

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**(ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ)**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка .....	2
1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования. ....	2
2. Миссия школы.....	3
3. Назначение общеразвивающих программ дополнительного образования.....	3
4. Нормативная правовая основа учебного плана по дополнительному образованию. ....	3
5. Цель и задачи ОДОД.....	4
6 Содержание общеразвивающих программ дополнительного образования.....	4
6.1. Условия реализации программ.....	6
6.2. Основные результаты реализации общеразвивающих программы дополнительного образования .....	7
6.3. Основные технологии и методы реализации программы.....	7
7. Учебный план по дополнительному образованию на 2021-2022 учебный год.....	9
8. Управление реализацией общеразвивающих программы дополнительного образования.....	13
9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.....	13
Приложения.....	16

## **Пояснительная записка**

### **1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", (далее - Закон об образовании), дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение общеразвивающих потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

**Дополнительное образование** сегодня – значимая и полноправная часть российской образовательной системы, требующая внимания не меньшего, чем дошкольное, общее или профессиональное. Это то пространство, организация которого на основе тщательно продуманных и выверенных требований может позволить преодолеть кризис детства, обеспечив тем самым права детей на интеллектуально-творческое развитие и профессиональное самоопределение в соответствии с их возможностями, способностями и интересами.

В соответствии с *Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»*, содержание общеразвивающих программ дополнительного образования ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

➤ удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

## **2. Миссия школы.**

МИССИЯ школы: Социальная адаптация детей в поликультурном среде образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Нефтеюганска специфично.

С 2016 года образовательная организация предоставляет государственную услугу как Центр культурно-языковой адаптации (далее – Центр). Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.02.2016 г. № 230 «Об организации муниципальных центров культурно-языковой адаптации детей мигрантов» рекомендовано руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, «обеспечить создание муниципальных центров культурноязыковой адаптации детей мигрантов на базе муниципальных общеобразовательных организаций».

Система дополнительного образования построена как единая площадка для изучения традиций, обычаев, исторических основ развития нашей страны, страны, в которой мы живем. Учащиеся не просто получают знания, но и сами делятся знаниями с другими сверстниками. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток и на взаимоотношения детей и подростков как с педагогами, так и между собой. Отделение дополнительного образования в такой школе решает несколько задач:

- развитие творческих способностей;
- создание условий для выстраивания коммуникаций обучающихся 28 национальностей, владеющих на разном уровне русским языком;
- воспитание толерантного взаимоотношения.

## **3. Назначение общеразвивающих программ дополнительного образования.**

ОДОД МБОУ «СОШ № 7» представляет систему программ дополнительного образования, охватывающую следующие направления:

- художественное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное.

Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

#### **4. Нормативная правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.**

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 75).

– Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

– Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018);

- Концепция персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

#### **5.Цель и задачи ОДОД.**

Основные **цели** дополнительного образования детей: обеспечение прав личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, развитие мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества, обеспечение общественной солидарности.

Основные **задачи** дополнительного образования детей:

- ✓ увеличение охвата детей услугами дополнительного образования; повышение качества дополнительного образования;
- ✓ обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семьи, изменениями технологического и социального уклада.

#### **6.Содержание общеразвивающих программ дополнительного образования.**

Содержание общеразвивающих программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям.

На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Ребята под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, муниципальных, районных, городских, всероссийских).

Приложением к данной Программе являются рабочие программы по направлениям.

Таблица1

Направление	Образовательные программы	Возраст учащихся	Цель образовательной программы
Художественное	Программа хореографического ансамбля «Улыбки детства»	6-18 лет	Включение детей в художественно-эстетическую деятельность; развитие художественного вкуса, формирование интересов и потребностей, имеющих общественно значимый характер
	Вокальный ансамбль «Лазурит» «Ассорти»	8-17 лет	Формирование устойчивого интереса к искусству своего народа и других народов мира.
	Мир чудес	8-17 лет	В процессе изготовления и пошива игрушки-сувенира развивается эстетический вкус, пробуждается инициатива самостоятельно принимать решения, что повышает самооценку и уверенность в себе.
Техническое	Программа «Волшебный мир дерева»	10-14 лет	Познакомить обучающихся с наследием художественной обработки дерева, привить любовь к данному традиционному художественному ремеслу, обучить практическим навыкам резьбы по дереву, умению создавать собственные творческие композиции в традициях местного художественного промысла
	Студия ART 7	10-16 лет	Занятия кружка позволяют не только учиться правильно фотографировать, редактировать, записывать на носители и упорядочивать фотографии в архиве, но и создавать мини-видеофильмы о своём классе, семье, друзьях и т.д., а также развивают у учащихся логическое мышление, внимание, память, фантазию и творческие способности, которые наверняка помогут учащимся в жизни и при выборе будущей профессии.
	МуВОТ	10-16 лет	Программа направлена на развитие и реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, формирования социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов

			школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.
	"Компьютерный гений	10-16 лет	Программа построена таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться программированием вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером. Занятия дают возможность наглядно освоить основные конструкции языков программирования.
Туристско-краеведческое	Юнармия	10-14 лет	Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой округ, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.
Физкультурно-спортивное	Программа «Каратэ»	7-10 лет	Программа направлена на приобщение детей к искусству традиционного каратэ. Имея высокое прикладное значение, каратэ позволяет тем, кто им занимается, легко и быстро овладевать сложными профессиями, добиваться высокой производительности труда. Навыки каратэ и высокий уровень физической подготовки помогает и в боевой обстановке.
	Шахматы	7-10 лет	Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.
	Программа «Баскетбол»	11-17 лет	Программа дает возможность заняться баскетболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «баскетбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.
	Программа «Теннис»	11-17 лет	Занятия настольным теннисом позволяют проводить обширную коррекционно – развивающую работу (коррекция мелкой моторики, точности движений и др.), формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.
Социально-педагогическое	Программа «Школа безопасности»	10-16 лет	Подготовка учащихся к участию в школьных и городских соревнованиях по различным направлениям
	Социальное проектирование «Я и другие»	10-12 лет	Привлечь внимание школьников к актуальным социальным проблемам школьного и городского сообщества.

### 6.1. Условия реализации программ

Для функционирования творческих объединений и спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и залы:

Таблица 2

Направленность	№ п/п	Объединение	Оснащение (%)
----------------	-------	-------------	---------------

Художественное	1	Танцевальный ансамбль «Улыбки детства»	Танцевальный зал, костюмерная 100%
	2	Мир чудес	Кабинет технологии 100, 100%
	3	Вокально-хореографический ансамбль	Кабинет музыки 104, 100%
Техническое	4	Волшебный мир дерева	Кабинет столярного дела 101, 100%
	5	Студия ART 7	Кабинет 313, 100%
	6	MyBOT	Кабинет 102, 100%
	7	"Компьютерный гений	Кабинет 308, 100%
Туристско-краеведческое	8	Юнармия	Кабинет 315, спортивный зал 100%
Физкультурно-спортивное	9	Шахматы	Кабинет 312, библиотека 100%
	10	Баскетбол	Спортивный зал 100%
	11	Теннис	Спортивный зал 100%
	12	Карате	Спортивный зал 100%
Социально-педагогическое	13	Школа безопасности	Кабинет 315, 100%
	14	Я и другие	Кабинет 314, 100%

## 6.2. Основные результаты реализации общеразвивающей программы дополнительного образования

Таблица 3

Степень	Предметные	Метапредметные	Личностные
I (1-4 классы)	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения, - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей	Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях	Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам
II (5-9 классы)	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения, - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности,	Применение обучающимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности



	ценностей		
III (10- 11классы)	Умение организовать учебную деятельность	Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях	Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих

### 6.3. Основные технологии и методы реализации программы

*Исследовательские методы.* Лабораторные и экспериментальные занятия:

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- эксперименты;
- опытническая работа на участке.

*Метод проблемного обучения:*

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

*Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:*

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;
- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;

- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

*Метод игры:*

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения.
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

*Наглядный метод обучения:*

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- демонстрационные опыты: по химии, физике, астрономии и др.
- видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.

## **7. Учебный план по дополнительному образованию на 2021-2022 учебный год.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план разработан на основе требований Закона РФ «Об Образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом образовательного учреждения МБОУ «СОШ № 7», на основании лицензии от 01.10.2015 № 2310, свидетельства о государственной аккредитации серии 86А01№ 0000166, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО - Югры на срок с «23» декабря 2014 до «22» декабря 2026, с целью организации и функционирования Отделения дополнительного образования детей МБОУ «СОШ № 7».

При составлении учебного плана учтены гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса в ОДОД.

Учебный план составлен с учетом интересов обучающихся, запросов родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы учреждения.

Цель разработки учебного плана:

1. Определить состав основных компонентов содержания дополнительного образования (общеразвивающих областей, общеразвивающих программ)
2. Определить продолжительность обучения.
3. Определить недельную нагрузку обучающихся по уровням.

Выбор общеразвивающих областей обусловлен принципом взаимообогащения школьного и дополнительного образования.

Содержание образовательного процесса представлено реализацией общеразвивающих программ дополнительного образования по следующим направленностям:

- технической,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-гуманитарной.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

Художественная направленность представлена следующими объединениями: вокально-хореографический ансамбль «Ассорти» и «Лазурит», хореографический ансамбль «Улыбки детства», кружок «Мир чудес». Основной целью объединений данной направленности является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

Программно-методическое обеспечение:

- программа «Вокально-хореографический ансамбль»;
- программа «Улыбки детства»;
- программа «Мир чудес».

На занятиях используются игровая педагогическая технология, метод импровизации, метод драматизации, которые позволяют развивать у обучающихся самые разнообразные способности и функции: речь, интонацию, чувство ритма, воображение, память, внимание, ассоциации, пластичность. В объединения данной направленности включены обучающиеся с 1 по 11 класс. О итогах работы объединений художественно-эстетической направленности проводятся конкурсы, показательные выступления, концерты.

Физкультурно-спортивная направленность представлена спортивными секциями: «Шахматы», «Баскетбол», «Карате», «Теннис».

Цель объединений данной направленности: формирование здорового, физически совершенного молодого человека с выраженной потребностью к индивидуальным занятиям физической культурой.

Программно-методическое обеспечение:

- программа «Баскетбол»;
- программа «Карате»;
- программа «Теннис»;
- программа «Шахматы».

При проведении спортивных секций используется дифференцированный подход к обучающимся. Такой подход предполагает сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных методов работы. При развитии двигательных качеств применяется круговой метод тренировки (работа по станциям). Для

развития интереса детей к занятиям используются игровой и соревновательный методы.

В объединениях физкультурно-спортивной направленности занимаются обучающиеся с 1 по 11 класс. По итогам работы объединений данной направленности проводятся соревнования, показательные выступления, эстафеты.

Техническая направленность представлена кружками: «Волшебный мир дерева», «Студия ART 7», «МуВОТ», «Компьютерный гений».

Цель объединения «Волшебный мир дерева» формирование творческой личности с активной позицией к самообразованию и самореализации.

Программно-методическое обеспечение:

- программа «Волшебный мир дерева»;
- программа «Студия ART 7»,
- программа «МуВОТ»,
- программа «Компьютерный гений».

Туристско-краеведческая направленность представлена объединением «Юнармия».

Цель: воспитание гражданской ответственности, формирование экологической грамотности обучающихся.

Программно-методическое обеспечение:

- программа «Юнармия».

На занятиях данного направления используются технология активного обучения (моделирование предметного и социального содержания будущей деятельности), изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, развитию активной гражданской позиции подростков.

В объединениях данной направленности занимаются дети с 1 по 11 класс. По итогам работы объединений туристско-краеведческой направленности проводятся выставки, конкурсы, соревнования, исследовательских работ.

Социально-педагогическая направленность: представлена объединением – социальное проектирование, для детей 7-18 лет.

Цель обучения подростков социальному проектированию - помочь обучающимся сегодня достичь такого уровня социальной зрелости, который определит их потребность занять активную жизненную позицию.

Реализуемые проекты:

- проект «Школа безопасности»;
- проект «Я и другие».

Таким образом, реализация учебного плана:

1. Компенсирует потребности детей в интересующих их видах и направлениях деятельности, ограниченно представленных в основном образовании.

2. Обеспечивает ребенку комфортность, эмоциональность среды, способствует созданию «ситуации успеха» и обстановки развивающего обучения.

3. Содействует выбору индивидуального образовательного маршрута и

темпа его развития.

Учебный план программы дополнительного образования в  
МБОУ «СОШ № 7» на 2021 – 2022 учебный год

Таблица 4

Направленность программ (адрес места осуществления образова- тельной деятельности 11 мкрн., д. 61, г.Нефтеюганск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра)			Наименование программы	1-й мо- дуль	2-й мо- дуль	3-й модуль	4-й мо- дуль	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Художественная	Холод А.А.	Хореография	Улыбки детства	1/4/10 1/4/10	1/4/10	1/6/10	1/6/10	24
	Десятова Ю.В.	Вокальный ансамбль	Лазурит(мл) Лазурит(ср) Ассорти	1/4/10 1 инд час (со- ло)		1/4/10		9
	Жемэноае И.И.	Творческая лаборатория	Мир чудес			1/2/10 1/2/10 (ОВЗ)		4
Физкультурно- спор- тивная	Мусаев Т.Р.	Учебно – тренировоч- ная подго- товка	Карате			1/2/10 1/2/10		4
	Зенова А.В.	Учебно – тренировоч- ная подго- товка	Баскетбол	1/2/10				2
	Шлегер А.В..	Физкультур- но- оздорови- тельное	Шахматы			1/2/10 1/2/10		4
	Гильманов Л.Х.	Физкультур- но- оздорови- тельное	Теннис	1/2/10				2
Техниче- ская	Гильманов Л.Х.	Начальное техническое творчество	Волшебный мир дерева		1/2/10 1/2/10 1/2/10			6
	Крылова А.В.	Техно- лаборатория	Студия ART 7	1/4/10				4
	Гильманов Л.Х.	Робототехни- ка и интел- лектуальные системы	МуВОТ	1/2/10				2
	Вакансия	Компьютер- ная техника и программи- рование	"Компьютерный гений	1/2/10 1/2/10				4
Туристско- краеведчес- кая	Шац В.И.	Туристско- краеведчес- кое	Юнармия		1/4/10			4

Социально-гуманитарная	Вакансия	Социальное проектирование	БЖД	1/2/10				2
	Литвинова Е.Г.	Социальное проектирование	Я и другие		1/4/10			4
Количество групп		итого 25		10	6	8	1	25
Количество часов		итого 75		29	18	22	6	75
Количество учащихся		итого 250		100	60	80	10	250

### 8.Календарный учебный график.

Образовательная организация (ОО) осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательной организации, на основании утвержденного учебного плана, расписания занятий, модифицированных дополнительных общеразвивающих программ.

В ОО организуется работа с детьми в возрасте от 6 до 18 лет в течение учебного года.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В период с 23.05.2022 по 31.08.2022 реализуется краткосрочные программы в рамках организации отдыха и оздоровления детей

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение учебного года.

Таблица 5

Учебный год.				Итого недель в учебном году
I полугодие		II полугодие		
Период	Кол-во недель	Период	Кол-во недель	36 недель
01.09.2021-26.12.2021	17 недель	10.01.2022-22.05.2022	19 недель	
Сроки организации промежуточной и итоговой аттестации				
01.04.2022 по 22.05.2022				

Занятия начинаются не ранее 8:00 часов, заканчиваются не позднее 20:00 часов. Образовательная деятельность осуществляется во вторую половину дня, в зависимости от занятости учащихся.

В случае отсутствия педагогических работников по причине повышения квалификации, командировок, листов нетрудоспособности, реализации мероприятий по плану департамента образования и молодежной политики

администрации города Нефтеюганска, с целью реализации общеразвивающих программ дополнительного образования корректируются учебно-тематические планы т.к. проведение занятий другим педагогом (по замещению) не предусмотрена спецификой учреждения.

### **9. Управление реализацией общеобразовательной программы дополнительного образования.**

Для обеспечения всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательные изменения в ходе реализации программы развития, являются:

- состояние психического и физического здоровья обучающихся и здоровьесберегающей потенциал школы;
- воспитанность обучающихся;
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров;
- уменьшение правонарушений;
- снижение заболеваемости;
- охват детей кружковой, клубной, секционной работой в соответствии с их выбором;
- наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями: компьютерного класса, швейного и столярного цехов, учебных кабинетов;
- организация деятельности с родительской общественностью;
- изучение взаимодействия с внешней средой, социумом микрорайона, общественного мнения о школе.

**Для этого используются следующие методики (показатели):**

- физическое воспитание и здоровье (тест – анкета для самооценки факторов риска ухудшения своего здоровья, анкеты для родителей, шкала тревожности по Филипсу);
- определение уровня обученности (по Т.Н.Третьякову);
- психологическое развитие обучающихся (диагностические материалы по оценке познавательной функции обучающихся);
- уровень развития мотивационной сферы личности (анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» методика Н.Г. Лускановой, тест «Исследование школьной мотивации» Д.Журавлев, «Измерение мотивации достижения» А.Мехрабиана);
- уровень удовлетворенности учителя профессиональной деятельностью (диагностика уровня педагогической деятельности; диагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности начинающего учителя; методика оценки работы учителя);
- мониторинг социума микрорайона (анкетирование, обследование).

### **10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.**

#### **Формы контроля и учёта достижений учащихся.**

Для выявления уровня освоения общеразвивающей программы детьми, разработан пакет диагностических методик.

Мониторинг качества обучения учащихся проводится на основании приказа от 16.08.2021 № 555, приложение 68 «Положение о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (приложение 1), критериев и показателей освоения программ.

Анализ результатов прохождения учащимися аттестации позволяет установить уровень освоения программ.

Уровень достигнутых успехов учащихся Организации оценивается через систему промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в конце I полугодия (если программа рассчитана на 1 год) и в конце года (если программа рассчитана на несколько лет) педагогом, реализующим общеобразовательную программу. Форма, содержание и график проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом и отражаются в общеобразовательной программе. Формы промежуточной аттестации зависят от особенностей содержания образовательной программы и могут быть проведены в виде тестов, контрольных работ, зачетов по темам, выставок, концертов, соревнований, и т.д.

Итоговая аттестация проводится в конце освоения учебной программы. Содержание и формы итоговой аттестации определяются педагогом, реализующим общеобразовательную программу в соответствии с её особенностями. Формы проведения итоговой аттестации определяются общеобразовательной программой. Выпускникам, прошедшим полный курс обучения по дополнительным общеразвивающим программам и итоговую аттестацию выдаются свидетельства о получении дополнительного образования.

#### Предъявление результатов обучения.

Таблица 4

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Вводный	Собеседование, тестирование, прослушивание, просмотр	Сентябрь
Промежуточный	Зачет, экзамен, открытое занятие, олимпиада, конкурс, опрос, викторина, выставка, коллективный анализ работ, концерт.	Декабрь-январь
Итоговый	Зачет, экзамен, открытое зачетное занятие, показ творческих работ, концерт, праздник, спектакль, опрос, викторина, выставка творческих работ, конкурс, коллективный анализ работ, соревнование.	Май



Положение о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7»

1. Общие положения

1.1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее - ОО).

1.2. Настоящее положение о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации учащихся ОО является локальным нормативным актом ОО, определяющим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и регламентирует права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений.

1.3. В положении использованы следующие определения:

Текущий контроль успеваемости учащихся – это установление уровня освоения содержания раздела дополнительной общеразвивающей программы в процессе его изучения учащимися по результатам выполненных заданий(работ).

Промежуточная аттестация – это установление уровня освоения модуля, программы.

1.4. Вопросы текущего контроля, промежуточной (далее – Аттестация учащихся) рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.5. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно, до замены его новым Положением.

2. Содержание, формы и порядок проведения Аттестации учащихся.

2.1. Освоение дополнительной общеразвивающей программы, в том числе отдельной части или всего объема программы, сопровождается Аттестацией учащихся.

2.2. Цель Аттестации учащихся – выявление уровня развития способностей личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2.3. Задачи Аттестации учащихся:

-определение уровня теоритической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;

- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- анализ полноты реализации дополнительных общеразвивающих программ объединения (как по годам обучения модулям так и в целом);

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительных общеразвивающих программ-оказание помощи педагогу в распознавании причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения;

2.4.В образовательном процессе ОО в целом и каждого объединения в частности Аттестация учащихся выполняет ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоритических знаний и практических умений и навыков;

- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;

- развивающую, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы дальнейшего развития;

- коррекционную, так как помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

- Социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2.5.Текущая аттестация учащихся объединений проводиться 2 раза в учебном году: в I полугодии (декабрь), во II полугодии Апрель – май.

2.6.Промежуточная аттестация проводиться педагогом дополнительного образования. Результаты Аттестации формируются в журнале. Журнал ежегодно сдается в архив. Хранится 3 года.

2.7.Формы промежуточной аттестации учащихся: тестирование, открытое занятие, выполнение задания (работы), защита проекта, беседа и другое.

2.8.В ОО образовательной программе указываются критерии оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ соответствующего года обучения (модуля).

2.9.Педагоги дополнительного образования 2 раза в год предоставляют результаты оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ.

3.Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации

3.1 По качеству освоения программногo материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения;

- средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

-ниже среднего (достаточный) – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоритических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

3.2.Результаты промежуточной аттестации анализируются администрацией совместно педагогами по следующим параметрам:

-количество учащихся (%) полностью освоивших дополнительную обще-развивающую программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;

-причины невыполнения учащимися дополнительной общеразвивающей программы;

-необходимость коррекции программы.

4.Порядок перевода учащихся на следующий год обучения.

4.1.По результатам Аттестации учащиеся переводятся на следующий год обучения или выпускаются из объединения.

4.2.Учащиеся, освоившие в полном объеме дополнительную общеразвивающую программу автоматически переводятся на следующий год обучения (если это предусматривается программой)

4.3.В случае не освоения дополнительной общеразвивающей программы учащийся имеет право на повторное обучение, зачисляется в общем порядке.

4.4.Учащийся, успешно прошедший Аттестацию, получает сертификат. Выдача сертификата определяется приказом ОО, учащийся, не прошедший Аттестацию получает справку.

4.5.Учащихся с ограниченными возможностями здоровья освобождают от прохождения Аттестации.

Приложение 3  
к приказу от 31.08.2021 № 591

Календарный учебный график ОДОД на 2021/2022 учебный год

Мероприятия	Сроки	Количество недель	Всего за год
Начало учебного года для 2 и последующих модулей	01.09.2021		36 учебных недель
Начало учебного года для 1 модуля	01.09.2021 -15.09.2021 – по мере комплектования групп		
1 полугодие	01.09.2021-07.11.2021 08.11.2021-26.12.2021	10 7	17 + 19 недель
2 полугодие	10.01.2022-03.04.2022 04.04.2022-22.05.2022	12 7	
Каникулы	27.12.2021 по 09.01.2022		14 дней
	В период с 23.05.2022 по 31.08.2022 реализуется краткосрочные программы в рамках организации отдыха и оздоровления детей		
Примечание	С учетом переноса учебных занятий, выпадающих на праздничные дни 04.11.2021 - «День народного единства», 23.02.2022 – День защитника Отечества; 08.03.2022 – Международный женский день; 01.05.2022- Праздник Весны и Труда; 09.05.2022– День Победы, 08.01.2022-Новогодние каникулы, 07.01.2022 - Рождество Христово Согласно скорректированному расписанию учебные занятия переносятся с целью реализации учебного плана и дополнительной образовательной программы в полном объеме		
Продолжительность учебного года (количество недель)	36		

ОДОД организует работу с детьми в течение всего календарного года, количество часов по программе:

Количество часов в неделю	2 часа	4 часа	6 часов
Общее количество часов по программе в год	72 часа	144 часа	216 часов