



РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
от 28.08.2014

_____ Л.Н. Колотыгина

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ от 28.08.2014 № 500
_____ Е.И. Суровцова,
директор МБОУ «СОШ № 7»

ПРИНЯТО:
Протокол педагогического совета
от 28.08. 2014 № 1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
УТВЕРЖДЕННОГО ПРИКАЗОМ МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ ОТ 05.03.2004 № 1089
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННЫХ
СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И
СРЕДНЕГО(ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.1. Пояснительная записка. Цели образовательной деятельности.
- 1.2. Краткая характеристика возрастных особенностей.
- 1.3. Описание видов деятельности, адекватных возрастным особенностям.
- 1.4. Задачи, решаемые учителем и задачи, решаемые педагогами.
- 1.5. Механизмы реализации ООП (Учебный план, календарный учебный график, педагогические технологии).
- 1.6. Набор рабочих программ по отдельным курсам, дисциплинам, модулям, программам внеурочной деятельности, элективным курсам (приложение).
- 1.7. Планируемые результаты образования на ступени, способы, формы их оценки.
- 1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.
- 1.9. Система условий реализации основной образовательной программы.
- 1.10. Список учебников и учебных пособий.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная Школа № 7» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. N 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная Школа № 7»;

- Правилами внутреннего распорядка муниципального общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная Школа № 7» и на основе анализа деятельности образовательной организации.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности для среднего общего образования, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- освоившего базовые и профильные предметы;
- со сформированным ответственным отношением к учению, способный к саморазвитию, самообразованию и самоопределению;
- способный к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- со сформированной коммуникативной компетентностью в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- со сформированной ценностью здорового и безопасного образа жизни;
- способный самостоятельно разработать проект (определить проблему, поставить цели, задачи, определить способы решения, проанализировать результаты) и защитить результат своего труда;
- умеющий организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- со сформированной компетентностью в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- воспитанный в духе гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье.

Целью реализации образовательной программы среднего общего образования является:

подготовка выпускника со сформировавшейся потребностью к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, способного сделать осознанный ответственный профессиональный выбор и нацеленный на эффективную интеграцию в общество.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией образовательной программы предусматривается решение следующих основных задач:

1. Обеспечение соответствия образования учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования.

3. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми учащимися.

4. Организация педагогических условий для реализации индивидуальных особенностей учащихся.

5. Внедрение разнообразных форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов.

6. Реализация системы внеурочной деятельности и обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.

7. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

8. Организация научно-практических связей с учреждениями высшего образования.

9. Создание условий для осознанного выбора профессии учащимися при поддержке педагогов, психологов, социального педагога, социального продюсера, в сотрудничестве с предприятиями города в рамках реализации социальных и учебных практик.

10. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа среднего общего образования отражает стратегию развития образовательной организации и строится на принципах:

–принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в Школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учащихся на взаимном уважении и доверии учителей, учащихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

–принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого учащегося, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития

учащихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося;

– принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств учащихся, формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся и на основе индивидуальных учебных планов учащихся, что может отражаться в построении учебного плана школы;

– принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. родственные отношения повторения и учения на всех ступенях образования;

– принцип вариативности – обучение в Школе – это комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в вузы гуманитарного, социально-экономического, естественнонаучного, медицинского профилей, поэтому Школа должна создать условия для реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа среднего общего образования предназначена для учащихся 15-18 лет, успешно овладевших основной образовательной программой среднего общего образования.

Реализация образовательной программы ориентирована на удовлетворение потребностей всех участников образовательной деятельности:

- учащегося, т.к. программа направлена на удовлетворение его познавательных запросов и потребностей;

- родителей, заинтересованных в развитии ребенка и получении образования в комфортных психологических условиях, в продолжении дальнейшего профессионального образования учащимися;

- учителя, заинтересованного в подготовке учащихся к освоению содержания образования, в становлении и совершенствовании уровня своего педагогического мастерства, позволяющего решать профессиональные задачи разного уровня сложности, в развитии профессиональной педагогической культуры, обеспечивающей возможность педагогу самореализоваться в личностно-профессиональном плане;

- школы, как образовательной организации, реализующего свою программу и концепцию;

- социума, заинтересованного в подготовке конкурентоспособного, самостоятельного, креативного выпускника, нацеленного на эффективную интеграцию в общество.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15—18 лет, связанных:

- *с переходом от овладения учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;*

- *с переходом от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

- *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;*

- *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.*

МБОУ «СОШ № 7» одна из составляющей части общей системы образования г. Нефтеюганска, которая удовлетворяет интересы и потребности личности, общества и государства. Она занимает свою нишу, выполняет свои функции, значимые для общества, играет немаловажную роль в обеспечении

социальной защиты, адаптации и реабилитации детей и молодежи в современных социально-экономических условиях.

Школа начала функционировать с 1 сентября 1987 года в качестве средней школы в здании новостройки типового проекта 60-х годов (3-этажное здание на 1076 ученических мест).

Продолжительность учебного года: в 10-11 классах – 35 недель.

Продолжительность каникул – не менее 30 календарных дней.

Обучение учащихся организуется в режиме шестидневной учебной недели в 10-11 классах.

Продолжительность урока– 40 минут, перемены соответствуют нормам СанПиН.

1.2.КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

1.3.ОПИСАНИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, АДЕКВАТНЫХ ВОЗРАСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ

-совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять "взрослые" функции контроля, оценки, дидактической организации материала, и пр.)

-совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта;

-исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

-деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

-творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;

-спортивная деятельность, направленная на построение собственной индивидуальной траектории здорового образа жизни

1.4. ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ УЧИТЕЛЕМ, И ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПОДРОСТКАМИ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи подростков:

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.

- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования

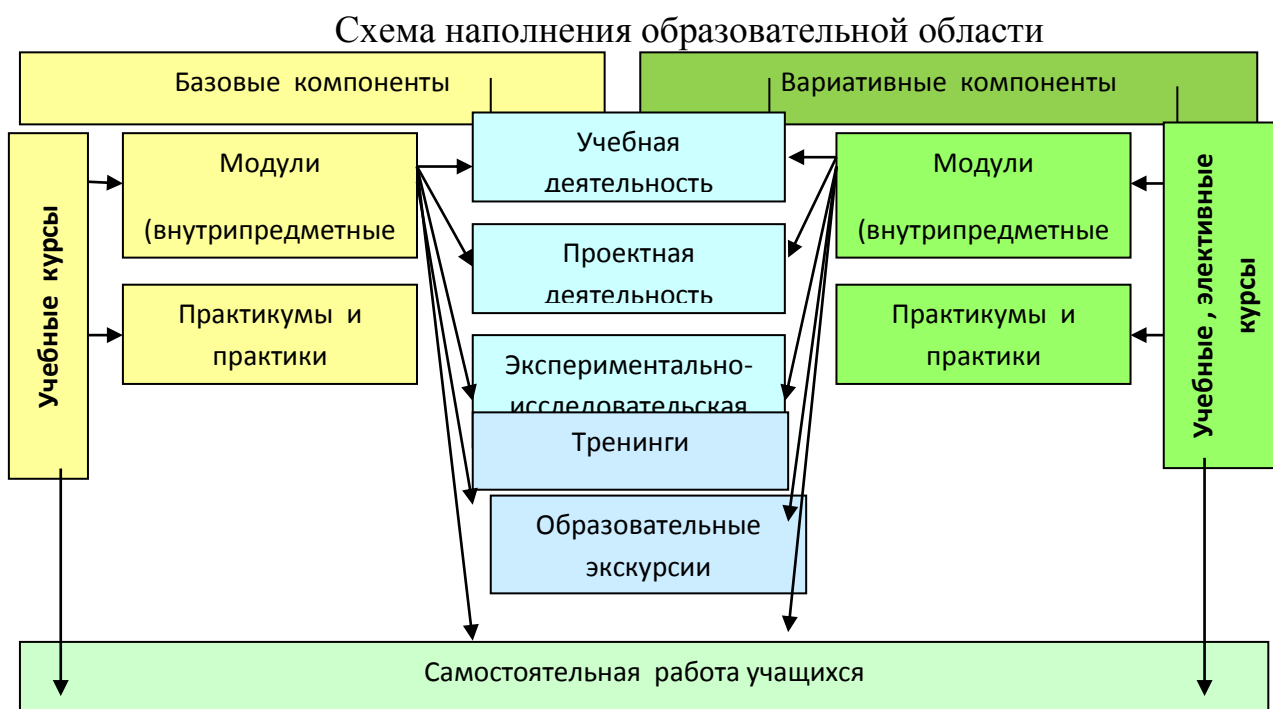
1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).

2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь тьютор).

3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).

Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, педагог-организатор, социальный педагог).

Схема



1.5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план.

Учебный план разработан на основе **нормативно-правовых документов федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993) - <http://mon.gov.ru/dok/akt/8321/>;

- Постановление Правительства РФ от 11.01.2006 № 7 «Об утверждении Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015 годы»;

- Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- Федеральный закон от 28.07.2012 N 139-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

- Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2014 № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».

нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 4.10. 2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2013 № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

инструктивно-методических писем Министерства образования и науки РФ:

- письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 и министерства образования и науки РФ от 07.09.2010 № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2012 № МД-172/03 письмо Министерства образования и науки РФ от 10.06.2013 № ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05. 2013 № ИР-352/09 «О направлении программы»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 09.07.2013 № ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 12.07. 2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 14.08.2014 № 08-1081 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территории Украины».

нормативно-правовых документов регионального уровня:

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 № 63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.08.2014 № 1042 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.08.2014 № 1023 «О проведении окружной благотворительной педагогической акции «Югорская забота»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.07.2014 № 10-Исх-6737 «Об организации обучения детей и молодежи, прибывающих с Украины»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.07.2014 № 10-Исх-6967 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2014 – 2015 учебном году»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.08.2014 № 10-Исх-7869 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2014 – 2015 учебном году».

Нормативное и методическое обеспечение образовательной деятельности для V – XI (XII) классов

- приказ Минобробразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от

09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.);

- приказ Министерства образования РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования).

Учебный план Школы составлен с учётом результатов деятельности в предыдущем учебном году, с целью дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения учащихся и сохранения их здоровья.

Учебный план Школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого учащегося;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся;
- самоопределение учащихся в отношении выбора индивидуального образовательного маршрута по окончании основной и старшей ступени обучения.

Учебный план содержит инвариантную часть и вариативную часть. Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает

приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Количество часов на все учебные предметы федерального компонента в 10-11-х классах соответствует БУП.

Вариативная часть учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся, запросы родителей (лиц их заменяющих), особенности образовательной организации.

В вариативной части учебного плана сохранена преемственность с учебными планами предыдущих лет. Распределение часов компонента образовательной организации проведено с учетом контингента учащихся (в Школе обучается 65% детей, прибывших из стран Закавказья, для которых русский язык не является родным, что затрудняет усвоение не только русского языка и литературы, но и других предметов, социальным запросом родителей на образование и кадровым потенциалом Школы, в соответствии с потребностями, интеллектуальными и индивидуальными возможностями учащихся.

В целях сохранения единого образовательного пространства, преподавание ведется по учебникам, включенным в федеральный перечень учебных изданий.

Воспитательные мероприятия, обязательные для посещения:

- Гражданский форум (выборы в органы самоуправления, старт полезных дел и социальных проектов) "Делами добрыми прославим школу" (сентябрь).

- "Хоровод дружбы" (16 ноября - день толерантности).

- Конференция учащихся "Я - учащийся школы № 7" по итогам реализации полезных дел и социальных проектов. Итоги работы ученического самоуправления.

- Линейка торжественная "Мир во всём мире и я в этом мире"(май).

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Социально – педагогический класс (профиль – социально – гуманитарный).

Нормативные условия	
Режим работы	обучение организовано в одну смену, при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса, 6-тидневная учебная неделя
Начало занятий	с 08.00 ч, проведение «нулевых» уроков в образовательной организации не допускается в соответствии с СанПиН
Продолжительность каникул	в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель
Учебный год	условно делится на полугодия (в соответствии с Уставом)

Продолжительность уроков	по 40 минут; на уроках проводятся физкультурные минутки продолжительностью 1-3 минуты, рекомендуемые СанПиН.
Продолжительность перемен	10-20 минут
Наполняемость	по 25 человек
Дополнительное образование	по выбору учащихся проводятся во второй половине дня, после перерыва (не менее 45 минут после окончания уроков) для организации индивидуальной деятельности учащихся
Расписание занятий	10-11-е классы: не более 7 уроков; составлено с участием медицинских работников образовательной организации, утверждено приказом, в соответствии с СанПиН
Максимальная учебная нагрузка	При 6-ти дневной учебной неделе не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной СанПиН: 10-11-е классы 37 час.
Домашние задания	задается учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 10-11-х классах до 3,5 часов.
Организационные условия	
Организация аттестации	в 10-11-х классах – промежуточная аттестация в конце учебного года
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система для учащихся 10-11 классов. Групповые занятия - осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек при проведении занятий по английскому языку, информатике и ИКТ, элективных курсов
Организация дополнительного образования	Дополнительное образование в Школе осуществляется согласно выбору индивидуального образовательного маршрута учащийся с 14.00 до 20.00.
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении: танцевальный кружок, спортивные секции и соревнования, часы здоровья, дни здоровья, спартакиады.

Учебный план для X-XI классов соответствует примерному учебному плану для профильного обучения, который предлагается для реализации федеральным базисным учебным планом, часы компонента образовательной организации используются с учетом интересов учащихся, их родителей и возможностей школы, профильности класса.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику)», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», образовательная область «Естествознание» изучается в виде самостоятельных предметов: «География», «Физика», «Химия», «Биология».

Учебный предмет:

- «Математика» изучается как два самостоятельных предмета «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия»;

- «История» интегрирован модуль «История ХМАО-Югры».

В связи информационным современным миром вводится предмет «Информатика и ИКТ».

Профильными предметами в социально – гуманитарном (социально – педагогическом) классе являются: «Русский язык» и «Право».

Вариативная часть учебного плана направлена на организацию исследовательской деятельности, проектов, элективные курсы: «Психология общения», «Педагогическое мастерство», «Музыка», «Ритмика», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», «Подготовка к ЕГЭ по математике» и «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку».

Элективные курсы преподают педагогические работники образовательной организации высшей квалификационной категории и преподаватели Сургутского государственного педагогического университета (принятые в образовательную организацию по совместительству).

Проводятся социальные практики и профессиональные пробы. Социальные практики проводятся на базе дошкольных групп МБОУ «СОШ № 7».

Учебный план социально – педагогического класса						
Предмет	Количество часов					
	10а		Всего /год	11а		Всего /год
	Инвариантная часть	Вариативная часть		Инвариантная часть	Вариативная часть	
Базовые учебные предметы						
Литература	3	0	3/105	3	0	3/105
Иностранный язык (Английский язык)	3	0	3/105	3	0	3/105
Математика (Алгебра и начала математического анализа)	2	1	3/105	2	1	3/105
Математика (Геометрия)	2	0	2/70	2	0	2/70
Информатика и ИКТ	0	1	1/35	0	1	1/35
История	2	0	2/70	2	0	2/70
Обществознание (включая экономику)	1	0	1/35	1	0	1/35
География	1	0	1/35	1	0	1/35
Физика	2	0	2/70	2	0	2/70
Химия	1	0	1/35	1	0	1/35
Биология	1	0	1/35	1	0	1/35
Основы безопасности жизнедеятельности	1	0	1/35	1	0	1/35
Физическая культура	3	0	3/105	3	0	3/105
Элективные курсы	0	8	8/280	0	8	8/280
Профильные предметы						
Русский язык	3	0	3/105	3	0	3/105
Право	2	0	2/70	2	0	2/70
Итого	27	10	37/1295	27	10	37/1295
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:	37			37		
Нагрузка за 2 года	2590					

Применяемые технологии.

В основе современного понимания педагогической технологии лежит идея полного управления образовательной деятельностью, проектирования и воспроизводимости учащегося цикла.

Изменение целей современного образования повлекло за собой изменение всех составляющих образовательной деятельности, необходимость перехода от объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный, применения в практике работы учителей различных технологий обучения, использование которых обеспечивает активность подростков в учебной деятельности.

В таблице представлена специфика технологий, используемых в Школе. Все они построены на развитии способности учащихся проектировать предстоящую деятельность и быть её активным субъектом.

Группа технологий	Название технологий	Авторы	Что используем
Традиционные	Объяснительно-иллюстративные технологии обучения	В основе дидактические принципы Я.А. Коменского	Традиционный (стандартный) урок и его разновидности
Технологии развивающего обучения	Личностно ориентированное обучение	И.С.Якиманская Е.В.Бондаревская. С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина	Личностно-ориентированный урок (Критерии эффективности, анализа, целей)
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	В.Ф.Шаталов	На традиционном уроке свертку информации
	Технология уровневой дифференциации обучения	В.Фирсов	На различных этапах традиционного урока задания для учащихся разных учебных возможностей
	Технология индивидуализации обучения	И.Унт А.С.Границкая В.Д.Шадриков	На индивидуальных консультациях
	ЛСМ	Штейнберг	Навыки логического мышления и понимания, развитие речи, адекватная самооценка, развитие памяти, индивидуальный темп работы, увеличение числа ассоциативных связей.
	Учебная деятельность в парах	В.Б.Лебединцев (Красноярский ИПК РО)	Обсуждение, совместное изучение, обучение, тренировка, проверка.
	Метод проектов		Долговременные и кратковременные проекты
	Здоровьесберегающая направленность урока	А.И.Севрук, Е.А.Юнина	Анализ и проведение урока с позиции здоровьесбережения

1.6. НАБОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРЕДСТАВЛЕН КАК ПРИЛОЖЕНИЕ К НАСТОЯЩЕЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.

1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в культурном социуме;

предметным, включающим освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Русский язык (профильный уровень)

В результате изучения русского языка на профильном уровне учащийся должен

знать/понимать

- представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому

взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии;

-освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях;

-овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература (базовый уровень)

В результате изучения литературы на базовом уровне учащийся должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
 - * содержание изученных литературных произведений;
 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
 - основные теоретико-литературные понятия;
- уметь*
- воспроизводить содержание литературного произведения;
 - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
 - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
 - определять род и жанр произведения;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный язык (базовый уровень)

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные

виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Иностранный язык (базовый уровень)

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию

уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля.

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Математика (базовый уровень)

В результате изучения математики на базовом уровне учащийся должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
 - строить графики изученных функций;
 - описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
 - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
 - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
 - *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*
 - составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
 - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
 - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

• анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

• изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

• проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ (базовый уровень)

В результате изучения информатики и информационных технологий на базовом уровне учащийся должен

знать

- логическую символику;
 - основные конструкции языка программирования;
 - свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции;
- тезис о полноте формализации понятия алгоритма;

- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- мики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - поиска и отбора информации, в частности, относящейся к личным познавательным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;
 - представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
 - подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
 - личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
 - соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

История (базовый уровень)

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание (базовый уровень)

В результате изучения обществознания на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
 - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь
- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между

существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- *подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Право (профильный уровень)

В результате изучения права на профильном уровне учащийся должен знать/понимать

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь

- *характеризовать*: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- *объяснять*: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- *различать*: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- *приводить примеры*: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

География (базовый уровень)

В результате изучения географии на базовом уровне учащийся должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
 - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь*
- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и

геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- *сопоставлять* географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Биология (базовый уровень)

В результате изучения биологии на базовом уровне учащийся должен знать/понимать

- *основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;

- *биологическую терминологию и символику*;

уметь

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций,

устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;

- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- *сравнивать*: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;

- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Физика (базовый уровень)

В результате изучения физики на базовом уровне учащийся должен знать/понимать

- *смысл понятий*: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- *смысл физических величин*: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- *смысл физических законов* классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- *вклад российских и зарубежных ученых*, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- *описывать и объяснять физические явления и свойства тел*: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- *отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры*, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- *приводить примеры практического использования физических знаний*: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать* информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия (базовый уровень)

В результате изучения химии на базовом уровне учащийся должен знать/понимать

- *важнейшие химические понятия*: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической

реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- *основные теории химии*: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- *важнейшие вещества и материалы*: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- *определять*: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- *характеризовать*: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- *объяснять*: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
 - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
 - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
 - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
 - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
 - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
 - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
 - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
 - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- уметь*
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - владеть навыками в области гражданской обороны;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Физическая культура (базовый уровень)

В результате изучения физической культуры на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Эффективность реализации образовательной программы оцениваются по показателям-индикаторам, принятым в Школе с учетом организационно-педагогических особенностей пространства школы и социума. Внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о

содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (начального, основного и среднего общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее программ, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с внутришкольным контролем и мониторингом, как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации.

Организационной основой осуществления процедуры оценки является технологическая карта, где определяются объекты оценки, показатели, формы оценки (мониторинг, внутришкольный контроль, самообследование), сроки и порядок проведения оценочных процедур.

Оценка результатов реализации ООП				
Показатели	Критерии	Индикаторы	Инструментарий	Периодичность
Предметные результаты				
Результаты освоения учащимися образовательной программы	Общая и качественная успеваемость учащихся	Доля учащихся освоивших учебные программы по предметам «5», «4», «3», «2»,	Фиксация информации	Один раз в триместр
	Качественная успеваемость учащихся	Доля учащихся, освоивших учебные программы на «5», «4»	Фиксация информации	Один раз в триместр
	Промежуточная аттестация учащихся	Доля учащихся, прошедших промежуточную аттестацию на «5», «4», «3», «2»	Контрольные работы Проекты Годовая промежуточная аттестация	Один раз в год
	Результаты государственной итоговой аттестации учащихся среднего общего образования по обязательным учебным предметам и учебным предметам по выбору учащихся	Баллы в сравнении с аналогичными в муниципалитете, округе, России	ЕГЭ, ГВЭ	Один раз в год
Индивидуальные достижения учащихся	Всероссийская олимпиада школьников	Количество/доля учащихся ставших победителями, призерами олимпиады	Фиксация информации	Один раз в квартал
	Предметные	Количество/доля	Фиксация	Один

Оценка результатов реализации ООП				
Показатели	Критерии	Индикаторы	Инструментарий	Периодичность
	интеллектуальные конкурсы (очные и дистанционные)	учащихся ставших победителями, призерами конкурсов, олимпиад	информации	раз в квартал
	Исследовательские конференции	Количество/доля учащихся ставших победителями, призерами конференций	Фиксация информации	Один раз в квартал
Личностные результаты				
Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении	Участие в школьном самоуправлении: выполнение творческих поручений, дежурство в Школе, в классе.	Количество/доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении.	Фиксация информации	Один раз в год
Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащихся.	Освоение учащимися существующих норм морали, правил внутреннего распорядка	Количество/доля учащихся, демонстрирующих освоение существующих норм морали, правил внутреннего распорядка	Фиксация информации	Один раз в год
Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Опыт выполнения учащимся социальных проектов, участие в полезной деятельности	Количество/доля учащихся, имеющих завершённые и презентованные социальные проекты, охваченные полезной деятельностью	Фиксация информации	Один раз в год
Устойчивый познавательный интерес и способность к самообразованию на основе мотивации	Личностные достижения учащихся	Количество учащихся, ставших победителями, призёрами с указанием уровня достижения (интеллектуальные, творческие, социальные конкурсы, олимпиады, фестивали, конференции, соревнования и т.д.)	Фиксация информации	Один раз в год
Здоровье учащихся				
Физическое развитие учащихся	Распределение учащихся по группам здоровья	Количество/доля учащихся по группам здоровья	Фиксация информации	В начале года

Оценка результатов реализации ООП				
Показатели	Критерии	Индикаторы	Инструментарий	Периодичность
	Количество случаев травматизма	Количество/доля случаев травматизма	Фиксация информации	Один раз в квартал
	Заболеваемость школьников	Количество/доля учащихся по группам заболеваний	Фиксация информации	В начале года
	Уровень физической подготовленности учащихся	Количество/доля учащихся выполняющих нормативы по скорости, силе, выносливости, гибкости, скоростно-силовым качествам, координационным качествам	Тестирование (президентские тесты)	Два раза в год
Социально-личностное развитие учащихся	Адаптация уч-ся к школьным условиям	Количество/доля учащихся адаптировавшихся или нет к школьным условиям с указанием причин дезадаптации (1, 5, 10 классы)	Тестирование Анкетирование Наблюдение	Один раз в год
	Мотивация	Количество/доля учащихся с преобладанием познавательных, коммуникативных, эмоциональных, внешних или других мотивов обучения (1-11 классы)	Анкетирование Наблюдение	Один раз в год
	Социальный статус учащегося	Количество/доля учащихся лидеров, принимаемых и отверженных в коллективе (1-11 классы)	Тестирование Наблюдение	Один раз в год
Самоопределение учащихся (готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля)	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество/доля учащихся с определенным типом личности, интересами, склонностями (8, 10 классы)	Тестирование	Один раз в год
	Профессиональный выбор учащихся	Количество/доля учащихся выбравших профиль обучения в соответствии с профессиональными склонностями, интересами	Фиксация информации	Один раз в год

Оценка результатов реализации ООП				
Показатели	Критерии	Индикаторы	Инструмент арий	Периоди чность
		Количество/доля учащихся поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем обучения	Фиксация информации	Один раз в год

Текущий контроль

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования;

Текущий контроль успеваемости может проводиться в виде устной и письменной проверки знаний. Форму, виды и периодичность текущего контроля определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма, вид и периодичность текущего контроля определяется рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Критерии оценивания при проведении текущего контроля определены конкретной рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Уровень достижений в ходе текущего контроля успеваемости может оцениваться:

- по 5- бальной шкале отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно по учебным предметам, элективным курсам;

- качественно, без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе по элективным курсам.

Баллы за каждое оценивание выставляются в классный журнал и учитываются при выведении оценки по предмету за учебный период (триместр, год).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация

осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года (годовая промежуточная аттестация). Годовая промежуточная аттестация может проводиться в 2-х вариантах:

а) в качестве отдельной процедуры;

б) по результатам текущего контроля, и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля по итогам триместра, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался учащимся в срок одного триместра, либо среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался учащимся в срок более одного триместра (далее – ГПА). Округление результата проводится в пользу учащегося.

Для учащихся 10-х классов годовая промежуточная аттестация в качестве отдельной процедуры проводится по русскому языку, математике и профильным предметам. По русскому языку, математике в форме контрольной работы. По профильным предметам учащийся может выбрать форму: контрольная работа или защита проекта.

Для учащихся 11 классов годовая промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля, и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля по итогам триместра.

Промежуточная аттестация по элективным курсам проводится по итогам года по результатам текущего контроля или в форме зачета, безотметочно.

При проведении промежуточной аттестации в форме защиты проекта обучающийся представляет проект в аттестационную комиссию за неделю до дня промежуточной аттестации. Защита проекта предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учётом рекомендаций учителя-предметника или научного руководителя, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме проекта. Аттестационная комиссия знакомится с работой и выставляет оценку учащемуся после защиты проекта.

Итоговая отметка по учебному предмету в 10 классах выставляется учителем с учетом отметок за год и отметки за промежуточную аттестацию.

Положительная итоговая отметка не может быть выставлена при получении неудовлетворительной отметки по результатам промежуточной аттестации за год.

Учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, обязаны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету в обязательном порядке.

Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий доводятся до сведения педагогов, учащихся и их

родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Заявления учащихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией школы.

Государственная итоговая аттестация

Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в образовательном учреждении завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике и осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно, для чего они подают заявление о сдаче экзаменов по выбору с указанием соответствующих общеобразовательных предметов.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

ЕГЭ проводится с использованием заданий стандартизированной формы - контрольных измерительных материалов, разрабатываемых в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники образовательных учреждений, имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана за X, XI (XII) классы не ниже удовлетворительных.

Сроки и единое расписание и порядок проведения ЕГЭ и ГВЭ ежегодно определяются Рособрнадзором.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.9. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия

Коллектив составляет 37 педагогических работников, из них высшую квалификационную категорию имеют - 7 человека (18,9 %), 1-ю квалификационную категорию имеют - 5 человек (13,5 %), вторую квалификационную категорию – 9 человек (24,3 %); 4 - Почетных работника общего образования (10,8 %).

Средний возраст педагогических работников - 42,5 года. В образовательной организации работают 7 молодых специалистов (учитель начальных классов, учитель математики, учитель информатики, учитель истории, учитель физики, педагог – организатор, педагог - психолог).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Материальные и информационно-технические условия реализации основной образовательной программы

Школа имеет 32 учебных кабинета, спортивный, актовъ залы, столовую, кабинет психолога, логопедический кабинет, медицинский кабинет, мастерские по деревообработке, кабинет электротехники и швейного дела.

На территории школы расположен стадион.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение.

Построение единого информационного пространства образовательной организации идет по двум направлениям: информатизация управленческой деятельности и использование информационных технологий непосредственно в образовательном процессе.

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администрация, преподаватели, учащиеся и их родители.

Практически все участники образовательного процесса объединены между собой информационными потоками.

Материально-техническая база школы.

Учебные кабинеты, оснащенные интерактивным оборудованием: мультимедийный компьютер, многофункциональное устройство (сканер, копир, принтер), интерактивная доска или экран + проектор, документ-камера, выход в Интернет.

Экспериментально-практические лаборатории по химии, физике, биологии с цифровыми лабораторными комплексами

Лингафонный компьютерный кабинет.

Кабинет информационных технологий.

Библиотека.

Мастерские с современным оборудованием.

Локальная сеть и Wi-Fi, выход в Интернет.

В Школе лицензировано и функционирует отделение дополнительного образования. Дополнительное образование интегрировано в воспитательную систему школы. Воспитательная система - это психолого-педагогическая система, влияющая на школьников не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный – через включенность в окружающую среду, через отношения между подростками, педагогами, родителями, друзьями по Школе. Влияние осуществляется через микроклимат, созданный в Школе.

Воспитательная система организует целенаправленное воздействие на все сферы личности школьника, всесторонне развивая их творческие, интеллектуальные, коммуникативные способности, позволяющие включить обучающегося в разнообразные виды деятельности.

Дополнительное образование представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка:

Разнообразная внеучебная деятельность в творческих объединениях способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающегося, которые не всегда удается рассмотреть на уроке.

В различных творческих объединениях обучающиеся не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, сотрудничать друг с другом, вырабатывают ответственность за свои поступки.

Дополнительное образование, интегрированное в воспитательную работу, направлено на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей, на усвоение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Программа профориентация

Актуальность профориентационной и информационной помощи школьникам очевидна. Важнейшая задача Школы – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и, прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель: содействие профессиональному самоопределению учащихся путём знакомства их с различными вариантами продолжения образования по окончании основной школы.

Задачи:

- определить наиболее существенные факторы, влияющие на выбор подростком направления продолжения образования;
- способствовать формированию у учащихся навыков самостоятельного конструирования индивидуальной траектории получения образования;

- научить учащихся сравнивать эти траектории по выделенным индивидуальным критериям и осуществлять выбор оптимального варианта.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Таким образом, можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации подростка в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии подростка в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов, в Школе профильный педагогический класс, поэтому 1 из направлений работы является ориентирование учащихся для поступления ВУЗы и ССУЗы на педагогическую профессию.

В результате выполнения данной программы **учащиеся должны знать:**

- значение профессионального самоопределения,
- требования к составлению профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда,
- психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- возможности приобретения профессии;
- возможные пути получения профессионального образования;
- возможности рынка образовательных услуг региона;

- особенности приёма и обучения в учреждениях профессионального образования.

На основе полученных знаний **учащиеся должны уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Проведение занятий с учащимися по программе курса предполагает использование видеофильмов, представляющих образовательные учреждения города. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками, выполнение упражнений.

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный (К)	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный (М-Ц)	1. Заинтересованность в получении знаний.	1. Устойчивые познавательные интересы.
	2. Положительное отношение к	2. Отношение к избираемой

	<p>продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.</p> <p>3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.</p> <p>4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.</p> <p>5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.</p>	<p>профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).</p> <p>3. Адекватная самооценка ПВК.</p>
<p>Деятельностно-практический (Д-П)</p>	<p>1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.</p> <p>2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.</p>	<p>2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.</p> <p>3. Ориентация на творчество.</p>

1.10. СПИСОК УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

Список учебников, используемых в образовательной деятельности в 2014/2015 учебном году в МБОУ «СОШ № 7»

10 «а» класс

1	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык. (профильный уровень)	2012	1.3.1.1.1.1	рекомендован	100%
2	Литература	Лысый Ю.И., Беленький Г.И., Воронин Л.Б. и др.	Литература. (базовый уровень)	2011	2271	рекомендован	100%
3	Иностранный язык	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	Английский язык. (базовый уровень)	2012	2285	рекомендован	100%
4	Математика (алгебра)	Мордкович А.Г.	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	2011	1.3.4.1.7.3	рекомендован	100%
	Математика (геометрия)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. (базовый уровень)	2014	1.3.4.1.2.1	рекомендован	100%
5	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Информатика и ИКТ. (базовый уровень)	2013	1.3.4.3.2.1	рекомендован	100%
6	История	Сахаров А.Н.	История России. (базовый уровень)	2012	2398	рекомендован	100%
	История	Загладин Н.В., Симония Н.А.	Всеобщая история. (базовый уровень)	2013	2385	рекомендован	100%
8	Обществознание (включая экономику и право)	Кравченко А.И.	Обществознание. (базовый уровень)	2013	2415	рекомендован	100%
9	Право	Никитин А.Ф.	Право. (профильный уровень)	2013	2431	рекомендован	100%
10	География	Максаковский В.П.	География. (базовый уровень)	2012	1.3.3.4.5.1	рекомендован	100%
11	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./ Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А.	Физика. (базовый уровень)	2010	1.3.5.1.4.1	рекомендован	100%

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

12	Химия	Габриелян О.С.	Химия. (базовый уровень)	2011	1.3.5.3.1.1	рекомендован	100%
13	Биология	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. /Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Биология. (базовый уровень)	2012	2457	рекомендован	100%
14	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А., Ижевский П.В. / Под.ред.Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. (базовый уровень)	2010	1.3.6.3.4.1 .2	рекомендован	100%
15	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура	2011	1.3.6.1.2.1	рекомендован	100%

11 «а» класс

1	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык. (профильный уровень)	2012	1.3.1.1.1.1	рекомендован	100%
2	Литература	Лысый Ю.И., Беленький Г.И., Воронин Л.Б. и др.	Литература. (базовый уровень)	2011	2271	рекомендован	100%
3	Иностранный язык	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	Английский язык. (базовый уровень)	2012	2286	рекомендован	100%
4	Математика (алгебра)	Мордкович А.Г.	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	2011	1.3.4.1.7.3	рекомендован	100%
	Математика (геометрия)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. (базовый уровень)	2014	1.3.4.1.2.1	рекомендован	100%
5	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Информатика и ИКТ. (базовый уровень)	2013	1.3.4.3.2.1	рекомендован	100%
6	История	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др.	История России. (базовый уровень)	2010	2399	рекомендован	100%
7	История	Загладин Н.В., Симония Н.А.	Всеобщая история. (базовый уровень)	2013	2386	рекомендован	100%
8	Обществознание (включая экономику и право)	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Обществознание. (базовый уровень)	2010	2416	рекомендован	100%

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

9	Право	Никитин А.Ф.	Право. (профильный уровень)	2013	2431	рекомендован	100%
10	География	Максаковский В.П.	География. (базовый уровень)	2012	1.3.3.4.5.1	рекомендован	100%
11	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./ Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А.	Физика. (базовый уровни)	2010	1.3.5.1.4.2	рекомендован	100%
12	Химия	Габриелян О.С.	Химия.(базовый уровень)	2011	1.3.5.3.1.2	рекомендован	100%
13	Биология	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Биология. (базовый уровень)	2013	2457	рекомендован	100%
14	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А., Ижевский П.В. / Под ред.Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. (базовый уровень)	2013	1.3.6.3.4.1	рекомендован	100%
15	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура (базовый уровень)	2011	1.3.6.1.2.1	рекомендован	100%