

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 7 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 7 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» создано в октябре 1987 года. С реализации программы «Педагогика успеха» в 1996 году положено начало системному развитию образовательного учреждения. Программу «Педагогика успеха» сменила «Школа радости, добра и красоты» (2002 год). Именно тогда утвердился системообразующий вид деятельности – социальное проектирование, появились новые традиции школы: осенний лагерь «Каникулы Особого назначения», праздник старшеклассников «Алые паруса», Гражданский форум «Делами добрыми прославим школу, смотр строя и песни, аллея выпускников и другие. В 2005 году стартовало движение «Я – ученик школы № 7», так называлась и программа воспитания, что подразумевала субъектность учащегося в процессе воспитания, формирование его положительной Я – концепции и активной гражданской позиции.

«На окраине Нефтеюганска, где как в знойной Сахаре – пески, среди домов деревянных красиво, величаво твой корпус плывёт», так мы поём в гимне о своей школе. Местонахождение школы сыграло свою роль в социальном статусе школы. Миграционный процесс коснулся нашей школы в большей степени из-за доступности жилья в 11 микрорайоне, где в основном частный сектор и двухэтажные деревянные дома. В 2008 году была разработана программа «Школа № 7 – территория толерантности» (миссия воспитания: создание и развитие толерантной среды в образовательной организации для воспитания нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности гражданина и патриота). Школа стала пилотной площадкой по внедрению проекта «Школа

адаптации и социализации детей мигрантов». В 2010 году стартовал проект воспитания «Мир во всем мире и я в этом мире». Проект удостоен Гранта 1 степени на окружном конкурсе по формированию толерантной среды и профилактики экстремизма, ксенофобии. С 2012 по 2016 год школа работала в качестве региональной пилотной площадки по реализации инновационной программы «Адаптация и социализация детей мигрантов в социальное и культурное пространство ХМАО-Югры». В 2016 году в школе открыт муниципальный Центр культурно-языковой адаптации детей мигрантов. В школе открыт «Музей Мира», в создании которого участвовали все учащиеся, родители, педагоги школы. Музей сегодня является открытой площадкой для формирования культуры коммуникации между обучающимися по темам о многонациональности России и культуре других народов в рамках преподавания курсов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственных культур народов России». С 2014 года образовательная организация сотрудничает с постояльцами «Специального дома для одиноких и престарелых» в рамках проекта «Дом без одиночества».

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 7 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Поли субъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной

организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 7 являются следующие:

Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках движения «Я – ученик школы № 7», «Успех+», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Традиции школы формируют особый уклад школьной жизни

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала и базовых для нашего общества ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ № 7 – личностное развитие школьников.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на

преобразование окружающего социума;

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 7 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

4.6 Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по-

лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

4.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.8. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 7, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 7 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (конференция родителей «Семья – основа государства»);
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (родительский клуб «Родник»);
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в

образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

Приложение 1 к Рабочей Программе воспитания
МБОУ «СОШ № 7», г. Нефтеюганск, ХМАО-Югра

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ № 7» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|---|------------|----------------------------------|---|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Праздник первого звонка» | 1-4 классы | сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Месячник безопасности Проведение тематических инструктажей: -по правилам пожарной безопасности -по правилам электробезопасности -по правилам дорожно-транспортной безопасности -по правилам безопасности на воде -по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов -по правилам поведения в экстремальных ситуациях -при проведении массовых мероприятий -при организации трудовой деятельности Проведение практических занятий с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара, антитеррористической угрозы | 1-4 классы | сентябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября: -единый классный час «Терроризм – угроза обществу»; -линейка памяти «И в небо ангелы взлетели...», -акция «Мы за МИР» | 1-4 классы | сентябрь | Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор |
| «День здоровья» | 1-4 классы | сентябрь | Зам.директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители, |

| | | | |
|---|------------|----------|--|
| | | | педагог-организатор |
| Выставка –ярмарка «Золотая осень» | 1-4 классы | сентябрь | педагог-организатор, классные руководители, родительский комитет |
| «День пожилого человека», реализации проекта «Дом без одиночества» (творческое поздравление пожилых людей) | 1-4 классы | октябрь | Руководитель проекта, педагог-организатор, классные руководители |
| Праздник «Я – первоклассник!» (посвящение в первоклассники) | 1-4 классы | октябрь | Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| «Каникулы Особого Назначения» - осенний лагерь отдыха и занятости (по отдельному плану) | 1-4 классы | ноябрь | Зам.директора по УВР, начальник лагеря, классные руководители |
| Фестиваль национальных культур (Дню толерантности) | 1-4 классы | ноябрь | Педагог-организатор, классный руководитель |
| Спортивный праздник «Мама, папа, я –спортивная семья» | 1-4 классы | ноябрь | Учителя физической культуры, классные руководители |
| «Мастерская Деда Мороза» (конкурс новогодних игрушек своими руками) | 1-4 классы | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Новогодние праздники | 1-4 классы | декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Проведение тематических инструктажей по безопасности в зимний период (зимние каникулы) | 1-4 классы | декабрь | классные руководители |
| Линейка –старт месячнику оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества | 1-4 классы | январь | Зам.директора по УВР, преподаватель организатор ОБЖ, педагог-организатор |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану): -уроки мужества; -смотр строя и песни; -акция «Поздравляем с Днем Защитника Отечества!» (поздравление пожилых людей из специального дома для одиноких и престарелых) | 1-4 классы | февраль | Зам.директора по УВР, преподаватель организатор ОБЖ, учителя физической культуры, педагог – организатор, классные руководители |

| | | | |
|--|------------|---------------------------|--|
| - концерт С Днем Защитника Отечества!; -акция «Письмо солдату» | | | |
| Литературно-музыкальная композиция «Мы славим женщину, чье имя - Мать» (поздравление мам и бабушек из специального дома для одиноких и престарелых) | 1-4 классы | март | Зам.директора по УВР, учителя предметники, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| Каникулы Особого Назначения – весенний лагерь отдыха и занятости (по отдельному плану) | 1-4 классы | март | Зам.директора по УВР, начальник лагеря, классные руководители |
| Акция «В здоровом теле – здоровый дух» Всемирный День Здоровья | 1-4 классы | апрель | Педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальный педагог |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы: Акции «Георгиевская ленточка: Я помню! Я горжусь!», «Окно Победы»; «Ветеран живет рядом»; «Бессмертный полк» | 1-4 классы | апрель-май | Зам директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Торжественная линейка «Мир во всем мире» | 1-4 классы | май | Зам директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Праздник «Прощание с начальной школой» | 4 классы | май | Зам директора по УВР, педагог-организатор, классный руководитель |
| Церемония награждения победителей конкурса «Я – ученик школы № 7» | 1-3 классы | май | Зам директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Летний оздоровительный лагерь (по отдельному плану) | 1-4 классы | июнь | Зам директора по УВР, начальник лагеря, воспитатели |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Что? Где? Когда? (подготовка к участию в проекте «Шаг в будущее») | 2-4 классы | 1 | Зам директора по УВР |
| Робототехника | 2 классы | 1 | Зам директора по УВР |

| | | | |
|--|---------------|----------------------------------|--|
| Русский язык с увлечением (подготовка к олимпиадам) | 3 классы | 1 | Зам директора по УВР |
| Эрудит – занимательная математика (подготовка к олимпиадам) | 3-4 классы | 1 | Зам директора по УВР |
| «Чтение с увлечением» | 1 классы | 1 | Зам директора по УВР |
| Я- гражданин многонациональной России (подготовка к олимпиадам и проектам в рамках ОРКСЭ) | 4 классы | 1 | Зам директора по УВР |
| Легоконструирование | 2-3 классы | 1 | Зам директора по УВР |
| «Чтение с увлечением» | 1 классы | 1 | Зам директора по УВР |
| Экология. | | 1 | Зам директора по УВР |
| Русский язык с увлечением (подготовка к олимпиадам) | 4 классы | 1 | Зам директора по УВР |
| Мой край (краеведение) | 4 классы | 1 | Зам директора по УВР |
| Детское самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Формирование актива класса: -команда «Гражданская позиция» (ответственность за реализацию полезных дел, «Добрые субботы» и т.д.) -команда «Творческих дел» (знаменательные даты, праздники, мероприятия) - команда «Красота и уют» -команда «Здоровье и спорт» - команда «Школьная служба безопасности» (закон и право) | 1-4 классы | сентябрь | Классные руководители |
| Гражданский форум «Делами добрыми прославим школу» (выборы в совет параллели, выступление учащихся по трем направлениям «Законы, которые мы выбираем», «Команда без которой нам не жить», «Моя гражданская позиция») | 1-4 классы | сентябрь | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс на лучшее портфолио | 1-4 классы | сентябрь | классные руководители, родители |
| Конкурс «Я – ученик школы № 7» по номинациям «Творческие достижения», «Достижения в спорте», «Достижения в учебной деятельности», «Активная гражданская позиция» | 1-4 классы | В течение года | педагог-организатор, классные руководители |
| Праздник окончания учебного года, церемония награждения «Я | 1-4 классы | май | Заместитель директора по УВР, педагог- |

| | | | |
|---|------------|----------------------------------|---|
| – ученик школы № 7» | | | организатор, классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственный |
| Участие в городском профориентационном фестивале «Шанс на успех» («Сегодня – игра, завтра-жизнь») | 1-4 классы | ноябрь, март | Заместитель директора по УВР, классный руководитель |
| Профориентационные часы общения по программе «Истоки» | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители |
| Встречи с интересными людьми, представителями профессий | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Библиотечные уроки о людях разных профессий | 1-4 классы | в течение года | Педагог-библиотекарь |
| Экскурсии на предприятия города Нефтеюганска | 1-4 классы | март-апрель | Классные руководители Родительский комитет |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственный |
| Вступление в первичное отделение РДШ | 4 классы | сентябрь | Педагог-организатор |
| Вступление в отряд ВВПОД «Юнармия» | 4 классы | в течение года | Преподаватель организатор ОБЖ |
| Вступление в отряд «Юные инспектора дорожного движения (ЮИД)», участие в конкурсе «Безопасное колесо» | 3-4 классы | в течение года | Педагог-организатор |
| Участие во Всероссийском проекте «Добрые субботы» | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители |
| Участие в акциях общественного движения «Волонтеры Победы» | 1-4 классы | в течение года | Руководитель волонтерского отряда, классные руководители |
| Участие в акциях общественного движения «Волонтеры ЗОЖ» | 1-4 классы | в течение года | Руководитель волонтерского отряда, классные руководители |
| Участие в лагере актива РДШ «Жить в мире с собой и с другими» | 1-4 классы | ноябрь, март | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, педагог-психолог, |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственный |

| | | | |
|--|------------|-------------------------------------|---|
| Музейные экскурсии в НГМАУК «Историко-художественный музейный комплекс» («Музей реки Обь», художественная галерея «Метаморфоза», культурно-выставочный центр «Усть-Балык») | 1-4 классы | в течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Экскурсии в храмы города | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители |
| Посещение центров здоровья (городской каток, лыжная база) | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители |
| Посещение центров культуры и досуга (театр кукол «Волшебная флейта», МЦ «Юность», «Центр национальных культур») | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители |
| Экскурсионные поездки, посвященные изучению родного края | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители, родительские комитеты |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственный |
| Оформление классных уголков | 1-4 классы | сентябрь | Классные руководители |
| Выставка фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители |
| Фотоотчет об интересных событиях в классе | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение школы на праздники «День толерантности», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «9 Мая» | 1-4 классы | ноябрь, декабрь, февраль, март, май | Классные руководители, педагог-организатор |
| Пополнение экспозиций школьного Музея Мира | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители, родительские комитеты |
| Праздничное украшение кабинетов «Мастерская Деда Мороза» | 1-4 классы | декабрь | Классные руководители, родительские комитеты |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственный |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 классы | сентябрь, ноябрь, март | Администрация школы, классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 1-4 классы | по запросу | Педагоги-психологи, классные руководители |
| Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных, классных мероприятий, проектов | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, родительские комитеты |
| «Родительский всеобуч» по вопросам воспитания детей. Работа клуба «Родник» | 1-4 классы | 1 раз в четверть | Педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Участие в ежегодной конференции родителей «Семья – основа государства» | 1-4 классы | апрель | Заместитель директора по УВР, классный руководитель, Совет |

| | | | |
|---|------------|------------------|--|
| | | | отцов |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | 1-4 классы | в течение года | Классный руководитель, родительский комитет |
| Заседания Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 классы | 1 раз в четверть | Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог Классные руководители |
| Родительский патруль | 1-4 классы | в течение года | Администрация школы, социальный педагог, Классные руководители |
| Церемония награждения родителей за успехи детей и активных родителей «Успех+» | 1-4 классы | май | Администрация школы |
| Классное руководство | | | |
| (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок | | | |
| (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

Приложение 2 к Рабочей Программе воспитания
МБОУ «СОШ № 7», г. Нефтеюганск, ХМАО-Югра

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ № 7» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|--|------------|----------------------------------|--|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Единые классные часы «День знаний» | 5-9 классы | сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| <p>Месячник безопасности Проведение тематических инструктажей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по правилам пожарной безопасности -по правилам электробезопасности -по правилам дорожно-транспортной безопасности -по правилам безопасности на воде -по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов -по правилам поведения в экстремальных ситуациях -при проведении массовых мероприятий -при организации трудовой деятельности <p>Проведение практических занятий с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара, антитеррористической угрозы</p> | 5-9 классы | сентябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| <p>Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября:</p> <ul style="list-style-type: none"> -единый классный час «Терроризм – угроза обществу»; -линейка памяти «И в небо ангелы взлетели...» (День окончания Второй Мировой войны); - акция «Террору- нет!» (раздача памяток) -просмотр и обсуждение фильмов | 5-9 классы | сентябрь | Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор |

| | | | |
|---|------------|----------------|--|
| антитеррористической | | | |
| «День здоровья» | 5-9 классы | сентябрь | Зам.директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители, педагог-организатор |
| «Осенний марафон» | 5-9 классы | сентябрь | Учителя физической культуры |
| Акция «Лес Победы» (посадка деревьев) | 5-9 классы | сентябрь | Зам.директора по УВР, педагог-организатор |
| Субботник | 5-9 классы | сентябрь | Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Проект «Голос Победы» | 5-9 классы | В течение года | Руководитель проекта, педагог-организатор, классные руководители |
| Проект «Дом без одиночества» (сотрудничество с пожилыми людьми из специального дома для одиноких и престарелых) | 5-9 классы | В течение года | Руководитель проекта, педагог-организатор, классные руководители |
| «Каникулы Особого Назначения» - осенний лагерь отдыха и занятости (по отдельному плану) | 5-9 классы | ноябрь | Зам.директора по УВР, начальник лагеря, классные руководители |
| Фестиваль «Нефтеюганск – город дружбы» (Дню толерантности) | 5-9 классы | ноябрь | Зам.директора по УВР, педагоги дополнительного образования |
| Акция «1 декабря-День борьбы со СПИДом» | 5-9 классы | декабрь | Педагоги-психологи |
| Акции «День неизвестного солдата» «День Героя Отечества» | 5-9 классы | декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Дискуссионный клуб старшекласников «Разговор о главном» по теме «Главная книга страны» (День Конституции) | 5-9 классы | декабрь | Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| Новогодние праздники | 5-9 классы | декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Проведение тематических инструктажей по безопасности в зимний период (зимние каникулы) | 5-9 классы | | Преподаватель организатор ОБЖ, классные руководители |

| | | | |
|--|----------------------|------------|---|
| Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Я – гражданин России» | 5-9 классы | январь | Зам.директора по УВР педагог-организатор, руководитель проекта |
| Линейка –старт месячнику оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества | 5-9 классы | январь | Зам.директора по УВР, преподаватель организатор ОБЖ |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану): - уроки мужества; -смотр строя и песни; -акция «Поздравляем с Днем Защитника Отечества!» (поздравление пожилых людей из специального дома для одиноких и престарелых) - концерт С Днем Защитника Отечества! | 5-9 классы классы | февраль | Зам.директора по УВР, преподаватель организатор ОБЖ, учителя физической культуры, педагог – организатор, классные руководители |
| Дискуссионный клуб старшеклассников «Разговор о главном» по теме «Есть такая профессия – Родину защищать» | 7-9 классы | февраль | Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| День самоуправления «Я – будущий педагог» | 9 классы | март | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Литературно-музыкальная композиция «Мы славим женщину, чье имя - Мать» (поздравление мам и бабушек из специального дома для одиноких и престарелых) | 5-9 классы | март | Зам.директора по УВР, учителя предметники, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| Каникулы Особого Назначения – весенний лагерь отдыха и занятости (по отдельному плану) | 5-9 классы | март | Зам.директора по УВР, начальник лагеря, классные руководители |
| Акция «Спорт –альтернатива пагубным привычкам» Всемирный День Здоровья | 5-9 классы | апрель | Педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальный педагог |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы: Акции «Георгиевская ленточка: Я помню! Я горжусь!», «Окно | 5-9 классы | апрель-май | Зам директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|---|-------------------|------|--|
| Победы»; «Ветеран живет рядом»; «Бессмертный полк» | | | |
| Торжественная линейка «Мир во всем мире» | 5-9 классы | май | Зам директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Вахта памяти | 7-9 класс | май | Педагог-организатор, преподаватель организатор ОБЖ |
| Полевая кухня «Солдатская каша» | 8 класс | май | Зам директора по УВР, социальный педагог |
| Праздник «Последнего звонка» | 9 класс | май | Зам директора по УВР, педагог-организатор, классный руководитель |
| Церемония награждения победителей конкурса «Я – ученик школы № 7» | 5-9 класс | май | Зам директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Летний оздоровительный лагерь (по отдельному плану) | 5-8 класс | июнь | Зам директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Выпускной бал | 9 класс | июнь | Зам директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |

Курсы внеурочной деятельности

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|------------------------------|------------|---------------------------|------------------------------|
| Курс «Робототехника» | 6 классы | 2 | Заместитель директора по УВР |
| Социальный проект | 7 классы | 2 | Заместитель директора по УВР |
| Школьный хор | 5-9 классы | 1 | Заместитель директора по УВР |
| «Волонтеры» | 5-9 класс | 1 | Заместитель директора по УВР |
| «Шахматы» | 5-9 классы | 1 | Заместитель директора по УВР |
| Курс «Компьютерный гений» | 5-9 классы | 2 | Заместитель директора по УВР |
| Курс «Творческая мастерская» | 5-9 классы | 2 | Заместитель директора по УВР |
| Видеосалон | 5-9 классы | 2 | Заместитель директора по УВР |

| Ученическое самоуправление | | | |
|--|------------|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Формирование актива класса: -команда «Гражданская позиция» (ответственность за реализацию полезных дел, «Добрые субботы» и т.д.) -команда «Творческих дел» (знаменательные даты, праздники, мероприятия) - команда «Красота и уют» -команда «Здоровье и спорт» - команда «Школьная служба безопасности» (закон и право) | 5-9 классы | сентябрь | Классные руководители |
| Гражданский форум «Делами добрыми прославим школу» (выборы в совет параллели, выступление учащихся по трем направлениям «Законы, которые мы выбираем», «Команда без которой нам не жить», «Моя гражданская позиция») | 5-9 классы | сентябрь | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс на лучшее портфолио | 5-9 классы | апрель | классные руководители, родители |
| Конкурс «Я – ученик школы № 7» по номинациям «Творческие достижения», «Достижения в спорте», «Достижения в учебной деятельности», «Активная гражданская позиция» | 5-9 классы | В течение года | педагог-организатор, классные руководители |
| Праздник окончания учебного года, церемония награждения «Я – ученик школы № 7» | 5-9 классы | май | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственный |
| Участие в городском профориентационном фестивале «Шанс на успех» («Сегодня игра –завтра жизнь», «Профессиональный калейдоскоп» и т.д.) | 5-9 классы | октябрь, март | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| Предпрофильная подготовка | 9 классы | в течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Профориентационные часы с участием специалистов Центра | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|------------|----------------------------------|---|
| занятости | | | |
| Профессиональные пробы: День самоуправления, «Педагогический дебют», «Игры нашего двора», «Игры на переменах», «Я – вожатый» | 8-9 классы | в течение года | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классный руководитель |
| Трудоустройство подростков через МАУ «Центр молодежных инициатив» в сотрудничестве с Центром занятости | 8-9 классы | в течение года, во время каникул | Классные руководители педагог-организатор |
| Экскурсии на предприятия города Нефтеюганска | 8-9 классы | март-апрель | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственный |
| Вступление в первичное отделение РДШ | 5-9 классы | сентябрь | Педагог-организатор |
| Вступление в отряд ВВПОД «Юнармия», «Юные пожарные», «ЮИД» | 5-9 классы | в течение года | Преподаватель организатор ОБЖ |
| Участие в акции волонтеров «Собери ребенка в школу» | 5-9 классы | сентябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| Участие во Всероссийском проекте «Добрые субботы» | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители |
| Проведение уроков Добра, презентация волонтерской деятельности | 5-9 классы | 2 раза в год | Руководитель волонтерского отряда |
| Участие в общественном движении «Волонтеры Победы» | 5-9 классы | в течение года | Руководитель волонтерского отряда |
| Участие в общественном движении «Волонтеры ЗОЖ» | 5-9 классы | в течение года | Руководитель волонтерского отряда |
| Вступление в школьную службу примирения | 5-9 классы | сентябрь | Педагог-психолог |
| Участие в лагере актива РДШ «Жить в мире с собой и с другими» | 5-9 классы | ноябрь, март | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, педагог-психолог, |
| Участие в конкурсах «Большой перемены» | 5-9 классы | март-сентябрь | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственный |
| Музейные экскурсии в НГМАУК «Историко-художественный | 5-9 классы | в течение года | Заместитель директора по УВР, |

| | | | |
|---|------------|-------------------------------------|--|
| музейный комплекс» («Музей реки Обь», художественная галерея «Метаморфоза», культурно-выставочный центр «Усть-Балык») | | | классные руководители |
| Экскурсии в храмы города | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители |
| Посещение центров здоровья (городской каток, лыжная база) | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители |
| Посещение центров культуры и досуга (театр кукол «Волшебная флейта», МЦ «Юность», «Центр национальных культур») | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители |
| Экскурсионные поездки, посвященные изучению родного края | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители, родительские комитеты |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственный |
| Оформление классных уголков | 5-9 классы | сентябрь | Классные руководители |
| Выставка фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители |
| Фотоотчет об интересных событиях в классе | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение школы на праздники «День толерантности», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «9 Мая» | 5-9 классы | ноябрь, декабрь, февраль, март, май | Классные руководители, педагог-организатор |
| Благоустройство закрепленных участков пришкольной территории | 5-9 классы | сентябрь, май | Классные руководители |
| Пополнение экспозиций школьного Музея Мира | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители, родительские комитеты |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственный |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 классы | сентябрь, ноябрь, март | Администрация школы, классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 5-9 классы | по запросу | Педагоги-психологи, классные руководители |
| Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных, классных мероприятий, проектов | 5-9 классы | в течение года | классные руководители, родительские комитеты |
| «Родительский всеобуч» по вопросам воспитания детей. Работа клуба «Родник» | 5-9 классы | 1 раз в четверть | Педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Участие в ежегодной конференции родителей «Семья – основа государства» | 5-9 классы | апрель | Заместитель директора по УВР, классный руководитель, Совет отцов |
| Совместные с детьми походы, | 5-9 классы | в течение года | Классный |

| | | | |
|--|------------|------------------|--|
| экскурсии | | | руководитель, родительский комитет |
| Заседания Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 классы | 1 раз в четверть | Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог Классные руководители |
| Родительский патруль | 5-9 классы | | Администрация школы, социальный педагог, Классные руководители |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

Приложение 3 к Рабочей Программе воспитания
МБОУ «СОШ № 7», г. Нефтеюганск, ХМАО-Югра

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ № 7» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|---|-----------------|----------------------------------|--|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Праздник первого звонка» | 10-11 классы | сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Месячник безопасности Проведение тематических инструктажей: -по правилам пожарной безопасности -по правилам электробезопасности -по правилам дорожно-транспортной безопасности -по правилам безопасности на воде -по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов -по правилам поведения в экстремальных ситуациях -при проведении массовых мероприятий -при организации трудовой деятельности Проведение практических занятий с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара, антитеррористической угрозы | 10-11 классы | сентябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября: -единый классный час «Терроризм – угроза обществу»; -линейка памяти «И в небо ангелы взлетели...» (День окончания Второй Мировой войны); - акция «Террору- нет!» (раздача памяток) -просмотр и обсуждение фильмов | 10-11 классы | сентябрь | Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор |

| | | | |
|--|--------------|----------|---|
| антитеррористической | | | |
| «День здоровья» | 10-11 классы | сентябрь | Зам.директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители, педагог-организатор |
| «Осенний марафон» | 10-11 классы | сентябрь | Учителя физической культуры |
| Акция «Лес Победы» (посадка деревьев) | 10-11 классы | сентябрь | Зам.директора по УВР, педагог-организатор |
| Субботник | 10-11 классы | сентябрь | Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| «День пожилого человека», реализации проекта «Дом без одиночества» (творческое поздравление пожилых людей) | 10-11 классы | октябрь | Руководитель проекта, педагог-организатор, классные руководители |
| Фестиваль-конкурс «Я - будущий педагог», посвященный Дню Учителя | 10-11 классы | октябрь | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Праздник «Алые паруса» (посвящение в старшекласники) | 10-11 классы | октябрь | Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| «Каникулы Особого Назначения» - осенний лагерь отдыха и занятости (по отдельному плану) | 10-11 классы | ноябрь | Зам.директора по УВР, начальник лагеря, классные руководители |
| Фестиваль «Нефтеюганск – город дружбы» (Дню толерантности) | 10-11 классы | ноябрь | Зам.директора по УВР, педагоги дополнительного образования |
| Акция «1 декабря-День борьбы со СПИДом» | 10-11 классы | декабрь | Педагоги-психологи |
| Акции «День неизвестного солдата» «День Героя Отечества» | 10-11 классы | декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Дискуссионный клуб старшекласников «Разговор о главном» по теме «Главная книга страны» (День Конституции) | 10-11 классы | декабрь | Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| Новогодний карнавал | 10-11 классы | декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Проведение тематических инструктажей по безопасности в | 10-11 классы | | Преподаватель организатор ОБЖ, |

| | | | |
|---|--------------|------------|---|
| зимний период (зимние каникулы) | | | классные руководители |
| Конкурс «Я –ученик года» | 10-11 классы | январь | Зам.директора по УВР педагог-организатор |
| Линейка –старт месячнику оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества | 10-11 классы | январь | Зам.директора по УВР, преподаватель организатор ОБЖ |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану): -военно-спортивные соревнования допризывной молодежи «Полигон»; -акция «Поздравляем с Днем Защитника Отечества!» (поздравление пожилых людей из специального дома для одиноких и престарелых) - концерт С Днем Защитника Отечества! | 10-11 классы | февраль | Зам.директора по УВР, преподаватель организатор ОБЖ, учителя физической культуры, педагог – организатор, классные руководители |
| Дискуссионный клуб старшеклассников «Разговор о главном» по теме «Есть такая профессия – Родину защищать» | 10-11 классы | февраль | Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| День самоуправления «Я – будущий педагог» | 10-11 классы | март | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Литературно-музыкальная композиция «Мы славим женщину, чье имя - Мать» (поздравление мам и бабушек из специального дома для одиноких и престарелых) | 10-11 классы | март | Зам.директора по УВР, учителя предметники, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| Каникулы Особого Назначения – весенний лагерь отдыха и занятости (по отдельному плану) | 10-11 класс | март | Зам.директора по УВР, начальник лагеря, классные руководители |
| Акция «Спорт –альтернатива пагубным привычкам» Всемирный День Здоровья | 10-11 класс | апрель | Педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальный педагог |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы: | 10-11 класс | апрель-май | Зам директора по УВР, педагог-организатор, |

| | | | |
|--|-------------|------|--|
| Акции «Георгиевская ленточка: Я помню! Я горжусь!», «Окно Победы»; «Ветеран живет рядом»; «Бессмертный полк» | | | классные руководители |
| Торжественная линейка «Мир во всем мире» | 10-11 класс | май | Зам директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Вахта памяти | 10 класс | май | Педагог-организатор, преподаватель организатор ОБЖ |
| Полевая кухня «Солдатская каша» | 10 класс | май | Зам директора по УВР, социальный педагог |
| Праздник «Последнего звонка» | 11 класс | май | Зам директора по УВР, педагог-организатор, классный руководитель |
| Церемония награждения победителей конкурса «Я – ученик школы № 7» | 10-11 класс | май | Зам директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся в вожатских отрядах | 10 класс | июнь | Зам директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Выпускной бал | 11 класс | июнь | Зам директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |

Курсы внеурочной деятельности

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|--|--------------|---------------------------|------------------------------|
| Исследовательский проект | 10-11 классы | 1 | Заместитель директора по УВР |
| Социальный проект | 10-11 классы | 1 | Заместитель директора по УВР |
| Волейбол | 10-11 классы | 1 | Заместитель директора по УВР |
| «Волонтеры» | 10-11 класс | 1 | Заместитель директора по УВР |
| Дискуссионный клуб старшеклассников «Разговор о главном» | 10-11 классы | 1 | Заместитель директора по УВР |
| «Музыкальная шкатулка» | 10-11 классы | 1 | Заместитель директора по УВР |
| Школьный хор «Единство» | 10-11 классы | 1 | |

| Ученическое самоуправление | | | |
|---|--------------|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы в ученическое самоуправление класса | 10-11 классы | сентябрь | Классные руководители |
| Гражданский форум «Делами добрыми прославим школу» (формирование актива «Совет старшеклассников». Само презентация лидеров класса по трем направлениям: «Законы, которые мы выбираем», «Команда, без которой нам не жить», «Моя гражданская позиция») | 10-11 классы | сентябрь | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Формирование волонтерского отряда «Мы – добровольцы» | 10-11 классы | сентябрь | классные руководители, родители |
| Конкурс «Я – ученик школы № 7» по номинациям «Творческие достижения», «Достижения в спорте», «Достижения в учебной деятельности», «Активная гражданская позиция» | 5-9 классы | В течение года | педагог-организатор, классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственный |
| Участие в городском профориентационном фестивале «Шанс на успех» («Профессиональный калейдоскоп», «ПрофГид» и т.д.) | 10-11 классы | октябрь-апрель | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| Профильная подготовка | 10-11 классы | в течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Профориентационные часы с участием специалистов Центра занятости | 10-11 классы | в течение года | Классные руководители |
| Элективные занятия, кружки по интересам, углубленное изучение предметов | 10-11 классы | в течение года | Классные руководители |
| Профессиональные пробы: День самоуправления, «Педагогический дебют», «Игры нашего двора», «Игры на переменах», «Я – вожатый» | 10-11 классы | в течение года | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классный руководитель |

| | | | |
|--|--------------|----------------------------------|---|
| Трудоустройство подростков через МАУ «Центр молодежных инициатив» в сотрудничестве с Центром занятости | 10-11 классы | в течение года, во время каникул | Классные руководители педагог-организатор |
| Экскурсии на предприятия города | 10-11 классы | март-апрель | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственный |
| Вступление в первичное отделение РДШ | 10-11 классы | сентябрь | Педагог-организатор |
| Вступление в отряд ВВПОД «Юнармия» | 10-11 классы | в течение года | Преподаватель организатор ОБЖ |
| Участие в акции волонтеров «Собери ребенка в школу» | 10-11 классы | сентябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| Участие во Всероссийском проекте «Добрые субботы» | 10-11 классы | в течение года | Классные руководители |
| Проведение уроков Добра, презентация волонтерской деятельности | 10-11 классы | 2 раза в год | Руководитель волонтерского отряда |
| Участие в общественном движении «Волонтеры Победы» | 10-11 классы | в течение года | Руководитель волонтерского отряда |
| Участие в общественном движении «Волонтеры ЗОЖ» | 10-11 классы | в течение года | Руководитель волонтерского отряда |
| Вступление в школьную службу примирения | 10-11 классы | сентябрь | Педагог-психолог |
| Участие в лагере актива РДШ «Жить в мире с собой и с другими» | 10-11 классы | ноябрь, март | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, педагог-психолог, |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственный |
| Музейные экскурсии в НГМАУК «Историко-художественный музейный комплекс» («Музей реки Обь», художественная галерея «Метаморфоза», культурно-выставочный центр «Усть-Балык») | 10-11 классы | в течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Экскурсии в храмы города | 10-11 классы | в течение года | Классные руководители |
| Посещение центров здоровья (городской каток, лыжная база) | 10-11 классы | в течение года | Классные руководители |
| Посещение центров культуры и досуга (театр кукол «Волшебная флейта», МЦ «Юность», «Центр национальных культур») | 10-11 классы | в течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|--------------|-------------------------------------|--|
| Экскурсионные поездки, посвященные изучению родного края в соседние города и поселки | 10-11 классы | в течение года | Классные руководители, родительские комитеты |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственный |
| Оформление классных уголков | 10-11 классы | сентябрь | Классные руководители |
| Выставка фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 классы | в течение года | Классные руководители |
| Фотоотчет об интересных событиях в классе | 10-11 классы | в течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение школы на праздники «День толерантности», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «9 Мая» | 10-11 классы | ноябрь, декабрь, февраль, март, май | Классные руководители, педагог-организатор |
| Благоустройство закреплённых участков пришкольной территории | 10-11 классы | сентябрь, май | Классные руководители |
| Пополнение экспозиций школьного Музея Мира | 10-11 классы | в течение года | Классные руководители, родительские комитеты |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственный |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 классы | сентябрь, ноябрь, март | Администрация школы, классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 10-11 классы | по запросу | Педагоги-психологи, классные руководители |
| Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных, классных мероприятий, проектов | 10-11 классы | в течение года | классные руководители, родительские комитеты |
| «Родительский всеобуч» по вопросам воспитания детей. Работа клуба «Родник» | 10-11 классы | 1 раз в четверть | Педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Участие в ежегодной конференции родителей «Семья – основа государства» | 10-11 классы | апрель | Заместитель директора по УВР, классный руководитель, Совет отцов |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | 10-11 классы | в течение года | Классный руководитель, родительский комитет |
| Заседания Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 классы | 1 раз в четверть | Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог Классные руководители |
| Родительский патруль | 10-11 классы | | Администрация школы, социальный педагог, Классные руководители |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

