



РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
от 09.07.2021

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 12.07.2021 № 516
Е.И. Суровцова

РАССМОТРЕНО:
Протокол педагогического совета
от 09.07.2021

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СОШ № 7»
(дошкольное образование)**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.
№ 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования"

Содержание программы

I	Целевой раздел программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи деятельности организации по реализации основной образовательной программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми программы	9
II	Содержательный раздел	11
	<i>Обязательная часть Программы</i>	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.	11
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	13
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	15
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.2.1.	Национально-культурный состав детей	26
2.2.2.	Региональный компонент	26
2.2.3.	Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, описание форм, способов, методов реализации программы	29
2.3.	Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям	51
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.5.	Модель организации социального партнерства МБОУ «СОШ № 7» (дошкольное образование) с организациями и учреждениями социума	54
2.6.	Содержание направлений сотрудничества с семьями	55
2.7.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	58

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	61
2.8.	Дополнительные образовательные программы. Формы организации работы с детьми. Сложившиеся традиции образовательной организации.	61
III	Организационный раздел	61
3.1.	Материально-технические условия обеспечения программы	61
3.2.	Средства обучения и воспитания. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по программе «ОткрытиЯ»	65
3.3.	Организация режима пребывания	67
3.4.	Режим дня на осенне-зимний период и на летний период	67
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	70
3.6.	Предметно-пространственная образовательная среда	80
3.7.	Объем реализации общеобразовательной программы в разных возрастных группах	81
3.8.	Учебный план	83
3.9.	Оздоровительные мероприятия и система закаливающих мероприятий	83
3.10.	Программа воспитания (Приложение 1)	86
3.11.	План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	86
3.12.	Половое воспитание дошкольников	89
3.13.	Используемая методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием дополнительных программ	96
IV	Краткая презентация программы	96

I Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательной деятельности дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее – МБОУ «СОШ № 7» (дошкольное образование). Программа направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий для развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Предназначение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» определяется его местом в муниципальной системе образования г. Нефтеюганска: это образовательная организация, обеспечивающая помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, обеспечение интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе усвоения ими обязательного минимума содержания учебных рабочих программ, реализующая региональный инновационный проект «Адаптация (социализация) детей мигрантов», программу «Государственно - общественного управления».

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 " Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Уставом МБОУ «СОШ № 7».

6. Лицензией на образовательную деятельность.

Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 352с. Программа направлена на расширение прав и возможностей ребёнка, развитие его способностей, его человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности. Отличительной особенностью реализации Программы является то, что ребёнок является субъектом, участвующим в своем собственном развитии через ежедневное самоопределение (Центры развития, рефлексию своей деятельности, активном участии во всех проектах). Таким образом, Программа соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, является рекомендованной Минобрнауки РФ.

В образовательной организации функционируют 6 групп общеразвивающей направленности.

1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цель Программы. Согласно ФГОС ДО, основная образовательная Программа ДО обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель программы – Формирование общей культуры воспитанников, их всестороннее развитие и позитивная социализация; поддержка индивидуальности каждого ребенка средствами всех форм образовательной деятельности.

Программа «Открытия» нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- ✓ осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ✓ ставить и решать проблемы;
- ✓ обладать творческими способностями;
- ✓ проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- ✓ заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- ✓ работать в команде.

Задачи Программы. Согласно ФГОС ДО, Программа обеспечивает «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) развитие творческой активности дошкольников;
- 3) овладение дошкольниками навыков речевого общения на основе сопутствующих возрасту форм совместной деятельности взрослых и детей;
- 4) предоставление каждому дошкольнику с учетом его индивидуальных особенностей возможности самоутверждения, повышения самооценки;

- 5) создание условия для участия родителей (законных представителей);
- б) формирование социокультурной развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) поддержка детской инициативы в разных видах деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования.

Задача Программы заключается в раскрытии и развитии индивидуальности каждого ребёнка, создании субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов. Развитие детей, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится, исходя из способностей каждого ребёнка и с опорой на законы возраста.

Программа основана на принципах, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

✓ **Принцип развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребёнку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, реализации как явных, так и его скрытых возможностей.

✓ **Принцип позитивной социализации ребёнка** предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

✓ **Принцип возрастной адекватности образования** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

✓ **Принцип личностно-ориентированного взаимодействия** лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.

✓ **Принцип индивидуализации дошкольного образования** предполагает: постоянное наблюдение за развитием ребёнка, сбор данных о нём, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ребёнку в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Содержание основной образовательной программы позволяет реализовывать единые направления образовательной деятельности и охватывать внутришкольными мероприятиями воспитанников разных групп.

Наличие в образовательной организации социально-гуманитарного (педагогического) профильного класса разрешает использовать ресурсы старшеклассников при подготовке и проведении различных мероприятий.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБОУ «СОШ № 7» (дошкольное образование) имеют особенности, связанные с многонациональностью детского коллектива. Здание МБОУ «СОШ № 7» находится в 11 А микрорайоне, представляющим собой старые застройки 2-хэтажных домов и частный сектор. В связи с дешевой ценой данного вида жилья, основными жителями данного микрорайона являются семьи, приехавшие в Нефтеюганск в связи со сменой места жительства. Соответственно, в микрорайоне проживают представители различных культур, этносов. Многие дети не понимают русский язык.

В последние 2 года начинает развиваться строительство новых домов в данном микрорайоне. Жилье приобретают молодые русскоязычные семьи, которые нацелены на сотрудничество с дошкольной организацией, предъявляют особые требования к воспитанию своих детей.

Неоднородность жителей, специфичность их культур требует от дошкольной организации ответных направлений. В организации функционирует 6 групп, которые посещают в соответствии с муниципальным заданием 145 детей.

Данные на 23.07.2021 года

Таблица 1

№ п/п	Название групп	Количество групп
Общеразвивающие группы		
1	Группа общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста 3-х – 4-х лет	1
2	Группа общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста 4-х - 5-ти лет	1
3	Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста с 5-ти - 6-ми лет	1
4	Группа общеразвивающей направленности для детей подготовительного дошкольного возраста с 6-ти -7-ми лет	1
	Итого	4

Возрастные особенности психофизического развития детей

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет). В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но

и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет). В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть

несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-водитель и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Планируемые образовательные результаты по Обязательной части:

- ✓ Дети приобретают компетентность и самоуважение, им нравится взаимодействовать, получать новые знания, развивать умения, у них появляется желание браться за ещё более сложные задачи.
- ✓ Дети учатся осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать проблемы, планировать свою деятельность и достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми.
- ✓ У детей развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными.
- ✓ Родители ощущают личную причастность к программе.
- ✓ Родители начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка.
- ✓ Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним.
- ✓ Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии со своим ребёнком дома.
- ✓ Объединяясь в сообщество, семьи поддерживают друг друга в решении задач образования детей. Педагоги ДОО образуют команду.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития,

позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- ✓ игровой деятельности;

- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- ✓ художественной деятельности;

- ✓ физического развития.

Организуя диагностику, педагогический коллектив ставит и решает комплекс задач:

- ✓ выявление зоны актуального развития детей, определение динамики;

- ✓ установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса;

- ✓ поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс;

- ✓ совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды с учетом полученной информации.

Диагностика проводится два раза в год. В проведении участвуют педагоги, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Основная задача заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации, на развитие ребенка.

Для каждого раздела Программы разработаны критерии и показатели оценки уровня достижения детей по всем возрастным группам.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольной организации, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Установлена следующая периодичность проведения исследований:

Исходная - в начале учебного года (сентябрь – 3-4 неделя), диагностика проводится с целью выявления уровня развития воспитанников и корректировки содержания образовательной работы;

Итоговая - на конец учебного года (апрель-май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

По результатам полученных результатов управленческой командой анализируется взаимосвязь уровня развития детей с характером педагогических воздействий и качеством условий организации образовательного процесса (кадровым, материально-техническим, программно-методическим, психологическим, социальным), принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса – ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологические ситуации.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей

к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
-Занятия -Экскурсии -Наблюдения -Чтение художественной литературы -Беседы -Просмотр видеофильмов -Дидактические игры -Проблемные ситуации -Поисково-творческие задания -Объяснение -Упражнения	-Индивидуальная работа -Обучение -Объяснение -Напоминание -Личный пример -Похвала -Наблюдение -Упражнения -Тренинги -Игры – подвижные, дидактические, творческие -Рассматривание иллюстраций	-Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные -Самообслуживание -Дежурство -Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций -Совместная со сверстниками	-Экскурсии, путешествия -Наблюдения -Чтение -Личный пример -Беседа -Объяснение

<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций -Тренинги -Викторины -КВН -Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> -Трудовая деятельность -Театрализованные постановки -Праздники и развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> продуктивная деятельность -Экспериментирование -Наблюдение 	
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. <p>Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> -Показ -Объяснение -Обучение -Наблюдение -Напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> -Самообслуживание -Обучение -Напоминание -Беседы -Разыгрывание игровых ситуаций -Упражнение -Объяснение -Наблюдение -Поручения -Совместный труд -Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых -Тематические праздники и развлечения -Просмотр видеофильмов -Продуктивная деятельность -Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры – сюжетно-ролевые, дидактические -Совместный труд детей -Дежурство -Рассматривание иллюстраций -Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы -Личный пример -Показ -Напоминание -Объяснение -Совместный труд детей и взрослых -Рассказ -Просмотр видеофильмов, диафильмов

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<ul style="list-style-type: none"> -Показ -Экскурсии, наблюдение -Беседа -Занятия -Опыты, экспериментирование -Игровые упражнения -Игры – дидактические, подвижные -Проектная деятельность -Продуктивная деятельность -Проблемно-поисковые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> -Напоминание -Объяснение -Обследование -Наблюдение -Развивающие игры -Игра-экспериментирование -Проблемные ситуации -Игровые упражнения -Рассматривание чертежей и схем -Моделирование -Коллекционирование -Проекты -Интеллектуальные игры -Тематическая прогулка -Конкурсы -КВН -Трудовая деятельность -Тематические выставки -Мини-музеи 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом -Игры-экспериментирования -Игры с использованием дидактических материалов -Моделирование -Наблюдение -Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорно-о опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую -Опыты -Труд в уголке природы -Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа -Коллекционирование -Просмотр видеофильмов -Прогулки -Домашнее экспериментирование -Уход за животными и растениями -Совместное конструктивное творчество -Коллекционирование -Интеллектуальные игры
---	--	---	---

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Основные цели и задачи: развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	
--	------------------------------------	--

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		Образовательная деятельность в семье
<ul style="list-style-type: none"> -Занятия -Игры с предметами и сюжетными игрушками -Обучающие игры с использованием предметов и игрушек -Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) -Чтение, рассматривание иллюстраций -Сценарии активизирующего общения -Имитативные упражнения, пластические этюды -Коммуникативные тренинги -Совместная продуктивная деятельность -Экскурсии -Проектная деятельность -Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Продуктивная деятельность -Разучивание стихотворений -Речевые задания и упражнения -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций -Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя *обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы 	<ul style="list-style-type: none"> -Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) -Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него -Хороводные игры, пальчиковые игры -Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого -Тематические досуги -Фактическая беседа, эвристическая беседа -Мимические, логарифмические, артикуляционные гимнастики -Речевые дидактические игры -Наблюдения -Чтение -Слушание, воспроизведение, имитирование -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) -Разучивание скороговорок, чистоговорок -Индивидуальная работа -Освоение формул речевого этикета -Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Праздники и развлечения -Беседа -Рассказ -Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> -Коллективный монолог -Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) -Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) -Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей -Сюжетно-ролевые игры -Игра– импровизация по мотивам сказок -Театрализованные игры -Дидактические игры -Игры-драматизации -Настольно-печатные игры -Совместная продуктивная и игровая деятельность детей -Словотворчество -Игровая деятельность -Рассматривание иллюстраций -Театрализованная деятельность -Игры-драматизации, игры-инсценировки -Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> -Речевые игры -Беседы -Пример коммуникативных кодов -Чтение, рассматривание иллюстраций -Игры-драматизации. -Совместные семейные проекты -Разучивание скороговорок, чистоговорок -Посещение театра, музея, выставок -Беседы -Рассказы -Чтение -Прослушивание аудиозаписей

<ul style="list-style-type: none"> *обучению пересказу по серии сюжетных картинок *обучению пересказу по картине *обучению пересказу литературного произведения (Коллективное рассказывание) -Показ настольного театра, работа с фланелеграфом -Рассказывание по иллюстрациям -Творческие задания -Заучивание -Чтение художественной и познавательной литературы -Рассказ -Пересказ -Экскурсии -Беседа -Объяснения -Творческие задания -Литературные викторины 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические, настольно-печатные игры -Досуги -Игры-драматизации -Выставка в книжном уголке -Литературные праздники -Викторины, КВН -Презентации проектов 		
---	---	--	--

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
-Занятие -Дидактические игры -Наблюдение -Рассматривание -Чтение -Обыгрывание незавершённого рисунка -Коллективная работа -Обучение -Создание условий для выбора -Опытно-экспериментальная деятельность -Беседа -Творческие задания -Слушание (музыкальные сказки,	-Наблюдение -Рассматривание -Беседа -Рассматривание интерьера - Проблемные ситуации -Обсуждение -Проектная деятельность -Дизайн -Занимательные показы -Индивидуальная работа -Тематические праздники и развлечения -Использование музыки:	-Сюжетно-ролевые игры -Наблюдение -Рассматривание -Сбор материала для оформления -Экспериментирование с материалами -Рассматривание предметов искусства -Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» -Сюжетно-ролевые игры -Импровизация мелодий на собственные слова,	-Беседа -Рассматривание -Наблюдение -Рассказы -Экскурсии -Чтение -Детско-родительская проектная деятельность -Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров -Прслушивание аудиозаписей. -Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов

инструментальная музыка) -Беседы с детьми о музыке -Музыкально-дидактическая игра -Театрализованная деятельность -Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности -Рассматривание портретов композиторов	*на утренней гимнастике *во время умывания *в сюжетно-ролевых играх *в компьютерных играх *перед дневным сном *при пробуждении -Музыкально-дидактическая игра -Индивидуальная работа -Праздники -Развлечения -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	придумывание песенок -Придумывание простейших танцевальных движений. -Инсценирование содержания песен, хороводов -Составление композиций танца -Импровизация на инструментах -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др. -Детский ансамбль, оркестр	-Просмотр видеофильмов -Обучение игре на музыкальных инструментах
---	---	---	--

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни.

Основные цели и задачи: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: -сюжетно-игровые, -тематические, -классические, -на улице, -в бассейне Общеразвивающие упражнения: -с предметами, -без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения Занятия-развлечения Занятия	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: -корректирующие -классические, -коррекционные. Объяснение Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения. Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов

В основной образовательной программе дошкольного образования учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нефтеюганск. Ханты-Мансийский автономный округ-Югра -

это местность, приравненная к районам Крайнего Севера. В нашем округе короткое лето и продолжительная морозная зима. Температура воздуха постоянно меняется, из-за сильных морозов (активированные дни) мы вынуждены сокращать длительность прогулки, переносить организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий в помещение, вносить изменения в календарно-перспективное планирование по реализации образовательной программы.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей. Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха $C -40$ и ниже); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на улице. Данные проблемы решаются совместно с родителями, используя разные формы работы:

- ✓ индивидуальные беседы-консультации;
- ✓ консультации для родителей в информационных рубриках;
- ✓ родительские собрания;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ действие дополнительных бесплатных образовательных услуг («Раннее эстетическое развитие», «Говорун», «Са-фи-Дансе», «Шустрый язычок», «Истоки», «Эрудит», «Шахматы») также способствуют положительным результатам физкультурно-оздоровительной, двигательной, коммуникативной активности детей.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима. Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками.

Используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации образовательного процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственно образовательной деятельности (длительность,

количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием в непосредственно образовательной деятельности по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается гендерное воспитание детей, используются игровые методы, обеспечивающие психологическое, физическое, нравственное здоровье. Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной **задачей** является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- ✓ прогулки с детьми;
- ✓ утренняя, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки;
- ✓ музыкально - ритмичные движения, подражательные движения, подвижные игры;
- ✓ активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы;
- ✓ индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- ✓ спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокатах, велосипедах);
- ✓ создана предметно-развивающая среда, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, являются актуальными.

Социокультурное окружение, социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в Организации:

- ✓ ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников ознакомляют с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;

- ✓ систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, библиотеку, в природу;
- ✓ на территории дошкольного отделения создаются цветники, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.

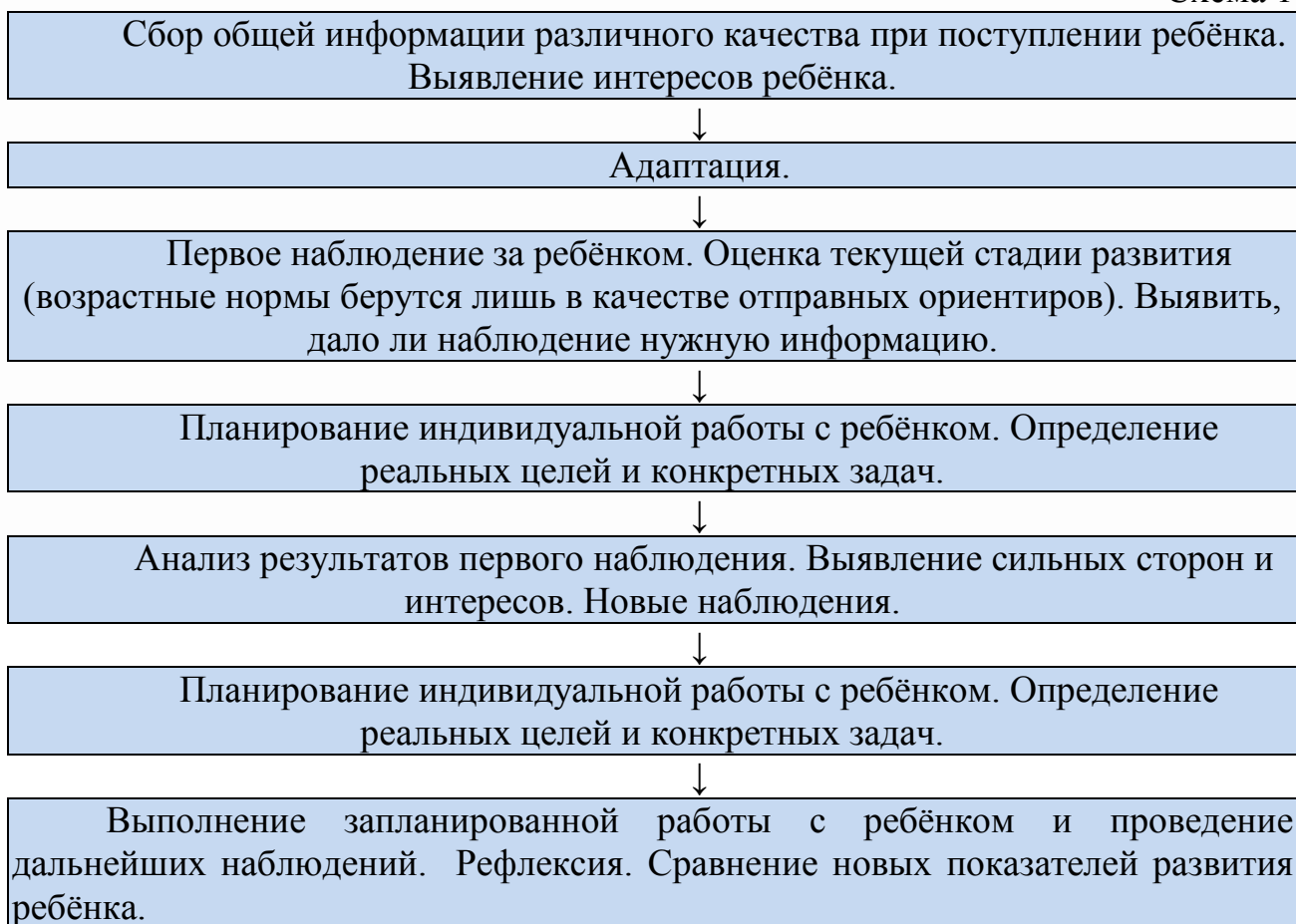
Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Наблюдение и оценка помогают

- ✓ узнать ребёнка;
- ✓ идентифицировать сильные стороны ребёнка;
- ✓ наблюдать взаимоотношения ребёнка с остальными;
- ✓ наблюдать личностные предпочтения и выбор;
- ✓ наблюдать и фиксировать стиль обучения, также как и стиль, формирующийся при обучении;
- ✓ обеспечить обратную связь и поддерживать ребенка;
- ✓ определять потребность в раннем вмешательстве при работе с ребёнком, испытывающим постоянные затруднения;
- ✓ обеспечить профессиональную, объективную и честную оценку прогресса ребёнка в обучении.

Цикл наблюдения можно представить в виде следующих этапов.

Схема 1



Анализ результатов наблюдения за ребёнком предполагает обмен информацией между воспитателями, родителями и детьми, обсуждение фактов со специалистами, уточнение информации при разговоре с ребёнком (метод свободного интервью). Ребёнок также учится самостоятельно оценивать себя (самооценка и рефлексия).

Сведения о развитии ребёнка, полученные в результате проведения систематических наблюдений, являются неотъемлемой основой для построения конструктивного взаимодействия между педагогами детского сада и семьями детей, что способствует активному вовлечению семьи и привлечению родителей к процессу принятия решений, касающихся всех аспектов, касающихся развития их ребёнка. Результаты наблюдений регулярно обсуждаются с родителями каждого ребёнка и используются для принятия совместных решений. В программах, ориентированных на ребёнка, родители получают регулярную и персональную информацию (преимущественно в позитивных тонах), которая основывается на результатах документальных систематических наблюдений за их детьми.

Особенности образовательной деятельности. Вариативные формы, способы, средства реализации Программы

Одно из фундаментальных положений Программы «Открытия» – это необходимость разделения пространства в помещении группы и на участке на Центры.

В образовательной организации оборудованы «Центр искусств»; «Центр строительства»; «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»); «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»; «Центр песка и воды»; «Центр математики и манипулятивных игр»; «Центр науки и естествознания»; «Центр кулинарии»; «Открытая площадка» (в зависимости от тематики и времени года).

Таблица 2

Виды детской деятельности	Способы организации образовательной деятельности	Средства
Игровая	-сюжетно-ролевая игра; -игра с правилами; -другие виды игр.	Физкультурное оборудование, настольно-печатные игры, дидактические игры, игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, игровые модули.
Коммуникативная	Общение и взаимодействие со: -взрослыми; - сверстниками.	Картотеки, элементы костюмов.
Познавательно-исследовательская	-исследование объектов окружающего мира; - экспериментирование с ними; -наблюдение	Уголок природы, природные материалы, карты, глобус, коллекции, часы, компасы, энциклопедии, оборудование для экспериментирования: лупы, микроскопы, магниты, пробирки т.п.
Восприятие художественной литературы и фольклора	-прослушивание; -обсуждение; -чтение программных произведений разных жанров; -рассматривание художественных книг	Художественная литература, технические средства обучения.

Самообслуживание и элементарный труд	-самообслуживание; -бытовой труд в помещении; -бытовой труд на улице	Материалы и оборудования для трудовой деятельности в помещении и на улице: лейка, лопатка, грабли, ведро и т.п.
Продуктивная	-рисование; -лепка; -аппликация	Материалы и оборудование для изобразительной деятельности: бумага, пластилин, краски и т.п.
Конструирование из различных материалов	Конструирование из: -бумаги; -конструкторов; -модулей; -природного материала	Материалы и оборудование для конструирования: схемы, наглядный материал, бумага, природный материал, различные виды конструкторов и т.п.
Музыкальная	-восприятие и понимание смысла музыкальных произведений; -пение; -музыкально – ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах	Музыкальные инструменты: барабаны, трещотки, металлофоны, маракасы и т.п. Музыкальный фольклор, фортепьяно, технические средства обучения, фонотека
Двигательная	-физкультминутки; -подвижные игры; -физические упражнения; -ритмическая гимнастика	Спортивное оборудование: кегли, мячи, скакалки, обручи, и т.п. Игрушки-имитаторы, технические средства обучения.

Методы образования детей дошкольного возраста

Таблица 3

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>
Методы по источнику знаний	
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.
Методы по характеру образовательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие

	противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

2.2.1. Национально-культурный состав воспитанников

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников, в общем количестве детей, составляет 38 %). Учитывая это, педагоги не запрещают детям разговаривать на родном языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Воспитанники, по желанию, охотно повторяют за детьми незнакомые слова и запоминают их смысл, это развивает интеллект детей.

Благополучный микроклимат способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Деятельность коллектива направлена на реализацию принципа гуманизации и интеграции образовательной деятельности, которая ориентирует педагогов на формирование начал социальной компетентности воспитанников, через реализацию творческих проектов: «С чего начинается Родина», «Родные люди», «Наш Югорский край», «Мой любимый город», «Топиарий», где приоритетом выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком и его родителями (законными представителями) – принятие и поддержка его индивидуальности, интересов, потребностей, развития базовых способностей.

2.2.2. Региональный компонент

Построение образовательного процесса на региональном материале позволяет решать следующие задачи:

Формировать любовь, интерес к прошлому и настоящему родного округа.

Развивать эмоционально – ценностное отношение к природе родного округа.

Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в родном крае, сопричастности к этому.

Формировать умения, ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении родного округа и отражать это в своей деятельности.

Образовательный процесс, осуществляемый с дошкольниками на региональном компоненте, учитывает следующее:

- ✓ ознакомление детей с родным городом, родным округом естественно «входит» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого, регионального материала;

- ✓ введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от близкого ребенка, лично - значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- ✓ формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, края;
- ✓ создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- ✓ осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного округа, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- ✓ создание такой развивающей среды в группе и Организации, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного хантыйского быта).

Региональный компонент характеризуется целостностью на всех уровнях. Воспитательно-образовательная деятельность педагога включает отбор краеведческого, регионального материала в соответствии с целями развития ребенка:

- ✓ его возрастными особенностями и интересами;
- ✓ обогащение развивающей среды материалами о Нефтеюганске, о родном округе (дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества);
- ✓ создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим, региональным материалом (предоставление детям возможности проявить свое творчество);
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- ✓ диагностика изменений в его развитии.

Вместе с тем, нам представляется правомерным убеждение многих педагогов в том, что в воспитании и обучении дошкольников на региональном компоненте, необходимо учитывать следующее:

- ✓ ознакомление детей с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого, регионального материала;
- ✓ введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода, от более близкого ребенка, лично - значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- ✓ формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что

происходит вокруг, закладывает предпосылки развития способности ребенка, вставить в “предметное отношение к собственной жизнедеятельности” (В.И. Слободчиков), и является необходимым условием развития его субъективности;

- ✓ осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города. Выбор детьми той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству города, охране природы);
- ✓ привлечение детей к участию городских праздников («День рождения города») с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья;
- ✓ осознанный отбор методов ознакомления с родным городом, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность;
- ✓ создание такой развивающей среды в группе и Организации, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (мини-музей русского, хантыйского быта, предметы, вещи домашнего обихода; предметы декоративно-прикладного, народного искусства, фольклор) это позволило бы удовлетворить потребность в познании окружающего мира, преобразовании его по законам добра и красоты;
- ✓ организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к Нефтеюганску должны передаваться детям.

Таблица 4

Перечень программ технологий	Региональный компонент
и	Гончарова Е.В. Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общей редакцией Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2018
	О.Н. Гаврилова «Перспективное планирование наблюдений на прогулках, во второй младшей и средней группах». Тюмень Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2018.
	Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй младшей и средней группах: Учеб - методическое пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общей редакцией Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН ,2016
	Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старшей и подготовительной группах: Учеб - методическое пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общей редакцией Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН ,2016 О.Н.
	Гаврилова «Природа края в художественной литературе: Растительный мир». Тюмень «СофтДизайн» 2016
	О.Н. Гаврилова «Природа края в художественной литературе: Животный мир». Тюмень «Софт Дизайн» 2018

2.2.3. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности

Примерное комплексно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности на 2021 – 2024 уч.г. (Таблица 5).

№	Тема, сроки	Примерное содержание образовательной программы				Варианты итоговых мероприятий (конечный результат)
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
1	День Знаний (До свиданья лето, здравствуй детский сад, акция «Внимание на дороге дети») (1 неделя сентября) <i>Исходная педагогическая диагностика</i>	<p>Знакомство с Организацией как ближайшим социальным окружением</p> <p>Предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p>		<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p>	<p>1.Развлечение «До свидания лето, здравствуй детский сад!»</p> <p>2.Экскурсия в МБОУ СОШ № 7.</p> <p>3.Изготовление дидактической игры «Соберем портфель»</p> <p>4. Проект: «Книга – источник знаний»</p>
		<p>Напомнить детям, что дорога представляет собой опасность. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, называть и различать части машин, грузовой и пассажирский транспорт, ходить по улицам только со старшими по тротуару. Знать сигналы светофора, их значение. Название общественного транспорта (автомашина, автобус, поезд, самолет, теплоход). Тематика: «Наш друг светофор», «Виды транспорта», «Правила поведения в транспорте»</p>	<p>Формировать умение знать и соблюдать правила уличного движения, действовать на сигналы светофора. Знать правила перехода дороги через пешеходный переход, правила безопасного поведения в транспорте. Знать все виды пассажирского транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный. Знакомить со специальным транспортом. Тематика: «Дорожные знаки», «Виды транспорта» «Правила поведения пассажиров и пешеходов»</p>	<p>Стенгазета «Дорожная азбука»</p> <p>Выпуск памятки «Знай сигналы светофора»</p> <p>Развлечение «Осторожно: дорога!»</p>		

Тематика: «Школа», «Школьные принадлежности», «Профессия учитель, воспитатель д/с», «Книга – источник знаний», «Знакомство с профессиями работников д/с», «Наш друг светофор» и др.

2	<p>«Осенняя пора! Очей – очарование!» (сравнение деревьев, кустарников, цветов, ком, растений) Исходная педагогическая диагностика (2-4 сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (хлебороб, садовод). Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести элементарные наблюдения за погодными изменениями в осенней природе. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Расширять представления детей об осени; умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять: представления о с\х профессиях, о профессии лесника; знания об овощах и фруктах (местных, экзотических); представления о правилах безопасного поведения на природе. Познакомить с Дымковской росписью (элементы растительного и ягодного узора). Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельхоз профессиями. Познакомить с элементами Городецкой росписью. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Дать</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с с\х профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Знакомство с творчеством Полхово Майдана.</p>	<p>Проект: «Осень в гости к нам пришла» Мини - проекты: - «Как хлеб на стол пришел» -«Витаминная сказка» -«Грибы нашего края» - «О чем рассказал нам осенний листок» -«Лесная аптека на службе человека» и т.д. Праздник «Осенний перезвон» Выставка детского творчества. Изготовление дидактических игр, панно из природного материала («Лесная поляна», «Дары осени») и т.д.</p>
---	--	---	--	--	--	--

				<p>первичные представления об экосистемах (лес, луг, сад), природных зонах (многообразие родной природы). Расширять представления о неживой природе (значение солнца и воздуха) человека</p>		
<p><i>Тематика: «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Ягоды», «Живая и неживая природа осенью», «Подготовка животных к зиме», «Уборка урожая», «Хлеб – всему голова», «Золотая осень», «Комнатные растения», «Сравнение растительного мира», «Труд людей осенью», «Что на м осень подарила», «Осенняя одежда», и др.</i></p>						
3	<p>«С чего начинается Родина?» (семья, родные люди, д/с, мой город, край, страна) (1-4 неделя октября) «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!» (ко дню рождения округа)</p>	<p>Развивать представления о своей семье, о старшем поколении в семье. Формировать умение заботиться о своих бабушках и дедушках. Знакомить с профессиями взрослых членов семьи. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Знакомить с историей родного города, его достопримечательностями. С профессиями (нефтяник, продавец, парикмахер и т.д.).</p>	<p>Развивать представления о своей семье, о старшем поколении в семье. Знакомить с родным городом, его достопримечательностями. С профессиями (нефтяник, продавец, парикмахер и т.д.). Познакомить с символами города: герб, флаг. Дать знание детям о флоре и фауне города. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках – День города.</p>	<p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о профессиях взрослых членов семьи, о том, как важен для общества их труд. Формировать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, родословной. Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, умение говорить открыто, не стесняясь, о своей любви к ним. Уточнить с детьми информацию о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город. Расширить знания детей о флоре и фауне города. Закрепить знания детей о различных профессиях людей, работающих в городе, их названиях и роде деятельности. Воспитывать в детях уважение к труду</p>	<p>Проект: «Нефтеюганск любимый, город мой родной» Фотовыставка: «Я и мой город», «Любимые места в моем городе». Экскурсия в краеведческий музей. Выставка детского творчества Развлечение: «А без бабушки и дедушки – это что же за семья?» Проекты:</p>	

			взрослых, бережное отношение ко всему, что окружает детей. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями. Воспитывать любовь к родному городу.	«Во что играли наши бабушки» «Моя родословная» - «Традиции моей семьи» Выставка «Бабушкин сундучок» Выставка детского творчества «Мои любимые, мои родные»
	<i>Тематика: «История образования города», «Символы города», «Профессии города», «Коренные жители города и их традиции», «Животный и растительный мир нашего края», «Улицы города», «Транспорт», «Полезные ископаемые», «Моя семья», «Семейные традиции», «С днем рождения, Нефтеюганск» (16.10.), «Моя Родина-Россия».</i>			
	Дать детям доступные их пониманию знания об округе, его достопримечательностях, жителях, их профессиях, животном и растительном мире.	Расширить представления детей об истории округа, его растительном и животном мире, о взаимосвязи природы и человека. Расширить представление детей о быте и жизни коренных жителей округа. Приобщение детей к национальной культуре и традициям коренных жителей ХМАО.	Выставка детского творчества Развлечение «Путешествие по Югре» Викторина «Знаешь ли ты свой округ?»	
	<i>«История образования округа», «Символы ХМАО - Югры», «Профессии округа», «Коренные жители о круга и их традиции», «Животный и растительный мир округа», «Обь – главная река округа», «Рыбы», «Полезны е ископаемые», «Города округа»</i>			
4	«Поиски дружбы» (1-2 неделя ноября) Мероприятия ко Дню народного единства и согласия, день матери, о	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Рассказать о столице нашей Родине, символах страны. Углублять представления детей о членах семьи, их обязанностях по дому. Воспитание уважения, бережного и заботливого отношения к матери. Формировать представления детей об их правах и обязанностях в группе д\с, дома, на	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне России. Уточнить и углубить представление о людях разных национальностей, проживающих на территории страны, их обычаях;	Конкурсы: -национальных блюд -национальных костюмов Создание альбома «Дружно мы живем в России» Буклет “При

	<p>семейных праздниках, я ребёнок и имею право, дружба в сказках</p>	<p>природе. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления</p> <p>Побуждать детей к играм и игровым ситуациям нам формирование умения общаться с взрослыми, умение налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в сюжетно – ролевой игре, проявление вежливости и доброжелательности, развивать способность сопереживать при восприятии текста и выражать личностное отношение к содержанию. Воспитывать чувство радости от восприятия сказок. Побуждать детей инсценировать сказки, драматизировать, обыгрывать сказочные роли, использовать различные виды театра.</p>	<p>рассказать о людях, прославивших Россию.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.</p> <p>Развитие представлений о других людях на основе сопоставления себя с другими. Развивать осознание ребенком своего места в обществе, расширять представления о правах и обязанностях ребенка в социуме. Уметь регулировать свое поведение, развивать умение сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме. Формировать способность понимания текста сказок, проявлять отзывчивость к сказочным героям. Совершенствовать умение оценивать поступки героев, ставить себя на его место. Закреплять умение инсценировать сказки, используя различные виды театров, давая возможность интерпретировать роль.</p>	<p>солнышке тепло, при матери добро”, Презентация “Нет выше звания, чем мама!”, поздравительные открытки, оформление выставки хобби мам. Сценирование деятельности, разыгрывание сказок.</p>
	<p><i>Тематика: «Что такое дружба?», «Москва – столица нашей Родины», «Россия – многонациональное государство», «Государственные символы России», «Достопримечательности Москвы», «Природные богатства и полезные ископаемые страны», «Традиции народов России», «Путешествуем по миру», «Одежда», «Комнатные растения» «Как я устроен», «Я и другие люди», «Права и обязанности человека», «Что означает мое имя», «Происхождение фамилий», цикл бесед из серии «Один дома», «Как укрепить свое здоровье», «Моя комната (мебель)» и др.</i></p>			
5	<p>«Наша безопасность» (3-4 неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о предметном мире, о мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами, знакомить с источниками опасности дома.</p>	<p>Закрепить знания детей правил пожарной безопасности, формирование привычки соблюдать их; Воспитывать уважение к труду пожарных.</p>	<p>Викторина, экскурсия в пожарную часть</p>

			<p>Уточнить представления о различных видах бытовой техники, облегчающих труд человека</p> <p>о правилах пользования бытовой техникой.</p> <p>Расширить представление о прошлом электричества»</p>	
<p><i>Тематика: «Не шути с огнём», «Познаём сигналы тревоги», «01», «Тили-тили, тили-бом загорелся кошкин дом», «Пожарная техника», «Спичка-невеличка», «Познаём правила безопасности» и др.</i></p>				
6	<p>«Зимушка – Зима» (1-4 неделя декабря)</p> <p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Зима», «Новый год и зимние забавы»</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), об особенностях деятельности людей в городе; о безопасном поведении зимой. Расширить знания детей о способах приспособления диких животных к зимней погоде. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними месяцами, и видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширить знания детей о способах приспособления диких животных к зимней погоде. Познакомить с народными зимними приметами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Познакомить с природой Арктики и Антарктики, с их животным миром. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.</p> <p>Знакомить с народно-прикладным творчеством – Гжель.</p>	<p>Выставка детского творчества «Зима в наших играх», «Как мы встречали Новый год»</p> <p>Эксперименты с водой, льдом, снегом.</p>
<p><i>Тематика «Празднование Нового года», цикл бесед из серии «Один дома» (правила пользования пиротехникой, бенгальскими огнями и т.д.), «Какие бывают подарки» «Времена года: зима», «Животный и растительный мир зимой», «Погода зимой», «Вода, лед, снег», «Животный мир Севера», «Голубая Гжель», «Зимние виды спорта»,</i></p>				

		<i>«Зимняя олимпиада», цикл бесед из серии «Один дома» (как избежать травм зимой, «Что нам нравится зимой».</i>		
	Новогодние каникулы			
7	<p>«Я познаю мир» (3 неделя января - 1 неделя февраля) ко дню российской науки</p>	<p>Развитие у дошкольников элементарных естественнонаучных представлений: о физических свойствах, географических представлений, представлений о Солнечной системе. Дать элементарные представления о происхождении жизни на Земле (археология).</p> <p>Знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, плавучесть, растворимость и нерастворимость веществ). Дать элементарные представления о земном шаре, о странах и народностях, населяющих нашу планету, животном и растительном мире на планете Земля. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о предметах облегчающих труд людей: мебели, одежде, посуде, бытовых приборов, комнатных растениях. Расширять представления о материалах (дерево, бумага, ткань, глина).</p>	<p>Развитие представлений об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, преломление и отражение света (радуга), электричество, полезные ископаемые. Развитие представлений о земном шаре, атмосфере, материках и океанах, о странах и населяющих их народах, разных рас и национальностей, их образе жизни. Расширять представления о животном и растительном мире разных стран и континентов. Расширять осведомлённость детей в сфере человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство). Формировать умение проводить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом, огнём.</p>	<p>Опыты с воздухом, эксперименты с магнитом, наблюдения, моделирование -</p> <p>«Путешествие в прошлое»</p> <p>«Путешествие на машине времени». Посадка лука и зелени, познавательная игра «Умники и умницы»</p>
		<p><i>Тематика: «Мы живём на планете Земля», "Удивительное место на земле – Африка", «Гиганты прошлого – динозавры», "Подводный мир", «Планета Земля в опасности», «Воздух, магнит, песок, земля», (мебель, одежда, посуда и др.)</i></p>		
8	<p>«День защитника Отечества» (2-3 неделя февраля)</p>	<p>Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках. Расширить представление детей о Российской армии, родах войск, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, смелости, быстроте, смекалке, в стремлении быть похожими на них. Способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций в процессе проектной деятельности.</p>	<p>Развлечение «Мой папа - супермен»</p> <p>Проект: «Будем в армии служить, будем Родину любить»</p>	

9	<p>«Международный женский день» (4 неделя февраля – 1 неделя марта)</p>	<p>Расширить представления детей о государственных праздниках. Способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций в процессе совместной деятельности.</p> <p>Организовать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения к женщине, как матери, труженице, хранительнице домашнего очага.</p> <p>Воспитывать уважение к работникам детского сада.</p>	<p>Организовать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения к женщине, как матери, труженице, хранительнице домашнего очага.</p> <p>Воспитывать уважение к работникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления (мужчина заботится о женщине, оберегает ее). Привлекать детей к изготовлению подарков.</p>	<p>Праздник «8марта - женский день»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
10	<p>«Золотые руки мастеров» (Неделя народной культуры и промыслов). (2-4 неделя марта)</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному прикладному искусству и фольклору, прививать интерес к различным видам народных промыслов.</p>		<p>Проект – моделирование «Русская изба»</p> <p>Развлечение (фольклорный праздник): «Проводы Зимы».</p> <p>Ярмарка поделок и детского творчества</p>

<p>«Весна» (продолжение) апрель <i>Итоговая педагогическая диагностика</i></p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, в жизни растений и животных, человека). Расширять представления о простейших связях в природе (живой и неживой). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, песком и глиной.</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке д/с, в цветнике, огороде.</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в погоде. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени и т.д.)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне приспособленности растений и животных к изменениям в погоде. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Высадка рассады в цветник. Развлечение «Мисс Весна» Экологические проекты: «Огород на окне» и т.д. Стенгазета «Это надо знать!» Выпуск памятки «Я-пешеход» Развлечение «Правила движения достойны уважения!»</p>
<p>Формировать умение знать и соблюдать ПДД, действовать на сигналы светофора. Знать правила перехода дороги через пешеходный переход, правила безопасного поведения в транспорте, на дороге. Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.</p>					

		<i>Тематика: «Весна красная», «Что весна нам подарила», «Насекомые», «Одуванчиковая весна», «Цветут сады», «Лес наше богатство», «Весенний ковёр» и др.</i>
11	«Здравствуй лето, красное!» (июнь-август)	Календарно-тематическое планирование воспитательной работы осуществляется на основе педагогического проекта: «Лето к нам пришло!» Цель: Расширять представления детей о летних изменениях в природе. Приобщать воспитанников к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Привлекать детей к активному участию в соревнованиях, развлечениях.

Всего 31 неделя образовательной деятельности.

Тематический план воспитательно-образовательной работы на летний оздоровительный период

Дата		Проводимое мероприятие
Июнь. Тема месяца: «Ребенок дома»		
	Здравствуй, летняя пора!	День защиты детей Конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!». Музыкально - спортивный праздник «Здравствуй, лето!». Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик. Конкурс рисунка «Счастливое детство».
		Путешествие в лето Подвижные игры: «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем», «Кто живёт в избушке?». Игровой комплекс упражнений «Три медведя». Мимическая гимнастика «Курочка и цыплята». Рисование «Дорисуй облачко».
	Все, что Родины зовется	День солнца Флешмоб «Солнышко лучистое». Развлечение «Мы-дети солнца».
		День Пушкинской поэзии Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке». Рассматривание иллюстраций к произведениям автора.

		<p>Конкурс рисунка «Моя любимая сказка».</p> <p>Пушкинские чтения – конкурс чтецов.</p> <p>С/р игра: «Библиотека».</p> <p>Кукольный театр «Лес полон чудес»</p>
		<p>Мой дом-моя крепость</p> <p>Беседы с детьми о семейных ценностях, об уважении к старшим.</p> <p>Чтение стихов, пословиц о семье.</p> <p>Рисование «Моя семья».</p>
		<p>День Родного края</p> <p>Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники»,</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем».</p> <p>Беседа о природных богатствах родного края.</p> <p>Чтение и разучивание стихов о родном крае.</p> <p>Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях «Родной край».</p> <p>С/р игры: «Железная дорога», «Больница».</p> <p>Развлечение «Шоу мыльных пузырей».</p>
		<p>День России</p> <p>Беседа с детьми «День рождения страны».</p> <p>Беседа с детьми «Многообразие чудес природы Родины».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник».</p> <p>П/и: «Кто быстрее», «Найди свой цвет».</p> <p>С/р игры: «Почта».</p>
	Дружба крепкая не сломается	<p>День дружбы</p> <p>Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья».</p> <p>Аттракцион «Подари улыбку другу».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Теремок» обр.: Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр.Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов.</p> <p>Рисование портрета друга.</p> <p>П/и: «Классики», «Скакалки», «Карусели».</p>
		<p>День любимой игры и игрушки</p> <p>Беседы: «Моя любимая игрушка».</p>

		<p>«Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями».</p> <p>Игры в игровых уголках с любимыми игрушками.</p> <p>Рассматривание альбомов «Народная игрушка».</p> <p>Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка".</p> <p>Фотовыставка "Играем все вместе".</p> <p>П/и: «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень».</p> <p>С/Р игра: «Магазин игрушек».</p>
		<p>День улыбки</p> <p>Акция «Подари улыбку другу».</p> <p>Беседы «Доброта, что солнце», «Будем вежливы, друзья».</p> <p><i>Развлечение «В гостях у кота Леопольда».</i></p>
		<p>В гостях у сказки</p> <p>Беседа «Сказка- ложь, да в ней намек!».</p> <p>Физкультурный досуг «Любимые герои сказок».</p> <p>Развлечение «Шоу фокусов».</p>
	Мир безопасный для детей прекрасных	<p>День викторин и конкурсов по безопасности</p>
		<p>«Каждый маленький ребенок должен это знать с пеленок»</p> <p>Беседа с детьми о службах, обеспечивающих безопасность в городе.</p> <p>Беседа с детьми «Профессии отважных».</p> <p>Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».</p>
		<p>Великий подвиг Великого народа</p> <p>Беседа с детьми «Взрослые подвиги маленьких воинов»</p>
		<p>«Пожарный герой – он с огнем вступает в бой»</p> <p>Беседа с детьми о героической профессии пожарного.</p> <p>Беседа с детьми «Короткий номер для спасения – 01».</p> <p>Беседы «Правила поведения при пожаре».</p> <p>Рассматривание альбома «Люди героической профессии».</p> <p>Рассматривание плакатов, иллюстраций.</p> <p>Д/и: «Можно - нельзя», «Предметы – источники пожара», «Домашние помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи».</p> <p>П/и: «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо».</p> <p>С/р игры: «Отважные пожарные».</p>
		<p>«Детские шалости с огнем»</p> <p>Конкурс «Волшебное письмо».</p>

		<p>Беседа с детьми «От маленькой спички – много беды».</p> <p>Беседа с детьми «Откуда спички к нам пришли» Чтение стихотворения Чуковского «Путаница»</p> <p>Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки».</p> <p>Праздник «Огонь-друг, огонь-враг»</p> <p>Развлечение «Команда зеленых»</p>
	Коли семья в кучке, не страшны и тучки	<p>Шоу для самых маленьких «Небылинки»</p>
		<p>День хороших манер</p> <p>Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы».</p> <p>Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково».</p> <p>Задания: «Как можно...? (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться).</p> <p>П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом».</p> <p>С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты».</p>
		<p>День «Семейный альбом»</p> <p>Беседа с детьми «Наши мамы, папы, бабушки и дедушки».</p> <p>Составление с детьми рассказов «Все говорят, что я похож на...»</p>
		<p>День семейных традиций</p> <p>Беседа «Что такое традиция?».</p> <p>Составление рассказов о семье и традициях.</p> <p>Беседа «Хорошая традиция – беречь здоровье».</p>
		<p>День «Это моя семья»</p> <p>Беседа с детьми «Что такое семья».</p> <p>Рассматривание альбомов «Семейные фотографии».</p> <p>Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях.</p> <p>Чтение «Моя бабушка» С.Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э.Успенский «Бабушкины руки»; Е.Благинина «Вот так мама».</p> <p>Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом».</p> <p>Игра «Детский сад – одна семья, это знаем ты и я».</p>

Июль. Тема месяца: «Ребенок в природе»		
	Истории голубой капельки	<p>День дождя Беседа «Где живет дождик». Беседа «1,2,3,4,5-под дождем нельзя гулять». Беседа «Если долго нет дождя». Загадки веселой капельки. Рисование «Дождик». П/и: «Ходят камельки по кругу».</p>
		<p>День радуги Беседа «Разноцветное явление природы». Чтение стихов, отгадывание загадок о радуге. П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик». Д/и: «Соберем радугу», Соберем цветик – семицветик». Рисование «Радуга», «Радужная история». С/р игра: «Зоопарк».</p>
		<p>День реки Беседа «Реки нашего города». Беседа «Правила поведения на реке». Чтение стихов о реках России «Поэтическое путешествие по карте».</p>
		<p>День морей и океанов Беседа «Что такое море, какой он океан?». Составление рассказов с детьми «Когда я был на море..». Беседа «Обитатели морей». Отгадывание загадок о водном мире. Рассматривание иллюстраций. Знакомство с правилами поведения на воде. Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями. П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки». С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства».</p>
		<p>День природы Конкурс «Песочные фантазии». Наблюдения за погодными явлениями.</p>

		<p>Рассматривание альбомов «Времена года».</p> <p>Конкурс загадок о природе.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса».</p> <p>Изготовление знаков «Правила поведения в лесу».</p> <p>Д/и: «Береги природу», «Скажи название», «Назвать растение по листу».</p> <p>П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки».</p> <p>С/р игра: «Лесное путешествие»</p>
	Сказки леса для ребят деревья рассказать хотят	<p>Что мы сажаем, сажая леса?</p> <p>Лепка пластилин «Лесные жители».</p> <p>Чтение стихов и сказок о красоте леса.</p> <p>Игры «Назови ласково» «Отгадай по описанию».</p> <p>СРИ «Юные экологи».</p> <p>Игра-рассуждение «Собираясь в лес гулять...»</p> <p>Психогимнастика «Добрый гном».</p> <p>Беседа с детьми о роли леса на планете.</p>
		<p>День лиственных деревьев</p> <p>Рисование «Белая березка».</p> <p>Чтение стихов и рассказов о лиственных деревьях.</p> <p>Беседа «Отдыхая в тени деревьев».</p> <p>Знакомство с правилами «Не обижай природу».</p> <p>Д/и «Продолжи предложение».</p> <p>Наблюдения за насекомыми повторить их название.</p> <p>Рассматривание книг.</p> <p>Беседа «Белоствольный символ России».</p>
		<p>День хвойных деревьев</p> <p>Аппликация из природного материала «Лесная полянка».</p> <p>Беседа «Листочки или иголочки».</p> <p>Беседа «Как вести себя в лесу».</p> <p>Чтение стихов и сказок, отгадывание загадок о хвойных деревьях.</p>
		<p>День кустарников</p> <p>Беседа «Почему кустик называется кустиком».</p> <p>Беседа «О добрых кустарниках и не очень добрых».</p> <p>Наблюдение и уход за кустарниками на территории детского сада.</p>
		<p>День лесной поэзии</p>

		<p>Чтение стихов о лесе и его зеленых обитателях. Праздник «Зеленый огонек».</p>
	Раскрой нам, лес, свои секреты	<p>Здравствуй, лес! Беседа «Что такое лес?» Беседа «Правила поведения в лесу». Беседа «Лес – наше богатство». Чтение сказок и стихов о лесе Сладков Н. «Лесные тайнички». Беседа «Белоствольный символ России». Беседа «Отдыхая в тени деревьев». Собираем гербарий.</p>
		<p>День животных Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга?». Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов «Животные». Чтение художественной литературы, отгадывание загадок. Рисование «Несуществующее животное». Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался». П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц». С/р игра: «Ветеринарная больница».</p>
		<p>День перелетных птиц Беседа «Почему их зовут перелетными». Беседа «Как мы можем птицам помочь». Беседа «Птицы хищными бывают». Чтение рассказов о птицах.</p>
		<p>День насекомых Беседы о насекомых. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородинская Рисование «Бабочки на лугу». Д/и: «Собери цветок», Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». Наблюдения за насекомыми на прогулке. С/р игра: «На даче».</p>
		<p>Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью».</p>

		Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать». Отгадывание загадок по теме.
	Неделя «Неукучного здоровья»	Спортивный досуг «Ищи клад» Д/и: «Лабиринты», настольно – печатные игры с кубиком и фишками. Чтение: «Великие путешественники М.Зощенко, «Вот какой рассеянный» С.Маршак, «Огниво» Андерсен
		День юмора и смеха Конкурс панамок. Конкурс на самую смешную фигуру. Чтение рассказов Н.Носова, К.Чуковского. Игры с воздушными и мыльными шарами. Чтение небылиц «Все наоборот» Г.Кружков. Игры: «Кто смешнее придумает название», «Фантазеры», «Да – нет». С/р игра: «Цирк». П/и: «Найди где спрятано», игры с воздушными шарами, «Достань кольцо», «Краски».
		Сила искусств на страже здоровья Чтение художественной литературы: В.Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С.Маршак «Дремота и зевота», С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э.Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А.Барто «Прогулка», С.Михалков «Прогулка», С.Михалков «Прививка», В.Семернин «Запрещается — разрешается!»
		День здоровья Беседа «Чтобы мы росли здоровыми». Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. С/р игры: «Поликлиника», «Аптека» Спортивное развлечение.
		День детского сада Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду». Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты. Рисование «Моя любимая игрушка». Конкурс стихов о детском саду – совместно с родителями. П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Классики». С/р игра: «Детский сад».
		День лекарственных растений Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»; Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях.

		<p>Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения.</p> <p>Д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее»</p> <p>П/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару».</p> <p>С/Р игра: «Аптека».</p> <p>Изготовление поделок для клада.</p>
Август. Тема месяца: «Ребенок на улицах города»		
В гостях у друга - Светофора		<p>День дорожных знаков</p> <p>Беседа «Наши помощники – знаки дорожные».</p> <p>Беседа «Как пришел к нам знак дорожный».</p> <p>Игра – моделирование «Безопасное путешествие с дорожными знаками».</p> <p>Чтение художественной литературы: М.Ильин, Е.Сигал «Машины на нашей улице»; С.Михалков «Моя улица»; В.Семери «Запрещается – разрешается»; Б.Житков «Что я видел»; С.Михалков «Дядя Степа - милиционер».</p> <p>Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно».</p> <p>С/р игры: «Гараж»; «В автобусе».</p> <p>П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили».</p> <p>Рисование: «Запрещающие знаки на дороге».</p>
		<p>День транспорта</p> <p>Беседа «История колеса».</p> <p>Беседа «Осторожно, пешеход!»</p> <p>Беседа «Машины и природа».</p> <p>Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкова».</p>
		<p>День светофора</p> <p>Беседа «Генерал дорожных знаков».</p> <p>Игра-моделирование «Три сигнала светофора».</p> <p>Чтение сказки С.Михалкова «Дядя Степа семафор».</p>
		<p>День пешехода</p> <p>Беседа «Пешеходы на улицах города».</p> <p>Беседа «Дорожные знаки – друзья пешеходов».</p> <p>Читаем стихи о правилах дорожного движения.</p> <p>Театр «Люди и куклы».</p>
		<p>День гостеприимства</p> <p>Лепка пластилин «Угощенья для гостей».</p> <p>Наблюдение за людьми.</p>
	Вектив ым быть ощени	

	<p>Д/и «Опиши».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с людьми разного возраста.</p> <p>СРИ «Приглашение в гости на чай».</p> <p>Азбука общения «Культура общения людей».</p> <p>Психогимнастика «Ох, ах».</p> <p>Д/и «Оцени поступок».</p> <p>Беседа «Мои права».</p> <p>Игры с мячом в парах.</p>
	<p>День подарков</p> <p>Прослушивание любимых детских песен.</p> <p>Беседа «Как правильно себя вести на Дне рождения».</p> <p>Изготовление и дарение подарков.</p>
	<p>День этикета</p> <p>Рисование «Красивый сервиз».</p> <p>Чтение книги «Этикет».</p> <p>Проигрывание ситуаций.</p> <p>Заучивание и разъяснение пословицы «Свинья везде грязи найдет».</p> <p>Наблюдение как сервируют дежурные.</p> <p>Вопрос «Где ошибка».</p> <p>СРИ «Обед в кафе».</p> <p>Игра «Вежливые слова».</p> <p>Игра «Собери тарелку» из частей.</p> <p>Психогимнастика «Я вам рад».</p> <p>Ситуация «Мальчик дарит девочке».</p>
	<p>День детских писателей</p> <p>Рисование по мотивам произведений детских писателей.</p> <p>Литературная викторина по произведениям К.Чуковского.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям.</p> <p>СРИ «Путешествие на пиратском корабле», «Книжный магазин».</p> <p>П/и «Волшебная палочка», «У медведя во бору», «Карусели», «Береги предмет».</p> <p>Д/и «Дорисуй героя», «Раскрась героя».</p> <p>Рассматривание портретов писателей (К.Чуковский, С.Маршак, С.Михалков, А.Барто).</p>
	<p>День добрых дел</p> <p>Художественный труд «Салфетки» для малышей.</p>

		<p>Наблюдение за работой прачки. Д/и «Кто что делает» (швея, прачка, повар). Ситуация «Застели постель». СРИ «Приготовим обед». Чтение стиха «Злючка – колючка». Игра «Почему ...настроение» об обиде. Наблюдение за прохожими на прогулке. Игра «Делай как я». Чтение Е.Благиной «Посидим в тишине». Рассказ о добрых делах мамы.</p>
	Удивляются родители – мы такие «мастерители»	<p>День живописи Беседа «Художники – живописцы» (знакомство с художниками: В.Перов, И.Айвазовский, А.Веницианов). Рассматривание картин «Дети на картинах великих художников» . Рисуем картины песком.</p>
		<p>День музыки Беседа «Музыка нашего настроения». Беседа «Не всякой музыке уши радуются». Игра «Поем любимые песни».</p>
		<p>День театра Беседа «С чего начинается театр». Беседа «Как на сцене лес растят». Беседа «Если мы пришли в театр». Театр «Преображение».</p>
		<p>День кино Беседа «История кино». Беседа «Фильмы, которые мы любим» (о детских фильмах). Беседа «Правила поведения в кинотеатре». Игра – театрализация «Мы режиссеры».</p>
		<p>День детского творчества Игры, конкурсы чтецов и певцов. Конкурс чтецов «По тропинкам лета».</p>
		<p>День полевых цветов Беседа «В поле вырос василек». Беседа «Полевой цветок дает меда глоток».</p>
	Для чего расту	

		Беседа «Осторожно, ядовитые растения» (болиголов, борщевик и т.д.). Чтение стихов о полевых цветах.
		День садовых цветов Беседа «Люди и цветы». Беседа – наблюдение за цветами, растущими на участке. Беседа «Не все цветы безвредны». Составление описательных рассказов о цветах «Угадай, о чем я говорю».
		День комнатных растений Беседа «Лето на нашем подоконнике». Беседа «Я красив, но ты меня не трогай». Беседа «Комнатные растения – фильтр на подоконнике». Чтение стихов и рассказов о комнатных растениях.
		День кувшинок (цветы водоемов) Беседа «Почему кувшинку, назвали кувшинка». Беседа «В царстве кувшинок» (правила поведения на водоемах). Беседа «Хорошо ли если пруд цветет».
		День рождения Феи цветов Подведение итогов конкурса «Цветочные фантазии». Развлечение «Я дарю тебе цветы». Чтение стихов, загадывание загадок о цветах.
	До свиданья, лето!	День юного художника Беседа «Вот и кончилось лето красное». Музыкальное развлечение «Лето красное». Беседы: «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения». Чтение стихов, отгадывание загадок о лете. Аппликация «Летний денек» (обрывание). Рисование «Что нам лето подарило».
		Конкурс рисунка «Лучшее пожелание» Загадывание загадок. Хороводы. С/р игра: «Кафе». Выпуск стенгазеты «Вот оно, какое наше лето!».
		Театр «Зубастик в стране Чистюль»
		Фестиваль «Июнь Июльевич Август»

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении выстроен на основе выбора и сочетания примерной основной общеобразовательной программы, дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования. Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов примерной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО и реализации приоритетных направлений. Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики Организации, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Способы поддержки детской инициативы

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека (Центры). Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- ✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- ✓ рассказывать детям об их успехах из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- ✓ помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- ✓ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- ✓ всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- ✓ обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

✓ создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

✓ при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

✓ не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

✓ обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

✓ привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

✓ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

✓ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно - познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

✓ поощрять желание создавать что - либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

✓ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том

числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- ✓ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- ✓ создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- ✓ при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- ✓ презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.5. Модель организации социального партнерства с организациями и учреждениями социума

Цель деятельности дошкольного образования в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

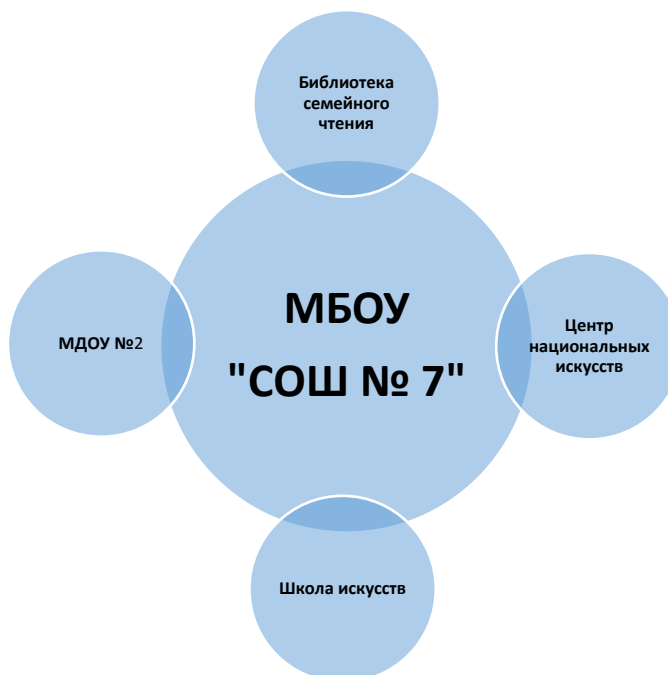
Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства в условиях введения ФГОС ДО, необходимо четко осознавать миссию и цели развития образовательной организации и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения; владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами; предвидеть возможные результаты партнерства.

Социальное партнерство Организации с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- ✓ партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;

- ✓ партнерство работников образовательной Организации с представителями иных сфер;

- ✓ партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Схема социального партнерства**2.6. Содержание направлений сотрудничества с семьями воспитанников**

Вовлечение семьи в образовательный процесс под девизом: «Педагоги не «работают с семьями», а вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада». В основу совместной деятельности семьи и образовательной организации заложены следующие принципы:

- 1) родители (законные представители) и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- 2) единое понимание педагогами и родителями (законными представителями) целей и задач воспитания и обучения детей;
- 3) помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей);
- 4) знание педагогами и родителями (законными представителями) воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- 5) постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольной Организации, его промежуточных и конечных результатов.
- 6) основные задачи, стоящие перед организацией в работе с родителями (законными представителями):
- 7) изучение семей детей;
- 8) привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в деятельности дошкольной Организации;
- 9) изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

10) просвещение родителей (законных представителей) в области педагогики и детской психологии.

Содержание, организация, и методика сотрудничества

Содержание, организация, и методика сотрудничества включает:

- 1) единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
- 2) взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду;
- 3) установление правильных отношений на основе доброжелательной критики и самокритики;
- 4) взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь, родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе;
- 5) изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганду его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания;
- 6) использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с родителями и другими членами семьи; консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лекторий, родительские университеты, наглядные формы пропаганды;
- 7) индивидуальные и групповые формы работы с родителями, которые дополняют друг друга. Ежедневное общение воспитателя с родителями создает большие возможности для индивидуальной работы, для укрепления связи между семьей и детским садом;
- 8) систематическую плановую связь детского сада с родителями в течение всего года с учетом задач и содержания образовательной работы с детьми;
- 9) привлечение актива родителей, общественности к деятельности дошкольного учреждения, к работе с семьями.

Спектр действий по вовлечению родителей (законных представителей) в деятельность организации:

- 1) первые контакты между семьями и организацией:
 - ✓ приглашение родителей с детьми или без них посетить учреждение до начала занятия;
 - ✓ посещение сотрудниками семей на дому;
 - ✓ представление родителям письменной информации об учреждении;
 - ✓ встреча для выяснения условий посещения ребенком учреждения;
 - ✓ составление договора.
- 2) Дальнейшая взаимосвязь родителей и персонала реализуется в процессе:
 - ✓ ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают детей;
 - ✓ неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем;
 - ✓ ознакомления родителей с письменным материалом об их детях;

- ✓ рекомендаций посетить врача и т.п.;
- ✓ посещения родителей с тем, чтобы они могли видеть, как занимается их ребенок, или знакомиться с работой образовательной организации.

3) Родителям предлагается оказывать помощь организации в качестве помощников или спонсоров; они могут помочь в разработке содержания игротеки, сборе материалов для детских нужд и т. д.

4) Родители могут участвовать и в ежедневных занятиях детей: оставаться в организации, чтобы ребенок привык; помогать и участвовать в разных мероприятиях, например в чаепитии с детьми, и т.п.; помогать в повседневных занятиях; оказывать помощь при проведении экскурсии и других мероприятий.

5) Родители продолжают дома работу с детьми по программам или осуществляют часть домашнего плана.

6) Родители могут участвовать в принятии решений по поводу их детей; родительские комитеты принимают участие в решении вопросов, касающихся работы образовательной организации в целом.

7) Эффективны общественные мероприятия для родителей; посещение ими курсов по проблемам воспитания или приглашение лекторов по интересующим их вопросам, работа клуба для родителей и т. п.

8) Организация оказывает помощь родителям в конкретных проблемах по уходу за ребенком, методах его воспитания; в накоплении информации по семейному воспитанию и практических советов; в поисках выхода из кризисных ситуаций.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Формы познавательной деятельности - это общественные смотры знаний, умений и навыков, творческие отчеты по направлениям деятельности, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, Дни открытых дверей и т.д. Предмет, тему, методику проведения родители и воспитатели определяют совместно.

Формы трудовой деятельности - оформление помещения группы, трудовой десант по благоустройству и озеленению двора, посадка аллеи в связи со знаменательным событием в жизни детей и их родителей, создание библиотеки и т. п.

Формы досуга - подготовка, проведение и обсуждение спектаклей, праздников, соревнований, конкурсов, КВН; различных клубов и др.

Формы активизации - дискуссии, диалоги, обсуждение ситуаций, решение кроссвордов, анализ детских высказываний или детского творчества, тренинги, метод игрового моделирования и др.

Наглядные формы: библиотеки и папки-передвижки, видеофильмы, памятки-рекомендации для родителей (законных представителей) и детей, открытки-приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских или совместных рисунков, поделок с родителями, фотовыставки, газеты, Уголки для родителей (законных представителей), брошюры, еженедельные записки, неформальные записки, личные блокноты, ящик для предложений.

МБОУ «СОШ № 7» активно включает родителей (законных представителей) в проектную деятельность. Проекты создаются по определенной тематике, которую определяют при совместном обсуждении.

2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В дошкольном отделении коррекционно-развивающее направление сопровождают педагоги – специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог.

Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков речевого развития.
3. Социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. детей, не говорящих на русском языке.

Интеграция деятельности педагогических и медицинских работников Организации позволяют обеспечить комплексное сопровождение детей.

Психологическая работа с детьми строится на основе психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

1. Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников; анализ личных дел и медицинских карт воспитанников.
2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми.
3. Взаимодействие со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями (законными представителями)).
4. Участие в ГПМПК.

Коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с выявленной проблематикой индивидуально и малыми подгруппами, которые формируются на основе проведенного обследования детей, анализа личных дел и медицинских карт воспитанников.

Таблица 6

Диагностический инструментарий	1. Уровень психического развития детей: Комплексная методика Стребелевой Е.А. 2. Исследование тревожности (дошкольники 4-7лет): Тест Р. Тэммл, М. Дорки, В.Амен. 3. Оценка эмоционально-волевой сферы (дошкольники 5-7лет): Проективные методики: Тест «Сказки» Луизы Дюсс, рисуночные тесты «Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи». Карта наблюдений Д. Стотта. 4. Исследование эмоционального состояния: Цветовой тест М. Люшера.
Перечень программ	Кряжева Н.А., Орел В.Е., Рыжкова З.Л. Программа анималотерапии эмоционально-личностных проблем у детей: «Ребята и зверята», Ярославль
Перечень пособий	1. Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников». М.-ТЦ Сфера

<p>3. Заостровцева М.Н., Н.В. Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения.- М.: ТЦ Сфера. (Библиотека практического психолога)</p> <p>4. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: цикл коррекционно-развивающих занятий – М.: Издательство «Книголюб» (Психологическая служба).</p> <p>5. Е.В.Куличковская, О.В.Степанова. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников. – СПб:Речь</p> <p>6. Лабиринт души: Терапевтические сказки/Хухлаевой О.В., Хухлаевой О.Е.- М.Академический проект: Трикта</p> <p>7. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе.-Генезис</p> <p>8. Вайнер М.Э Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие.- М.:Педагогическое общество России</p> <p>9. Е.В.Куличковская, О.В.Степанова. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников. – СПб:Речь</p>

Технологии коррекционной направленности

Таблица 7

Название технологии	Задачи	Формы работы	Программно-методическое обеспечение	Возраст детей
Анималотерапия	Преодоление эмоционально-личностных проблем у детей	подгрупповые занятия	Кряжева Н.А., Орел В.Е., Рыжкова З.Л. Программа: «Ребята и зверята», Ярославль	(4-7лет)
Терапевтическая метафора	Преодоление эмоционально-личностных проблем у детей	Индивидуальные и подготовительные занятия	1.Лабиринт души: Терапевтические сказки/Хухлаевой О.В.,Хухлаевой О.Е.- М.Академический проект:Трикта 2.Вайнер М.Э Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России 3.Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе.-Генезис	(5-7лет)
Развивающие сказки и игры	Преодоление эмоционально-личностных проблем, снятие тревожности у детей	подгрупповые занятия	1. Заостровцева М.Н., Н.В. Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения.- М.: ТЦ Сфера, 2. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: цикл коррекционно-развивающих занятий – М.: «Книголюб».	(5-7лет).

			3.Е.В.Куличковская, О.В.Степанова. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников. – СПб:Речь,	
Элементы телесно-ориентированной терапии	Снятие психоэмоционального напряжения, преодоление эмоционально-личностных проблем у детей.	подгрупповые занятия	1.Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми– М.: Книголюб. 2.Аудопрограммы Кряжевой Н.А. 3.Джекобсон	(5-7лет).

Свою деятельность педагог-психолог осуществляет в контакте с родителями (законными представителями) воспитанников через:

- ✓ консультации (индивидуальные, групповые, тематические);
- ✓ семинары-практикумы, тренинги и пр.;
- ✓ информационные стенды;
- ✓ сайт Организации.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами Организации:

- ✓ участвует в проведении мониторинга развития детей (в конце года);
- ✓ составляет карту психолого-педагогического заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует коллег в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- ✓ оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника (приложение: план коррекционной работы воспитателя);
- ✓ проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития, коррекции отклонений и нарушений у детей, психологической подготовке детей к школе;
- ✓ принимает активное участие в педагогических советах и других мероприятиях в Организации;
- ✓ осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования, способствует повышению психологической грамотности педагогов, оказывает психологическую поддержку при адаптации новых сотрудников коллектива;
- ✓ участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума Организации (организация работы, составление заключений).

Программа реализуется в течение 31 недели (начало реализации образовательной программы определяется приказом).

Часть формируемая участниками образовательного процесса

2.8. Дополнительные общеобразовательные программы.

В целях улучшения качества образовательного процесса, для реализации всестороннего развития личности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников и удовлетворения социального заказа родителей (законных представителей) в организации реализуются дополнительные программы, формируемые участниками образовательного процесса.

Выбор дополнительных программ определяется по результатам анкетирования родителей (законных представителей).

Таблица 9

№	Наименование услуги	Количество подгрупп	Количество часов	
			В неделю на подгруппу	В месяц на группу/год
1.	«Шахматы» (познавательное развитие)	2	1	4/31
2.	«Говорун» (речевое развитие)	2	1	4/31
4.	«Раннее эстетическое развитие» (художественно-эстетическое развитие)	2	1	4/31
5.	«Эрудит» (познавательное и социально-коммуникабельное развитие)	2	1	4/31
6.	«Са-Фи-Данс» (физическое и художественно-эстетическое развитие)	2	1	4/31
7.	«Шустрый язычок» (речевое развитие)	2	1	4/31
8.	«Истоки» (познавательное и социально-коммуникабельное развитие)	2	1	4/31

II. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса организации отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. В организации созданы все условия для полноценного развития детей.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- ✓ возможность выполнения требований ФГОС;
- ✓ реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учётом направленности Программы и категории воспитанников.

Финансовое обеспечение организации достаточно для осуществления следующих расходов:

- ✓ оплату труда работников, реализующих Программу;
- ✓ средства обучения, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- ✓ поддержание интереса воспитанников, на обеспечение «зоны ближайшего развития» и на индивидуальные возможности детей;
- ✓ иные, связанные с реализацией Программы.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда организации соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает развитие ребенка по направлениям: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально- коммуникативному, физическому развитию.

Для физического развития воспитанников имеются:

- ✓ спортивный зал (шведская стенка, батуты, гимнастические мячи, тренажеры, лабиринты, массажные дорожки и др.);
- ✓ центры здоровья;
- ✓ медицинский кабинет (процедурный, кабинет осмотра).

Для обеспечения познавательного развития воспитанников функционируют:

- ✓ лаборатория;
- ✓ школа безопасности (светофор, дорожные знаки и др.).

Для речевого развития оснащены:

- ✓ кабинет учителя-логопеда (коррекционные игры, пособия, компьютерные игры);
- ✓ логопедические уголки (в группах).

Для художественно-эстетической деятельности оснащены:

- ✓ совмещенный зал;
- ✓ выставка детского творчества.

Для социально-коммуникативного развития организованы:

- ✓ уголки социально-коммуникативного развития (в группах);
- ✓ кабинет педагога-психолога (игры по социально-эмоциональному развитию воспитанников, психолого -коррекционные игры, библиотека).

Оборудование помещений дошкольной организации безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Все предметы доступны детям.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Один из центральных приемов по организации образовательной среды в Организации, используемых по Программе «Открытия», – это разделение пространства в помещении группы и на участке. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Таким образом, в рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (заранее спланированной организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Центры активности

Помещения групп в МБОУ «СОШ № 7» (дошкольное образование) разделено на небольшие субпространства – так называемые Центры активности (далее – Центры):

- ✓ «Центр искусств»;
- ✓ «Центр строительства»;
- ✓ «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);
- ✓ «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- ✓ «Центр песка и воды»;
- ✓ «Центр математики и манипулятивных игр»;
- ✓ «Центр науки и естествознания»;
- ✓ «Центр кулинарии»;
- ✓ «Открытая площадка».

Оснащение Центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Дополнительно в группах оборудованы:

- ✓ уголок для ролевых игр;
- ✓ книжный уголок;
- ✓ уголок для настольно-печатных игр;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; возможность самовыражения детей через изменение среды в зависимости от меняющихся интересов и потребностей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оборудование и материалы подобраны таким образом, что их можно использовать как для освоения одной образовательной области, так и для освоения других областей.

Для обеспечения возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды в разных видах детской деятельности в группах имеются легкие переносные ширмы, мягкие модули, полифункциональные атрибуты и др. Таким образом, игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, с сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творческих способностей, воображения, знаково-символической функции мышления воспитанников. Предметно-пространственная среда оснащена как общим так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Для игровой деятельности используется групповая и свободное пространство в спальне. Для всех детей имеются индивидуальные мягкие подушки для сидения на полу.

Для организации прогулок на территории Организации имеется игровая зона, включающая в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы в соответствии с санитарными требованиями. На участках Организации созданы условия для организации различных видов деятельности детей и обеспечение им возможности свободного выбора деятельности (двигательной, познавательной, трудовой, игровой). Для защиты воспитанников от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом детей: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории Организации имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности воспитанников. С целью формирования навыков безопасного поведения воспитанников на территории Организации оборудован автодром: дорожные знаки, светофор, машины, pedalный транспорт и др.)

Таким образом, предметно-пространственная среда Организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, группы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

3.2. Средства обучения. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по программе «Открытия».
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по программе «Открытия»

Таблица 10

№	Образовательная область	Перечень программ, технологий и методических пособий
«Открытия» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Е.Г.Юдиной (комплексная)		
1.	Физическое развитие	<p>Волошина Л.Н, Курилова Т.В. Программа "Играйте на здоровье" и технология её применения в ДОУ</p> <p>Н.А. Аралина. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности</p> <p>Буренина, А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста).</p> <p>Бишаева, А.А. Пензулаева Л. Физическая культура в детском саду.</p> <p>Фирилёва, Ж. Е., Сайкина, Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учеб.-метод. пособие для педагогов для дошкольных и школьных учреждений.</p>
2.	Социально-коммуникативное развитие	<p>О.В Дыбина. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.</p> <p>Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Программа "Развитие у детей представлений об истории и культуре"</p> <p>Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей</p> <p>С.А. Козлова Программа социального развития ребенка «Я-человек». Методические рекомендации</p>
3.	Познавательное развитие	<p>Колесникова Е.В. Авторская парциальная программа «Математические ступеньки»</p> <p>О.А.Соломенкова, Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа</p> <p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательские деятельность дошкольников</p> <p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников</p> <p>-Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>-ДыбинаО.В. «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников»</p> <p>-Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной</p> <p>-В. П. Новиковой «Математика в детском саду». Сценарии занятий.</p> <p>«Мой город –Нефтеюганск» под редакцией Н.И. Кузьминой,</p> <p>О.В Дыбина. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>В.А Позина. Математика в детском саду3-4лет</p> <p>И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» учебный курс для детей 4-5 лет</p>

		Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера Н.В.Володина. Считаю и решаю
4.	Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в группе детского сада. Торшилова, Е. Шалун, или Мир дому твоему: Эстетическое воспитание дошкольников Лыкова И.А. «Азбука народной культуры». Парциальная программа художественно эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраст Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей Немнясова М. В. Методика ознакомления детей с иллюстрацией. Формирование представлений об изобразительных средствах иллюстрации Коньшина С. М. Книжная иллюстрация к детской сказке (на примере творчества пермской художницы Н. П. Кацпаржак) И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
5.	Речевое развитие	Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. О.М. Ельцова, Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Куликовская Т.А. Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников.

Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения

Таблица 11

Коррекционно – развивающие программы и методики
<p>В.В. Ветрова «Уроки психологического здоровья» Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. «Развиваем память и внимание» Башаева Т.В. «Развитие восприятия» Клюева Н.В., Филлипова Ю.В. «Общение» Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению» Кряжева Л.Н. «Развитие эмоционального мира детей» Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст» Ясюкова Л.А «Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3-4 лет) дошкольной образовательной организации» Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4-5 лет) дошкольной образовательной организации» Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5-6 лет) дошкольной образовательной организации» Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школ группе (с 6-7 лет) дошкольной образовательной организации»</p>

Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. «Тесты для подготовки ребенка к школе. Для детей 6-8 лет». Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой

Таким образом, в образовательной организации созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Материально-техническое оснащение соответствует современным требованиям, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на современные требования.

3.3. Организация режима пребывания детей.

Режим дня скорректирован с учётом работы образовательной организации в зависимости от региональных условий, а также условий необходимых для реализации Программы «Открытия» с учётом: времени пребывания в образовательной организации.

3.4.Режим дня

Таблица 12

Режим дня на осенне-зимний период во второй младшей группе

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Утренний прием, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми, беседы с детьми, самостоятельная деятельность.
8.00 – 8.15	Утренняя гимнастика
8.15 – 8.25	Утренний сбор.
8.25 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00 – 9.15	Образовательная деятельность. Работа в центрах активности.
9.15. – 9.30.	Физкультурная минутка.
9.30 – 9.45	Образовательная деятельность. Работа в центрах активности.
9.45 – 10.20	Второй завтрак
10.20 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки
11.30 – 12.10	Групповой сбор, подготовка к обеду
12.10 – 12.40	Обед
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия

15.20 – 16.00	Игры: ролевые, строительные, дидактические; чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми по разным направлениям деятельности, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, дополнительные занятия
16.00 – 16.05	Групповой сбор, подготовка к уплотненному полднику
16.05 – 16.35	Уплотненный полдник
16.35 – 19.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**Режим дня на осенне-зимний период
в средней группе**

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Утренний прием, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми, беседы с детьми, самостоятельная деятельность.
8.00 – 8.15	Утренняя гимнастика
8.15 – 8.25	Утренний сбор.
8.25 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00 – 9.20	Образовательная деятельность. Работа в центрах активности.
9.20. – 9.30.	Физкультурная минутка.
9.30 – 9.50	Образовательная деятельность. Работа в центрах активности.
9.55 – 10.20	Второй завтрак
10.20 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки
11.30 – 12.10	Групповой сбор, подготовка к обеду
12.10 – 12.40	Обед
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия
15.20 – 16.05	Игры: ролевые, строительные, дидактические; чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми по разным направлениям деятельности, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, дополнительные занятия
16.05 – 16.10	Групповой сбор, подготовка к уплотненному полднику
16.10 – 16.40	Уплотненный полдник
16.40 – 19.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**Режим дня на осенне-зимний период
в старшей группе**

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Утренний прием, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми, беседы с детьми, самостоятельная деятельность.
8.00 – 8.15	Утренняя гимнастика
8.15 – 8.25	Утренний сбор.
8.25 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00 – 9.25	Образовательная деятельность. Работа в центрах активности.
9.25 – 9.35	Физкультурная минутка
9.35 – 10.00	Образовательная деятельность. Работа в центрах активности.

10.00 – 10.25	Второй завтрак
10.25 – 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений), возвращение с прогулки
11.45 – 12.15	Групповой сбор, подготовка к обеду
12.15 – 12.40	Обед
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия
15.20 – 16.10	Игры: ролевые, строительные, дидактические; чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми по разным направлениям деятельности, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, дополнительные занятия
16.10 – 16.15	Групповой сбор, подготовка к уплотненному полднику
16.15 – 16.45	Уплотненный полдник
16.45 – 19.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**Режим дня на осенне-зимний период
в подготовительной группе**

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Утренний прием, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми, беседы с детьми, самостоятельная деятельность.
8.00 – 8.15	Утренняя гимнастика
8.15 – 8.25	Утренний сбор.
8.35 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00 – 9.30	Образовательная деятельность. Работа в центрах активности.
9.30 – 9.40	Физкультурная минутка
9.40 – 10.10	Образовательная деятельность. Работа в центрах активности.
10.10 – 10.35	Второй завтрак
10.35 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений), возвращение с прогулки
11.40 – 12.25	Групповой сбор, подготовка к обеду
12.25 – 12.45	Обед
12.40 – 15.10	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия
15.20 – 16.15	Игры: ролевые, строительные, дидактические; чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми по разным направлениям деятельности, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, дополнительные занятия
16.15 – 16.20	Групповой сбор, подготовка к уплотненному полднику
16.20 – 16.50	Уплотненный полдник
16.50 – 19.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**Режим дня на летний период
при 12 часовом пребывании детей в группах общеразвивающей
направленности**

Режимные моменты	Возрастные группы			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний приём на воздухе, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.30	8.40-9.35	8.40-9.35	8.40-9.45
Второй завтрак	9.30-9.45	9.35-9.50	9.35-9.50	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, возвращение с прогулки	9.45-12.10	9.50-12.20	9.50-12.20	10.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.20-12.45	12.20-12.45	12.30-13.00
Подготовка ко сну, ритуал ежедневного чтения, дневной сон	12.40-15.30	12.45-15.30	12.45-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.05	15.30-16.05
Подготовка к уплотненному полднику	16.00-16.05	16.00-16.05	16.05-16.10	16.05-16.10
Уплотненный полдник	16.05-16.35	16.05-16.35	16.10-16.40	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.35-19.00	16.35-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00

Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

Режим и построенный на его основе распорядок дня – конструкция гибкая, динамичная. Основные компоненты режима дня сохраняются в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами и правилами.

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

3.5. Особенности традиционных мероприятий, событий, праздников

Традиционными мероприятиями являются Утренние и Вечерние сборы. Групповым сбором (утренний, вечерний сбор) называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности

и демонстрация её результатов. Для большинства малышей 3-4 лет максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать своё внимание, составляет от пяти до десяти минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет от десяти до пятнадцати минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15- 20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали.

В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели организуют один или два круга, например, один круг – в игровой комнате, а другой – в спальне. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

Задачи Утреннего сбора:

- ✓ Установить комфортный социально-психологический климат.
- ✓ Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- ✓ Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- ✓ Познакомить детей с новыми материалами.
- ✓ Ввести новую тему и обсудить её с детьми.
- ✓ Организовать планирование детьми своей деятельности.
- ✓ Организовать выбор партнёров.

Задачи Вечернего сбора:

- ✓ Пообщаться по поводу прожитого дня.
- ✓ Обменяться впечатлениями.
- ✓ Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- ✓ Подвести итог деятельности.
- ✓ Продемонстрировать результаты деятельности.
- ✓ Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему.
- ✓ Проанализировать своё поведение в группе.

Традиционными также является распределение и работа по Центрам.

Литературный центр (центр грамотности и письма). Маленькие дети – это любознательные, спонтанные, конкретно мыслящие существа, стремящиеся получить доступ к миру взрослых. Главный из ключей к этому миру – речь.

Литературный центр – пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Важно понять: чтобы осмысленно построить программу

по развитию речи нужно осознать, что освоение языка – это естественный, хотя и сложный процесс. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов в этом центре нужно развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

Влияние на развитие

Материалы центра, а также применяемые педагогами технологии призваны способствовать:

- ✓ чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий,
- ✓ развитию диалогической и связной речи,
- ✓ обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования,
- ✓ развитию звуковой культуры речи,
- ✓ развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи,
- ✓ развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению.

Центр «сюжетно-ролевой» игры. Этот центр внешне не очень отличается от привычных игровых зон в детских организациях. Разница, прежде всего, в конкретной и обособленной площади, на которой сосредотачивается все нужное оборудование и развиваются самые разные игры, где дети отражают ту жизнь, которую наблюдают вокруг себя. Они берут на себя и проигрывают разные роли и самые разные сюжеты.

В Программе этот центр также может называться «центром драматизации». Драматизация в детском саду – это разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки.

В Программе «Открытия», ориентированной на ребенка, драматизации, возможно, представлены даже в большем объеме по сравнению с традиционной программой. Но ответ на вопрос: отводить ли под инсценировки или представления детьми кукольный театр или другое отдельное место, решается в зависимости от конкретной ситуации в группе. Если площадь группового помещения позволяет - можно отдельно выделить «театральный центр», если помещения недостаточно - значит, нужно руководствоваться реальными возможностями, в том числе разыгрывать спектакли и на площади центра сюжетно-ролевой игры.

В Программе, ориентированной на ребенка, игра выступает как приоритетная форма деятельности, содержательная работа детей в центрах активности – это и есть обучение через игру и целенаправленное познание. Играя, дети открывают для себя что-то новое, через игру и поисковую деятельность они учатся учиться. Поэтому, воспитатели также могут смело

планировать и рассчитывать на развитие детей во всех областях деятельности в центре сюжетно-ролевой игры.

Влияние на развитие. Непосредственно в творческой драматизации, в развитии сюжетно-ролевых игр осуществляются такие виды действий, которые:

- ✓ развивают активную и пассивную речь;
- ✓ помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;
- ✓ способствуют развитию всех пяти чувств;
- ✓ увязывают между собой различные представления;
- ✓ учат решению проблем;
- ✓ стимулируют творческое начало, креативность;
- ✓ развивают самооценку и самоуважение;
- ✓ учат способам выражения эмоций и чувств;
- ✓ развивают общую и тонкую моторику.

Эмоциональное развитие. В ролевой игре дети могут переодеться и ощутить себя теми, кем хотят стать – всемогущим родителем или всезнающим доктором. Стеснительный ребенок может стать сильным и отважным.

Дети привносят в игру все, что знают о жизни – порой болезненные воспоминания, свои страхи, свои заблуждения и пожелания. Они могут проигрывать радостные события, чтобы еще раз испытать удовольствие, но могут проигрывать и испугавшие их ситуации, которые они пережили. Такая игра помогает ребенку справиться с возможными негативными переживаниями, осмыслить и принять неприятные события его жизни. Благодаря игре у детей повышается понимание своих сильных и слабых сторон, способности лидировать или подчиняться.

Интеллектуальное развитие. В сюжетно-ролевой и драматической игре дети учатся увязывать одно с другим, развивая когнитивные навыки. Они используют идеи, учатся на ошибках и пробах. Они планируют и реализуют планы, формируют представления о прошлом, настоящем и будущем. В игре дети могут использовать игрушки и материалы самым разным образом, развивая творческое начало.

Сюжетно-ролевая игра стимулирует умственное развитие благодаря вовлечению речевых навыков, играющих ключевую роль в мышлении и общении.

Развитие математических представлений. В центре игры ребенок сталкивается с группами и подгруппами материалов и вещей. Они могут считать количество посуды, нужное для кормления кукол, а могут классифицировать чайную и столовую посуду, находить равенство.

Понятие взаимного однозначного соответствия ребенок постигает, помогая накрывать стол для обеда. Он начинает понимать «столько сколько», «достаточно», «слишком мало». В игре они постигают понятия «меньше», «больше», «тяжелее», «легче», «шире», «уже», «выше», «ниже».

Центр искусств. Этот центр выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Если детям предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки.

В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов.

Влияние на развитие. Эмоциональное развитие

✓ канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя;

- ✓ возможности эмоциональной разрядки;
- ✓ чувство удовлетворения от создания собственного продукта;
- ✓ радость от ощущения собственной успешности.

Сенсомоторное развитие

- ✓ развитие мелкой моторики;
- ✓ развитие тактильного восприятия;
- ✓ увеличение остроты зрительного восприятия;
- ✓ развитие крупной моторики;
- ✓ приобретение опыта координации зрения и руки.

Социальное развитие

✓ возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди;

✓ воспитание уважения к чужим идеям;

✓ обучение ответственности за сохранность материалов;

✓ стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов.

Интеллектуальное развитие

- ✓ знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой;
- ✓ приучение к последовательности и планированию;

Художественно-эстетическое развитие

✓ формирование художественного вкуса;

✓ развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству;

✓ развитие творческого самовыражения;

✓ формирование способности ценить культурное и художественное наследие.

Центр кулинарии. Занятия детей кулинарией в том или ином виде могут возникать в разных программах, но они обычно не включаются в планы работы воспитателей в качестве занятий, ценных с точки зрения серьезного образования детей.

Коллективное изготовление винегрета или засолка капусты осенью имеют вид скорее сезонный, разовый и ставят целью, как правило, развитие трудовых навыков.

Однако в Программе, ориентированной на ребенка, обязательно планируется создание и регулярная работа детей в центре кулинарии. Эти занятия организуются реже других, но 1 раз в десятидневку или 1 раз в 2 недели такие занятия не только уместны, но и полезны. В ходе активной и интересной для детей деятельности в этом центре решаются многие образовательные задачи. Существует множество реальных возможностей для обеспечения воспитателями важнейших направлений развития детей, которые они успешно могут решить в центре кулинарии.

Все дети испытывают удовольствие от выполнения несложных кухонных обязанностей. Даже двух - или трехлетние дети могут разминать картофель, намазывать джем на хлеб, помогать месить тесто. Используя продукты, являющиеся основой нашей пищи, такие как овощи, фрукты, орехи, хлебные злаки, бобы – дети получают исходные представления об источниках питания. Придумывая разные игры и занятия в центре кулинарии, можно обеспечивать развитие разных детских способностей и интересов.

Влияние на развитие. Развитие математических представлений и навыков счета. Как известно, для того, чтобы что-то приготовить, нужно запастись продуктами в нужном, измеряемом количестве. С этой целью в содержание материалов центра кулинарии включаются различные весы, мерные емкости – пластиковые стаканы, миски, банки, кувшины, блокноты для записи нужного количества продуктов. В этом центре может возникнуть и пополняться некая детская кулинарная книга, где отдельные рабочие листки могут сплетаться, сшиваться, накалываться на безопасные стержни.

Можно делать выводы, различать, сопоставлять. Рассматривая эти крупы, дети обязательно будут спрашивать, как варить кашу, какие еще продукты нужны для того, чтобы приготовить вкусную кашу, где их взять, как взвешивать, отсыпать, а затем задумают эту кашу сварить. Как правило, найдется бабушка или мама, которая принесет необходимую посуду и будет варить кашу вместе с детьми.

Осенью уместно поместить в такие банки разную по цвету и размеру фасоль, бобы, горох. Даже простое пересыпание таких продуктов, рассматривание и изготовление карточек-этикеток – полезное занятие, которое порождает дальнейшую поисковую деятельность: кто, в каких семьях и что готовит из этих продуктов.

Можно отправиться на кухню с вопросом к повару, может ли она приготовить что-то из этих продуктов (гороха, бобов, фасоли) и, например, попросить сварить гороховый суп, а потом прийти к детям на обед и рассказать, как она этот суп готовила, какие еще нужны для этого продукты.

Развитие речи. Здесь происходит как пополнение словарного запаса, так и развитие связной и конечно диалогической речи, ведь в процессе своей работы дети задают вопросы и отвечают на них, пересказывают последовательность своих действий, рассказывают где, как, сколько и какие продукты покупали и расходовали, узнают и вводят в активный словарь много новых слов.

Развитие социальных навыков. В этом центре развиваются умения договариваться и решать различные возникающие проблемы – где взять продукты, кто и что станет делать, кто будет рассказывать о работе в центре кулинарии на вечернем, итоговом сборе, где вся группа делится друг с другом, в каких центрах и что удалось сегодня сделать.

Сенсомоторное развитие. Сенсорное развитие можно смело планировать в этом центре, ведь все продукты имеют запах, консистенцию, степень твердости и конечно самый разный вкус. Снятие кожуры, просеивание, разливание, взбивание развивает мелкую моторику.

Общее интеллектуальное и личностное развитие. Безусловно, можно спланировать задачи по развитию памяти и внимания к важной работе, умению сосредоточиться, стремлению достичь нужного результата (целеустремленность), развитию креативности, умению соотносить задумку с результатом.

Воспитатели ставят и другие образовательные задачи, которые можно решить через активную деятельность детей в центре кулинарии.

Центр песка и воды. Центр песка и воды – настоящий подарок для детей в группе. Он открыт не каждый день, подготовка к работе в нем сопряжена с некоторыми хлопотами для персонала, однако не так уж и сложна. При выборе места для этого центра нужно остановиться на том, которое ближе всего к источнику воды и возможности ее слива. Педагоги размещают его недалеко от умывальной комнаты, иногда игры с водой воспитатели организуют в самой умывальной комнате, если она достаточно просторна, но в этом случае нужен взрослый, который на протяжении активной работы детей в этом центре держал бы его в поле своего зрения.

Влияние на развитие. Математическое развитие

✓ насыпание или наливание равных количеств песка и воды в сосуды разной формы поможет детям понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда;

✓ исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, конечно, поможет совершенствовать навыки счета;

✓ переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместиться в большую, к тому же эти совсем нехитрые материалы (пластиковые бутылки разных форм и размеров) с удовольствием принесут родители – обратитесь к ним с такой скромной просьбой;

✓ сравнение мокрого и сухого песка с помощью мерных стаканчиков или весов поможет кроме математических выводов задуматься о причине.

Развитие естественнонаучных представлений

✓ эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведре или в теплой воде?»;

✓ осуществление изменений с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду;

✓ классификация плавающих и тонущих предметов.

Сенсомоторное развитие

✓ пересыпание песка и плескание в воде, просеивание песка и зарывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику;

✓ развитие мелкой моторики – пальцев и рук при переливании из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла;

✓ освоение тонких движений при использовании пластмассовой пипетки при накапывании в банки различных красителей и добавления воды из кувшина.

Речевое и социальное развитие

✓ необходимость договариваться о том, кто с какими игрушками будет играть, способствует развитию диалога и беседы между детьми, развивает позитивное социальное взаимодействие;

✓ активная деятельность в центре песка и воды дает возможность воспитателям включаться в нее с вопросами, способствует развитию связной речи. Дети свободнее и качественнее готовы рассказать вам о собственной понятной и интересной игре, нежели пересказывать чужой текст;

✓ безусловно, активное и органичное, естественное обогащение словаря происходит в процессе игр с самыми разными предметами и игрушками в этом центре.

Центр науки и естествознания. Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию о своем окружении. Они пытаются понять свой мир с помощью наблюдений и экспериментирования. Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы маленькие дети участвовали в самом процессе исследования.

Центр науки принципиально важен для программы, ориентированной на ребенка, хотя бы потому, что один из важнейших её принципов – обучение через собственный опыт, пробы и «Открытия».

Влияние на развитие. В этом центре воспитатели решают следующие важные образовательные задачи:

✓ развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;

✓ развитие тактильной чувствительности пальцев рук;

✓ формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии;

✓ развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов;

✓ развитие речи и других коммуникативных навыков;

✓ умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;

✓ обогащение эмоциональных переживаний ребенка;

✓ обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.

Центр строительства. Строительство по своей природе – это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало.

Строительство – важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.

Здесь дети учатся распознавать формы, высоту, вес предметов, их соотношение, приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении.

Влияние на развитие. Речевое развитие. В процессе строительства создается много возможностей для расширения словаря ребенка. Это происходит в процессе постройки и названия сооружений, при обсуждении того, что построено, описании форм и размеров блоков, обсуждении плана будущей постройки со сверстниками. Развитие связной речи происходит при рассказах о созданной конструкции, при проведении сравнений, описании дальнейших строительных замыслов.

Развитие социальных навыков. Социальные навыки при работе с конструктором приобретаются, когда ребенок строит что-то бок о бок со сверстником, наблюдает и воспроизводит работу другого, когда строит с несколькими партнёрами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел, вместе используя конструкцию и позволяя использовать её другим, участвуя в сюжетно-ролевой игре, которая разворачивается вокруг постройки.

Развитие элементарных математических представлений. Действуя с элементами конструктора, дети осваивают понятия:

- ✓ размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец;
- ✓ наблюдение, классификация, составление планов, предположения;
- ✓ разное употребление одного и того же объекта (горизонтально, вертикально);
- ✓ равновесие, баланс, устойчивость;
- ✓ измерение, счет;
- ✓ сходство, различие;
- ✓ равенство (два половинных блока равняются одному полному);
- ✓ упорядочивание по размеру или форме;
- ✓ пробы и ошибки.

Развитие мелкой и крупной моторики. Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки.

Развитие представлений о социальном окружении. Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его

отображения. Изучение самих элементов конструктора – хороший способ узнать совместно с другими детьми о свойствах дерева, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение. Дети получают представление о важности взаимозависимости людей, о самих людях и их работе.

«Работающие» стенды в жизни детей. Самое широкое применение на практике получили распространенные в Программе так называемые «работающие» стенды.

В каждой группе есть плакаты, носящие название «Наше солнышко», «Звезда недели», «Ты – самый лучший», а название «Ваше величество...» придумали сами дети. Такого рода стенды особенно любимы детьми, ведь это что-то вроде взрослой доски почёта. По итогам выбора за неделю победитель получает право дать интервью о своих пристрастиях и интересах. Безусловно, воспитатели регулируют ситуацию так, чтобы каждый ребёнок в течение года имел возможность побывать победителем.

Стенды «Наши дни рождения» (на каждом из которых приклеены фотография ребенка и надпись с датой) выполняются из самоклеющейся яркой бумаги и украшают группу. Такие стенды служат удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника.

Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. В средней группе – это может быть стенд с глубокими дорожками, куда ребенок вставляет свою фигурку-гномика, в подготовительной – стенд с кармашками, куда дети вкладывают визитки со своими именами. А в самой младшей группе у ребят есть небольшие мягкие игрушки, которые они несут с собой в тот центр активности, в котором будут работать.

Каждая изучаемая тема заканчивается большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми, в ней постепенно накапливается материал. Такие проекты размещаются на стенах и дверях, приклеиваются на экраны батарей. Каждый ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему демонстрировать свои достижения родителям, бабушкам и дедушкам и по праву ими гордиться. А еще такого рода работы с успехом становятся отличными наглядными пособиями, не давая детям забыть о пройденной теме.

Также есть стенды «Дни недели», «Части суток», «Меню», «Мы дежуриим» и т.п.

Информация на стенде для родителей «Мы сегодня...» меняется ежедневно. Здесь в краткой форме воспитатели перечисляют основные интересные идеи и дела, а определенным цветом (заранее оговоренным) родителям пишутся подсказки о том, что можно спросить у ребенка, о чем с ним поговорить – вечером самим детям не всегда удается вспомнить про свои «давние» утренние дела. Родителям же свойственно задавать бесконечный вопрос: «Что вы сегодня делали?», - на что они получают привычный формальный ответ о прогулке, обеде или сне. Возможность пользоваться подсказками со стенда позволяет родителям и детям без труда найти общий язык в обсуждении текущих дел.

3.6. Предметно-развивающая образовательная среда

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированной на ребенка, помогает реализации основополагающего принципа программы «Открытия»: ребенок учится лучше и научится большому в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и Открытия.

Групповое пространство должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него Открытия. организованная развивающая среда в группах, способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывает мир и в конечном итоге – учит учиться.

Требования ФГОС к развивающей предметно - развивающей среде:

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. Доступность среды, что предполагает:

2.1. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2.2. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности. Организация развивающей среды с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Существуют принципы создания среды развития в группе, ориентированной на ребенка, которых придерживаются педагогами, реализующие Программу на практике:

- ✓ Принцип комфортности.
- ✓ Принцип целесообразной достаточности.
- ✓ Принцип доступности.
- ✓ Принцип превентивности.
- ✓ Принцип личной ориентированности.

- ✓ Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

При освоении новых подходов к организации развивающей среды и в частности планировки группового пространства (а именно оно, прежде всего, принципиально отличается от привычного для группы традиционного российского детского сада) педагоги понимают смысл перемен. Они понимают, зачем пространство разделяется на Центры активности (центр искусств, центр строительства, литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах, центр сюжетно-ролевых (драматических) игр, центр песка и воды, центр математики и манипулятивных игр, центр науки и естествознания, центр кулинарии, открытая площадка), в чем их отличие от обычно имеющих мест, уголков или зон.

У педагогов, начинающих Программу, возникли собственные убеждения относительно содержания и наполнения развивающей среды, которую они создают и ежедневно используют в группах. Нужно определенное время и для того, чтобы воспитатели приобрели определенные навыки работы с детьми в создаваемом ими образовательном пространстве.

3.7. Объем реализации Программы в разных возрастных группах.

Учебный план организации составлен с учетом требований, определенных нормативными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ;

- ✓ Основных программ.

✓ Дополнительных образовательных программ дошкольного образования художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной и социально-педагогической направленности.

- ✓ «Концепции дошкольного воспитания».

- ✓ Устава.

В дни зимних и летних каникул дети посещают Организацию. Образовательная деятельность в каникулы, только эстетического и оздоровительного характера (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). При составлении учебного плана учитывался максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая непосредственно образовательную деятельность по дополнительному образованию:

✓ в группе общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет – продолжительностью не более 15 минут;

✓ в группе общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет – продолжительностью не более 20 минут;

✓ в группе общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет – продолжительностью не более 25 минут.

✓ В группе общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет – продолжительностью не более 30 минут.

Решение задач образования, развития и воспитания детей в Организации осуществляется в разных формах совместной деятельности, что отражено в модели образовательного процесса учебном плане и циклограмме

организации деятельности в течение недели: непосредственно образовательная деятельность - представляет собой организованное обучение в форме игровой деятельности. Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии санитарным правилам, где учитывается время и соблюдены перерывы.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, образовательная деятельность проводится во фронтальной, подгрупповой, индивидуальной форме организации.

В группах кроме подгрупповой и фронтальной формы, используется индивидуальная форма организации образовательного процесса. Совместная деятельность воспитателя с детьми – включает в себя: организацию бесед, опытов и экспериментов, дидактических и сюжетно-ролевых игр, чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций.

Задачи:

- ✓ развитие социальных навыков, освоение разных видов деятельности;
- ✓ приобщение к искусству, формирование нравственных ценностей, патриотическое, трудовое воспитание - расширение представлений о мире, основам знаний по безопасному поведению;
- ✓ развитие речи воспитанников;
- ✓ самостоятельная деятельность детей.

В совместной деятельности воспитатель активизирует интересы детей, демонстрируя собственную увлеченность, вовлекает детей в ту или иную деятельность, либо включается к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри как равный партнер.

Эта форма организации включает в себя свободную деятельность детей по интересам. Развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности и др.).

3.8. Учебный план

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (ННОД)	Группы полного дня			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю / год			
Физическая культура	3/93	3/93	3/93	3/93
	45мин/ 23,25ч	60мин/ 31ч	1 час15мин/ 38,75ч	1 час30мин/ 46,5ч
Развитие речи	1/31	1/31	2/62	1/31
	15мин/ 7,75ч	20мин/ 10,3ч	50мин/ 25,8ч	30мин/ 15,5ч
Познавательное развитие	1/31	1/31	1/31	1/31
	15мин/ 7,75ч	20мин/ 10,3ч	25мин/ 12,9ч	30мин/ 15,5ч
Социально-коммуникативное развитие	1/31	1/31	1/31	2/62
	15мин/ 7,75ч	20мин/ 10,3ч	25мин/ 12,9ч	60мин/ 31ч
Художественно-эстетическое развитие	1/31	1/31	1/31	1/31
	15мин/ 7,75ч	20мин/ 10,3ч	25мин/ 12,9ч	30мин/ 15,5ч
Музыкальное развитие	2/62	2/62	2/62	2/62
	30мин/ 15/5ч	40мин/ 20,6ч	50мин/ 25,8ч	60мин/ 31ч
Дополнительные программы	2/62	2/62	4/124	4/124
	30мин/ 15/5ч	40мин/ 20,6ч	1 час40мин/ 51,6ч	2 часа/ 62ч
Количество часов в неделю / год	11/341	11/341	14/434	14/434
Количество часов и минут ННОД в первой половине дня	30мин	40мин	50мин	60мин
Количество часов и минут ННОД во второй половине дня	-	-	25мин	30мин

3.9. Оздоровительные мероприятия. Система закаливающих мероприятий

Таблица 14

	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	щадящий режим (адаптационный период)	все группы, принявшие новых воспитанников
		гибкий режим	все группы
		организация микроклимата и стиля жизни группы	все группы
		подвижные и динамичные игры	все группы
		спортивные игры	все группы

		дыхательная гимнастика	все группы
		рациональная одежда	все группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	умывание	все группы
		мытьё рук	все группы
		игры с водой	все группы
		обеспечение чистоты среды	все группы
4.	Световоздушные ванны	проветривание помещений (в т.ч. сквозное)	все группы
		сон при открытых фрамугах (летний период)	все группы
		прогулки на свежем воздухе	все группы
		обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	все группы
5.	Активный отдых	развлечения	все группы
		праздники	все группы
		игры-забавы	все группы
		дни здоровья	все группы
8.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	все группы
		Музыкальное оформление фона деятельности	все группы
		Использование музыки в театрализованной деятельности	все группы
9.	Стимулирующая терапия	Лечебно-профилактическое смазывание носа оксолиновой мазью (сезонно)	все группы
		Витаминация (круглогодично)	все группы

Закаливание детей *в младшей группе* осуществляется сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки, при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна.

Виды закаливания, время, температурный режим представлены в таблице.

Общее воздействие

Таблица 15

Виды закаливания	Местное воздействие		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температура
Воздушные ванны	+23° С- +22° С	+16° С- +18 °С	+22 °С – +20 °С	+19° С

Закаливание детей *в средней группе* проводится с использованием различных средств и методов. После перерыва во время летнего отдыха

закаливание детей воздухом осуществляется в соответствии с требованиями, указанными для младшей группы. Воздушные ванны применяются при переодевании несколько раз в день; длительность воздушных ванн увеличивается с 2-3 до 6-10 минут.

При регулярном посещении ребенком детского сада для закаливания можно использовать воздушные процедуры, начальная температура которых на 1-2° С ниже указанных в таблице.

Таблица 16

Виды закаливания	Местное воздействие		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температура
Воздушные ванны	+23° С- +22° С	+16° С- +18° С	+22° С – +20° С	+19° С

Закаливание *в старшей группе*

Элементы закаливания осуществляются в повседневной жизни — умывание, мытье рук до локтя, мытье шеи. Специальные закаливающие процедуры проводятся в виде воздушных ванн и водных воздействий. Температура воздуха для проведения воздушных ванн изменяется незначительно по сравнению с предыдущей группой (разница составляет 2—4° С в сторону уменьшения).

Таблица 17

Виды закаливания	Местное воздействие		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температура
Воздушные ванны	+23° С- +22° С	+16° С- +18° С	+22° С – +20° С	+19° С

Закаливание *в подготовительной группе*

Таблица 18

Разные виды закаливания	Местные воздействия		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температура
Воздушные ванны от 5 до 15 мин.	+22° С, +21° С	+16° С, +14° С	+22° С, +21° С	+18° С, +17° С

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в Организации включает в себя организацию двигательного режима ребенка. Двигательный режим включает всю динамичную деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Организация двигательной деятельности ребенка

Таблица 19

	Виды двигательной активности	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Время в минутах			
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно 5-7мин (35мин)	ежедневно 10 мин (50мин)	ежедневно 12 мин (60мин)	ежедневно 12 мин (60мин)
2.	Физкультминутки	ежедневно 5мин (25мин)	ежедневно 5мин (25мин)	ежедневно 5мин (25мин)	ежедневно 5мин (25мин)
3.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 15мин (30мин)	2 раза в неделю по 20мин (40мин)	2 раза в неделю по 25мин (50мин)	2 раза в неделю по 30мин (60мин)
4.	Физкультурные занятия (в спортивном зале)	3 раза в неделю по 15мин (45мин)	3 раза в неделю по 20мин (60мин)	3 раза в неделю по 25мин (1ч15мин)	3 раза в неделю по 30мин (1ч30мин)
6.	Подвижные игры: по 1 игре на утренней и вечерней прогулке	ежедневно 8мин+8мин (1ч20мин)	ежедневно 10мин+10мин (1ч40мин)	ежедневно 15мин+15мин (2ч30мин)	ежедневно 20мин+20 мин (3ч20мин)
7.	Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно по 8мин (40мин)	ежедневно по 10мин (60мин)	ежедневно по 15мин (1ч15мин)	ежедневно по 15мин (1ч15мин)
8.	Спортивные игры с предметами физкультурного уголка	2 раза в неделю по 10мин (20мин)	2 раза в неделю по 10мин (20мин)	2 раза в неделю по 15мин (30мин)	2 раза в неделю по 15мин (30мин)
9.	Гимнастика после сна	Ежедневно по 6мин (30мин)	Ежедневно по 8мин (40мин)	Ежедневно по 10мин (50мин)	Ежедневно по 10мин (50мин)
10.	Игры-хороводы, игровые упражнения	2-3 раза в неделю по 7мин (20мин)	2-3 раза в неделю по 8мин (25мин)	2-3 раза в неделю по 10мин (30мин)	2-3 раза в неделю по 15мин (45мин)
11.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц 15мин	1 раз в месяц 20мин	1 раз в месяц 25мин	1 раз в месяц (30мин)
Ежедневная		1 ч 15 мин	1 ч 40 мин	2 часа	2ч 30 мин
Итого в неделю		6 ч 10 мин	8 ч 20 мин	10 ч	10ч 40 мин

3.10. Программа воспитания (Приложение)

3.11. План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Создание в дошкольном отделении условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка

положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, развлечений.

2. Организация предметно-развивающей среды дошкольного отделения.

3. Активизация деятельности среди родителей воспитанников дошкольного отделения по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения
Методическая работа		
1	Составление и утверждение плана работы по профилактике ДДТТ на 2021-2022 учебный год	август
2	Пополнение групп методической, детской литературой, наглядными пособиями	в течение года
3	Обновление дорожной разметки	май
4	Инструктаж по предупреждению ДДТТ	сентябрь
5	Пересмотреть и обновить игровые уголки ПДД (атрибуты к сюжетно-ролевым играм, макеты, схемы, настольные дидактические игры и др.)	в течение года
Работа с воспитателями		
1	Выставка и обзор методической литературы по основам безопасности дорожного движения «В помощь воспитателю» - «Изучаем ПДД»	сентябрь
2	Консультации: «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах»	январь
	«Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дороге»	сентябрь
	«Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»	октябрь
	«Воспитание дошкольников дисциплинированными пешеходами»	декабрь
	«Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период»	май
3	Выпуск листовки «Эта тревожная статистика».	раз в квартал
4	Административное совещание «Состояние работы ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения».	март
5	Разработка творческих проектов по «Изучению правил дорожного движения»	в течение года
Работа с детьми		

1	Смотр-конкурс центров БДД среди групп ДОУ	март
2	День Безопасности	1 сентября
3	Рассматривание иллюстраций и фотографий по ПДД	в течение года
4	Чтение художественной литературы	в течение года
5	Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению ПДД	в течение года
6	Организованная образовательная деятельность с детьми по профилактике ПДД	ежемесячно
7	Беседы с воспитанниками: «Светофор наш лучший друг» «Помощники на дороге» Дорожный знак «Пешеходный переход» «Светофор» «Мы и машина» «Городской общественный транспорт» «Транспорт нашего города» «Остановка общественного транспорта» «Я в автобусе» «Мы по улице идем» «Пешеходный переход» «Перекресток» «Будь внимателен» «Мы играем и правила запоминаем» «Безопасный путь» «Велосипед за и против» «Я и другие пассажиры, и пешеходы» «Я в машине» «Знаю сам – научу и друга» «Безопасное движение» «Пассажиры, пешеходы будьте внимательны» «Пусть дорога станет безопасной» «Грамотный пешеход»	в течение года
8	Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	ежемесячно
9	Целевые прогулки и наблюдения по ПДД Наблюдение за движением пешеходов; Наблюдение за движением транспорта; Рассматривание видов транспорта; Прогулка к пешеходному переходу.	в течение года
10	Минутки безопасности	ежедневно
11	Разработка плана-схемы «Мой безопасный путь в детский сад»	апрель
12	Конкурс детских рисунков по ПДД в группах «Безопасные дороги детям»	сентябрь, декабрь
13	Досуги и развлечения: «Знай правила дорожного движения», «Сигналы светофора» «Азбука безопасного движения» «Незнайка на улице»	март
14	Участие детей в конкурсах и акциях по безопасности дорожного движения	в течение года

15	Мониторинг детей старшего дошкольного возраста по ПДД	сентябрь, май
Работа с родителями		
1	Анкетирование родителей на тему «Я и мой ребенок на улицах города»	сентябрь, май
2	Вопрос для обсуждения на родительском собрании: «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»	сентябрь
3	Включение вопросов по ПДД в повестку родительских собраний	в течение года
4	Консультации: «Как знакомить детей с правилами дорожного движения;» «Чем опасен гололед» «Учить безопасности – это важно» «Как подготовить схему “Мой путь в школу”» для родителей детей подготовительной к школе группы	октябрь февраль апрель май
5	Оформление папок-передвижек: «Дети и дорога» « Фликеры на одежде» «Как правильно перевозить детей в автомобиле»	в течение года
6	Привлечение родителей к разработке схем безопасных маршрутов движения детей «детский садом- детский сад», в которых отображаются «опасные» места на дорогах.	апрель
7	Разработка рекомендаций /выпуск буклетов/для родителей, об использовании в дальнейшем игровых обучающих ситуаций по закреплению с детьми ПДД в домашних условиях	в течение года
8	Памятка для родителей «Значение светоотражающих элементов	ноябрь
9.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях по предупреждению ДДТТ (игры, конкурсы, экскурсии, пропагандистские акции и т.д.).	в течение года
10	Публикация материалов для родителей на сайте МБОУ «СОШ №7»	в течение года

3.12. Половое воспитание дошкольников

Половое воспитание дошкольников – это направленное, систематическое педагогическое воздействие с целью формирования личности мальчика и девочки, и оптимизации их деятельности во всех, связанных с отношением полов, сфер жизни.

В широком смысле термин «половое воспитание» означает влияние среды на психосексуальное развитие и формирование индивида.

В узком смысле «половое воспитание» — это процесс систематического, сознательно планируемого и осуществляемого, предполагающего определенный конечный результат направленного воздействия на психическое и физическое развитие мальчика (мужчины) и девочки (женщины) с целью оптимизации их личностного развития и деятельности во

всех, связанных с отношениями полов, сферах жизни. В этом смысле половое воспитание, как и вообще воспитание, предполагает наличие осознаваемых целей, соответствующих им программ и методов, конкретных ответственных исполнителей.

Значение полового воспитания в жизни человека очень велико. Дело в том, что половое воспитание освобождает от ложного чувства стыда, мешающего любить другого человека, от неверного отношения к одной из важнейших сторон жизни — взаимоотношениям между мужчиной и женщиной, помогает осознать и освоить некоторые обязанности, чрезвычайно важные для предстоящей семейной жизни.

Связь с другими направлениями

Половое воспитание надо проводить постоянно, повседневно, наряду с другими сторонами воспитания, в комплексе с нравственным, трудовым, физическим, эстетическим воспитанием. Именно они дают растущему человеку представление о долге, красоте, развивают волю, способность управлять стремлениями и желаниями, в том числе и сексуальными, подчиняя их сознанию, нравственным принципам, нормам общественной морали.

Цель полового воспитания – это овладение детьми нравственной культуры в сфере взаимоотношения полов, воспитание в дошкольниках нравственных качеств личности. Создание эмоционально- положительного отношения к будущей социальной роли.

Задачи полового воспитания

1. формировать у дошкольников соответствующих возрасту представлений по проблемам пола и взаимодействия между мальчиками и девочками;

2. формировать переживания и мотивации ребенка своего существования как представителя пола;

3. стимулировать проявления детьми начальных качеств мужественности и женственности в разных видах деятельности и повседневной жизни.

4. Повысить культуру поведения у детей через правильное моделирование половой принадлежности.

5. Расширить кругозор детей о социальных ролях мужчин и женщин.

6. Закладывать основы будущих социальных ролей, объяснять особенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разным социальным ролям, к необходимости их существования. Формировать адекватную полу модель поведения.

7. Углублять знания детей о содержании понятий "мальчик", "девочка", деление всех людей на мужчин и женщин. Содействовать половой идентификации, правильно и компетентно реагировать на проявление сексуального развития детей разных полов.

8. Формировать здоровое отношение детей к половым отличиям отношения лиц обоих полов, к факту рождения ребенка.

9. Повысить творческий потенциал, профессиональный уровень и квалификацию педагогов.

10. Дать родителям дополнительные знания о воспитательных процессах по половому воспитанию дошкольников.

В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

Специфика полового воспитания от рождения до 3-х лет.

В этот период происходит становление полового самосознания малыша. Ребенок начинает осознавать себя представителем человеческого рода и одновременно неповторимой уникальной личностью. Учитя управлять своим телом. Стремится оценить свои возможности, понять чувства и эмоции.

Учится ориентироваться в том, кто мальчик, кто девочка. Начинает сравнивать себя с другими людьми. Проявляет внимание к различным частям своего тела. Может играть со своими половыми органами, с интересом наблюдать за раздетыми людьми.

Задаёт вопросы о различиях между полами, спрашивает, откуда берутся дети. В речи использует местоимение «он», «она». Редко допускает ошибки в употреблении родовых окончаний глаголов (ходил-ходила), от отличия в половой принадлежности связывает с такими признаками, как одежда, причёска. Нередко считает, что пол можно изменить-побыть мальчиком, потом девочкой или наоборот. Играет в игры, которым обучают взрослые. В играх мальчики более активны, девочки пассивны.

Действия взрослых. Важно создать условия для становления личности ребенка, его мужественности-женственности (полная гармоничная семья, в которой отношения между родителями строятся на основе взаимного уважения мужского и женского начала). В отношениях к мальчикам и девочкам проявлять ласку, нежность, любовь, внимание к физическим и эмоциональным потребностям детей. В общении с детьми эмоционально реагировать на их действия. Давать ребенку имя обдуманно. Относится к ребенку адекватно его половой идентификации (отношения между членами семьи должны быть адекватны их половой идентификации). Одевать детей в одежду, делать причёску в соответствии с их полом. Подчеркивать принадлежность к определенному кругу. Воспитывать гигиенические навыки. Мальчиков лучше обучать с помощью зрительного анализатора, девочек - с помощью слухового анализатора.

Специфика полового воспитания от 3 до 4 лет

В этом возрасте ребенок различает пол окружающих его людей, но продолжает ассоциировать его с такими случайными признаками как одежда и причёска. Делает попытки без помощи взрослых разделять роли в играх в соответствии с полыми участниками игры. Мальчики начинают проявлять инициативу, активность, соревновательность. Начинают складываться интересы и ценностные ориентации и предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерных для мальчиков и девочек, появляются первые представления о социальных ролях папы и мамы) сюжетно ролевая игра «Семья». Появляется интерес к своему телу.

Действия взрослых. Необходимо развивать положительное отношение и уважение к имени ребенка, учить гордиться своим именем. Рассказывать о происхождении имени. Развивать модели ролевого, мужского или женского, поведения. Поощрять поведение детей, соответствующее их половой идентификации, при необходимости тактично корректировать проявление неадекватного поведения. Направить свои усилия на формирование у детей наиболее полных представлений о себе - о своем теле, имени, возрасте, половой принадлежности. Развивать положительное отношение ребенка к себе. В доступной форме дать детям знания об общем и различном у мужчин и женщин. Рост, сила, прическа, одежда, манера поведения, тон речи, род занятий, различия в телосложении, прежде всего, те, которые доступны взору ребенка (нет необходимости углубляться в анатомические особенности).

Дети от 4х до 6-ти лет.

У детей происходит формирование отношений между мальчиком и девочкой. Дети способны распределять роли в играх по половому принципу. Имитируют в игровой деятельности женские и профессиональные мужские качества, и умения. Игры девочек происходят в ограниченном пространстве, мальчики осваивают всю близь лежащую территорию – и горизонтальную, и вертикальную. Начинают интересоваться вопросами об устройстве и работе организма. К 5-ти годам выраженный интерес к анатомическим различиям полов исчезает. Начинают понимать, что когда-то они были другими-маленькими и скоро снова изменятся, вырастут и станут большими, а затем и взрослыми, т.е. начинается процесс личностного времени. Появляются вопросы о детстве родителей. К 5-ти 6-ти годам дети твердо знают свою половую принадлежность и осознают ее необратимость и неизменность. Дети играют в то, что они увидели, при этом подражают отношениям родителей. Могут появиться увлечения, пылкая влюбленность, причем предметом любви может любой взрослый человек из окружения ребенка. Начинается разделение детей в общении: мальчики дружат только с мальчиками, девочки дружат только с девочками. Мальчики активно (подсознательно) ищут пример для подражания.

Действия взрослых. Вырабатывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения. Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий. Беседуя с детьми об отличиях мальчиков и девочек, подводить их к мысли о том, что главной отличительной характеристикой является поведение. Поощрять в девочках женственные черты, в мальчиках - мужественные. Беседовать с детьми об устройстве и работе организма (как человек дышит, слышит, видит, чем он отличается от кукол и других игрушек). Показывать фотографии, на которых дети запечатлены маленькими. Беседовать о том, чем взрослые отличаются от детей, какими будут дети, когда вырастут. Помнить о том, что особое значение имеет контакт ребенка с матерью, ее материнская любовь. Она закладывает основы доброжелательных

отношений ребенка с окружающим миром, дает ему ощущение безопасности уверенности. Отвечать на детские вопросы, связанные с различием полов, рождением ребенка (доступно в соответствии с возрастом ребенка). Понимать, что сексуальные игры детей являются закономерными: они служат для удовлетворения представлений о половых различиях и для правильного становления половой роли. Реакция родителей должна быть обязательной, но правильной, спокойной и недопустимы возмущения и наказания, строгий запрет.

Таким образом именно в дошкольный период происходит определение и принятие гендерной роли. Приходит понимание, что принадлежность к тому или иному полу не меняется в зависимости от личных пожеланий ребенка или ситуации.

Гендерное воспитание - комплексный процесс, который проявляется в любом виде деятельности. В основе гендерного подхода лежит дифференциация по половому признаку, учет социально- биологических характеристик детей в воспитательно-образовательном процессе. При гендерном подходе в организации учебной деятельности дошкольников при помощи отбора форм, содержания, темпов, методов и объемов образования создаются наилучшие условия для усвоения знаний детьми.

Формы, методы, средства полового воспитания

- Чтение художественной литературы
- Этические беседы
- Рассматривание иллюстраций и репродукций картин художников
- Создание проблемных ситуаций близких к жизненному опыту
- Организация различных видов трудовой деятельности
- Наблюдение за работой взрослых
- Игры-драматизации, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игровые упражнения, дидактические игры, словесные игры, народные подвижные игры, игры-инсценировки
- Театрализованная деятельность
- Интегрированная образовательная деятельность, индивидуальная работа.

Потенциал разных видов деятельности в воспитательном процессе

Половое воспитание проявляется в любом процессе в детском саду.

Образовательный процесс. В процессе обучения важно учитывать, что девочки и мальчики воспринимают информацию по-разному. Если для девочек важно слуховое восприятие, то для мальчиков предпочтительнее использовать визуальные средства, основанные на зрительном восприятии. Оценивая результаты деятельности детей и их поведения, следует помнить, что девочкам важна интонация и форма ее оценки. Положительная оценка в присутствии других детей или родителей очень значима для девочек. При этом для мальчиков важна оценка того, что он достиг результата. Каждый новый навык или результат, который удалось получить мальчику, положительно влияет на его личностный рост, позволяет гордиться самим собой и стараться достичь новые цели.

Игровая деятельность. Замечено, что стили и содержание игр у мальчиков и у девочек отличаются друг от друга. Для мальчиков свойственны подвижные, шумные игры, для девочек – более тихие, на семейно-бытовые темы. Воспитателю очень важно так организовать игровую деятельность детей, чтобы дети в процессе совместных игр имели бы возможность действовать сообща, в соответствии с гендерными особенностями. При этом мальчики берут на себя мужские роли, девочки – женские. Помогает в этом и театрализованная деятельность.

Музыкальные занятия.

Музыкально-ритмические движения учитывают гендерный подход следующим образом – мальчики разучивают элементы танца и движения, требующие ловкости, мужской силы (бравые солдаты, наездники), девочки учатся мягкости и плавности движений (упражнения с лентами, мячом, хороводы). Разучивая танцы (кадриль, полька, вальс), мальчики получают навыки ведущего партнера, девочки учатся изящным и грациозным элементам танца. Игра на музыкальных инструментах организуется дифференцированно – мальчики играют на барабанах, ложках, девочки – на колокольчиках и бубнах. Игры и песни о девочках и мальчиках способствуют развитию у ребенка представления о своем поле и его позитивному принятию.

Театрализованная деятельность.

Один из приемов гендерного воспитания проявляется в театрализованной деятельности. Мужские и женские костюмы, сказки и стихи, постановка спектаклей, посредством синтеза музыки, художественного слова и танца, позволяют овладеть традиционными свойствами личности – женственности для девочек и мужественности для мальчиков. Одно из проявлений такого подхода – организация тематических праздников для девочек и для мальчиков.

Физическое воспитание.

Мальчики и девочки занимаются вместе, но методические приемы учитывают гендерные особенности:

- различие в выборе упражнений только для девочек (работа с лентами) или только для мальчиков (работа на канате)
- различие в продолжительности занятия (девочки прыгают 1 минуту, мальчики – 1,5)
- различие в дозировке (девочки делают упражнение 5 раз, мальчики 10)
- различие в обучении определенным двигательным движениям (прыжки со скакалкой легче выполнять девочкам, а метать на дальность – мальчикам, это требует разных методических подходов – выбор подготовительных упражнений, вспомогательного оборудования, разного числа подходов)
- различие в выборе оборудования (девочкам более легкие гантели, мальчикам – более тяжелые)
- различие в требованиях к качеству исполнения упражнений (от мальчиков требуется больше ритмичности, четкости, от девочек – пластичности, грациозности)
- в подвижных играх распределение ролей определенным образом (девочки – пчелки, мальчики – медведи)

- акцентирование внимания на том, что есть мужские и женские виды спорта.

Девочек и мальчиков нельзя воспитывать одинаково. Но есть определенные ценности, нормы поведения и запреты, которые должны усвоить все, независимо от пола, важные в любом обществе: толерантность, уважение к себе и другим, умение делать выбор, умение нести ответственность, милосердие.

Предметно-развивающая среда

В дошкольном возрасте игра - основной вид детской деятельности, который вызывает качественные изменения в психике ребенка. Именно в игре ребенок тренирует социальные проявления будущей взрослой жизни. Он учится взаимодействовать со сверстниками, чувствовать их, соизмерять и проявлять свои возможности. Роль воспитателя состоит в том, что он ежедневно участвует в играх детей. При этом он руководит, как играми, в которых участвуют по желанию все дети, так и дифференцированно играет с девочками и мальчиками.

Подбор материала и оборудования с учетом гендерных особенностей

Важным является создание оптимально насыщенной (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостной, многофункциональной, трансформирующейся среды.

Необходимо внести в среду различные маркеры с акцентом на гендерную идентичность и дополнить среду специфичными материалами для девочек и мальчиков.

Уделять особое внимание подборке материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков воспитателями и родителями.

Материалы и оборудование, которыми будут пользоваться девочки и мальчики (мягкие игрушки, настольно-печатные игры, книги, комплекты предметов - заместителей и т.п.) располагаются в группе по обоюдной договоренности.

Для развития детей в игровой деятельности, и для их воспитания с учетом гендерных особенностей, важно, чтобы в детском саду регулярно проводилась совместная игровая деятельность с воспитателем, а в семье – с родителями.

Рекомендации для родителей

Половое воспитание происходит по типу отождествления ребенком себя с родителем своего пола и подражания ему.

Но все наши педагогические старания, усилия не увенчаются успехом, если родители детей не будут служить образцом, соответствовать своей половой роли. Так, вряд ли у мальчиков в семье, где мама — лидер, обладает властным характером, а папа пассивен, не способен взять на себя трудности, решить семейные проблемы, будут формироваться мужские черты характера.

Результаты полового воспитания

Работа по формированию полоролевого поведения нацелена на ознакомление детей с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности, их ролями в семье, на формирование навыков и умений

поведения, а также выработку отношения детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений и формирование этих отношений между девочками и мальчиками в группе. Это направление связано с созданием условий для проявления и переживания детьми определенных чувств, характерных в большей степени тому или иному полу, например, гордости, смелости, отваги у мальчиков; заботы, сочувствия, ласки - у девочек.

Из поведения мальчиков и девочек в обществе детей разных полов становится очевидно, что девочки социально активнее, они в большей степени, чем мальчики, готовы поддержать остальных. Мальчики в незнакомом обществе детей более замкнуты, ведут себя тихо, девочки адаптируются быстрее.

Специфика прогресса гендерной социализации ребенка позволяет считать правомерной работу по половому воспитанию уже в дошкольном возрасте, требует продолжения и на других этапах развития ребенка. Организация гендерного воспитания должна осуществляться в аспекте целостной педагогической системы, не допускающей недооценку какого-либо из ее компонентов. Чтобы совместная работа по гендерному воспитанию имела свои плоды, требуются высококвалифицированная подготовка педагогов и педагогическое просвещение родителей.

3.13. Используемая методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием дополнительных программ.

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е. Г. Юдиной — инновационный образовательный программный документ для дошкольных учреждений, подготовленный с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Цель программы – способствовать развитию способностей личности, необходимых для того, чтобы справляться с жизненными задачами и развиваться в меняющемся мире. Программа «Открытия» помогает развивать у ребенка такие качества как: критическое мышление, творчество, фантазию, изобретательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, умение делать осознанный выбор, видеть и формулировать проблемы, стремление проявлять заботу о людях, обществе и стране. Программа «Открытия» разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

IV. Краткая презентация программы

МБОУ «СОШ № 7» (дошкольное образование) является организацией общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей.

В Организации функционируют 4 группы:

Таблица 20

Количество детей, посещающих Организацию	107 воспитанников на 23.07.2020
--	---------------------------------

Количество групп/детей в детском саду по возрастам: - от 3 до 4 лет - от 4 до 5 лет - от 5 до 6 лет - от 6 до 7 лет	1 группа 1 группа 1 группа 1 группа
Виды групп в организации	Группы общеразвивающей направленности
Режим работы Организации (количество дней работы в неделю, время работы)	Понедельник 7.00 – 19.00 Вторник 7.00 – 19.00 Среда 7.00 – 19.00 Четверг 7.00 – 19.00 Пятница 7.00 – 19.00 Суббота - выходной Воскресенье - выходной
Организация питания	Группа полного дня- 5- разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин);
Для осуществления образовательной деятельности имеются:	Физическое развитие: -спортивный зал (шведская стенка, батуты, гимнастические мячи, тренажеры, лабиринты, массажные дорожки и др.); -медицинский кабинет (процедурный, кабинет врача). Познавательное развитие: -лаборатория; -островок безопасности (светофор, дорожные знаки и др.). Речевое развитие: -коррекционные игры, пособия, компьютерные игры (в группах); Художественно-эстетическое развитие: -совмещенный зал; -выставка детского творчества. Социально-коммуникативное развитие: -уголки социально-коммуникативного развития (в группах); -сенсорная комната.

Деятельность Организации осуществляется в соответствии:

✓ с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е. Юдиной, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Данная программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Срок освоения 4 года. Образовательная организация использует дополнительные программы:

Дополнительные общеобразовательные программы

дошкольного образования:

1. «**Раннее эстетическое развитие**» (художественно-эстетическое развитие).
2. «**Шахматы**» (познавательное развитие).
3. «**Говорун**» (речевое развитие).
4. «**Эрудит**» (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие).
5. «**Са-Фи-Дансе**» (физическое и художественно-эстетическое развитие).
6. «**Шустрый язычок**» (речевое развитие).
7. «**Истоки**» (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие).

Для организации коррекционно-развивающей работы в организации реализуется особая система, включающая специальные педагогические мероприятия, направленные не только на преодоление или ослабление проблем (речевой и мыслительной деятельности, эмоционально-волевой сферы), на формирование личности ребенка в целом.

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования направлено на:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития;
- ✓ освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

С целью эффективной реализации образовательной деятельности Организация сотрудничает с организациями города:

- ✓ Библиотекой семейного чтения;
- ✓ Центром национальных культур;
- ✓ Школой искусств.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями осуществляется в трех направлениях:

- ✓ Психолого-педагогическое просвещение и консультирование в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- ✓ Привлечение родителей к активному участию в жизни организации.
- ✓ Проведение профилактической работы по предупреждению заболеваемости и сохранению здоровья, речевых нарушений, коррекции поведения.

Взаимодействие Организации с родителями (законными представителями) строится на основе, как традиционных формах работы, так и нетрадиционных – современных формах:

- ✓ Информационно-аналитических
- ✓ Наглядно-информационных
- ✓ Познавательных
- ✓ Исследовательско-проектных
- ✓ Досуговых.