

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
(МБОУ СОШ № 7)

ПРИКАЗ

г. Нефтеюганск

03.11.2020

№ 642

Об утверждении антикризисной программы развития

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.); приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.02.2020 № 227 «Об организации работы по повышению качества общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа –Югры, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, в том числе находящихся в сложных социальных условиях, и перехода их в эффективный режим функционирования, на плановый период до 2020-2021 годов»; приказа от 11.12.2019 № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; приказа - от 06.03.2019 № 289 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2019-2021 годы»; приказа от 26.04.2018 № 551 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, в 2018 году и на плановый период до 2020 года»; на основании решения Управляющего совета от 02.11.2020, решения педагогического совета от 02.11.2020,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить антикризисную программу развития на 2021-2022 годы согласно приложению.
2. Заместителям директора по УВР (Никитина Т.И., Зотова Н.В., Мурзакова Е.Б., Крохалева Н.В.) вести учет реализации антикризисной программы развития.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Е.И. Суровцова

**АНТИКРИЗИСНАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ
МБОУ «СОШ № 7»
(2021-2022 гг.)**

Паспорт Программы
Программа развития школы

Наименование Программы	Антикризисная Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Нефтеюганска
Нормативно- правовая база Программы	<p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Правительство Ханты-Мансийского автономного округа – Югры постановление от 5 октября 2018 г. n 338-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры "Развитие образования"</p> <p>Использовались так же : <i>Методические рекомендации по разработке Программы развития на основе Концепции вариативных моделей совершенствования деятельности образовательной организации для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся</i></p> <p><i>«Концепция и вариативные модели совершенствования деятельности образовательных организаций для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся»</i></p>
Краткая аннотация программы	<p>Программа развития ОО на период с 2021 г. по 2022 г. разработана на основе анализа образовательных результатов обучающихся.</p> <p><u>Задача обеспечения устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся неразрывно связана с выявлением рисков факторов и направлением усилий на снижение влияния этих факторов.</u></p> <p><u>Цель:</u> способствовать повышению качества образования в образовательной организации в период до 2022 года за счет внедрения и развития модели, учитывающей различные факторы риска снижения результатов, вовлечение педагогов в образовательный процесс и его оценку, повышение равенства образовательных возможностей для всех обучающихся, расширения социального партнерства.</p> <p><u>Было до курсов:</u> Создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся и воспитанников.</p>
Сроки и этапы реализации	<p>1.этап (декабрь 2020 г.- март 2022г.) - основной этап - реализация целей и задач Программы. 2.этап (апрель 2022 г. - август 2022 г.) - завершающий этап (анализ результатов выполнения Программы, разработка новой Программы развития ОО).</p>
	1.Совершенствование системы ВСОКО

Основные индикаторы достижения цели и задач Антикризисной Программы развития	Процесс	Обновление локальных актов, касающихся ВСОКО
		Проведение мониторинга (вводного, промежуточного, итогового) по всем направлениям деятельности
		<i>2.Индивидуализация образовательного процесса для детей с различными образовательными потребностями</i>
		Увеличение числа школьников (не менее 85%), включенных в систему дополнительного образования в соответствии с выбранными направлениями
		Достижение 65% показателя по числу старшеклассников, обучающихся старшей ОО по программам профильного образования, поступающих относительно профиля
		Обеспечение различными формами обучения всех нуждающихся в данном виде образования учащихся ОО (100%)
		Доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах (100 %)
		Реализация программы повышения квалификации педагогов (100 %)
		<i>3. Повышение учебной мотивации обучающихся</i>
		Повышение количества призеров и победителей муниципального этапа Олимпиады Школьников (не менее 3 чел.)
		Повышение доли участников интеллектуальных конкурсов (на 15 %)
		<i>4.Расширение социального пространства</i>
		Разработка и реализация программы «Одаренный ребенок»
	Расширение спектра платных образовательных услуг (относительно запроса родителей)	
	Удовлетворенность (98 %) родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых ОО	
Основные мероприятия Программы		Реализация целевых проектов: 1.«Система Управления качеством образовательной деятельности», включающий подпроект «Переход в эффективный режим работы школы с низкими учебными результатами». Рук. Суровцова Е.И., Никитина Т.И., Мурзакова Е.Б. 2.«Мы –россияне». Рук. Шарипова Г.А., Зотова Н.В. 3.«Развитие и интеграция основного и дополнительного образования». Рук. Зотова Н.В., Крохалева Н.В.

Основные результаты программы:

1.Освоение системы внутришкольного мониторинга качества образования (ВСОКО)

2.Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.

3. Постоянное профессиональное развитие педагогических работников. В том числе команды управленческих кадров.

4. Включенность родителей в образовательный процесс.

5. Насыщение образовательной среды, создающей условия для достижения результатов.

6. Расширение социальных связей с другими образовательными организациями.

ВВЕДЕНИЕ

Данная Программа Развития на 2020-2022 годы разработана педагогическим коллективом образовательной организации, рассмотрена на заседании Управляющего совета.

В Программе определены направления развития в соответствии с Национальными проектами «Образования», полным переходом на ФГОС.

I. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ

(аналитическо-прогностическое обоснование)

1.1. Информационная справка образовательной организации

МБОУ «СОШ № 7» 33 года. Учредитель ОО – муниципальное образование город Нефтеюганск, в лице департамента образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска.

Образовательная организация имеет два здания: школа расположена в 11 микрорайоне города, дошкольное образование в 11 А микрорайоне.

Юридический адрес: Россия, 628306, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нефтеюганск, 11 микрорайон, здание 61.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» функционирует на основе:

- лицензии (бессрочно);
- свидетельства о государственной аккредитации (до 2026 года);
- устава ОО.

Номер телефона (факса): 8 (3463) 276393

Адрес электронной почты: sosh7_ugansk@mail.ru

Школа находится в типовом 3-х этажном кирпичном здании, капитальный ремонт произведен в 2008 году, детский сад в 2-х этажном здании, капитальный ремонт произведен в 2015 году.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг

1. Дошкольное образование со сроком обучения 4 года.
2. Начальное общее образование со сроком обучения 4 года.
3. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет.
4. Среднее общее образование со сроком обучения 2 года.
5. Дополнительное образование (от 1 до 3 лет).

Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Методический совет, ^{Программа развития школы} заседания методических объединений, профсоюзный комитет.

Дошкольное образование открыто с 1 сентября 2015 года.

1. Контекст деятельности образовательной организации

1.1. Территориальное положение, инфраструктура, особенности контингента

Образовательная организация находится в старом районе города. Большую часть площади занимают самострои. 34, 8 % обучающихся имеют статус малообеспеченных и многодетных семей. Школа является самой многонациональной школой города.

Часть детей не имеют гражданства и регистрации на территории Российской Федерации, что затрудняет образовательную деятельность ОО (бесконтрольный отъезд родителей, депортация). У 23 % детей русский язык не является родным, дома разговаривают на своем языке, родители не могут помочь детям в вопросах образования. Высокий миграционный процесс среди обучающихся накладывает свои отпечатки на образовательный процесс в целом. В течение 2012-2019 годов миграция составляла 8 – 14 %, но развитие 11-11А микрорайонов (строительство новых домов) изменил ситуацию: в последние 3 года контингент обучающихся меняется в сторону русскоязычного населения. Таким образом, на уровне 1-4 классов преобладает русскоязычный контингент обучающихся, на уровне 5-9 классов – обучаются дети слабо или плохо владеющие русским языком. В старшей школе открыт профильный (социально-педагогический класс), но 85 % обучающихся класса составляют выпускники нашей школы.

1.2. Ресурсы (МТБ, кадровые ресурсы)

Материально-техническая база полностью соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне.

Имеется 34 учебных кабинета в основном здании, компьютерный кабинет, мастерские для занятий по технологии, кабинет обслуживающего труда, пищеблок, столовая, библиотека, спортивный зал, спортивный комплекс (спортивная площадка, полоса препятствий, игровой комплекс), столовая на 120 посадочных мест.

В здании дошкольного образования 4 группы (раздевальная, спальня, буфетная, игровая), совмещенный зал, комната дополнительного образования, сенсорная комната (Общее количество воспитанников – 119 человек).

В ОО создана и совершенствуется локальная компьютерная сеть, количество компьютеров, приходящихся на 1 ребенка составляет 0, 26. Имеется электронная почта, доступ в Интернет (10000 Мбит/сек).

Не менее значимым фактором является способность педагогического коллектива применять технические средства для практической

деятельности, все педагоги используют площадку ГИС «Образования ХМАО», платформу ^{Программа развития школы} ZOOM.

Информационно-коммуникационные технологии являются мощным инструментом повышения эффективности всех сфер деятельности ОО. Информатизация системы образования в ОО осуществляется по двум направлениям: внедрение информационных технологий непосредственно в процесс обучения и информатизация системы управления образованием. Доля учащихся, пользующихся, в соответствии с ФГОС, учебным оборудованием для практических работ – 94,45%, интерактивными учебными пособиями (интерактивная доска, мультимедийные установки и др.) – 100 %. Школа использует электронный классный журнал (ЦОП), электронную систему учета обучающихся, в том числе 1-11 классов и дошкольных групп, Электронную библиотеку. При этом используется классно-урочная система. Фойе, коридоры не задействованы для образовательной деятельности.

В МБОУ «СОШ № 7» руководящий и педагогический коллектив имеет образование в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей, сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. Для учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) создан Совет родителей. При этом основной состав административного персонала поменялся в 2018 году.

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития образовательной организации, работает без открытых вакансий. В ОО работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 58 человек, из них 50 человек имеют высшее педагогического образование (высшую квалификационную категорию имеют 21 %).

Молодые специалисты (до 2 лет) - 2 чел., что составляет 3,4 % от педагогического коллектива. Гендерный состав педагогического коллектива: мужчины – 7 чел. (12%), женщины – 51 чел. (88%). Педагогический стаж более 25 лет имеют 26 человека (49%). Предпенсионный возраст имеют 6 чел., получают пенсию по выслуге лет или возрасту - 16 чел.

В 2020 году молодой специалист образовательной организации (выпускник педагогического класса школы) Колотыгин Евгений Сергеевич стал лауреатом городского конкурса «Педагог года» и участником окружного конкурса.

Работники ОО за высокий профессионализм отмечены знаками и грамотами Российской Федерации:

- Почетный работник РФ – 3 (Суровцова Е.И., Шарипова Г.А., Серазидинова Л.Л.);

- Почетная грамота Министерства образования РФ - 4 (Идрисова Н.А., Шагиева Р.М., Десятова Ю.В., Габдинова З.Ф.).

МБОУ «СОШ № 7» города Нефтеюганска Страница 7
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» -1 (Аминова Э.А.).

При этом имеют места вопросы привлечения педагогических кадров: наблюдается ежегодное ^{Программа развития школы} увеличение педнагрузки на 1 работника (учитель химии, биологии, математики, русского языка).

1.3. Образовательный процесс (уклад, технологии, ВСОКО)

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 7» определена основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего, дошкольного, дополнительного образования, которые разработаны и утверждены образовательной организацией самостоятельно. В 1-4 классах реализуются программы «21 век» (3-4 классы) и «Школа России» (1-2 классы).

В средней школе в 2020-2021 учебном году функционирует 32 класса:

- начальное общее образование - 15 классов-комплектов;
- основное общее образование - 15 классов-комплектов;
- среднее общее образование - 2 класса-комплекта.

Таблица 1

Численность учащихся на начало года

1-4 классы	376
5-9 классы	389
10-11 классы	47
Всего	812

Средняя наполняемость классов – 25,37 человек, без ККО – 26 человек.

Инфраструктура дошкольного образования соответствует требованиям.

Реализуется программа «Открытия» (119 воспитанников).

По результатам интерактивного голосования (приказ ДОиМП от 10.04.2020 № 287) по вопросу удовлетворенности качеством образования в 2020 году (доля респондентов, принявших участие от дошкольных групп - 68, 4%; доля родителей учащихся - 62, 1%) удовлетворенность дошкольным образованием - 93% (2019 г - 95, 3 %), общим образованием - 92 % (2019 г. - 91,7 %).

С 2014 года в школе функционирует профильный педагогический класс, в образовательной организации налажена система шефской работы. Микроклимат среди обучающихся достаточно творческий. Нахождение в здании образовательной организации групп дошкольного образования привел к определенным отношениям среди обучающихся: уважение младших к старшим, защита младших. Старшеклассники проходят социальную практику в дошкольных группах и 1-4 классах. Школьный уклад имеет свои традиции: волонтерская деятельность и реализация проектов гражданско-патриотического воспитания - основные направления воспитательной работы. Развитие проектной деятельности предоставляет учащимся возможность работать в команде, обмениваться вопросами.

С 2020 года в ОО функционирует военно-патриотический клуб «Пост 7». Целью клуба является развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности. В школе открыто и функционирует ОДОД. В отделении дополнительного образования занимаются 250 учащихся, причем четверть из них в 2-х кружках. Реализуются программы по 5 направлениям, 24 % учащихся подростки 15-17 лет.

При этом на основании анкетирования (запрос со стороны родителей и обучающихся) открыты в основном секции и кружки спортивной и художественно-эстетической направленности. Воспитанники ОДОД показывают высокие результаты на конкурсах и фестивалях: в течение 10 лет сводный хор школы – Победитель региональных конкурсов.

Вопросами образовательных результатов занимается Совет по качеству (5 чел.), который анализирует результаты ГИА, итоги года. Представляет результаты на Педагогических советах и совещаниях при директоре. Уровень мотивации к получению образования высоко уровня достаточно низкий среди обучающихся 5-9 классов. Родители, как правило, не нацелены и чаще противятся получению высшего образования своими детьми. В 10-11 классах обучающиеся начинают заниматься усердно, но пробелы в отдельных предметах, темах не позволяют достичь высоких результатов.

Наивысший результат по русскому языку – 89 баллов (в 2019 г. - 89 баллов, в 2018 г. - 85 баллов), по математике профильной – 62 балла (в 2019 г. – 62 баллов, в 2018 г. – 70 баллов).

Основные направления и цели внутренней системы оценки качества образования направлены на достижения оптимального результата освоения образовательной программы каждым обучающимся, в том числе детей с особыми образовательными возможностями.

Результатами работы является рост количество обучающихся на «отлично» и «хорошо» по сравнению с предыдущими годами.

Важнейшим условием обеспечения повышения качества образования стало сетевое взаимодействие ОО с высшими учебными заведениями и колледжами:

- Сургутский государственный педагогический институт;
- Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж.

Образовательная организация ежегодно направляет на обучение по педагогическим профессиям своих выпускников на целевые (бюджетные) места.

С 2019-2020 учебного года организовано сотрудничество в части организации предпрофильной подготовки и профильного обучения с Омским государственным техническим университетом.

МБОУ «СОШ № 7» города Нефтеюганска Страница 9
Высокий процент детей мигрантов в образовательной организации сопряжен с рядом трудностей, которые не просто обойти без наличия

соответствующих инструментов. Среди них можно выделить: низкий уровень владения русским языком, ^{Программа развития школы} необходимость адаптации учебного процесса с ориентацией на потребности детей мигрантов. Повышение квалификации по данному вопросу – постоянное направление деятельности методической работы в школе.

В настоящее время в школе возросло число детей с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в специализированной помощи педагогов различных направлений, успешность социальной адаптации и достижение образовательных результатов детей в большей степени зависит от грамотно организованной работы и психолого-педагогических компетенций и информированности всех участников образовательного процесса, но опыта работы с такой категорией детей в образовательной организации недостаточно.

Таким образом, можно сделать вывод, что основными характеристиками текущего состояния образовательной среды ОО являются:

- оптимальный уровень материального обеспечения образовательной среды;
- развитая здоровьесберегающая среда (функционирование кружков и секций спортивной направленности, наличие футбольного поля, спортивного –зала), высокие показатели кружков ОДОД художественно-эстетического направления;
- средний уровень информатизации;
- положительный опыт работы с детьми мигрантами (Образовательная организация с 2012 года являлась Инновационной региональной площадкой по адаптации и социализации детей мигрантов), детьми с низкими учебными возможностями;
- реализация профильного обучения, простраивание сетевого взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования;
- достаточный и постоянный кадровый состав;
- наличие в коллективе педагогов, творчески работающих, способных к восприятию и трансляции нового, профессиональному росту на основе постоянного самообразования, творческому поиску.

При этом с использованием инструментов **самодиагностики ФИОКО** выявлены следующие болевые точки, влияющие на качество образовательных результатов обучающихся:

- Высокая доля обучающихся с трудностями в обучении;
- Отсутствие опыта инклюзии детей с ОВЗ;
- Недостаточный спектр ОДОД по направлениям интеллектуального развития обучающихся;
- Дефицит кадров по предметам естественнонаучного цикла;
- Отсутствие или недостаточность управленческого опыта администрации, а, соответственно, и принимаемых мер в образовательной организации для противодействия негативным факторам (низкая система оценки объективности образовательных результатов);
- Слабо развитая система профориентационной работы;
- Отсутствие системы привлечения родителей (законных представителей) в ^{МБОУ «СОШ № 7» города Нефтеюганска} решении вопросов повышения качества образования (низкая ^{Страница 10} направленность обучающихся на получение качественного образования);

-Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (отсутствует анализ результатов и прописывание путей исправления отрицательных результатов или обобщение опыта положительных).

1.2 Оценка сложившейся ситуации и характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития.

Творческий потенциал и таланты наших детей и педагогов замечательно продемонстрировали успехи при участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Творческий коллектив юношей «Лазурит», хореографический ансамбль «Улыбки детства» знают, как в школе, так и в городе. Детский коллектив на протяжении 5 лет является шефами «Дома для одиноких и престарелых людей» окружного значения, на базе образовательной организации функционирует музей «Музей Мира». В школе создан и функционирует с 2014 года «Музей Мира», который вошёл в список лучших проектов, направленных на массовое вовлечение обучающихся в процесс изучения культур, обычаев, традиций народов, проживающих на территории ХМАО-Югры.

За реализацию проекта по государственному-общественному управлению, за заслуги и достижения в области образования, направленные на развитие местного самоуправления образовательная организация отмечена Диплом «Ассоциации «Совет муниципальных образований ХМАО-Югры» от 17.02.2017 г.

Опыт работы ежегодно обобщается и предъявляется на муниципальных, региональных и Всероссийских уровнях (Всероссийский научно-практический семинар в рамках Атякшевских чтений «Моделирование маршрутов развития профессиональной компетентности педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;; практико-ориентированный семинар «Социальное психолого-педагогическое и правовое сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении, г. Шадринск, 2018 г., 2019 г., 2020 г.).

С 2020 года реализована форма Сетевого взаимодействия с Омским государственным техническим университетом в части использования их материально-технической базы для проведения уроков “Технология” (“Лего-конструирование” и “Робототехника”).

По итогам учебного года обучающиеся получают аттестаты особого образца об основном общем образовании и медали «За особые успехи в учении».

Педагоги школы активно участвуют в методической работе муниципальной системы образования. Учителя школы много внимания уделяют работе по обмену опытом. Ежегодно проводятся семинары на базе школы, педагоги дают открытые уроки для коллег, готовят учащихся социально-гуманитарного класса (педагогическое направление) к традиционному городскому конкурсу «Я - будущий педагог», традиционному школьному мероприятию «День самоуправления», где каждый учащийся профильного 10а, 11а классов проводят открытые учебные занятия в 1-8 классах. Школа – территория для проведения городских конкурсов «Нефтеюганск – город Дружбы».

Педагогические работники применяют ИКТ технологии на всех открытых и конкурсных мероприятиях, но в рамках КОК комиссия отмечает, что педагогические работники применяют ИКТ-технологии не в системе, эпизодично, не интересуются новыми программами, сложно внедряют новые электронные образовательные ресурсы.

Ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства, работает Школа молодого педагога. Премии «Лучший педагог города Нефтеюганска» удостоена учитель музыки Юлии Викторовны Десятовой, премии «Родитель-сподвижник» - Трифонова Светлана Владимировна.

Большое внимание уделяется обеспечению здорового образовательного пространства. Основной целью работы психологической службы Школы в этом учебном году было создание условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями. Работа психологической службы осуществлялась по следующим направлениям: диагностическая деятельность, развивающая и коррекционная деятельность, профориентационная деятельность, психологическое просвещение, консультативная деятельность, экспериментальная деятельность, методическая работа. В связи с появлением в образовательной организации детей с ОВЗ (УО, ДЦП) следует разработать программу по оснащению образовательной организации в соответствии с требованиями (поручни, столы и стулья), провести системное обучение педагогов по вопросам реализации Адаптированных программ в соответствии с потребностями детей.

Важнейшим условием обеспечения качественного образования стало сетевое взаимодействие школы с высшими учебными заведениями и колледжами:

- Сургутский государственный педагогический институт;
- Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж.

Второй год обучающиеся Школы достойно представляют свои проекты на муниципальном этапе «Шаг в будущее», но участниками являются представители начальной школы.

Образовательная организация ежегодно направляет на обучение по педагогическим профессиям своих выпускников на целевые (бюджетные) места.

С 2019-2020 учебного года организовано сотрудничество в части организации предпрофильной подготовки и профильного обучения с Омским государственным техническим университетом.

Школа участвует в конкурсах по государственно-общественному управлению: конкурс видео-роликов, конкурс лучших председателей. Это подстегивает проанализировать свою деятельность и членов Управляющего совета.

Члены Управляющего совета участвуют в деятельности Родительского патруля. Родители посещают спортивные секции совместно со своими детьми, участвуют в Семейной конференции.

Результаты работы школы выражаются не только в количественных показателях успеваемости, но и в качественных измерениях (сколько проектов

реализовано, как повысилась активность детей, сколько родителей выдвинули свои предложения).

Программа развития школы

Успешная социализация выпускников – цель работы педагогического коллектива любой школы. Обеспечить это возможно, если обучающимся будет предоставлена возможность выбора траектории своего развития и образования.

Школа оказывала следующие платные услуги: «Подготовительные классы» (образовательная программа: «Подготовительные классы») - 3 группы, «Обучение языкам» (образовательные программы – «Английский для детей: учусь, играя» - 1 группа; «Английский в сказках»- 3 группы). Платными услугами в 2020 г. охвачено 70 человек (2019 г. – 81 человек, 2018 г. – 79 человек), уменьшение количества обучающихся в последний год связано с пандемией. Но такое количество обучающихся не покрывает запросы родителей (законных представителей) и финансовые затраты образовательной организации на обеспечения функционирования таких групп.

В соответствии с национальными проектами «Образования», рассчитанными до 2024 года, образовательная организация предусматривает изучение нормативных документов по новой системе аттестации учителей, реализацию комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.

Дальнейшее развитие ОО продиктовано не только достигнутыми положительными результатами, но и проблемами ОО (что хотим изменить).

Таблица 2

Ресурсы	Управление	Школьный уклад
Дефицит педагогических кадров естественнонаучного цикла	Низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Низкая вовлеченность педагогов в образовательный процесс
Недостаточная компетентность управленческих кадров («молодой состав»)	Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективности оценки	
	Низкое качество профориентационной работы	

1. Молодой коллектив административного состава требует системы обучения заместителей директоров, разработки программы «Резерва руководящих кадров».

2. В ОО существует проблема консерватизма части педагогического коллектива, мешающая достигать оптимальных результатов качества образования. Требуется дальнейшего развития система формирования информационной культуры педагогов, их профессиональной переподготовки в плане овладения современными образовательными технологиями, в том числе дистанционными. Активность педагогического коллектива в вопросах

Программа развития школы

профессионального развития и взаимодействия – необходимое условие устойчивого развития школы. Стимулирование работников школы к непрерывному повышению качества своей работы включает несколько аспектов, в том числе: – справедливую оплату труда; педагогический работник должен ощущать взаимосвязь между предпринимаемыми усилиями и – нематериальное стимулирование: стимулы через повышение автономности и ответственности за свою деятельность, например, самостоятельный выбор курса повышения квалификации, который по мнению учителя, будет способствовать его профессиональному росту; стимулы через признание заслуг и рост авторитета – управленческий стиль директора: лидерская позиция директора во многом определяет результативность школы, так как она формирует ценностные установки, неразрывно связанные с образовательными практиками и уровнем благополучия в школе. Обратная связь, которую директор дает педагогам может играть очень важную роль в их работе. Мотивация педагогического коллектива, позволяющая достигнуть положительных изменений в работе школы, должна строиться на: осознании педагогическим коллективом вызовов, стоящих перед школой, постановке реальных (то есть достижимых для текущего состояния школы) задач развития, выборе объективных показателей эффективности принимаемых школой мер.

3. Система оценки качества работы сотрудников ОО нуждается в дальнейшем развитии. Имеют место неэффективного стимулирования работников.

4. ВСОКО не включает все направления, рекомендованные Минпросвещения.

5. Присутствие в ОО детей из семей мигрантов требует не только наличие Программы по социализации и адаптации детей мигрантов, но и обучения педагогических работников технологиям, способным обеспечить учебную успешность и интеграцию мигрантов в культуру ХМАО-Югры.

6. Наличие платных образовательных услуг выдвигает требования к развитию их спектра и качества проведения занятий.

7. Работа с обучающимися с высокими учебными возможностями не приносит результатов (отсутствие призовых мест на муниципальном этапе олимпиады школьников или низкие результаты).

8. Школа нуждается в создании условий для повышения практико-ориентированности образования на основе расширения партнерских связей ОО с производством и профессиональными учебными заведениями. Ежегодно 50 % обучающихся профильного класса не поступают по направлению обучения.

9. Методическая работа в образовательной организации сконцентрирована на участии в профессиональных конкурсах. Методические объединения не выполняют функцию повышения профессионального уровня педагогических работников.

Но самым острым является вопрос качества преподавания предметов. В настоящее время образовательная организация имеет статус ШНОР (Школа с низкими образовательными результатами).

II. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития школы

2.1 Описание целей и задач развития ОО.

На основе анализа достижений ОО, проблем в ее развитии и с учетом требований к современному общему среднему образованию коллектив ОО в сотрудничестве с органами общественного управления, родителями и органами самоуправления учащихся определяет ключевую идею развития ОО следующим образом: **индивидуализированное развитие, воспитание и обучение каждого учащегося с учетом его личного образовательного запроса и требованиями современного уровня развития общества формирование социально-прогрессивного типа личности, способной к самоопределению и самовыражению.**

2.2 Цель и задачи Программы развития.

Цель программы: создание условий для повышения качества образования в образовательной организации в период до 2022 года за счет внедрения и развития модели, учитывающей различные факторы риска снижения результатов, вовлечение педагогов в образовательный процесс и его оценку, повышение равенства образовательных возможностей для всех обучающихся, расширения социального партнерства.

Задачи программы:

1. Совершенствование ВСОКО.
2. Индивидуализация образовательного процесса для детей с различными образовательными потребностями.
3. Повышение учебной мотивации обучающихся.
4. Расширение социального пространства.

2.3. Ключевые принципы реализации программы.

- Принцип единства образовательного, развивающего и воспитательного пространства ОО.
- Принцип свободы выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий.
- Принцип открытости (Программа открыта для обсуждения, корректировки на основе свежих идей и критических мнений).
- Принцип командности (программа предполагает слаженную работу педагогического коллектива как единой команды, готовой к профессиональной деятельности по всем приоритетным направлениям развития ОО).
- Принцип креативности (Программа предполагает творческий подход к ее реализации, оставляет место для творческой инициативы педагогов в рамках достижения поставленных целей).
- Принцип общественного соуправления (Программа определяет участие в управлении развитием ОО родительской общественности, органов ученического управления).

-Принцип сотрудничества (Программа предполагает тесное сотрудничество ОО с социальными партнерами, сотрудничество всех участников образовательной деятельности- учителей, учащихся, их родителей).

2.4. Приоритетные направления развития ОО.

Коллектив ОО рассматривает в качестве приоритетных следующие направления развития, которые позволят школе реализовать проектную идею:

- формирование доступной образовательной среды для детей с ограниченными особенностями здоровья;
- дифференциация общего образования в соответствии с образовательными запросами учащихся и современными требованиями к уровню правовой культуры, экономического и экологического образования, а также с учетом социально - экономических интересов ХМАО;
- включенность родителей в образовательный процесс;
- профессиональное развитие педагогов относительно направлений деятельности образовательной организации.

2.5 Описание ожидаемых результатов.

В результате реализации программы будет обеспечено достижение следующих результатов:

- реализация ОО современных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности выпускников;

- доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;

- внедрение системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной развитии внутришкольной системы дополнительного образования, в том числе в части предоставления платных образовательных услуг в новом формате, а также во взаимодействии ОО с учреждениями дополнительного и профессионального образования, организаций культуры, спорта и науки, использовании современных Интернет-технологий;

- повышение качества образовательной деятельности на основе эффективного распределения обязанностей между руководителями, специалистами, руководителями школьных методических объединений;

- создание новой ВСОКО;

- обеспечение свободного доступа родителей (законных представителей) к информации о работе ОО, а так же предоставление возможности повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды ОО и системы образования города ХМАО в целом;

- индивидуализация ОП, наставничество;

- реализация планов сотрудничества ОО с социальными партнерами (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности);

- расширение спектра отделения дополнительного образования, направленного на поддержание ^{Программа развития школы} основного образования, развития работы с одаренными детьми, повышение учебной мотивации учащихся.

2.6 Сроки и этапы реализации программы.

Программа развития рассчитана на период с 01.12.2020 года по 31.08.2022 года. Программа будет реализована в 2 этапа:

- 1 этап (основной) - этап достижения основных целей и задач развития ОО в соответствии с целями и задачами Программы развития (01.12.2020 - 31.03.2022)
- 2 этап (заключительный) - анализ выполнения Программы развития и разработка новой редакции Программы развития на следующий период (01.04.2022 - 31.08.2022).

III. ОПИСАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ, ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИТИЯ ОО.

3.1. План деятельности по реализации целевых проектов.

Достижение поставленных целей и решение задач школа осуществляет в процессе комплексного решения образовательных проектов:

- 1.«Система Управления качеством образовательной деятельности», включающий подпроект «Переход в эффективный режим работы школы с низкими учебными результатами»
- 2.«Мы – россияне», включающей подпроект «Развитие Системы профилактики».
- 3.«Развитие и интеграция основного и дополнительного образования».

3.2. Система и механизмы управления развитием ОО.

Достижение результатов развития ОО возможно при эффективной организации системы управления развитием ОО:

- управление ОО осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом ОО является Управляющий совет ОО, в состав которого входят родители, представители общественности, учащиеся и педагоги ОО.
- деятельность ОО регламентируется Уставом ОО и локальными актами, утверждаемыми Советом ОО.
- коллегиальность управления обеспечивается работой Методического Совета или Совета Качества и ШМО учителей-предметников и классных руководителей.

Для повышения эффективности работы учреждения создан Управляющий Совет.

ДОРОЖНАЯ КАРТА

Задачи	Действия	Сроки	Ресурсы		Результат
			Кадровые ресурсы	Финансовые ресурсы	
Совершенствование ВСОКО	1.Обновление локальных актов	Декабрь 2020 г.	Совет по качеству Рабочая группа Администрация	Не требуются, стимулирование НСОТ за дополнительную работу	Наличие стройной системы ВСОКО, использование результатов мониторинга для развития ОО
	2.Отработка технологии оценки достижения обучающихся	Декабрь 2020 г.	Совет по качеству Рабочая группа Администрация		
	3.Создание системы контроля формирования метапредметных и личностных результатов	Декабрь 2020 г. – январь 2021 г.	Совет по качеству Рабочая группа Администрация Рук. ШМО		
	4.Проведение мониторинга	Входной (декабрь 2020 г. – январь 2021 г.)	Совет по качеству Администрация Рук. ШМО		
	5.Обучение команды управленцев (заместителей директоров), разработка программы «Резерва руководящих кадров»	В течение 2021 года	Директор Специалист отдела кадров		
				В соответствии с планом ФХД	
	1.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Прохождение курсов. Оценка результативности повышения квалификации	По графику	Администрация. Методист. Рук. ШМО. По запросу.	В соответствии с планом ФХД	

Программа развития школы

Индивидуализация образовательного процесса для детей с различными образовательными потребностями	2.Реализация методической темы «Индивидуализация образовательного процесса в поликультурной среде» (Опыт работы)	По графику. 1 раз в месяц выступление от ШМО.	Методист	Не требуется, опыт работы направляется на сайт «Первое сентября» и используется в рамках аттестации педагогических работников.	Повышение равенства образовательных возможностей для всех обучающихся
	3.Реализация платных образовательных услуг	С 01.01.2021 г. (при условии окончания карантинных мер)	Заместитель директора	ст.«Зарплата работников»	
	4.Проведение индивидуальных консультаций (по запросу или по итогам контрольных. Практических работ и др.)	В течение всего учебного года	Заместитель директора	ст.«Зарплата работников»	
	5.Разработка и реализация Программы «Одаренный ребенок»	В течение всего учебного года	Заместитель директора	ст.«Зарплата работников» + стимулирование НСОТ	
	1. Проведение конкурса «Ученик СОШ № 7»	Март 2021 Март 2022	Заместитель директора	Не требуется	
2.Проведение Предметных декад	По графику	Рук. ШМО	ст. «Зарплата работников» + стимулирование НСОТ		
3.Проведение Конкурса «Портфолио» (учебных и интеллектуальных достижений обучающихся)	Май 2020 Май 2020	Заместитель директора	Не требуется		

Программа развития школы

	4.Награждение родителей за учебные достижения обучающихся	Декабрь 2020 Май 2021 Декабрь 2021 Май 2022	Заместитель директора	Ст.340 «Канцтовары» (грамоты и Благодарственные письма)	
Расширение социального пространства	1.Привлечение родителей к проектной деятельности	В течение года	Кл. руководители	ст. «Зарплата работников» + стимулирование НСОТ	Включенность родителей в образовательный процесс
	2.«Родительский всеобуч» (методическая помощь родителям). Просветительская работа.	В течение года	Кл. руководители	Не требуется	
	3.Развитие образовательного и культурного пространства с другими образовательными организациями	Предъявление опыта работы) не менее 2 раз в год)	директор	Не требуется	
	4.Расширение формата родительского участия в решении вопросов образования	В течение года	Заместитель директора директор	Не требуется	

Администрация ОО проводит отчеты о работе ОО перед школьными сообществами (на заседаниях Совета ОО, на общешкольных и классных родительских собраниях, на педагогических советах) и перед общественностью. Информация о работе ОО находит отражение на школьном сайте.

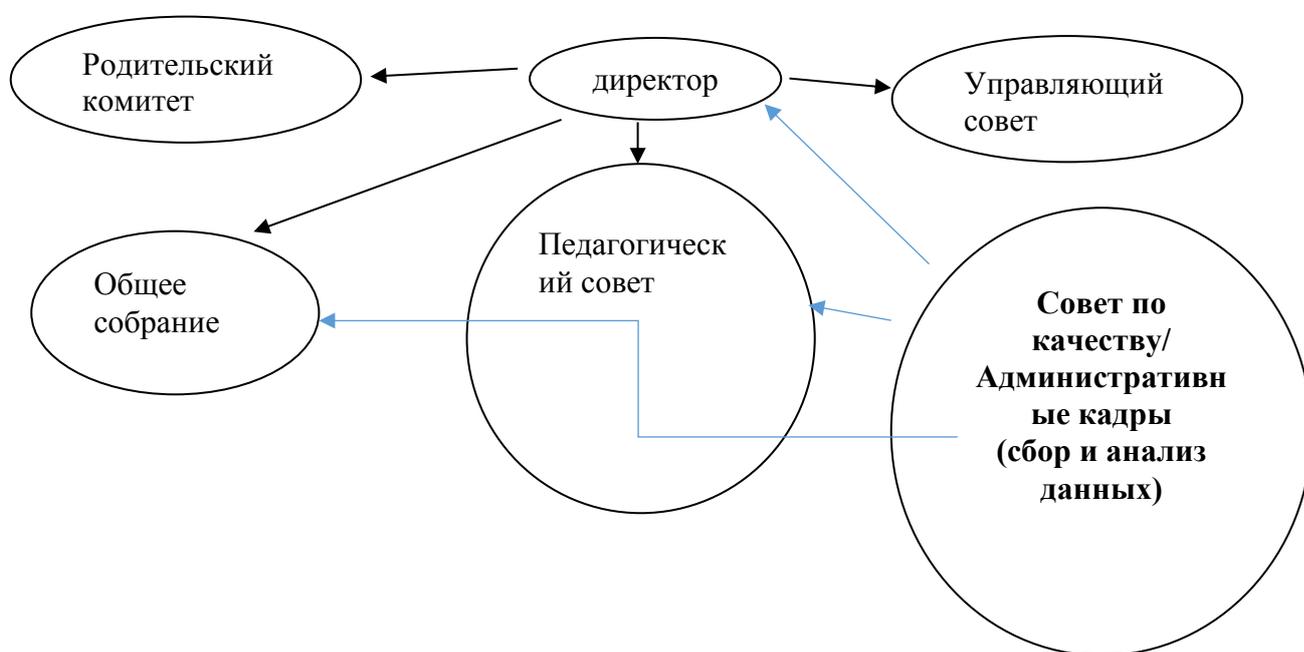
Планирование поэтапного развития ОО осуществляется на основе изучения индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, мониторинга здоровья учащихся, результатов психолого-педагогического мониторинга, изучения общественного мнения и социальной ситуации в обществе.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем.

Внесение изменений в программу осуществляется Методическим Советом и закрепляется решением педагогического совета и утверждается Управляющим советом ОО. Методический Совет ОО в составе директора ОО, заместителей директора, руководителей предметных кафедр обязан осуществлять мониторинг выполнения данной программы, выработать рекомендации по ее коррекции, определять «новые точки роста». Методический Совет вносит необходимые изменения и дополнения в локальные акты ОО по согласованию с Советом ОО и педагогическим советом. Директор ОО распределяет обязанности между членами Методического Совета по руководству выполнением программы развития ОО.

Заседания Методического Совета по проблеме реализации программы развития ОО проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года. Информирование коллектива о ходе выполнения программы проводится на педсовете, посвященном этой проблеме.

Рисунок 1



Директор ОО несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы.

Для разделения полномочий на основе Программы развития ОО разрабатываются вспомогательные проекты. За реализацию вспомогательных программ несут ответственность заместители директора ОО.

Заместители директора ОО 1 раз в год проводят самоаудит деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития ОО, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения вспомогательных проектов 1 раз в полугодие на заседании педагогического совета ОО и перед родительской общественностью посредством размещения аналитических отчетов на школьном сайте. Директор ОО отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании Управляющего совета и перед родительской общественностью посредством размещения публичного отчета на школьном сайте.

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ

Таблица 3

Риски	Отрицательные влияния	Мероприятия по снижению риска
Финансовые проблемы.	Отсутствие возможности материального обеспечения программы развития.	Использование средств депутатов ХМАО-Югры
Изменение правовой среды.	Ограничение прав и возможностей реализации программы.	Формирование готовности к изменению правовой среды, диверсификации направлений деятельности. Разработка локальных актов. Использование примеров, представленных в МФЦЭР.
Смена штатного кадрового состава.	Проблема преемственности и непрерывности осуществления программы развития.	Материальное и моральное стимулирование творческих работников.

IV. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование развития ОО осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год.

Финансирование ОО осуществляется по нормативам подушевого финансирования, установленным Департаментом образования и молодежной

политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, в соответствии с числом учащихся в ОО.

Программа развития образовательной организации – документ, закрепляющий задачи, выработанные школой для формирования условий в образовательной организации, способствующих повышению качества образования, описывает подходы к решению задач, которые школа планирует решить в течение 2 лет.

Приложение 1

Анализ организации учебного процесса (направления):

1. Планирование обучения.
2. Процесс обучения.
3. Навыки усвоения материала и мотивация.
4. Удовлетворение нужд учащихся.
5. Оценка работы учащихся как часть процесса обучения.
6. Отчеты о том, как учится учащийся, взаимодействие с родителями.
7. Отслеживание прогресса и достижений.
8. Помощь в учебном процессе.
9. Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения.

Проводится начальное измерение (декабрь 2020 г.), промежуточное (май 2021 г.), итоговое (декабрь 2021 г.- январь 2022 г.)

Приложение 2

Оценка уровня преподавания Компоненты эффективного преподавания

I блок: менеджмент

1. Организация учебной среды
2. Максимально продуктивное использование времени
3. Управление поведением учеников, обеспечивающее возможность продуктивной учебной работы

1. Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности

2. Распорядок и организация времени на уроке
3. Установки и ожидания в отношении поведения учеников
4. Поддержка позитивного учебного климата
5. Распределение времени на разные формы работы

6. Использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности

II блок: преподавание

1. Эффективное осуществление преподавания
2. Соответствующее (приемлемое) содержание, предлагаемое учителем
3. Обеспечение учеников возможностью активно включаться в учебный процесс

4.Оценивание

5.Использование техник, которые повышают результативность урока

6.Представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников

7.Учет индивидуальных особенностей учеников

8.Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание)

9.Эффективное осуществление преподавания (Соответствующее (приемлемое) содержание, предлагаемое учителем. Обеспечение учеников возможностью активно включаться в учебный процесс. Оценивание. Использование приемлемых учебных материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей. Стимулирование и укрепление высокоорганизованного мышления в соответствии с уровнем развития детей)

Входной мониторинг в программах перехода школы...

Школа _____

Учитель _____

Класс _____ Дата _____

Показатель Н/Н 1 2 3 4

1.Четкое и точное представление содержания предмета

2.Использование релевантных примеров, неожиданных ситуаций и актуальных событий для раскрытия содержания

3.Учет индивидуальных особенностей учеников

4.Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками

5.Стимулирование и укрепление высокоорганизованного мышления в соответствии с уровнем развития детей

6.Стимулирование учеников к активному участию посредством поощрения

См. <https://publications.hse.ru/books/230373546>