование (расширяющего или углубляющего характера). Презентация проектных портфолио может быть альтернативой промежуточного и/или итогового контроля (после освоения учебного модуля; за полугодие; за год)

Проектная деятельность на ступенях основной и старшей школы будет включать следующие обязательные организационные компоненты: проектный день – проводится 1 раз в две недели; включает в себя: индивидуальные консультации руководителя проекта; групповую работу в информационно-ресурсном центре; промежуточный контроль выполнения индивидуального графика работы школьника. Проектная неделя – проводится 1 раз в триместр, может включать в себя: установочный модуль (цели, задачи, особенности организации проектной работы, определение графиков, сроков, результатов и т.д. проектной деятельности); консультативный модуль (консультации руководителей, специалистов в области проблематики проектов); презентационный модуль (защита выполненных проектов); ориентационный модуль (общий обзор возможных направлений, форм и проблем проектной деятельности в рамках конкретной образовательной области).

Результаты реализации проекта:

- *Структура проектного дня и проектной недели.*
- *Матрицы проектных и профессиональных умений.*
- *Макет профильного портфолио выпускника 9 класса.*

• *Пакет организационно-диагностических материалов для сопровождения проектной деятельности школьников.*

• *Пакет информационно-методических материалов для проведения обучающей, консультативной и ориентировочной деятельности.*

В результате внедрения проекта

Ученик сможет	Учитель сможет
1. Реализовать индивидуальный образовательный маршрут предпрофильного и профильного обучения.	1. Развивать и совершенствовать проектные и исследовательские умения и, в результате, выйти на новый уровень профессиональной компетентности.
2. Определить степень своей успешности <u>во всех</u> образовательных областях.	2. Осуществлять сопровождение выбора профиля учеником.
3. Осознанно выбрать профиль обучения в 10-11 классах.	3. Определить область своей успешности и наметить точки профессионального роста.
4. Овладеть проектной и исследовательской методиками, лежащими в основе <u>ключевых компетентностей</u> .	4. Получить дополнительные возможности в личностной и профессиональной самореализации.

Проект включает в себя следующие элементы:

- **Введение** (анализ, разъяснение актуальности и новизны по сравнению с аналогами, указание сферы применения, функционального назначения, выявление конкретной, локальной и решаемой проблемы).
- **Постановка цели деятельности и конкретных, измеряемых и достижимых задач.**
- **Управленческо-кадровый аспект** (механизм управления, квалификация персонала).
- **Содержание и механизмы реализации** (модули, этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий).
- **Характеристика и способ оценки планируемых результатов.**
- **Бюджет. Материально-техническое обеспечение.**

ПРОЕКТ

Центр семейного образования.

Актуальность проекта.

Актуальность проекта обосновывается необходимостью организации социальной и образовательной поддержки семьи.

Проект направлен на поиск средств и отработку механизма решения следующих проблем:

Первая проблема связана с низким уровнем готовности детей-мигрантов к освоению программ начального общего образования.

Необходимость создания в школе объединения, осуществляющего образовательную, методическую и социальную поддержку ребенку, родителям и учителю объясняется этнической неоднородностью обучающихся и большой долей детей, слабо владеющих русским языком в начальной школе. Более 40% детей не посещали детский сад и нуждаются в особых программах выравнивания стартовых возможностей для освоения программ общего образования. Ограниченность материальных, социальных и психологических ресурсов семей побуждает нас к необходимости создания специального места для дополнительных программ развития готовности детей к освоению учебного материала и развитию общеучебных умений и навыков.

Вторая проблема связана с потенциальными возможностями семей для организации межкультурных коммуникаций в целях создания безбарьерной толерантной среды и развития межкультурных компетенций.

Третья проблема вызвана отсутствием механизмов организации обучения с учетом потребностей и возможностей личности в разных формах получения образования, в т.ч. семейного. Допускается сочетание различных форм получения образования.

(Статья 10. «Формы получения образования» Закона «Об образовании» РФ).

Четвертая проблема связана с формированием у родителей целостного, более объективного взгляда на события, происходящие в жизни ребенка, и овладение ими способами регуляции поведения детей и их социализацией в условиях разных ментальностей в среде школы, города.

Основная проектная идея заключается в соорганизации ресурсов школы, семьи, общественных организаций и самих учащихся в целях предоставления условий для полноценного образования. Центр семейного образования может выступать гарантом реализации принципов толерантности и быть «ядром» толерантной среды в школе.

Являясь добровольной организацией, центр может выступать независимым экспертом и обеспечить **превентивную защиту** детей - от внедрения в образовательную сферу возможных нововведений, способствующих (прямо или косвенно, осознанно или нет) снижению толерантности и росту нетерпимости хотя бы в одном из измерений. Реальность обратной связи поможет вскрывать причины и минимизировать риски интолерантности детей и взрослых.

Как подчеркивается в Декларации принципов толерантности (1995) “ необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения терпимости, вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе

насилия и отчуждения” Без адекватной и эффективной содержательной обратной связи любое серьезное изменение в системе образования обречено.

Виды деятельности в центре разнообразны, но принцип их организации общий и базируется на совместной деятельности школы и социальной среды города, взросло- детских проектах. Деятельность центра направлена на пересмотр отношений между миром взрослых и миром детей.

Другие идеи- принципы, положенные в основу деятельности Центра:

- актуализировать внутренние механизмы саморазвития семьи;
- повышение родительской культуры и овладение техниками принятия решений в условиях неопределенности;
- введение в проблематику образования.

Такова общая архитектура.

Основные положения деятельности Центра семейного образования.

Компетенция центра определяется уставом Управляющего совета.

В состав Центра входят педагоги , родители обучающихся и будущие потребители услуг, представители общественности, специалисты в области образования, подростки и старшие школьники.

1. Осуществление членами Центра своих функций производится на безвозмездной основе.

Центр

- Способствует объединению усилий различных организаций, фондов, объединений и т.д., заинтересованных в укреплении семьи;
- Оказывает профессиональную психолого-педагогическую помощь родителям и детям, обратившимся по поводу нормативных или ненормативных семейных проблем;
- Разрабатывает и осуществляет профилактические меры, направленные на устранение или корректировку кризисных ситуаций в семейных отношениях, и в обучении, и воспитании детей в общеобразовательном учреждении;
- Осуществляет обучение родителей в области педагогики и психологии по специально разработанным образовательным программам
- Информировывает родителей о новых разработках в области семейного воспитания;
- Помогает родителям, педагогам, детям найти консенсус в любой кризисной ситуации;
- Обращается за помощью к администрации, педагогическому коллективу, отдельным работникам общеобразовательного учреждения, родителям, детям по созданию оптимальных

условий для обучения и воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении.

2. Центр функционирует постоянно, представители находятся в общеобразовательном учреждении или дежурят на сайте по определенному графику и всегда готовы прийти на помощь родителям и детям в решении их проблем.

3. Центр гарантирует обратившимся за помощью конфиденциальность.

4. Центр оказывает участникам образовательного процесса консультативную, профилактическую и информационную помощь.

5. В Центре активно используются информационные технологии, ведется электронная переписка с родителями и по заказу родителей готовится материал на электронных и видеоносителях.

Линии работ в проекте.

1. Разработка пакета документов, регламентирующих деятельность центра.

2. Отработка механизмов и принципов совместной деятельности.

3. Разработка организационной структуры центра.

4. Разработка правовой основы.

5. Деятельностная основа работы центра.

6. Линии взаимодействия.

7. Методическая и консультативная деятельность в центре.

8. Образовательная деятельность центра.

9. Разработка модульных программ.

Технология деятельности по созданию центра.

1 шаг. Изучение спроса и предложений.

2 шаг. Подбор основной команды.

3 шаг. Определение событий (встреч, проектов, конференций, консультаций и пр.).

4 шаг. Определение модулей и поиск ресурсной базы для реализации.

5 шаг. Организация работы детской приемной и родительской гостиной.

6 шаг. Организация школы семейного общения и родительского университета.

7 шаг. Организация встроенности в образовательные программы общего и дополнительного образования.

8 шаг. Освоение технологий обучения детей на родном языке в условиях семейного образования.

9 шаг. Разработка договорных отношений.

10 шаг Обеспечение диверсификации культурно-образовательных услуг.

11 шаг Переход в статус структурного подразделения школы с правом оказания платных образовательных и иных услуг родителям и другим взрослым лицам.

Ресурсное обеспечение деятельности центра.

Центр находится в помещении школы. Ресурсная база комплектуется школой, общественными организациями и самими участниками мероприятий.

Руководство деятельностью центра гибкое, динамичное, формируется по принципу коллективных творческих дел и проектов.

Координирует работу социальных партнеров центра Управляющий совет школы.

Детальная разработка проекта возможна при непосредственном участии разных групп родителей.