

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ «СОШ №7»  
приказ от 20.04.2020 № 255

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ О.В.Плотникова Протокол от 20.03. 2020  Управляющего совета от 26.03.2020 _____ Розуман С.А Протокол от 26.03.2020	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 7»  _____ Т.И. Никитина 20.03.2020	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 7» _____ Е.И. Суровцова 20.04.2020 приказ № 255 Педагогический совет от 26.03.2020
--	---	--

Рабочая программа  
по курсу Основы религиозных культур и Светская этика  
модуль «Светская этика»  
на 2020-2021 уч.год  
(1 час в неделю, 34 часа в год)

Уровень начального общего образования

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» для IV класса составлена на основе учебной программы курса «Основы религиозных культур и светской этики», соответствующей Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования с учетом программы общеобразовательных учреждений Шапошниковой Т.Д. М. Дрофа. 2012г.

Образовательная организация реализует программу «Адаптация детей мигрантов».

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

#### **Личностные УУД:**

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

✓ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к **метапредметным** результатам:

**Регулятивные УУД:**

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- находить наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- формирование общих представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

Кроме того, важно также иметь в виду, что на стимуляцию познавательной деятельности и творческой активности, учащихся в учебном процессе влияет внеурочная работа, которую необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям в сфере религиозно-этического знания.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения выбранного модуля данного курса.

**Личностные**, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные**, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**Предметные**, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

## **II. Содержание учебного предмета**

Модуль «Основы светской этики» является частью учебного комплексного курса ОРКСЭ и согласуются по педагогическим целям, задачам, требованиям к

результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

#### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Учебный модуль «Основы светской этики»

#### **Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2 часа)**

##### **Россия — наша Родина.**

**Основное содержание:** Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

##### **Духовные ценности человечества. Культура. Религия.**

**Основное содержание:** культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

##### **Основы духовно-нравственной культуры народов России.**

##### **Основы светской этики.**

#### **Раздел 2. Знакомство с основами этики (2 часа)**

##### **Диалог о философии и этике**

**Основное содержание:** этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы — учителя человечества.

##### **Продолжение диалога об этике. Мораль нравственность**

**Основное содержание:** Аристотель. Происхождение слова «этика». Этические качества человека. Добродетель. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.

### **Раздел 3. Этические учения о добродетелях (4 часа)**

#### **Что такое добродетель**

**Основное содержание:** определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек».

#### **Учение Аристотеля о добродетелях**

**Основное содержание:** добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. 11 добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей.

#### **Нравственные качества**

**Основное содержание:** нравственные качества и добродетели. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх). Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.

#### **Терпение и терпимость**

**Основное содержание:** терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

### **Раздел 4. Этика о нравственном выборе (6 часов)**

#### **Суд над Сократом**

**Основное содержание:** Древние Афины. Сократ. Происхождение, увлечение философией. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа.

#### **Убеждения**

**Основное содержание:** убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?».

#### **Нравственный выбор**

**Основное содержание:** трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека.

#### **Совесь. Долг**

**Основное содержание:** совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка».

#### **Ответственность**

**Основное содержание:** ответственность. Ф. М. Достоевский об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир. Вариативное содержание: Эзоп. Басни Эзопа. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

#### **Этика о воспитании самого себя**

**Основное содержание:** учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

### **Раздел 5. Этика о добродетели, справедливости и справедливом государстве (3 часа)**

#### **Справедливость**

**Основное содержание:** Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.

#### **Государство, основанное на справедливости**

**Основное содержание:** Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека.

#### **Государство. Светская этика**

**Основное содержание:** государство. Россия — государство, в котором мы живем.

Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

### **Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни (4 часа)**

#### **Нравственный закон. Десять заповедей**

**Основное содержание:** нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма.

#### **Заповеди любви**

**Основное содержание:** христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства.

#### **Любовь — основа жизни**

**Основное содержание:** любовь в жизни человека. В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья».

#### **Прощение**

**Основное содержание:** различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из

проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении.

## **Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу (5 часов)**

### **Древнегреческие мыслители о дружбе**

**Основное содержание:** дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы.

### **Этика об отношении к другим людям и самому себе**

**Основное содержание:** отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммед об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоотношений. Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.

### **Мысли и поступки. Слова и речь**

**Основное содержание:** речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей».

### **Милосердие**

**Основное содержание:** милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире.

### **Золотое правило нравственности**

**Основное содержание:** взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских, этических и религиозных учениях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

## **Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам (4 часа)**

### **Нравственные законы в современном мире**

**Основное содержание:** нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни.

### **Альберт Швейцер**

**Основное содержание:** жизнь по нравственным законам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка.

### **Этическое учение Л. Н. Толстого**



**Основное содержание:** Л. Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог. Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преобразования окружающего мира. Л. Н. Толстой «Муравей и голубка».

**«Идти дорогою добра»**

**Основное содержание:** подведение итогов изучения «Основ светской этики». Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «взрачивать свою душу».

Отрывок из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

**Раздел 9. Подготовка и презентация творческих проектов (4 часа)**

**Подготовка творческих проектов (1 час)** Самостоятельная работа учащихся по выполнению творческих проектов.

**Выступление учащихся со своими творческими работами. Презентация творческих проектов (3 часа)**

Разделы с 1 по 8 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков по желанию учителя могут проводиться для всего класса вместе. Раздел 9 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными.

### III. Тематическое планирование по СВЕТСКОЙ ЭТИКЕ.

4 класс

Учебная неделя	Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты		Количество часов
			предметные	метапредметные	
<b>Знакомство с новым предметом (2 часа)</b>					
1 неделя	<b>Россия – наша Родина.</b>  <b>Урок-презентация</b>  Урок открытия новых знаний.  Урок презентация	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Духовный мир человека. Культурные традиции, их предназначение. Понятия Отечество, Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо.	Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.	Организовывать свои действия; работать с информацией; общаться с разными людьми, понимать друг друга, договариваться, сотрудничать друг с другом;  Высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы о России - нашей Родине; добавлять и приводить необходимые доказательства по теме.	1
2 неделя	<b>Духовные ценности человечества. Культура. Религия.</b>  Урок открытия новых знаний.  Урок – диалог	Культура, духовные ценности, религия, вера, язычество. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Древние представления о вселенной и богах. Традиционные для России религии.  Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.	Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	1

### Знакомство с основами этики (2 часа)

3 неделя	<p><b>Диалог о философии и этике</b></p> <p>Урок открытия новых знаний.</p> <p>Урок – диалог.</p>	<p>Этика как часть философии. Значение слова «философия».</p> <p>Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы — учителя человечества.</p>	<p>Изучают основные понятия этики. Учатся устанавливать взаимосвязь между этическими учениями и повседневным поведением людей.</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p>	1
4 неделя	<p><b>Продолжение диалога об этике. Мораль нравственность</b></p> <p>Урок открытия новых знаний.</p> <p>Урок-дискуссия.</p>	<p>Мораль как система норм и ценностей, регулирующих поведение. «Неписанные» правила морали. Аристотель. Происхождение слова «этика». Этические качества человека. Добродетель. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о светской этике и о специфике морали.</p>	<p>Использование речевых средств и средств информационных и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	1

### Этические учения о добродетелях (4 часа)

5 неделя	<p><b>Что такое добродетель</b></p> <p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Содержательное значение понятий «добродетель» и «порок». Определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек».</p>	<p>Знакомство с основными понятиями светской этики: содержательное значение понятия «добродетель» классификация добродетелей. Знакомство с текстами нравственного и дидактического характера.</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	1
----------	--	---	---	--	---

6 неделя	<p><b>Учение Аристотеля о добродетелях.</b></p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Лекция-рассказ с элементами беседы.</p>	<p>Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. 11 добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей.</p>	<p>Учиться интерпретировать информацию, полученную из дидактического текста, проецировать ее на свой жизненный опыт.</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	1
7 неделя	<p><b>Нравственные качества</b></p> <p>Урок открытия новых знаний..</p>	<p>Нравственные качества и добродетели. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх). Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.</p>	<p>Знакомство с основными категориями этики, к которым относятся отзывчивость, честность, правдивость, верность, справедливость.</p> <p>Учиться интерпретировать информацию, полученную из дидактического текста, проецировать ее на свой жизненный опыт.</p>	<p>Развитие нравственного сознания и компетентности в решении нравственных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	1
8 неделя	<p><b>Терпение и терпимость</b></p> <p>Урок открытия новых знаний.</p> <p>Урок-дискуссия.</p>	<p>Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».</p>	<p>Знакомство с основными категориями этики, к которым относятся тактичность, терпение и терпимость.</p> <p>Учиться интерпретировать информацию, полученную из дидактического текста, проецировать ее на свой жизненный опыт.</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	1

**Этика о нравственном выборе (6 часов)**

9 неделя	<p><b>Суд над Сократом</b></p> <p>Урок открытия новых знаний.</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Лекция-рассказ с элементами беседы.</p>	<p>Древние Афины. Сократ. Происхождение, увлечение философией. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа.</p>	<p>Знакомство с традиционным пониманием этики и религиозных культурах праздников. С понятиями Сократ, убеждения.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	1
10 неделя	<p><b>Убеждения</b></p> <p>Урок – диалог.</p>	<p>Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?»</p>	<p>Знакомство с местом и ролью в жизни государства и граждан. Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с этическими нормами.</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	1
11 неделя	<p><b>Нравственный выбор</b></p> <p>Урок – эвристическая беседа.</p>	<p>Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека.</p>	<p>Знакомство с основными нормами нравственности, с первичными представлениями о морали. Развитие культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей.</p> <p>Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с этическими нормами.</p>	<p>Развитие нравственного сознания и компетентности в решении нравственных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	1
12 неделя	<p><b>Совесь. Долг</b></p>	<p>Совесь и ее роль в жизни человека. Совесь и стыд. Совесь и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о со-</p>	<p>Понимание значения нравственности и морального долга.</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе лич-</p>	1

ля	Урок открытия новых знаний.	вести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка».	Формировать умения формулировать разницу между понятиями «стыд» и «совесть». Знать компоненты совести. Уметь приводить примеры ситуаций, в которых участники испытывали стыд или им было совестно.	ностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
<b>13</b> неделя	<b>Ответственность</b>  Урок – дискуссия.	Ответственность. Достоевский об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир. Вариативное содержание: басни и сказки	Понимание значения ответственности как черты личности, знать условия ответственного поведения.  Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	1
<b>14</b> неделя	<b>Этика о воспитании самого себя</b>  Урок открытия новых знаний.  Урок-диалог	Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; понимание специфики дружеских отношений.	Готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.	1
<b>Этика о добродетели, справедливости и справедливом государстве (3 часа)</b>					
<b>15</b> неделя	<b>Справедливость</b> Комбинированный урок. Лекция-рассказ с элементами беседы.	Справедливость в светской этике. Различные представления о справедливости. Признаки определения справедливости. Моральные правила, регулирующие справедливое отношение к другим людям. Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития. Справедливость	Понимание значения понятие справедливости в светской этике. Различные представления о справедливости в истории этических учений.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	1

		как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.			
<b>16</b> неделя	<b>Государство, основанное на справедливости</b> Урок-диалог Урок презентация	Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция.	Учиться толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. Проводить параллели между этическими нормами религиозных культур и светской этики.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	1
<b>17</b> неделя	<i>Государство. Светская этика Экскурсия в библиотеку</i>	Государство. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.	Учиться толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. Проводить параллели между этическими нормами религиозных культур и светской этики.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	1
<b>Нравственный закон человеческой жизни (4 часа)</b>					
<b>18</b> неделя	<b>Нравственный закон. Десять заповедей</b>  Урок открытия новых знаний.	Нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма.	Мотивирование на принятие законов нравственности, на поиск нравственных начал в окружающем мире. Учиться эмоциональному отклику на произведения искусства и литературы, оценке произведений искусства.	Развитие нравственного сознания и компетентности в решении нравственных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к	1

	Урок презентация Урок-диалог			собственным поступкам	
<b>19</b> неде- ля	<b>Заповеди любви</b> Урок открытия новых знаний. Урок-дискуссия. Урок презентация	Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства.	Знакомство с основными категориями этики, к которым относятся любовь. Учиться эмоциональному отклику на произведения искусства и литературы, оценке произведений искусства.	Развитие нравственного сознания и компетентности в решении нравственных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	1
<b>20</b> неде- ля	<i>Любовь — основа жизни</i> <i>Экскурсия в библиотеку</i>	Любовь в жизни человека. В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья».	Совершенствовать умения в области коммуникации.	Развитие нравственного сознания и компетентности в решении нравственных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	1
<b>21</b> неде- ля	<b>Прощение</b> Урок открытия новых знаний. Урок-дискуссия.	Различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении.	Знакомство с основными категориями этики, к которым относятся прощение. Совершенствовать умения в области коммуникации.	Развитие нравственного сознания и компетентности в решении нравственных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	1
<b>Этика об отношении людей друг к другу (5 часов)</b>					
<b>22</b> неде- ля	<b>Древнегреческие мыслители о дружбе</b> Комбинированный урок.	Дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; понимание специфики дружеских отношений.	Развитие нравственного сознания и компетентности в решении нравственных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нрав-	1



	Лекция-рассказ с элементами беседы.	дружбы.	Совершенствовать умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов. Построение связанного высказывания. Совершенствовать лексический запас, культуру речи.	ответственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
23 неделя	<b>Этика об отношении к другим людям и самому себе</b>  Урок открытия новых знаний.  Урок – диалог	Отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммед об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоотношений. Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.	Совершенствовать умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов. Построение связанного высказывания. Совершенствовать лексический запас, культуру речи. Совершенствовать умения в области работы с источниками информации.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	1
24 неделя	<b>Мысли и поступки. Слова и речь</b> Урок открытия новых знаний. Урок – диалог	Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей».	Совершенствовать умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов. Построение связанного высказывания. Совершенствовать лексический запас, культуру речи. Совершенствовать умения в области работы с источниками информации.	Развитие нравственного сознания и компетентности в решении нравственных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и ответственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	1
25 неделя	<b>Милосердие</b> Урок открытия новых знаний.  Урок – рассужде-	Милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иуда-	Совершенствовать умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов. Построение связанного высказывания. Совершенствовать лексический запас, культуру речи.	Развитие нравственного сознания и компетентности в решении нравственных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нрав-	1

	ние Урок презентация	изма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире.	Совершенствовать умения в области работы с источниками информации.	ственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
26 неделя	<b>Золотое правило нравственности</b> Урок открытия новых знаний. Урок – рассуждение	Золотое правило нравственности. Честь. Достоинство. Взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских, этических и религиозных учениях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».	Мотивирование на принятие законов нравственности, на поиск нравственных начал в окружающем мире. Формировать умения приводить примеры применения золотого правила нравственности, как действует это правило в жизни.	Развитие нравственного сознания и компетентности в решении нравственных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	1
<b>Как сегодня жить по нравственным законам (3 часа)</b>					
27 неделя	<b>Нравственные законы в современном мире</b> Урок открытия новых знаний. Урок – диалог	Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни.	Формировать личную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. Формирование общекультурной эрудиции. Развивать представлений о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.	Развитие этического сознания и компетентности в решении этических проблем на основе личного выбора, формирование этических чувств и этического поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	1
28 неделя	<b>Альберт Швейцер</b> Комбинированный урок.	Жизнь по нравственным законам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в	Формировать личную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. Формирование общекультурной	Развитие этического сознания и компетентности в решении этических проблем на основе личного выбора, формирование	1

	Лекция-рассказ с элементами беседы. Урок презентация	мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка.	эрудиции. Развивать представлений о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.	этических чувств и этического поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
<b>29</b> неделя	<i>Этическое учение Л. Н. Толстого</i>  <i>Экскурсия в библиотеку</i>	Л. Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог. Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преобразования окружающего мира. Л. Н. Толстой «Муравей и голубка».	Формировать личную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. Формирование общекультурной эрудиции. Развивать представлений о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.	Формировать логические действия анализа и обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Мотивировать на готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	1
<b>Подготовка и презентация творческих проектов (5 часов)</b>					
<b>30</b> неделя	<i>«Идти дорогою добра»</i> Урок – диалог Урок презентация	Подведение итогов изучения «Основ светской этики». Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «вращивать свою душу». Отрывок из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».	Формировать личную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. Формирование общекультурной эрудиции. Развивать представлений о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.	Мотивировать на личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	1
<b>31</b> неделя	<b>Подготовка творческих проектов по темам:</b> «Мое отношение к России» «С чего начинается Родина»	Повторение основных содержательных моментов. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала.	Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет); готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графич-	1

	<p>«Герои России»  «Я хочу рассказать об одном добром человеке»  Урок-систематизация знаний</p>			<p>ческим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>	
<p><b>32-34</b> неделя</p>	<p><b>Выступление и презентация творческих проектов по темам:</b>  «Мой дедушка – защитник Родины»  «Мой друг»  «Всюду добрые люди вокруг»  Урок – представления и обсуждения творческих работ.</p>	<p>Представление творческих работ учащихся , их обсуждение.</p>	<p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе</p>		<p>3</p>

