

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
от 13.05.2017

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 19.06.2017 № 456
_____ Е.И. Суровцова

РАССМОТРЕНО:
Протокол педагогического совета
от 13.05.2017

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2017-2020 годы

**В соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом начального общего образования, утвержденного приказом
Минобробразования РФ
от 06.10.2009 №373
«Об утверждении Федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования» (с изменениями и
дополнениями)**

Содержание

Наименование раздела программы
Титульный лист
Содержание программы
1.Целевой раздел
1.1.Пояснительная записка
1.2.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования..
2. Содержательный раздел:
2.1.Программа формирования универсальных учебных действий
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (приложение 1). Русский язык и литературное чтение: <ul style="list-style-type: none">• Русский язык• Литературное чтение Иностранный язык: <ul style="list-style-type: none">• Английский язык Математика и информатика: <ul style="list-style-type: none">• Математика Обществознание и естествознание (Окружающий мир): <ul style="list-style-type: none">• Окружающий мир Искусство: <ul style="list-style-type: none">• Музыка• Изобразительное искусство Технология: <ul style="list-style-type: none">• Технология Физическая культура: <ul style="list-style-type: none">• Физическая культура Основы религиозных культур и светской этики <ul style="list-style-type: none">• Основы религиозных культур и светской этики.
2.3.Программы формируемые участниками образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">• «Риторика» Программы курсов внеурочной деятельности (приложение 2): <ul style="list-style-type: none">• «Умники и умницы»• «Шахматы, первый год»• «Информатика в играх и задачах»• «В мире книг»
2.4.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. Компонент образовательного учреждения, региональный компонент.

2.5.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.6.Программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел:

3.1.Учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

4. Приложение к программе НОО.

4.1. Портфолио учащихся (приложение 3).

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа № 7» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2011 № 373 (с изменениями) и концепцией образовательных систем «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Школа России».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет - 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20 % общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Целью реализации ООП НОО является обеспечение выполнения требований Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения результата личностного и познавательного развития учащихся;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития:

- ✓ сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;

- ✓ умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней;

- ✓ осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;

- ✓ изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся, целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и другие); а также в возрастном уровне развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;

- ✓ сформированность универсальных учебных действий как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений.

-духовно-нравственное развитие учащихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности образовательной организации реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Основы религиозных культур и светской этики», а также программ внеурочной деятельности школьников.

-сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.

Особое внимание уделяется формированию интереса к различным языкам народов, проживающих в данном регионе, воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности. Реализация данной цели обеспечивается в процессе изучения русского языка, литературного чтения, постижения основ духовно-нравственной культуры народов России.

-сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.

Реализация этой задачи обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательной организации: утренняя зарядка; ежедневные уроки двигательной активности, проходящие на улице, а также правильная организация проведения урока, не допускающая переутомления учащихся — проведение игр, физминуток.

Преемственность и перспективность обучения. В образовательной организации уже установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. В образовательной организации ведется всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются

требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность

Приоритетные направления начальной школы: совместная деятельность педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, направленная на формирование ключевых компетенций учащихся в свете требований новых государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Образовательная организация является окружной пилотной площадкой по адаптации детей мигрантов.

Основными принципами реализации ООП начального общего образования являются:

1. Природосообразность обучения рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

2. Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям учащихся определенного возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я — ученик», «я — школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

3. Принцип культуросообразности предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №7» направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи;
- на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

В образовательной организации особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе:

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;
- нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью,
- обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащегося;
- использование возможностей социокультурной среды.

В основе образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей

личностного, социального и познавательного развития учащихся;

-учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

-становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;

-формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности

– умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

-духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

-укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Состав участников образовательной деятельности образовательной организации.

Образовательная программа адресована учащимся 1–4 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей (законных представителей) в получении их детьми качественного образования на повышенном уровне сложности.

Образовательная программа ориентирована на учащихся, достигших 6,5 лет и старше.

Обучение в начальной школе осуществляется по четырехлетней общеобразовательной программе.

Уровень готовности к освоению образовательной программы основного общего образования определяется на основании Всероссийских проверочных работ по предметам за курс начальной школы.

Образовательная организация поддерживает тесные связи с учреждениями дополнительного образования (Библиотека Семейного чтения, Центр национальных культур, Азербайджанская диаспора, Осетинская диаспора, Христианская церковь).

3) общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования;

Задачи образовательного процесса в образовательной организации достигаются с помощью использования средств обучения в системе «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», специально направленных на формирование ее компонентов. Ее сформированность предполагает:

- умение учиться («умею себя учить»);

- наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»);

- внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);

- элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

В образовательной организации пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена его приоритетная цель — формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Главная задача образовательной организации заключается в том, чтобы не только давать знание, но и опыт, позволяющий детям с этнической неоднородностью стать открытой, перспективной личностью, способной к непрерывному самосовершенствованию и выбору своего будущего.

Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между учителем и учащимися; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации учебного процесса, в которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую коллективную).

Много сил и времени уходит на выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в начальную школу. Затрудняет обучение детей и тот факт, что 28% учащихся начальной школы не посещали дошкольные образовательные организации. Дети слабо понимают и владеют русским языком, что влияет на качество образовательного процесса. С этой целью в школе созданы группы сокращенного дня общеразвивающей направленности дошкольного образования для предшкольной подготовки.

Система воспитательной работы в организации ориентирована на личностное развитие ребенка. Для реализации возможностей учащихся в сфере дополнительного образования работают кружки различных направлений. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. 81% родителей отмечают благоприятный климат в школе, доброжелательную атмосферу и удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения образовательной программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащиеся не только и даже не столько должны узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и другое. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность осуществляется через учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, программы и кружки, внутришкольная система дополнительного образования; образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта; классное

руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики); деятельность иных педагогических работников; инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности определяет образовательная организация. В организации и проведении внеклассной работы различают массовые, групповые и индивидуальные формы.

Воспитательные **результаты** внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням. Сроки достижения результатов 1-4 класс.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учащихся должны быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этническом, гендерном и других аспектах.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Первое условие для успешного формирования УУД – педагогическая компетентность учителя.

Второе условие для успешного формирования УУД – включение учащихся в активный учебный процесс, правильная организация которого состоит в том, что

учитель, опираясь на потребность и готовность школьников к овладению знаниями, умеет ставить перед ними на определенном материале учебную задачу, умело организует процесс выполнения учащимися учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка).

Организация внеурочной деятельности от интересов учащихся, через анкетирование и личное заявление родителей, право выбора учащихся.

Организация мониторинга с целью выявления и проведение своевременной коррекции в образовании и воспитании учащегося.

Таблица 1

**Программа
внутришкольных мониторинговых исследований.**

Цель мониторинга	Объекты мониторинга	Виды мониторинга	Сроки мониторинга
Степень адаптации к обучению обучающихся 1-х,	Учащиеся 1х классов	Сбор информации Анкетирование	2-3-неделя сентября
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Учащиеся 1,4х классов	Первичная диагностика	3 неделя сентября
Уровень личностного развития учащихся	1-4 классы	Тестирование	октябрь
Уровень воспитанности учащихся	1-4 классы	Тестирование	октябрь
оценка динамики образовательных достижений	1-4 классы	Спортивные соревнования, творческие и исследовательские конкурсы (защита портфолио)	март
сформированность у учащихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний	2-4 классы	Защита проектов	апрель

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и система их оценки.

1. *Формирование универсальных учебных действий.* Дается характеристика разных видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Выделяются различия между личностными, предметными и метапредметными результатами обучения.

2. *Предметные результаты обучения.* С учетом авторских программ системы учебников «Начальная школа XXI века», «Школа 2100» раскрываются

результаты, которые должен достичь младший школьник за годы изучения данного учебного предмета.

3. *Содержание и формы оценки* личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Основная образовательная программа начального общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа № 7» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2011 № 373), концепцией образовательной системы "Начальная школа XXI века", концепцией образовательной системы «Школа 2100».

Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Через учебный план реализуются программы по основным предметам и внеурочная деятельность.

Используется модель дополнительного образования, которая опирается в основном на использование потенциала отделения дополнительного образования школы, потенциала учреждений культуры и дополнительного образования, находящихся в территориальной доступности (Дом детского творчества, Библиотека семейного чтения, Центр национальных культур).

В школе создаются условия для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие индивидуальных интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи учителей начальной школы:

- создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности,
- обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся,
- развивать коммуникативные качества личности школьника,
- способствовать совершенствованию познавательных учебных действий учащихся,
- продолжить создание развивающей предметной среды,
- вводить в педагогический процесс различные виды детского творчества (самостоятельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование и т.д.),
- приобщать детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре.

Основные принципы построения программы: основные принципы дидактики, гуманизация и культуросообразность, целостность и вариативность, индивидуализация и дифференциация, преемственность, системность, открытость, творческая активность личности.

Основная образовательная программа начального общего образования предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека младшего школьного возраста и нацелена на:

- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

- формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;

- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия.

- подготовку учащихся к обучению в основной школе;

Достижение этих целей предполагает:

- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;

- обучение навыкам общения и сотрудничества;

- оптимистической самооценки и уверенности в себе;

- расширение опыта самостоятельного выбора;

- формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей учащихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

ООП начального общего образования опирается на возрастные особенности младших школьников.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста.

На протяжении младшего школьного возраста, в соответствии с ФГОС, основными характеристиками ребенка являются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);

- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);

- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, любовь к труду;

- эмоциональность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);

- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;

- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внутреннего или внешнего побуждения.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

ООП начального общего образования реализуется в рамках пятидневной учебной недели в 1 - 4 классах.

Реализация ООП начального общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);

- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);

- творческой и проектной деятельности (художественное, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);

- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Общие цели обучения

Цели начального общего образования ориентируют начальные классы на достижение основных результатов образования, связанных с:

- формированием предметных и универсальных способов действий, а также системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующем уровне образования,

- воспитанием основ умения учиться,

- индивидуальным прогрессом ребенка в основных сферах личностного развития.

Цель начального общего образования.

•С точки зрения учителя	•С точки зрения ученика
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание толерантности, т.е. ценностного отношения к человеку, культуре, природе, понимание и принятие многообразия мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности ответственности за себя и свои поступки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Научиться уважать других и заслужить уважение к себе, узнать об обычаях людей другой национальности, о жизни в других странах, отвечать за свои поступки.
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование опыта осуществления разнообразных видов деятельности, основанных на междисциплинарных связях и обеспечивающих продуктивность учебно-познавательной деятельности, формирование информационной и интеллектуально-речевой культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Научиться читать, писать, считать, рисовать, петь, трудиться, узнать много нового и интересного.
<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Расти здоровым.
<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, формирование культурного поля ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать свои возможности, стараться достичь большего. Быть активным, найти интересную для себя деятельность.

	область и развивать свои способности в этой области.
--	--

Поэтому **миссия начального общего образования** как **уровня** состоит в создании условий для:

а) овладения учащимися содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

б) максимального использования возможностей образовательного процесса для развития познавательных потребностей, содержательных интересов и духовной сферы ребёнка;

в) целостного развития личности ребёнка и приобретения им основ учебной деятельности как личностного новообразования.

В школе созданы условия для реализации образовательной программы: кабинеты начальных классов оборудованы необходимой техникой, поступательно совершенствуются медиатекой, банком наглядных пособий и аудиовизуальных средств.

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

Созданы условия для организации внеурочной деятельности: танцевальный зал, актовый зал и мобильный класс, в учебных кабинетах выделена игровая зона (игровые модули, малая меловая доска и доска для маркеров; настольные игры; наглядно-демонстрационный материал для рассматривания и т.д.), для спортивно-оздоровительной работы в школе функционирует спортивный зал, кроме того, учащиеся вовлекаются в кружки и секции ближайшего сетевого взаимодействия.

Учителя, работающие в 1-4 классах, прошли курсы повышения квалификации. Основная образовательная программа начального общего образования оговаривает и условия приёма учащихся в данное образовательное учреждение. Приём осуществляется на основе заявлений от родителей (законных представителей) детей, достигших 6,5-летнего возраста, проживающих на закреплённой за образовательным учреждением территорией. На оставшиеся места могут быть приняты дети, проживающие в других микрорайонах города.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования констатирует возможность разработки и осуществления индивидуальных учебных планов для одарённых детей и детей, требующих специального сопровождения. Подобные планы формируются с участием семьи.

К числу планируемых образовательных результатов основная образовательная программа начального общего образования относит:

- **личностные результаты** — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенные учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Основная образовательная программа начального общего образования **предусматривает:**

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;

-включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Разработка образовательной программы осуществлялась коллегиально с привлечением Управляющего совета.

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений учащихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего

успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе мониторинговых исследований специалистами, работающими в школе (учитель - логопед, педагог - психолог), обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности («Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюкова – 1 класс).

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью портфолио (2-4 классы), способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, промежуточная аттестация, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по всем предметам.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью промежуточных диагностических работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения работ по промежуточной аттестации и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Формы контроля и учета достижений учащихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	промежуточная (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - защита проекта, защита портфолио, - творческий отчет

Формы представления образовательных результатов:

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результат проектной деятельности
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование учащегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

2.Содержательный раздел

2.1.Программа формирования универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные), предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. Предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык и литературное чтение:
Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие: -результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; -результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы

начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: -ценностные ориентации обучающегося; -индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность.

2.2. Программы отдельных предметных областей (приложение 1):

Русский язык и литературное чтение

- Русский язык
- Литературное чтение
- Риторика.

Иностранный язык

- Английский язык.

Математика и информатика

- Математика.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

- Окружающий мир.

Основы религиозных культур и светской этики

- Основы религиозных культур и светской этики

Искусство:

- Музыка
- Изобразительное искусство

Технология

- Технология.

Физическая культура:

- Физическая культура .

2.3. Программы курсов внеурочной деятельности (приложение 2):

2.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа 2100», «Школа 21 века», с учетом методических разработок издательства «Баласс», «Просвещение», воспитательной компоненты образовательной организации (программа воспитания и социализации),

воспитательной программы «Школа № 7 – территория толерантности», направленной на выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, взаимопомощи, толерантности в школьной среде. МБОУ «СОШ № 7» реализует инновационный проект «Адаптация и социализация детей мигрантов в социальное и культурное пространство ХМАО – Югры».

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в эстетическом и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни;

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: библиотекой семейного чтения, центром молодёжных инициатив, Азербайджанская, Осетинская диаспоры, ГИБДД, городская центральная библиотека, театр кукол «Волшебная флейта», городской музейный комплекс, дом детского творчества, МЦ «Юность».

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальных классов:

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — флаге, гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательная организация;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России,

своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного

образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности учащихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

В содержание системы учебников заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы—становление российской гражданской идентичности учащихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают

значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у учащихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Конкурс рисунков «Добрая дорога».
Октябрь	конкурс чтецов (К Дню города Нефтеюганска); Акция: «Подарок пожилому человеку». День Учителя. «Посвящение в первоклассники».
Ноябрь	День народного единства; День здоровья. Декада толерантности.
Декабрь	День Конституции. Новогодний праздник.
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Конкурсная игра: «Светофорик».
Февраль	Проведение классных часов по теме: "С чего начинается Родина?" День защитника Отечества. Проведение благотворительных акций: «Ветеран живёт рядом». Экскурсии в музеи города Интеллектуальный марафон
Март	Праздник мам; День птиц; Праздник книги; Встречаем весну. Акция: «Письмо водителю».

Апрель	Праздник подарков (подарки просто так); Ученик школы №7 День здоровья. День космонавтики
Май	День Победы Смотр строя и песни. До свидания, школа; Здравствуй лето!

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так со следующими учреждениями культуры, науки и образования школой реализуются программы совместной деятельности:

С библиотекой семейного чтения, с центром национальных культур, с театром «Волшебная флейта» проводятся совместные мероприятия: беседы, встречи с интересными людьми, конкурсы, игровые развивающие программы.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений

в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) *воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Диагностический инструментальный мониторинг планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 1-4 классов

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать)

ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Для изучения личностных результатов учащихся мы используем - портфолио личных достижений.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся: ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции, характеристика социальных чувств, индивидуальные личностные характеристики.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель, задачи и результаты деятельности

Нормативно правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного общеобразовательного стандарта» от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями);

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся:

- 1 спортивный зал;
- 2 спортивных площадки;
- 1 тренажерный зал;
- актовый зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- школьная столовая на 120 мест;
- учебные кабинеты;
- кабинет «Музей Мира»;
- интерактивный пол;
- интерактивный стол;
- кабинет учителя – логопеда;
- стоматологический кабинет.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

В школе работают 3-учителя физической культуры, медицинский работник, учитель – логопед, педагог – психолог.

Действует расписание, полностью соответствующее Постановлению Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189. Обучение проводится только в 1 смену, во второй смене функционируют кружки, секции, студии.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В школе работает столовая с новым производственным оборудованием, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. В школе организовано комплексное питание учащихся с 1 марта 2012 года (выбор меню).

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МБОУ «СОШ № 7».

Цель - формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Задачи:

- научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

– дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

– дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

– сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

– сформировать навыки пользования СИЗ, действий при ЧС.

Программа здоровья разрабатывалась на основе анализа здоровьесберегающей среды школы, в тесной связи с Программой духовно – нравственного развития и воспитания учащихся и системой внеурочной деятельности в рамках учебного плана, тем более, что здоровье понимается как совокупность нескольких составляющих: физического, психического, духовного, социального.

Психофизиологическая безопасность учащихся обеспечивается организацией работы психологической службы. В школе ежедневно работает педагог-психолог. В течение учебного года проводятся психодиагностические исследования процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х классов.

В школе осуществляется режим каникул, в учебном плане предусмотрены 3 часа на физическую культуру.

Медицинский работник школы осуществляет ежедневный прием учащихся, проводит вакцинацию.

МБОУ «СОШ №7» видит эффективный путь формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в направляемой и организуемой взрослыми (учителями, воспитателями, психологом, взрослыми в семье) самостоятельной работе учащихся, которая способствует активной и успешной социализации учащегося в ОУ, в совместной работе «учитель – ученик – родитель».

Этапы деятельности образовательной организации

Первый этап – анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей учащихся на уровне начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской работы образовательной организации

Направления деятельности

Направления деятельности образовательной организации по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся:

1. Просветительско-воспитательная работа с учащимися и родителями, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде четырех взаимосвязанных блоков.

1 блок. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчете на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается заместителя директора по административно – хозяйственной работе и ответственного за питание.

Ученики начальной школы обеспечены бесплатными завтраками 100%. Учащиеся, вовлечены во внеурочную деятельность, получают двухразовое питание.

Задача: создание условий для реализации программы			
Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации образовательной организации			
Состав сотрудников здоровьесберегающих частей инфраструктуры		Деятельность	Планируемый результат
1	Директор школы	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	Создание условий: кадровое обеспечения, материально-техническое, финансовое
2	Заместитель директора по административно - хозяйственной части	Осуществляет контроль за санитарно гигиеническим состоянием всех помещений ОУ; организует соблюдение требований пожарной безопасности; создание условий для функционирования столовой, спортивного зала	Обеспечение соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся; -наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3	Заместитель директора по УВР	Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).	Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей учащихся и учителей, организующих процесс обучения учащихся. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4	Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у учащихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у учащихся потребности ЗОЖ.

5	Классный руководитель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	Формирование у учащихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности
6	Ответственный за питание	- организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания; -входит в состав бракеражной комиссии; -осуществляет мониторинг количества питающихся учащихся.	- обеспечение качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; - формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
7	Классный руководитель совместно с медицинским работником	Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: - ведет диспансерное наблюдение за детьми; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.	-формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; -формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
8	Педагоги и классный руководитель	Организуют комплексное изучение личности ребенка. Обеспечивают выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми. Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: - занимаются профилактикой детской дезадаптации; - пропагандируют и поддерживают здоровые отношения в семье.	Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, отклонениями в поведении. Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
9	Родители – члены управляющего совета	Контролируют соблюдение требований СанПиН. Участвуют в обсуждении совместной деятельности педколлектива, учащихся,	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

	родителей по здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья учащихся.	
--	---	--

Мероприятия:

1. Образовательная организация проводит 2 раза в год общешкольные родительские собрания по питанию учащихся (результаты охвата учащихся сбалансированным питанием внесены в критерии при распределении стимулирующих выплат классным руководителям).

2. Образовательная организация 2 раза в год (октябрь, март) проводит конкурс «На лучшее санитарное состояние участков» и «Лучший кабинет» (победители и призеры поощряются из фонда стимулирующих выплат).

2 блок. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

-соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Мероприятия

1. Снятие физических нагрузок через:

-оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы- 34 учебных недель, разбит на 4 четверти;

-пятидневный режим обучения в 1-4-х классах с соблюдением требований к максимальному объёму учебной нагрузки;

-облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности);

-ежедневная динамическая пауза на свежем воздухе в 1 классе, 20 минутная перемена после 2 урока;

-рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе;

-составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.

2. Выделен отдельный блок для начальной школы: для каждого класса отведена учебная комната.

Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу учащихся на уроке.

3. Введен третий час физкультуры.

4. Проведена интеграция в базовые образовательные дисциплины: «Окружающий мир» предусматривает темы по ОБЖ: «Устройство человеческого организма», «Опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе», «Способы сбережения здоровья». В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В курсе «Риторика» весь материал учебника ориентирован на влияние слова на физическое и психологическое состояние человека. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир.

5. Безотметочное обучение в 1 классах.

6. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.

7. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.

8. Реализуется план мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: проведение Дней здоровья; экскурсии в лес; встречи с инспекторами ГИБДД, специалистами психологического центра.

9. Организация внеклассной работы направлена на реализацию данной программы (классные часы, общешкольные мероприятия, часы здоровья и т.д).

Определен перечень классных часов:

1 - 2 классы	3 класс	4 класс	
1. Что нужно знать и уметь, чтобы быть здоровым?	1. От чего зависит твое здоровье?	1. Твои жизненные Ценности.	
2. Что такое здоровье и от чего оно зависит?	2. В чем ты сам можешь помочь себе и другим?	2. Ты и твое здоровье.	
3. Зачем мы едим?	3. Когда нужно звать на помощь взрослых и обращаться к врачу?	3. От чего зависит твое Здоровье?	
4. Болезни и неправильное питание.	4. Как нужно относиться друг к другу?	4. Что тебе дается от рождения?	
5. Что такое рацион?	5. Твоя семья – настоящая и будущая.	5. Что ты можешь сам сделать для своего здоровья?	
6. Ядовитые ягоды и грибы.	6. Что такое общество?	6. Почему важно уметь общаться с другими людьми?	
7. Подвижные игры, физкультура и спорт.	7. Как нужно поступать в случае конфликта?	7. Как принимать решения, делать правильный выбор на	

		благо здоровья?	
8.Травмы, переломы, растяжения.	8.Страх и тревога.	8.Что конкретно ты можешь сделать, чтобы стать здоровым? Планируем вместе	
9.Что необходимо маленькому ребенку, чтобы вырасти здоровым?	9.Ты и взрослые. Всегда ли нужно подражать взрослым?	9.Как действовать, чтобы сберечь здоровье?	
10.Как помочь другим задуматься о своем здоровье?	10.Как вредные привычки и опасности взрослого мира могут навредить тебе?	10.Как помочь своему здоровью и здоровью окружающих?	
11 Связь человека с природой.	11. Использование человеком ресурсов природы.	11. Человек – часть природы.	
12. Все друг другу на свете нужны.	12. Уникальные растения и животные.	12. Акция «Берегите лес!»	
13. Правила поведения на прогулке в парке, в лесу.	13. Чистый воздух.	13.Заповедные места нашего края.	
14. Роль растений и животных в жизни человека.	14. Вода – основа жизни.	14.Акция «Чистый воздух и вода – залог будущего человечества».	
15. Что изучает экология и кто такие экологи?	15. Что ты можешь сделать для сохранения природных богатств	15. КПТ «Озеленение школы», «Очистка от мусора территории близлежащих водоёмов, лесных участков».	

В течение учебного года в начале года, в конце года и 1 раз в четверть проводятся классные часы по правилам безопасного поведения

1 блок. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Планируемый результат:

- эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организация часа активных движений (динамической паузы) между 4-м и 5-м уроками;
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках,

способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательной организации, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья

- медицинский осмотр детей.

2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:

- создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук перед едой, переобувания сменной обуви и т.д.;

- соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.

Максимальное обеспечение двигательной активности детей:

- ежедневная физзарядка до занятий;

- согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000 № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата;

- проведение динамических пауз на свежем воздухе;

- подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка;

- внеклассные спортивные мероприятия;

- школьные спортивные кружки.

Формы организации занятий:

1) организация и проведение Дней здоровья 2 раза в год (осень, весна);

2) проведение единых классных часов 2 раза в год, посвященным вопросам здоровья;

3) занятия в кружках отделения дополнительного образования;

4) проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.

5) организация подвижных переменок;

6) ежедневная утренняя зарядка, на уроках эффективно используются зрительные тренажеры, подвижные физминутки.

7) волонтерское движение;

8) оформление тематических выставок;

9) проектная деятельность;

10) организация работы спортивных секций – «Футбол, волейбол, спортивные игры, ОФП».

4 блок. Просветительская работа с учащимися, родителями (законными представителями).

Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей.

Планируемый результат:

- формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;

- создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов, школьного библиотекаря, родителей

Мероприятия:

1. Проведение 2 раза в год единого классного часа, посвященного вопросам здоровья с приглашением родителей.

2. Проведение общешкольных родительских собраний (2 раза в год) с обсуждением вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении.

3. Проведение совместных с родителями спортивных праздников (2 раза в год). Традиционно в школе проходят Дни здоровья, «Весёлые старты», первенства школы по пионерболу, мини-футболу; учащиеся 1-11 классов активно участвуют в соревнованиях «Лыжня России», имеют призовые места в спартакиадах школьников.

4. Проведение тренировочных эвакуаций.

5. Обучение пользования СИЗ (2 раза в год).

6. Просвещение родителей (законных представителей) через размещение на сайте школы информации «Здоровье».

Критерии, показатели эффективности деятельности ОО в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики сезонных заболеваний;
- динамики школьного травматизма;
- динамики общих заболеваний.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- знание и соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к объектам природы.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); самооценочные суждения детей.

1.Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся:
- мониторинг состояния здоровья учащихся;

2.6. Программа коррекционной работы

Основная цель программы коррекционной работы - создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. А цель деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику - создать оптимальные условия для развития позитивных потенций каждого ребенка.

Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает задачи:

1. Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися:

- организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

- формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;

- применение адекватных возможностям и потребностям учащихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;

- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2.Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;

—организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;

— использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

—привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;

—формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — методического центра, общественных организаций;

—организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

4.Повышение профессиональной компетенции педагогов.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

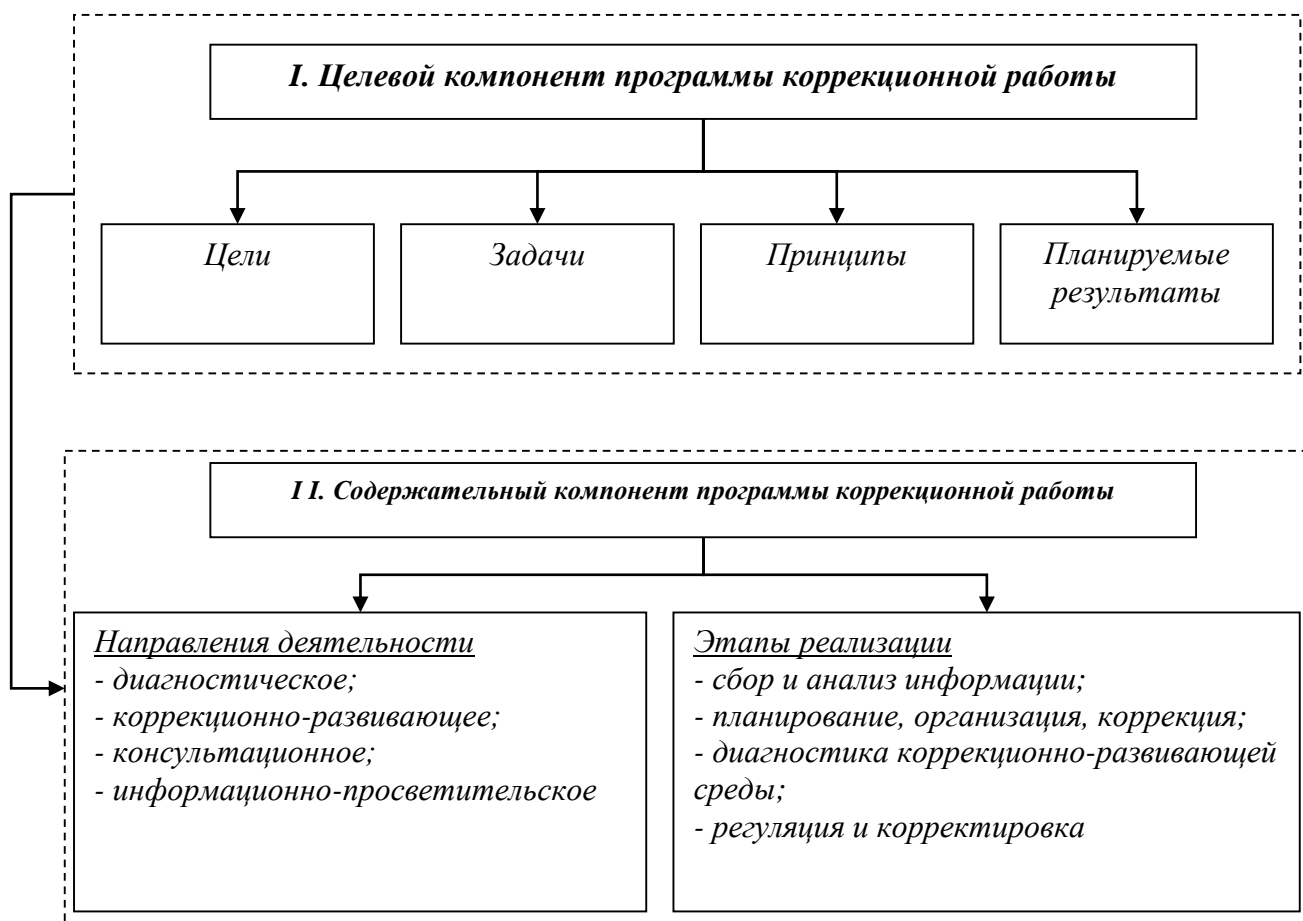
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной

образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Приоритетными направлениями программы на этапе начального общего образования должно стать формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.



2.1.Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования:

Таблица 2

Задачи	Комплекс мероприятий	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
<p>1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1. Диагностический минимум: 1.1.диагностика речевых нарушений учащихся (сбор информации об основных компонентах речи); 1.2.уровень сформированности высших психических функций: память мышление внимание, 1.3.степень сформированности эмоционально – личностной сферы: комфортность самооценка мотивация статус в коллективе; 1.4 изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося.</p>	<p>Заместитель директора, учитель начальных классов, медицинский работник (по согласованию),педагог-психолог,учитель логопед</p>	<p>постоянно</p>	<p>1. Формирование групп на основе оценки контингента учащихся для определения специфики и образовательных потребностей. 2. Включение родителей в процесс и (или) направление коррекционной работы. 3. Сведения об: уровне речевого развития, высших психических функций, эмоционально – личностной сферы.</p>

	2. Комплексный сбор сведений об учащимся на основании диагностического минимума			
2. Определение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	1. Социальное партнерство: ПМПК (городская) 2. Определение зон актуального и ближайшего развития ребенка и выявление его резервных возможностей через школьный ПМПК. 3. Разработка и утверждение индивидуального образовательного маршрута развития учащегося с учетом уровня сформированности высших психических функций, личностного развития.	Заместитель директора, учитель начальных классов, медицинский работник (по согласованию), педагог-психолог, учитель логопед	постоянно	Индивидуальная карта развития учащегося с ОВЗ
3. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности	1. Организация работы по реализации программ специальных (коррекционных) в соответствии с заключением ТПМПК; 2. Соблюдение охранного режима обучения; 3. Выбор адекватной формы обучения (инклюзия, на дому) 4. Организация взаимодействия ОУ с:	Администрация школы, учитель начальных классов, участковый (по согласованию), социальный педагог	постоянно	1. Организация ОП в соответствии с заключением ТПМПК 2. Соблюдение законных прав учащегося на получение адекватного его возможностям образования

	<p>4.1. специальными (коррекционными) Образовательными организациями с учетом дефекта учащегося</p> <p>4.2. Управление соц. защиты населения</p> <p>4.3. органы опеки и попечительства</p> <p>4.4. КДН, ОДН по вопросам реализации ИОМ, профилактики правонарушений и защиты законных прав ребенка.</p>			
<p>4. Создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении</p>	<p>1. Расстановка кадров в соответствии со штатным расписанием.</p> <p>2. Разработка системы методического сопровождения педагогических кадров с опорой на внутренние школьные резервы и возможности социального партнерства.</p> <p>3. Организация внеурочной деятельности</p>	<p>Директор, заместитель директора</p>	<p>постоянно</p>	<p>1. Кадровое обеспечение.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>3. Программно – методическое обеспечение, адекватное особенностям учащихся с ОВЗ</p> <p>4. Информационное обеспечение.</p> <p>5. Материально – техническое обеспечение.</p> <p>6. Внесение корректив в локальные акты ОУ в части разработки и утверждения адаптированных рабочих программ учебных предметов</p>

<p>5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК)</p>	<p>1. Реализация педагогической поддержки ребенка с ОВЗ в ОП; 2. Организация консультативного сопровождения детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Заместитель директора, медицинский работник (по согласованию), учитель - логопед, педагог - психолог)</p>	<p>постоянно</p>	<p>Осуществление мониторинга индивидуальных достижений учащегося с ОВЗ</p>
<p>6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий для учащихся с ОВЗ (инвалидов)</p>	<p>1. Разработка и утверждение индивидуального образовательного маршрута с учетом заключения ПМПК</p>	<p>Заместитель директора, учитель начальных классов</p>	<p>постоянно</p>	<p>1. адаптированная образовательная программа</p>
<p>7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг</p>	<p>1. Информирование учащегося с ОВЗ и его родителей (законных представителей) о направлениях внеурочной деятельности, реализуемых в ОО; 2. Информирование ребенка с ОВЗ и его родителей (законных представителей) о возможностях организации дополнительного образования</p>	<p>Заместитель директора, классный руководитель</p>	<p>Начало учебного года</p>	<p>Организация внешкольной занятости Включение во внеурочную деятельность</p>

	3. Информирование родителей (законных представителей) о возможностях получения дополнительных образовательных коррекционных услуг в учреждениях соцзащиты, медицинских учреждениях			
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с ОВЗ	1. Организация работы по формированию и развитию навыков социально-бытовой ориентировки (для детей с умственной отсталостью) 2. Расширение представлений ребенка об окружающей действительности	Классный руководитель	постоянно	Динамика сформированности навыков самообслуживания, ориентировки в пространстве и времени
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения. Сотрудничество с родительской общественностью по вопросам организации социальной помощи, медикаментозному лечению	Заместитель директора, учитель начальных классов, медицинский работник (по согласованию)	В течение учебного года	1. Система консультаций для учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам

Режим работы начальной школы – пять дней с 1 – 4 классы.

Начало занятий в 8-00.

Продолжительность урока – 40 мин.

Продолжительность перемен от 10 до 20 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года в 4 классе -34 недели.

Форма образования: очная, очно-заочная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно –урочная система, групповые формы урочной работы, индивидуальное обучение, внеурочные виды деятельности: игровой, познавательный; проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; проектная деятельность.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

Реализация коррекционной работы осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника с задержкой психического развития:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);

- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);

- творческой и проектной деятельности (художественное, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);

- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Программа коррекционной работы предусматривает специальное сопровождение учащихся с ЗПР. Содержание программы определяется с учетом рекомендаций ПМПК, и индивидуальной программы реабилитации.

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной помощи учащимся с ЗПР в освоении ООП НОО, коррекция недостатков в физическом и речевом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляется в ходе всего учебного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях с педагогом-психологом и учителем

логопедом, где осуществляется коррекция дефектов психологического развития учащихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении учебного материала на уроке и ООП НОО в целом. Содержание определяется в зависимости от образовательных потребностей учащихся. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 30-40 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с учащимися ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Таблица 3

Направления коррекционной работы

Направление работы	Характеристика содержания	Мероприятия	Сроки
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> — своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи; — ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей; — системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи учащихся; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы. 	<p>Обследование учащихся 1 - 4 классов с целью выявления детей с нарушениями устной и письменной речи.</p> <p>Анализ письменных работ учащихся</p> <p>Обследование детей, обучавшихся на логопункте, с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>1–15 сентября</p> <p>По плану работы начальной школы</p> <p>В течение года</p> <p>15 – 31 мая</p>
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> — выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; 	Комплектование групп учащихся в соответствии с уровнем речевого недоразвития.	Сентябрь

Коррекционная работа (продолжение)	<p>— организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;</p> <p>— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <p>— коррекция и развитие высших психических функций;</p>	<p>Составление расписания, корректировка рабочих программ.</p> <p>Проведение систематических логопедических занятий с учащимися речевым недоразвитием в соответствии с рабочими программами и расписанием</p>	<p>Сентябрь, начало каждой четверти</p> <p>С 16 сентября по 14 мая</p>
Консультативная работа	<p>— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>— консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития;</p> <p>— консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по результатам диагностики - по индивидуальным запросам педагогов и родителей 	<p>Сентябрь – октябрь</p> <p>В течение года</p>

Таблица 4

Причины	Коррекционная работа
Если ребенок не знает и не понимает русский язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы РКИ (предварительный курс формирования навыков устной речи; обучение грамоте - первоначальное формирование навыков чтения и письма; развитие речи; чтение, развитие устной и письменной речи). 2. Индивидуальная работа. 3. Платные услуги. 4. Индивидуальная работа с родителями.
Если ребенок болел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа. 2. Задания родителям.
Если ребенок плохо усвоил материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дистанционное выполнение заданий. 2. Индивидуальная работа. 3. Дополнительные занятия во время каникул, активированных дней.

2.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка и выработки форм и методов организации образовательной деятельности.

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологические требованиями, что позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение учащегося осуществляется педагогами, классными руководителями и воспитателями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации, обследование семей. Проводятся классные часы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

- Отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- Вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально -волевого развития детей,
- Оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- Своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- Вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

Основными принципами содержания программы являются:

●- **соблюдение интересов ребёнка** - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

●- **системность** - обеспечивает системный, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

●- **непрерывность** - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

●- **вариативность** - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

●- **рекомендательный характер оказания помощи** - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Основной целью программы коррекционной работы является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Программа предусматривает решение основных задач:

●Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

●Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

●Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

●Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;

●Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;

●Совершенствование системы кадрового обеспечения.

В школе с 01.09.2016 года учителя, работающие в классах для детей с ОВЗ, все прошли соответствующую курсовую подготовку.

2.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, декады безопасности, предметные недели, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. Организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, прогулки и спортивные часы на свежем воздухе.

Внеурочная и коррекционная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования, внеурочную деятельность художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественно-научной, научно-технической, социально-педагогической, эколого-биологической направленности.

С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

Программа коррекционной работы предусматривает специальное сопровождение учащихся с ЗПР. Содержание программы определяется с учетом рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации. При необходимости учащийся обеспечивается тьютором.

Для организации работы с учащимися с ОВЗ созданы необходимые условия.

Таблица 5

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха учащихся

№ кабинета	Помещения	площадь (кв. м.)	освещённость	воздушно-тепловой режим	расположение
202	Учебный кабинет начальных классов	63,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
203	Учебный кабинет начальных классов	58,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
204	Учебный кабинет начальных классов	60,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
205	Учебный кабинет начальных классов	61,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2

206	Учебный кабинет начальных классов	50,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
207	Учебный кабинет начальных классов	61,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
208	Учебный кабинет начальных классов	62,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
209	Учебный кабинет начальных классов	62,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
210	Учебный кабинет начальных классов	61,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
212	Учебный кабинет начальных классов с игровой зоной	67,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
301	Учебный кабинет начальных классов	66,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3
	Спортивный зал	275,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
	Актовый зал	176,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
	Библиотека с читальным залом	78,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
	Книгохранилище	16,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
	Столовая	155,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1
	Кабинет музыки	61,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1
	Кабинет психолога	50,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3
	Игровая зона в холле 2-го этажа, интерактивный пол, стеновая интерактивная панель, уголок творчества, читальный уголок				
	Медицинский кабинет				

2.4.Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Важна работа не только специалистов, а всех участников образовательной деятельности, в первую очередь учителя. Психолог и логопед дают рекомендации учителю и родителям по особенностям работы с каждым ребенком. Основная нагрузка по воспитанию, социализации, обучению лежит на учителе. В этом помогает педагог-организатор. Практически все дети, не

говорящие по-русски, занимаются дополнительно на курсе РКИ, где идет развитие детей через часы изучения русского языка.

Таблица 6

Распределение функциональных обязанностей по сопровождению детей с ОВЗ при взаимодействии всех специалистов

Психолог	Учитель	Логопед	Соц. педагог	Педагог-организатор
<i>Диагностический этап сопровождения</i>				
Диагностика актуального уровня развития, готовности к школьному обучению	Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника	Диагностика учащихся	Сбор информации о социальном статусе семей	Знакомство с результатами диагностики
<i>Коррекционно-развивающий этап сопровождения 1-4 класс</i>				
Проведение коррекционно-развивающих занятий	Дополнительная индивидуальная работа	Проведение коррекционно-развивающих занятий	Создание банка данных "семья". Инд. работа с семьями по необходимости	Вовлечение детей в творческие объединения и секции
<i>Психолого-педагогическое сопровождение 4 класс</i>				
Индивидуальная работа по запросам	Дополнительная индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Инд. работа с семьями по необходимости	Вовлечение детей в творческие объединения и секции

Медицинский работник по согласованию участвует в проведении медицинских осмотров учащихся, привлекается к проведению лекционных занятий по культуре питания, охране здоровья для учащихся и их родителей.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Ведется совместная работа классно-руководителя, педагога – психолога, учителя логопеда и медицинского работника (по согласованию).

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Механизм взаимодействия специалистов для реализации ООП

№ п/п	специалисты	функции
1	Администрация школы	Обеспечение для специалистов школы условий эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы в рамках программы
2	Педагоги-предметники	Организация условий для успешного продвижения учащегося в рамках освоения основной образовательной программы начального общего образования
3	Руководители кружков, студий, секций	Обеспечение реализации внеурочной деятельности ООП НОО
	Педагог-психолог	Помощь педагогам в выявлении психолого-педагогических условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
4	Учитель логопед	Проведение коррекционно-развивающих занятий
5	Социальный педагог	Обеспечивает сопровождение учащихся социально-незащищенных категорий и их семей
6	Медицинский работник	Обеспечение первой медицинской помощи и диагностики, осуществление системы мониторинга здоровья учащихся и выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьников
7	Информационно-технический персонал	Обеспечение функционирования информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы пр.)

Взаимодействие специалистов включает:

-комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля на разных возрастных этапах (учитывая вопросы преемственности на ступени начального общего образования).

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно- учебно-познавательной, речевой, эмоционально- волевой и личностной сфер учащегося.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования. Система дополнительного образования школы включает в себя взаимодействие с творческим коллективом Детской школы искусств, школы, спортивных клубов, библиотеки семейного чтения. Дополнительное образование в школе реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы учащихся с ОВЗ:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно - спортивное;

- техническое (кружок по технологии для мальчиков);
- социально-педагогическое;
- эколого-биологическое;

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

2.5. Планируемые результаты коррекционной работы.

Система оценки достижения учащихся с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющей вести оценку достижения всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценивание достижения планируемых результатов ведется при завершении каждого уровня образования. Учащиеся с ЗПР проходят текущую аттестацию в специальных условиях (индивидуально, в малых группах, адаптированные инструкции, предоставление дифференцированной помощи).

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка программ предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и другие;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку

достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

Для оценки результатов освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов Психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК). ПМПК объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся.

Основные результаты коррекционной работы:

1. Анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

2. Наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

3. Достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностных, метапредметных, предметных, закрепленных в ФГОС.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план разработан на основе:

нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями от 28.07.2012 № 139-ФЗ)

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями)

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

- Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2014 № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 4.10. 2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 № 576, 26.01.2016 № 38);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12. 2009 № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576)

инструктивно-методических писем Министерства образования и науки РФ:

- письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК –

1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 14.08.2014 № 08-1081 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территории Украины»;

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 08.07.2011 № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

нормативно-правовых документов регионального уровня:

-закон ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 01.07.2013 № 68-оз;

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 № 63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.08.2016 № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.07.2014 № 10-Исх-6737 «Об

организации обучения детей и молодежи, прибывающих с Украины»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.08.2016 № 10-Исх-7483 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2016 – 2017 учебном году».

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ

Нормативные условия	
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебные недели
Режим работы	обучение организовано в одну смену, 5-тидневная учебная неделя
Начало занятий	с 08.00 ч, проведение «нулевых» уроков в образовательной организации не допускается в соответствии с СанПиН
Продолжительность каникул	в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель, для учащихся 1-х классов устанавливается в течении года дополнительные недельные каникулы
Учебный год	условно делится на четверти (в соответствии с Уставом)
Продолжительность уроков	1-е классы: 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май); 2-4-е классы по 40 минут; на уроках проводятся физкультурные минутки продолжительностью 1-3 минуты, рекомендуемые СанПиН.
Продолжительность перемен	10-20 минут
Дополнительное образование	по выбору учащихся проводятся во второй половине дня, после перерыва (не менее 45 минут после окончания уроков) для организации индивидуальной внеурочной учебной деятельности учащихся
Расписание занятий	1-е классы: 3 урока (сентябрь-октябрь), 4 урока (ноябрь-май) и 1 день в неделю 5 уроков за счет физической культуры, кроме того, в течение дня предусмотрена динамическая пауза не менее 40 минут; 2-4-е классы: не более 5-и уроков; составлено с участием медицинских работников образовательного учреждения, утверждено приказом, в соответствии с СанПиН
Максимальная учебная нагрузка	При 5-ти дневной учебной неделе не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной СанПиН: 1-е классы 21 час., 2-4-е классы 23 час.
Домашние задания	задается учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 2-3-х классах - до 1,5 часов, в 4-х классах - до 2 часов
Организационные условия	
Организация аттестации	В 1-4-х классах – промежуточная аттестация в конце учебного года.
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система для учащихся 1-4 классов. Групповые занятия - осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек при проведении занятий по английскому языку.
Организация дополнительного образования	Дополнительное образование в школе осуществляется согласно выбору индивидуального образовательного маршрута ученика с 14.00 до 20.00.
Организация учебного	В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения

процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	биологической потребности учащиеся в движении: танцевальный кружок, спортивные секции и соревнования, часы здоровья, дни здоровья, спартакиады.
---	---

В рамках федерального компонента изучаются предметные области, включающие в себя обязательные учебные предметы:

№ п/п	Предметные области	Обязательные учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	«Русский язык», «Литературное чтение»	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Иностранный язык	«Иностранный язык (английский язык)» изучается со 2 класса	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3	Математика и информатика	«Математика»	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	«Окружающий мир» в содержание предмета включено изучение особенностей природы и культуры ХМАО-Югры (курс Т.Орловой «Мы – дети природы»).	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5	Основы религиозных культур и светской этики	«Основы религиозных культур и светской этики» в содержание комплексного курса включены модули: Основы светской этики, Основы мировых религиозных культур;	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

		Основы православной культуры	
6	Искусство	«Изобразительное искусство»; «Музыка»	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Технология	«Технология»	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	Физическая культура	«Физическая культура»	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся школы в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

В первых классах часть, формируемая участниками образовательного процесса не предусмотрена, так как обязательная часть учебного плана включает максимально возможную нагрузку учащихся.

В 3-4 классах по образовательной системе «Школа 2100» изучается по желанию родителей (законных представителей) предмет «Риторика»

Во 2-4 классах по УМК «Начальная школа XXI века» часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса не предусмотрена.

В целях сохранения единого образовательного пространства, преподавание ведется по учебникам, включенным в федеральный перечень учебных изданий.

Учебным планом предусматривается деление классов по ряду предметов: «Иностранный язык» (2-4 классы), при наполняемости 25 и более человек.

В школе 5-тидневная учебная неделя в 1-4 классах. Недельная нагрузка учащиеся по всем классам соответствует учебной нагрузке в соответствии с требованиями СанПиН.

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

Начальное общее образование

Учебные предметы	Классы				Всего
	I	II	III	IV	
Федеральный компонент					

Инвариантная часть	21	23	23	23	90
Компонент образовательной организации, региональный компонент					
Вариативная часть	0	0	0	0	0
Итого:	21	23	23	23	90
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:	21	23	23	23	90
Количество учебных недель	33	34	34	34	135
Годовое количество часов	693	782	782	782	3039

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I классы – 33 учебные недели и II-IV классы - 34 учебные недели.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, должно проводиться в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется отделением дополнительного образования детей, договоров с Библиотекой семейного чтения, Домом детского творчества, Центром национальных культур по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Данные занятия проводятся по выбору учащихся и их родителей (законных представителей).

Вводный образовательный модуль «Первый раз в первый класс» разработан на основе ФГОС второго поколения.

Модуль проводится во внеурочных формах в адаптационный период при переходе от дошкольного к школьному обучению, за счет компонента ОО, рассчитано на 4 недели обучения (сентябрь) - 60 часов (15 часов в неделю) - в первой половине дня и по 10 часов (по 2 часа x 5 дней в неделю) в неделю (40 часов) во второй половине дня. Уроки по 35 минут.

В классах реализуется образовательная программа «Начальная школа 21 века» и программа «Школа 2100».

Учебный план является приложением к Образовательной программе.

Формы промежуточной аттестации по учебным предметам

Предметная область	Учебный предмет	Классы		
		II	III	IV
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Диктант		Всероссийская контрольная работа
	Литературное чтение	Защита проекта		
	Риторика	Защите проекта		
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Тест		
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа		Всероссийская контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Тест		Всероссийская контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	Защита проекта
Искусство	Изобразительное искусство	Защита проекта		
	Музыка	Годовая итоговая отметка		
Физическая культура	Физическая культура	Годовая итоговая отметка		
Технология	Технология	Защита проекта		

3.2. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в 1-4 классах, реализующей стандарт нового поколения. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в формах, отличных от урочной системы обучения, таких как олимпиады, соревнования, конкурсы, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, и т.д.

Основной принцип внеурочной деятельности – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. Выбор занятия фиксируется в заявлении от родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность проводится учителями, используются возможности отделения дополнительного образования детей школы и сетевое взаимодействие школы с Библиотекой семейного чтения, центром национальных культур.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность в течение четырёхлетнего обучения на уровне начального общего образования составляет до 1350 часов. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы.

Направления развития личности	Внеурочные курсы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное	«Я-гражданин» (БСЧ)	33	34	34	34
	«Юные друзья библиотеки» (БСЧ)	33	34	34	34
Социальное	Я пассажир и пешеход	33	34	34	34
	Народные игры	33	34	34	34
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	33	34	34	34
	В мире книг	33	34		
	Информатики в играх и задачах			34	34
	Шахматы	33	34	34	34
Общекультурное	Лепка	33	34		
	Радуга творчества	33	34		
	Оригами (ЦНК)			34	34
	Топиарий (ОДОД)			34	34

Спортивно-оздоровительное	ОФП (ОДОД)	33	34	34	34
	Футбол (ОДОД)				34
Итого за класс		0-330	0-340	0-340	0-340
Максимально допустимое количество часов		1350 часов за курс начального общего образования			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (формируемая часть) составляет соответственно в начальном общем образовании – 20 %.

Формируемая часть разрабатывается на основе изучения потребностей участников образовательных отношений.

Содержание формируемой части включает курсы учебного плана, часы внеурочной деятельности, в том числе с использованием ресурсов отделения дополнительного образования, мероприятия программы социализации и воспитания, часы коррекционной работы.

Количество учебных занятий начального общего образования составляет 3039 часов.

Таблица

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
5-тидневная учебная неделя	693	782	782	782	3039

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20 %

Таблица

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20 %), в том числе в форме внеаудиторных занятий	4 часа в неделю	5 часов в неделю	5 часов в неделю	5 часов в неделю

1 класс

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебный курс, практики – 0 часа		
		По выбору учащихся
Внеурочная деятельность – 3 часа		
Шахматы В мире книг	2 час	На основании заявления родителей (законных представителей)

Внеклассное/общешкольное мероприятие «Я – гражданин» Экскурсии	1 час	Согласно программе воспитания и социализации
Ресурсы отделения дополнительного образования – 1 час		
«Радуга творчества» (вокал) «Улыбки детства» (хореография)	1 час	По желанию учащихся и их родителей (законных представителей)

2 класс

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебный курсы, практики – 0 часа		
		По выбору учащихся
Внеурочная деятельность – 3 часа		
Шахматы Умники и умницы	2 часа	На основании заявления родителей (законных представителей)
Внеклассное/общешкольное мероприятие «Я – гражданин» Экскурсии	1 час	Согласно программе воспитания и социализации
Ресурсы отделения дополнительного образования – 2 часа		
«Радуга творчества» (вокал) «Улыбки детства» (хореография)	2 часа	По желанию учащихся и их родителей (законных представителей)

3 класс

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебный курсы, практики – 0 часа		
		По выбору учащихся
Внеурочная деятельность – 3 часа		
Шахматы В мире книг	2 часа	На основании заявления родителей (законных представителей)
Внеклассное/общешкольное мероприятие «Я – гражданин» Экскурсии	1 час	Согласно программе воспитания и социализации
Ресурсы отделения дополнительного образования – 2 часа		
«Радуга творчества» (вокал) «Улыбки детства» (хореография)	2 часа	По желанию учащихся и их родителей (законных представителей)

4 класс

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебный курсы, практики – 0 часа		
		По выбору учащихся
Внеурочная деятельность – 3 часа		

Шахматы Информатика в играх и задачах	2 часа	На основании заявления родителей (законных представителей)
Внеклассное/общешкольное мероприятие «Я – гражданин» Экскурсии	1 час	Согласно программе воспитания и социализации
Ресурсы отделения дополнительного образования – 2 часа		
«Радуга творчества» (вокал) «Улыбки детства» (хореография)	2 часа	По желанию учащихся и их родителей (законных представителей)

Предполагаемый педагогический результат плана внеурочной деятельности
-приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации

-коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Внеурочная деятельность составляет по 10 часов: в 1-х классах 33 недели x10ч.=330ч., во 2-х-4-х классах 34 недели x10ч.=340ч. Итого: 1350 ч. (за 4 года обучения).

3.3. Календарный учебный график является приложением к образовательной программе.

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах - 33 учебные недели;
- во 2-4 классах - 34 учебные недели;

Продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4-х классах;

3.4. Система условий реализации основной образовательной программ

Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение реализации ООП.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам). Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Материально-техническая база полностью соответствует требованиям.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Требования к уровню квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или	1

			менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	2
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	19/17	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без	17

			предъявления требований к стажу работы	
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	3/3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	3
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	1
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	1

библиотека рь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	1
--------------------------	--	-----	---	---

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

3.4.2. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации ООП, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от

31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем ООП, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, техническим трудом;
- мобильный компьютерный класс;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Потребность в спортивном оборудовании -отсутствует.

- обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное.

- обеспеченность организации бытовой мебелью - удовлетворительное.

- сведения о книжном фонде библиотеки организации 100 %;

Потребность в обновлении книжного фонда - не имеется.

- имеется, стадион 38*65 кв.м., беговая дорожка, полоса препятствий, универсальная спортивная площадка, состояние – удовлетворительное, соответствуют требованиям безопасности.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха обучающихся

№ кабинета	Помещения	площадь (кв. м.)	освещённость	воздушно-тепловой режим	расположение
202	Учебный кабинет начальных классов	63,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
203	Учебный кабинет начальных классов	58,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
204	Учебный кабинет начальных классов	60,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
205	Учебный кабинет начальных классов	61,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
206	Учебный кабинет начальных классов	50,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
207	Учебный кабинет начальных классов	61,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
208	Учебный кабинет начальных классов	62,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
209	Учебный кабинет начальных классов	62,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
210	Учебный кабинет начальных классов	61,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
212	Учебный кабинет начальных классов	67,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
214	Учебный кабинет начальных классов	62,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
301	Учебный кабинет начальных классов	66,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3
	Спортивный зал	275,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
	Актальный зал	176,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
	Библиотека с читальным залом	78,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
	книгохранилище	16,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
	столовая	155,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1
	Кабинет музыки	61,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1
	Кабинет психолога	50,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы

Достижение запланированных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических,

учебно-методических и информационных условий реализации основной образовательной программы. В 2015 – 2017 учебном году следующие три направления изменений в имеющихся условиях являются приоритетными:

1. Необходимо обеспечить в 2015 – 2017 годах прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогами, участвующими в опережающем введении ФГОС основного общего образования.

2. Имеющиеся материально-технические и информационно-методические условия позволяют учащимся достичь установленные образовательной программой результаты, но необходимо:

- заменить лампы дневного освещения в учебных кабинетах;
- провести утепление фасада ОО, текущий ремонт спортивного зала;
- провести ремонт ограждения спортивного зала;
- приобрести жалюзи для рекреаций и отдельных кабинетов;
- провести замену напольной плитки в рекреации 3 этажа.

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

1. Анализ системы условий существующих ОО.

2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий.

3. контроль за ходом изменения системы условий реализации ООП ОО.

Целевые ориентиры:

В результате реализации программы ожидается развитие метапредметных результатов:

- повысится качество обучения до 35 %;
- повысится актуальность, качество реализуемых проектов;
- публичная защита проектов и портфолио будет проходить с применением современных компьютерных программ;
- учащиеся смогут публично выступать, научиться правильно отбирать информационный материал, создавать презентации с применением современных компьютерных программ;
- повысится активность родителей (законных представителей), желающих принять участие со своим ребенком, классным коллективом, проектной группой принять участие в проектной деятельности, оказать помощь учащемуся в подготовке к публичной защите проекта, портфолио;
- учащиеся получают основы научно-исследовательской, проектной работы;
- учащиеся научатся работать в команде.

Развитие метапредметных результатов обеспечит учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, приобретения умений и формирования компетентностей в предметной области познания на основе самореализации; развитие умений ставить учебные цели и задачи, выдвигать гипотезы, решать проблемы, делать выводы, создавать проектные продукты и уметь открыто защищать их, сформирует опыт переноса знаний в жизненных ситуациях, овладение приема сотрудничества и социального взаимодействия

позволит психологически спокойно выстраивать коммуникации с людьми разных возрастов.

Портфолио

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего портфолио.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (портрет, коллектор, рабочие материалы, достижения и т.д.); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

- разделы Портфолио (портрет, рабочие материалы, коллектор, достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;

- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Разделы рабочего Портфолио

Раздел «Портрет»

- Знакомьтесь – это я!
- Это моя семья (рисунок, фото, портрет)
- Традиции моей семьи
- Моя родословная (генеалогическое древо)
- Город, страна, в которой я живу (карта, фото)
- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель (рисунок, фото, лучшие друзья)

- Мой режим дня (вкладыш)

Раздел «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения по

классам

- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

Раздел «Я - ученик»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются:

- Результаты диагностики «Готовность к школе»;
- диагностические работы по предметам;
- лист достижений (безотметочное обучение в 1 классе).

Раздел «Моё творчество»

• все творческие работы (сочинения, рисунки к произведениям, фото тематических поделок и выступлений, творчески оформленные пословицы, загадки, загадки; дополнительные материалы-сообщения по предметам и т.д).

Раздел «Мои достижения»

• Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях (ТАБЛИЦА)
• Мои проекты (СЛАЙДОВЫЕ И ТЕКТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
• Продукты совместного творчества с родителями, одноклассниками (ФОТО, СЛАЙДЫ)

• ГРАМОТЫ, СЕРТИФИКАТЫ, ДИПЛОМЫ.

Предполагает трёхступенчатое оценивание «Портфолио» по четвертям с выступлением каждого учащегося.

- 1 этап – оценивание ребенком своей работы (самооценка)
- 2 этап – оценивание классным коллективом
- 3 этап – оценивание педагогом

Содержание программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятие	Содержание	Ответственные (должности)	Сроки	Форма	Ожидаемый результат
1	Диагностическая	стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика	выявление уровня развития ребенка с ОВЗ, специфики его развития;	-заместитель директора; -педагог –психолог; -учитель-логопед; -учитель; -медицинский работник; -социальный педагог	сентябрь	анализ документов из РПМПК; входные диагностики; пакет документов для обследования в РПМПК;	-определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися ООП НОО; -комплектование классов и (или) групп обучающихся со сходными ОВЗ; -развертывание коррекционной работы
2	Коррекционно-развивающая	1.выбор и разработка оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	1.создание нормативно-правовой базы; 2.комплектование С(К)К, групп, индивидуализация обучения и создание условий для обучения детей со специальными образовательными потребностями через: 1)формирование учебного плана, плана внеурочной деятельности;	в пределах должностных обязанностей: -заместитель директора; -педагог –психолог; -учитель-логопед; -учитель; -медицинский работник; -социальный педагог; -тьютор; -классный руководитель(педагог, выполняющий функционал)	август, сентябрь	локальные акты; приказы; протоколы школьной ПМПК; индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты (ИКОМы); планы коррекционных занятий и др.	-отражение коррекционно-развивающей работы в документации школы; -заключение договоров с внешними партнерами о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ; -развертывание системы комплексного психолого-медико – педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в образовательном учреждении

			<p>2) формирование учебно-методического комплекса;</p> <p>3) составление расписания учебных и коррекционных занятий;</p> <p>4) составление расписания коррекционно-развивающих занятий логопеда, дефектолога, психолога;</p> <p>5) регламент функционирования школьной ПМПК;</p> <p>6) организация питания обучающихся с ОВЗ;</p> <p>7) организация медицинского сопровождения обучающихся с ОВЗ;</p> <p>8) организация и реализация коррекционно-развивающих</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			мероприятий. обеспечивающих освоение ребенком с ОВЗ ООП НОО; 3.Отбор инструментария для диагностики индивидуальных и психофизиологических особенностей: а)наблюдение как важнейший метод исследования; б)исследование данных медицинской экспертизы; в)опора на психолого-педагогическую характеристику ребенка		в течение года		
		2. организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений	комплексные мероприятия согласно разработанным ИКОМам	в пределах должностных обязанностей: -заместитель директора; -педагог –психолог; -учитель-логопед; -учитель; -медицинский работник; -социальный педагог;	в течение года	-заседания ПМПК; индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия	-реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

		развития и трудностей обучения		-тьютор; -классный руководитель(педагог, выполняющий функционал)			-выполнение рекомендаций ПМПК разных уровней, -корректировка ИКОМов конкретных обучающихся
		3. системное воздействие на учебно – познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса	1.анализ познавательных способностей, учебной мотивации и сформированных навыков. 2.определение параметров мониторинга развития обучающихся с ОВЗ и организация проведения такого мониторинга 3.организация совместной деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ.	в пределах должностных обязанностей: -заместитель директора; -педагог-психолог; -учитель-логопед; -учитель; -медицинский работник; -социальный педагог; -тьютор; -классный руководитель (педагог, выполняющий функционал)	в течение года	-мониторинг развития обучающихся; -план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ; -реализация программы формирования культуры безопасного и здорового образа жизни как части ООП НОО	целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
		4. развитие эмоционально – волевой и личностной сферы ребёнка и	соотнесение уровня сформированности высших психических функций с существующей программой обучения ребенка:	в пределах должностных обязанностей: -заместитель директора; -педагог–психолог;	в течение года	-план индивидуальной воспитательной работы с обучающимся;	-анализ влияния проблем развития на будущее состояние и обучение ребенка:

		психокоррекция его поведения	<p>1)соотнесение по темповым характеристикам;</p> <p>2)по уровню работоспособности;</p> <p>3)по степени усвоения программного материала</p>	<p>-учитель-логопед;</p> <p>-учитель;</p> <p>-медицинский работник;</p> <p>-социальный педагог;</p> <p>тьютор;</p> <p>-классный руководитель(педагог, выполняющий функционал)</p>		<p>-план работы с родителями</p>	<p>1)влияние на состояние и уровень учебной мотивации, желания учиться;</p> <p>2)влияние на процесс усвоения программного материала;</p> <p>3)влияние на поведение и взаимоотношения с окружающими;</p> <p>-влияние взрослых на общий прогноз развития ребенка:</p> <p>1)создание благоприятных условий для ребенка в школе;</p> <p>2)изменение детско-родительских отношений;</p> <p>3)помощь в формировании коммуникативной культуры в группе сверстников;</p> <p>-оценка ребенком, родителями собственных достижений</p>
		5.социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующ	1. анализ анамнестических данных, детско-родительских отношений (выявленных как из характеристики, так и из личной беседы с родителями)	в пределах должностных обязанностей: -заместитель директора; -педагог–психолог; -учитель-логопед; -учитель;	постоянно	-рекомендации специалистов служб сопровождения; - индивидуальная работа с	-учет особенностей развития ребенка, выявленных другими специалистами; - определение альтернатив развития, основанных на выявлении особенностей отклоняющегося развития ребенка и тех сохраненных

		их обстоятельствах		-медицинский работник; -социальный педагог; тьютор; -классный руководитель(педагог, выполняющий функционал)		ребенком с ОВЗ, с семьей в соответствии с планом мероприятий; -организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам социальной защиты	путей, с помощью которых их можно скомпенсировать в условиях адекватного для данного ребенка вида и формы обучения.
3	Консультационная	1.разработка, реализация в полном объеме и своевременная корректировка индивидуальных коррекционно-развивающие маршрутов (ИКОМ) для обучающихся с ОВЗ	1.деятельность школьной ПМПК; 2. взаимодействие с районной ПМПК по технологическим проблемам психодиагностики и психокоррекции; 3.консультирование родителей по конкретным случаям сложных психологических (физиологических) дефектов, выявленных проблем проблем в	в пределах должностных обязанностей: -заместитель директора; -педагог–психолог; -учитель-логопед; -учитель; -медицинский работник; -социальный педагог; -тьютор; -классный руководитель (педагог, выполняющий функционал)	в течение года	- заседания ПМПК; -семинары; индивидуальные и групповые консультации специалистов служб сопровождения для педагогов по выбору индивидуально – ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися	-.выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; -создание условий для освоения конкретным обучающимся ООП НОО

			освоении ООП НОО.			с ограниченными возможностями здоровья;	
		2.консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Плановые и оперативные консультации по особенностям оказания помощи детям с тем или иным дефектом развития по: - переориентации детско-родительских отношений; - основным режимным моментам жизнедеятельности детей с различными отклонениями в развитии.	-педагог –психолог; -учитель-логопед; -учитель; -социальный педагог; -классный руководитель(педагог, выполняющий функционал)	постоянно	-семинары; индивидуальная работа; -круглый стол	-.выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; -создание условий для освоения конкретным обучающимся ООП
		3.содействие специалистов в области коррекционной педагогики учителям в разработке и реализации коррекционных	1.ознакомление с требованиями к режиму, нагрузкам, типу программы обучения, необходимой степени ее индивидуализации; 2.оптимизация взаимодействия в	педагог –психолог; -учитель-логопед; -учитель; -социальный педагог; -классный руководитель(педагог, выполняющий функционал)	в течение года	-семинары, -консультации; -конференции	-учет педагогами школы структуры и иерархии отклонений развития конкретного ребенка с ОВЗ в реализации учебных программ и программ внеурочной деятельности; -индивидуализация образовательного процесса

		мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	окружении ребенка (семья, учителя, детский коллектив); 3. выработка рекомендаций по организации учебного процесса с учетом темповых характеристик ребенка, особенностей работоспособности				
4	Информационно-просветительская	1. просветительская деятельность по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; 2. использование специальных учебников, учебных пособий, дидактического материала	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья педагогам и родителям	в пределах должностных обязанностей: -заместитель директора; -педагог–психолог; -учитель-логопед; -учитель; -медицинский работник; -социальный педагог; -тьютор; -классный руководитель (педагог, выполняющий функционал)	в течение года	-лекции -беседы -круглый стол информационные стенды -печатный материал -тематические выступления	-целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса по актуальным вопросам обучения детей с различными отклонениями в состоянии здоровья в условиях общеобразовательной школы

