

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ «СОШ №7»  
приказ от 20.04.2020 № 255

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

|  |   |  |
|--|---|--|
| РАССМОТРЕНО<br>Руководитель МО<br>_____ О.В.Плотникова<br>Протокол от 20.03. 2020<br><br>Управляющего совета от<br>26.03.2020<br>_____ Розуман С.А<br>Протокол от 26.03.2020 | СОГЛАСОВАНО<br>Зам. директора по УВР<br>МБОУ «СОШ № 7»<br><br>_____ Т.И. Никитина<br>20.03.2020 | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор МБОУ «СОШ № 7»<br>_____ Е.И. Суровцова<br>20.04.2020<br>приказ № 255<br>Педагогический совет от<br>26.03.2020 |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс: основы религиозных культур и светской этики  
Модуль: основы православной культуры

4 класс

*(4 класс -1 час в неделю, 34 недели, 34 часа в год)*

Рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного модуля «Основы православной культуры» — одного из шести модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Нормативно – правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632)

Раздел «Основы православной культуры» рабочей программы данного курса написан авторами Т. А. Костюковой, О. В. Воскресенским, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошниковой при участии И. Н. Каиль, В. В. Петуховой, С. А. Процкой, Е.Ю. Ушаковой.

## **1. Планируемые результаты освоения курса «Основы православной культуры»**

### **1.1. Предметные результаты освоения курса**

|  |  |
|--|--|
| В результате изучения «Основ религиозных культур и светской этики» ученик должен:  | В результате изучения «Основ православной культуры» ученик должен:   |
| <b>Знать/понимать:</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Основные понятия религиозных культур;</li> <li>▪ Историю возникновения религиозных культур;</li> <li>▪ Историю развития различных религиозных культур в истории России;</li> <li>▪ Особенности и традиции религий;</li> <li>▪ Описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников, святынь;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Значение терминов: православие, молитва, Библия, Евангелие, апостолы, евангелисты, притча, проповедь, Голгофа, заповедь, храм, икона, иконостас, алтарь, царские врата, монастырь, монах, святые, Святая Русь;</li> <li>▪ Смысл событий и церковных таинств на доступном возрасте уровне: Рождество, Боговоплощение, Распятие, Воскресение, Тайная вечеря, Крещение, Причастие, Литургия;</li> <li>▪ Значение добра и зла, греха, милосердия, сострадания, любви к ближнему, благословения, труда в жизни православного христианина;</li> <li>▪ Символику православного креста, назначение иконы;</li> <li>▪ Значение молитвы для православного человека, виды молитв;</li> <li>▪ Состав Библии;</li> <li>▪ Факты из истории крещения Руси; называть личности: Бог, Христос, Богоматерь, еванге-</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>листы, апостолы, святые равноапостольные Кирилл и Мефодий, князь Владимир, Сергей Радонежский;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Иметь представление о некоторых православных праздниках (Пасха, Рождество);</li> <li>▪ Иметь представление об особенностях христианской семьи.</li> </ul>   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Описывать различные явления религиозных традиций и культур;</li> <li>▪ Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;</li> <li>▪ Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;</li> <li>▪ Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;</li> <li>▪ Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>▪ Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;</li> <li>▪ Готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять смысл золотого правила этики, некоторых заповедей (заповеди блаженств, заповеди Моисея), христианского подвига, подвига во имя защиты Родины;</li> <li>▪ Описывать некоторые иконы, объяснять основные отличия иконы от картины;</li> <li>▪ Объяснять поведение, поступки, образ мыслей православных христиан;</li> <li>▪ Владеть навыками смыслового чтения литературных произведений, уметь характеризовать его героев, определять в произведении элементы сюжета, анализировать их и давать интерпретацию (в некоторых случаях);</li> <li>▪ Адекватно возрастным и психологическим особенностям воспринимать произведения православной культуры различных видов и жанров.</li> <li>▪ Владеть религиозной терминологией в объеме изученного материала в ходе учебного общения.</li> </ul> |

## 1.2. Личностные результаты освоения курса:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обяза-

тельства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, укрепление у него позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **1.3. Метапредметные результаты освоения курса**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Смысловое чтение;

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

### **Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу**

- При преподавании учебного предмета «Основы православной культуры» предполагается безотметочная система оценки. В процессе изучения предмета предусмотрена подготовка и презентация творческих работ, учебных проектов на основе изученного материала. Предлагается качественная оценка этих работ и проектов в конце каждого полугодия участниками образовательного процесса.

- Степень глубины полученных знаний, уровень достижения воспитательных результатов обучения основам православной культуры могут быть оценены на основе различных методов: педагогическое наблюдение, самооценка учащихся, «портфель» ученика, тетрадь «Мои творческие работы» и т.д.

### **2. Структура и содержание курса «Основы православной культуры»**

## **Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2 ч)**

Первые два урока «Россия — наша Родина» и «Духовные ценности человечества. Культура. Религия» являются общими для всех модулей, как и последние итоговые уроки (31—34). В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала (индивидуальные, групповые проекты).

## **Раздел 2. Введение в православную культуру (8 ч)**

### **Урок 3. Колокола**

Основное содержание: колокольный звон — один из символов русской культуры. Различные виды колокольных звонов на Руси. Традиции колокольного звона на Руси. Колокол в светской жизни России. Значение колокольных звонов в русской истории. Отношение к колоколам в русской традиции. Искусство изготовления колоколов. Место колокольного звона в русской классической музыкальной культуре. Колокола как атрибут церковной жизни. Виды церковных колоколов. Колоколья и звонница. Москва — город «сорока сороков».

Вариативное содержание: строение колокола и приемы колокольного звона.

Основные понятия: колокола, колокольный звон, церковь, колоколья, звонница.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история колоколов.

### **Урок 4. Православный храм**

Основное содержание: храм — дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси.

Храмы как произведения архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Вариативное содержание: каноны строительства храма.

Основные понятия: храм, церковь, собор, часовня.

Словарная работа: архитектура, шедевр.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история строительства какого-либо православного храма (в месте проживания учащихся).

Внеурочная деятельность: знакомство с православной архитектурой (экскурсия).

### **Урок 5. Как христианство пришло на Русь. Православие**

Основное содержание: принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире.

Православие как традиционная религия России.

Вариативное содержание: христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе.

Основные понятия: христианство, Библия, православие, Крещение Руси.

Межмодульные связи: традиционные религии.

Словарная работа: грех.

## **Урок 6.** Жизнь Иисуса Христа

Основное содержание: Евангелие. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность.

Вариативное содержание: четыре Евангелия и евангелисты.

Основные понятия: Евангелие, Мессия, Благовещение, Рождество, распятие, Воскресение, Вознесение, апостолы.

Словарная работа: пророк.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: деяния апостолов.

## **Урок 7.** Библия и Евангелие. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий

Основное содержание: святые в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.

Вариативное содержание: апостол Андрей Первозванный и его особое почитание на Руси.

Основные понятия: святые, добродетельная жизнь, славянская азбука, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет.

Межмодульные связи: Библия и Тора.

Словарная работа: равноапостольный.

**Урок 8.** Не совсем обычный урок Основное содержание: вечные вопросы человечества. Монашество в православной традиции. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности.

Основные понятия: монах, отрок, вечные вопросы человечества.

Словарная работа: диалог.

## **Уроки 9, 10.** О душе

Основное содержание: представления о душе в православии. Бессмертие души, разум, свобода воли и дар слова как отражение в человеке образа Бога по христианским представлениям. Уникальность и неповторимость человеческой души. Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

Вариативное содержание: ситуации нравственного выбора в повседневной жизни людей.

Основные понятия: душа, свобода воли, выбор.

Межмодульные связи: этические проблемы и нравственный выбор; нравственные основы человеческих взаимоотношений.

Словарная работа: душевный, бездушный, словосочетания со словами, однокоренными со словом «душа».

### **Раздел 3. Храм — дом Божий на земле (7 ч)**

#### **Урок 11. Как вести себя в православном храме**

Основное содержание: значение храма в жизни православных верующих. Правила поведения в храме. Храм как культурно-историческое наследие. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Строительство новых храмов.

Вариативное содержание: работа архитекторов-реставраторов и художников-реставраторов по восстановлению шедевров православной архитектуры.

Основные понятия: храм, церковь, крестное знамение.

Межмодульные связи: священные сооружения различных религий и правила поведения в них.

Словарная работа: реставрация.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история реставрации православного храма.

Внеурочная деятельность: посещение реставрационной мастерской (по возможности).

**Урок 12. Не совсем обычный урок. Внутреннее строение и убранство храма**  
Основное содержание: внутреннее строение храма. Притвор. Средняя часть. Иконостас. Традиционное расположение икон в иконостасе. Царские врата и алтарь. Символическое значение престола.

Облачение церковно- и священнослужителей.

Вариативное содержание: духовная семинария.

Основные понятия: притвор, канун, аналой, икона, иконостас, царские врата, алтарь, престол.

Словарная работа: икона.

Внеурочная деятельность: посещение храма.

#### **Урок 13. Православная молитва**

Основное содержание: молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением.

Вариативное содержание: церковнославянский язык. М.Ю. Лермонтов «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и стихотворения-молитвы русских поэтов.

Основное понятие: молитва.

Межмодульные связи: молитвы в различных религиозных культурах.

Словарная работа: ангел-хранитель, молитва.

#### **Урок 14. Фреска и икона**

Основное содержание: фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных веру-



ющих. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России.

Вариативное содержание: Андрей Рублев.

Основные понятия: фреска, икона, киот, лампада, красный угол, иконописец.

Словарная работа: красный угол.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Дионисий и Андрей Рублев.

**Урок 15.** Отличие иконы от картины

Основное содержание: назначение иконы. Реалистичное изображение людей, природы и предметов на картине. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

Вариативное содержание: особенности изображения пространства на картинах художников-реалистов и иконах.

Основные понятия: символ, символика, фигура, цвет, свет, пространство.

Словарная работа: искусствовед, символ.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: создание виртуальной галереи «Шедевры иконописи».

Внеурочная деятельность: посещение музея.

**Урок 16.** Образ Христа в искусстве

Основное содержание: образ Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе. И. Н. Крамской «Христос в пустыне». В. М. Васнецов «Распятие Христа». М. В. Нестеров «Воскресение».

Вариативное содержание: искушения Иисуса Христа в пустыне.

Основные понятия: образ, впечатление.

Словарная работа: деталь.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: оформление выставки «Образ Христа в изобразительном искусстве».

Внеурочная деятельность: посещение музея изобразительных искусств.

**Урок 17.** Православные традиции и семейные ценности. «Семья — малая церковь»

Основное содержание: семья — малая церковь. Основа семьи в православной традиции. День семьи, любви и верности — светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов

семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.

Притча о блудном сыне. Вариативное содержание: Петр и Феврония Муромские — покровители брака в православной традиции.

Основные понятия: семья, служение, послушание, смирение, добродетель.

Межмодульные связи: ценность семьи в различных религиозных культурах.

Словарная работа: добродетель, притча.

Творческая работа: открытка ко Дню семьи, любви и верности.

**Раздел 4. Православные праздники (3 ч)**

### **Урок 18.** Календарный год в православии

Основное содержание: православный календарь и его отличие от светского. Религиозные праздники. Православные праздники. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. История праздника. Особое значение праздника Покрова в русской православной традиции. Храмы в честь Покрова Пресвятой Богородицы. Народные приметы, связанные с праздником Покрова.

Вариативное содержание: история календаря. Различные системы летоисчисления. Дванадцатые праздники Русской Православной Церкви.

Основные понятия: календарь, религиозные праздники, Покров Пресвятой Богородицы.

Словарная работа: юлианский и григорианский календарь.

Межмодульные связи: религиозные праздники.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: дни поминовения святых Русской Православной Церкви; храмы, построенные в честь Покрова Пресвятой Богородицы.

### **Урок 19.** Рождество. Крещение

Основное содержание: праздник Рождества Христова. Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре. Рождественские рассказы и сказки. Святки. Народные святочные традиции. Праздник Крещения Господня. Евангельская история Крещения Господня. Традиции празднования Крещения в русской православной культуре.

Вариативное содержание: Великое освящение воды в праздник Крещения Господня. Рождественские рассказы и сказки.

Основные понятия: Рождество Христово, Сочельник, Святки, Крещение Господне.

Словарная работа: Иоанн Предтеча.

Творческая работа: открытка к празднику Рождества; иллюстрация к рождественскому рассказу или сказке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиции двенадцатых праздников в русской православной культуре.

### **Урок 20.** Пасха

Основное содержание: Пасха — главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

Вариативное содержание: пасхальные яйца; предание о традиции красить яйца на Пасху. Фрагменты из романа И. А. Шмелева «Лето Господне».

Основные понятия: Пасха, Великий пост, крестный ход.

Межмодульные связи: традиционные праздники в различных религиозных культурах.

Словарная работа: Пасха.

Творческая работа: раскрашивание пасхальных яиц.

## **Раздел 5. Духовные ценности православия (4 ч)**

## **Урок 21. Чудо. Таинства**

Основное содержание: чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

Вариативное содержание: таинство священства. Таинство елеосвящения.

Основные понятия: чудо, таинство, крещение, миропомазание, покаяние, причащение.

Словарная работа: чудо, елеосвящение, священство.

## **Урок 22. Христианские заповеди. Совесть**

Основное содержание: божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.

Вариативное содержание: любовь к себе и другим в христианском понимании.

Основное понятие: заповеди.

Межмодульные связи: заповеди в религиозных культурах; понятие совести в религиозной и светской этике.

Словарная работа: заповедь.

## **Урок 23. Любовь**

Основное содержание: любовь в христианском понимании. Многообразие проявлений любви. Жертвенность как основа любви. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Защита Родины. Пример земной жизни Иисуса Христа как выражение высшей меры любви в христианской системе ценностей.

Вариативное содержание: апостол Павел о любви.

Основные понятия: любовь, жертвенность, благотворительность, милосердие.

Межмодульные связи: милосердие и благотворительность в религиозных культурах и светской этике.

Словарная работа: жертвенность, благотворительность.

Творческая работа: поделка «Как люди выражают свою любовь».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: герои-святые Русской Православной Церкви; деятельность православных благотворительных организаций.

## **Урок 24. Не совсем обычный урок. Прощение**

Основное содержание: прощение как христианская добродетель. Обида и прощение. Умение прощать в повседневной жизни людей. Прощение через любовь к людям.

Вариативное содержание: христианская этика о прощении.

Основное понятие: прощение.

Словарная работа: аргумент.

## **Раздел 6. Жизнь по заповедям (10 ч)**

### **Урок 25.** Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта

Основное содержание: преподобный Серафим Саровский. Детство Прохора Мошнина, чудо спасения при падении с колокольни и чудо исцеления. Монашеская жизнь Серафима. Отшельничество и столпничество. Предания о жизни Серафима в лесу. Предание о Серафиме и разбойниках. Доброта. Деяния Серафима Саровского.

Вариативное содержание: жития святых, их место и значение в православной культуре.

Основные понятия: житие, отшельник, столпничество.

Словарная работа: отшельник, келья.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Легко ли быть добрым».

### **Урок 26.** Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие

Основное содержание: милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Помощь неимущим и спасение погибающих. Предание о Николае Чудотворце и воре. Традиции почитания Николая Чудотворца на Руси.

Вариативное содержание: предание о спасении русского князя и явлении иконы святого Николая.

Основные понятия: христианские добродетели, милосердие.

Словарная работа: милосердие.

### **Урок 27.** Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие

Основное содержание: детство Сергия. Чудо с просфорой. М. В. Нестеров «Видение отроку Варфоломею». Монашество Сергия. Отшельничество и жизнь в лесу. Основание Троице-Сергиевой лавры. Труды Сергия в монастыре. Почитание Сергия Радонежского в русской православной традиции.

Вариативное содержание: труды Сергия Радонежского по укреплению Руси и благословение русского войска на Куликовскую битву.

Основные понятия: монашество, отшельничество, трудолюбие, патриотизм, патриот.

Словарная работа: просфора.

### **Уроки 28, 29.** Не совсем обычный урок. Монастыри. Жизнь по заповедям

Основное содержание: внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Монастыри в истории Древней Руси. Защитные функции монастыря в военное время. Монахи-воины. Пересвети Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия.

Вариативное содержание: история монашества и строительства монастырей на Руси.

Основные понятия: монастырь, монастырский устав, послушание, лавра, монах, инок, скит, игумен, игуменья, архимандрит.

Словарная работа: послушник.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: православные монастыри (наиболее известные или расположенные в местах, где проживают учащиеся), их история и архитектурно-художественная ценность.

Внеурочная деятельность: посещение монастыря.

**Урок 30.** Не совсем обычный урок. Жизнь современной Православной Церкви  
 Основное содержание: Церковь как общность православных христиан. Священнослужители и церковнослужители Русской Православной Церкви и их обязанности. Церковные службы. Просветительская и благотворительная деятельность современной Русской Православной Церкви. Участие церкви в жизни верующих. Участие верующих в жизни своего прихода.

Вариативное содержание: выражение причастности человека к церкви в повседневной жизни.

Основные понятия: приход, община.

Словарная работа: священно- и церковнослужители, кадило.

#### Тематическое планирование

| № п/п                                  | Содержание  | Количество часов | Учебная неделя |
|--|---|------------------|----------------|
| 1.                                     | Введение . Россия – наша Родина.                                | 1                | 1              |
| 2                                      | Духовные ценности человека.                                     | 1                | 2              |
| Введение в православную культуру (8 ч) |   |                  |                |
| 3                                      | Колокола.   | 1                | 3              |
| 4                                      | Православный храм.  | 1                | 4              |
| 5                                      | Как христианство пришло на Русь. Православие.                   | 1                | 5              |
| 6                                      | Жизнь Иисуса Христа.  | 1                | 6              |
| 7                                      | Библия и Евангелие. Святые равно- апостольные Кирилл и Мефодий. | 1                | 7              |
| 8                                      | Не совсем обычный урок.   | 1                | 8              |
| 9                                      | О душе.   | 1                | 9              |
| 10                                     | О душе.   | 1                | 10             |
| Храм – дом Божий на земле (7 ч)        |   |                  |                |
| 11                                     | Как вести себя в православном храме.                            | 1                | 11             |
| 12                                     | Внутреннее строение и убранство храма.                          | 1                | 12             |
| 13                                     | Православная молитва.   | 1                | 13             |
| 14                                     | Фреска и икона.   | 1                | 14             |
| 15                                     | Отличие иконы от картины.                                       | 1                | 15             |
| 16                                     | Образ Христа в искусстве.                                       | 1                | 16             |
| 17                                     | Православные традиции и семейные ценности.                      | 1                | 17             |
| Православные праздники (3 ч)           |   |                  |                |
| 18                                     | Календарный год в православии.                                  | 1                | 18             |

|                                     |  |    |    |
|-------------------------------------|--|----|----|
| 19                                  | Рождество. Крещение.                                   | 1  | 19 |
| 20                                  | Пасха.   | 1  | 20 |
| Духовные ценности православия (4 ч) |  |    |    |
| 21                                  | Чудо. Таинство.  | 1  | 21 |
| 22                                  | Христианские заповеди. Совесть.                        | 1  | 22 |
| 23                                  | Любовь.  | 1  | 23 |
| 24                                  | Прощение.  | 1  | 24 |
| Жизнь по заповедям (10 ч)           |  |    |    |
| 25                                  | Жизнь преподобного Серафима Саровского .<br>Доброта.   | 1  | 25 |
| 26                                  | Житие святителя Николая Чудотворца. Мило-<br>сердие.   | 1  | 26 |
| 27                                  | Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Тру-<br>долюбие. | 1  | 27 |
| 28                                  | Монастыри .Жизнь по заповедям.                         | 1  | 28 |
| 29                                  | Монастыри .Жизнь по заповедям.                         | 1  | 29 |
| 30                                  | Жизнь современной православной церкви.                 | 1  | 30 |
| 31                                  | Итоговая презентация творческих проектов.              | 1  | 31 |
| 32                                  | Итоговая презентация творческих проектов.              | 1  | 32 |
| 33                                  | Итоговая презентация творческих проектов.              | 1  | 33 |
| 34                                  | Итоговая презентация творческих проектов.              | 1  | 34 |
|                                     | Итого  | 34 |    |

### Тематическое планирование Основы православной культуры

| №<br>п/<br>п | Тема урока               | Содержание  | Предметные резуль-<br>таты освоения курса   | Метапредметные<br>и личностные ре-<br>зультаты курса   |
|--------------|--------------------------|---|---|--|
| 1            | Россия – наша<br>Родина. | Что такое духов-<br>ный мир человека.<br>Что такое культур-<br>ные традиции.<br>Объяснить, что та-<br>кое духовный мир<br>человека. Рассказать<br>о традициях своей<br>семьи. Рассказать,<br>какие ценности ле- | Формируют пред-<br>ставление о Родине,<br>как совокупности<br>жизненно-важных<br>ценностей, что со-<br>здаёт желание изу-<br>чать духовное и<br>культурное насле-<br>дие, приобщаться к | - Умение само-<br>стоятельно фор-<br>мулировать зада-<br>чу.<br>- Планирование<br>(постановка цели,<br>определение по-<br>следовательности<br>действий). |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | жат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).  | нему и сохранять.   | - Прогнозирование результатов.<br>- Контроль (сличение способа действия и его результата).  |
| 2 | Духовные ценности человека. Культура и религия. | Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие. Взаимосвязь русской культуры и православия. Традиции русской православной культуры XVII века   | Создают мотивацию и механизм восприятия всего курса учебно-воспитательной программы, как единого процесса усвоения ценностей православной культуры.                           | - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действия, а также средств.<br>- Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.<br>- Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами. |
| 3 | Колокола  | Традиции колокольного звона на Руси. Колокол в светской жизни России. Значение колокольных звонов в русской истории   |   |   |
| 4 | Православный храм.                              | Для чего людям нужен храм, что они там делают. Что такое «церковно-славянский язык». Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и | Формируют понимание культуры как совокупности результатов материальной и духовной деятельности человека, сравнивают, оценивают (исходя из социальных и личностных ценностей). | - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.<br>- Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщение.   |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  | Божьей Матери. Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.   |   | ний.<br>- Постановка и формулирование проблемы.  |
| 5  | Как христианство пришло на Русь Православие. | Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос, что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. Отличие православный храм от других, Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.                         | - Поиск и выделение необходимой информации.<br>- Структурирование полученного из различных источников знания.<br>- Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций. | - Владение диалоговой формой речи<br>- Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.<br>- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи<br><br>- Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения. |
| 6. | Жизнь Иисуса Христа                          | Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых. | Устанавливают логическую связь понятий Родина, человек, история, культура.<br>Устанавливают связь понятий Родина и вера для православного христианина.  | - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  |
| 7. | Священное Писание. Свя-                      | Что такое Библия и Евангелие. Что та-   |   |  |



|      |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|
|      | тые равноапостольные Кирилл и Мефодий. | кое Откровение Божие. Кто такие апостолы   |  | - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь   |
| 8    | Не совсем обычный урок.                | вечные вопросы человечества. Монашество в православной традиции. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности. Чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным. | Осознают свою причастность к судьбе (настоящему и будущему) своего Отечества.                                | - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |
| 9-10 | О душе                                 | представления о душе в православии. Бессмертие души, разум, свобода воли и дар слова как отражение в человеке образа Бога по христианским представлениям. Уникальность и неповторимость человеческой душе. Забота человека о своей душе.                   | Развивают ассоциативное мышления, необходимого для понимания Священного Писания, притчей, раскрытия образов. | - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные   |
| 11   | Как вести себя в православном храме    | значение храма в жизни православных верующих. Правила поведения в храме.   |  |  |
| 12   | Не совсем обычный                      | Как устроен православный храм. Что   |  |  |

|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
|         | урок. Внутреннее строение и убранство храма | такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение».   |  | способы решения учебных и познавательных задач;<br>- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; |
| 13      | Православная молитва                        | Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».  | Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. | - формирование «знанной обучающей необходимости» от делённого поведения укрепление у него зитивной нравственной самооценки, моуважения и ненного оптимизма   |
| 14 - 15 | Фреска и икона. Отличие иконы от картины    | В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяс- | Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.                         | - принятие обучающимся базовых национальных ценностей  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | нить слова «нимб» и «лик».   |  | национальных духовных традиций;  |
| 16 | Образ Христа в искусстве   | образ Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе. И. Н. Крамской «Христос в пустыне». В. М. Васнецов «Распятие Христа». М. В. Нестеров «Воскресение».                                  | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами православной религии. | - формирование этических потребностей, ценностей чувств;   |
| 17 | Православные традиции и семейные ценности. «Семья – малая Церковь» | Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»                                     |  | - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять ответственность к собственным намерениям и мыслям и поступкам  |
| 18 | Календарный год в православии                                      | православный календарь и его отличие от светского. Религиозные праздники. Православные праздники. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. История праздника. Особое значение праздника Покрова в русской православной традиции. | Учатся дружелюбному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.                                     | - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования по- |
| 19 | Рождество. Крещение.   | праздник Рождества Христова. Еван-   |  |  |

|    |        |   |   |   |
|----|--------|---|---|---|
|    |        | гельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре. Рождественские рассказы и сказки. Святки. Народные святочные традиции. Праздник Крещения Господня. Евангельская история Крещения Господня. Традиции празднования Крещения в русской православной культуре.   | Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | зиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;<br><br>- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;<br><br>-Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий |
| 20 | Пасха. | Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. Почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста. | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.<br><br>Участвуют в диспу- | - формирование  |

|    |                                   |  |   |   |
|----|-----------------------------------|--|---|---|
| 21 | Чудо. Таинства                    | В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое <i>христианские добродетели</i> и в чём они проявляются. Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии. | Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.  | <p>жения к языку, культурным, религиозным традициям, образу жизни предков и впитавшихся традиций народов России.</p> <p>- формирование уважительного отношения к старшим и младшим;</p> <p>- формирование представления о семейных ценностях;</p> <p>- знакомство обучающегося с культурными и историческими традициями российской семьи.</p> |
| 22 | Христианские заповеди. Совесть    | Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея. Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние.   | Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. |   |
| 23 | Любовь                            | любовь в христианском понимании. Многообразие проявлений любви. Жертвенность как основа любви. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Защита Родины.                             | Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.                    |   |
| 24 | Не совсем обычный урок. Прощение. | прощение как христианская добродетель. Обида и прощение. Умение прощать в повседневной жизни людей. Прощение через любовь к лю-  |   |   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   | дям.  |   |   |
| 25 | Жизнь преподобного Серафима Саровского.<br>Доброта  | преподобный Серафим Саровский. Детство Прохора Мошнина, чудо спасения при падении с колокольни и чудо исцеления. Монашеская жизнь Серафима. Отшельничество и столпничество. Предания о жизни Серафима в лесу. Предание о Серафиме и разбойниках. Доброта. Деяния Серафима Саровского. | Развивают ассоциативное мышления, необходимого для понимания Священного Писания, притчей, изучения жизни святых, раскрытия образов. | - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.<br>- Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. |
| 26 | Житие святителя Николая Чудотворца.<br>Милосердие   | милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Помощь неимущим и спасение погибающих. Предание о Николае Чудотворце и воре. Традиции почитания Николая Чудотворца на Руси.                                      | Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.  |   |
| 27 | Жизненный подвиг Сергия Радонежского.<br>Трудолюбие | детство Сергия. Чудо с просфорой. М. В. Нестеров «Видение отроку Варфоломею». Монашество Сергия. Отшельничество и жизнь в лесу. Осно-   |   | - формирование сознательной обучающей деятельности, осознания необходимости отдельного поведения и его укрепление у него  |

|         |   |  |   |   |
|---------|---|--|---|---|
|         |   | вание Троице-Сергиевой лавры. Труды Сергия в монастыре.  |   | зитивной нравственной самооценки, моуважения и энного оптимизма |
| 28 - 29 | Не совсем обычный урок. Монастыри. Жизнь по заповедям   | Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.   |   |   |
| 30      | Не совсем обычный урок. Жизнь современной Православной Церкви   | Церковь как общность православных христиан. Священнослужители и церковнослужители Русской Православной Церкви и их обязанности. Церковные службы. Просветительская и благотворительная деятельность современной Русской Православной Церкви. Участие церкви в жизни верующих. Участие верующих в жизни своего прихода. |   |   |
| 31 - 34 | Промежуточная аттестация<br>Итоговая презентация творческих проектов. <b>Тема проектов:</b> «Диалог культур во имя гражданского | Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Грамотно презентовать свой  | Готовят сообщения по выбранным темам (теме) |   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><i>мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)</i></p> <p><b>Темы творческих работ:</b></p> <p>«Как я понимаю православие»,<br/> «Значение религии в жизни человека и общества»,<br/> «Памятники религиозной культуры (в моём городе)», «Моё отношение к миру», «Моё отношение к людям», «Моё отношение к России»,<br/> «С чего начинается Родина», «Герои России»,<br/> «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»,</p> | <p>творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p> |  |  |
|---|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|