



РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО  
на заседании Управляющего совета  
от 13.05.2017

\_\_\_\_\_ А.П. Левковский

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от 20.06.2017 № \_458\_

\_\_\_\_\_ Е.И. Суровцова,  
директор МБОУ «СОШ № 7»

РАССМОТРЕНО:

Протокол педагогического совета  
от 13.05.2017

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИКАЗ ОТ 17 ДЕКАБРЯ 2010 ГОДА № 1897 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

## Содержание

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b> .....	<b>1</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>4</b>
<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>9</b>
1.1. <i>Пояснительная записка</i> .....	9
1.1.1.Цели и задачи реализации образовательной программы .....	
1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы .....	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения</i> учащимися образовательной программы основного общего образования .....	<b>12</b>
1.2.1.Общие положения .....	
1.2.2.Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты .....	
1.2.3.Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и учебных программ по предметам ... ..	
1.2.3.1.Формирование универсальных учебных действий .....	
1.2.3.1.1.Формирование ИКТ-компетентности учащихся .....	
1.2.3.1.2.Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности .....	
1.2.3.1.3.Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.....	
1.2.3.2.Русский язык .....	
1.2.3.3.Литература .....	
1.2.3.4.Иностранный (английский) язык .....	
1.2.3.5.История (История России. Всеобщая история) .....	
1.2.3.6.Обществознание .....	
1.2.3.7.География .....	
1.2.3.8.Математика. Алгебра. Геометрия .....	
1.2.3.9.Физика .....	
1.2.3.10.Биология .....	
1.2.3.11.Химия .....	
1.2.3.12.Изобразительное искусство .....	
1.2.3.13.Музыка .....	
1.2.3.14.Технология .....	
1.2.3.15.Физическая культура .....	
1.3. <i>Система оценки достижения планируемых результатов</i> освоения образовательной программы основного общего образования .....	<b>36</b>
1.3.1.Общие положения .....	
1.3.2.Особенности оценки личностных результатов. Портфолио .....	
1.3.3.Особенности оценки метапредметных результатов .....	
1.3.4.Особенности оценки предметных результатов. Промежуточная аттестация .....	
1.3.5.Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений .....	
1.3.6.Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию. Государственная итоговая аттестация .....	
1.3.7.Оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 7» .....	
<b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>47</b>
2.1. <i>Программа развития универсальных учебных действий</i> .....	
2.2. <i>Программы отдельных учебных предметов, курсов.</i> Общие положения .....	
2.3. <i>Программа воспитания и социализации учащихся</i> основного общего образования ... ..	
2.3.1.Цель и задачи воспитания и социализации учащихся .....	
2.3.2.Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся .....	

2.3.3.Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся. Основное содержание воспитания и социализации учащихся .....	
2.3.4.Виды деятельности и формы занятий с учащимися МБОУ «СОШ № 7».....	
2.3.5.Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся	
2.3.6.Этапы организации работы в системе воспитания, совместная деятельность МБОУ «СОШ № 7» с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации учащихся .....	
2.3.7.Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся МБОУ «СОШ № 7» .....	
2.3.8.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся .....	
2.3.9.Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся .....	
2.3.10.Мониторинг эффективности реализации образовательной программы воспитания и социализации учащихся .....	
2.3.11.Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся .....	
<b>2.4.Программа формирования экологической культуры и культуры здорового безопасного образа жизни</b> .....	
2.4.1.Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. ....	
2.4.2.Деятельность ОО в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся .....	
<b>2.5.Программа коррекционной работы</b> .....	<b>76</b>
<b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>85</b>
3.1.Учебный план основного общего образования .....	
3.2.План внеурочной деятельности	
3.3.Система условий реализации основной образовательной программы .....	
3.3.1.Описание кадровых условий реализации образовательной программы основного общего образования .....	
3.3.2.Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования .....	
3.3.3.Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования .....	
3.3.4.Материально-технические условия реализации образовательной программы	
3.3.5.Информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего образования .....	
3.3.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы .....	
3.3.7.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....	
3.3.8.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы основного общего образования	
3.3.9.Контроль за состоянием системы условий .....	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	<b>100</b>

## ВВЕДЕНИЕ

МБОУ «СОШ № 7» одна из составляющей части общей системы образования г. Нефтеюганска, которая удовлетворяет интересы и потребности личности, общества и государства. Она занимает свою нишу, выполняет свои функции, значимые для общества, играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации детей и молодежи в современных социально-экономических условиях. Школа имеет 2 объекта, расположенных по адресу; 11 мкр, здание 61 и ул. Магистральная, здание № 20.

Школа начала функционировать с 1 сентября 1987 года в качестве среднего общего образования в здании новостройки типового проекта 60-х годов (3-этажное здание на 1076 ученических мест).

В последние годы в ОО произошли изменения: с 1 сентября 2014 года к школе присоединились 1- 4 классы МБОУ «Начальная школа – детский сад № 4», с 1 сентября 2015 года открылись классы для детей с ОВЗ. Количество классов – 27 - 29.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 7» представляет собой нормативный управленческий документ, конкретизирующий требования федерального государственного образовательного стандарта, разработанный в соответствии с требованиями:

— Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);

- приказа от 17.12.2010 № 1897 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ».

Образовательная программа ОО соответствует задачам государственной политики в сфере образования, направленной на достижение нового качества образования, отвечающего социальным запросам, ориентирована на удовлетворение потребностей:

- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих достижение учащимися необходимых предметных знаний и умений, функциональной грамотности и общекультурной компетентности.

- города Нефтеюганска – в притоке молодежи, способной работать в социальной сфере и в сфере торговли и услуг;

- учащихся и их родителей (законных представителей) – в получении качественного общего образования, возможности достижения планируемых результатов, обеспечивающих продолжение образования.

Программа гарантирует освоение всеми учащимися уровня основного общего образования образовательной программы основного общего образования и подготовку к получению среднего общего образования при условии выполнения участниками образовательного процесса, педагогами и администрацией ОО, учащимися, родителями (законными представителями), возложенных на них обязанностей:

- школа обязуется обеспечить предоставление учащимся бесплатного качественного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и учащегося;

- родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся обязаны обеспечить посещение учащимся занятий согласно учебному плану и расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность ОО; обеспечивать выполнение учащимися устава и правил внутреннего распорядка и иных актов ОО, регламентирующих ее деятельность. Родители вправе выбирать формы получения основного общего образования, в том числе семейное образование; защищать законные права и интересы ребенка;

-учащиеся обязаны посещать занятия, указанные в учебном расписании; выполнять задания по подготовке к занятиям; соблюдать Устав, правила внутреннего распорядка и иные акты, регламентирующие деятельность ОО.

Учащиеся имеют право на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, выбор формы получения образования; реализацию познавательных и творческих возможностей в образовательной, внеурочной, социально-творческой деятельности; на бесплатное пользование информационными ресурсами библиотеки; на участие в управлении образовательной организацией; уважение своего человеческого достоинства, свободу совести, информации, свободное выражение собственных мнений и убеждений; получение полной и достоверной информации об оценке своих знаний и критериях этой оценки.

Срок получения основного общего образования составляет 5 лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным образовательным стандартам основного общего образования, независимо от применяемых технологий, увеличивается не более чем на один год.

В летний период реализуется программа отдыха и оздоровления детей в каникулярное время. Содержание программы ежегодно проходит рассмотрение и защиту на муниципальном экспертном совете.

#### **«Портрет выпускника уровня основного общего образования»:**

-любящий свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий российский народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;

-активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

-умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

-социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом;

-уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

-осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

-ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В соответствии с требованиями ФГОС образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие особенности ОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Данный раздел включает в себя:

—пояснительную записку;

—планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;

—систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

—программу развития УУД основного общего образования, включающую формирование у учащихся компетенций в области ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

—программу воспитания и социализации учащихся основного общего образования, включающую духовно-нравственное развитие и воспитание, социализацию, профессиональную ориентацию учащихся, формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

—программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает в себя:

—учебный план основного общего образования (включая план внеурочной деятельности основного общего образования);

—систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 7» рассчитана на реализацию в течение 5 лет (2015 – 2020 гг.), но ежегодно может корректироваться с учётом изменения условий и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Кроме того, обращение к проблеме качества образования обусловлено и специфическими обстоятельствами. Учащиеся ОО отличны от среды своего нового местонахождения по своей культуре; большинство из них - выходцы из малообеспеченных слоев общества. Дети-мигранты не знают или плохо знают русский язык, и не только русский язык, но и психологию, на которую язык опирается, и в процессе интеграции рискуют потерять собственный язык и культурные особенности своей личности. Все это существенно затрудняет процессы обучения и воспитания, социализации и адаптации и требует психологической поддержки. В многонациональной школе возникают и проблемы сосуществования двух различных культур: детей русскоязычных и мигрантов.

В разработке проблем поликультурного (multicultural education) образования мы опираемся на исследования как отечественных, так и зарубежных исследователей, в частности В. А. Соловьева, Н.А.Бердяева, Е. В. Бондаревской. По их исследованиям, качеством образовательной среды для детей - мигрантов является взаимодействие локальных образовательных сред в единое образовательное пространство. Решение этой проблемы возможно через гармоничное соединение общего и дополнительного образования. Главная идея этого состоит в том, что произойдет расширение образовательного пространства, которое позволит развивать различные виды образования с опорой на национальные русские приоритеты, интегративность и целостность национально - культурной среды организации. При этом обеспечится доступность и преемственность всех видов образования по отношению к детям любой национальности.

#### **Организационно-педагогические условия:**

Содержание обучения преподносится как на основе традиционных, так и на основе новых технологий: методы разноуровневого дифференцированного обучения; использование кино-видео-фильмов; использование информационных технологий.

Продолжительность учебного года: 35 недель.

Продолжительность каникул – не менее 30 календарных дней.

Продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут, перемены соответствуют нормам СанПиН.

**Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:**

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории;
- организация поликультурной образовательной среды.

**Содержание образования** на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основного общего образования.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у учащихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у учащихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков, в рамках вариативного компонента учащимся предложен курс ОДНДР.

Для усвоения учащимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В 8-9 классах проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

- 1) информационная и профориентационная работа, включающая:
  - знакомство школьников с местными организациями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещение этих организаций;
  - психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников;
- 2) курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют:
  - расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;
  - самоопределению учащихся относительно профиля обучения на уровне среднего общего образования;
  - формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Учащиеся имеют право на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, ускоренный курс обучения, выбор формы получения образования; реализацию познавательных и творческих возможностей в образовательной, внеурочной, социально-творческой деятельности; на бесплатное пользование информационными ресурсами библиотеки; на участие в управлении образовательной организацией; уважение своего человеческого достоинства, свободу совести, информации, свободное выражение собственных мнений и убеждений; получение полной и достоверной информации об оценке своих знаний и критериях этой оценки.

Программа разработана с учётом типа образовательной организации в соответствии с образовательными потребностями учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, определяет планируемые результаты, регламентирует содержание и педагогические условия обеспечения образовательной деятельности.



## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, способы определения достижения этих целей.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы**

**Цель реализации** основной образовательной программы основного общего образования – обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение **следующих основных задач:**

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— выявление и развитие способностей учащихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП основного общего образования**

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной контингент – учащиеся - мигранты из стран Средней Азии, Закавказья и республик Северного Кавказа, последние 2 года проявляется тенденция увеличения количества учащихся из русскоязычных семей.

Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начального общего образования и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в основной школе в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у учащегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход учащегося на уровень основного общего образования совпадает с предкризической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних

особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий

— объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Базовые образовательные технологии, позволяющие реализовать в образовательном процессе деятельностный подход:

- технология ЛСМ (логико-смысловые модели);
- технология «СОУ» (совершенствование общеучебных умений);
- задачная форма обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- метод проектов;
- технология «РКИ» (русский язык как иностранный);
- система оценки «Портфолио»;
- обучение в сотрудничестве.

Использование в образовательном процессе этих технологий направлено, прежде всего, на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации учащихся, формирование развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательной деятельности.

Каждый учащийся принимает участие в проектной деятельности. Проекты могут быть индивидуальными, групповыми, классными. Защита проектов проходит в апрель-мае месяце.

**Переход из уровня начального общего образования на уровень основного общего образования (из 4-го в 5-й класс):**

1.Информация для родителей учащихся 4-х классов о возможности выбора образовательной программы основного общего образования (сентябрь).

2.День открытых дверей на уровне основного общего образования (в 5-м классе) для родителей (октябрь).

3.Анализ сформированности интересов учащихся и мотивации учения (анкетирование учащихся, информация учителей) (октябрь-ноябрь).

4.Изучение образовательных потребностей родителей (опросы, анкетирование) (в

течение года).

5.Педагогическая диагностика уровня образованности ученика (контрольные, срезовые диагностические работы; замеры скорости письма, чтения, вычислительных навыков; тематический словарный диктант) - в течение года.

6.Анализ творческих и личностных достижений учащихся по картам личностных достижений - по результатам учебного года.

7.Проведение педагогического консилиума, определяющего основания для выбора индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и проведение коррекционной работы (в случае необходимости) - май.

8.Анализ состояния здоровья -1 раз в год.

9.Собрания для родителей по набору в 5-й класс (март-апрель).

### **Основные закономерности годового цикла:**

1 четверть – восстановление утраченных за лето общеучебных умений и навыков;

2 четверть – максимальное внимание пересказу;

3 четверть – «выращивание», «вытягивание» хорошистов и отличников;

4 четверть – эффективный финиш учебных усилий за год.

Критическими являются 5-ый и 7 –ой класс. По окончании 9 класса выпускники сдают государственную итоговую аттестацию.

## *1.2.Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования*

### 1.2.1.Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», показывают, достижение каких уровней освоения учебных действий ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся — как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся.

Достижение планируемых результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы — «Формирование универсальных учебных действий» (включающую в себя следующие разделы: формирование ИКТ-

компетентности учащихся, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, основы смыслового чтения и работа с текстом);

- учебных программ по всем предметам в соответствии с Учебным планом.

В связи со спецификой образовательной организации введен курс «Культура межличностных взаимоотношений (КМВ). Данный курс помогает отследить личностные результаты.

#### 1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех предметов Учебного плана в полном объеме** основного общего образования получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжение образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

На уроках внедряется технология В.Зайцева «Совершенствование общеучебных умений», раздел «скорочтение» (5-тиминутное чтение в начале каждого урока художественно или научно-познавательной литературы).

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоциональноценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебнопознавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаковосимволических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов учащиеся усваивают приобретённые **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

1.2.3. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и учебных программ по предметам

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в ОО и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в ОО, дома, во внеучебных видах деятельности.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
  - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
  - планировать пути достижения целей;
  - устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

#### **1.2.3.1.1. Формирование ИКТ-компетентности учащихся**

В ОО для образовательной деятельности имеется в наличие 1 компьютерный кабинет, 3 мобильный компьютерных кабинета, доступ к Интернет в библиотеке и компьютерном кабинета.

### **Обращение с устройствами ИКТ**

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети

Интернет;

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через

Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты.

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.

### **Создание графических объектов**

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.
- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.



### 1.2.3.1.2. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории.

### 1.2.3.1.3. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
    - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
    - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
    - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
    - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
    - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
    - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
  - находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
  - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
    - определять назначение разных видов текстов;
    - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
    - различать темы и подтемы специального текста;
    - выделять главную и избыточную информацию;
    - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
    - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме.
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - интерпретировать текст.

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.

### ***Предметные результаты***

#### **1.2.3.2.Русский язык**

#### **Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### **Речевая деятельность**

##### **Аудирование**

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

##### **Чтение**

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

##### **Говорение**

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения

(сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

### **Текст**

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

### **1.2.3.3. Литература**

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

#### **1.2.3.4. Иностранный (английский) язык**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

#### **1.2.3.5.История (История России. Всеобщая история)**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### **1.2.3.6. Обществознание**

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
  - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
  - сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
  - выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
  - характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
  - описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
  - характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
  - характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
  - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
  - распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
  - характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
  - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
  - применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
  - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
  - характеризовать глобальные проблемы современности;
  - раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
  - называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного

гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

#### **1.2.3.7. География**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
  - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
  - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
  - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
  - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
  - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.



- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов.
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей.
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социальноэкономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

### **1.2.3.8 Математика. Алгебра. Геометрия**

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.
- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.
- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.
- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.
- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.
- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.
- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.
- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.
- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).
- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.
- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число,

применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

### **1.2.3.9. Физика**

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.
  - распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
  - описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
  - анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
  - решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.
  - распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
  - описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
  - анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
  - различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
  - приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

### **1.2.3.10. Биология**

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов.

### 1.2.3.11.Химия

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;

- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов; пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.
- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.
- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия.
- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

#### **1.2.3.12.Изобразительное искусство**

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.
- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;



- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).
- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.
- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино; применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в ОО технических возможностей — для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

### **1.2.3.13. Музыка**

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.
- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

#### **1.2.3.14.Технология**

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования по конструкции модели, пользуясь технологической документацией;

- выполнять обработку изделий.

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;

- построению 2–3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

#### **1.2.3.15.Физическая культура**

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять комплекс «ГТО».

### 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных<sup>1</sup> результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними органами, является внешней оценкой. **Личностные результаты оцениваются на основе мониторингов (анкетирований) и портфолио.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования носит **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

#### 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

---

<sup>1</sup> В соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур.

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение учащимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований (авторских программ)**.

В текущем образовательном процессе осуществляется **ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательной организации ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана при получении среднего общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.
- 6) Индекс толерантности учащихся.
- 7) Портфолио.

### 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Формирование УУД».

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, в том числе в ходе модульной игры – квест, которая проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Оценка метапредметных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Для мониторингового исследования индивидуального учебного прогресса учащихся образовательных учреждений используется инструментарий Дельта – тестирования (авторский коллектив: П.Г. Нежнов, Б.И. Хасан).

Дельта-тестирование используется для измерения индивидуального прогресса учащихся по основным учебным дисциплинам. Диагностика в основной школе проводится **по русскому языку, математике**. Полученные данные применяются как в

работе отдельного учителя с отдельным учеником, так и в управлении образовательной программой ОО в целом.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта по окончании каждого года обучения.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

**Метапредметные умения и особенности образовательного формата  
(пример заданий квеста)**

Таблица

МП-умение	Какова особенность образовательного формата, за счет чего формируется умение
<b>SH</b>	
Коммуникация	Задачи требовали пойти и спросить незнакомых людей.
Умение работать в команде	Задание требовало распределить работу в команде, иначе не успеть (дети этого не сделали, ходи все вместе)
Планирование деятельности	Задание требовало прочитать до конца и распределить работу.
Умение работать со временем	Задание требовало учитывать время, распределять время, сдавать вовремя (ребята часто спрашивали о времени, три группы опоздали).
Смысловое чтение	Некоторые задачи требовали тонкого понимания (например, прийти в нужное место через 7 минут после начала квеста, при этом задание расположено одним из последних пунктов на путевом листе)
Вариативность мышления и действия	Задачи предполагают множество вариантов действия
Умение искать информацию	Задачи на поиск информации, требующие обращения к интернету или ко внешним людям
Самооценка	Процедура рефлексии. Еще как? (дети не проводили оценку)
<b>Полигон «Солнечная система»</b>	
Умение наблюдать, обращать внимание на детали	Процедура требовала наблюдать за решением другой группы и соотнести с текстом задания. Если не увидел, то задачу не решил – всегда в тонусе
Умение анализировать и экспертировать	Процедура предполагала, что экспертами являются дети
Умение работать с неявными величинами	Часть информации дано явно, но для части заданий нужно было вычислить, получить неявные данные
Моделирование	Выстраивание соотношения множества параметров (величин), причем сложность (число соотносимых величин) постепенно нарастает
Мобильность	Задача одна, общая. Но – возникали вопросы к деталям, ведущий выбирал любую часть модели без предупреждения.
Умение оценивать собственные умения	Процедура рефлексии (не получилась процедура)
<b>Учебная задача «Построение плоского мира»</b>	
Умение учитывать закономерности и	Дети пытались перенести детали нашего мира на плоскость, и это не удавалось,

условности	приходилось учитывать
Умение работать в команде	Задача сложная, нужно согласовывать и соотносить в группе множество деталей Решить задачу в одиночку не возможно, решение оказывается противоречивым
Коммуникация: умение задать вопрос, выдвигать версию	Процедура требует задать вопросы (дети часто рассказывают свое решение и рассказывают, что думают, а не задают вопросы)
Умение быстро сориентироваться и изменить свое решение, мобильность	Процедура позволяет скорректировать свой доклад, опираясь на то, что обсуждали другие группы. Коррекция своего мнения под воздействием аргументов
Понимать позицию / решение другой группы	Процедура предполагала экспертирование решений других групп
Преодолевать конфликты	Задание, которое предполагает множество решений...
<b>Решение экспериментальных задач</b>	
Умение работать в командах	Процедура предполагает работу в командах, распределять разные роли и действия (один ...
Оппонирование, экспертиза	Процедура предполагает, что одни докладывают, другие оппонировать (дети этого не умеют, быстро соглашаются)
Умение планировать	Эксперимент требует сделать много действий последовательно
Умение формулировать свою мысль, проговорить ее	Нет готовой информации, задача новая, у детей НЕТ предметного материала, и дети вынуждены открыть – понять – проговорить СВОЮ мысль.



## **Критерии оценки проектной работы**

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта. В ходе защиты проекта проводится выявление и фиксация того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта.

**Содержательное описание критериев оценки проектной работы**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что **проект выполнен на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что **проект выполнен на базовом уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на поставленные вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательной организации в избранное им направление профильного обучения.

#### 1.3.4 Особенности оценки предметных результатов. Промежуточная аттестация.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений** как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения нормы.

Для описания достижений учащихся устанавливаются следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделены следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. При выявлении недостижения базового уровня с учащимся проводится индивидуальная работа.

### 1.3.5 Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать динамику формирования отдельных личностных качеств, динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных (тематических) листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

**Внутренняя оценка планируемых результатов** осуществляется силами образовательной организации и включает в себя входной (стартовый) контроль, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся. Основные принципы оценивания – объективность, открытость (прозрачность), эффективность.

Входной (стартовый) контроль (в форме входной (стартовой) работы) проводится в 5 – 9х классах по русскому языку, математике (алгебре, геометрии), проверяется техника чтения. На основании анализа результатов входного (стартового) контроля учителя-предметники выявляют проблемы качества освоения образовательной программы по предмету; намечают пути их устранения в рамках повторения и систематизации изученного (план устранения пробелов), корректируют Рабочие программы, формируют группы учащихся, показавших неудовлетворительные или более низкие, по сравнению с предыдущим учебным годом, образовательные результаты для организации в процессе обучения их индивидуального сопровождения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в целях оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся и динамики их роста в течение учебного года, выявления значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

-поурочное оценивание результатов освоения учащимися образовательных программ по предметам учебного плана; проведение работ контрольного характера с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ; выведение четвертных (в 5 классе: 1, 2 четверти — полугодовых) отметок путем

-обобщения текущих отметок, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

Промежуточная аттестация учащихся 5-9-х классов осуществляется в форме:

- административных контрольных работ,
- годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года с учётом административных контрольных работ.

Защита проектов проводится один – два раза в год в форме защиты (повторной защиты).

«Портфолио ученика», его рефлексивная самооценка и публичная презентация – один из эффективных способов оценки личностных и метапредметных результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования гимназии. «Портфолио ученика» представляет собой специально организованную подборку работ учащегося, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в интересующих его областях. В состав «Портфолио ученика» включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

### 1.3.6.Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию . Государственная итоговая аттестация.

На итоговую аттестацию основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее-ГИА);
- Портфолио.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

### 1.3.7. Оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 7»

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его контроля, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основного общего образования образовательной организации.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Программа развития универсальных учебных действий**

#### 2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований стандарта

Программа развития универсальных учебных действий основного общего образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

**Целью программы** развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

#### **Задачи:**

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Особое внимание программа развития универсальных учебных действий уделяет становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начального общего образования «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основного общего образования — «учить ученика учиться в общении».

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основного общего образования будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

#### 2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, выделяются четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

**В блок личностных универсальных учебных действий** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой

ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

**В блок регулятивных действий** включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

**В блоке универсальных действий познавательной направленности** целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем. В число общеучебных входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Существенное место в преподавании школьных дисциплин занимают так называемые метапредметные учебные действия. Под метапредметными действиями понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью, - будь то определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного (с другими учащимися) лабораторного эксперимента по физике или химии.

### 2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению



представлений о содержании взаимодействия учащегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Способы достижения метапредметных результатов в рамках реализации надпредметных программ:

1) урочная деятельность – реализация деятельностного подхода в организации образовательного процесса за счёт проектирования учебных ситуаций и использования эффективных образовательных технологий (метод проектов, исследовательские, проблемные методы обучения, развитие критического мышления, обучение в сотрудничестве, дебаты, портфолио, ИКТ);

2) внеурочная деятельность - ведение спецкурсов и интегративных модулей за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности;

3) вовлечение учащихся в проекную деятельность.

Примеры, виды метапредметных типовых заданий **в приложении** к программе.

2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Формирование и развитие отдельных видов УУД происходит в рамках учебной деятельности и внеурочных часов.

Таблица

**Формирование и развитие отдельных видов универсальных учебных действий в рамках учебных предметов**

Таблица

Вид УУД	Универсальные учебные действия	предметы учебного плана
познавательные	преобразовывать информацию в знаковосимволическую форму; выявлять закономерности; выполнять учебные действия в умственной форме; развивать абстрактное мышление	математика информатика
познавательные, регулятивные	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	биология физика химия физическая культура
коммуникативные, познавательные	понимать возможность различных позиций людей; структурировать, визуализировать информацию большого объёма; устанавливать причинно-следственные связи; проверять информацию на достоверность	история обществознание
коммуникативные	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	русский язык иностраные языки
познавательные	работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; самовыражаться, используя адекватные средства	изобразительное искусство, музыка
коммуникативные	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	все предметы учебного плана

В ходе поэтапного развития универсальных учебных действий в рамках урочной, внеурочной, самостоятельной познавательной деятельности учащихся 5-9-х классов будут

сформированы универсальные учебные действия, то есть способы деятельности, освоенных на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Ежегодно учащиеся выбирают тему проектной деятельности (тематика исследовательская, инженерная, прикладная, информационная, социальная, игровая, творческая), после первого полугодия проводится предзащита, в апреле – мае – защита проекта. От защиты освобождаются учащиеся, представившие проект в течение года на муниципальном или окружном уровне и ставшие победителями или призерами данных конкурсов.

#### 2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

При освоении личностных действий ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим учащимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;

Информационная и коммуникационная компетентность школьников в данной программе определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции учащихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;

- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции учащихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

#### 2.1.6.Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а также во внеурочной деятельности: элективные курсы, курсы по выбору, предпрофильная подготовка, спецкурсы, модули, классные часы и школьные мероприятия.

Элементами образовательной ИКТ - компетентности являются: обращение с устройствами ИКТ, фиксация изображений и звуков, создание письменных текстов, создание графических объектов, создание сообщений, поиск и хранение информации.

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по

одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра

через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видекамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

#### 2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта

Представленные планируемые результаты развития компетентности учащихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные учащимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под учащихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

**В рамках направления «Обращение с устройствами икт» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:**

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:**

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

**В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:**

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

**В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:**

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

**В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:**

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

**В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:**

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

**В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:**

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

**В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:**

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

#### 2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-

практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

С 2015 года учителя и педагоги дополнительного образования ОО прошли курсовую подготовку и стали активными участниками команды *«НooГен» под руководством экспертов ИПОП «Эврика» М.М.Миркес, Е.Г.Ушаковой.*

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

ОО комплектована педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- поддерживается непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы, в том числе национальные особенности;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.9. Услови, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся, в том числе информационно-методическое и кадровые.

Материально-техническая база полностью соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне. Имеется 34 учебных кабинета в основном здании, компьютерный кабинет, мастерские для занятий по технологии, кабинет обслуживающего труда, пищеблок, столовую, библиотеку, спортивный зал, спортивный комплекс (спортивную площадку, полосу препятствий, игровой комплекс), музей «Музей мира», столовую на 120 посадочных мест.

В школе создана и совершенствуется локальная компьютерная сеть, количество компьютеров, приходящихся на 1 ребенка составляет 0, 26. Имеется электронная почта, доступ в Интернет (4096 Мбит/сек).

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития образовательной организации, работает без открытых вакансий. В школе работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 57 человека, из них 49 человек имеют высшее педагогическое образование. Молодые специалисты (до 5 лет) - 13 чел., что составляет 22,8% от педагогического коллектива. Гендерный состав



педагогического коллектива: мужчины – 5 чел. (8,78%), женщины – 52 чел. (91,22%). Педагогический стаж более 25 лет имеют 22 человека (38,6%).

#### 2.1.10. Система оценки деятельности ОО по формированию и развитию УУД.

Развитие метапредметных и личностных результатов и их отслеживание проходит и в рамках организованных мероприятий **во внеурочной деятельности**.

1. Проведение экшен–тренинга «Ты и я» для учащихся 5-х классов (1 неделя сентября).

2. Проведение образовательного события «Полигон ««Scavenger Hunt», «Полигон «Нечто» (конец сентября).

3. Проведение образовательного события «Полигон «Солнечная система» (осенние каникулы особого назначения).

4. Проведение образовательного события «Учебная задача «Построение плоского мира» в форме «квест» (весенние каникулы особого назначения).

5. Проведение образовательного события «Решение экспериментальных задач» в форме «квест» (апрель-май)

*Таким образом*, вся внеурочная деятельность включает в себя проведение квестов, образовательных событий в форме полигона в начале учебного года (1 неделя сентября – в период адаптации учащихся к новому уровню образования), в период осенне-весенних каникул, накануне нового года и по окончании учебного года, вовлечение всех учащихся в проектную деятельность, обязательная публичная защита портфолио каждым учащимся (обязательно приглашаются родители учащихся). В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений во внеурочной деятельности (70 % / 30 %) 20 % отведено на проведение образовательных событий в современных эффективных и интересных для учащихся формах, которые обеспечивают развитие метапредметных результатов, направленных на решение задач: развитие познавательной активности, формирование логических операций, способность к сотрудничеству, развитие культуры коммуникации. Представлена в приложении в виде таблицы.

#### 2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД в ОО принята уровневая (определяются уровни владения УУД);

#### 2.1.12. Описание организации деятельности по формированию навыков смыслового чтения и работы с текстом.

Введение ФГОС ОО является фактором реализации нового подхода к современной школе. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Важность данной программы обусловлена тем, что по результатам проведенных исследований, выявлены проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях. Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, обладающим способностью брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности, одним словом быть социально компетентным.

В грамотности чтения оцениваются умения, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста: нахождение информации, заданной в явном и неявном виде; интерпретация текста; рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка.

**Цель смыслового чтения** – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности. Ведь для того, чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо точно и полно понимать смысл текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность.

#### **Задачи:**

- освоить навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами ФГОС ООО.

- научить современных школьников вдумчиво читать, извлекать из прочитанного нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, интерпретировать и оценивать.

Формирование смыслового чтения и навыка работы с текстом невозможно представить в отрыве от личностных и коммуникативных УУД. Обсуждение представляет собой коллективный обмен мнениями, организуемый рядом проблемных вопросов. Этот метод предполагает обдумывание текста, интеграцию его с миром самого читающего ребенка и с окружающим реальным миром. Внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста, в диалоге с другими, иногда в споре, происходит не простое усвоение информации, а самостоятельное управление через осмысленное чтение своим собственным развитием. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом предусматривает развитие данной компетентности на каждом уроке по всем предметам учебного плана.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (Рабочие программы) являются приложением к Образовательной программе.**

Рабочие программы по предметам, спецкурсам представлены в приложениях (Том 2) и содержат в классах, перешедших на ФГОС 2 поколения:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса представлены в пункте 2.2.3. настоящей программы и в тематическом планировании рабочей программы.

### **2.3. Программа воспитания и социализации учащихся основного общего образования**

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности ОО, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся**

Целью воспитания и социализации учащихся основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи.

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти

ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

**В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.3.2. Основные направления деятельности и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Задачи воспитания и социализации учащихся для основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социальнопсихологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности);

- **воспитание личности, делающей осознанный выбор будущей профессии;**

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- **воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**
  - понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
  - осознание нравственных основ образования;
  - осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
  - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
  - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
  - сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
  - готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования).

### 2.3.3.Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися МБОУ «СОШ №

7»

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему ОО, городского или сельского поселения.

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки», конкурсов научно-фантастических проектов.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми учащихся младших классов.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей ОО, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно - досуговых программ.

Участвуют в оформлении класса и ОО, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Основными формами работы, направленными на решение обозначенных выше задач являются:

-сентябрь – «Гражданский форум», где проходит коллективное планирование, определение задач и направлений работы в едином понимании всеми субъектами образовательного процесса по трём позициям:

1.«Законы, которые мы выбираем» - выполнение правил внутреннего распорядка, соблюдение и приумножение традиций школы, отношение к родной школе, личный вклад каждого в её процветание, проблемы, требующие решения «здесь и сейчас».

2.«Команда, без которой нам не жить» -распределение поручений, создание разновозрастных органов самоуправления класса по типу управляющих советов, микрогрупп по направлениям деятельности, деятельность органов ученического самоуправления, создание детско-взрослых коалиций.

3.«Моя гражданская позиция» - определение целей и задач работы класса, позиции каждого ученика в жизнедеятельности школьного сообщества, ключевых дел коллектива,



реализация полезных дел и социальных проектов, взаимодействие с учреждениями, представителями власти.

- октябрь – круглый стол «Пусть мы разные и что ж, только ты меня поймёшь» (обсуждение негативных социальных явлений, определение проблем требующих решения «здесь и сейчас»);

- ноябрь – «Хоровод дружбы», посвящённый Дню толерантности (проводится в тесном взаимодействии с Центром национальных культур и Библиотеки семейного чтения);

- декабрь, апрель – «Успех+» (чествование победителей городских и региональных конкурсов, соревнований);

- май – акция «Журавлик», посвящённая Дню Победы;

- май – конференция родителей «Семья – основа государства» (предъявление родителями опыта семейного воспитания и совместных проектов взрослых и детей);

**- 1 июня - торжественная линейка «Мир во всём мире – и я в этом мире».**

На базе образовательного учреждения лицензировано и открыто отделение дополнительного образования детей (250 чел.);

- реализуется проект «Мир во всем мире – и я в этом мире», в рамках которого 16 ноября 2012 года в школе начал свою работу «Музей Мира»;

- в течение года - сбор материала в школьный Музей Мира.

Основные направления работы образовательной организации.

1.Создание специально организованной образовательной среды, позволяющей смягчить возникающие сложности социокультурной адаптации и способствовать интеграции детей из семей мигрантов в принимающее сообщество. Главное - формирование позитивной (нормальной) этнической идентичности путем создания установок на уважение прав личности, независимо от групповой принадлежности (через проведение серии мероприятий, направленных на дружбу; изменяется спектр классных часов, мероприятия воспитывающего характера составляют весь перечень школьных мероприятий, исключая мероприятия развлекательного характера).

2.Развитие правовой грамотности родителей и учащихся, в частности уяснение положения о том, что у каждого гражданина есть права: на выбор места жительства, на равное признание идентичности, и на сохранение культуры до тех пор, пока ее реализация не станет представлять собой посягательство на любое другое право человека. Знакомство родителей (законных представителей) с основными законами РФ, традициями, правами и обязанностями. (через организацию правового клуба для родителей и учащихся; наставничество членов администрации над учащимися «группы риска»).

3.Разработка специальных психолого-педагогических программ, реализуемых в образовательных учреждениях, содействующих успешной социокультурной адаптации детей и подростков из семей мигрантов (совместное школьное творческое дело по изучению культуры и традиций всех национальностей и народностей (проект «Музей мира»)

4.Подготовка педагогических работников к работе в многонациональной школе (курсовая переподготовка, обучающие семинары). Сочетание специальных технологий, направленных на работу не только с детьми и подростками из семей мигрантов, но и с другими детьми, учащимися в образовательном учреждении, а также с педагогическими коллективами. Данные методики могут использоваться в любом образовательном учреждении при обучении учащихся с низкими учебными возможностями.

5.Сочетание тренинговых программ в малых социальных группах и социально-культурных технологий воздействия на школу как социальный институт развития личности ребенка, являющимся наиболее действенным инструментом повышения эффективности адаптации детей и подростков из семей мигрантов в образовательном учреждении и технологией профилактики ксенофобии, мигрантофобии и экстремистского поведения в образовательной среде (программа «Культура межличностного взаимодействия», которую ведет заместитель директора по воспитательной работе).

6. Вовлечение родителей в решение проблем интеграции детей-мигрантов в культурно-образовательной среде региона, основанное на прямой зависимости между результативностью педагогической поддержки детей-мигрантов и степенью вовлеченности их родителей в учебный процесс (совместные мероприятия, школьный хор родителей, учащихся и работников).

Одним из основных условий успешной адаптации детей-мигрантов является их включение в культурную и общественную жизнь школы, то есть свободный доступ к библиотеке, компьютерным классам, где установлены тренажеры по русскому языку с возможностью выхода в Интернет. Дети активно и с большим интересом занимаются в различных спортивных секциях, посещают кружки системы дополнительного образования, с удовольствием участвуют в культурных и просветительских мероприятиях школы (праздники, фестивали), в образовательных экскурсиях, способствующих их социальной адаптации и интеграции.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Система профориентационной работы с учащимися направлена на:

- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
- создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, других специалистов образовательной организации, а так же через сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центром занятости населения, совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);
- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультативной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Эффективным средством профессиональной ориентации учащихся является система социальных практик. Она построена на основе внеурочной деятельности, в рамках которой учащийся примеряет на себя различные социальные роли: вожатый, журналист или редактор школьной газеты, волонтер, звукооператор, дизайнер, фитнес-инструктор и т.д. Профориентационное направление реализуется через различные формы индивидуальной и групповой работы: классные часы, экскурсии на предприятия, встречи со специалистами (создается банк родителей школы – представителей различных профессий), диагностика учащихся на предмет склонности профессиональных интересов и способностей, участие в конкурсах профессионального мастерства (Юный модельер, юный журналист, Юный экскурсовод и т.п.), реализацию проектов «Радуга профессий», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Профессия в современном мире», Ярмарки профессий, предметные недели, участие в олимпиадах и конкурсах.

Ежегодно на базе образовательной организации проходит конкурс «Я-будущий учитель», проводятся мастер-классы в дошкольных группах.

**Основными направлениями работы** по предпрофильной подготовке являются:

- ведение профессиональных проб в 8-х классах и курсов по выбору в 9-х классах; □ информационная работа в 9-х классах;
- психолого-педагогическое сопровождение в 8-9 классах; □ профориентационная работа в 9-классах.

**Результат:** способность учащихся осуществить осознанный выбор выпускником основного общего образования профиля обучения на уровне среднего общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

*Общая цель системы работы по организации профессиональной ориентации учащихся* – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

*Задачи:*

- ✓ оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- ✓ получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
- ✓ обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы;

✓ дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;

✓ выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени ОО с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Основные направления деятельности по организации профессиональной ориентации учащихся:

✓ *профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда),*

✓ *профессиональная диагностика,*

✓ *профессиональная консультация,*

✓ *профессиональный отбор (подбор),*

✓ *профессиональная адаптация.*

### 2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках ОО, совместная деятельность с предприятиями, в том числе дополнительного образования

Формы государственно-общественного управления в школе разные, но Управляющий совет в нашей школе – основной субъект, но также деловыми, социальными партнерами являются сообщества, инициативные группы: Совет родителей, Совет учащихся, Совет отцов, Совет профилактики, рабочие группы по внедрению ФГОС ООО, группа родителей-педагогов, Совет старейшин, совет молодых учителей, группа учителей высшей и первой квалификационной категории, учителя, соответствующие занимаемой должности, работники ОО, общественные организации, национальные диаспоры. Для формирования поликультурной среды, в целях организации системного взаимодействия следует дополнительно внедрять в практику модель партнерских отношений с национальными сообществами (диаспорами), которые имеют значительный воспитательный потенциал на родителей и детей мигрантов.

Частично работа лидеров диаспор восполняет нехватку представителей мужского пола в составе педагогического коллектива, влияние которых достаточно велико и крайне необходимо в подростковом возрасте на юношей- мигрантов (отцы - мигранты не всегда правильно воспринимают замечания со стороны учителей женского пола).

Представители диаспор могут частично объяснять культуру своего народа, что в свою очередь поможет выстраиванию отношений «учитель - ученик».

Отделение дополнительного образования включает 250 учащихся. Представлены 9 направлений.

### 2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся МБОУ «СОШ № 7»

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды ОО. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация учащихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

**Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системнодеятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

**Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

В МБОУ «СОШ № 7» функционирует правовой клуб «Родник» для учащихся и их родителей, который помогает социализировать не только учащихся, но и их семьи.. Формы – организованные встречи с представителями УФМС, администрации города, ОМВД,

2.3.7. Модель организации работы по формированию экологического, здорового, безопасного образа жизни

**Программа формирования экологической культуры и культуры здорового безопасного образа жизни**

**Цель:** формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здорового образа жизни для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Планируемые результаты:

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и

негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательной организации для основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «СОШ№7»** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений ОО санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинетов (биологии и географии) для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию ОО.

Таблица

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка здания ОО к учебному году	август	администрация
2.	Выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании	В течение года	Кл. руководители
3.	Организация горячего питания для учащихся, бесплатного питания детей группы риска	сентябрь	Ответственный за питание
4.	Витаминоизация блюд	В течение года	Отв. за питание
5.	Проведение занятий для учащихся о правильном питании	В течение года	Классные руководители

В ОО ежегодно проводятся следующие мероприятия: День здоровья (сентябрь, май), Осенний кросс, Весенняя эстафета ( 9 мая), Классные часы по безопасности и здоровому образу жизни ( не менее 6 в год), Веселые старты ( 2 раза в год), Конкурсы рисунков, функционируют спортивные кружки.

2.3.8. Деятельность ОО в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Содержание программы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражают содержание основных направлений программы воспитания и социализации учащихся.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др. по усмотрению классного руководителя.

### 2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

**Система поощрения** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся включает в себя: объявление благодарности, награждение сертификатами участника, почетными грамотами, дипломами, медалями, кубками и ценными призами.

Результаты социальной успешной деятельности находят свое отражение в Портфолио школьников.

Меры поощрения необходимы в ОО для того, чтобы создать в ОО благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия учащихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал.

**Применение мер поощрения, основано на следующих принципах:**

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех учащихся;
- гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;

- стимулирования эффективности и качества деятельности; □ взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

#### **Учащиеся поощряются за:**

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиаде, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях; общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

#### **В ОО применяются следующие виды поощрений:**

- объявление благодарности
- объявление благодарности с записью в дневник, личное дело
- награждение «Почетной грамотой» образовательной организации
- благодарственные письма родителям
- Награждение ценным подарком
- Размещение информации о достижениях учащихся на школьном сайте.

#### 2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности ОО в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры

Критерии и показатели социализации подразделяются на уровни:

##### **1. Школьный уровень. Личное участие в видах деятельности:**

- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, реализация проекта «Дом без одиночества», дискуссионный клуб и др.);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.).

##### **2. Уровень местного социума (муниципальный уровень). Личное участие в видах деятельности:**

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам города и округа;
- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых);
- участие в праздниках этнокультурной направленности.

##### **3. Региональный, общероссийский и глобальный уровень. Личное участие в видах деятельности:**

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др);
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России).

##### **4. Персональный уровень. Развитость способности:**

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной



проблематики;

– занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм.

### 2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового образа жизни

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации ОО Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации ОО Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско- взрослых отношений и степень включённости родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в образовательный и воспитательный процесс.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся:

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
- Используемые методики: методика определения ценностных ориентаций М.Рокича, тест Г.У. Солдатовой.

#### 2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся основного общего образования должны быть предусмотрены и учащимися могут быть достигнуты определённые результаты.

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, ОО; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и ОО, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебноисследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве ОО и семьи.

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и России, бережное отношение к ним.
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- принятие здорового образа жизни, в том числе выполнение норм ГТО.

## **2.4 Программа коррекционной работы**

### **2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

- **Цель** коррекционной работы - это оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.
- **Задачи** коррекционной работы:
  - — выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
  - — осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
  - — обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в ОО.

### **2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы.**

- **Коррекционное обучение** – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний.
- **Коррекционное воспитание** – воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.
- **Коррекционное развитие** – исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических

функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта.

- Любое обучение и воспитание одновременно в какой-то мере развивают, что и относится и к коррекционным процессам. Вместе с тем коррекция развития не сводится только к усвоению знаний и навыков. В процессе специального обучения перестраиваются психические и физические функции, формируются механизмы компенсации дефекта, им придаётся новый характер.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

**Принцип учета индивидуальных особенностей.** Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей.

**Принцип деятельностного подхода** задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

**Принцип педагогической экологии** заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В ОО для этих целей создается служба, осуществляющая психолого-медикопедагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая будет вести ребенка на протяжении всего периода его обучения.

В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуальнопсихологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медикопедагогическом консилиуме.

**Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ**, учащегося общеобразовательного учреждения, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

В условиях ОО может осуществляться обучение детей с ограниченными возможностями на дому с использованием индивидуальных образовательных программ, по адаптивным программам.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики специалистов

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых

образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

#### 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Данное позволит увеличить (улучшить):

1. Рост уровня активности детей, желание взаимодействовать со сверстниками и со взрослыми.

2. Сотрудничество родителей.

3. Значительное понижение уровня тревожности детей.

4. Реальная (адекватная) самооценка учащихся. Участие во внеклассных мероприятиях (конкурсах, выступлениях на праздниках), доверительные отношения с учителем (психологом), высокая работоспособность, проявление творчества.

Интерес родителей к специальной литературе по воспитанию детей.

#### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

— динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

— другие соответствующие показатели.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Учебный план основного общего образования**

Учебный план разработан на основе:

##### **нормативно-правовых документов федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями от 28.07.2012 № 139-ФЗ)

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

- Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2014 № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

##### **нормативных документов Министерства образования и науки РФ:**

- приказ Министерства образования и науки РФ от 4.10. 2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 № 576, 26.01.2016 № 38);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный Минюстом России 01.02. 2011 № 19644 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

##### **инструктивно-методических писем Министерства образования и науки РФ:**

- письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 14.08.2014 № 08-1081 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территории Украины»;

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

**нормативно-правовых документов регионального уровня:**

-закон ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 01.07.2013 № 68-оз;

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 № 63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.08.2016 № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.07.2014 № 10-Исх-6737 «Об организации обучения детей и молодежи, прибывающих с Украины»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.08.2016 № 10-Исх-7483 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2016 – 2017 учебном году».

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ.

<b>Нормативные условия</b>	
Продолжительность учебного года	5-6 классы – 35 учебные недели
Режим работы	обучение организовано в одну смену, 5-7 классы 5-тидневная учебная неделя 8-9 классы – 6-тидневная учебная неделя
Начало занятий	с 08.00 ч, проведение «нулевых» уроков в образовательной организации не допускается в соответствии с СанПиН
Продолжительность каникул	в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель
Учебный год	условно делится на четверти (в соответствии с Уставом)



Продолжительность уроков	по 40 минут; на уроках проводятся физкультурные минутки продолжительностью 1-3 минуты, рекомендуемые СанПиН.
Продолжительность перемен	10-20 минут
Дополнительное образование и индивидуальные занятия	по выбору учащихся проводятся во второй половине дня, после перерыва (не менее 45 минут после окончания уроков) для организации индивидуальной учебной деятельности учащихся
Расписание занятий	5-6-е классы: не более 6 уроков;
Максимальная учебная нагрузка	При 5-ти дневной учебной неделе не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной СанПиН: 5-е классы 29 час., 6-е классы 30 час.
Домашние задания	задается учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-х классах - до 2 часов, в 6-8-х классах - до 2,5 часов.
<b>Организационные условия</b>	
Организация аттестации	В 5-8-х классах – промежуточная аттестация в конце учебного года; в 9 классах – формой промежуточной аттестации являются годовые отметки учащихся
Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система для учащиеся 5-6 классов. Групповые занятия - осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек при проведении занятий по английскому языку, информатике и ИКТ, технологии, индивидуальных занятиях и курсов по выбору.
Организация дополнительного образования	Дополнительное образование в школе осуществляется согласно выбору индивидуального образовательного маршрута ученика с 14.00 до 20.00.
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности учащиеся в движении: танцевальный кружок, спортивные секции и соревнования, часы здоровья, дни здоровья, спартакиады.

В рамках федерального компонента изучаются предметные области, включающие в себя обязательные учебные предметы:

- Русский язык и литература («Русский язык», «Литературное чтение»);
- Иностранный язык («Иностранный язык (английский)»);
- Математика и информатика («Математика»);
- Общественно-научные предметы («История», «География»);
- Естественно-научные предметы («Биология»);
- Искусство («Изобразительное искусство», «Музыка»);
- Технология («Технология»);
- Физическая культура и Основы безопасности и жизнедеятельности («Физическая культура»);

Часть учебного плана, формируемая участником образовательной деятельности учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся школы в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Воспитательные мероприятия, обязательные для посещения

- 1.Гражданский форум (выборы в органы самоуправления, старт полезных дел и социальных проектов) «Делами добрыми прославим школу» (сентябрь).
- 2.«Хоровод дружбы» (16 ноября - день толерантности).
- 3.Конференция учащихся «Я - ученик школы № 7» по итогам реализации полезных дел и социальных проектов. Итоги работы ученического самоуправления.

4.Линейка торжественная «Мир во всём мире и я в этом мире» (май).  
Учебный план является приложение к Основной образовательной программе.

### Недельный учебный план основного общего образования

Предметная область	Учебный предмет	Классы				
		V	VI	VII	VIII	IX
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
	Музыка	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		27	29	30	32	32
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>		2	1	2	4	4
Итого		2	1	2	4	4
Всего		29	30	32	36	36
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной неделе</b>		29	30	32	-	-
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-ти дневной неделе</b>		-	-	-	36	36

## Годовой учебный план основного общего образования

Предметная область	Учебный предмет	Классы				
		V	VI	VII	VIII	IX
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105
	Литература	105	105	70	70	105
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	105	105	105	105	105
Математика и информатика	Математика	175	175			
	Алгебра			105	105	105
	Геометрия			70	70	70
	Информатика			35	35	35
Общественно-научные предметы	История	70	70	70	70	105
	Обществознание		35	35	35	35
	География	35	35	70	70	70
Естественно-научные предметы	Физика			70	70	105
	Химия				70	70
	Биология	35	35	35	70	70
Искусство	Изобразительное искусство	35	35	35	35	
	Музыка	35	35	35	35	
Технология	Технология	70	70	70	35	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				35	35
	Физическая культура	105	105	105	105	105
Итого		945	1015	1050	1120	1120
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>		70	35	70	140	140
Итого		70	35	70	140	140
Всего		1015	1050	1120	1260	1260
		5705				

### Формы промежуточной аттестации по учебным предметам

Предметная область	Учебный предмет	V	VI	VII	VIII
Русский язык и литература	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием		Изложение с элементами сочинения	
	Литература	Тест	Тест		
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Тест	Тест	Тест	Тест
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа		-	-
	Алгебра	-	-	Тест	Тест
	Геометрия	-	-	Тест	Тест
	Информатика	-	-	Тест	Тест
Общественно-научные предметы	История	Тест	Тест	Тест	Тест
	Обществознание	Тест	Тест	Тест	Тест
	География	Тест	Тест	Тест	Тест
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	Тест	Тест
	Химия	-	-	-	Тест
	Биология	Тест	Тест	Тест	Тест
Искусство	Изобразительное искусство	Годовая итоговая отметка			
	Музыка	Годовая итоговая отметка			
Технология	Технология	Годовая итоговая отметка			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	--	-	Годовая итоговая отметка
	Физическая культура	Годовая итоговая отметка			

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана реализуется в соответствии с вариантом примерного базисного учебного плана примерной основной образовательной программы для 5-7 классов-5-тидневная учебная неделя, для 8-9 классов – 6-тидневная учебная неделя.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется для:

1. Введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

2. Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

В учебном плане основного общего образования зафиксированы требования к общему объёму нагрузки и максимальному объёму аудиторной нагрузки учащихся, составу и структуре обязательных предметных областей по классам и годам обучения. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую примерным учебным планом максимальную учебную нагрузку.

### Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (формируемая часть) составляет соответственно в начальном общем образовании – 20 %, в основном общем образовании – 30 %.

Формируемая часть разрабатывается на основе изучения потребностей участников образовательных отношений.

Содержание формируемой части включает курсы учебного плана, часы внеурочной деятельности, в том числе с использованием ресурсов отделения дополнительного образования, мероприятия программы социализации и воспитания, часы коррекционной работы.

Количество учебных занятий основного общего образования составляет 5810 часов.

Таблица

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
5-тидневная учебная неделя	1015	1050	1120			5705
6-тидневная учебная неделя				1260	1260	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений выдержана в соответствии с нормативными требованиями и составляет 30 %

Таблица

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (30 %), в том числе в форме внеаудиторных занятий	9 часов в неделю	9 часов в неделю	10,5 часов в неделю	11 часов в неделю	11 часов в неделю

### 5 класс

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебный курсы, практики – 2 часа		
Проектная деятельность: - исследовательский проект - мультимедийный проект - социальный проект - творческий проект	1 час	По выбору учащихся
Обществознание	1 час	По итогам анкетирования родителей (законных представителей)
Внеурочная деятельность – 3 часа		
Классный час	1 час	Согласно программе воспитания и социализации образовательной организации, на основе анкетирования родителей (законных представителей)
Внеклассное мероприятие/ Посещение Библиотеки семейного чтения/Экскурсии	1 час	
Общешкольное мероприятие	1 час	
Ресурсы отделения дополнительного образования – 2 часа		
Ансамбль «Улыбки детства» /	2 час	По желанию учащихся и их

Хор/Футбол/ Шахматы		родителей (законных представителей)
<b>Коррекционно-развивающая работа – 2 часа</b>		
Индивидуальные консультации: - по математике - по русскому языку - по истории - по иностранному языку и др.	1 часа	По выбору учащихся, родителей (законных представителей)
Занятия по подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах	1 час	По выбору учащихся, родителей (законных представителей)

## 6 класс

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<b>Учебный курсы, практики – 1 час</b>		
Проектная деятельность: - исследовательский проект - мультимедийный проект - социальный проект - творческий проект	1 час	По выбору учащихся
<b>Внеурочная деятельность – 4 часа</b>		
Классный час	1 час	Согласно программе воспитания и социализации образовательной организации, на основе анкетирования родителей (законных представителей)
Внеклассное мероприятие/ Посещение Библиотеки семейного чтения/Экскурсии	1 час	
Общешкольное мероприятие	1 час	
Курс «Компьютерный гений» (6 А)	2 часа	
Курс «Творческая мастерская» (6 В)	2 часа	
Видеосалон (6Б)	2 часа	
<b>Ресурсы отделения дополнительного образования – 2 часа</b>		
Ансамбль «Улыбки детства» / Хор/Футбол/ Шахматы	2 час	По желанию учащихся и их родителей (законных представителей)
<b>Коррекционная и развивающая работа – 2 часа</b>		
Индивидуальные консультации: - по математике - по русскому языку - по истории - по иностранному языку и др.	1 часа	По выбору учащихся, родителей (законных представителей)
Занятия по подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах	1 час	По выбору учащихся, родителей (законных представителей)

### План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО осуществляется в формах, отличных от классно-урочной деятельности и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как интегративные модули, мастерские, лаборатории. В рамках этих занятий проводятся: экскурсии, круглые столы, конференции,

диспуты, выставки, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики и т. д.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, определено отдельно для каждой параллели классов. Количество часов в течение учебной недели не фиксировано, что позволяет рационально планировать занятость учащихся в течение учебного года, в зависимости от задач, поставленных при реализации программы внеурочной деятельности.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, специальные курсы, интегративные модули, проектные задачи и т. д.

При организации внеурочной деятельности учащихся ОО могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Для организации внеурочной деятельности в ОО используется оптимизационная модель внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники организации.

Таблица

### План – сетка организации внеурочной деятельности в 5-х классах

Класс	Направления внеурочной деятельности				
	Духовно-нравственное	Социальное	Общественно-лектуальное	Общекультурное	Спортивно-оздоровительное
<b>Регулярные курсы</b>					
5 класс	Основы духовно-нравственной культуры народов России Ансамбль «Улыбки детства»	Классные часы «Закон и мы»	Занятия по подготовке олимпиадам и конкурсам «Познай себя»	Культура межличностного взаимодействия Посещение библиотеки семейного чтения	Общественно-физическая подготовка
6 класс	Основы духовно-нравственной культуры народов России Ансамбль «Улыбки детства»	Классные часы «Закон и мы»	Занятия по подготовке олимпиадам и конкурсам «Познай себя»	Культура межличностного взаимодействия Посещение библиотеки семейного чтения	Общественно-физическая подготовка
<b>Модульные курсы</b>					
5 класс	Экшен-тренинг «Ты и я»	Проектная деятельность «Дом без одиночества»	Проектная деятельность	Театр на английском языке	Проектная деятельность «Подвижные игры народов мира» (в рамках каникулярного времени)
	Проектная деятельность «Музей мира как средство гармонизации межэтнических отношений»		Портфолио	Проектная деятельность «Наш край – Россия!» (сводный хор)	
	Проектная деятельность «Дерево семейного счастья»			Проектная деятельность «Улыбки детства»	

6 класс	Экшен-тренинг «Ты и я»	Проектная деятельность	Портфолио	Театр на английском языке	Проектная деятельность «Подвижные игры народов мира»
	Проектная деятельность «Музей мира как средство гармонизации межэтнических отношений»			Проектная деятельность «Любимые сказки на английском языке»	
				Проектная деятельность «Наш край – Россия!» (сводный хор)	
		Проектная деятельность «Улыбки детства»			
	Проектная деятельность «Музей мира как средство гармонизации межэтнических отношений»		Проектная деятельность		
<b>Образовательные события</b>					
5 класс	Полигон «Некто»	Гражданский форум	Минута славы Городская линейка «Мир во всем мире- и я в этом мире»	Хоровод дружбы	Акция «Журавлик»
6 класс	Полигон «Некто»	Гражданский форум	Минута славы Городская линейка «Мир во всем мире- и я в этом мире»	Хоровод дружбы	Акция «Журавлик»

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Созданные в ОО условия:

соответствуют требованиям Стандарта;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

#### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Организация полностью укомплектована педагогическими кадрами.

	На 01 сентября 2015 года	На 01 сентября 2016 года
общая численность работников	87	87



численность педагогических работников	42	42
- из них совместителей	1	--
численность прочих работников и рабочих	43	43
- из них совместителей	0	0
Обеспеченность педагогическими кадрами	100%	100%
работают с учащимися основного общего образования	34	34
- из них имеют высшее профессиональное образование	97,5%	97%
Высшая квалификационная категория	10	12
Первая квалификационная категория	18	16
Вторая квалификационная категория	10	10
Без категории	4	4

Большая часть коллектива – педагоги со стажем работы от 10 до 20 лет, которые имеют определённый опыт работы и способны меняться с профессиональной точки зрения, поэтому легко вовлекаются в инновационную деятельность. Наличие в коллективе педагогов с большим стажем работы и молодых специалистов обеспечивает связь поколений и при активной инновационной деятельности позволяет педагогическому коллективу сохранять традиции.

Все педагогические и руководящие работники прошли обучение по ФГОС ООО.

Наличие в коллективе педагогов с большим стажем работы и молодых специалистов обеспечивает связь поколений и при активной инновационной деятельности позволяет педагогическому коллективу сохранять традиции. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение непрерывного педагогического образования используя *внутрикорпоративные резервы*: при проведении мероприятий **образовательного формата** педагоги получают эффективный опыт организации внеурочной деятельности с применением современных форм, технологий. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка. Меняется позиция учителя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора учебно - познавательной деятельности учеников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение непрерывного педагогического образования.

В МБОУ «СОШ № 7» разработан План-график повышения квалификации работников ОО в условиях введения Стандарта.

*Методические условия функционирования системы внутришкольного методического сопровождения включают в себя:*

- наличие широкой сети творческих коллективов (малых групп);
- повышение мотивации учителей к использованию методик и технологий обучения на основе системно-деятельностного подхода.

Внутришкольная модель развития учительского потенциала формируется и структурируется в соответствии с компонентами педагогического труда, состоящего из трёх взаимосвязанных элементов:

- педагогическая деятельность; личность учителя;

Методическая работа ОО представляет собой совокупность мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности учителя, удовлетворение его естественной потребности в саморазвитии и самореализации, с целью повышения качества

образовательной деятельности, в соответствии с современными требованиями развития общества.

Совершенствование системы управления методической работой ОО планируется по следующим направлениям:

- деятельность методического совета и взаимодействие с руководителями предметных методических объединений,
- работа школьных предметных методических объединений и творческих групп.

**Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
- ОО созданы оптимальные условия для совершенствования педагогического мастерства и возможности профессиональной реализации педагогов, повышения профессиональной компетентности в соответствии с индивидуальными образовательными запросами.

• В связи с переходом на ФГОС нового поколения, которые в качестве основного принципа организации образовательного процесса на уроке определяют системно-деятельностный подход, актуальным для педагогов ОО стал вопрос освоения образовательных технологий, определяемых стандартом в качестве базовых: технология развития критического мышления, технология проблематизации, метод учебных проектов, задачная форма обучения, формирование базовых способностей, исследовательские методы, эксперименты, проектный метод обучения, ИКТ-технологии, дебаты, коммуникативные бои.

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса основного общего образования

Обеспечением психолого-педагогических условий реализации образовательной программы занимается Центр здоровья — служба ОО, цель деятельности которой - содействие администрации и педагогическому коллективу ОО в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья всех участников образовательного процесса; в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка через систему мероприятий:

- оказание помощи педагогам и учащимся в создании и поддержке благоприятного психологического климата в классе;
- формирование психологической культуры учащихся, педагогов, родителей;
- определение причин психологических затруднений различного рода, нарушений социального развития учащихся, оказание им психологической поддержки;
- организацию психологического сопровождения педагогов, учащихся, родителей на этапе внедрения ФГОС.

**Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.**

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

#### *Психодиагностика*

Этот вид деятельности не является основным в работе, он необходим как инструментальный для подтверждения или опровержения тех или иных гипотез, для составления психологического портрета школьника, для определения путей и форм оказания помощи. Результаты исследования освещаются на малых педсоветах, педагогических консилиумах. По необходимости даются рекомендации по работе с данными классами или отдельными учащимися.

Диагностика осуществляется в двух формах: индивидуальная (по запросам учителей, родителей, учащихся);

групповая диагностика (осуществляется по параллелям в ходе классно-обобщающего контроля).

#### Психологическое просвещение и профилактика

##### Просвещение учащихся

Просвещение школьников - один из основных видов деятельности службы, так как наличие психологических знаний, адекватных возрасту, снижает риск нежелательного поведения, может уберечь от ошибочных действий, может помочь учащимся в поисках причин их поведения.

Основными формами работы являются – психологические семинары-практикумы, тематические педагогические советы, лектории, конференции, тренинги для педагогов. Просвещение родителей

Цель просвещения родителей - создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения.

Служба знакомит их с актуальными проблемами учащихся, способствуя более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития.

Формы работы: беседы на классных часах, тематические родительские собрания, уроки, тренинги для родителей, лекторий.

##### Консультирование учащихся

Индивидуальное консультирование учащихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. На консультациях использую различные методы: беседы, наблюдения, тестирование, анкетирование, психодрама, арт-терапия. Основные аспекты проблем учащихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

##### Консультирование родителей

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции:

- 1 информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
- 2 консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
- 3 получение дополнительной диагностической информации от родителей;
- 4 психологическая поддержка родителей.

##### Консультирование педагогов

Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется по их собственному запросу.

### 3.2.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию муниципальных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе подушевого финансирования.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально доступным объемом финансовых средств на реализацию ФГОС ООО в год в расчете на одного ученика.

Подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников ОО с учетом районного коэффициента к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров);

- иные хозяйственные нужды, за исключением расходов на содержание здания и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств ООна текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством учащихся и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию муниципальных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

### 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 7» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Здание ОО подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению, электрическим сетям). Территория ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение, предусмотрено наружное электрическое освещение. Состояние здания и территории удовлетворительное, периодически требуется проведение текущего или косметического ремонта, замена дверей, покраска стен, ремонт ограждения и т.д. ОО имеются медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, спортзал имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью

оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, химии и биологии имеются специально оборудованные лаборантские.

Актальный зал рассчитан на 120 посадочных мест, оснащён мультимедийным проектором, экраном, акустической системой, микрофонами, компьютером, установленным в комнате звукооператора, сценическим оборудованием, музыкальными инструментами.

ОО имеется специально оборудованная столовая на 100 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. При входе в обеденный зал для учащихся установлены раковины для мытья рук. Питание комплексное.

Медицинский пункт расположен на втором этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Оснащение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПин. Для обеззараживания воздуха имеются два бактерицидных облучателя, имеются в наличии все необходимое медицинское оборудование и лекарства. Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Для обеспечения безопасности пребывания учащихся и сотрудников ОО смонтирована и исправно функционирует автоматическая охранно-пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны, работает вахтер. Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 7» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности.

Имеющиеся материально-технические и информационно-методические условия позволяют учащимся достичь установленные образовательной программой результаты, но **необходимо:**

- *заменить в актовом зале проектор короткофокусный с креплением;*
- *провести текущий ремонт спортивного зала;*
- *приобрести стенд информационный с подсветкой.*

В соответствии с требованиями ФГОС ООО школа укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой.

Кроме этого, Организация обеспечена интерактивным электронным контентом по учебным предметам, в том числе электронными пособиями, содержащими интерактивные ресурсы. Электронные образовательные ресурсы содержат объекты, которыми можно манипулировать, и процессы, в которые можно вмешиваться.

### 3.2.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Школа укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу, научно-популярную и научнотехническую литературу, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, справочнобиблиографические и периодические издания, собрание словарей и литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Кроме этого, МБОУ «СОШ № 7» обеспечено интерактивным электронным контентом по учебным предметам, в том числе электронными пособиями, содержащими интерактивные ресурсы. Электронные образовательные ресурсы содержат объекты, которыми можно манипулировать, и процессы, в которые можно вмешиваться.

### 3.2.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы

Достижение запланированных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации основной образовательной программы. В 2017 – 2020 учебных годах следующие три направления изменений в имеющихся условиях являются приоритетными:

1. Необходимо обеспечить прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогами, участвующими в опережающем введении ФГОС основного общего образования.

2. Имеющиеся материально-технические и информационно-методические условия позволяют учащимся достичь установленные образовательной программой результаты, но необходимо:

- заменить лампы дневного освещения в учебных кабинетах;
- провести утепление фасада ОО, текущий ремонт спортивного зала;
- провести ремонт ограждения спортивного поля;
- приобрести жалюзи для рекреаций и отдельных кабинетов;
- провести замену напольной плитки в рекреации 3 этажа.

### 3.2.7.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

1. Анализ системы условий существующих ОО.

2.Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий.

3.онтроль за ходом изменения системы условий реализации ООП ОО.

### **Целевые ориентиры:**

В результате реализации программы ожидается развитие метапредметных результатов:

- повысится качество обучения до 35 %;
- повысится актуальность, качество реализуемых проектов;
- публичная защита проектов и портфолио будет проходить с применением современных компьютерных программ;

- учащиеся смогут публично выступать, научиться правильно отбирать информационный материал, создавать презентации с применением современных компьютерных программ;

- повысится активность родителей (законных представителей), желающих принять участие со своим ребенком, классным коллективом, проектной группой принять участие в проектной деятельности, оказать помощь учащемуся в подготовке к публичной защите проекта, портфолио;

- учащиеся получают основы научно-исследовательской, проектной работы;

- учащиеся научатся работать в команде.

Развитие метапредметных результатов обеспечит учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, приобретения умений и формирования компетентностей в предметной области познания на основе самореализации; развитие умений ставить учебные цели и задачи, выдвигать гипотезы, решать проблемы, делать выводы, создавать проектные продукты и уметь открыто защищать их, сформирует опыт переноса знаний в жизненных ситуациях, овладение приема сотрудничества и социального взаимодействия позволит психологически спокойно выстраивать коммуникации с людьми разных возрастов.

3.2.8. Модель сетевого графика по формированию необходимых условий реализации ООП ОО

<b>Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы</b>		
<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>I. Нормативное обеспечение введения Стандарта</b>	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (педагогического совета) о введении в ОО. Стандарта	В начале учебного года
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав ОО	1 раз в 5 лет
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации	Ежегодно в мае
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Ежегодно, в августе на педсовете
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы ОО требованиям Стандарта	Ежегодно
	6. Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	Ежегодно к 1 сентября
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта	Ежегодно к 1 сентября
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно в апреле
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	Ежегодно
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положения о внеурочной деятельности учащихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	Ежегодно в мае
<b>II. Финансовое обеспечение введения Стандарта</b>	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно в мае
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно по мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому	Август



	договору с педагогическими работниками	
<b>III. Организационное обеспечение введения Стандарта</b>	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	По мере необходимости
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	август
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	август
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
<b>IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта</b>	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно в мае
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО в связи с введением Стандарта	Ежегодно в мае
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Ежегодно в мае
<b>V. Информационное обеспечение введения Стандарта</b>	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о введении Стандарта	
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта	
	5. Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах введения Стандарта	
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности учащихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; — по использованию интерактивных технологий;	
<b>V. Информационное обеспечение введения Стандарта</b>	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о введении Стандарта	Ежегодно в мае
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	Ежегодно в мае
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	Ежегодно в мае
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта	Ежегодно в мае
	5. Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах введения Стандарта	Ежегодно в мае

	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности учащихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; — по использованию интерактивных технологий.	Ежегодно в мае
<b>VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта</b>	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям Стандарта	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта:	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта:	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	
	7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	

### 3.2.9. Контроль за состоянием системы условий

Объекты контроля	Субъекты контроля	Методы сбора информации
Степень освоения педагогами новой образовательной программы.	Директор	Собеседование с педагогами, изучение документации (Календарно-тематическое планирование, программы)
Повышение квалификации. Самообразование.		
Степень освоения требований ФГОС во внеучебной деятельности	Директор	Собеседование с педагогами, изучение документации (Календарно-тематическое планирование, программы)
Степень обеспеченности учебниками, методическими материалами и пр.	Директор	Изучение документации (УМК, Программы)
Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Директор	Изучение документации (Акт приемки ОО к новому учебному году)
Выполнение требований к образовательным учреждениям в части санитарных норм, безопасности, охраны здоровья учащихся, воспитанников, информационного обеспечения.	Директор	Изучение документации (Акт приемки ОО к новому учебному году)  Информирование педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей), педагогической общественности о ходе

Порядок использования образовательных технологий	Директор	внедрения ФГОС второго поколения Собеседование с педагогами, изучение документации, посещение занятий
Реализация требований ФГОС во внеучебной деятельности по духовно-нравственному воспитанию	Директор	Посещение занятий диагностика
Реализация требований ФГОС во внеучебной деятельности по сохранению здоровья	Директор	Диагностика здоровья учащихся, наблюдения, посещение мероприятий
Реализация требований ФГОС по системе оценки .	Директор	Собеседование с педагогами, изучение документации. Посещение занятий.
Результат формирования универсальных учебных действий	Директор	Диагностика, изучение документации, посещение занятий
Реализация требований ФГОС по выполнению учебного плана	Директор	Изучение документации Посещение занятий
Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС за счет субвенций по школе. Привлечение дополнительных финансовых средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических	Директор	План дооборудования, в соответствие с новыми требованиями к оснащению образовательного процесса в свете ФГОС
Реализация ФГОС	Директор	Выполнение плана ВШК по ФГОС, мониторинг качества образования
В имеющиеся условия могут вноситься изменения в соответствии с приоритетами ООП ООО(условия реализации ООП ООО)	Директор, зам.директ ора	

**Анкета для родителей**  
**Формирование запросов родителей**  
**по внеурочной деятельности в 5а классе (ФГОС ООО)**

**Ф.И.О. ребенка** \_\_\_\_\_

**1) Посещает ли ваш ребенок дополнительные занятия во второй половине дня?**

- А) да
- Б) нет
- В) пока не посещал, но с этого года планируем
- Г) не думали об этом

**2) Какая сфера наиболее привлекательна для вашего ребенка? (можно выбрать не более трех)**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольная деятельность);
- трудовая (производительная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

**3) Хотели бы Вы, чтобы ваш ребенок во второй половине дня находился ОО и занимался внеурочной деятельностью?**

- А) да
- Б) нет

**4) Считаете ли вы, что внеурочная деятельность помогает учащимся адаптироваться в процессе взаимодействия с учителями и сверстниками**

- А) да, безусловно
- Б) нет, не считаю
- В) затрудняюсь ответить
- Г) другое

**5) Развитию, каких способностей Вашего ребенка Вы хотели уделить особое внимание в процессе внеурочной деятельности?**

- А) организаторские
- Б) творческие
- В) актерские
- Г) импровизаторские
- Д) музыкальные
- Другие \_\_\_\_\_

**6) Какие формы организации внеурочной деятельности более привлекательны и интересны Вашему ребенку?**

- А) проектная деятельность
- Б) сюжетно-ролевые игры
- В) коллективно-творческие дела
- Г) квеста
- Д) полигон
- Другое \_\_\_\_\_

**7) Считаете ли Вы педагогов школы достаточно компетентными для проведения дополнительных занятий с учащимися?**

- А) да
- Б) не во всех направлениях
- В) желательно сотрудничать с центром дополнительного образования

**8) Занимается ли Ваш ребенок в кружках или секциях вне школы**

- А) нет
- Б) в спортивной секции
- В) в кружке
- Г) в музыкальной школе

Другое \_\_\_\_\_

Есть ли у вас какие - либо предложения по организации внеурочной деятельности ваших детей? Будем очень благодарны!!!

---

---

---

**Спасибо за помощь!**

**Инструментарий для проведения мониторинга  
сформированности метапредметных результатов**

Таблица 5

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности	Баллы
<b>Познавательная сфера</b>			
Познавательная активность	Уровень развития познавательной активности	Уровень активности, познавательности ребенка низкий, при выполнении задания активность и познавательность не обнаруживается, пассивно следует за командой	1
		Учащийся недостаточно активен, с желанием выслушивает задания, но повторяет за лидерами все действия, иногда предлагает собственное решение	2
		Учащийся активен, задания выполняет с интересом, находит способы решения	3
Мышление	Уровень сформированности логических операций	Самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется	1
		Учащийся переносит усвоенный способ деятельности на выполнение сходного задания	2
		Учащийся понимает смысл, содержание задания, видит различия, обнаруживает закономерности	3
<b>Регулятивная сфера</b>			
Контроль	Уровень развития контролирующих функций	Учащийся не контролирует свои действия, речь, бросает начатое дело	1
		Учащийся осознает за собой правила контроля, с периодичностью перепроверяет свои действия	2
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вносит коррективы	3
<b>Коммуникативная сфера</b>			
Коммуникации	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, настаивает на своем или не включается в обсуждение, игнорирует других, отстраняется	1
		Способен к сотрудничеству избирательно или не умеет слушать партнера, комплексует при формулировании вопроса	2
		Проявляет позитивное отношение к партнерам, умеет договариваться с другими	3
	Уровень коммуникаций	Замкнут, повышенная обидчивость, раздражительность	1
		Чувствует себя скованно, недостаточно инициативен	2
		Испытывает потребность в общении, быстро ориентируется в трудных ситуациях, принимает самостоятельные решения, помогает другим	3

Критерии	Показатели (1-й уровень)	Показатели (2-й уровень)	Показатели (3-й уровень)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>			
Постановка проблемы, целеполагание	Обучающийся принимает проблему, сформулированную учителем, в процессе обсуждения с учителем определяет цель	Самостоятельно анализирует ситуацию, в процессе обсуждения с учителем выявляет проблему, совместно формулирует цель работы	Самостоятельно формулирует проблему, анализирует причины ее существования, самостоятельно определяет цель работы
Определение учебных задач, последовательности действий	Принимает учебные задачи, определенные учителем	Совместно с учителем определяет учебные задачи, последовательность действий	Самостоятельно определяет учебные задачи, последовательность действий по их достижению
Планирование учебной деятельности в соответствии с поставленной целью	Принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение учебного задания, требует постоянного внимания со стороны учителя	Определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи	Определяет возможные пути выполнения поставленной задачи, необходимые при этом ресурсы и время, выбирает эффективный путь решения
Оценивание учебных действий	Высказывает оценочное суждение о результатах деятельности, совместно с учителем устанавливает соответствие результата поставленной цели	По заданному алгоритму определяет правильность выполнения учебной задачи, определяет соответствие результата поставленной цели, высказывает оценочное суждение	Самостоятельно делает вывод о правильности решения, сравнивает вариант решения с заданным алгоритмом, высказывает аргументированное суждение о соответствии результата поставленной цели
Коррекция учебных действий в процессе решения	Под руководством учителя выявляет проблемы в выполнении поставленной задачи, вносит коррективы в учебную деятельность	Самостоятельно выявляет затруднения в процессе работы, совместно с учителем вносит коррективы в последовательность действий	Самостоятельно определяет возникающие затруднения и вносит коррективы с целью их устранения

Самоконтроль	Совместно с учителем анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения	Анализирует допущенные ошибки, совместно с учителем определяет причины их возникновения	Самостоятельно определяет причины затруднений, анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения
Определение причин успеха/неуспеха решения учебной задачи (рефлексия)	Совместно с учителем выявляет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	Самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	Самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи, конструктивно действует в ситуации неопределенности или неуспеха
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>			
Использование логических действий для выполнения учебной задачи (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии)	Применяет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи	Совместно с учителем определяет необходимость и целесообразность использования логических операций для выполнения учебной задачи	Самостоятельно определяет необходимость и целесообразность проведения логических операций в соответствии с учебной задачей
Установление причинно-следственных связей	Под руководством учителя выявляет причины наблюдаемых или изучаемых явлений	Совместно с учителем определяет причину наблюдаемых или изучаемых явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные взаимосвязи	Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, аргументировано объясняет наблюдаемые или изучаемые явления, все возможные причины их возникновения
Выбор основания и критериев для проведения сравнения,	Под руководством учителя проводит классификацию, типологию и сравнение с помощью предложенных	Из предложенного перечня выбирает основание или критерии для проведения сравнений,	Самостоятельно определяет основание или критерии для сравнений,



типологии, классификации	критериев или оснований	классификаций, типологии	классификаций, типологии
Создание и использование знаков, моделей и символов для решения учебной задачи	Применяет знаки, символы и модели в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи	Самостоятельно использует знаки, символы и предложенные модели выполнения учебной задачи	Самостоятельно использует знаки, символы, создает и преобразует модели для выполнения учебной задачи
Смысловое чтение	Выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий	Выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий, использует информацию из текста для выполнения учебной задачи	Выделяет основную идею и контекст, использует и преобразует информацию из предложенного текста
Формулирование выводов на основе полученной информации	С помощью учителя делает выводы на основе полученной информации	Делает вывод (присоединяется к выводу) на основе полученной информации и приводит хотя бы один аргумент	Делает аргументированный вывод на основе критического анализа текста, сопоставления различных точек зрения
Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей	Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для выполнения учебной задачи, совместно с учителем определяет, что необходимо для выполнения поставленной задачи	Определяет недостаточность информации для выполнения учебной задачи, осуществляет ее сбор под руководством учителя	Определяет, что и в каком объеме необходимо для выполнения поставленной учебной задачи, осуществляет поиск информации в соответствии с учебной задачей
Представление информации в сжатой или наглядно-символьной форме (в виде таблиц, схем, диаграмм)	С помощью учителя составляет конспекты, тезисы, представляет информацию в наглядно-символьной форме	Самостоятельно составляет тезисы, конспекты, использует информацию, представленную в наглядно-символьной форме	Самостоятельно составляет тезисы, конспекты, представляет и использует информацию в наглядно-символьной форме
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>			
Организация учебного сотрудничества при выполнении учебной задачи	Выполняет учебные действия в одиночку или взаимодействует с членами группы по указанию учителя	Взаимодействует с членами группы, исходя из личных симпатий, высказывает свое мнение, признает мнение других	Взаимодействует со всеми членами группы, исходя из требований учебной задачи,

			делает все возможное для эффективного выполнения поставленной задачи, отстаивает свою точку зрения, обсуждает предложенные идеи
Понимает и принимает идеи другого человека	Высказывает идеи (или свое отношение к идеям других), возникшие непосредственно при обсуждении	Предлагает и обосновывает свои идеи, высказывает отношение к мнениям других членов группы	Высказывает собственные идеи, сопоставляет их с мнениями других участников, делает выводы и принимает совместные решения
Координация действий, разрешение конфликтных ситуаций	Действия членов группы координирует учитель, обучающиеся не распределяют роли при выполнении учебной задачи	Самостоятельно договариваются о работе каждого члена группы, согласовывают свои действия и результаты с учителем	Самостоятельно распределяют роли и функции в совместной работе, принимают общие решения на основе согласования позиций членов коллектива. Обучающийся осуществляет коррекцию действий партнера
Использование речевых средств в соответствии с учебной задачей	Использует речевые средства для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь и диалог в соответствии с нормами родного языка	Владеет речевыми средствами для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка, участвует в диалоге	Осознанно использует речевые средства в соответствии с учебной задачей, владеет устной и письменной речью в соответствии с нормами родного языка

#### **Рекомендации по оцениванию.**

В качестве критериев рассматриваются признаки, по которым классифицируются, выявляются с помощью соответствующего индикатора (показателя) те или иные компоненты, составляющие содержание планируемых результатов учащихся. Соответственно, показателем можно считать признак, наблюдаемый визуально и характеризующий уровень достижения универсального учебного действия.

Уровень сформированности универсальных учебных действий представляет собой переменную, которая может быть выявлена. Поэтому при организации контрольно-

оценочной деятельности педагога следует учитывать следующие принципы педагогической квалиметрии:

- комплексность и полноту оценивания, что предусматривает использование методов и средств, позволяющих осуществлять анализ метапредметных достижений учащихся с разных сторон;
- объективность и надежность, что предполагает применение стандартизированных (апробированных) контрольно-измерительных материалов с целью уменьшения возможности ошибки измерения, сопоставление результатов, полученных с помощью различных измерителей; при этом достоверными следует считать те признаки, которые повторяются при оценивании разным инструментарием.

Необходимо ориентироваться на 3 уровня сформированности универсальных учебных действий, которые соответствуют качественной оценке по традиционной (пятибалльной) шкале:

1-й уровень – минимально допустимый ("удовлетворительно");

2-й уровень – достаточный ("хорошо");

3-й уровень – высокий ("отлично").

Уровень сформированности универсальных учебных действий необходимо определять в начале обучения (входной контроль) и в конце учебного года, что позволит выявить динамику личностного развития учащегося, пробелы в освоении основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (в области метапредметных результатов), определить эффективные формы и методы работы с каждым учащимся. Уровень сформированности универсальных учебных действий у выпускника школы является показателем его образовательной компетентности, готовности к продолжению образования, самостоятельному поиску новых знаний, продуктивной самореализации и социализации.

Приложение 3

## Сценарии проведения образовательных событий

**Событие направлено на формирование умений выстраивать гипотезы и с помощью деятельностных проб искать их подтверждение или опровержение.**

Участвуют 10 человек от класса (4-5 параллель), делятся на 10 команд по 6 человек, 1 команда учителей, команда десятиклассников.

За день до мероприятия каждый классный руководитель получает 10 заготовок (на каждой заготовке присутствует определенный цвет) для бейджиков и пишет на них имена участников. Таким образом, в зале ученики окажутся в разных командах.

### 1. Образовательное событие «Полигон «Scavenger Hunt»

Ведущий

Оргмомент – 10 минут

Ведущим объясняются правила **Scavenger Hunt**.

Исторически Scavenger Hunt (рус. «Охота на мусор») — американская игра, участники которой (команды или одиночки) должны за определённое время найти и собрать предметы из списка, не покупая их. За каждый предмет даётся определённое количество очков, всем участникам даётся одинаковый список предметов. Выигрывает тот, кто успеет набрать наибольшее количество очков. Каждый предмет считается только в единственном экземпляре.

Самой известной игрой этого жанра является «Охота на мусор», проводимая между студентами в Чикагском Университете, основанная в 1987 году. Игра проводится ежегодно в мае и длится 4 дня. За это время студенты успевают собрать около 300 предметов.

Эта игра трансформировалась, и теперь «мусором» может быть не только предмет, но и информация, которой нужно принести как можно больше согласно полученным листам с заданиями.

Этот формат полигона используется как стартовый — для разминки перед началом сложной работы, для знакомства с местностью, где оказались, для диагностирования готовности детей действовать в мобилизационном событийном режиме, работать в команде, для сбора первичной информации по теме.

Формат Scavenger Hunt необходим для сбора первичной информации по готовности детей к основной школе: сформированности коммуникативных навыков, готовности действовать в мобилизационном событийном режиме, работать в команде, знакомство с учителями и кабинетами основной школы.

На выполнение заданий у команд ровно 30 минут. Необходимо четко контролировать время, так как сданные не вовремя маршрутные листы не принимаются. Каким образом решать задания, решает команда.

**Маршрутный лист команды \_\_\_\_\_** (на выполнение 30 минут)

Таблица 6

1	Сколько новых предметов появляется в расписании пятиклассника?	
2	Когда день рождения у главного знатока поверхности Земли с ее природными условиями?	
3	Сколько учебных кабинетов на третьем этаже?	
4	В каком году закончила школу Елена Ивановна?	
5	В одном мультфильме длину удава измеряли в попугаях. А какова ширина школьного коридора напротив кабинета социального педагога в дневниках? (измеряем в длинах закрытого дневника)	
6	Какие из приведённых неравенств верны? Первое: $1 < 1$ , второе: $0 < 1$	
7	Сколько ОО учителей с именем «Ирина»?	
8	Узнать точное количество учеников нашей школы на сегодняшний день.	
9	О каких английских писателях есть информация на школьных стендах?	
10	Эти люди работают в нашей школе. Вот их детские фотографии. Кто это? <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">1) </div> <div style="text-align: center;">2) </div> </div>	

11	Сколько столов в школьной столовой?	
12	Через 10 минут после начала соревнования подойти к самому молодому учителю английского языка и решить предложенную ею задачу.	
13	Назовите масштаб политической карты мира.	
14	Какое предложение состоит из слов-исключений правила «написание И- Ы после Ц»	
15	Назовите любимые цветы Анны Алексеевны	

На выполнение заданий дается 30 минут. После этого все собираются в актовом зале сдают листы с ответами. Ответы, принесенные позже, не учитываются.

Учителя сопровождают команды (с диагностическими картами).

**Диагностическая карта полигона Scavenger Hunt.**

Команда \_\_\_\_\_

Таблица 7

Индикатор	Степень выраженности		
	Четко определяет	Частично выражен	Отсутствует
Планирование деятельности (читают задания до конца и распределяют их по участникам, каждый выполняет свою часть, не бегают толпой)			
Умение работать со временем (учитывают и распределяют время, лист с заданиями сдают вовремя)			
Смысловое чтение (решают задачи, требующие тонкого понимания (например, прийти через 10 минут и решить предложенную задачу)			
Коммуникация (находят людей, у которых можно найти ответ)			
Умение работать в команде (договариваются о выполнении заданий, не конфликтуют, каждый четко выполняет свои функции)			
Лидерство (в команде присутствует ярко выраженный лидер или несколько)			

После перерыва и подведения итогов по полигону «Scavenger Hunt» начинается следующий этап: **образовательное событие «Полигон «Нечто».**

По окончании эксперимента командам дается 3 минуты на то, чтобы выбрать наиболее удачный эксперимент. После этого в течение 2 минут каждая команда представляет описание и результат эксперимента.

Затем каждый получает **анкету с вопросами (рефлексия).**

*Вопросы анкеты для детей:*

Самое запоминающееся в погружении...

Мои достижения в погружении...

Что мне было трудно...

Что я узнал о себе ...

Что я понял про эксперименты...

*Какие принципы экспериментирования я открыл:*

Пара советов начинающему экспериментатору:..

Какие правила командного поведения я открыл...

Была ли наша команда эффективной...

Чему лично мне нужно научиться, чтобы моя команда была успешной..

Как и чему я намерен научиться...

**Рефлексия по итогам образовательного события** является важной составляющей деятельности. Правильно организованная рефлексия помогает участникам образовательного события обнаружить собственные успехи и дефициты (соответствие и разрывы между идеальным образом себя и реальным). О значительности события можно говорить в том случае, если дети часто вспоминают об образовательном событии, ссылаются на достигнутые в ходе него результаты.

В организации и проведении образовательных событий планируется включение в образовательную деятельность не только детей, но и их родителей (законных представителей), так как именно они являются основными заказчиками образования своих детей.

Родители в данном случае станут активными участниками образовательного события и зеркалом учебной ситуации. К ним через эти погружения придет понимание специфики организации образовательной деятельности в нашей школе. В лице родителей мы обретем активных помощников.

«Игра, похожая на жизнь, а жизнь похожа на игру». Так написал на рефлексии один из учащихся.

Таблица 8

**Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий**

(составлены на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.).

**Личностные УУД**

***Личностное самоопределение. Развитие Я-компетенции.***

*Задание «Самоанализ. Кто я? Какой я?»*

Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.

Возраст: 10-15 лет

*Игровое задание «Чемодан»*

Цель: формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. В игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по отношению к своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу.

Возраст: 10-15 лет.

*Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»*

Цель: формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»

Возраст: 10-15

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

***Смыслообразование. Мотивация***

*Игровое задание «Моя вселенная»*

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремления, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.

Возраст: 10-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, изобразительное искусство, музыка и др.

***Формирование схемы ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания***

*Задание «Моральные дилеммы»*

Цель: ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схем ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументаций участников обсуждения.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.)

*Задание «Моральный смысл»*

Цель: формирование ориентировки на нравственно-эстетическое содержание поступков и событий.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

*Задание «Социальная реклама»*

Цель: развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через дискуссию и аргументацию.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

*Задание «Кодекс моральных норм»*

Цель: обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

### **Коммуникативные УУД**

*Задание «Кто прав?»*

Цель: диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнера) и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия)

Возраст: 10-15

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

*Задание «Общее мнение»*

Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

*Задание «Дискуссия»*

Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий.

Возраст: 10-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

### ***Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках***

*Задание «Совместное рисование»*

Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: 10-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

### ***Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности***

*Задание «Компьютерная презентация»*

Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

Возраст: 11-15 лет



Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

### **Познавательные УУД**

#### ***Формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности***

*Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»*

Цель: формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их)

Возраст: 12-13 лет

Учебная дисциплина: математика

*Задание «Найти правило»*

Цель: формирование умения выделять закономерности в построении серии

Возраст: 12-13 лет

Учебная дисциплина: математика

*Задание «Работа с метафорами»*

Цель: формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов)

Возраст: 11-15 лет

Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Составление слов из элементов по правилу»*

Цель: формирование умения строить слова из отдельных элементов (по определенным правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

Возраст: 11-15 лет

Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Отсутствующая буква»*

Цель: формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

Возраст: 11-15 лет

Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Робинзон и Айртон»*

Цель: формирование умения оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев, выделять причинно-следственные связи.

#### ***Формирование умения проводить эмпирическое исследование***

*Задание «Эмпирическое исследование»*

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование.

Возраст: 14-15 лет.

Учебная дисциплина: литература.

*Задание «любимые передачи»*

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач учащихся класса.

Возраст: 13-15 лет

Учебная дисциплина: литература (другие предметы социально-гуманитарного цикла).

*Задание «Выбор транспорта»*

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование

Возраст: 11-15 лет.

Учебная дисциплина: география.

*Задание «Жильцы твоего дома»*

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом.

Возраст: 12-13 лет.

Учебная дисциплина: география.

**Формирование умения проводить теоретическое исследование**

*Задание «Сказочные герои»*

Цель: формирование умения проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев.

Возраст: 14-15 лет.

Учебная дисциплина: литература.

Формирование смыслового чтения

*Задание «Диалог с текстом»*

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом»

Возраст: 11-12 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология)

*Задание «Учимся задавать вопросы»*

Цель: формирование умения задавать вопросы к художественным текстам.

Возраст: 11-12 лет

Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Озаглавливание текста»*

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология)

*Задание «Пословицы»*

Цель: формирование умения понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история.

*Задание «Эпиграф»*

Цель: развитие умения выделять концепт (основную идею) литературного произведения с помощью эпиграфа.

Возраст: 11-15 лет

Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Сочиняем сказку»*

Цель: формирование читательского воображения на основе овладения приемов сочинения оригинального текста, формирование интереса к чтению и книге, овладение приемом антиципации.

Возраст: 11-14 лет

Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Понимание научного текста»*

Цель: развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект.

Возраст: 12-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

*Задание «приемы осмысления текста в ознакомительном чтении»*

Цель: усвоение приемов осмысления текста, включая приемы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, реципации (мысленного возвращения к ранее прочитанному).

Возраст: 14-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

*Задание «Постановка вопросов к тексту»*

Цель: овладение приемом постановки вопросов к тексту и составления плана.

Возраст: 14-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

*Задания для освоения приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов*

Цель: освоение приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов

Возраст: 12-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

**Регулятивные УУД**

*Задание общее планирование времени. Планируем свой день»*

Цель: формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.

Возраст: 12-14 лет

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

*Задание «Планирование учебной работы»*

Цель: формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу.

Возраст: 13-15 лет

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

*Задание «Ежедневник»*

Цель: формирование умения планировать деятельность и время в течение недели.

Возраст: 12-14 лет

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

*Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению»*

Цель: формирование рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления.

Возраст: 12-14 лет

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

*Задание «Оцениваем свою работу»*

Цель: освоение критериев оценки письменной работы

Возраст: 11-14 лет

Учебные дисциплины: русский язык и математика.

*Задание «Критерии оценки»*

Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий

Возраст: 13-15 лет.

Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла

*Задание «Учебные цели»*

Цель: формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач.

Возраст: 11-14 лет

Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла.