

РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
от 26.03.2020



УТВЕРЖДЕНО
Протокол от 20.04.2020 № 255
Е.И. Суровцова

РАССМОТРЕНО
протокол педагогического совета
от 26.03.2020

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ – НАРУШЕНИЕ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

(вариант 6.1.)

Содержание

1.Целевой раздел.	
1.1.Пояснительная записка _____	стр.3
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования _____	стр.7
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования _____	стр.10
2.Содержательный раздел.	
2.1.Программа формирования УУД у обучающихся с ОВЗ	
2.2.Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	
2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования	
2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
2.5.Программа коррекционной работы _____	стр.11
3.Организационный раздел	
3.1.Учебный план, календарный учебный график _____	стр.22
3.2.План внеурочной деятельности _____	стр.32
3.3.Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО _____	стр.33

1.Целевой раздел АООП НОО

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (вариант 6.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 г. Нефтеюганска (далее - ОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 6.1) ОУ разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

-СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

-СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598,

-с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в соответствии с рекомендациями МСЭ, ИПР инвалида.

Цель АООП НОО (вариант 6.1) ОУ: обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА.

Задачи, реализуемые на уровне НОО:

-становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Помимо реализации общих задач на уровне НОО АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, в обучении;
- определение особых образовательных потребностей детей;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу формирования АООП НОО (вариант 6.1) программы положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

АООП НОО (вариант 6.1) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

В основу реализации АООП НОО (вариант 6.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (НОДА). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с НОДА.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом (при наличии показаний в ИПР ребенка). Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь. АООП НОО (вариант 6.1) для обучающихся с НОДА предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения ОУ.

АООП НОО (вариант 6.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений- 20% от общего объема Программы. ОУ знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОУ;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации.

Нормативный срок освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы составляет четыре года. Для обучающихся с НОДА нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) адаптированной основной общеобразовательной программы

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) обучающихся с НОДА (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО ОУ.

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 6.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.1), соответствуют ООП НОО ОУ. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 6.1) соответствует ООП НОО ОУ. Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 6.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 6.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО ОУ.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 6.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области). Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) **должны соответствовать требованиям:**

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).
- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
- Понимание ребенком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно.

Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

-Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.

-Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

-Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

-Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребенка в этом направлении.

-Стремление ребенка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

-Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

-Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

-Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

-Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

-Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

-Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

-Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

-Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

-Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

-Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

-Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

6. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Программа коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АООП НОО, составляется в соответствии с рекомендациями ИПР (в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации»).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО (вариант 6.1),

ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО ОУ.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 6.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО ОУ.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов АООП НОО вариант 6.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО. Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с НОДА), на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, что включают:

- 1) специально организованная среда и рабочее место обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- 2) при необходимости сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- 3) ассистивные средства и технологии;
- 4) увеличение времени на выполнение заданий;
- 5) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- б) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит успешность достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребенка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО ОУ, используется метод экспертной оценки (заклЮчения специалистов ПМПк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), работающих с ребенком.

2. Содержательный раздел АООП НОО

1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с НОДА (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО ОУ.

2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО ОУ.

Разработаны рабочие программы для учащихся с НОДА (с сохранением интеллекта) по ИЗО, технологии и физической культуре.

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся соответствует ООП НОО ОУ.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО ОУ.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 6.1) обучающимися с НОДА.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

-Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

-СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

-СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с НОДА:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения ОУ.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

-через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

-в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

-в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с НОДА

(помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с НОДА, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/ОУ); степень участия специалистов сопровождения ОУ варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 6.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (НОДА), в том числе детей -инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с НОДА;

- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в ОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учетом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно- развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе)

детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. Помимо психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, необходимым направлением программы коррекционной работы является медицинская коррекция и реабилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение).

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка. 4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы ОУ включает взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа **обеспечивает своевременное выявление** обучающихся с НОДА, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов ОУ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичн ость в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководит ель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализирован- ной помощи	Наблюдение? логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководит ель, педагог- психолог, логопед
Проанализиро вать причины возникновени я трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленном у уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	до 10.10	Педагог- психолог Учитель- логопед

По результатам диагностики специалисты имеют заполненные документы, в которых определен уровень развития ребенка. Логопед - формирование речевой деятельности, психолог - познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития. Полученная информация является базой для разработки индивидуальных программ обучения, коррекции и развития детей с НОДА.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- консультации для родителей (законных представителей).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей, нуждающихся в коррекционной работе	Планы, программы	Разработать воспитательную программу работы с классом с учетом индивидуальных особенностей детей,	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог

		<p>нуждающихся в коррекции. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательной деятельности. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника</p>		
<p>Обеспечить Психологическую помощь</p>	<p>Позитивная динамика</p>	<p>1.Формирование групп для</p>	<p>до 10.10</p>	<p>Педагог-психолог</p>

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	1.Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель - логопед Педагог - психолог Социальный педагог Зам. директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам	1.Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК. Учитель - логопед. Педагог - психолог. Социальный педагог. Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, соответствующей психолого-физиологическим особенностям детей	1.Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК. Учитель - логопед. Педагог - психолог. Социальный педагог. Заместитель директора по УВР

Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение

участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм реализации программы

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОУ обеспечивается наличием в ОУ специалистов разного профиля (педагога- психолога, учителя- дефектолога, учителя-логопеда) и школьного психолого-медико- педагогического консилиума (далее - ПМПк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ПМПк ежегодно утверждается приказом директора ОУ.

В качестве механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Социальное партнерство включает:

-сотрудничество с областной психолого-медико-педагогической комиссией;
-сотрудничество с муниципальным учреждением здравоохранения "Городская детская поликлиника".

Основные требования к условиям реализации программы

-психолого-педагогическое обеспечение;
-программно-методическое обеспечение;
-кадровое обеспечение;
-материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение:

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии, ИПР;
-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
-обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в

содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);

-обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

-развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:
-адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;

-коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда;

-в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных общеобразовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку. В штатное расписание ОУ введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ОУ. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. При необходимости в процесс реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА ОУ может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному

из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения ОУ, организацию их пребывания, обучения в ОУ (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды ОУ:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)
- наличие кабинета для логопедических занятий (1) • наличие кабинета для занятий ритмикой (1). Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор. В ОУ имеются: стадион, игровая площадка, библиотека, столовая, актовый зал, кабинет врача, процедурный и стоматологический кабинеты, тренажерный зал.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, сайта ОУ.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с НОДА).
3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

3. Организационный раздел АООП НОО

3.1. Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 7» для обучающихся с ОВЗ

Учебный план АООП НОО вариант 6.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО ОУ.

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования для обучающихся с ОВЗ МБОУ «СОШ № 7»

При разработке учебного плана учтены возможности материально-технической базы школы и кадрового обеспечения, а также пожелания и запросы родителей учащихся.

Учебный план соответствует Уставу учреждения и программе развития школы.

При формировании учебного плана предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования, в том числе:

- введение ФГОС НОО ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены следующим образом: 1 час на литературное чтение с целью формирования техники чтения и приемов понимания текста — правильного типа читательской деятельности и развития интереса к самому процессу чтения и потребности читать.

Учебный план составлен с учетом специфики контингента обучающихся (дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и сохранным интеллектом) и обеспечивает решение задач на уровне начального общего образования:

-осуществляется комплексная коррекция, направленная на формирование всей двигательной сферы воспитанников, их познавательной деятельности и речи;

-воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурного поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение осуществляется с учетом потребностей, возможностей обучающихся в очной форме.

Календарный учебный график на 2020/2021 учебный год

1 четверть с 01.09.2020 по 31.10.2020	2 четверть с 09.11.2020 по 24.12.2020
01.09.2020-05.09.2020 - 1 неделя	09.11.2020-14.11.2020 - 10 неделя
07.09.2020-12.09.2020 - 2 неделя	16.11.2020-21.11.2020 - 11 неделя
14.09.2020-19.09.2020 - 3 неделя	23.11.2020-28.11.2020 - 12 неделя
21.09.2020-26.09.2020 - 4 неделя	30.11.2020-05.12.2020 - 13 неделя
28.09.2020-03.10.2020 - 5 неделя	07.12.2020-12.12.2020 - 14 неделя
05.10.2020-10.10.2020 - 6 неделя	14.12.2020-19.12.2020 - 15 неделя

12.10.2020-17.10.2020 - 7 неделя 19.10.2020-23.10.2020 - 8 неделя 26.10.2020-31.10.2020-9 неделя Каникулы с 01.11.2020 – 08.11.2020 - 8 к.дн.	21.12.2020-26.12.2020 - 16 неделя Каникулы с 28.12.2020 по 10.01.2021-14 к.дн
3 четверть 11.01.2021 по 27.03.2021	4 четверть 05.04.2021 по 31.05.2021
11.01.2021-16.01.2021 - 17 неделя 18.01.2021-23.01.2021 - 18 неделя 25.01.2021-30.01.2021 - 19 неделя 01.02.2021-06.02.2021 - 20 неделя 08.02.2021-13.02.2021 - 21 неделя 15.02.2021-20.02.2021 - 22 неделя 22.02.2021-27.02.2021 - 23 неделя 01.03.2021-06.03.2021 - 24 неделя 08.03.2021-13.03.2021 - 25 неделя 15.03.2021-20.03.2021 - 26 неделя 22.03.2021-27.03.2021 - 27 неделя Каникулы с 28.03.2021 по 04.04.2021-8 к.дн Дополнительные каникулы для 1-го класса 22.02.2021 по 28.02.2021-7 к.дн.	05.04.2021-10.04.2021-28 неделя 12.04.2021-17.04.2021-29 неделя 19.04.2021-24.04.2021-30 неделя 26.04.2021-01.05.2021-31 неделя 03.05.2021-08.05.2021-32 неделя 10.05.2021-15.05.2021-33 неделя 17.05.2021-22.05.2021-34 неделя 24.05.2021-29.05.2021-35 неделя КАНИКУЛЫ 30 ДНЕЙ

Праздничные дни: 04.11.2020 - «День народного единства», 23.02.2021 – День защитника Отечества; 08.03.2021 – Международный женский день; 01.05.2021 Праздник Весны и Труда; 03.05.2021 – Праздник Весны и Труда (перенос); 09.05.2021, 10.05.2021– День Победы.

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах - 33 учебные недели;
- во 2-4 классах - 34 учебные недели;

Продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4-х классах с 6-тым развивающим днем для проведения часов внеурочных мероприятий в соответствии с Учебным планом образовательной организации.

Учебный план начального общего образования 2020-2021 учебный год Недельный учебный план (пятидневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Класс			
		I	II	III	IV
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	2

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Технология	Технология	1	1	1	1
ИТОГО		20	22	22	22
Часть формируемая участниками образовательных отношений					
Литература		1	1	1	1
ИТОГО		1	1	1	1
ВСЕГО в неделю		21	23	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной неделе		21	23	23	23
Внеурочная деятельность					
Внеурочная деятельность (В мире книг + по выбору ребёнка)		2	2	2	2
Шахматы (внеурочная деятельность)		-	1	1	1
Истоки		1	1	1	1
Коррекционно-развивающая работа		5	5	5	5
Речевая практика		2	2	2	2
Подвижные игры		2	2	2	2
Развитие коммуникативных навыков и самосовершенствования собственного я		1	1	1	1

Обучение в 1-4-х классах ведется по программе «Школа 21 века» и «Школа России», что обусловлено особенностями контингента обучающихся (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, но сохранным интеллектом) и выбором педагогов. УМК «Школа 21 века» и «Школа России» реализует федеральный компонент содержания образования. Приоритетным направлением программы является духовно-нравственное развитие ребенка, утверждающее такие человеческие ценности, как согласие, сотрудничество и взаимодействие.

Цель:

предоставить обучающимся с ОВЗ в соответствии с их основным правом на получение полного образования, возможности реализации этого права в получении общего начального образования на основе дифференциации обучения с учетом системно - деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Задачи:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, родителей, социума, целей и задач учебно-воспитательной деятельности.

Гарантированные знания опорного учебного материала на уровне требований ФГОС НОО.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся с ОВЗ.

В ходе освоения рабочих программ по учебным предметам при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

-закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;-формируются универсальные учебные действия;-развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения.

Учебный план определяет:

-структуру обязательных предметных областей «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»;

-учебное время, отводимое на изучение предметов;

-общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с учетом требований Сан ПиН 2.4.2.3286-15.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план для 1-4-х классов содержит 9 предметных областей.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: «Русский язык» - 4 часа в неделю, «Литературное чтение» - 1-3-е классы -4ч; 4 класс-3 часа в неделю.

Предметная область «Математика»

В соответствии с современной научной концепцией начальное математическое образование состоит в том, что на этой ступени у обучающихся формируется учебная деятельность, на основе которой возникает теоретическое осознание и мышление, развиваются способности анализа, мысленного планирования, рефлексии. Образовательная область «Математика» представлена предметом: «Математика» - 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Представлена предметом: «Окружающий мир». В учебном плане на данный предмет выделяется 2 часа в неделю. Учебный предмет содержит разделы социально- гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Искусство»

Представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка» - по 1 часу в неделю. Предполагает изучение и приобщение обучающихся к искусству.

Предметная область «Физическая культура».

Представлена предметом: «Физическая культура».

Вопросы здоровьесберегающей функции решаются через формирование элементарных знаний об основах физической культуры и здорового образа жизни. Для удовлетворения биологической потребности в движении в учебный план введены 3 урока физической культуры.

Предметная область «Технология».

Представлена предметом «Технология», на который отведен 1 час в неделю.

Структура обязательных предметных областей и часть, формируемая участниками образовательной деятельности

№ п/п	Предметные области	Обязательные учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	«Русский язык», «Литературное чтение»	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	«Родной язык» «Литературное чтение на родном языке»	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	«Иностранный язык (английский язык)» - изучается со 2 класса	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	«Математика»	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание	«Окружающий мир» в содержание предмета включено изучение	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной

№ п/п	Предметные области	Обязательные учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
	(Окружающий мир)	особенностей природы и культуры ХМАО-Югры (курс Т.Орловой «Мы – дети природы»).	жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	«Основы религиозных культур и светской этики» в содержание комплексного курса включены модули: Основы светской этики, Основы мировых религиозных культур; Основы православной культуры	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	«Изобразительное искусство»; «Музыка»	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	«Технология»	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	«Физическая культура»	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Преподавание предметов «Музыка», «Физическая культура» передано узким специалистам.

Особенности организации обучения в первом классе

В течение всего года обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, без использования знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. В первом полугодии первого класса используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь по три урока продолжительностью 35 минут каждый, четвертый - в нетрадиционной форме (театрализация, экскурсия, целевая прогулка, соревнование и т.д.). В сентябре-октябре в журнале указывается форма проведения урока, если урок проводится не в классно-урочной форме. Ноябрь - декабрь: 4 урока по 35 минут каждый, январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый и один день в неделю до 5 уроков за счет урока физической культуры. В течение сентября-октября учителя

планируют проведение интегрированных уроков. Объем максимально допустимой нагрузки для обучающихся первоклассников в МБОУ «СОШ № 7» не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. В феврале дополнительные недельные каникулы.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при организации образовательной деятельности

Все разделы и структурные компоненты основной образовательной программы начального общего образования включают национальные, региональные и этнокультурные особенности в их содержание в части, формируемой участниками образовательного процесса в объеме 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. **Одно из направлений внеурочной деятельности- проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА.**

Чередование учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Коррекционно- развивающие занятия предусматривают логопедические занятия, индивидуальные и групповые занятия по формированию и развитию психических процессов, групповые занятия по развитию различных видов устной и письменной речи, групповые занятия по развитию двигательной активности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ на уровне среднего общего образования, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, нашей стране, своей малой Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ в рамках МБОУ «СОШ № 7» решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей на уровне начального общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсирование отсутствия или дополнение, углубление на уровне начального общего образования тех или иных учебных курсов, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентирование обучающихся с ОВЗ, проявляющих особый интерес к определенным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;
- использование форм учебно-воспитательной деятельности, которые формируют опыт знакомства младших школьников с национальными, региональными и этнокультурными особенностями микро- и мезоуровня.

Адаптивно-спортивное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Занятия проводятся при условии рекомендации ИПР ребенка.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении обучающиеся имеют возможность участвовать в соревнованиях, конкурсах, Днях здоровья.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся с ОВЗ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, свой край;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся с ОВЗ к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

По итогам работы в данном направлении обучающиеся с ОВЗ участвуют в конкурсах, выставках, образовательных событиях. Организуется защита проектов, часы общения.

Социальное направление

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся с ОВЗ, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности каждого обучающегося с ОВЗ сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении обучающиеся с ОВЗ могут принимать участие в выпуске стенгазет, в конкурсах, выставках, деловых и ролевых играх, организуется защита проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление расширяет и углубляет знания обучающихся с ОВЗ по отдельным учебным предметам, формирует универсальные учебные действия, обеспечивает развитие интереса к учению.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования.

Данное направление реализуется коррекционно- развивающей программой «Речевая практика».

По итогам работы в данном направлении обучающиеся с ОВЗ имеют возможность принимать участие в интеллектуальных марафонах и играх, конкурсах, выставках, праздниках, защите проектов. Организуется участие в сетевых олимпиадах.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании у обучающихся с ОВЗ способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственными ценностями многонациональных народов России.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической культуры.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».

По итогам работы в данном направлении обучающиеся с ОВЗ могут участвовать в концертах, конкурсах, выставках, защите проектов.

Результаты внеурочной деятельности каждым обучающимся заносятся в портфолио.

Внеурочная деятельность предусматривает динамику развития форм в логике и содержательном наполнении ее по годам обучения, учитывая усложнение видов и форм деятельности от первого к четвертому классу, расширение социального опыта, учитывает изменяющиеся интересы детей. Таким образом, план внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся с ОВЗ, способствует самоопределению обучающихся данной группы.

3.2. План внеурочной деятельности

1 класс

Направление	Название	Кол-во часов	Примечание
Внеурочная деятельность	Истоки	1	Согласно программе воспитания и социализации
	Читаем вместе	1	На основании заявления родителей (законных представителей)
Ресурсы отделения дополнительного образования	Вокальный ансамбль	1	По желанию учащихся и их родителей (законных представителей)

2 класс

Направление	Название	Кол-во часов	Примечание
Внеурочная деятельность	Шахматы	1	На основании заявления родителей (законных представителей)
	Читаем вместе	1	На основании заявления родителей (законных представителей)
	Истоки	1	Согласно программе воспитания и социализации
Ресурсы отделения дополнительного образования	Вокальный ансамбль	1	По желанию учащихся и их родителей (законных представителей)

3 класс

Направление	Название	Кол-во часов	Примечание
Внеурочная деятельность	Шахматы	1	На основании заявления родителей (законных представителей)
	В мире книг	1	На основании заявления родителей (законных представителей)
	Истоки	1	Согласно программе воспитания и социализации
Ресурсы отделения дополнительного образования	Вокальный ансамбль	1	По желанию учащихся и их родителей (законных представителей)

4 класс

Направление	Название	Кол-во часов	Примечание
Внеурочная деятельность	Шахматы	1	На основании заявления родителей (законных представителей)

	В мире книг	1	На основании заявления родителей (законных представителей)
	Истоки	1	Согласно программе воспитания и социализации
Ресурсы отделения дополнительного образования	Вокальный ансамбль	1	По желанию учащихся и их родителей (законных представителей)

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 7» и предоставляет обучающимся с ОВЗ возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социализацию.

Одно из направлений внеурочной деятельности- проведение коррекционно- развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования и обеспечения вариативности учебно-воспитательной деятельности, повышения результативности обучения детей с ОВЗ, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения младших школьников и сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся с ОВЗ, способствует их самоопределению.

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и по параллелям. Такой подход основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности, интересов обучающихся.

3.3. Система условий реализации АООП начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Пояснительная записка.

Требования к условиям реализации АООП НОО представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП НОО в МБОУ «СОШ № 7» для участников образовательной деятельности созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ОВЗ всеми участниками;
- выявления и развития способностей учащихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности организаций, осуществляющих дополнительное образование детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно- исследовательской деятельности;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной образовательной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОУ, и с учетом региональных особенностей;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы школьников при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных;
- эффективного управления школой с использованием ИК -технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником, вспомогательным персоналом.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации адаптированных образовательных программ НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии работы с учащимися ЗПР;
- освоение новой системы требований к структуре АОП, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач.

Одним из условий готовности образовательного учреждения является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований АОП НОО.

Финансовые условия.

Финансовое обеспечение обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации. В учреждении созданы специальные условия для получения образования учащимися с ЗПР. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники, учебные пособия и иная учебная литература, они обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Материально-технические условия реализации АОП НОО.

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АОП НОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в ОУ, реализующем ООП, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, техническим трудом;
- мобильный компьютерный класс;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Потребность в спортивном оборудовании -отсутствует.

- обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное.

- обеспеченность организации бытовой мебелью - удовлетворительное.

- сведения о книжном фонде библиотеки организации 100 %;

Потребность в обновлении книжного фонда - не имеется.

- имеется, стадион 38*65 кв.м., беговая дорожка, полоса препятствий, универсальная спортивная площадка, состояние – удовлетворительное, соответствуют требованиям безопасности.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха обучающихся

№ кабинета	Помещения	площадь (кв. м.)	освещённость	воздушно-тепловой режим	расположение
202	Учебный кабинет начальных классов	63,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
203	Учебный кабинет начальных классов	58,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
204	Учебный кабинет начальных классов	60,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
205	Учебный кабинет начальных классов	61,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
206	Учебный кабинет начальных классов	50,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
207	Учебный кабинет начальных классов	61,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
208	Учебный кабинет начальных классов	62,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
209	Учебный кабинет начальных классов	62,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
210	Учебный кабинет начальных классов	61,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
212	Учебный кабинет начальных классов	67,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
	Спортивный зал	275,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
	Актный зал	176,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
	Библиотека с читальным залом	78,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
	книгохранилище	16,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
	столовая	155,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1
	Кабинет музыки	61,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1
	Кабинет психолога	50,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3