



РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО  
на заседании Управляющего совета  
от 28.08.2014

\_\_\_\_\_ Л.Н. Колотыгина

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от 28.08.2014 № 500

\_\_\_\_\_ Е.И. Суровцова,  
директор МБОУ «СОШ № 7»

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического совета  
от 28.08. 2014 № 1

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
УТВЕРЖДЕННОГО ПРИКАЗОМ МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ ОТ 05.03.2004 № 1089  
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И  
СРЕДНЕГО(ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1.1. Пояснительная записка. Цели образовательной деятельности.
- 1.2. Краткая характеристика возрастных особенностей.
- 1.3. Описание видов деятельности, адекватных возрастным особенностям.
- 1.4. Задачи, решаемые учителем, и задачи, решаемые подростками.
- 1.5. Механизмы реализации ООП (учебный план, календарный учебный график, педагогические технологии).
- 1.6. Набор рабочих программ по отдельным курсам, дисциплинам (приложение).
- 1.7. Планируемые результаты образования на ступени, способы формирования их оценки.
- 1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.
- 1.9. Система условий реализации основной образовательной программы.
- 1.10. Список учебников и учебных пособий.

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Образовательная программа** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 N 19993);

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7»;

правилами внутреннего распорядка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7».

### **Образовательная программа адресована:**

*учащимся и их родителям (законным представителям):*

для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОО по достижению каждым учащимся образовательных ресурсов;

для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Школы, родителей (законных представителей) и учащихся и возможностей для взаимодействия;

*учителям:*

для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

*руководству Школы:*

для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), администрации и др.);

*учредителю и органам управления:*

для повышения объективности оценивания образовательных результатов образовательной организации в целом;

для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности Школы.

**Образовательная программа определяет** цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования, направлена на формирование личностных качеств и ключевых компетентностей учащихся, содействует духовно-нравственному, гражданскому, социальному, интеллектуальному развитию, саморазвитию и самосовершенствованию учащихся, способствует

их социальной успешности, развитию творческих способностей, сохранению и укреплению здоровья.

МБОУ «СОШ № 7» одна из составляющей части общей системы образования г. Нефтеюганска, которая удовлетворяет интересы и потребности личности, общества и государства. Она занимает свою нишу, выполняет свои функции, значимые для общества, играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации детей и молодежи в современных социально-экономических условиях.

Образовательная организация начала функционировать с 1 сентября 1987 года в качестве средней школы в здании новостройки типового проекта 60-х годов (3-этажное здание на 1076 ученических мест).

В последние годы в школе обучалось 450-480 человек, все занятия проводились в первую смену. С 1 сентября 2014 года к школе присоединились 1- 4 классы МБОУ «Начальная школа – детский сад № 4». Количество учащихся 628 человека. Количество классов - 27.

Основной контингент – учащиеся - мигранты из стран Средней Азии, Закавказья и республик Северного Кавказа, последние 2 года проявляется тенденция увеличения количества учащихся из русскоязычных семей.

На базе школы открыто отделение дополнительного образования детей (250 человек).

В школе открыты и лицензированы 2 группы кратковременного пребывания детей.

Кроме того, обращение к проблеме качества образования в нашем образовательном учреждении обусловлено и специфическими обстоятельствами. Учащиеся Школы отличны от среды своего нового местонахождения по своей культуре; большинство из них - выходцы из малообеспеченных слоев общества. Дети -мигранты не знают или плохо знают русский язык, и не только русский язык, но и психологию, на которую язык опирается, и в процессе интеграции рискуют потерять собственный язык и культурные особенности своей личности. Все это существенно затрудняет процессы обучения и воспитания, социализации и адаптации и требует психологической поддержки. В многонациональной школе возникают и проблемы сосуществования двух различных культур: детей русскоязычных и мигрантов.

**Социокультурная миссия Школы – адаптация детей мигрантов.**

В разработке проблем поликультурного (multicultural education) образования мы опираемся на исследования как отечественных, так и зарубежных исследователей, в частности В. А. Соловьева, Н.А. Бердяева, Е. В. Бондаревской. По их исследованиям, качеством образовательной среды для детей - мигрантов является взаимодействие локальных образовательных сред в единое образовательное пространство. Решение этой проблемы возможно через гармоничное соединение общего и дополнительного образования. Главная идея этого состоит в том, что произойдет расширение образовательного пространства, которое позволит развивать различные виды образования с опорой на национальные русские приоритеты, интегративность и целостность национально - культурной среды школы. При этом обеспечится

доступность и преемственность всех видов образования по отношению к детям любой национальности.

**Целями** основной образовательной программы основного общего образования являются:

создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования,

организация образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательной деятельности на протяжении обучения подростка в основной школе.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией образовательной программы предусматривается решение следующих основных задач:

1. Обеспечение соответствия образования учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми учащимися.

4. Внедрение разнообразных форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих реализацию индивидуальной образовательной или профессиональной траектории учащихся.

5. Реализация системы внеурочной деятельности и обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.

6. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

7. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у учащихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у учащихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у учащихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения учащимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

**Образовательная программа** Школы отражает стратегию развития Школы и строится на принципах:

Принцип индивидуальности, как дар человека и его творчества от природы, который должен быть сохранен в учащемся, учителе, учебном материале в ходе сотрудничества двух «Я» («Я» – учащийся, «Я» - учитель).

Принцип целостности системы образовательного процесса, составляющие компоненты которого находятся в сложном взаимодействии, причем движение каждого из них подчинено закономерностям движения целого.

Принцип деятельностно–ориентированного образования - принцип взаимосвязи теории и практики.

Принцип культуросообразности соответствует многообразной и разнообразной палитре культуры (точнее - культур) общества, его сообществ.

Принцип продуктивности. В продуктивном обучении мерой реального продукта становится учащийся со своими интересами, опытом и образовательными целями («человек – мера всех вещей»). Продуктивность определяется не внешними образцами и унифицированными социальными требованиями, а внутренними показателями самостоятельности предметной творческой работы учащегося. Единственный её критерий – творческий продукт деятельности конкретного учащегося, его личностное культурное достижение на данном образовательном уровне.

Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился, воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря

творчеству ребёнок выявляет свои способности, узнаёт о «сильных» сторонах своей личности.

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

## **1.2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

Подростковый возраст в человеческой культуре не является ещё окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию. Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечёт подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечётки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

## **1.3. ОПИСАНИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, АДЕКВАТНЫХ ВОЗРАСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ**

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений.

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учётом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Совместно-распределённая учебная деятельность в личностно-ориентированных формах, включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и прочее.

Совместно-распределённая проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

Исследовательская деятельность в её разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

**Переход из начальной школы в основную (из 4-го в 5-й класс) осуществляется в образовательной организации следующим образом:**

1. Информация для родителей учащихся 4-х классов о возможности выбора образовательной программы в основной школе (сентябрь).

2. День открытых дверей в основной школе (в 5-м классе) для родителей (октябрь).

3. Анализ сформированности интересов учащихся и мотивации учения (анкетирование учащихся, информация учителей) (октябрь-ноябрь).

4. Психологическое тестирование, индивидуальные собеседования психолога с учащимися (январь - февраль).



5.Изучение образовательных потребностей родителей (опросы, анкетирование) (в течение года).

6.Педагогическая диагностика уровня образованности учащихся (контрольные, срезовые диагностические работы; замеры скорости письма, чтения, вычислительных навыков; тематический словарный диктант) - в течение года.

7.Анализ творческих и личностных достижений учащихся по картам личностных достижений - по результатам учебного года.

8.Проведение педагогического консилиума, определяющего основания для выбора ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) и проведение коррекционной работы (в случае необходимости) - май.

9.Анализ состояния здоровья -1 раз в год.

10.Собрания для родителей по набору в 5-й класс (март-апрель).

Основные закономерности годового цикла:

1 четверть – восстановление забывшихся за лето ОУУН;

2 четверть – максимальное внимание пересказу;

3 четверть – «выращивание», «вытягивание» хорошистов и отличников;

4 четверть – эффективный финиш учебных усилий за год.

Критическими являются 1-ый, 5-ый и 7 –ой класс.

#### **1.4.ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПОДРОСТКАМИ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Научиться самостоятельно планировать учебную работу, своё участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.

Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

## **Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

## **Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

## **Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Основное общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования, выдается аттестат об основном общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Учащиеся, освоившие основную образовательную программу основного общего образования и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровне среднего общего образования, начального или среднего профессионального образования.

## **Портрет выпускника основной школы**

Портрет выпускника – это предполагаемый результат основной образовательной программы школы.

Основными элементами портрета выпускника являются:

требования к обученности (сформированность знаний, умений, навыков);

требования к готовности продолжать образование на каждом последующем уровне;

требования к воспитанности учащихся (приоритетные качества личности);

требования к уровню физического развития, умению вести здоровый образ жизни.

## **Выпускник основной школы должен:**

Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана: сформировать индивидуальный стиль учебной деятельности, устойчивые учебные интересы

и склонности, уметь развивать и управлять своими познавательными процессами, адекватно действовать в ситуации выбора на учебном занятии.

Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.

Овладеть простейшими знаниями о профессиях.

Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:

овладение культурой учебного труда;

овладение информационно-коммуникативной деятельностью;

овладение рефлексивной деятельностью;

умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);

способность вести здоровый образ жизни;

иметь знания о себе как личности;

умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;

проявлять активную жизненную позицию.

## **1.5.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОПП (УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ)**

### **Учебный план (прилагается)**

#### **Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план составлен с учетом следующих нормативных документов:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 28);

приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08. 2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);

закон ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 01.06.2013 №68-оз;

приказ от 22.08.2011 № 662 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений ХМАО – Югры, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Департамента образования и науки ХМАО Югры от 30.01.2007 № 99»;

приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югра от 22.02.2012 № 151 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений ХМАО – Югры, реализующих программы общего образования», утвержденного приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югра от 30.01.2007 № 99;

устав муниципального бюджетной общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа № 7»

**Научно-педагогическими основами учебного плана Школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), преемственность между уровнями и классами (годами) обучения, гибкость плана, чёткая направленность плана с учётом реальных возможностей класса, индивидуальности ребенка.**

Учебный план составлен с целью обеспечения образовательного процесса, повышения результативности обучения учащихся, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических

требований к условиям обучения учащихся и сохранения их здоровья и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), определивших содержание регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации.

**Основными задачами** учебного плана являются:

соблюдение федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;

совершенствование организации учебно-воспитательного процесса на основе оптимального использования современных педагогических технологий;

обеспечение реализации права каждого ребёнка на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;

развитие предпрофильного обучения;

освоение школьниками основных образовательных программ с учётом исторических и культурных особенностей Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;

удовлетворение запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги;

создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального, физического и нравственного развития личности;

подготовка выпускников Школы к освоению программ профессионального образования.

**Основные особенности учебного плана Школы**

сохранена номенклатура обязательных предметов с соблюдением базисного количества часов;

выдержано рекомендуемое по количеству часов соответствие между частями федерального компонента и регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения;

выделены часы регионального (национально-регионального) компонента образовательной организации для реализации в полном объёме программ учебных предметов федерального компонента; на учебные предметы, курсы, направленные на формирование индивидуальной образовательной траектории;

учебный план ориентирован на нормативные сроки освоения образовательных программ: основного общего образования – 5 лет;

соблюдается преемственность образовательных программ между классами, развивается предпрофильная подготовка.

**Основными формами организации обучения** в 5-9-х классах – урок, учебное занятие, урок с элементами лекций, консультации, домашняя самостоятельная работа, практикум, экскурсия.

Для реализации практической части учебных программ на уровне основного общего образования – практические работы, экскурсии, мини-исследования, мини-проекты, опыты, лабораторные работы.

**Продолжительность учебного года**

Продолжительность учебного года составляет для 5 – 9 классов - 35 учебных недель.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ, технологии, физике, химии (во время практических занятий) осуществляется деление класса на группы.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 5-9 классов.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

Учебный план предусматривает выполнение государственных функций Школы: обеспечение основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на учебных занятиях в практическую деятельность с учетом его возможностей и способностей.

**Учебный план для учащихся 5-9-х классов** устанавливает перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по учебным годам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на уровне основного общего образования (5-9 классы) является базовым для продолжения обучения и обеспечивает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Особое место на уровне основного общего образования принадлежит 9 классам (предпрофильная подготовка учащихся).

Задачами основного общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению и самообразованию. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

**Учебный план для обучающихся 5-9-х классов** направлен на создание комфортной развивающей образовательной среды:

преимущественной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся 5-х классов;

обеспечивающей воспитание, обучение, развитие и социальную адаптацию детей;

способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество и доступность;

способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Федеральный компонент учебного плана для V-IX классов соответствует примерному учебному плану для образовательных организаций Российской Федерации с русским языком обучения.

В рамках федерального компонента изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание».

(включая экономику и право)», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (Музыка и Изобразительное искусство)», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные предметы:

- «Биология» и «География» начинают изучаться с 6 класса. В предмет «Географии» интегрирован модуль «Экология и география ХМАО-Югры» в 8-9 классах;

- «Обществознание» начинает изучаться с 6 класса и является интегрированным предметом, он построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Политика», «Экономика» и «Право»;

- «Математика» изучается как два самостоятельных предмета «Алгебра» и «Геометрия» с 7 по 9-й классы;

- «Искусство (Музыка и Изобразительное искусство)» изучается как два самостоятельных предмета «Музыка» и «Изобразительное искусство» с 5 по 9-й классы;

- «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объёме 1 часа в неделю, часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание»;

- «Информатика и ИКТ» изучается в 8-9 классах.

Искусство преподается как изучение культуры, быта, литературы разных народов через внеурочную деятельность в рамках воспитательной работы Школы и реализации проекта «Адаптация детей мигрантов».

Вариативная часть учебного плана (компонент образовательной организации) направлена на:

- реализацию курса «Культура межличностного взаимодействия» по 1 часу в 5-7-х классах (данный курс реализует задачи проекта «Адаптация детей мигрантов»);

- проведение индивидуальных занятий с учащимися в 5-9-х классах (с целью отработки и коррекции ключевых знаний по общеобразовательным предметам);

- организацию предпрофильной подготовки учащихся в 8-9-х классах в количестве 3-х часов; из них на информационную и профориентационную работу по 0,5 часа; на курсы по выбору 2 часа; в 8-х классах в количестве 0,5 часа на профориентационную работу;

- изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 6 - 7 классах, «Естествознание» в 5 классах;

- дополнение часов математики в 5-6 классах на 1 час, русского языка в 5-7, 9 классах;

- курсы по выбору: «Подготовка к ГИА по математике», «Подготовка к ГИА по обществознанию», «Элементы биофизики».



1 четверть (с 01.09.2014 по 03.11.2014)-9 недель	2 четверть (с 12.11.2014 по 29.12.2014)-7 недель
01.09.2014-07.09.2014-1 неделя 08.09.2014-14.09.2014-2 неделя 15.09.2014-21.09.2014-3 неделя 22.09.2014-28.09.2014-4 неделя 29.09.2014-05.10.2014-5 неделя 06.10.2014-12.10.2014-6 неделя 13.10.2014-19.10.2014-7 неделя 20.10.2014-26.10.2014-8 неделя 27.10.2014-02.11.2014-9 неделя	10.11.2014-16.11.2014-1 неделя 17.11.2014-23.11.2014-2 неделя 24.11.2014-30.11.2014-3 неделя 01.12.2014-07.12.2014-4 неделя 08.12.2014-14.12.2014-5 неделя 15. 2.2014-21.12.2014-6 неделя 22.12.2014-28.12.2014-7 неделя
Каникулы с 03.11.2014 по 09.11.2014-7 к.дн.	Каникулы с 29.12.2014 по 11.01.2015-14 к.дн
3 четверть (с12.01.2015 по 22.03.2015)-10 недель	4 четверть (с 01.04.2015 по 31.05.2015)-9 недель
12.01.2015-18.01.2015-1 неделя 19.01.2015-25.01.2015-2 неделя 26.01.2015-01.02.2015-3 неделя 02.02.2015-08.02.2015-4 неделя 09.02.2015-15.02.2015-5 неделя 16.02.2015-22.02.2015-6 неделя 23.02.2015-01.03.2015-7 неделя 02.03.2015-08.03.2015-8 неделя 09.03.2015-15.03.2015-9 неделя 16.03.2015-22.03.2015-10 неделя	01.04.2015-07.04.2015-1 неделя 08.04.2015-14.04.2015-2 неделя 15.04.2015-21.04.2015-3 неделя 22.04.2015-28.04.2015-4 неделя 29.04.2015-05.05.2015-5 неделя 06.05.2015-12.05.2015-6 неделя 13.05.2015-19.05.2015-7 неделя 20.05.2015-26.05.2015-8 неделя 27.05.2015-31.05.2015-9 неделя
Каникулы с 23.03.2015 по 31.03.2015-9 к.дн	<b>КАНИКУЛЫ 30 ДНЕЙ</b>

### **Дополнительные каникулы для учащихся 1-го класса с 20.02.2015 по 26.02.2015**

Всего: 33 недели в 1 классах, 34 недели во 2-4 классах, 35 недель в 5-11 классах.

ОДОД организует работу с детьми в течение всего календарного года, количество часов по программе:

Количество часов в неделю	2 часа	4 часа	6 часов
Общее количество часов по программе в год	72 часа	144 часа	216 часов

	Классы				Всего
	I	II	III	IV	
Количество учебных недель	33	34	34	34	135
<b>Федеральный компонент</b>					
Итого:	21	23	23	23	90
<b>Компонент образовательной организации, региональный компонент</b>					
	0	0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:	21	23	23	23	90
<b>Годовое количество часов</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

### 2 ступень обучения

	Классы					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Федеральный компонент</b>						
Количество учебных недель	35	35	35	35	35	
<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>139</b>
<b>Компонент образовательной организации, региональный компонент</b>						
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>
<b>Годовое количество часов</b>	<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1225</b>	<b>1260</b>	<b>1260</b>	<b>6020</b>

### 3 ступень обучения

Учебные предметы	Классы		Всего
	X	XI	
Количество учебных недель	35	35	
<b>Федеральный компонент</b>			
Итого:	27	27	54
<b>Компонент образовательной организации, региональный компонент</b>			
Итого:	10	10	20
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:	37	37	74
<b>Годовое количество часов</b>	<b>1295</b>	<b>1295</b>	<b>2590</b>

Воспитательные мероприятия, обязательные для посещения

- 1.Гражданский форум (выборы в органы самоуправления, старт полезных дел и социальных проектов) "Делами добрыми прославим школу" (сентябрь).
- 2."Хоровод дружбы" (16 ноября - день толерантности).
- 3.Конференция учащихся "Я - учащийся школы № 7" по итогам реализации полезных дел и социальных проектов. Итоги работы ученического самоуправления.
- 4.Линейка торжественная "Мир во всём мире и я в этом мире"(май).

Предмет	Количество часов															
	5а,б,в		Всего /год	6а,б		Всего /год	7а			Всего /год	8а,б		Всего /год	9а,б		Всего /год
	Инвариантная часть	Вариативная часть		Инвариантная часть	Вариативная часть		Инвариантная часть	Вариативная часть	Инвариантная часть		Вариативная часть	Инвариантная часть		Вариативная часть		
Русский язык	3	3	6/210	3	3	6/210	3	1	4/140	3	0	3/105	2	1	3/105	
Литература	2	0	2/70	2	0	2/70	2	0	2/70	2	0	2/70	3	0	3/105	
Иностранный язык (Английский язык)	3	0	3/105	3	0	3/105	3	0	3/105	3	0	3/105	3	0	3/105	
Математика	5	1	6/210	5	1	6/210	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Математика (Алгебра)	-	-	-	-	-	-	3	0	3/105	3	0	3/105	3	0	3/105	
Математика (Геометрия)	-	-	-	-	-	-	2	0	2/70	2	0	2/70	2	0	2/70	
Информатика и ИКТ	-	-	-	0	1	1/35	0	1	1/35	0	1	1/35	2	0	2/70	
История	2	0	2/70	2	0	2/70	2	0	2/70	2	0	2/70	2	0	2/70	
Обществознание (включая экономику и право)	-	-	-	1	0	1/35	1	0	1/35	1	0	1/35	1	0	1/35	
География				1	0	1/35	2	0	2/70	2	0	2/70	2	0	2/70	
Природоведение	2	0	2/70	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Физика	-	-	-	-	-	-	2	0	2/70	2	0	2/70	2	0	2/70	
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0	2/70	2	0	2/70	
Биология	-	-	-	1	0	1/35	2	0	2/70	2	0	2/70	2	0	2/70	
Искусство (Музыка)	1	0	1/35	1	0	1/35	1	0	1/35	0,5	0	0,5/17,5	0,5	0	0,5/17,5	
Искусство (Изобразительное искусство)	1	0	1/35	1	0	1/35	1	0	1/35	0,5	0	0,5/17,5	0,5	0	0,5/17,5	
Технология	2	0	2/70	2	0	2/70	2	0	2/70	1	0	1/35	-	-	-	
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1/35	-	-	-	
Физическая культура	3	0	3/105	3	0	3/105	3	0	3/105	3	0	3/105	3	0	3/105	
Культура межличностного взаимодействия	0	1	1/35	0	1	1/35	0	1	1/35	-	-	-	-	-	-	
Естествознание	0	1	1/35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Информационная работа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0	0,5/17,5	
Профорientационная работа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0	0,5/17,5	0,5	0	0,5/17,5	

Предмет	Количество часов															
	5а,б,в		Всего /год	6а,б		Всего /год	7а			Всего /год	8а,б		Всего /год	9а,б		Всего /год
	Инвариантная часть	Вариативная часть		Инвариантная часть	Вариативная часть		Инвариантная часть	Вариативная часть	Инвариантная часть		Вариативная часть	Инвариантная часть		Вариативная часть		
Индивидуальные занятия	0	2(2/2)	2(2/2)/70	0	2(2/2)	2(2/2)/70	0	3(3/3)	3(3/3)/105	0	4,5 (4,5/4,5)	4,5 (4,5/4,5)/157,5	0	2(2/2)	2(2/2)/70	
Курсы по выбору	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	2(2/2)	2(2/2)/70	
Итого	22	10	32/ 1120	25	8	33/ 1155	29	6	35/ 1225	31,5	4,5	36/ 1260	30	6	36/ 1260	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:	32		33			35			36		36					
Нагрузка за 5 лет	6020															

В 2-х классах (7б, 8в) дополнительно проводится коррекционная работа педагогом – психологом по запросу учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план						
Предмет	Количество часов					
	7б		Всего /год	8а,б		Всего /год
	Инвариантная часть	Вариативная часть		Инвариантная часть	Вариативная часть	
Русский язык	3	1	4/140	3	0	3/105
Литература	2	0	2/70	2	0	2/70
Иностранный язык (Английский язык)	3	0	3/105	3	0	3/105
Математика	-	-	-	-	-	-
Математика (Алгебра)	3	0	3/105	3	0	3/105
Математика (Геометрия)	2	0	2/70	2	0	2/70
Информатика и ИКТ	0	1	1/35	0	1	1/35
История	2	0	2/70	2	0	2/70
Обществознание (включая экономику и право)	1	0	1/35	1	0	1/35
География	2	0	2/70	2	0	2/70
Физика	2	0	2/70	2	0	2/70
Химия	-	-	-	2	0	2/70
Биология	2	0	2/70	2	0	2/70
Искусство (Музыка)	1	0	1/35	0,5	0	0,5/17,5
Искусство (Изобразительное искусство)	1	0	1/35	0,5	0	0,5/17,5
Технология	2	0	2/70	1	0	1/35
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	0	1/35
Физическая культура	3	0	3/105	3	0	3/105
Культура межличностного взаимодействия	0	1	1/35	-	-	-
Коррекционная работа	0	1	1/35	0	1	1/35
Профориентационная работа	-	-	-	0,5	0	0,5/17,5
Индивидуальные занятия	0	2(2/2)	2(2/2)/70	0	3,5 (3,5/3,5)	3,5 (3,5/3,5)/122,5
Итого	29	6	35/1225	31,5	4,5	36/1260
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:	35			36		

Изменение целей современного образования повлекло за собой изменение всех составляющих образовательного процесса, необходимость перехода от объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный, применения в практике работы учителей различных технологий обучения,

использование которых обеспечивает активность подростков в учебной деятельности.

В таблице представлена специфика технологий, используемых в школе. Все они построены на развитии способности учащихся проектировать предстоящую деятельность и быть её активным субъектом.

Таблица

Группа технологий	Название технологий	Авторы	Что используем
Традиционные	Объяснительно-иллюстративные технологии обучения	В основе дидактические принципы Я.А. Коменского	Традиционный (стандартный) урок и его разновидности
Технологии развивающего обучения	Личностно ориентированное обучение	И.С.Якиманская Е.В.Бондаревская. С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина	Личностно-ориентированный урок (Критерии эффективности, анализа, целей)
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	В.Ф.Шаталов	На традиционном уроке свертку информации
	Технология уровневой дифференциации обучения	В.Фирсов	На различных этапах традиционного урока задания для учащихся разных учебных возможностей
	Технология индивидуализации обучения	И.Унт А.С.Границкая В.Д.Шадриков	На индивидуальных консультациях
	ЛСМ	Штейнберг	Навыки логического мышления и понимания, развитие речи, адекватная самооценка, развитие памяти, индивидуальный темп работы, увеличение числа ассоциативных

			связей.
	Учебная деятельность в парах	В.Б.Лебединцев (Красноярский ИПК РО)	Обсуждение, совместное изучение, обучение, тренировка, проверка.
	Метод проектов		Долговременные и кратковременные проекты
	Здоровьесберегающая направленность урока	А.И.Севрук, Е.А.Юнина	Анализ и проведение урока с позиции здоровьесбережения

**1.6. НАБОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ КУРСАМ, ДИСЦИПЛИНАМ представлен в приложении**

**1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Русский язык**

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

**В результате изучения русского языка учащийся должен:**

**знать/понимать**

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;



объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение**

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо**

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Литература**

**Изучение литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

**В результате изучения литературы учащийся должен:**

#### **знать/понимать**

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;

изученные теоретико-литературные понятия;

#### **уметь**

воспринимать и анализировать художественный текст;

выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

определять род и жанр литературного произведения;

выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,

характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

выявлять авторскую позицию;  
выражать свое отношение к прочитанному;  
выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;  
владеть различными видами пересказа;  
строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;  
участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;  
писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

### **Иностранный язык**

**Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**В результате изучения иностранного языка учащийся должен:  
знать/понимать**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

**говорение**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **Математика**

**Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое

мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**В результате изучения математики учащийся должен:**

**знать/понимать**

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

**Алгебра**

**уметь**

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

## **Геометрия**

### **уметь**

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить

стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии;

расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

решения геометрических задач с использованием тригонометрии

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь**

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

вычислять средние значения результатов измерений;

находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

распознавания логически некорректных рассуждений;

записи математических утверждений, доказательств;

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;



сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

понимания статистических утверждений.

### **Информатика и ИКТ**

**Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий учащийся должен**

**знать/понимать**

виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

программный принцип работы компьютера;

назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

создавать информационные объекты, в том числе:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

создавать записи в базе данных;

создавать презентации на основе шаблонов;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

### **История**

**Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**В результате изучения истории учащийся должен  
знать/понимать**

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

**уметь**

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Обществознание (включая экономику и право)**

**Изучение обществознания (включая экономику и право) на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) учащийся должен:**

**знать/понимать**

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  
сущность общества как формы совместной деятельности людей;  
характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  
содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь**

**описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;  
общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;  
нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;  
реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации;  
сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**География**

**Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**В результате изучения географии учащийся должен  
знать/понимать**

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

**выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных

территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### **Природоведение**

Изучение природоведения в V классе направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека; овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

**В результате изучения природоведения учащийся должен:**

**знать/понимать:**

о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;

основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

**уметь:**

узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;

находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

сравнивать природные объекты не менее чем по 3 - 4 признакам;

описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;

использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

находить значение указанных терминов в справочной литературе;

кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;

использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2 - 3 минуты);

пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;

следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;

измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;



определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;

составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;

оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

### **Физика**

**Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**В результате изучения физики учащийся должен знать/понимать**

смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

**уметь**

описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

решать задачи на применение изученных физических законов;

осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

рационального применения простых механизмов;

оценки безопасности радиационного фона.

**Химия**

**Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**В результате изучения химии учащийся должен знать/понимать**

химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и не электролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь**

называть: химические элементы, соединения изученных классов;

объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в

соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид -, сульфат -, карбонат-ионы;

вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

безопасного обращения с веществами и материалами;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

приготовления растворов заданной концентрации.

### **Биология**

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в

окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**В результате изучения биологии учащийся должен знать/понимать**

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого учащегося; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### **Музыка**

**Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:**

становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и

других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

**В результате изучения музыки учащийся должен знать/понимать**

специфику музыки как вида искусства;

значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;

возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

основные жанры народной и профессиональной музыки;

многообразие музыкальных образов и способов их развития;

основные формы музыки;

характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

**уметь**

эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;

выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензии

определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

### **Изобразительное искусство**

**Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:**

развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

**В результате изучения изобразительного искусства учащийся должен**

#### **знать/понимать**

основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

наиболее крупные художественные музеи России и мира;

значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

#### **уметь**



применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

восприятия и оценки произведений искусства;

самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

### **Технология**

**Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**В результате изучения технологии учащийся независимо от изучаемого раздела должен:**

**знать/понимать**

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности,

связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь**

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**В результате изучения раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» учащийся должен:**

**знать/понимать**

методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

**уметь**

обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

**В результате изучения раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» учащийся должен:**

**знать/понимать**

назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

**уметь**

выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

**В результате изучения раздела «Кулинария» учащийся должен:**

**знать/понимать**

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

**уметь**

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда

национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

**В результате изучения раздела «Электротехнические работы» учащийся должен:**

**знать/понимать**

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

**уметь**

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

**В результате изучения раздела «Технологии ведения дома» учащийся должен:**

**знать/понимать**

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

**уметь**

планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

**В результате изучения раздела «Черчение и графика» учащийся должен:**

**знать/понимать**

технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

**уметь**

выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

**В результате изучения раздела «Современное производство и профессиональное образование» учащийся должен:**

**знать/понимать**

сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

**уметь**

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащийся должен**

**знать/понимать**

основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь**

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

пользования бытовыми приборами и инструментами;

проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Физическая культура**

**Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

**В результате изучения физической культуры учащийся должен:**

**знать/понимать**

роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

**уметь**

составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

## **1.8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО**

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы проводится в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа № 7».

Внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа

информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (начального, основного и среднего общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее программ, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с внутришкольным контролем и мониторингом, как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации.

Организационной основой осуществления процедуры оценки является технологическая карта, где определяются объекты оценки, показатели, формы оценки (мониторинг, внутришкольный контроль, самообследование), сроки и порядок проведения оценочных процедур.

Таблица

Оценка результатов реализации ООП				
Показатели	Критерии	Индикаторы	Инструментарий	Периодичность
Предметные результаты				
Результаты освоения учащимися образовательной программы	Общая и качественная успеваемость учащихся	Доля учащихся, освоивших учебные программы по предметам «5», «4», «3», «2»,	Фиксация информации	Один раз в четверть
	Качественная успеваемость учащихся	Доля учащихся, освоивших учебные программы на «5», «4»	Фиксация информации	Один раз в четверть
	Промежуточная аттестация учащихся	Доля учащихся, прошедших промежуточную аттестацию на «5», «4», «3», «2»	Контрольные работы, защита проектов, годовая промежуточная аттестация (ГПА)	Один раз в год
	Результаты государственной итоговой аттестации учащихся основного общего образования по обязательным учебным предметам и учебным предметам по выбору учащихся	Баллы в сравнении с аналогичными в муниципалитете, округе, России	ОГЭ, ГВЭ	Один раз в год
Индивидуальные достижения учащихся	Всероссийская олимпиада школьников	Количество/доля учащихся ставших победителями, призерами	Фиксация информации	Один раз в квартал



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценка результатов реализации ООП				
Показатели	Критерии	Индикаторы	Инструментарий	Периодичность
		олимпиады		
	Предметные интеллектуальные конкурсы (очные и дистанционные)	Количество/доля учащихся ставших победителями, призерами конкурсов, олимпиад	Фиксация информации	Один раз в квартал
	Исследовательские конференции	Количество/доля учащихся ставших победителями, призерами конференций	Фиксация информации	Один раз в квартал
Личностные результаты				
Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении	Участие в школьном самоуправлении: выполнение творческих поручений, дежурство в школе, в классе	Количество/доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении	Фиксация информации	Один раз в год
Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащихся.	Освоение учащимися существующих норм морали, правил внутреннего распорядка	Количество/доля учащихся, демонстрирующих освоение существующих норм морали, правил внутреннего распорядка	Фиксация информации	Один раз в год
Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Опыт выполнения учащимся социальных проектов, участие в полезной деятельности	Количество/доля учащихся, имеющих завершённые и презентованные социальные проекты, охваченные полезной деятельностью	Фиксация информации	Один раз в год
Устойчивый познавательный интерес и способность к самообразованию на основе мотивации	Личностные достижения учащихся	Количество учащихся, ставших победителями, призёрами с указанием уровня достижения (интеллектуальные, творческие, социальные конкурсы, олимпиады, фестивали, конференции, соревнования и т.д.)	Фиксация информации	Один раз в год

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценка результатов реализации ООП				
Показатели	Критерии	Индикаторы	Инструментарий	Периодичность
<b>Здоровье учащихся</b>				
Физическое развитие учащихся	Распределение учащихся по группам здоровья	Количество/доля учащихся по группам здоровья	Фиксация информации	В начале года
	Количество случаев травматизма	Количество/доля случаев травматизма	Фиксация информации	Один раз в квартал
	Заболеваемость школьников	Количество/доля учащихся по группам заболеваний	Фиксация информации	В начале года
	Уровень физической подготовленности учащихся	Количество/доля учащихся выполняющих нормативы по скорости, силе, выносливости, гибкости, скоростно-силовым качествам, координационным качествам	Тестирование (президентские тесты)	Два раза в год
Социально-личностное развитие учащихся	Адаптация учащихся к школьным условиям	Количество/доля учащихся адаптировавшихся или нет к школьным условиям с указанием причин дезадаптации (5 классы)	Тестирование Анкетирование Наблюдение	Один раз в год
	Мотивация	Количество/доля учащихся с преобладанием познавательных, коммуникативных, эмоциональных, внешних или других мотивов обучения (5-9 классы)	Анкетирование Наблюдение	Один раз в год
	Социальный статус учащегося	Количество/доля учащихся лидеров, принимаемых и отверженных в коллективе (5-9 классы)	Тестирование Наблюдение	Один раз в год
Самоопределение учащихся (готовность к продолжению образования на профильном	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество/доля учащихся с определенным типом личности, интересами, склонностями (8	Тестирование	Один раз в год

Оценка результатов реализации ООП				
Показатели	Критерии	Индикаторы	Инструментарий	Периодичность
уровню, к выбору профиля)	Профессиональный выбор учащихся	классы)		
		Количество/доля учащихся выбравших профиль обучения в соответствии с профессиональным и склонностями, интересами	Фиксация информации	Один раз в год
		Количество/доля учащихся поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем обучения	Фиксация информации	Один раз в год

### **Текущий контроль**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;

Текущий контроль успеваемости может проводиться в виде устной и письменной проверки знаний. Форму, виды и периодичность текущего контроля определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма, вид и периодичность текущего контроля определяется рабочей программой учебного предмета, курса.

Критерии оценивания при проведении текущего контроля определены конкретной рабочей программой учебного предмета, курса. Уровень достижений в ходе текущего контроля успеваемости может оцениваться:

- по 5- бальной шкале отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация может проводиться в 2-х вариантах:

а) в качестве отдельной процедуры;

б) по результатам текущего контроля, и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля по итогам четверти, если учебный предмет, курс осваивался учащимся в срок одного четверти, либо среднее арифметическое результатов аттестаций в случае, если учебный предмет, курс осваивался учащимся в срок более одного четверти (далее – ГПА). Округление результата проводится в пользу учащегося.

Формами годовой промежуточной аттестации в качестве отдельной процедуры являются:

- а) контрольная работа;
- б) защита проекта.

Для учащихся 5-х-8-х классов годовая промежуточная аттестация в качестве отдельной процедуры проводится по трём предметам учебного плана. Два обязательных предмета в форме контрольной работы: русский язык, математика. Третий предмет и форму годовой промежуточной аттестации в качестве отдельной процедуры по данному предмету выбирает учащийся.

Для учащихся 9 классов годовая промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля, и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля по итогам четверти.

В случае проведения годовой промежуточной аттестации как отдельной процедуры итоговая отметка представляет собой среднее арифметическое годовой отметки и годовой промежуточной аттестации. Округление результата проводится в пользу годовой промежуточной аттестации. В случае неудовлетворительного результата итоговая отметка соответствует результатам годовой промежуточной аттестации.

Учащиеся-победители и призёры муниципального, регионального, всероссийского этапов всероссийской олимпиады школьников по их желанию освобождаются от прохождения годовой промежуточной аттестации в качестве отдельной процедуры.

Учащиеся, имеющие неудовлетворительную отметку за год по учебному предмету, должны пройти годовую промежуточную аттестацию по данному предмету в качестве отдельной процедуры в обязательном порядке.

Досрочное прохождение промежуточной аттестации допускается при наличии одного из оснований:

- а) выезд учащегося во время проведения промежуточной аттестации за пределы города на спортивные сборы, соревнования, конкурсы, олимпиады и другое;
- б) плановое стационарное лечение.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Школой с учётом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося, его родителей (законных представителей).

Продолжительность промежуточной аттестации в форме контрольной работы устанавливается до двух академических часов в 5-8-х классах.

При проведении промежуточной аттестации в форме защиты проекта учащийся представляет проект учителю за неделю до дня годовой промежуточной аттестации. На защите могут присутствовать учителя методического объединения или представитель администрации школы.

Продолжительность годовой промежуточной аттестации в форме защиты проекта не должна превышать 20 минут на одного отвечающего.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, по пятибалльной системе.

Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются отдельной графой в электронном журнале и классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась в соответствии с Положением об электронном классном журнале в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7» и классном журналах в соответствии с Порядком по ведению классных журналов, журналов элективных курсов, курсов по выбору, дополнительных занятий, факультативов, журналов дополнительного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7».

Все разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам промежуточной аттестации разрешаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7»

**Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов,** независимо от формы получения образования, после освоения ими образовательных программ основного общего образования, является обязательной и проводится по завершении учебного года, но не ранее 25 мая текущего года.

К государственной итоговой аттестации выпускников IX классов допускаются учащиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана общеобразовательного учреждения, а также учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую отметку по одному предмету учебного плана с обязательной сдачей экзамена по этому предмету.

Одним из особых показателей качества реализации основной образовательной программы школы являются результаты индивидуальной работы с учащимися, направленной на повышение личной качественной успеваемости, обеспечивающей применение индивидуализированных методик, направленных на развитие важной компетенции – умения самостоятельно добывать знания.

Достижение высоких показателей реализации основной образовательной программы обеспечивает социально – педагогическое сопровождение учащихся, осуществляемое психолого-педагогической службой школы. Школа стремится развивать способности всех учащихся, но особое внимание

уделяется работе с обучающимися с высокой учебно-познавательной мотивацией. С этой целью проводятся школьные олимпиады, обеспечивается участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах за пределами школы.

## 1.9. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

### **Система социально-психологического сопровождения учащихся**

Целью социально-психологического сопровождения в школе является оказание помощи детям и подросткам, имеющим проблемы в обучении, в развитии эмоционально-волевой сферы, во взаимодействии с социумом. Идея сопровождения предполагает разработку и внедрение в школьную практику такие условия и ситуации, которые обеспечивали бы каждому ребёнку и классному коллективу возможность удовлетворить свои актуальные потребности: возрастные, личностные, образовательные. Поэтому деятельность специалистов сопровождения направлена на:

оказание помощи семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебной работой ребенка;

выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся;

оказание помощи ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учреждения;

привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций;

распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на разных стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;

индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов;

профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения;

повышение психолого-педагогической культуры взрослых работников Школы и родителей;

предоставление педагогам и родителям возможности овладения современными психологическими технологиями взаимодействия с учащимися и взрослыми;

социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Функциональное содержание социально-психологического сопровождения:

диагностическая (изучение личности учащихся, их семей и степени влияния микросреды);

прогностическая (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);

организационно-коммуникативная (психолого-педагогическое просвещение родителей);

правозащитная (поддержка учащихся их семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);

предупредительно-профилактическая (профилактика девиантного поведения учащихся);

социально-бытовая (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);

социально-психологическая (осуществление неотложной социально-психологической помощи);

организаторская (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для учащихся и их семей).

Создание данных условий лежит в основе психологического здоровья. В своей деятельности специалисты придерживаются определения понятия «психологического здоровья», что представляет совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости социальной адаптации, успешной самореализации.

### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Важнейшим условием реализации основной образовательной программы основного общего образования являются созданные в ОУ кадровые условия.

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеурочных форм освоения программы (учебные занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

формирует учебную деятельность школьников;

создает условия для продуктивной творческой деятельности учащихся;

поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении;

обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учащихся через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

создает пространство для социальных практик школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Для реализации ООП основного общего образования имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции.

Таблица

№ п/п	Специалисты	Функции
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
3.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса
5.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности школьников во внеурочное время
6.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
7.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части общеобразовательной программы
8.	Руководство школы	Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
9.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
10.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)

Для реализации задач, стоящих перед российским образованием, первоочередной является задача совершенствование педагогического корпуса как важнейшего ресурса.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами с высоким образовательным уровнем. Педагогические сотрудники МБОУ «СОШ № 7» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически проходят курсы повышения квалификации.



### **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Информационно-технические условия реализации основной образовательной программы**

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение.

Построение единого информационного пространства образовательной организации идет по двум направлениям: информатизация управленческой деятельности и использование информационных технологий непосредственно в образовательном процессе.

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администрация, преподаватели, учащиеся и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой информационными потоками.

Материально-техническая база школы.

Учебные кабинеты, оснащенные интерактивным оборудованием: мультимедийный компьютер, multifunctional устройство (сканер, копир, принтер), интерактивная доска или экран + проектор, документ-камера, выход в Интернет.

Экспериментально-практические лаборатории по химии, физике, биологии с цифровыми лабораторными комплексами

Лингвфонный компьютерный кабинет.

Кабинет информационных технологий.

Библиотека.

Мастерские с современным оборудованием.

Локальная сеть и Wi-Fi, выход в Интернет.

**В школе лицензировано и функционирует отделение дополнительного образования.** Дополнительное образование интегрировано в воспитательную систему школы. Воспитательная система - это психолого-педагогическая система, влияющая на школьников не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный – через включенность в окружающую среду, через отношения между подростками, педагогами, родителями, друзьями по школе. Влияние осуществляется через микроклимат, созданный в школе.

Воспитательная система организует целенаправленное воздействие на все сферы личности школьника, всесторонне развивая их творческие, интеллектуальные, коммуникативные способности, позволяющие включить обучающегося в разнообразные виды деятельности.

Дополнительное образование представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка:

Разнообразная внеучебная деятельность в творческих объединениях способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающегося, которые не всегда удается рассмотреть на уроке.

В различных творческих объединениях обучающиеся не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, сотрудничать друг с другом, вырабатывают ответственность за свои поступки.

Дополнительное образование, интегрированное в воспитательную работу, направлено на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей, на усвоение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Список учебников, используемых в образовательном процессе в 2014/2015 учебном году в МБОУ «СОШ № 7»  
1 «а» класс

№	Предмет	Автор учебника	Название учебника	Год изд.	№ позиции в Федеральном перечне	Рекомендован или допущен	Обеспеченность %
1	Обучение грамоте и чтению	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	Букварь	2012	1.1.1.1..5.1	рекомендован	100%
2	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е. и Иванова С.В.	Русский язык	2012	1.1.1.1.5.2	рекомендован	100%
3	Литературное чтение	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение	2012	1.1.1.2.2.1	рекомендован	100%
4	Математика	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздзевская О.А.	Математика	2012	1.1.2.1.10.1	рекомендован	100%
5	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир	2012	1.1.3.1.1.1	рекомендован	100%
6	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка	2012	1.1.5.2.7.1	рекомендован	100%
7	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство	2012	1.1.5.1.7.1	рекомендован	100%
8	Технология	Лутцева Е.А.	Технология	2012	1.1.6.1.3.1	рекомендован	100%

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

9	Физическая культура	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура	2011	1.1.7.1.5.1	рекомендован	100%
---	---------------------	--	---------------------	------	-------------	--------------	------

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1 «б» класс

1	Обучение грамоте и чтению	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	Букварь	2012	16	рекомендован	100%
2	Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	Русский язык	2012	17	рекомендован	100%
3	Литературное чтение	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Литературное чтение	2012	105	рекомендован	100%
4	Математика	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Математика	2012	289	рекомендован	100%
5	Окружающий мир	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.	Окружающий мир	2012	346	рекомендован	100%
6	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка	2012	513	рекомендован	100%
7	Изобразительное искусство	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	2012	455	рекомендован	100%
8	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология	2012	537	рекомендован	100%
9	Физическая культура	Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е.	Физическая культура	2012	584	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1 «в»

1	Обучение грамоте и чтению	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	Букварь	2012	16	рекомендован	100%
2	Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	Русский язык	2012	17	рекомендован	100%
3	Литературное чтение	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Литературное чтение	2012	105	рекомендован	100%
4	Математика	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Математика	2012	289	рекомендован	100%
5	Окружающий мир	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.	Окружающий мир	2012	346	рекомендован	100%
6	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка	2012	513	рекомендован	100%
7	Изобразительное искусство	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	2012	455	рекомендован	100%
8	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология	2012	537	рекомендован	100%
9	Физическая культура	Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е.	Физическая культура	2012	584	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1 «Г»

1	Обучение грамоте и чтению	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	Букварь	2012	1.1.1.1..5.1	рекомендован	100%
2	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е. и Иванова С.В.	Русский язык	2012	1.1.1.1.5.2	рекомендован	100%
3	Литературное чтение	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение	2012	1.1.1.2.2.1	рекомендован	100%
4	Математика	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рызде О.А.	Математика	2012	1.1.2.1.10.1	рекомендован	100%
5	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир	2012	1.1.3.1.1.1	рекомендован	100%
6	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка	2012	1.1.5.2.7.1	рекомендован	100%
7	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство	2012	1.1.5.1.7.1	рекомендован	100%
8	Технология	Лутцева Е.А.	Технология	2012	1.1.6.1.3.1	рекомендован	100%
9	Физическая культура	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура	2011	1.1.7.1.5.1	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2 «а» класс

1	Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	Русский язык	2011	18	рекомендован	100%
2	Литературное чтение	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Литературное чтение	2011	106	рекомендован	100%
3	Иностранный язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	2012	189	рекомендован	100%
4	Математика	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Математика	2012	290	рекомендован	100%
5	Информатика и ИКТ	Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.	Информатика	2011	280	рекомендован	100%
6	Окружающий мир	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.	Окружающий мир	2011	347	рекомендован	100%
7	Музыка	Усачева О.В., Школяр Л.В.	Музыка	2012	514	рекомендован	100%
8	Изобразительное искусство	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	2011	456	рекомендован	100%
9	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология	2012	538	рекомендован	100%
10	Физическая культура	Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е.	Физическая культура	2012	584	рекомендован	100%



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2 «б» класс

1	Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	Русский язык	2011	18	рекомендован	100%
2	Литературное чтение	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Литературное чтение	2011	106	рекомендован	100%
3	Иностранный язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	2012	189	рекомендован	100%
4	Математика	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Математика	2012	290	рекомендован	100%
5	Информатика и ИКТ	Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.	Информатика	2011	280	рекомендован	100%
6	Окружающий мир	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.	Окружающий мир	2011	347	рекомендован	100%
7	Музыка	Усачева О.В., Школяр Л.В.	Музыка	2012	514	рекомендован	100%
8	Изобразительное искусство	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	2011	456	рекомендован	100%
9	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология	2012	538	рекомендован	100%
10	Физическая культура	Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е.	Физическая культура	2012	584	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2 «в»

1	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. / Под ред. Иванова С.В.	Русский язык	2012	1.1.1.1.5.3	рекомендован	100%
2	Литературное чтение	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение	2012	1.1.1.2.2.2	рекомендован	100%
3	Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык	2012	1.1.1.3.3.1	рекомендован	100%
4	Математика	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика	2012	1.1.2.1.10.2	рекомендован	100%
5	Информатика и ИКТ	Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.	Информатика	2011	280	рекомендован	100%
6	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир	2012	1.1.3.1.1.2	рекомендован	100%
7	Музыка	Усачева О.В., Школяр Л.В.	Музыка	2012	1.1.5.2.7.2	рекомендован	100%
8	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство	2012	1.1.5.1.7.2	рекомендован	100%
9	Технология	Лутцева Е.А.	Технология	2012	1.1.6.1.3.3	рекомендован	100%
10	Физическая культура	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура	2011	1.1.7.1.5.1	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2 «г»

1	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. / Под ред. Иванова С.В.	Русский язык	2012	1.1.1.1.5.3	рекомендован	100%
2	Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Литературное чтение	2012	1.1.1.2.2.2	рекомендован	100%
3	Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык	2012	1.1.1.3.3.1	рекомендован	100%
4	Математика	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика	2012	1.1.2.1.10.2	рекомендован	100%
5	Информатика и ИКТ	Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.	Информатика	2011	280	рекомендован	100%
6	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир	2012	1.1.3.1.1.2	рекомендован	100%
7	Музыка	Усачева О.В., Школяр Л.В.	Музыка	2012	1.1.5.2.7.2	рекомендован	100%
8	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство	2012	1.1.5.1.7.2	рекомендован	100%
9	Технология	Лутцева Е.А.	Технология	2012	1.1.6.1.3.3	рекомендован	100%
10	Физическая культура	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура	2011	1.1.7.1.5.1	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

3 «а» класс

1	Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	Русский язык	2013	19	рекомендован	100%
2	Литературное чтение	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Литературное чтение	2013	107	рекомендован	100%
3	Иностранный язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	2013	190	рекомендован	100%
4	Математика	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Математика	2013	291	рекомендован	100%
5	Информатика и ИКТ	Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И.	Информатика	2013	281	рекомендован	100%
6	Окружающий мир	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Раутиан А.С.	Окружающий мир	2013	348	рекомендован	100%
7	Музыка	Усачева О.В., Школяр Л.В.	Музыка	2012	1.1.5.2.7.3	рекомендован	100%
8	Изобразительное искусство	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	2013	457	рекомендован	100%
9	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология	2013	539	рекомендован	100%
10	Физическая культура	Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е.	Физическая культура	2012	534	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

3 «б» класс

1	Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	Русский язык	2013	19	рекомендован	100%
2	Литературное чтение	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Литературное чтение.	2013	107	рекомендован	100%
3	Иностранный язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	2013	190	рекомендован	100%
4	Математика	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Математика	2013	291	рекомендован	100%
5	Информатика и ИКТ	Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И.	Информатика	2013	281	рекомендован	100%
6	Окружающий мир	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Раутиан А.С.	Окружающий мир	2013	348	рекомендован	100%
7	Музыка	Усачева О.В., Школяр Л.В.	Музыка	2012	1.1.5.2.7.3	рекомендован	100%
8	Изобразительное искусство	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	2013	457	рекомендован	100%
9	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология	2013	539	рекомендован	100%
10	Физическая культура	Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е.	Физическая культура	2012	534	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

3 «в»

1	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. / Под ред. Иванова С.В.	Русский язык	2013	1.1.1.1.5.4	рекомендован	100%
2	Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Литературное чтение	2013	1.1.1.2.2.3	рекомендован	100%
3	Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык	2013	1.1.1.3.3.2	рекомендован	100%
4	Математика	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика	2013	1.1.2.1.10.3	рекомендован	100%
5	Информатика и ИКТ	Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И.	Информатика	2013	281	рекомендован	100%
6	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир	2013	1.1.3.1.1.3	рекомендован	100%
7	Музыка	Усачева О.В., Школяр Л.В.	Музыка	2012	1.1.5.2.7.3	рекомендован	100%
8	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство	2013	1.1.5.1.7.3	рекомендован	100%
9	Технология	Лутцева Е.А.	Технология	2013	1.1.6.1.4.3	рекомендован	100%
10	Физическая культура	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура	2012	1.1.7.1.5.2	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

4 «а» класс

1	Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Пронина О.В.	Русский язык	2013	20	рекомендован	100%
2	Литературное чтение	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Литературное чтение	2013	108	рекомендован	100%
3	Иностранный язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	2014	191	рекомендован	100%
4	Математика	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Математика	2013	292	рекомендован	100%
5	Информатика и ИКТ	Горячев А.В.	Информатика	2011	282	рекомендован	100%
6	Окружающий мир	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.	Окружающий мир	2013	349	рекомендован	100%
7	Музыка	Усачева О.В., Школяр Л.В.	Музыка	2013	1.1.5.2.7.4	рекомендован	100%
8	Изобразительное искусство	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	2013	458	рекомендован	100%
9	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология	2014	540	рекомендован	100%
10	Физическая культура	Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е.	Физическая культура	2013	584	рекомендован	100%
11	Основы религиозных культур и светской этики	Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс	2012	402	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

4 «б»

1	Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Пронина О.В.	Русский язык	2013	20	рекомендован	100%
2	Литературное чтение	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В	Литературное чтение	2013	108		
3	Иностранный язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	2013	191	рекомендован	100%
4	Математика	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Математика	2013	292	рекомендован	100%
5	Информатика и ИКТ	Горячев А.В.	Информатика	2011	282	рекомендован	100%
6	Окружающий мир	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.	Окружающий мир	2013	349	рекомендован	100%
7	Музыка	Усачева О.В., Школяр Л.В.	Музыка	2013	1.1.5.2.7.4	рекомендован	100%
8	Изобразительное искусство	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	2013	458	рекомендован	100%
9	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология	2013	540	рекомендован	100%
10	Физическая культура	Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е.	Физическая культура	2013	584	рекомендован	100%
11	Основы религиозных культур и светской этики	Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс	2012	402	рекомендован	100%



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

4 «в»

1	Русский язык	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский язык	2014	1.1.1.1.5.5	рекомендован	100%
2	Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Литературное чтение	2014	1.1.1.2.2.4	рекомендован	100%
3	Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык	2014	1.1.1.3.3.3	рекомендован	100%
4	Математика	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика	2014	1.1.2.1.10.4	рекомендован	100%
5	Информатика и ИКТ	Горячев А.В.	Информатика	2011	282	рекомендован	100%
6	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир	2014	1.1.3.1.1.4	рекомендован	100%
7	Музыка	Усачева О.В., Школяр Л.В.	Музыка	2013	1.1.5.2.7.4.	рекомендован	100%
8	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство	2014	1.1.5.7.4	рекомендован	100%
9	Технология	Лутцева Е.А.	Технология	2014	1.1.6.1.3.4	рекомендован	100%
10	Физическая культура	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура	2012	1.1.7.1.5.2	рекомендован	100%
11	Основы религиозных культур и светской этики	Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс	2012	402	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5 «а» класс

1	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	2014	1.2.1.1.4.1	рекомендован	100%
2	Литература	Снежная М.А., Хренова О.М., Кац Э.Э. /Под ред. Беленького Г.И.	Литература	2011	1510	рекомендован	100%
3	Иностранный язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	2012	1.2.1.3.5.1	рекомендован	100%
4	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика	2012	1.2.3.1.3.1	рекомендован	100%
5	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	История Древнего мира	2010	1.2.2.2.1.1	рекомендован	100%
6	Природоведение	Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Природоведение	2013	1803	рекомендован	100%
7	Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Музыка	2013	1.2.5.2.2.1	рекомендован	100%
8	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2010	1.2.5.1.1.1	рекомендован	100%
9	Технология	"Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. "	Технология. Обслуживающий труд	2012	1.2.6.1.5.1	рекомендован	100%
	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии	2012	1.2.6.1.6.2	рекомендован	100%
10	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	Физическая культура	2011	1.2.7.1.2.1	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5 «б» класс

1	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	2014	1.2.1.1.4.1	рекомендован	100%
2	Литература	Снежневская М.А., Хренова О.М., Кац Э.Э. /Под ред. Беленького Г.И.	Литература	2011	1510	рекомендован	100%
3	Иностранный язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	2012	1.2.1.3.5.1	рекомендован	100%
4	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика	2012	1.2.3.1.3.1	рекомендован	100%
5	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	История Древнего мира	2010	1.2.2.2.1.1	рекомендован	100%
6	Природоведение	Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Природоведение	2013	1803	рекомендован	100%
7	Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Музыка	2013	1.2.5.2.2.1	рекомендован	100%
8	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2010	1.2.5.1.1.1	рекомендован	100%
9	Технология	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. "	Технология. Обслуживающий труд	2012	1.2.6.1.5.1	рекомендован	100%
	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Технический труд	2012	1.2.6.1.6.2	рекомендован	100%
10	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	Физическая культура	2011	1.2.7.1.2.1	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5 «в»

1	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	2014	1.2.1.1.4.1	рекомендован	100%
2	Литература	Снежневская М.А., Хренова О.М., Кац Э.Э. /Под ред. Беленького Г.И.	Литература	2011	1510	рекомендован	100%
3	Иностранный язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	2012	1.2.1.3.5.1	рекомендован	100%
4	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика	2012	1.2.3.1.3.1	рекомендован	100%
5	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	История Древнего мира	2010	1.2.2.2.1.1	рекомендован	100%
6	Природоведение	Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Природоведение	2013	1803	рекомендован	100%
7	Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Музыка	2013	1.2.5.2.2.1	рекомендован	100%
8	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2010	1.2.5.1.1.1	рекомендован	100%
9	Технология	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. "	Технология. Обслуживающий труд	2012	1.2.6.1.5.1	рекомендован	100%
	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Технический труд	2012	1.2.6.1.6.2	рекомендован	100%
10	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	Физическая культура	2011	1.2.7.1.2.1	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

6 «а» класс

1	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	2014	1.2.1.1.4.2	рекомендован	100%
2	Литература	Снежневская М.А., Хренова О.М. / Под ред. Беленького Г.И.	Литература	2011	1511	рекомендован	100%
3	Иностранный язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	2012	1520	рекомендован	100%
4	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика	2012	1.2.3.1.3.2	рекомендован	100%
5	История	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	История Средних веков	2014	1.2.2.2.1.2	рекомендован	100%
	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	2010	1.2.2.1.3.1	рекомендован	100%
6	Обществознание (включая экономику и право)	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Обществознание	2010	1750	рекомендован	100%
7	География	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География. Начальный курс	2013	1.2.2.4.2.2	рекомендован	100%
8	Биология	Сонин Н.И.	Биология. Живой организм	2010	1.2.4.2.9.2	рекомендован	100%
9	Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Музыка	2013	1.2.5.2.2.2	рекомендован	100%
10	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2010	1.2.5.1.1.2	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

11	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальный труд	2012	1.2.6.1.6.4	рекомендован	100%
	Технология	"Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. "	Технология. Обслуживающий труд.	2012	1.2.6.1.5.2	рекомендован	100%
12	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	Физическая культура	2011	1.2.7.1.2.1	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

6 «б» класс

1	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	2014	1.2.1.1.4.3	рекомендован	100%
2	Литература	Снежневская М.А., Хренова О.М. / Под ред. Беленького Г.И.	Литература	2011	1511	рекомендован	100%
3	Иностранный язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	2012	1520	рекомендован	100%
4	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика	2012	1.2.3.1.3.2	рекомендован	100%
5	История	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	История Средних веков	2014	1.2.2.2.1.2	рекомендован	100%
	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	2010	1.2.2.1.3.1	рекомендован	100%
6	Обществознание (включая экономику и право)	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Обществознание	2010	1750	рекомендован	100%
7	География	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	2013	1.2.2.4.2.2	рекомендован	100%
8	Биология	Сонин Н.И.	Биология	2010	1.2.4.2.9.2	рекомендован	100%
9	Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Музыка	2013	1.2.5.2.2.2	рекомендован	100%
10	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2010	1.2.5.1.1.2	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

11	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальный труд	2012	1.2.6.1.6.3	рекомендован	100%
	Технология	"Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. "	Технология. Обслуживающий труд.	2012	1.2.6.1.5.2	рекомендован	100%
12	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	Физическая культура	2011	1.2.7.1.2.1	рекомендован	100%



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

7 «а» класс

1	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	2014	1.2.1.1.4.3	рекомендован	100%
2	Литература	Беленький Г.И., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др. /Под ред. Беленького Г.И.	Литература	2013	1512	рекомендован	100%
3	Иностранный язык	Биболетова М.З. и др.	Английский язык	2014	1521	рекомендован	100%
4	Математика (алгебра)	Мордкович А.Г.	Алгебра	2011	1.2.3.2.9.1	рекомендован	100%
	Математика (геометрия)	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия	2010	1.2.3.3.2.1	рекомендован	100%
5	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	2010	1.2.2.1.3.2	рекомендован	100%
	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История нового времени	2011	1.2.2.2.1.3	рекомендован	100%
6	Обществознание (включая экономику и право)	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Обществознание	2010	1751	рекомендован	100%
7	География	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География материков и океанов	2011	1.2.2.4.2.3	рекомендован	100%
8	Физика	Перышкин А.В.	Физика	2010	1.2.4.1.6.1	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

9	Биология	Захаров В.Б., Сонин Н.И.	Биология	2013	1.2.4.2.9.3	рекомендован	100%
10	Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Музыка	2013	1.2.5.2.2.3	рекомендован	100%
11	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2010	1.2.5.1.1.3	рекомендован	100%
12	Технология	Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А./ Под ред.Симоненко В.Д.	Технология. Обслуживающий труд	2010	1957	рекомендован	100%
	Технология	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т./ Под ред.Симоненко В.Д.	Технология. Технический труд	2010	1958	рекомендован	100%
13	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	Физическая культура	2011	1.2.7.1.2.1	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

7 «б» класс

1	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	2014	1.2.1.1.4.3	рекомендован	100%
2	Литература	Беленький Г.И., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др. /Под ред. Беленького Г.И.	Литература	2013	1512	рекомендован	100%
3	Иностранный язык	Биболетова М.З. и др.	Английский язык	2014	1521	рекомендован	100%
4	Математика (алгебра)	Мордкович А.Г.	Алгебра	2011	1.2.3.2.9.1	рекомендован	100%
	Математика (геометрия)	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия	2010	1.2.3.3.2.1	рекомендован	100%
5	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	2010	1.2.2.1.3.2	рекомендован	100%
	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История нового времени	2011	1.2.2.2.1.3	рекомендован	100%
6	Обществознание (включая экономику и право)	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Обществознание	2010	1751	рекомендован	100%
7	География	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	2011	1.2.2.4.2.3	рекомендован	100%
8	Физика	Перышкин А.В.	Физика	2010	1.2.4.1.6.1	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

9	Биология	Захаров В.Б., Сонин Н.И.	Биология	2013	1.2.4.2.9.3	рекомендован	100%
10	Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Музыка	2013	1.2.5.2.2.3	рекомендован	100%
11	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2010	1.2.5.1.1.3	рекомендован	100%
12	Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Обслуживающий труд	2010	1957	рекомендован	100%
	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Технический труд	2010	1958	рекомендован	100%
13	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	Физическая культура	2011	1.2.7.1.2.1	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

8 «а» класс

1	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	2010	1.2.1.1.4.4	рекомендован	100%
2	Литература	Беленький Г.И.	Литература	2013	1513	рекомендован	100%
3	Иностранный язык	Биболетова М.З. и др.	Английский язык	2012	1522	рекомендован	100%
4	Математика (алгебра)	Мордкович А.Г.	Алгебра	2011	1.2.3.2.9.2	рекомендован	100%
	Математика (геометрия)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия	2010	1.2.3.3.2.1	рекомендован	100%
5	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ. и др.	Информатика и ИКТ	2011	1.2.3.4.3.2	рекомендован	100%
6	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	2010	1.2.2.1.3.3	рекомендован	100%
	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История нового времени	2011	1.2.2.2.1.4	рекомендован	100%
7	Обществознание (включая экономику и право)	Кравченко А.И.	Обществознание	2010	1752	рекомендован	100%
8	География	Алексеев А.И. и др.	География России	2012	1.2.2.4.5.3	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

9	Физика	Перышкин А.В.	Физика	2012	1.2.4.1.6.2	рекомендован	100%
10	Химия	Габриелян О.С.	Химия	2011	1.2.4.3.1.2	рекомендован	100%
11	Биология	Сонин Н.И., Сапин М.Р.	Биология	2011	1.2.4.2.9.4	рекомендован	100%
12	Искусство (музыка)	Наumenко Т.И., Алеев В.В.	Музыка	2013	1.2.5.2.2.4	рекомендован	100%
13	Искусство (изобразительное искусство)	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2010	1.2.5.1.1.4	рекомендован	100%
14	Технология	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. и др.	Технология	2013	1.2.6.1.6.7	рекомендован	100%
15	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	2010	1.2.7.2.3.4	рекомендован	100%
16	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура	2011	1.2.7.1.2.	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

8 «б» класс

1	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	2010	1.2.1.1.4.4	рекомендован	100%
2	Литература	Беленький Г.И.	Литература	2013	1513	рекомендован	100%
3	Иностранный язык	Биболетова М.З. и др.	Английский язык	2012	1522	рекомендован	100%
4	Математика (алгебра)	Мордкович А.Г.	Алгебра	2011	1.2.3.2.9.2	рекомендован	100%
	Математика (геометрия)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия	2010	1.2.3.3.2.1	рекомендован	100%
5	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.	Информатика и ИКТ	2011	1.2.3.4.3.2	рекомендован	100%
6	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	2010	1.2.2.1.3.3	рекомендован	100%
	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История нового времени	2011	1.2.2.2.1.4	рекомендован	100%
7	Обществознание (включая экономику и право)	Кравченко А.И.	Обществознание	2010	1752	рекомендован	100%
8	География	Алексеев А.И. и др.	География России	2012	1.2.2.4.5.3	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

9	Физика	Перышкин А.В.	Физика	2012	1.2.4.1.6.2	рекомендован	100%
10	Химия	Габриелян О.С.	Химия	2011	1.2.4.3.1.2	рекомендован	100%
11	Биология	Сонин Н.И., Сапин М.Р.	Биология	2011	1.2.4.2.9.4	рекомендован	100%
12	Искусство (музыка)	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Музыка	2013	1.2.5.2.2.4	рекомендован	100%
13	Искусство (изобразительное искусство)	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2010	1.2.5.1.1.4	рекомендован	100%
14	Технология	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А., / Под ред. Симоненко В.Д.	Технология	2013	1.2.6.1.6.7	рекомендован	100%
15	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	2010	1.2.7.2.3.4	рекомендован	100%
16	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура	2011	1.2.7.1.2.2	рекомендован	100%



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

8 «в» класс

1	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	2010	1.2.1.1.4.4	рекомендован	100%
2	Литература	Беленький Г.И.	Литература	2013	1513	рекомендован	100%
3	Иностранный язык	Биболетова М.З. и др.	Английский язык	2012	1522	рекомендован	100%
4	Математика (алгебра)	Мордкович А.Г.	Алгебра	2011	1.2.3.2.9.2	рекомендован	100%
	Математика (геометрия)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия	2010	1.2.3.3.2.1	рекомендован	100%
5	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.	Информатика и ИКТ	2011	1.2.3.4.3.2	рекомендован	100%
6	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	2010	1.2.2.1.3.3	рекомендован	100%
	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История нового времени	2011	1.2.2.2.1.4	рекомендован	100%
7	Обществознание (включая экономику и право)	Кравченко А.И.	Обществознание	2010	1752	рекомендован	100%
8	География	Алексеев А.И. и др.	География России	2012	1.2.2.4.5.3	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

9	Физика	Перышкин А.В.	Физика	2012	1.2.4.1.6.2	рекомендован	100%
10	Химия	Габриелян О.С.	Химия	2011	1.2.4.3.1.2	Рекомендован	100%
11	Биология	Сонин Н.И., Сапин М.Р.	Биология	2011	1.2.4.2.9.4	Рекомендован	100%
12	Искусство (музыка)	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Музыка	2013	1.2.5.2.2.4	рекомендован	100%
13	Искусство (изобразительное искусство)	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2010	1.2.5.1.1.4	рекомендован	100%
14	Технология	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. и др.	Технология	2013	1.2.6.1.6.7	рекомендован	100%
15	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	2010	1.2.7.2.3.4	рекомендован	100%
16	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура	2011	1.2.7.1.2.2	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

9 «а» класс

1	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	2010	1.2.1.1.4.5	рекомендован	100%
2	Литература	Беленький Г.И., Красновский Э.А., Леонов С.А. и др. / Под ред. Беленького Г.И.	Литература	2011	1514	рекомендован	100%
3	Иностранный язык	Биболетова М.З. и др.	Английский язык. 9 класс	2011	1523	рекомендован	100%
4	Математика (алгебра)	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Алгебра	2012	1.2.3.2.9.3	рекомендован	100%
5	Математика (геометрия)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	2010	1.2.3.3.2.1	рекомендован	100%
6	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.	Информатика и ИКТ	2011	1.2.3.4.3.3	рекомендован	100%
7	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт Н.Ю.	История России	2010	1.2.2.1.3.4	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

	История	Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран	2010	1.2.2.2.1.5	рекомендован	100%
8	Обществознание (включая экономику и право)	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Обществознание	2010	1753	рекомендован	100%
9	География	Алексеев А.И. и др.	География России. 9 класс. Население	2013	1.2.2.4.5.4	рекомендован	100%
10	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	2012	1.2.4.1.6.3	рекомендован	100%
11	Химия	Габриелян О.С.	Химия	2011	1.2.4.3.1.3	рекомендован	100%
12	Биология	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др.	Биология	2013	1.2.4.2.9.5	рекомендован	100%
13	Искусство (музыка)	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Музыка	2013	1.2.5.2.2.5	рекомендован	100%
14	Искусство (изобразительное искусство)	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	Искусство	2010	1939	рекомендован	100%
15	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура	2011	1.2.7.1.2.2	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

9 «б»

1	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	2010	1.2.1.1.4.5	рекомендован	100%
2	Литература	Беленький Г.И., Красновский Э.А., Леонов С.А. и др. / Под ред. Беленького Г.И.	Литература	2011	1514	рекомендован	100%
3	Иностранный язык	Биболетова М.З. и др.	Английский язык	2011	1523	рекомендован	100%
4	Математика (алгебра)	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Алгебра	2012	1.2.3.2.9.3	рекомендован	100%
	Математика (геометрия)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	2010	1.2.3.3.2.1	рекомендован	100%
5	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.	Информатика и ИКТ	2011	1.2.3.4.3.3	рекомендован	100%
6	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт Н.Ю.	История России	2010	1.2.2.1.3.4	рекомендован	100%
	История	Сороко-Цюпа О.С, Сороко- Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран	2010	1.2.2.2.1.5	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

7	Обществознание (включая экономику и право)	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Обществознание	2010	1753	рекомендован	100%
8	География	Алексеев А.И. и др.	География России. 9 класс. Население	2013	1.2.2.4.5.4	рекомендован	100%
9	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	2012	1.2.4.1.6.3	рекомендован	100%
10	Химия	Габриелян О.С.	Химия	2011	1.2.4.3.1.3	рекомендован	100%
11	Биология	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др.	Биология	2013	1.2.4.2.9.5	рекомендован	100%
12	Искусство (музыка)	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Музыка	2013	1.2.5.2.2.5	рекомендован	100%
13	Искусство (изобразительное искусство)	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	Искусство	2010	1939	рекомендован	100%
14	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура	2011	1.2.7.1.2.2	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

10 «а» класс

1	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык. (профильный уровень)	2012	1.3.1.1.1.1	рекомендован	100%
2	Литература	Лысый Ю.И., Беленький Г.И., Воронин Л.Б. и др.	Литература. (базовый уровень)	2011	2271	рекомендован	100%
3	Иностранный язык	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	Английский язык. (базовый уровень)	2012	2285	рекомендован	100%
4	Математика (алгебра)	Мордкович А.Г.	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	2011	1.3.4.1.7.3	рекомендован	100%
	Математика (геометрия)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. (базовый и профильный уровень)	2014	1.3.4.1.2.1	рекомендован	100%
5	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Информатика и ИКТ. (базовый уровень)	2013	1.3.4.3.2.1	рекомендован	100%
6	История	Сахаров А.Н.	История России. (базовый уровень)	2012	2398	рекомендован	100%
	История	Загладин Н.В., Симония Н.А.	Всеобщая история. (базовый и профильный уровень)	2013	2385	рекомендован	100%
8	Обществознание (включая экономику и право)	Кравченко А.И.	Обществознание. (базовый уровень)	2013	2415	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

9	Право	Никитин А.Ф.	Право. (профильный уровень)	2013	2431	рекомендован	100%
10	География	Максаковский В.П.	География. (базовый уровень)	2012	1.3.3.4.5.1	рекомендован	100%
11	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./ Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А.	Физика. (базовый и профильный уровень)	2010	1.3.5.1.4.1	рекомендован	100%
12	Химия	Габриелян О.С.	Химия. (базовый уровень)	2011	1.3.5.3.1.1	рекомендован	100%
13	Биология	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. /Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Биология. (базовый уровень)	2012	2457	рекомендован	100%
14	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А., Ижевский П.В. / Под.ред.Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. (базовый уровень)	2010	1.3.6.3.4.1.2	рекомендован	100%
15	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура	2011	1.3.6.1.2.1	рекомендован	100%



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

11 «а» класс

1	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык. (профильный уровень)	2012	1.3.1.1.1.1	рекомендован	100%
2	Литература	Лысый Ю.И., Беленький Г.И., Воронин Л.Б. и др.	Литература. (базовый уровень)	2011	2271	рекомендован	100%
3	Иностранный язык	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	Английский язык. (базовый уровень)	2012	2286	рекомендован	100%
4	Математика (алгебра)	Мордкович А.Г.	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	2011	1.3.4.1.7.3	рекомендован	100%
	Математика (геометрия)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. (базовый и профильный уровень)	2014	1.3.4.1.2.1	рекомендован	100%
5	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Информатика и ИКТ. (базовый уровень)	2013	1.3.4.3.2.1	рекомендован	100%
6	История	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др.	История России. (базовый уровень)	2010	2399	рекомендован	100%
	История	Загладин Н.В., Симония Н.А.	Всеобщая история. (базовый и профильный уровень)	2013	2386	рекомендован	100%

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

8	Обществознание (включая экономику и право)	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Обществознание. (базовый уровень)	2010	2416	рекомендован	100%
9	Право	Никитин А.Ф.	Право. (профильный уровень)	2013	2431	рекомендован	100%
10	География	Максаковский В.П.	География. (базовый уровень)	2012	1.3.3.4.5.1	рекомендован	100%
11	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./ Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А.	Физика. (базовый и профильный уровни)	2010	1.3.5.1.4.2	рекомендован	100%
12	Химия	Габриелян О.С.	Химия. (базовый уровень)	2011	1.3.5.3.1.2	рекомендован	100%
13	Биология	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Биология. (базовый уровень)	2013	2457	рекомендован	100%
14	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А., Ижевский П.В. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. (базовый уровень)	2013	1.3.6.3.4.1	рекомендован	100%
15	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура	2011	1.3.6.1.2.1	рекомендован	100%