

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО  
на заседании Управляющего совета  
от 26.03.2020

РАССМОТРЕНО:  
Протокол педагогического совета  
от 26.03.2020

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 20.04.2020 № 255  
Е.И. Суровцова



# АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным  
стандартом начального общего образования, утвержденного приказом  
Минобразования РФ  
от 06.10.2009 № 373

«Об утверждении Федерального государственного образовательного  
стандарта начального общего образования» ( с изменениями и  
дополнениями),

«Примерной адаптированной общеобразовательной программой  
начального общего образования обучающихся с задержкой психического  
развития» (одобренной решением федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 415)

## Содержание

Наименование раздела программы
Титульный лист
Содержание программы
<b>1.Целевой раздел</b>
1.1.Пояснительная записка
1.2.Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.
1.3.Система оценки достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.
<b>2. Содержательный раздел:</b>
2.1.Программа формирования универсальных учебных действий
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (приложение 1).
Русский язык и литературное чтение: <ul style="list-style-type: none"><li>• Русский язык</li><li>• Литературное чтение</li></ul>
Иностранный язык: <ul style="list-style-type: none"><li>• Английский язык</li></ul>
Математика и информатика: <ul style="list-style-type: none"><li>• Математика</li></ul>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир): <ul style="list-style-type: none"><li>• Окружающий мир</li></ul>
Искусство: <ul style="list-style-type: none"><li>• Музыка</li><li>• Изобразительное искусство</li></ul>
Технология: <ul style="list-style-type: none"><li>• Технология</li></ul>
Физическая культура: <ul style="list-style-type: none"><li>• Физическая культура</li></ul>
Основы религиозных культур и светской этики <ul style="list-style-type: none"><li>• Основы религиозных культур и светской этики.</li></ul>
2.2.1.Программы курсов внеурочной деятельности (соответствует ФГОС НОО): <ul style="list-style-type: none"><li>• «Шахматы, первый год»</li><li>• «В мире книг»</li><li>• «Истоки»</li></ul>
2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащимися с ЗПР.
2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
2.6.Программа коррекционной работы.
<b>3. Организационный раздел:</b>
3.1.Учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график
3.2.Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
3.2.1.Кадровые условия.

3.2.2. Финансовые условия.

3.2.3. Материально-технические условия.

**4. Приложение к программе АОП НОО.**

4.1. Портфолио учащихся (приложение 2).



## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, изменение контингента учащихся требует формирования педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей. Важнейшими компетенциями специалиста, реализующего инклюзивную практику, являются умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных дисциплин для всех учащихся, независимо от их возможностей, что обеспечивает качество и доступность овладения программным материалом. Кроме этого, педагог, реализующий инклюзивную практику, должен обладать социальными компетенциями: включаться во взаимодействие со специалистами образовательного учреждения, задействованными в создании условий для качественного образования того или иного ребенка, создавать условия для проявления субъектами педагогического процесса инициативы и заинтересованности, нести ответственность за результаты своих действий и действий воспитанников и учащихся.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа № 7» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373), приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 №4/15, " и концепцией образовательной системы.

#### **Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основная **цель** образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики — создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. А цель деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику — создать оптимальные условия для развития позитивных потенциалов каждого ребенка.

Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает **задачи**:

1. Создание условий для освоения адаптированной образовательной программы всеми учащимися:

- в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям учащихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов.

2. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
- использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;
- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — методического центра, общественных организаций;
- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

4. Повышение профессиональной компетенции педагогов.

В ходе практической работы учителям, реализующим инклюзивную практику, становится возможным определить необходимый минимум в содержании обучения детей с нарушением интеллектуального развития и в дальнейшем правильно составить для них индивидуальные планы и программы. Этим минимумом может и должен овладеть «особый» ребенок, а благодаря его индивидуальным возможностям и потребностям он может также овладевать и общеобразовательными стандартами в той или иной степени. При этом учитываются индивидуальные способности каждого учащегося и предоставляются ему возможности обучаться и развиваться, исходя из его особенностей и потребностей, адекватно его персональному уровню развития. Педагогам необходимо ознакомиться с результатами диагностики детей различными специалистами. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое диагностирование, которое позволяет определить следующие параметры:

- а) характер его особых потребностей в целом;
- б) актуальный уровень конкретного учащегося;
- в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Первичная диагностика учащихся при поступлении в школу помогает учителю определить не степень их готовности или неготовности, а возможности обучения и развития каждого ребенка, помогает правильно поставить цели и определить соответствующий для него образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями. Согласие родителей на обследование детей и оказание в дальнейшем помощи обязательно, так как родители вместе с педагогами и специалистами несут ответственность за успех реализации поставленных в начале года задач. Родители таких учащихся обязуются выполнять те рекомендации, которые они получают от специалистов и педагогов школы.

Учитель должен создать условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше одноклассников, должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка».

Важно помнить, что для детей с трудностями в обучении необходимые условия должны быть нацелены, прежде всего, на то, чтобы:

- обеспечить физическое, социально - нравственное, художественно - эстетическое и познавательное развитие учащихся;
- максимально полно адаптировать к жизни в обществе, семье, к обучению. А для этого необходимо:
- создать учащимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей;
- способствовать социализации учеников с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно - гигиенические и трудовые навыки;
- улучшать знание и понимание учащимися окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования компьютера.

То есть, развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности учащихся и социализировать их в полной мере.

Прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми участниками учебного и воспитательного процесса: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами.

Самое важное для определения перспектив развития — это создание благоприятных условий для последовательного развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи так важно закреплять и стимулировать детей к их дальнейшему развитию.

Учителю важно выстраивать программу обучения таким образом, чтобы учащиеся с любыми особыми образовательными потребностями, в том числе, и с высокими интеллектуальными, сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере.

В соответствии с требованиями адаптированная общеобразовательная программа разработана по варианту 7.1., который предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование, полностью соответствующее по

итогами достижениями к моменту завершения обучения образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Все учащиеся имеют затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими для всех обучающихся являются выраженные недостатки в замедленном темпе становления познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, нарушения речевой и мелкой моторики, пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы

Особые образовательные потребности для учащихся с ЗПР выражаются:

- в адаптации ОП НОО с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной образовательной среды;
- комплексное сопровождение;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- актуализация знаний, умений и норм поведения;

Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи).

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ**  
Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими



расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

**Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ**  
Обучающиеся с задержкой психического развития имеют особые образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

*К общим потребностям относятся:*

-выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

*К специфическим образовательным потребностям относятся:*

-создание специальных (коррекционных) условий для получения образования, в том числе «доступной среды»;

-наглядно-действенный характер содержания образования;

-упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

-стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация работы семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **Принципы и подходы к формированию АОП**

В основу разработки и реализации АОП НОО обучающегося с ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АОП НОО обучающегося с ОВЗ предполагает учет его особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающегося, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития ребёнка с нормальным и нарушенным развитием.

В основу формирования обучающихся с ОВЗ положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающегося с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.
- принцип здоровьесберегающих технологий

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Самым важным результатом освоения АОП НОО учащимися с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие жизненных компетенций. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ЗПР АОП НОО соответствует ФГОС НОО. Планируемые результаты дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

К числу планируемых образовательных результатов адаптированная образовательная программа начального общего образования относит:

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенные учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;

-включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР психологического развития программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе

- сформулировать запрос о специальной помощи

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения

- давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие:

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни,

- участия в повседневной жизни класса,

- принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи

- в случае затруднений,

- ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Результаты специальной поддержки освоения АОП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия;
- определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения

### **1.3. Система оценки достижения обучающихся с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Система оценки достижения учащихся с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющей вести оценку достижения всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценивание достижения планируемых результатов ведется при завершении каждого уровня образования. Учащиеся с ЗПР проходят текущую аттестацию в специальных условиях (индивидуально, в малых группах, адаптированные инструкции, предоставление дифференцированной помощи).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования
- программ предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных в качестве содержательной и критериальной базы оценки;



- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений учащихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и другие;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В школе созданы специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации учащимися с ЗПР. А именно:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевого инструкцией посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;

упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АОП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов Психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК). ПМПК объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей комиссии является выработка общей оценки достижений учащегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

#### **Оценка личностных результатов.**

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие

самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов ученика с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат

итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

### **Оценка метапредметных результатов.**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего портфолио достижений (приложение 2).

### **Формы контроля и учета достижений учащегося.**

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация: - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктанты; - контрольное списывание; - тестовые задания;	итоговая (четверть, год) аттестация: - диагностическая; контрольная работа; - диктант; - изложение;	урочная деятельность: анализ динамики текущей успеваемости.	внеурочная деятельность: - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;

-графическая работа; - изложение; - доклад; - творческая работа -наблюдения.	-контроль техники чтения.		- активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет.
		-портфолио личных достижений (приложение 2);	

### **Формы представления образовательных результатов:**

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфолио;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД.

#### **Критерии оценивания:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование учащегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

## **2.Содержательный раздел.**

### **2.1.Программа формирования универсальных учебных действий.**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Типовые задачи УУД:**

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в



том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **Личностные универсальные учебные действия.**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

• внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ЗПР. На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»**.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебнопознавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного



характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка. Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.). Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привлечение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. В познавательно-коммуникативной направленности курса явно прослеживается воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

#### **«Литературное чтение».**

Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников с ЗПР, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения. «Литературное чтение» — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия.

Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.

На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, составлять и описывать различные объекты и процессы;

- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства;
- развитие воображения, творческих способностей;
- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
- обогащение представлений об окружающем мире.

#### **«Иностранный язык».**

Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности. Изучение «иностранного языка» способствует:

- формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

#### **«Математика».**

На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. Учащиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы, моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских

ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

### **«Окружающий мир».**

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской ответственности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию обще-познавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

### **«Музыка».**

Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы

эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

#### **«Изобразительное искусство».**

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования обще-учебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

#### **«Технология».**

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение курса «Технологии» способствует:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
  - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
  - развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (видение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
  - развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
  - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
  - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
  - ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
  - развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу, инициативы, потребности помогать другим;
  - формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.
- «Физическая культура».**

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия,



распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий.**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования. Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность. Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности. Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками. Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность

характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.

Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки. Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка)

#### **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации; • совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами её решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

### **Система оценки универсальных учебных действий:**

- уровневая (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционная - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося
- в результате появляется карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

**Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения образовательной программы** призвана решать задачу по определению основных направлений и цели оценочной деятельности, описанию объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, условий применения системы оценки.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты. При разработке и использовании учебных заданий в КИМах следует учитывать типологические и индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР. Данные материалы используются для входного, промежуточного и итогового контроля результатов освоения образовательной программы, а также для оценивания личностных результатов.

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов необходимо вести педагогу с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД и коррекции дальнейшей деятельности у обучающихся 1 ступени образования в условиях реализации ФГОС НОО.

Для реализации поставленных целей и задач были разработаны технологические карты мониторинга сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся начальных классов. Рассмотрим одну из образцов карты.

### **Технологическая карта мониторинга сформированности регулятивных УУД.**

Виды УУД	Уровни сформированности	Показатели сформированности
Целеполагание	1 уровень - отсутствие цели	Предъявляемое требование осознаётся лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично. Может принимать простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели – требования)

	2 уровень - принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется
	3 уровень - переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется
	4 уровень - принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняется требование познавательной задачи
	5 уровень - переопределение практической задачи в познавательную	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней
Контроль	1 уровень - отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок
	2 уровень - контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий
	3 уровень - потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознаёт правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки
	4 уровень - актуальный контроль на уровне произвольного внимания	При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок
	5 уровень - потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает это и пытается внести коррективы
Оценка	1 уровень - отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе учителя
	2 уровень - адекватная ретроспективная	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия
	3 уровень - неадекватная прогностическая	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он её или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий

	4 уровень - потенциально-адекватная прогностическая	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для её решения, учитывая изменения известных ему способов действий
Учебные действия	1 уровень - отсутствие учебных действий. как целостных единиц деятельности	Выполнение учеником лишь отдельных операций, отсутствие планирования и контроля; копирование действий учителя, подмена учебной задачи задачей буквального заучивания и воспроизведения
	2 уровень - выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем	Ученику необходимы разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, самостоятельное выполнение действий возможно только по уже усвоенному алгоритму
	3 уровень - неадекватный перенос учебных действий	Действует по образцу.
	4 уровень - адекватный перенос учебных действий	Выполняет самостоятельно.

Данные, полученные в результате, проведённого мониторинга формирования УУД у учащихся являются основой для внесения коррективов в построении учебного процесса и создания индивидуальных маршрутов формирования УУД в соответствии с выявленными проблемными зонами в следующем учебном году или полугодии.

## **2.2. Программы отдельных предметов и курсов внеурочной деятельности (приложение 1):**

### *Филология*

- Русский язык
- Литературное чтение
- Иностранный язык

### *Математика и информатика*

- Математика.

### *Обществознание и естествознание*

- Окружающий мир.

### *Основы религиозных культур и светской этики*

- Основы религиозных культур и светской этики

### *Искусство:*

- Музыка
- Изобразительное искусство

### *Технология*

- Технология.

### *Физическая культура:*

- Физическая культура .

Программы курсов внеурочной деятельности:

- «Умники и умницы»
- «Шахматы, первый год»
- «В мире книг»
- Истоки

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ЗПР.**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, воспитательной компоненты образовательной организации (программа воспитания и социализации), воспитательной программы «Инновационная программа «Поликультурная среда в многонациональной школе как условие успешной адаптации выпускников»», направленной на создание поликультурной образовательной среды в многонациональной школе через эффективное включение общественности в управление качеством образования.

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в эстетическом и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: библиотекой семейного чтения, центром молодёжных инициатив, Азербайджанская, Осетинская диаспоры, ГИБДД, городская центральная библиотека, театр кукол «Волшебная флейта», городской музейный комплекс, дом детского творчества, МЦ «Юность».

#### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальных классов:**

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.



Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей **целью** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи** духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

*1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — флаге, гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательная организация;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

*4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным.

*б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

**Направление 1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Направление 2.** Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Направление 3.** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Направление 4.** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Направление 5.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Направление 6.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды

деятельности учащихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

•социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

**Основными формами организации работы** в процессе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР выступают:

- беседа;
- чтение книг;
- экскурсии;
- просмотр кинофильмов;
- путешествия по историческим и памятным местам;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- творческие конкурсы и фестивали;
- туристско-краеведческие экспедиции; участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам;
- посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями;
- участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания; встречи с ветеранами и военнослужащими;
- участие в подготовке и проведении национально-культурных праздников; - участие в театральных постановках, литературно-музыкальных композициях, художественных выставках, отражающих культурные и духовные традиции народов России;
- участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, приобретение опыта ролевого нравственного взаимодействия;
- посильное участие в благотворительности, оказании помощи нуждающимся, животным;
- участие в проведении открытых семейных праздников, в выполнении презентаций (совместно с родителями/законными представителями), творческих проектов, раскрывающих историю семьи, укрепляющих преемственность между поколениями;
- встречи с представителями разных профессий, проведение праздников труда, ярмарок; организация детских фирм; проведение экологических акций;
- шефство над памятниками культуры и т.д.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

Важнейшая задача российской школы - становление российской гражданской идентичности учащихся, в комплексе учебников «Школа 21 века» и «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку,

духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у учащихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

#### Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Конкурс рисунков «Добрая дорога».
Октябрь	Конкурс чтецов (к 50летию Нефтеюганска); Акция: «Подарок пожилому человеку». День Учителя. «Посвящение в первоклассники».
Ноябрь	День народного единства; День здоровья. Декада толерантности.
Декабрь	День Конституции. Новогодний праздник.
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Конкурсная игра: «Светофорик».
Февраль	Проведение классных часов по теме: "С чего начинается Родина?" День защитника Отечества. Проведение благотворительных акций: «Ветеран живёт рядом». Экскурсии в музей города Интеллектуальный марафон
Март	Праздник мам. День птиц. Праздник книги. Встречаем весну. Акция: «Письмо водителю».

Апрель	Праздник подарков (подарки просто так). Ученик школы №7 День здоровья. День космонавтики
Май	День Победы Смотр строя и песни. До свидания, школа; Здравствуй лето!

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так со следующими учреждениями культуры, науки и образования школой реализуются программы совместной деятельности:

С библиотекой семейного чтения, с центром национальных культур, с театром «Волшебная флейта» проводятся совместные мероприятия: беседы, встречи с интересными людьми, конкурсы, игровые развивающие программы.

### **Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.**

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

*1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;



- не равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) *воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

#### **Диагностический инструментальный мониторинг планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.**

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Для изучения личностных результатов учащихся мы используем - портфолио личных достижений.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся: ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции, характеристика социальных чувств, индивидуальные личностные характеристики.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Цель, задачи и результаты деятельности.

Нормативно правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

•приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного общеобразовательного стандарта» от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями);

•Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями);

•Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 № 26;

•«Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития» Одобрена решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 №4/15).

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся:

- 1 спортивный зал;
- спортивная площадка;
- актовый зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- школьная столовая на 120 мест;
- учебные кабинеты;
- интерактивный пол;
- интерактивный стол;
- кабинет учителя – логопеда;
- стоматологический кабинет.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

в школе работают 3-учителя физической культуры, медицинский работник, учитель – логопед, педагог – психолог.

Действует расписание, полностью соответствующее Постановлению Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189. Обучение проводится только в 1 смену, во второй смене функционируют кружки, секции, студии.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности

учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В школе работает столовая с новым производственным оборудованием, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. В школе организовано комплексное питание учащихся с 1 марта 2012 года (выбор меню).

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МБОУ «СОШ № 7».

**Цель** - формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

**Задачи:**

–научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

–научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;

–сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

–сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

–дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

–дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

–сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

–сформировать навыки пользования СИЗ, действий при ЧС.

Программа здоровья разрабатывалась на основе анализа здоровьесберегающей среды школы, в тесной связи с Программой духовно – нравственного развития и воспитания учащихся с ЗПР и системой внеурочной деятельности в рамках учебного плана, тем более, что здоровье понимается как совокупность нескольких составляющих: физического, психического, духовного, социального.

Психофизиологическая безопасность учащихся обеспечивается организацией работы психологической службы. В школе ежедневно работает педагог-психолог. В течение учебного года проводятся психодиагностические исследования процесса адаптации учащихся.

В школе осуществляется режим каникул, в учебном плане предусмотрены 3 часа на физическую культуру.

Медицинский работник школы осуществляет ежедневный прием учащихся, проводит вакцинацию.

МБОУ «СОШ №7» видит эффективный путь формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в направляемой и организуемой взрослыми (учителями, воспитателями, психологом, взрослыми в семье) самостоятельной работе учащихся, которая способствует активной и успешной социализации учащегося в ОУ, в совместной работе «учитель – ученик – родитель».

Этапы деятельности образовательной организации

**Первый этап** – анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей учащихся на уровне начального общего образования.

**Второй этап** – организация просветительской работы образовательной организации

#### **Направления деятельности**

Направления деятельности образовательной организации по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся:

1. Просветительно-воспитательная работа с учащимися и родителями, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде четырех взаимосвязанных блоков.

1 блок.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчете на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается заместителя директора по административно – хозяйственной работе и ответственного за питание.

Ученики начальной школы обеспечены бесплатными завтраками и обедами. Учащиеся, вовлечены во внеурочную деятельность, получают двухразовое питание.

<b>Задача:</b> создание условий для реализации программы			
<b>Эффективность реализации этого блока зависит</b> от деятельности администрации образовательной организации			
<b>Состав сотрудников здоровьесберегающих инфраструктур</b>		<b>Деятельность</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	Директор школы	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	Создание условий: кадровое обеспечения, материально-техническое, финансовое
2	Заместитель директора по административно - хозяйственной части	Осуществляет контроль за санитарно гигиеническим состоянием всех помещений ОУ; организует соблюдение требований пожарной безопасности; создание условий для функционирования столовой, спортивного зала	Обеспечение соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся; -наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и

			приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3	Заместитель директора по УВР	Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).	Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей учащихся и учителей, организующих процесс обучения учащихся. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4	Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у учащихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у учащихся потребности ЗОЖ.
5	Классный руководитель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	Формирование у учащихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности
6	Ответственный за питание	- организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания; -входит в состав бракеражной комиссии; -осуществляет мониторинг количества питающихся учащихся.	- обеспечение качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; - формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
7	Классный руководитель совместно с медицинским работником	Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противозидемический режимы: - ведет диспансерное наблюдение за детьми; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.	-формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; -формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья

8	Педагоги и классный руководитель	<p>Организуют комплексное изучение личности ребенка.</p> <p>Обеспечивают выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми.</p> <p>Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занимаются профилактикой детской дезадаптации;</li> <li>- пропагандируют и поддерживают здоровые отношения в семье.</li> </ul>	<p>Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, отклонениями в поведении.</p> <p>Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности</p>
9	Родители – члены управляющего совета	<p>Контролируют соблюдение требований СанПиН.</p> <p>Участвуют в обсуждении совместной деятельности педколлектива, учащихся, родителей по здоровьесбережению.</p> <p>Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья учащихся.</p>	<p>Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.</p>

Мероприятия:

1. Образовательная организация проводит 2 раза в год общешкольные родительские собрания по питанию учащихся.

2. Образовательная организация 2 раза в год (октябрь, март) проводит конкурс «На лучшее санитарное состояние участков» и «Лучший кабинет» (победители и призеры поощряются из фонда стимулирующих выплат).

## **2 блок.**

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся**, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

### **Планируемый результат:**

-соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;



- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

## Мероприятия

### 1. Снятие физических нагрузок через:

- оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы- 34 учебных недель, разбит на 4 четверти;
- пятидневный режим обучения в 1-4-х классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки;
- облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности);
- ежедневная динамическая пауза на свежем воздухе в 1 классе, 20 минутная перемена после 2 урока;
- рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе;
- составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.

2. Выделен отдельный блок для начальной школы: для каждого класса отведена учебная комната.

Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу учащихся на уроке.

### 3. Введен третий час физкультуры.

4. Проведена интеграция в базовые образовательные дисциплины: «Окружающий мир» предусматривает темы по ОБЖ: «Устройство человеческого организма», «Опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе», «Способы сбережения здоровья». В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

### 5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.

6. Реализуется план мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: проведение Дней здоровья; экскурсии в лес; встречи с инспекторами ГИБДД, специалистами психологического центра.

7. Организация внеклассной работы направлена на реализацию данной программы (классные часы, общешкольные мероприятия, часы здоровья и т.д).

Определен примерный перечень классных часов:

1 - 2 классы	3 класс	4 класс
1. Что нужно знать и уметь, чтобы быть здоровым?	1. От чего зависит твоё здоровье?	1. Твои жизненные Ценности.
2. Что такое здоровье и от чего оно зависит?	2. В чем ты сам можешь помочь себе и другим?	2. Ты и твоё здоровье.
3. Зачем мы едим?	3. Когда нужно звать на помощь взрослых и обращаться к врачу?	3. От чего зависит твоё Здоровье?

4.Болезни и неправильное питание.	4.Как нужно относиться друг к другу?	4.Что тебе дается от рождения?
5.Что такое рацион?	5.Твоя семья – настоящая и будущая.	5.Что ты можешь сам сделать для своего здоровья?
6.Ядовитые ягоды и грибы.	6.Что такое общество?	6.Почему важно уметь общаться с другими людьми?
7.Подвижные игры, физкультура и спорт.	7.Как нужно поступать в случае конфликта?	7.Как принимать решения, делать правильный выбор на благо здоровья?
8.Травмы, переломы, растяжения.	8.Страх и тревога.	8.Что конкретно ты можешь сделать, чтобы стать здоровым? Планируем вместе
9.Что необходимо маленькому ребенку, чтобы вырасти здоровым?	9.Ты и взрослые. Всегда ли нужно подражать взрослым?	9.Как действовать, чтобы сберечь здоровье?
10.Как помочь другим задуматься о своем здоровье?	10.Как вредные привычки и опасности взрослого мира могут навредить тебе?	10.Как помочь своему здоровью и здоровью окружающих?
11 Связь человека с природой.	11. Использование человеком ресурсов природы.	11. Человек – часть природы.
12. Все друг другу на свете нужны.	12. Уникальные растения и животные.	12. Акция «Берегите лес!»
13. Правила поведения на прогулке в парке, в лесу.	13. Чистый воздух.	13.Заповедные места нашего края.
14. Роль растений и животных в жизни человека.	14. Вода – основа жизни.	14.Акция «Чистый воздух и вода – залог будущего человечества».
15. Что изучает экология и кто такие экологи?	15. Что ты можешь сделать для сохранения природных богатств	15. КПТ «Озеленение школы», «Очистка от мусора территории близлежащих водоёмов, лесных участков».

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

**Задача:** обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

**Планируемый результат:**

- эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организация часа активных движений (динамической паузы) между 4-м и 5-м уроками;

- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**Реализация этого блока зависит** от администрации образовательной организации, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья

- медицинский осмотр детей.

2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:

- создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук перед едой, переобувания сменной обуви и т.д.;

- соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.

Максимальное обеспечение двигательной активности детей:

- ежедневная физзарядка до занятий;

- согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000 № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата;

- проведение динамических пауз на свежем воздухе;

- подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка;

- внеклассные спортивные мероприятия;

- школьные спортивные кружки.

Формы организации занятий:

- 1) организация и проведение Дней здоровья 2 раза в год (осень, весна);

- 2) проведение единых классных часов 2 раза в год, посвященным вопросам здоровья;

- 3) занятия в кружках отделения дополнительного образования;

- 4) проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.

- 5) организация подвижных переменок;

- 6) ежедневная утренняя зарядка, на уроках эффективно используются зрительные тренажеры, подвижные физминутки.

- 7) волонтерское движение;

- 8) оформление тематических выставок;

- 9) проектная деятельность;

- 10) организация работы спортивных секций – «Картэ, теннис».

**Просветительская работа с учащимися, родителями (законными представителями).**

**Задачи:** организовать педагогическое просвещение родителей.

**Планируемый результат:**

- формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;

- создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов, школьного библиотекаря, родителей

**Мероприятия:**

1. Проведение 2 раза в год единого классного часа, посвященного вопросам здоровья с приглашением родителей.

2. Проведение общешкольных родительских собраний (2 раза в год) с обсуждением вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении.

3. Проведение совместных с родителями спортивных праздников (2 раза в год).

Традиционно в школе проходят Дни здоровья, «Весёлые старты», первенства школы по пионерболу, мини-футболу; учащиеся 1-11 классов активно участвуют в соревнованиях «Лыжня России», имеют призовые места в спартакиадах школьников.

4. Проведение тренировочных эвакуаций.

5. Обучение пользования СИЗ (2 раза в год).

6. Просвещение родителей (законных представителей) через размещение на сайте школы информации «Здоровье».

Критерии, показатели эффективности деятельности ОО в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики сезонных заболеваний;
- динамики школьного травматизма;
- динамики общих заболеваний.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- знание и соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к объектам природы.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов.

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); самооценочные суждения детей.

1.Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- мониторинг состояния здоровья учащихся;

## **2.5. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы предусматривает специальное сопровождение обучающихся с ЗПР. Содержание программы определяется с учетом рекомендаций ПМПК, и индивидуальной программы реабилитации.

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной помощи учащимся с ЗПР в освоении АОП НОО, коррекция недостатков в физическом и речевом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляется в ходе всего учебного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях с педагогом-психологом и учителем логопедом, где осуществляется коррекция дефектов психологического развития учащихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении учебного материала на уроке и АОП НОО в целом. Содержание определяется в зависимости от образовательных потребностей учащихся. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 30-40 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, произвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях упор делается на те ВПФ, которые остались сохранными. Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Занятия по развитию сенсорной моторики предусмотрены в 1 – 5 классах.

Коррекционно–развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.

- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.

- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные

психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 7 – 9 человек.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- развитие сенсомоторики и сенсорных процессов.

#### **Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.**

Для значительной части детей с ЗПР типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка; профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям ( в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей ( в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми ).

Работа по формированию эмоционально-личностной сферы ребенка должна начинаться с гармонизации его аффективной сферы. В основу программы для детей с ЗПР Т.Н. Павлий (1997 г) заложена концепция уровневой регуляции аффективной сферы, разработанной О.С.Никольской. Результатом такой работы должно являться «упорядочение базальной аффективной организации, которое дает возможность перейти к работе по развитию самосознания, самооценки ребенка, ролевых отношений, социально-адекватных его возрасту и интересам».

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Большую роль в данной работе играют индивидуальные и групповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Они



осознают значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и отношений со сверстниками в классе.

Работа по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ЗПР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи: воспитание у детей интереса к окружающим людям; выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения; обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Оно предполагает:

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);

- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации; формирование мыслительной деятельности :

- стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Занятия проводятся по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка, разработанной ПМПК. Важным условием поурочного планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с ЗПР познавательной деятельности и ее саморегуляции.).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

На пороге школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением – один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Характерная для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и

личностного развития ребенка, а также одной из основных причин, порождающих трудности в учебно-познавательной деятельности.

Работа по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
- определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности определена конкретная область психолого-педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление.

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. Оно включает

- разработку рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- проведение мероприятий, способствующих повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач

Помимо коррекционно-развивающих занятий с учащимися ОВЗ проводится продуктивная деятельность через проектную форму.

Данный проект представляет собой целостный курс обучения архитектуре как продуктивной деятельности, реализуемой через моделирование: конструирование и строительство (в том числе осмысленном сочетании лепки, аппликации, рисования и др.), а также предполагает одновременно решение комплексной задачи формирования эстетического и интеллектуального компонентов в мышлении ребенка, которая имеет место быть и в организации коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Раздел/Тема	Содержание занятий	Количество часов	Дата
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.	4	
Диагностика	Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.) Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»)	1	
	Диагностика внимания: • Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видеоизмененная методика Немова Р.С.); • Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера).	1	

	<p>Диагностика памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зрительная (Методика «Тренируем память»);</li> <li>• Слуховая (Методика «10 слов» Лурия Л.Р.)</li> </ul>	1	
	<p>Диагностика мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»);</li> <li>• Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению).</li> </ul>	1	
<b>Блок 2</b>	<b>Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>	<b>21</b>	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «Запомни и найди», «Что нарисовано»)	1	
	2. Развитие восприятия времени. (Упражнения «Быстро-долго», «Кто старше?»).	1	
	3. Развитие восприятия цвета. (Упражнения «Нарисуй цвет», «Найди такой же цвет»).	1	
	4. Развитие восприятия величины. (Упражнения «Спрячь игрушку»).	1	
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Развитие устойчивости внимания. (Тест Бурдона, упражнения «Найди и вычеркни», «Запомни предмет», «Лабиринт»).	1	
	2. Совершенствование развития устойчивости и концентрации внимания. (Упражнения «Знаковый тест», «Что получилось?»).	1	
	3. Развитие переключаемости, распределяемости внимания. (Упражнения «Красно-чёрная таблица», «Подчеркни»).	1	
	4. Совершенствование развития умения распределять внимание. (Упражнение «Найди одинаковые предметы»).	1	
Коррекция, развитие и диагностика памяти.	1. Развитие зрительной памяти. (Упражнения «Запомни», «Чего не хватает?»).	1	
	2. Совершенствование развития зрительной памяти. (Игра «Фанты»).	1	
	3. Развитие слуховой памяти. (Упражнения «Запоминание слов и чисел», «Испорченный телефон»).	1	
	4. Совершенствование развития слуховой памяти. (Упражнение «Запомни своё место»).	1	
	5. Обобщённое занятие на развитие памяти. Повторение изученных упражнений.	1	
Коррекция, развитие и диагностика мышления.	1. Развитие наглядно-действенного мышления. (Упражнения «Помоги найти портрет», «Сделай самолёт»).	1	
	2. Развитие словесно-логического мышления. (Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»).	1	
	3. Развитие словесно-логического мышления. Определение существенных признаков и несущественных. (Упражнения «Покажи одинаковые картинки», «Кто, где живёт?»).	1	

	4. Развитие операции сравнения. (Упражнение «Сравни»).	1	
	5. Развитие операции обобщения, анализа. (Упражнения «Что лишнее?», «Чего не хватает?»).	2	
<b>Блок 3.</b>	<b>Коррекция моторной деятельности.</b>	<b>8</b>	
	1. Исследование развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений. (Методика «Обведи», М. Монтессори)	1	
	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Методика «Радость», «Печаль»)	1	
Развитие мелкой моторики	1. Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук. (Упр. «Моя семья», «Вырежи», «Нарисуй», пальчиковая гимнастика).	1	
	2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упражнения «Ощупай и слепи», «Узнай предмет на ощупь»).	1	
Развитие крупной моторики.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упражнения «Гимнастика для глаз», «Колбочий человек»).	1	
Развитие сенсорной моторики. Диагностика.	1. Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание. (Упражнения «Тяжесть-лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика).	1	
	2. Управление мышцами тела. (Упражнения «Зима и лето», «Солнышко»).	1	
	3. Диагностика моторной деятельности.	1	
<b>Блок 4.</b>	<b>Заключительная диагностика.</b>	<b>4</b>	
	1. Диагностика восприятия.	1	
	2. Диагностика внимания.	1	
	3. Диагностика памяти.	1	
	4. Диагностика мышления.	1	

В результате диагностического обследования логопедом и на основании заключения ПМПК выявлены следующие проблемы в развитии устной и письменной речи у учащихся, а так же нарушена слухопроизносительная дифференциация фонем. Учащиеся с ошибками повторяют слоговые ряды, переставляют, пропускают, заменяют слоги. Языковой анализ сформирован недостаточно, допускают ошибки при определении количества звуков и слогов в словах, слов в предложениях. Словарный запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики. Обучающиеся испытывают трудности при подборе обобщающих слов, мало употребляют прилагательных, не ко всем предъявленным словам подбирают синонимы и антонимы. Допускают ошибки при образовании новых слов. Самостоятельно составляют предложения, однако допускают различные ошибки в его грамматическом оформлении: нарушают согласование прилагательного и существительного в роде и числе. При повторении отдельных предложений могут пропускать слова, а также нарушать смысл и структуру предложения. Допускают ошибки словоизменения. Недостаточно сформирована связная речь. Могут самостоятельно составить

высказывание, но оно не всегда соответствует заданной теме, имеются неточности, пропуски смысловых звеньев и искажение смысла. Имеются затруднения при передаче причинно - следственных связей, нарушения грамматического оформления фраз или их стереотипность.

Задачи:

- 1) совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза,
- 2) развивать умение дифференцировать звуки, оппозиционные по различным признакам
- 3) закреплять и совершенствовать представления о морфологическом составе слова,
- 4) уточнять и закреплять представления о словоизменении,
- 5) учить составлять связные высказывания (устанавливать последовательность событий, отбирать языковые средства для составления высказывания),
- 6) обогащать представления об окружающем,
- 7) развивать познавательную активность,
- 8) охрана здоровья обучающихся,
- 9) совершенствовать коммуникативные навыки.

**Специфические общие задачи коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста:**

- Формирование отчётливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребёнку осознанно воспринимать учебный материал.

- Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения)

- Формирование учебной мотивации: последовательное замещение отношений «взрослый-ребёнок», преобладающих на начальном этапе обучения в классах КРО, на отношения «учитель-ученик», которые служат основой для формирования познавательных интересов.

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.

- Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять её в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.

- Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений).

- Повышение уровня общего развития школьников и коррекции индивидуальных отклонений.

- Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников.

- Организация благоприятной социальной среды.

**Основными коррекционными задачами образовательного процесса в**

системе являются:

- развитие познавательной активности детей;
- общеинтеллектуальных умений;
- развитие речи, в том числе логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения;
- формирование коммуникативных навыков.

**Предполагаемый результат:** знает признаки текста, грамматические признаки частей речи; умеет различать звуки речи, производить анализ и синтез на морфемном уровне, употреблять в речи предлоги; точно формулировать мысли в процессе высказывания; навык: самостоятельно составляет небольшие тексты.

Принципы коррекционного воздействия: патогенетический принцип; принцип тесной взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; принцип учёта поэтапности формирования речевых умений, онтогенетический принцип, принцип комплексного и системного подхода, принцип дифференцированного подхода.

Методы коррекционного воздействия: рассказ (устное повествовательное изложение содержания материала), объяснение (словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, понятий, явлений); беседа (тщательно продуманная система вопросов для подведения учеников к пониманию нового материала), метод иллюстраций, упражнения.

Программа фронтальных (коррекционных) логопедических занятий общим объёмом для 1-4 класса –360. Количество занятий в неделю - 3.

Класс	I полугодие	II полугодие	Всего часов за год
	<b>1 класс</b>		
Диагностика	6	6	12
Коррекционные занятия	41	49	<b>90</b>
Всего часов	47	55	102
<b>2 класс</b>			
Диагностика	6	6	6
Коррекционные занятия	41	49	<b>90</b>
Всего часов	47	55	102
<b>3 класс</b>			
Диагностика	6	6	6
Коррекционные занятия	41	49	<b>90</b>
Всего часов	47	55	102
<b>4 класс</b>			
Диагностика	6	6	6
Коррекционные занятия	41	49	<b>90</b>
Всего часов	47	55	102
Всего коррекционных занятий (1-4 класс)	164	196	<b>360</b>

## 2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными **целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

-коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

-развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

-формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

-представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

-формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность в школе организована по пяти направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное

2. Общеинтеллектуальное

3. Духовно-нравственное

4. Общекультурное

5. Социальное

№ п/п	Направления	Задачи	Понятия	Формы работы
1	Спортивно-оздоровительное	-Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. - Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья. -Профилактика асоциального поведения учащихся -Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе и других ПАВ для предупреждения приобщения учащихся к табаку и алкоголю.	Психическое и физическое здоровье, - традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья, - культура сохранения собственного здоровья, - ответственность за здоровье других людей, - гармония души и тела, режим дня и здоровье, - воля и её значение в сохранении здоровья, - самовоспитание и саморегуляция и здоровье.	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, - беседы, экскурсии, -соревнования, игры, -турслеты, - дни здоровья, спортивные праздники, - встречи с медицинским персоналом, инспектором по ПБ, инспектором ГИБДД
2	Общеинтеллектуальное (интеллектуально-творческое)	-Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития. -Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.. -Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность. -Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.	-Умственное развитие, -способности, -уровни интеллектуального развития, -умственные способности, -фантазии в жизни человека, -способности к творчеству, -культура умственного труда.	Исследовательские работы, -викторины, -внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников, -конкурсы разного уровня, олимпиады, библиотечные уроки, предметные недели.



<p>Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое, нравственно-этическое)</p>	<p>-Воспитание личности духовной, нравственной, социально-адаптированной к современному обществу. -Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам правовым нормам. -Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания. -Формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нём. Знакомство с историей и культурой родного края, формирование чувства гордости за свой родной край. -Изучение способности к общению каждого ученика в детском коллектив.</p>	<p>Право, -закон, -права и обязанности, -правонарушения, -преступления, -ответственность, -долг, -честь, -достоинство, -личность, -правовые нормы, -совесть, -справедливость, -нравственный выбор, -нравственная позиция, -нравственное поведение, -нравственные ценности, -жизненные ценности, -самоактуализация и самореализация.</p>	<p>Беседы, -посещение музеев, культурных центров, -экскурсии по родному краю, -просмотр фильмов, -встречи с известными людьми, с представителями правовых структур, органов правопорядка, -сюжетно-ролевые игры, -тематические классные часы по нравственной тематике, -конкурсы, викторины по правовой тематике</p>
<p>Общекультурное (Художественно-эстетическое)</p>	<p>-Создать условия для формирования: -представления о душевной и физической красоте человека; -умение видеть красоту природы, труда и творчества; -интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; -интереса к занятиям художественным творчеством; -стремление к опрятному внешнему виду. Помочь и почувствовать свою собственную индивидуальность.</p>	<p>Красота, -гармония, -духовный мир человека, -эстетическое развитие, -художественное творчество.</p>	<p>Экскурсии, -посещение концертов, театров, выставок, -создание творческих проктов, Творческие конкурсы, ярмарки, -беседы.</p>
<p>Социальное (общественно-полезное, экологическое)</p>	<p>-Воспитание бережного отношения к окружающей среде; -выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;</p>	<p>Забота о старших и младших, о природе, сочувствие, сопереживание. Уважение к труду, целеустремлённость и</p>	<p>Беседы, -встречи с людьми труда, -участие в школьных трудовых рейдах,</p>

		-формирование навыков культуры труда, коммуникации, позитивного отношения к трудовой деятельности; -первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично-значимой деятельности.	настойчивость, бережливость, трудолюбие.	-проектирование, фотосъёмки, -выпуск газет, -выставки поделок, -акции, -социальные проекты, оформление классного уголка.
--	--	--	--	---

### **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

Все перечисленные виды деятельности представлены в таблице внеурочной деятельности. Результативность внеурочной деятельности предполагает:

- приобретение обучающимися с ЗПР социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям,

- приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

- базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с ЗПР: воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности; эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с ЗПР социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. П.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой обучающийся получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися с ЗПР начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности направлено на проявление эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный, постепенный, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с ЗПР.

**Основные личностные результаты** внеурочной деятельности: ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности; развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей; принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия; способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые

установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения; способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график.**

Учебный план разработан на основе:

##### **нормативно-правовых документов федерального уровня:**

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями от 28.07.2012 № 139-ФЗ)

-Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями);

-Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

-Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

-Постановление Правительства РФ от 29.03.2014 № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

##### **нормативных документов Министерства образования и науки РФ:**

-приказ Министерства образования и науки РФ от 4.10. 2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.07.2015 № 734 «О

внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 № 576, 26.01.2016 № 38);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12. 2009 № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576)

#### **инструктивно-методических писем Министерства образования и науки РФ:**

- письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 14.08.2014 № 08-1081 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территории Украины»;

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 08.07.2011 № МД-883/03

«О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

**нормативно-правовых документов регионального уровня:**

-закон ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 01.07.2013 № 68-оз;

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 № 63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.08.2016 № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.07.2014 № 10-Исх-6737 «Об организации обучения детей и молодежи, прибывающих с Украины»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.08.2016 № 10-Исх-7483 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2016 – 2017 учебном году».

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ.

<b>Нормативные условия</b>	
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебные недели
Режим работы	обучение организовано в одну смену, 5-тидневная учебная неделя
Начало занятий	с 08.00 ч, проведение «нулевых» уроков в образовательной организации не допускается в соответствии с СанПиН
Продолжительность каникул	в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель, для учащихся 1-х классов устанавливается в течении года дополнительные недельные каникулы
Учебный год	условно делится на четверти (в соответствии с Уставом)
Продолжительность уроков	1-е классы: 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май); 2-4-е классы по 40 минут; на уроках проводятся физкультурные минутки продолжительностью 1-3 минуты, рекомендуемые СанПиН.
Продолжительность перемен	10-20 минут
Дополнительное образование	по выбору учащихся проводятся во второй половине дня, после перерыва (не менее 45 минут после окончания уроков) для организации индивидуальной внеурочной учебной деятельности учащихся
Расписание занятий	1-е классы: 3 урока (сентябрь-октябрь), 4 урока (ноябрь-май) и 1 день в неделю 5 уроков за счет физической культуры, кроме того, в течение дня предусмотрена динамическая пауза не менее 40 минут; 2-4-е классы: не более 5-и уроков; составлено с участием медицинских работников образовательного учреждения, утверждено приказом, в соответствии с СанПиН
Максимальная учебная нагрузка	При 5-ти дневной учебной неделе не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной СанПиН: 1-е классы 21 час. 2-4-е классы 23 час.
Домашние задания	задается учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 2-3-х классах - до 1,5 часов, в 4-х классах - до 2 часов
<b>Организационные условия</b>	
Организация аттестации	В 1-4-х классах – промежуточная аттестация в конце учебного года.
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система для учащиеся 1-4 классов. Групповые занятия - осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек при проведении занятий по английскому языку.
Организация дополнительного образования	Дополнительное образование в школе осуществляется согласно выбору индивидуального образовательного маршрута ученика с 14.00 до 20.00.
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности учащиеся в движении: танцевальный кружок, спортивные секции и соревнования, часы здоровья, дни здоровья, спартакиады.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-педагогического консилиума.

Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, декады безопасности, предметные недели, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. Организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, прогулки и спортивные часы на свежем воздухе.

В школе организовано для учащихся с ЗПР горячее 2-х разовое питание, за счет средств бюджета автономного округа. Закрепленный за школой по договору медицинский работник, ответственный за организацию питания и администрация школы регулярно ведут контроль за качеством пищи.

Внеурочная и коррекционная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования, внеурочную деятельность художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественно-научной, научно-технической, социально-педагогической, эколого-биологической направленности.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

В рамках федерального компонента изучаются предметные области, включающие в себя обязательные учебные предметы:

№ п/п	Предметные области	Обязательные учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	«Русский язык», «Литературное чтение»	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
3	Родной язык и литературное чтение	«Родной язык» «Литературное чтение на родном языке»	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального



№ п/п	Предметные области	Обязательные учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
	Чтение на родном языке		самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
4	Иностранный язык	«Иностранный язык (английский язык)» - изучается со 2 класса	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
5	Математика и информатика	«Математика»	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
6	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	«Окружающий мир» в содержание предмета включено изучение особенностей природы и культуры ХМАО-Югры (курс Т.Орловой «Мы – дети природы»).	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
7	Основы религиозных культур и светской этики	«Основы религиозных культур и светской этики» в содержание комплексного курса включены модули: Основы светской этики, Основы мировых религиозных культур; Основы православной культуры	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
8	Искусство	«Изобразительное искусство»; «Музыка»	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
9	Технология	«Технология»	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
10	Физическая культура	«Физическая культура»	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных

№ п/п	Предметные области	Обязательные учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
			умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся школы в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

В целях сохранения единого образовательного пространства, преподавание ведется по учебникам, включенным в федеральный перечень учебных изданий.

Учебным планом предусматривается деление класса по ряду предметов: «Иностранный язык». В школе 5-тидневная учебная неделя в 1-4 классах. Недельная нагрузка учащихся по всем классам соответствует учебной нагрузке в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, должно проводиться в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

### Календарный учебный график на 2020/2021 учебный год

<b>1 четверть</b> с 01.09.2020 по 31.10.2020	<b>2 четверть</b> с 09.11.2020 по 24.12.2020
01.09.2020-05.09.2020 - 1 неделя 07.09.2020-12.09.2020 - 2 неделя 14.09.2020-19.09.2020 - 3 неделя 21.09.2020-26.09.2020 - 4 неделя 28.09.2020-03.10.2020 - 5 неделя 05.10.2020-10.10.2020 - 6 неделя 12.10.2020-17.10.2020 - 7 неделя 19.10.2020-23.10.2020 - 8 неделя 26.10.2020-31.10.2020-9 неделя	09.11.2020-14.11.2020 - 10 неделя 16.11.2020-21.11.2020 - 11 неделя 23.11.2020-28.11.2020 - 12 неделя 30.11.2020-05.12.2020 - 13 неделя 07.12.2020-12.12.2020 - 14 неделя 14.12.2020-19.12.2020 - 15 неделя 21.12.2020-26.12.2020 - 16 неделя
Каникулы с 01.11.2020 – 08.11.2020 - 8 к.дн.	Каникулы с 28.12.2020 по 10.01.2021-14 к.дн
<b>3 четверть</b> 11.01.2021 по 27.03.2021	<b>4 четверть</b> 05.04.2021 по 31.05.2021
11.01.2021-16.01.2021 - 17 неделя 18.01.2021-23.01.2021 - 18 неделя	05.04.2021-10.04.2021-28 неделя 12.04.2021-17.04.2021-29 неделя

25.01.2021-30.01.2021 - 19 неделя 01.02.2021-06.02.2021 - 20 неделя 08.02.2021-13.02.2021 - 21 неделя 15.02.2021-20.02.2021 - 22 неделя 22.02.2021-27.02.2021 - 23 неделя 01.03.2021-06.03.2021 - 24 неделя 08.03.2021-13.03.2021 - 25 неделя 15.03.2021-20.03.2021 - 26 неделя 22.03.2021-27.03.2021 - 27 неделя  Каникулы с 28.03.2021 по 04.04.2021-8 к.дн Дополнительные каникулы для 1-го класса 22.02.2021 по 28.02.2021-7 к.дн.	19.04.2021-24.04.2021-30 неделя 26.04.2021-01.05.2021-31 неделя 03.05.2021-08.05.2021-32 неделя 10.05.2021-15.05.2021-33 неделя 17.05.2021-22.05.2021-34 неделя 24.05.2021-29.05.2021-35 неделя  КАНИКУЛЫ 30 ДНЕЙ
--	--

**Праздничные дни:** 04.11.2020 - «День народного единства», 23.02.2021 – День защитника Отечества; 08.03.2021 – Международный женский день; 01.05.2021 Праздник Весны и Труда; 03.05.2021 – Праздник Весны и Труда (перенос); 09.05.2021, 10.05.2021– День Победы.

### **Продолжительность учебного года:**

- в 1-х классах - 33 учебные недели;
- во 2-4 классах - 34 учебные недели;

### **Продолжительность учебной недели:**

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-9-х классах с 6-тым развивающим днем для проведения часов внеурочных мероприятий в соответствии с Учебным планом образовательной организации, 6-тидневная учебная неделя для 10-11 классов.

## **Учебный план начального общего образования**

**2020-2021 учебный год**

Недельный учебный план

(пятидневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Класс			
		I	II	III	IV
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Технология	Технология	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Литература		1	1	1	1
ИТОГО		1	1	1	1
<b>ВСЕГО в неделю</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной неделе</i>		<i>21</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>23</i>
<b>Внеурочная деятельность</b>					
<i>Внеурочная деятельность (В мире книг + по выбору ребёнка)</i>		<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Шахматы (внеурочная деятельность)</i>			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Истоки</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

Годовой учебный план начального общего образования  
(пятидневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Класс				
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	99	102	102	102	405
	Литературное чтение	99	102	102	68	371
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	33	34	34	34	135
	Литературное чтение на родном языке	33	34	34	34	135
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Технология	Технология	33	34	34	34	135
<b>ИТОГО</b>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2904</b>
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<i>Русский язык</i>		<i>33</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>135</i>
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>3039</b>
<b>Всего</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	
<b>Всего за 4 года обучения</b>		<b>3039</b>				
<b>Внеурочная деятельность</b>						
<i>Внеурочная деятельность</i>		<i>66</i>	<i>68</i>	<i>68</i>	<i>68</i>	<i>270</i>
<i>Шахматы (внеурочная деятельность)</i>		<i>33</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>135</i>
<i>Истоки</i>		<i>33</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>135</i>
<b>Всего:</b>		<b>540</b>				

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, соответствует ФГОС НОО, организуется отделением дополнительного

образования детей, договоров с Библиотекой семейного чтения, Домом детского творчества, (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Данные занятия проводятся по выбору учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность проводится учителями, используются возможности отделения дополнительного образования детей школы и сетевое взаимодействие школы с Библиотекой семейного чтения, центром национальных культур.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность в течение четырёхлетнего обучения на уровне начального общего образования составляет до 1350 часов. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы.

### **План внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год 1 класс**

Направление	Название	Кол-во часов	Примечание
Внеурочная деятельность	Истоки	1	Согласно программе воспитания и социализации
	В мире книг	1	На основании заявления родителей (законных представителей)
Ресурсы отделения дополнительного образования	Вокальный ансамбль	2	По желанию учащихся и их родителей (законных представителей)
	«Улыбки детства» (хореография)		

### **2 класс**

Направление	Название	Кол-во часов	Примечание
Внеурочная деятельность	Шахматы	1	На основании заявления родителей (законных представителей)
	Истоки	1	Согласно программе воспитания и социализации

	В мире книг	1	На основании заявления родителей (законных представителей)
Ресурсы отделения дополнительного образования	Вокальный ансамбль «Улыбки детства»	2	По желанию учащихся и их родителей (законных представителей)
	(хореография)		

### 3 класс

Направление	Название	Кол-во часов	Примечание
Внеурочная деятельность	Шахматы	1	На основании заявления родителей (законных представителей)
	Истоки	1	Согласно программе воспитания и социализации
	В мире книг	1	На основании заявления родителей (законных представителей)
Ресурсы отделения дополнительного образования	Вокальный ансамбль «Улыбки детства»	2	По желанию учащихся и их родителей (законных представителей)
	(хореография)		

### 4 класс

Направление	Название	Кол-во часов	Примечание
Внеурочная деятельность	Шахматы	1	На основании заявления родителей (законных представителей)
	Истоки	1	Согласно программе воспитания и социализации
	В мире книг	1	На основании заявления родителей (законных представителей)
Ресурсы отделения дополнительного образования	Вокальный ансамбль «Улыбки детства»	2	По желанию учащихся и их родителей (законных представителей)
	(хореография)		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (формируемая часть) составляет соответственно в начальном общем образовании – 20 %.

Формируемая часть разрабатывается на основе изучения потребностей участников образовательных отношений.

Содержание формируемой части включает курсы учебного плана, часы внеурочной деятельности, в том числе с использованием ресурсов отделения дополнительного образования, мероприятия программы социализации и воспитания, часы коррекционной работы.

Количество учебных занятий начального общего образования

составляет 3039 часов.

Таблица

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
5-тидневная учебная неделя	693	782	782	782	3039

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20 %

Таблица

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20 %), в том числе в форме внеаудиторных занятий	4 часа в неделю	5 часов в неделю	5 часов в неделю	5 часов в неделю

Предполагаемый педагогический результат плана внеурочной деятельности

-приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации

-коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Внеурочная деятельность составляет по 10 часов: в 1-х классах 33 недели x10ч.=330ч., во 2-х-4-х классах 34 недели x10ч.=340ч. Итого: 1350 ч. (за 4 года обучения).

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся ЗПР.**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-

развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

### **3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:**

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником, вспомогательным персоналом.

#### **Кадровое обеспечение реализации образовательной программы.**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)		
			Требования к уровню квалификации	Фактически
<b>руководитель</b>	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1
<b>заместитель руководителя</b>	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает	2/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и	2



	совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
<b>учитель</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	19/17	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	17
<b>педагог-организатор</b>	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	3/3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	3
<b>социальный педагог</b>	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям	1

	и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся		подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
<b>педагог-психолог</b>	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	1
<b>библиотекарь</b>	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	1
<b>учитель-логопед</b>	Организует работу по развитию: - познавательной активности детей; - общеинтеллектуальных умений; - развитие речи, в том числе логопедическая коррекция нарушений речи; - психокоррекция поведения; - формирование коммуникативных навыков.	1/1	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: А) «Логопедия»; Б) «Специальное дефектологическое образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии В) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением переподготовки в области логопедии.	1

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации адаптированных образовательных программ НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии работы с учащимися ЗПР;
- освоение новой системы требований к структуре АОП, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач.

Одним из условий готовности образовательного учреждения является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований АОП НОО.

### **3.2.2. Финансовые условия.**

Финансовое обеспечение обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации. В учреждении созданы специальные условия для получения образования учащимися с ЗПР. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники, учебные пособия и иная учебная литература, они обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

### **3.2.3. Материально-технические условия реализации АООП НОО.**

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем ООП, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, техническим трудом;
- мобильный компьютерный класс;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Потребность в спортивном оборудовании -отсутствует.

- обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное.

- обеспеченность организации бытовой мебелью - удовлетворительное.

- сведения о книжном фонде библиотеки организации 100 %;

Потребность в обновлении книжного фонда - не имеется.

- имеется, стадион 38\*65 кв.м., беговая дорожка, полоса препятствий, универсальная спортивная площадка, состояние – удовлетворительное, соответствуют требованиям безопасности.

### **Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха обучающихся**

№ кабинета	Помещения	площадь (кв. м.)	освещённость	воздушно-тепловой режим	расположение
202	Учебный кабинет начальных классов	63,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
203	Учебный кабинет начальных классов	58,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2

204	Учебный кабинет начальных классов	60,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
205	Учебный кабинет начальных классов	61,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
206	Учебный кабинет начальных классов	50,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
207	Учебный кабинет начальных классов	61,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
208	Учебный кабинет начальных классов	62,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
209	Учебный кабинет начальных классов	62,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
210	Учебный кабинет начальных классов	61,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
212	Учебный кабинет начальных классов	67,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
	Учебный кабинет начальных классов	62,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
	Учебный кабинет начальных классов	66,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3
	Спортивный зал	275,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
	Актовый зал	176,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
	Библиотека с читальным залом	78,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
	книгохранилище	16,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
	столовая	155,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1
	Кабинет музыки	61,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1
	Кабинет психолога	50,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3

Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда* включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска).

Материально-техническое оснащение кабинета *психолога* включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и

оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели; рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение *зала для проведения занятий по ритмике* включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты (комплект детских музыкальных инструментов (колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

#### **3.2.4. Информационно-образовательная среда реализации АООП НОО**

В МБОУ «СОШ № 7» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области *«Филология»* предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области *«Математика»* предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов

различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения используются комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации, а пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла имеется безопасное оборудование в соответствующих мастерских. На занятиях музыкой используются доступные музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракас и др.). Актовый зал оснащён воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого имеются в наличии специальные предметы (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьей, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная

разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

### **Контроль и управление реализации образовательной программы в школе .**

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление школой включены педагогический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, Управляющий совет. Школьные методические объединения проводят экспертную оценку программ, учебных планов, используемых в образовательном процессе, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Занятия дополнительного образования и внеурочной деятельности проводятся педагогами допобразования, педагогом-организатором и классными руководителями. Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители объединений, секций, кружков, завуч.

Принцип управления школой заключен в Уставе Школы. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечение удовлетворительного уровня преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующим требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную оздоровительную и коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля за достижением обучающимися с ОВЗ уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществление контроля за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществление контроля за выполнением программ учебного плана;
- мониторинг качества преподавания, методического уровня и повышения квалификации педагогов;
- осуществление контроля за организацией преемственности в преподавании и обучении между дошкольным. Начальным общим и основным общим образованием;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;



•осуществление контроля за наличием взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, эффективности коррекционной и оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения. Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми обучающимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, их готовность к освоению выбранной профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1.Контроль за качеством преподавания:

- выполнение учебных программ;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания

Программе развития школы:

- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2.Контроль за качеством обучения:

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания обучающихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3.Контроль за ведением школьной документации:

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел обучающихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе мониторинга диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

#### 4. Формы контроля и аттестации:

-промежуточная аттестация с использованием КИМов для детей с ОВЗ;

-административные контрольные и тестовые работы по плану ВШК адаптированные для детей с ОВЗ по основным предметам;

-индивидуальные задания при проведении самостоятельных и контрольных работ;

-итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ основной школы осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 03.12.1999 № 1075 с изменениями и дополнениями от 16.03.2001 31022, от 25.06.2002 № 2398, от 21.01.2003 №135), зарегистрированным Минюстом России 17.02.2000г. рег. № 2114, в части, касающейся государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса. Перевод в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета школы на основании годовых оценок.

## Портфолио

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего портфолио.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (портрет, коллектор, рабочие материалы, достижения и т.д.); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

- разделы Портфолио (портрет, рабочие материалы, коллектор, достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;

- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

### Разделы рабочего Портфолио

#### Раздел «Портрет»

- Знакомьтесь – это я!

- Это моя семья (рисунок, фото, портрет)

- Традиции моей семьи

- Моя родословная (генеалогическое древо)

- Город, страна, в которой я живу (карта, фото)

- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель (рисунок, фото, лучшие друзья)

- Мой режим дня (вкладыш)

### Раздел «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения по классам

• План – памятка Решения задачи

• Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»

• Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»

• Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)

• Памятка: Правила общения

### Раздел «Я - ученик»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются:

- Результаты диагностики «Готовность к школе»;
- диагностические работы по предметам;
- лист достижений (безотметочное обучение в 1 классе).

### Раздел «Моё творчество»

• все творческие работы (сочинения, рисунки к произведениям, фото тематических поделок и выступлений, творчески оформленные пословицы, загадки, загадки; дополнительные материалы-сообщения по предметам и т.д).

### Раздел «Мои достижения»

- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях (ТАБЛИЦА)
- Мои проекты (СЛАЙДОВЫЕ И ТЕКТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
- Продукты совместного творчества с родителями, одноклассниками (ФОТО, СЛАЙДЫ)

• ГРАМОТЫ, СЕРТИФИКАТЫ, ДИПЛОМЫ.

Предполагает трёхступенчатое оценивание «Портфолио» по четвертям с выступлением каждого учащегося.

- 1 этап – оценивание ребенком своей работы (самооценка)
- 2 этап – оценивание классным коллективом
- 3 этап – оценивание педагогом

## Содержание программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятие	Содержание	Ответственные (должности)	Сроки	Форма	Ожидаемый результат
1	Диагностическая	стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика	выявление уровня развития ребенка с ОВЗ, специфики его развития;	-заместитель директора; -педагог –психолог; -учитель-логопед; -учитель; -медицинский работник; -социальный педагог	сентябрь	анализ документов из РПМПК; входные диагностики; пакет документов для обследования в РПМПК;	-определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися ООП НОО; -комплектование классов и (или) групп обучающихся со сходными ОВЗ; -развертывание коррекционной работы
2	Коррекционно-развивающая	1.выбор и разработка оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	1.создание нормативно-правовой базы; 2.комплектование С(К)К, групп, индивидуализация обучения и создание условий для обучения детей со специальными образовательными потребностями через: 1)формирование учебного плана, плана внеурочной деятельности; 2)формирование учебно-	в пределах должностных обязанностей: -заместитель директора; -педагог –психолог; -учитель-логопед; -учитель; -медицинский работник; -социальный педагог; -тьютор; -классный руководитель(педагог, выполняющий функционал)	август, сентябрь	локальные акты; приказы; протоколы школьной ПМПК; индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты (ИКОМы); планы коррекционных занятий и др.	-отражение коррекционно-развивающей работы в документации школы; -заключение договоров с внешними партнерами о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ; -развертывание системы комплексного психолого-медико – педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в образовательном учреждении

			<p>методического комплекса;</p> <p>3)составление расписания учебных и коррекционных занятий;</p> <p>4)составление расписания коррекционно-развивающих занятий логопеда, дефектолога, психолога;</p> <p>5)регламент функционирования школьной ПМПК;</p> <p>6)организация питания обучающихся с ОВЗ;</p> <p>7)организация медицинского сопровождения обучающихся с ОВЗ;</p> <p>8)организация и реализация коррекционно-развивающих мероприятий. обеспечивающих</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>освоение ребенком с ОВЗ ООП НОО;</p> <p>3.Отбор инструментария для диагностики индивидуальных и психофизиологических особенностей:</p> <p>а)наблюдение как важнейший метод исследования;</p> <p>б)исследование данных медицинской экспертизы;</p> <p>в)опора на психолого-педагогическую характеристику ребенка</p>		в течение года		
		<p>2. организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения</p>	<p>комплексные мероприятия согласно разработанным ИКОМам</p>	<p>в пределах должностных обязанностей:</p> <p>-заместитель директора;</p> <p>-педагог –психолог;</p> <p>-учитель-логопед;</p> <p>-учитель;</p> <p>-медицинский работник;</p> <p>-социальный педагог;</p> <p>-тьютор;</p> <p>-классный руководитель(педагог,</p>	в течение года	<p>-заседания ПМПК;</p> <p>индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия</p>	<p>-реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-выполнение рекомендаций ПМПК разных уровней,</p>

				выполняющий функционал)			-корректировка ИКОМов конкретных обучающихся
		3. системное воздействие на учебно – познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса	1. анализ познавательных способностей, учебной мотивации и сформированных навыков. 2. определение параметров мониторинга развития обучающихся с ОВЗ и организация проведения такого мониторинга 3. организация совместной деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ.	в пределах должностных обязанностей: -заместитель директора; -педагог-психолог; -учитель-логопед; -учитель; -медицинский работник; -социальный педагог; -тьютор; -классный руководитель (педагог, выполняющий функционал)	в течение года	-мониторинг развития обучающихся; -план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ; -реализация программы формирования культуры безопасного и здорового образа жизни как части ООП НОО	целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
		4. развитие эмоционально – волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения	соотнесение уровня сформированности высших психических функций с существующей программой обучения ребенка: 1)соотнесение по темповым характеристикам;	в пределах должностных обязанностей: -заместитель директора; -педагог–психолог; -учитель-логопед; -учитель; -медицинский работник;	в течение года	-план индивидуальной воспитательной работы с обучающимся; -план работы с родителями	-анализ влияния проблем развития на будущее состояние и обучение ребенка: 1)влияние на состояние и уровень учебной мотивации, желания учиться;



			<p>2)по уровню работоспособности;</p> <p>3)по степени усвоения программного материала</p>	<p>-социальный педагог; тьютор;</p> <p>-классный руководитель(педагог, выполняющий функционал)</p>			<p>2)влияние на процесс усвоения программного материала;</p> <p>3)влияние на поведение и взаимоотношения с окружающими;</p> <p>-влияние взрослых на общий прогноз развития ребенка:</p> <p>1)создание благоприятных условий для ребенка в школе;</p> <p>2)изменение детско-родительских отношений;</p> <p>3)помощь в формировании коммуникативной культуры в группе сверстников;</p> <p>-оценка ребенком, родителями собственных достижений</p>
		<p>5.социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</p>	<p>1. анализ анамнестических данных, детско-родительских отношений (выясненных как из характеристики, так и из личной беседы с родителями)</p>	<p>в пределах должностных обязанностей:</p> <p>-заместитель директора;</p> <p>-педагог–психолог;</p> <p>-учитель-логопед;</p> <p>-учитель;</p> <p>-медицинский работник;</p> <p>-социальный педагог; тьютор;</p>	<p>постоянно</p>	<p>-рекомендации специалистов служб сопровождения ;</p> <p>- индивидуальная работа с ребенком с ОВЗ, с семьей в соответствии с</p>	<p>-учет особенностей развития ребенка, выявленных другими специалистами;</p> <p>- определение альтернатив развития, основанных на выявлении особенностей отклоняющегося развития ребенка и тех сохранных путей, с помощью которых их можно скомпенсировать в условиях адекватного для</p>

				-классный руководитель(педагог, выполняющий функционал)		планом мероприятий; -организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам социальной защиты	данного ребенка вида и формы обучения.
3	Консультационная	1.разработка, реализация в полном объеме и своевременная корректировка индивидуальных коррекционно-развивающие маршрутов (ИКОМ) для обучающихся с ОВЗ	1. деятельность школьной ПМПК; 2. взаимодействие с районной ПМПК по технологическим проблемам психодиагностики и психокоррекции; 3.консультирование родителей по конкретным случаям сложных психологических (физиологических) дефектов, выявленных проблем проблем в освоении ООП НОО.	в пределах должностных обязанностей: -заместитель директора; -педагог–психолог; -учитель-логопед; -учитель; -медицинский работник; -социальный педагог; -тьютор; -классный руководитель (педагог, выполняющий функционал)	в течение года	- заседания ПМПК; -семинары; индивидуальные и групповые консультации специалистов служб сопровождения для педагогов по выбору индивидуально – ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными	-.выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; -создание условий для освоения конкретным обучающимся ООП НОО

						возможностями здоровья;	
		2.консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Плановые и оперативные консультации по особенностям оказания помощи детям с тем или иным дефектом развития по: - переориентации детско-родительских отношений; - основным режимным моментам жизнедеятельности детей с различными отклонениями в развитии.	-педагог –психолог; -учитель-логопед; -учитель; -социальный педагог; -классный руководитель(педагог, выполняющий функционал)	постоянно	-семинары; индивидуальная работа; -круглый стол	-.выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; -создание условий для освоения конкретным обучающимся ООП
		3.содействие специалистов в области коррекционной педагогики учителям в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной,	1.ознакомление с требованиями к режиму, нагрузкам, типу программы обучения, необходимой степени ее индивидуализации; 2.оптимизация взаимодействия в окружении ребенка	педагог –психолог; -учитель-логопед; -учитель; -социальный педагог; -классный руководитель(педагог, выполняющий функционал)	в течение года	-семинары, -консультации; -конференции	-учет педагогами школы структуры и иерархии отклонений развития конкретного ребенка с ОВЗ в реализации учебных программ и программ внеурочной деятельности; -индивидуализация образовательного процесса

		внеурочной и внешкольной деятельности	(семья, учителя, детский коллектив); 3. выработка рекомендаций по организации учебного процесса с учетом темповых характеристик ребенка, особенностей работоспособности				
4	Информационно-просветительская	1. просветительская деятельность по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; 2. использование специальных учебников, учебных пособий, дидактического материала	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья педагогам и родителям	в пределах должностных обязанностей: -заместитель директора; -педагог–психолог; -учитель-логопед; -учитель; -медицинский работник; -социальный педагог; -тьютор; -классный руководитель (педагог, выполняющий функционал)	в течение года	-лекции -беседы -круглый стол информационные стенды -печатный материал -тематические выступления	-целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса по актуальным вопросам обучения детей с различными отклонениями в состоянии здоровья в условиях общеобразовательной школы

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа № 7» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся от 06.10.2019 №373) и концепцией образовательной системы "Школа 2100"

Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Через учебный план реализуются программы по основным предметам, внеурочная деятельность и коррекционная работа.

Используется модель дополнительного образования, которая опирается в основном на использование потенциала отделения дополнительного образования школы, потенциала учреждений культуры и дополнительного образования,

находящихся в территориальной доступности (Дом детского творчества, библиотека семейного чтения, Центр национальных культур).

Реализация АОО начального общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника с задержкой психического развития:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- творческой и проектной деятельности (художественное, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).