

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
города Нефтеюганска**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО На заседании управляющего совета от 23.12.2019 _____ Розуман С.А. Протокол от 23.12.2019	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 23.12.2019 № 1090 Директор МБОУ «СОШ № 7» _____ Е.И. Суровцова Педагогический совет от 23.12.2019
--	--

Приложение
к Программе развития

**Программа перехода
в эффективный режим работы на 2019-2022 годы.
«Повышение качества образования в школе с низкими
результатами обучения, функционирующей в
неблагоприятных социальных условиях, на основе создания
школьной системы управления качеством образования**

**«Качественное образование
— залог успеха школы»**

	Содержание	Стр.
Паспорт программы		3
Нормативные основы программы		3
Содержание проблемы, обоснование необходимости её решения		5
Цель и задачи программы		8
Ожидаемые результаты		8
Критерии и показатели эффективности программы		11
Описание основных мероприятий		11
Дорожная карта		17
Финансовое обеспечение		20
Основные риски и пути их минимизации		22
Обоснование устойчивых результатов		22

1. Паспорт программы

Наименование программы	Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения и в школе, находящейся в сложном социальном контексте, на основе создания школьной системы управления качеством образования (ШС УКО)
1	2
Срок реализации программы	2019 -2021гг.
Разработчики программы	1.Администрация, педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 7» 2.Совет школы. 3.Управляющий совет
Основные исполнители программы	1. Администрация и педагогический коллектив
Цель программы	Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса, национальности и расовой принадлежности, материального положения семей школьников посредством разработки и внедрения стратегии повышения качества образования (поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты)
Задачи программы	1.Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений. 2.Использование новых подходов к оценке качества образования. 3.Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
Основные направления программы	Создание условий для разработки Программы «Повышение качества». Создание в ОО инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей обучающихся. Создание сетевого взаимодействия образовательной организации с организациями города, ВУЗами страны.

2. Нормативные основы программы

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:</p> <p>обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
2	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
3	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение высокого качества образования связано не только с созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.
4	Региональная программа повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения	Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
5	Программа развития школы на 2016-2020гг	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума,

		выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса
6	Локальные акты МБОУ «СОШ № 7» (Приложение 3)	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно- воспитательного процесса

3.Содержание проблемы, обоснование необходимости её решения.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» расположено в 11 микрорайоне, что в свою очередь объясняет неоднородный ученический состав (высокий миграционный процесс обусловлен низкой стоимостью съемного жилья).

Свою роль играет и значительная удаленность микрорайона от центра города. Обучающиеся ОО - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, диагностики образовательной деятельности и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей (законных представителей).

Обоснования для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Социальный статус школы	<p>Малообеспеченные семьи - 2%</p> <p>Матери - одиночки - 19%</p> <p>Многодетные семьи - 24%</p> <p>Семьи с опекаемыми детьми - 2%</p> <p>Семьи с детьми-инвалидами – 0,5%</p> <p>Дети, состоящие на учете в КДН – 0,6%</p> <p>Дети, состоящие на учете в ОДН – 1,2%</p> <p>Образование родителей:</p> <p>Высшее - 13%</p> <p>Среднее специальное -69%</p> <p>Без образования - 18%</p>

Кадровая характеристика	Педагоги с высшей категорией - 20% Педагоги с 1 категорией - 35% Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности - 34% Педагоги пенсионного возраста - 22%	
Контингент	Учебный год	Обучающиеся
	2015-2016	628
	2016-2017	673
	2017-2019	711
	2019-2019	731
	2019-2020	777

Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года.	Учебный год	Качество знаний	Общая успеваемость
	2016-2017	25	96
	2017-2019	31	99,4
	2019-2019	32	99,2
Средний бал по ЕГЭ по обязательным предметам ОО/город	Русский язык	66/7,9	
	Математика базовая	47/53,6	
Дополнительное образование	Лицензировано отделение ОДОД на 250 чел.		
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады за последние 2 года	Призеры по технологии и физической культуре		

SWOT - анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -Сплоченность и работоспособность коллектива. -Достаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная. -Высокая квалификация педагогов (55 % имеют высшую и первую квалификационную категорию). -Повышение качества знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательной деятельности. -Низкая мотивация школьников к учебному труду. -Большое количество детей с низким владением языком. -Высокая миграция (постоянные переходы из ОО в образовательные организации Дагестана, выезд в Таджикистан, Узбекистан, возвращение через 1-2 года; -Большое количество детей из малообеспеченных и многодетных семей. -Средний балл ЕГЭ ниже общегородского показателя на протяжении 10 лет.
Возможности	Угрозы

<p>-Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел для определения факторов, вызывающих трудности в обучении учащихся.</p> <p>-Школьный мониторинг успеваемости (Совет по качеству), посещаемости, заболеваемости и т.д.</p> <p>-Коучинг и менторинг для обучающихся.</p> <p>-Консультирование</p> <p>-Сглаживание переходов с одной ступени на другую.</p> <p>-использование педагогических технологий</p> <p>-Сетевое взаимодействие с Омским государственным техническим университетом</p>	<p>-Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений.</p> <p>-Не все педагоги примут нововведения.</p> <p>-Недостаточное количество теоретического материала для введения инноваций.</p> <p>-Достигнутые изменения не затронут общешкольную организацию и не осуществят глубинных сдвигов.</p>
---	--

Основная идея программы.

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а **за счёт развития внутреннего потенциала** самой школы.

Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей.

Основная идея заключается:

- в организации школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательной организации в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности (командная работа);
- технология коллективного планирования и анализа уроков (проведение внутришкольных конкурсов)
- активное использование образовательных технологий;
- сетевое взаимодействие (партнерство) с образовательными организациями с ВОР;
- внедрение цифровых ресурсов (взаимодействия с ВУЗом г. Омска);
- система профориентационной работы.

В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Обоснование значимости программы.

Актуальность **программы** очевидна. Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих

семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования. Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

Эффективная школа - это школа, в которой: учение находится в центре школьной деятельности; весь школьный коллектив функционирует как единое целое; школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы) является позитивной: учение ценится ради учения, достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с доверием и уважением.

4. Цель, задачи программы

Цель программы:

Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса, национальности и расовой принадлежности, материального положения семей школьников посредством разработки и внедрения стратегии повышения качества образования (поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Задачи программы:

- 1.Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.
- 2.Использование новых подходов к оценке качества образования.
- 3.Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

5.Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Ожидаемые результаты и эффекты Программы	
Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в городе и регионе	Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.

<p>Качество обучения 34 %, количество победителей олимпиад увеличено на 5-7%, результаты ГИА на уровне муниципальных и региональных показателей.</p>	<p>Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.</p>
<p>Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.</p>	<p>Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы.</p>
<p>Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательной деятельности и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования</p>	<p>Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение <i>тестовой</i> модели оценки качества образования, корректировка направления работы</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат</p>
<p>Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы</p>	<p>Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости</p>

**Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации
Проекта**

№ п/п	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Начальное значение показателей	Планируемое значение показателей по годам реализации		
				2020-2021	2021-2022	2022-2023
Группа 1 «Государственная итоговая аттестация»						
1	ОГЭ математика	оценка	3,5	3,6	3,7	3,8
2	ОГЭ русский язык	оценка	4,1	4,2	4,3	4,4
3	ОГЭ обществознание	оценка	3,5	3,6	3,7	3,8
4	ОГЭ информатика	оценка	3,6	3,7	3,8	3,9
5	ЕГЭ математика база	качество	91	92	93	94
6	ЕГЭ математика профиль	максим. балл	62	63	64	65
7	ЕГЭ русский язык	максим. балл	89	90	91	92
8	ЕГЭ обществознание	максим. балл	66	67	68	69
Группа 2 «Всероссийские проверочные работы»						
11	ВПР математика в 4-х классах	средн. балл	4,0	4,1	4,2	4,3
12	ВПР русский язык в 4-х классах	средн. балл	3,5	3,6	3,7	3,8
13	ВПР окружающий мир в 4-х классах	средн. балл	3,9	4,0	4,1	4,2
14	ВПР математика в 5-х классах	средн. балл	3,3	3,4	3,5	3,6
15	ВПР русский язык в 5-х классах	средн. балл	3,2	3,3	3,4	3,5
16	ВПР история в 5-х классах	средн. балл	3,3	3,4	3,5	3,6
17	ВПР биология в 5-х классах	средн. балл	3,5	3,6	3,7	3,8
18	ВПР математика в 6-х классах	средн. балл	3,4	3,5	3,6	3,7
19	ВПР русский язык в 6-х классах	средн. балл	3,4	3,5	3,6	3,7
20	ВПР обществознание в 6-х классах	средн. балл	3,6	3,7	3,8	3,9
Группа 3 «Олимпиады и конкурсы»						
28	Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ в размере 0,5% и более, от общего числа обучающихся	процент	7	8	9	10
29	Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе	процент	0	1	2	3

	ВОШ, от числа участников муниципального этапа					
30	Количество победителей и призёров регионального этапа ВОШ не менее 1 человека	чел.	0	1	2	3
Группа 4 «Образовательные и профессиональные траектории»						
31	Доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	процент	0	0	0	0
32	Доля выпускников 11-х классов, набравших от 221 до 300 первичных (тестовых) баллов по трём предметам ЕГЭ, кроме математики базового уровня	процент	0	1	2	3
33	Доля выпускников 11-х классов, набравших до 160 первичных (тестовых) баллов по трём предметам ЕГЭ, кроме математики базового уровня	процент	33,3	34	35	36
34	Доля выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	чел.	1	0	0	0

6. Критерии и показатели эффективности программы

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся.	
Уровень обученности.	100%
Качество знаний обучения.	35%
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов на 3 б.
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ЕГЭ.	улучшение средних результатов на 3-5 б.
Результаты ВПР.	улучшение средних результатов на 0,5 б.
Качество преподавания	
Образование педагогов	100% педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 6-10%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Качество управления	
Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 5-7%

7. Описание основных мероприятий проекта

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» реализуются меры, направленные на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Целью создания в МБОУ «СОШ № 7» школьной системы управления качеством образования (далее ШС УКО) является обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

При реализации программы планируем осуществлять три направления работы: развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики; повышение мотивации обучающихся и их родителей; психолого-педагогическое сопровождение;

Они идут в едином векторном направлении, дополняя друг друга, усиливая эффект.

При реализации направления по совершенствованию инструментов самооценки, диагностики и мониторинга образовательной деятельности предполагаем использовать *тестовую* модель оценки, что позволит вскрывать внутренние связи между различными факторами, влияющими на качество образования.

Тестовый анализ позволит разбивать обучающихся не только по одному параметру (по классам), но и по целому набору признаков, учитываются условия образовательной деятельности и сам процесс.

Тестовый анализ в классе - это результат работы не только классных руководителей, но и всех служб школы: учителей-предметников, социального педагога, родителей. Индивидуальные достижения обучающихся оцениваются по общеобразовательным достижениям, ключевым компетенциям, межличностным компетенциям и уровню социально-личностных достижений.

Современный тестовый контроль рассматривается как система контрольных измерительных материалов, процедур тестирования, технологий проверки и оценивания результатов учебной деятельности субъектов образовательной деятельности. При целенаправленном подборе заданий, соответствующих по своим характеристикам зоне ближайшего развития обучающихся, творческое развитие обучающихся становится доминирующим, самооценным, способствуя активизации познавательной деятельности и реализации ряда функций контроля:

- диагностической,
- контрольно-оценочной,
- обучающей, развивающей,
- мотивационно-побудительной,
- воспитательной,
- организационной,
- стандартизирующей,
- информационной,
- управленческой,
- демократизирующей,
- социально-экономической,
- гуманистической.

Диагностическая функция при тестовом контроле проявляется в том, что он задает требования к получению информации о качестве знаний, умений и навыков, психологических качествах обучающихся; способствует дифференциации обучающихся по уровню подготовки, отделению знания от незнания, выявлению различных видов знаний: предлагаемых, приобретаемых, проверяемых, применяемых, устойчивых и забываемых; обеспечивает широкое использование образовательного мониторинга (педагогического и психологического) для оценки качества образования и воспитания; позволяет проводить экспертизу состояния образования и воспитания на основе сопоставимости данных тестовой статистики.

Контрольно-оценочная функция обеспечивает подведение итогов обучения путем осуществления промежуточного или итогового контроля в форме тестов и позволяет количественно измерить показатели учебных достижений аттестуемых. Систематическое применение текущего контроля в образовательной практике приводит к позитивным тенденциям в развитии личности обучающегося, способствуя закреплению установок на самообразование и самоактуализацию. На современном уровне развития тестовых и компьютерных технологий целью текущего контроля становится не принуждение к обучению со стороны педагога, а самосовершенствование, характерное для развивающего обучения, в процессе которого активизируются развивающая и обучающая функции контроля.

Обучающая функция реализуется при проведении различных видов обучающего тестирования для освоения школьниками как учебного материала, так и технологии массового независимого тестирования, использовании заданий в тестовой форме для самоаттестации и самоподготовки; при использовании тестов проявляется взаимосвязь контролирующей и обучающей функций контроля, что в полной мере отвечает современным мировым тенденциям в переосмыслении роли контроля в образовании, когда контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимопроникающие составляющие единого образовательного и воспитательного процесса.

Развивающая функция проявляется в приобретении навыков применения знаний на практике, стремлении улучшить результат и приобрести более устойчивые знания к следующему тестированию, получении опыта подготовки ответа и переноса знаний из других образовательных областей. Формированию этих качеств способствуют и традиционные средства контроля. Однако развивающая функция внутришкольного контроля реализуется лишь при определенных условиях, когда в процессе контроля и самоконтроля у обучающихся возникает потребность в познавательной деятельности, самосовершенствовании и получении опыта творческой деятельности при выполнении учебных заданий.

Мотивационно-побудительная функция проявляется через воздействие тестирования на всех субъектов образовательной деятельности. Во-первых, на учащихся: формирование уверенности в объективности оценок и возможности достижения более высоких результатов; повышение учебной мотивации и желания получить более высокий результат; создание атмосферы состязательности и повышение ответственности за результаты учебного труда; ориентация на сотрудничество с педагогом; самоорганизация и самоподготовка. Во-вторых, на учителей: повышение ответственности за результаты образовательной деятельности; совершенствование образовательных программ и использование дополнительной учебной литературы; создание более комфортных условий при обучении и психологической разгрузки при разборе результатов контроля.

Воспитательная функция тестового контроля обуславливает усиление интереса к знаниям, выработку усидчивости и способности работать систематически, приобретение навыков самоконтроля, самооценки и самокоррекции, появление потребности сотрудничать с учителем. Эта функция

играет важную роль в формировании мотивационной основы деятельности обучающихся.

Организационная функция выражается в способности тестирования обеспечивать условия самостоятельной работы, самообучения, самоконтроля, индивидуализации обучения на основе разработки и использования новых образовательных технологий, изменение структуры учебного процесса и формы контроля.

Стандартизирующая функция проявляется в обеспечении одинаковых требований к уровню базовой подготовленности учащихся различных образовательных учреждений, что особенно важно при итоговой аттестации выпускников.

Информационная функция обусловлена широким распространением и развитием образовательных технологий, созданием открытого федерального банка образовательной статистики и формированием системы многоуровневого мониторинга качества образования, возможностью получения статистических норм качества учебных достижений и рейтинга образовательных учреждений по уровню достигнутого качества, доступностью интегральной образовательной информации широкому кругу пользователей.

Демократизирующая функция обеспечивает одинаковые условия прохождения аттестации для всех учащихся, добровольность участия в различных видах тестирования, право на ошибку, вариативность выбора учащимся форм аттестации.

Управленческая функция связана с получением и анализом выверенных результатов учебных достижений учащихся и обеспечением условий для принятия обоснованных решений на основе объективной и достоверной образовательной информации.

В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательной организации - **это школьная система управления качеством образования (ШС УКО)** Школьная система управления качеством образования (ШС УКО) понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательной деятельности:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, методический совет школы, школьные методические объединения);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Совет школы);
- обучающихся (Совет учащихся, активы классов).

Роль каждого участника образовательной деятельности: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Определены следующие функции ШСУКО:

- *Прогностическая.* Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
- *Консультативная функция.* Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.
- *Представительская* функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.
- *Менеджерская* функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

Организационная структура ШСУКО:

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).

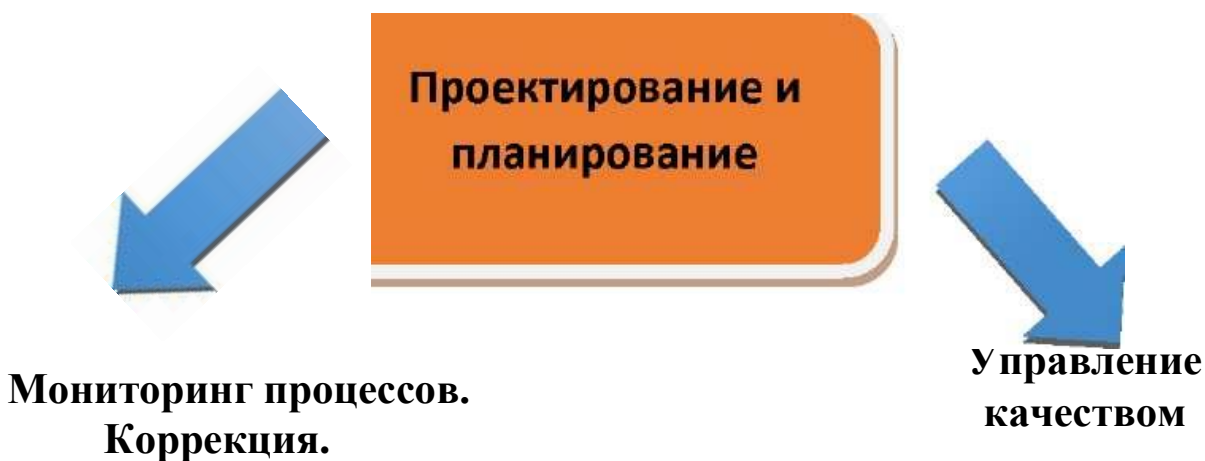


Схема 1. Треугольник управления качеством
(модель управления качеством)

При создании **ШС УКО** необходимо:

- сформировать управленческую команду службы качества;
- разработать план создания и внедрения ШСУКО;
- разработать и внедрить организационную структуру ШСУКО.

Для того чтобы **ШС УКО** функционировала слажено и при координации всех подразделений общеобразовательной организации создается **Служба качества**, в каждом подразделении назначаются работники (группы качества), имеющие в своем функционале ответственность за проведение действий, направленных на обеспечение качества образования (схема 2).

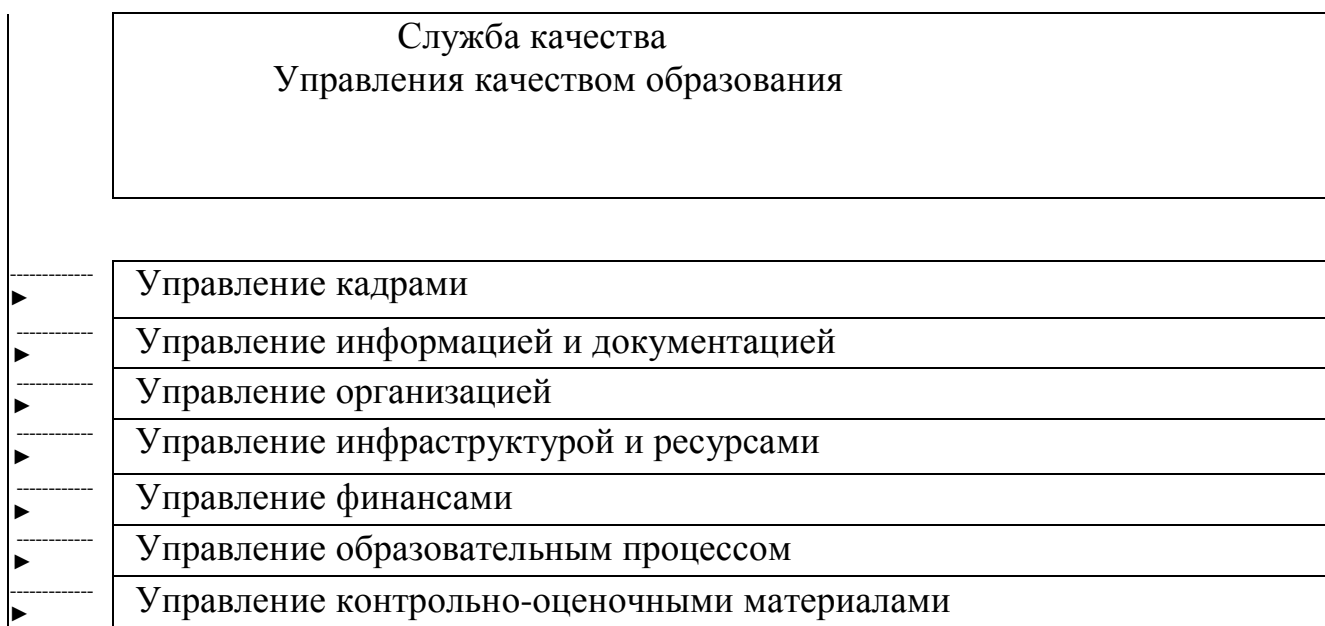
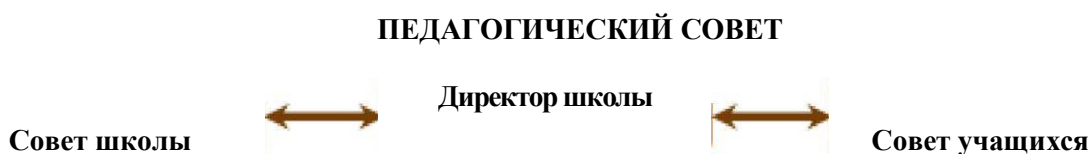


Схема 2. Организационная структура ШС УКО

Группа качества - это рабочая группа, объединяющая работников одного или нескольких подразделений общеобразовательной организации. Деятельность групп качества осуществляется в двух направлениях:

- проведение плановых мероприятий СК;
- определение проблем, которым следует уделить первоочередное внимание, и предложение методов обнаружения сильных и слабых сторон в реализации образовательной программы.

Модель управления качеством образования представляет из себя несколько взаимосвязанных проектных модулей:



В результате реализации Проекта будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования всех уровней, повышение качества обученности.

8. Дорожная карта реализации программы

Основные направления программы	Создание условий для разработки Программы «Повышение качества». Создание в ОО инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей обучающихся. Создание сетевого взаимодействия образовательной организации с организациями города, ВУЗами страны.
--------------------------------	--

I этап - подготовительный - 2019 год.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата;
- разработка методики подсчета значений индикаторов;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;
- обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое - среднее - низкое качество процесса и результатов);
- группировка классов по показателям качества процесса и результата.

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательной деятельности;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап - реализация программы- 2019-2021 годы.

Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль за выполнением проекта.
- проектирование ШС УКО
- планирование ШС УКО
- внедрение Технологии В.Н.Зайцева на уровне начального общего, основного общего образования (Приложения 1, 2);
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательной организации в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозированный, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- техничко-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты посещенных уроков;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;

- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- создание групп качеств;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

Основные мероприятия

Месяц	Посещение уроков	Конкурс «Лучший современный урок», участие в муниципальных конкурсах	Сетевой проект с ОмГТУ по обществознанию, математике, физике	Совет по качеству (мониторинг)	Внедрение технологий 1-4 кл. – Технология скорочтения В.Зайцева, 5-9 кл – Совершенствование ОУУН	Организация работы мобильных групп по подготовке к ГИА
-------	------------------	--	--	--------------------------------	--	--

январь	+	+	+	+	+	+
февраль	+	+	+	+	+	+
март	+		+	+	+	+
апрель	+		+	+	+	+
май	+			+	+	+
сентябрь	+			+	+	
октябрь	+	+	+	+	+	
ноябрь	+	+	+	+	+	
декабрь	+		+	+	+	

III этап - обобщающий - 2021 год.

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательной организации.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования
- электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.
- упорядочивание потока данных о функционировании школы;
- анализ поступающей информации;
- обновление компьютерного банка данных;
- согласование планов работ различных служб;
- выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
- управление мониторинговыми исследованиями
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

9. Финансовое обеспечение программы.

№ п/п	Направления	Год	Объемы финансирования (тыс.рублей)
1	Благоустройство территории	2019 г.	9,0
2	Поощрение обучающихся	2019-2021 гг.	15,0
3	Школьная мебель	2019-2021 гг.	200,0
4	Пополнение фонда библиотеки художественной литературой	2019-2021 гг.	200,0
5	Пополнение фонда библиотеки методической литературой, педагогическими журналами	2019-2021 гг.	10,0

10. Основные риски программы и пути их минимизации.

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	-высокая степень конкуренции среди школ	пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
2	-потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
3	-инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
4	-невысокий образовательный уровень большей части родителей	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»
5	-недостаточная активность родителей	психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; участие родителей в управлении школой; привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; изучение семей обучающихся
6	-недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств, расширение сети платных услуг.

11. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательной деятельности;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;

- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательной деятельности качеством образования;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете.