

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании Управляющего совета протокол 28 мая 2015 г.	<b>РАЗРАБОТАНО И УТВЕРЖДЕНО</b> на заседании педагогического совета приказ от 31.08.2015 № 659
---	---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

**Образовательная  
Программа  
дошкольного образования  
МБОУ «СОШ № 7»  
(дошкольное образование)**

## Содержание программы

<b>I</b>	<b>Целевой раздел программы</b>	<b>5</b>
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи деятельности организации по реализации основной образовательной программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми программы	10
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>11</b>
	<b><i>Обязательная часть Программы</i></b>	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.	12
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	13
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	13
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.2.1.	Национально-культурный состав детей	21
2.2.2.	Региональный компонент	22
2.2.3.	Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, описание форм, способов, методов реализации программы	38
2.3.	Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям	24

2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5.	Модель организации социального партнерства МБОУ «СОШ № 7» (дошкольное образование) с организациями и учреждениями социума	41
2.6.	Содержание направлений сотрудничества с семьями	42
2.7.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	45
	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	49
2.8.	Парциальные образовательные программы. Формы организации работы с детьми. Сложившиеся традиции образовательной организации.	49
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	51
	<b><i>Обязательная часть образовательной программы</i></b>	51
3.1.	Материально-технические условия обеспечения программы	54
3.2.	Средства обучения и воспитания. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по программе «Открытия»	54
3.3.	Организация режима пребывания	55
3.4.	Режим дня на осенне-зимний период и на летний период	56
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	56
3.6.	Предметно-пространственная образовательная среда	68
3.7.	Объем реализации общеобразовательной программы в разных возрастных группах	68
3.8.	Учебный план	70
3.9.	Оздоровительные мероприятия и система закаливающих мероприятий	71
	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: парциальные образовательные программы</i></b>	74
3.10.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания дошкольников на уровне дошкольного образования	74
3.11	Используемая методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ	85
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	85

## **I Целевой раздел программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательной деятельности дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее – МБОУ «СОШ № 7» (дошкольное образование). Программа направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий для развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Предназначение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» определяется его местом в муниципальной системе образования г. Нефтеюганска: это образовательная организация, обеспечивающая помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, обеспечение интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе усвоения ими обязательного минимума содержания учебных рабочих программ, реализующая региональный инновационный проект «Адаптация (социализация) детей мигрантов», программу «Государственно - общественного управления».

#### **Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 № 26 (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Уставом МБОУ «СОШ № 7».

6. Лицензией на образовательную деятельность.

**Содержание образовательной деятельности** выстроено с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 352с. Программа направлена на расширение прав и возможностей ребёнка, развитие его способностей, его человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности. Отличительной особенностью реализации Программы является то, что ребёнок является субъектом, участвующим в своем собственном развитии через ежедневное самоопределение (Центры развития, рефлексию своей деятельности, активном участии во всех проектах). Таким образом, Программа соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, является рекомендованной Минобрнауки РФ.

В образовательной организации функционируют 6 группа общеразвивающей направленности.

### **1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**Цель Программы.** Согласно ФГОС ДО, основная образовательная Программа ДО обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель программы – **Формирование общей культуры воспитанников, их всестороннее развитие и позитивная социализация; поддержка индивидуальности каждого ребенка средствами всех форм образовательной деятельности.**

*Программа «Открытия» нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:*

- ✓ осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ✓ ставить и решать проблемы;
- ✓ обладать творческими способностями;
- ✓ проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;

- ✓ заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- ✓ работать в команде.

**Задачи Программы.** Согласно ФГОС ДО, Программа обеспечивает «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) развитие творческой активности дошкольников;
- 3) овладение дошкольниками навыков речевого общения на основе сопутствующих возрасту форм совместной деятельности взрослых и детей;
- 4) предоставление каждому дошкольнику с учетом его индивидуальных особенностей возможности самоутверждения, повышения самооценки;
- 5) создание условия для участия родителей (законных представителей);
- б) формирование социокультурной развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) поддержка детской инициативы в разных видах деятельности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования.

Задача Программы заключается в раскрытии и развитии индивидуальности каждого ребёнка, создании субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов. Развитие детей, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится, исходя из способностей каждого ребёнка и с опорой на законы возраста.

Программа основана на принципах, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

✓ **принцип развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребёнку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей;

✓ **принцип позитивной социализации ребёнка** предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

✓ **принцип возрастной адекватности образования** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста;

✓ **принцип личностно-ориентированного взаимодействия** с детьми находится в центре образования детей дошкольного возраста.

В Программе заложено отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру: ребёнок как личность равноценен

взрослому, хотя и обладает специфически детскими возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям *право выбора* и учитывают их *интересы* и *потребности*.

**Принцип индивидуализации образования** в дошкольном возрасте предполагает:

- ✓ постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- ✓ помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
- ✓ предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Содержание основной образовательной программы позволяет реализовывать единые направления образовательной деятельности и охватывать внутришкольными мероприятиями воспитанников разных групп.

Наличие в образовательной организации социально-гуманитарного (педагогического) профильного класса разрешает использовать ресурсы старшеклассников при подготовке и проведении различных мероприятий.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБОУ «СОШ № 7» (дошкольное образование) имеют особенности, связанные с многонациональностью детского коллектива. Здание МБОУ «СОШ № 7» находится в 11 А микрорайоне, представляющим собой старые застройки 2-этажных домов и частный сектор. В связи с дешевой ценой данного вида жилья, основными жителями данного микрорайона являются семьи, приехавшие в Нефтеюганск в связи со сменой места жительства. Соответственно, в микрорайоне проживают представители различных культур, этносов. Многие дети не понимают русский язык.

В последние 2 года начинает развиваться строительство новых домов в данном микрорайоне. Жилье приобретают молодые русскоязычные семьи, которые нацелены на сотрудничество с дошкольной организацией, предъявляют особые требования к воспитанию своих детей.

Неоднородность жителей, специфичность их культур требует от дошкольной организации ответных направлений. В организации функционирует 6 групп, которые посещают в соответствии с муниципальным заданием 145 детей.

Данные на 1 сентября 2015 года

Таблица 1

<b>№ п/п</b>	<b>Название групп</b>	<b>Количество групп</b>
<b>Общеразвивающие группы</b>		
1	Группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста 3-х - 4-х лет	1

2	Группа общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста 4-х - 5-ти лет	2
3	Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста с 5-ти - 6-ми лет	1
4	Группа общеразвивающей направленности для детей подготовительного дошкольного возраста с 6-ти -7-ми лет	2
	<b>Итого</b>	6

### **Возрастные особенности психофизического развития детей**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет). В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет). В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности



взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-водитель и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

## **1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы**

Планируемые образовательные результаты по Обязательной части:

- ✓ Дети приобретают компетентность и самоуважение, им нравится взаимодействовать, получать новые знания, развивать умения, у них появляется желание браться за ещё более сложные задачи.
- ✓ Дети учатся осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать проблемы, планировать свою деятельность и достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми.
- ✓ У детей развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными.
- ✓ Родители ощущают личную причастность к программе.
- ✓ Родители начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка.
- ✓ Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним.
- ✓ Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии со своим ребёнком дома.
- ✓ Объединяясь в сообщество, семьи поддерживают друг друга в решении задач образования детей. Педагоги ДОО образуют команду.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Организуя диагностику, педагогический коллектив ставит и решает комплекс задач:

- ✓ выявление зоны актуального развития детей, определение динамики;
- ✓ установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса;
- ✓ поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс;
- ✓ совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды с учетом полученной информации.

Диагностика проводится два раза в год. В проведении участвуют педагоги, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Основная задача заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации, на развитие ребенка.

Для каждого раздела Программы разработаны критерии и показатели оценки уровня достижения детей по всем возрастным группам.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольной организации, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Установлена следующая периодичность проведения исследований:

Исходная - в начале учебного года (сентябрь – 2, 3-я неделя), диагностика проводится с целью выявления уровня развития воспитанников и корректировки содержания образовательной работы;

Итоговая - на конец учебного года (апрель-май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

По результатам полученных результатов управленческой командой анализируется взаимосвязь уровня развития детей с характером педагогических воздействий и качеством условий организации образовательного процесса (кадровым, материально-техническим, программно-методическим, психологическим, социальным), принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса – ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологические ситуации.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

#### **2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:** социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи:** развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

### **2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правиль-

ной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Основные цели и задачи:** развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### **Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения

работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### **2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни.

**Основные цели и задачи:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов**

В основной образовательной программе дошкольного образования учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нефтеюганск. Ханты-Мансийский автономный округ-Югра - это местность, приравненная к районам Крайнего Севера. В нашем округе короткое

лето и продолжительная морозная зима. Температура воздуха постоянно меняется, из-за сильных морозов (активированные дни) мы вынуждены сокращать длительность прогулки, переносить организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий в помещение, вносить изменения в календарно-перспективное планирование по реализации образовательной программы.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей. Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха  $\leq -40$  и ниже); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на улице. Данные проблемы решаются совместно с родителями, используя разные формы работы:

- ✓ индивидуальные беседы-консультации;
- ✓ консультации для родителей в информационных рубриках;
- ✓ родительские собрания;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ действие дополнительных бесплатных образовательных услуг («Робототехника», «Эрудит», «Раннее эстетическое развитие», «Говорун», «Са-фи-Дансе», «Здоровячок») также способствуют положительным результатам физкультурно-оздоровительной, двигательной, коммуникативной активности детей.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима. Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками.

Используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации образовательного процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственно образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным



пребыванием в непосредственно образовательной деятельности по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается гендерное воспитание детей, используются игровые методы, обеспечивающие психологическое, физическое, нравственное здоровье. Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной **задачей** является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- ✓ прогулки с детьми;
- ✓ утренняя, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки;
- ✓ музыкально - ритмичные движения, подражательные движения, подвижные игры;
- ✓ активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы;
- ✓ индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- ✓ спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокатах, велосипедах);
- ✓ создана предметно-развивающая среда, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, являются актуальными.

Социокультурное окружение, социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в Организации:

- ✓ ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников ознакомили с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- ✓ систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, библиотеку, в природу;

✓ на территории дошкольного отделения создаются цветники, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.

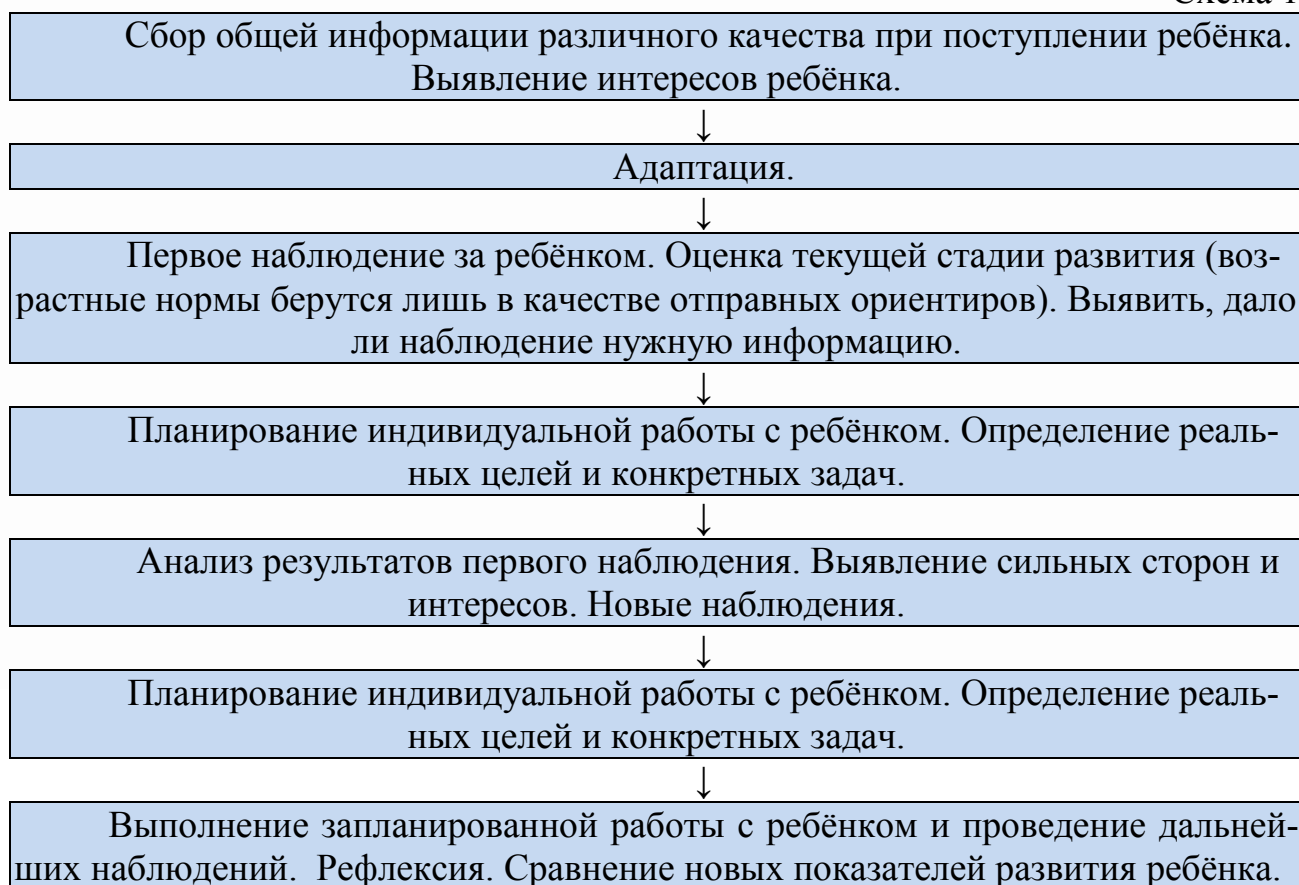
Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

*Наблюдение и оценка помогают*

- ✓ узнать ребёнка;
- ✓ идентифицировать сильные стороны ребёнка;
- ✓ наблюдать взаимоотношения ребёнка с остальными;
- ✓ наблюдать личностные предпочтения и выбор;
- ✓ наблюдать и фиксировать стиль обучения, также как и стиль, формирующийся при обучении;
- ✓ обеспечить обратную связь и поддерживать ребенка;
- ✓ определять потребность в раннем вмешательстве при работе с ребёнком, испытывающим постоянные затруднения;
- ✓ обеспечить профессиональную, объективную и честную оценку прогресса ребёнка в обучении.

**Цикл наблюдения** можно представить в виде следующих этапов.

Схема 1



Анализ результатов наблюдения за ребёнком предполагает обмен информацией между воспитателями, родителями и детьми, обсуждение фактов со специалистами, уточнение информации при разговоре с ребёнком (метод свободного интервью). Ребёнок также учится самостоятельно оценивать себя (самооценка и рефлексия).

Сведения о развитии ребёнка, полученные в результате проведения систематических наблюдений, являются неотъемлемой основой для построения конструктивного взаимодействия между педагогами детского сада и семьями детей, что способствует активному вовлечению семьи и привлечению родителей к процессу принятия решений, касающихся всех аспектов, касающихся развития их ребёнка. Результаты наблюдений регулярно обсуждаются с родителями каждого ребёнка и используются для принятия совместных решений. В программах, ориентированных на ребёнка, родители получают регулярную и персональную информацию (преимущественно в позитивных тонах), которая основывается на результатах документальных систематических наблюдений за их детьми.

### **Особенности образовательной деятельности. Вариативные формы, способы, средства реализации Программы**

Одно из фундаментальных положений Программы «Открытия» – это необходимость разделения пространства в помещении группы и на участке на Центры.

В образовательной организации оборудованы «Центр искусств»; «Центр строительства»; «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»); «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»; «Центр песка и воды»; «Центр математики и манипулятивных игр»; «Центр науки и естествознания»; «Центр кулинарии»; «Открытая площадка» (в зависимости от тематики и времени года).

Таблица 2

Виды детской деятельности	Способы организации образовательной деятельности	Средства
Игровая	-сюжетно-ролевая игра; -игра с правилами; -другие виды игр.	Физкультурное оборудование, настольно-печатные игры, дидактические игры, игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, игровые модули.
Коммуникативная	Общение и взаимодействие со: -взрослыми; - сверстниками.	Картотеки, элементы костюмов.
Познавательно-исследовательская	-исследование объектов окружающего мира; -экспериментирование с ними; -наблюдение	Уголок природы, природные материалы, карты, глобус, коллекции, часы, компасы, энциклопедии, оборудование для экспериментирования: лупы, микроскопы, магниты, пробирки т.п.
Восприятие художественной литературы и фольклора	-прослушивание; -обсуждение; -чтение программных произведений разных жанров; -рассматривание художественных книг	Художественная литература, технические средства обучения.

Самообслуживание и элементарный труд	-самообслуживание; -бытовой труд в помещении; -бытовой труд на улице	Материалы и оборудования для трудовой деятельности в помещении и на улице: лейка, лопатка, грабли, ведро и т.п.
Продуктивная	-рисование; -лепка; -аппликация	Материалы и оборудование для изобразительной деятельности: бумага, пластилин, краски и т.п.
Конструирование из различных материалов	Конструирование из: -бумаги; -конструкторов; -модулей; -природного материала	Материалы и оборудование для конструирования: схемы, наглядный материал, бумага, природный материал, различные виды конструкторов и т.п.
Музыкальная	-восприятие и понимание смысла музыкальных произведений; -пение; -музыкально – ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах	Музыкальные инструменты: барабаны, трещотки, металлофоны, маракасы и т.п. Музыкальный фольклор, фортепьяно, технические средства обучения, фонотека
Двигательная	-физкультминутки; -подвижные игры; -физические упражнения; -ритмическая гимнастика	Спортивное оборудование: кегли, мячи, скакалки, обручи, и т.п. Игрушки-имитаторы, технические средства обучения.

### Методы образования детей дошкольного возраста

Таблица 3

Название метода	Определение метода
Методы по источнику знаний	
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.
Методы по характеру образовательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под-проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

### 2.2.1. Национально-культурный состав воспитанников

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников, в общем количестве детей, составляет 38 %). Учитывая это, педагоги не запрещают детям разговаривать на родном языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Воспитанники, по желанию, охотно повторяют за детьми незнакомые слова и запоминают их смысл, это развивает интеллект детей.

Благополучный микроклимат способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Деятельность коллектива направлена на реализацию принципа гуманизации и интеграции образовательной деятельности, которая ориентирует педагогов на формирование начал социальной компетентности воспитанников, через реализацию творческих проектов: «С чего начинается Родина», «Родные люди», «Наш Югорский край», «Мой любимый город», «Топиарий», где приоритетом выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком и его родителями (законными представителями) – принятие и поддержка его индивидуальности, интересов, потребностей, развития базовых способностей.

### 2.2.2. Региональный компонент

Построение образовательного процесса на региональном материале позволяет решать следующие задачи:

Формировать любовь, интерес к прошлому и настоящему родного округа.

Развивать эмоционально – ценностное отношение к природе родного округа.

Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в родном крае, сопричастности к этому.

Формировать умения, ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении родного округа и отражать это в своей деятельности.

Образовательный процесс, осуществляемый с дошкольниками на региональном компоненте, учитывает следующее:

- ✓ ознакомление детей с родным городом, родным округом естественно «входит» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого, регионального материала;
- ✓ введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от близкого ребенку, лично - значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- ✓ формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, края;
- ✓ создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- ✓ осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного округа, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- ✓ создание такой развивающей среды в группе и Организации, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного хантыйского быта).

Региональный компонент характеризуется целостностью на всех уровнях. Воспитательно-образовательная деятельность педагога включает отбор краеведческого, регионального материала в соответствии с целями развития ребенка:

- ✓ его возрастными особенностями и интересами;
- ✓ обогащение развивающей среды материалами о Нефтеюганске, о родном округе (дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества);
- ✓ создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим, региональным материалом (предоставление детям возможности проявить свое творчество);
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- ✓ диагностика изменений в его развитии.

Вместе с тем, нам представляется правомерным убеждение многих педагогов в том, что в воспитании и обучении дошкольников на региональном компоненте, необходимо учитывать следующее:

- ✓ ознакомление детей с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого, регионального материала;

- ✓ введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода, от более близкого ребенку, лично - значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- ✓ формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг, закладывает предпосылки развития способности ребенка, вставать в “предметное отношение к собственной жизнедеятельности” (В.И. Слободчиков), и является необходимым условием развития его субъективности;
- ✓ осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города. Выбор детьми той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству города, охране природы);
- ✓ привлечение детей к участию городских праздников («День рождения города») с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья;
- ✓ осознанный отбор методов ознакомления с родным городом, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность;
- ✓ создание такой развивающей среды в группе и Организации, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (мини-музей русского, хантыйского быта, предметы, вещи домашнего обихода; предметы декоративно-прикладного, народного искусства, фольклор) это позволило бы удовлетворить потребность в познании окружающего мира, преобразовании его по законам добра и красоты;
- ✓ организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к Нефтеюганску должны передаваться детям.

Таблица 4

Перечень программ и технологий	Региональный компонент
	Гончарова Е.В. Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общей редакцией Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН ,2000
	О.Н. Гаврилова «Перспективное планирование наблюдений на прогулках, во второй младшей и средней группах». Тюмень Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2000.
	Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй младшей и средней группах: Учеб - методическое пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общей редакцией Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН ,2000

Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старшей и подготовительной группах: Учеб - методическое пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общей редакцией Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН ,2000 О.Н.
---

Гаврилова «Природа края в художественной литературе: Растительный мир». Тюмень «СофтДизайн» 1997
--

О.Н. Гаврилова «Природа края в художественной литературе: Животный мир». Тюмень «Софт Дизайн» 1997
--

### **2.2.3. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса**

Примерное комплексно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности на 2015 – 2020 уч.г. (Таблица 5).





№	Тема, сроки	Примерное содержание образовательной программы				Варианты итоговых мероприятий (конечный результат)
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
1	<b>День Знаний</b> (До свиданья лето, здравствуй детский сад, акция «Внимание на дороге дети») (01.09. – 07.09.)	Знакомство с Организацией как ближайшим социальным окружением Предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.		Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	1.Развлечение «До свидания лето, здравствуй детский сад!» 2. Экскурсия в МБОУ СОШ № 7, 14. 3. Изготовление дидактической игры «Соберем портфель» 4. Проект: «Книга – источник знаний»
		Напомнить детям, что дорога представляет собой опасность. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, называть и различать части машин, грузовой и пассажирский транспорт, ходить по улицам только со старшими по тротуару. Знать сигналы светофора, их значение. Название общественного транспорта (автомашина, автобус, поезд, самолет, теплоход). Тематика: «Наш друг светофор», «Виды транспорта», «Правила поведения в транспорте»		Формировать умение знать и соблюдать правила уличного движения, действовать на сигналы светофора. Знать правила перехода дороги через пешеходный переход, правила безопасного поведения в транспорте. Знать все виды пассажирского транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный. Знакомить со специальным транспортом. Тематика: «Дорожные знаки», «Виды транспорта» «Правила поведения пассажиров и пешеходов»	Стенгазета «Дорожная азбука» Выпуск памятки «Знай сигналы светофора» Развлечение «Осторожно: дорога!»	
<i>Тематика: «Школа», «Школьные принадлежности», «Профессия учитель, воспитатель д/с», «Книга – источник знаний», «Знакомство с профессиями работников д/с», «Наш друг светофор» и др.</i>						

2	<p><b>«Осенняя пора! Очей – очарование!»</b> (сравнение деревьев, кустарников, цветов, ком, растений) (08.09.- 04.10.)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (хлебороб, садовод). Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести элементарные наблюдения за погодными изменениями в осенней природе. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Расширять представления детей об осени; умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять: представления о с\х профессиях, о профессии лесника; знания об овощах и фруктах (местных, экзотических); представления о правилах безопасного поведения на природе. Познакомить с Дымковской росписью (элементы растительного и ягодного узора). Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с с\х профессиями. Познакомить с элементами Городецкой росписью. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Дать первичные представления об экосистемах (лес, луг, сад), природных зонах (многообразие родной природы). Расширять пред-</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с с\х профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Знакомство с творчеством Полхово Майдана.</p>	<p>Проект: «Осень в гости к нам пришла» Мини - проекты:  - «Как хлеб на стол пришел»  - «Витаминная сказка»  - «Грибы нашего края» - «О чем рассказал нам осенний листок»  - «Лесная аптека на службе человека» и т.д.  Праздник «Осенний перезвон» Выставка детского творчества. Изготовление дидактических игр, панно из природного материала («Лесная поляна», «Дары осени») и т.д.</p>
---	--	---	---	---	--	--

				ставления о неживой природе (значение солнца и воздуха) человека	
<p>Тематика: «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Ягоды», «Живая и неживая природа осенью», «Подготовка животных к зиме», «Уборка урожая», «Хлеб – всему голова», «Золотая осень», «Комнатные растения», «Сравнение растительного мира», «Труд людей осенью», «Что на м осень подарила», «Осенняя одежда», и др.</p>					
3	<p><b>«С чего начинается Родина?»</b> (семья, родные люди, д/с, мой город, край, страна) (06.10.-31.10.) «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!» (к дню рождения округа)</p>	<p>Развивать представления о своей семье, о старшем поколении в семье. Формировать умение заботиться о своих бабушках и дедушках. Знакомить с профессиями взрослых членов семьи. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Знакомить с историей родного города, его достопримечательностями . С профессиями (нефтяник, продавец, парикмахер и т.д.).</p>	<p>Развивать представления о своей семье, о старшем поколении в семье. Знакомить с родным городом, его достопримечательностями. С профессиями (нефтяник, продавец, парикмахер и т.д.). Познакомить с символами города: герб, флаг. Дать знание детям о флоре и фауне города. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках – День города.</p>	<p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о профессиях взрослых членов семьи, о том, как важен для общества их труд. Формировать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, родословной. Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, умение говорить открыто, не стесняясь, о своей любви к ним. Уточнить с детьми информацию о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город. Расширить знания детей о флоре и фауне города. Закрепить знания детей о различных профессиях людей, работающих в городе, их названиях и роде деятельности. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, бережное отношение ко всему, что окружает детей. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Проект: «Нефтеюганск любимый, город мой родной» Фото-выставка: «Я и мой город», «Любимые места в моем городе». Экскурсия в краеведческий музей. Выставка детского творчества Развлечение: «А без бабушки и дедушки – это что же за семья?» Проекты: «Во что играли наши бабушки» «Моя родословная» - «Традиции моей семьи» Выставка «Бабушкин сундук» Выставка детского творчества</p>

					«Мои любимые, мои родные»
		<i>Тематика: «История образования города», «Символы города», «Профессии города», «Коренные жители города и их традиции», «Животный и растительный мир нашего края», «Улицы города», «Транспорт», «Полезные ископаемые», «Моя семья», «Семейные традиции», «С днем рождения, Нефтеюганск» (16.10.), «Моя Родина-Россия».</i>			
		Дать детям доступные их пониманию знания об округе, его достопримечательностях, жителях, их профессиях, животном и растительном мире.	Расширить представления детей об истории округа, его растительном и животном мире, о взаимосвязи природы и человека. Расширить представление детей о быте и жизни коренных жителей округа. Приобщение детей к национальной культуре и традициям коренных жителей ХМАО.	Выставка детского творчества Развлечение «Путешествие по Югре» Викторина «Знаешь ли ты свой округ?»	
		<i>«История образования округа», «Символы ХМАО - Югры», «Профессии округа», «Коренные жители округа и их традиции», «Животный и растительный мир округа», «Обь – главная река округа», «Рыбы», «Полезные ископаемые» «Города округа»</i>			
4	<b>«Поиски дружбы»</b> (03.11.-14.11.) ко Дню народного единства и согласия, день матери, о семейных праздниках, я ребёнок и имею право, дружба в сказках	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Рассказать о столице нашей Родине, символах страны. Углублять представления детей о членах семьи, их обязанностях по дому. Воспитание уважения, бережного и заботливого отношения к матери. Формировать представления детей об их правах и обязанностях в группе д/с, дома, на природе. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления Побуждать детей к играм и игровым ситуациям на формирование умения общаться с взрослыми, умение налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в сюжетно – ролевой игре, проявление вежливости и доброжелательности, развивать способность сопереживать при восприятии текста и выражать личностное отношение к содержанию. Воспитывать чувство радости от восприятия сказок. Побуждать детей инсценировать сказки, драматизировать, обыгрывать сказочные роли, использовать различные виды театра.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне России. Уточнить и углубить представление о людях разных национальностей, проживающих на территории страны, их обычаях; рассказать о людях, прославивших Россию. Воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье. Развитие представлений о других людях на основе сопоставления себя с другими. Развивать осознание ребенком своего места в обществе, расширять представления о правах и обязанностях ребенка в социуме. уметь регулировать свое поведение,	Конкурсы: - национальных блюд - национальных костюмов Создание альбома «Дружно мы живем в России» Буклет “При солнышке тепло, при матери добро”, Презентация “Нет выше звания, чем мама!”, поздравительные открытки, оформление выставки хобби мам.	

			развивать умение сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме. Формировать способность понимания текста сказок, проявлять отзывчивость к сказочным героям. Совершенствовать умение оценивать поступки героев, ставить себя на его место. Закреплять умение инсценировать сказки, используя различные виды театров, давая возможность интерпретировать роль.	Сценирование деятельности, разыгрывание сказок.
		<i>Тематика: «Что такое дружба?», «Москва – столица нашей Родины», «Россия – многонациональное государство», «Государственные символы России», «Достопримечательности Москвы», «Природные богатства и полезные ископаемые страны», «Традиции народов России», «Путешествуем по миру», «Одежда», «Комнатные растения» «Как я устроен», «Я и другие люди», «Права и обязанности человека», «Что означает мое имя», «Происхождение фамилий», цикл бесед из серии «Один дома», «Как укрепить свое здоровье», «Моя комната (мебель)» и др.</i>		
5	<b>«Наша безопасность»</b> (17.11.-28.11)	Расширять представления детей о предметном мире, о мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами, знакомить с источниками опасности дома.	Закрепить знания детей правил пожарной безопасности, формирование привычки соблюдать их; Воспитывать уважение к труду пожарных.  Уточнить представления о различных видах бытовой техники, облегчающих труд человека о правилах пользования бытовой техникой. Расширить представление о прошлом электричества»	Викторина, экскурсия в пожарную часть
		<i>Тематика: «Не шути с огнём», «Познаём сигналы тревоги», «01», «Тили-тили, тили-бом загорелся кошачий дом», «Пожарная техника», «Спичка-невеличка», «Познаём правила безопасности» и др.</i>		
6	<b>«Зимушка – Зима»</b> (01.12.-31.12.)	Продолжать знакомить с зимой, видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), об особенностях деятельности людей в городе; о безопасном поведении зимой. Расширить знания детей о способах приспособления диких животных	Продолжать знакомить с зимой, с зимними месяцами, и видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), об особенностях	Выставка детского творчества «Зима в наших играх», «Как мы встречали Новый год»

<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Зима», «Новый год и зимние забавы»</p>	<p>к зимней погоде. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p>	<p>деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширить знания детей о способах приспособления диких животных к зимней погоде. Познакомить с народными зимними приметами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Познакомить с природой Арктики и Антарктики, с их животным миром. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли. Знакомить с народно-прикладным творчеством – Гжель.</p>	<p>Эксперименты с водой, льдом, снегом.</p>
<p><i>Тематика «Празднование Нового года», цикл бесед из серии «Один дома» (правила пользования пиротехникой, бенгальскими огнями и т.д.), «Какие бывают подарки» «Времена года: зима», «Животный и растительный мир зимой», «Погода зимой», «Вода, лед, снег», «Животный мир Севера», «Голубая Гжель», «Зимние виды спорта», «Зимняя олимпиада», цикл бесед из серии «Один дома» (как избежать травм зимой, «Что нам нравится зимой»).</i></p>			
<p><b>Новогодние каникулы (31.12.- 10.01.2012)</b></p>			
<p>7 «Я познаю мир» (12.01.-6.02.) ко дню российской науки</p>	<p>Развитие у дошкольников элементарных естественнонаучных представлений: о физических свойствах, географических представлений, представлений о Солнечной системе. Дать элементарные представления о происхождении жизни на Земле (археология). Знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, плавучесть, растворимость и нерастворимость веществ). Дать элементарные представления о земном шаре, о странах и народностях, населяющих нашу планету, животном и растительном мире на планете Земля. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о предметах облегчающих труд людей: мебели, одежде, посуде, бытовых приборов, комнатных растениях. Расширять представления о материалах (дерево, бумага, ткань, глина).</p>	<p>Развитие представлений об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, преломление и отражение света (радуга), электричество, полезные ископаемые. Развитие представлений о земном шаре, атмосфере, материках и океанах, о странах и населяющих их народах, разных рас и национальностей, их образе жизни. Расширять представления о животном и</p>	<p>Опыты с воздухом, эксперименты с магнитом, наблюдения, моделирование - «Путешествие в прошлое» Игратешествие «Путешествие на машине времени». Посадка лука и зелени, познавательна я игра</p>

			растительном мире разных стран и континентов. Расширять осведомлённость детей в сфере человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство). Формировать умение проводить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом, огнём.	«Умники и умницы»
		<i>Тематика: «Мы живём на планете Земля», "Удивительное место на земле – Африка", «Гиганты прошлого – динозавры», "Подводный мир", «Планета Земля в опасности», «Воздух, магнит, песок, земля», (мебель, одежда, посуда и др.)</i>		
8	<b>«День защитника Отечества»</b> (09.02.- 23.02)	Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках. Расширить представление детей о Российской армии, родах войск, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выразалось бы в желании подражать им в ловкости, смелости, быстроте, смекалке, в стремлении быть похожими на них. Способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций в процессе проектной деятельности.		Развлечение «Мой папа - супермен» Проект: «Будем в армии служить, будем Родину любить»
9	<b>«Международный женский день»</b> (24.02.- 06.03)	Расширить представления детей о государственных праздниках. Способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций в процессе совместной деятельности. Организовать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения к женщине, как матери, труженице, хранительнице домашнего очага. Воспитывать уважение к работникам детского сада.	Организовать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения к женщине, как матери, труженице, хранительнице домашнего очага. Воспитывать уважение к работникам детского сада. Расширять гендерные представления (мужчина заботиться о женщине, оберегает ее). Привлекать детей к изготовлению подарков.	Праздник «8марта - женский день» Выставка детского творчества
10	<b>«Золотые руки мастеров»</b> (Неделя народной культуры и промыслов). 9.03.27.03	Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному прикладному искусству и фольклору, прививать интерес к различным видам народных промыслов.		Проект – моделирование Русская изба» Развлечение (фольклорный праздник): «Проводы Зимы». Ярмарка поделок и детского творчества



	<p><b>«Весна»</b> (продолжение)</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, в жизни растений и животных, человека). Расширять представления о простейших связях в природе (живой и неживой). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, песком и глиной.</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке д/с, в цветнике, огороде.</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в погоде. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени и т.д.)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне приспособленности растений и животных к изменениям в погоде. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Высадка рассады в цветник. Развлечение «Мисс Весна» Экологические проекты: «Огород на окне» и т.д.</p>
<p><i>Тематика: «Весна красная», «Что весна нам подарила», «Насекомые», «Одуванчиковая весна», «Цветут сады», «Лес наше богатство», «Весенний ковёр» и др.</i></p>						
11	<p><b>«Здравствуй лето, красное!»</b> (01.06.-31.08)</p>	<p>Календарно-тематическое планирование воспитательной работы осуществляется на основе педагогического проекта: «Веселые летние приключения Коротышек» Цель: Расширять представления детей о летних изменениях в природе. Приобщать воспитанников к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми. Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Привлекать детей к активному участию в соревнованиях, развлечениях.</p>				

Всего 31 неделя образовательной деятельности.

### **2.3. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям**

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении выстроен на основе выбора и сочетания примерной основной общеобразовательной программы, парциальных программ, дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования. Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов примерной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО и реализации приоритетных направлений. Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики Организации, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления.

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

#### ***Способы поддержки детской инициативы***

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека (Центры). Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

### **3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- ✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- ✓ рассказывать детям об их успехах из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- ✓ помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- ✓ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- ✓ всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

### **4-5 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- ✓ обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- ✓ создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- ✓ при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- ✓ не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

✓ обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

✓ привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

✓ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

✓ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно - познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

✓ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

✓ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

✓ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- ✓ создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- ✓ при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- ✓ презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

## **2.5. Модель организации социального партнерства с организациями и учреждениями социума**

Цель деятельности дошкольного образования в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства в условиях введения ФГОС ДО, необходимо четко осознавать миссию и цели развития образовательной организации и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения; владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами; предвидеть возможные результаты партнерства.

Социальное партнерство Организации с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- ✓ партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- ✓ партнерство работников образовательной Организации с представителями иных сфер;
- ✓ партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

## Схема социального партнерства



## 2.6. Содержание направлений сотрудничества с семьями воспитанников

Вовлечение семьи в образовательный процесс под девизом: «Педагоги не «работают с семьями», а вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада». В основу совместной деятельности семьи и образовательной организации заложены следующие принципы:

- 1) родители (законные представители) и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- 2) единое понимание педагогами и родителями (законными представителями) целей и задач воспитания и обучения детей;
- 3) помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей);
- 4) знание педагогами и родителями (законными представителями) воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- 5) постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольной Организации, его промежуточных и конечных результатов.
- 6) основные задачи, стоящие перед организацией в работе с родителями (законными представителями):
- 7) изучение семей детей;
- 8) привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в деятельности дошкольной Организации;
- 9) изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

- 10) просвещение родителей (законных представителей) в области педагогики и детской психологии.

### **Содержание, организация, и методика сотрудничества**

Содержание, организация, и методика сотрудничества включает:

- 1) единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
- 2) взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду;
- 3) установление правильных отношений на основе доброжелательной критики и самокритики;
- 4) взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь, родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе;
- 5) изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганду его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания;
- 6) использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с родителями и другими членами семьи; консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лекторий, родительские университеты, наглядные формы пропаганды;
- 7) индивидуальные и групповые формы работы с родителями, которые дополняют друг друга. Ежедневное общение воспитателя с родителями создает большие возможности для индивидуальной работы, для укрепления связи между семьей и детским садом;
- 8) систематическую плановую связь детского сада с родителями в течение всего года с учетом задач и содержания образовательной работы с детьми;
- 9) привлечение актива родителей, общественности к деятельности дошкольного учреждения, к работе с семьями.

### **Спектр действий по вовлечению родителей (законных представителей) в деятельность организации:**

- 1) первые контакты между семьями и организацией:
  - ✓ приглашение родителей с детьми или без них посетить учреждение до начала занятия;
  - ✓ посещение сотрудниками семей на дому;
  - ✓ представление родителям письменной информации об учреждении;
  - ✓ встреча для выяснения условий посещения ребенком учреждения;
  - ✓ составление договора.
- 2) Дальнейшая взаимосвязь родителей и персонала реализуется в процессе:
  - ✓ ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают детей;
  - ✓ неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем;
  - ✓ ознакомления родителей с письменным материалом об их детях;
  - ✓ рекомендаций посетить врача и т.п.;



✓ посещения родителей с тем, чтобы они могли видеть, как занимается их ребенок, или знакомиться с работой образовательной организации.

3) Родителям предлагается оказывать помощь организации в качестве помощников или спонсоров; они могут помочь в разработке содержания игротеки, сборе материалов для детских нужд и т. д.

4) Родители могут участвовать и в ежедневных занятиях детей: оставаться в организации, чтобы ребенок привык; помогать и участвовать в разных мероприятиях, например в чаепитии с детьми, и т.п.; помогать в повседневных занятиях; оказывать помощь при проведении экскурсии и других мероприятий.

5) Родители продолжают дома работу с детьми по программам или осуществляют часть домашнего плана.

6) Родители могут участвовать в принятии решений по поводу их детей; родительские комитеты принимают участие в решении вопросов, касающихся работы образовательной организации в целом.

7) Эффективны общественные мероприятия для родителей; посещение ими курсов по проблемам воспитания или приглашение лекторов по интересующим их вопросам, работа клуба для родителей и т. п.

8) Организация оказывает помощь родителям в конкретных проблемах по уходу за ребенком, методах его воспитания; в накоплении информации по семейному воспитанию и практических советов; в поисках выхода из кризисных ситуаций.

#### **Формы работы с родителями (законными представителями)**

Формы познавательной деятельности - это общественные смотры знаний, умений и навыков, творческие отчеты по направлениям деятельности, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, Дни открытых дверей и т.д. Предмет, тему, методику проведения родители и воспитатели определяют совместно.

Формы трудовой деятельности - оформление помещения группы, трудовой десант по благоустройству и озеленению двора, посадка аллеи в связи со знаменательным событием в жизни детей и их родителей, создание библиотеки и т. п.

Формы досуга - подготовка, проведение и обсуждение спектаклей, праздников, соревнований, конкурсов, КВН; различных клубов и др.

Формы активизации - дискуссии, диалоги, обсуждение ситуаций, решение кроссвордов, анализ детских высказываний или детского творчества, тренинги, метод игрового моделирования и др.

Наглядные формы: библиотеки и папки-передвижки, видеофильмы, памятки-рекомендации для родителей (законных представителей) и детей, открытки-приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских или совместных рисунков, поделок с родителями, фотовыставки, газеты, Уголки для родителей (законных представителей), брошюры, еженедельные записки, неформальные записки, личные блокноты, ящик для предложений.

МБОУ «СОШ № 7» активно включает родителей (законных представителей) в проектную деятельность. Проекты создаются по определенной тематике, которую определяют при совместном обсуждении.

## 2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В дошкольном отделении коррекционно-развивающее направление сопровождают педагоги – специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог.

Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков речевого развития.
3. Социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. детей, не говорящих на русском языке.

Интеграция деятельности педагогических и медицинских работников Организации позволяют обеспечить комплексное сопровождение детей.

Психологическая работа с детьми строится на основе психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

1. Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников; анализ личных дел и медицинских карт воспитанников.
2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми.
3. Взаимодействие со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями (законными представителями)).
4. Участие в ГПМПК.

**Коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом** в соответствии с выявленной проблематикой индивидуально и малыми подгруппами, которые формируются на основе проведенного обследования детей, анализа личных дел и медицинских карт воспитанников.

Таблица 6

<b>Диагностический инструментарий</b>	1. Уровень психического развития детей: Комплексная методика Стребелевой Е.А. 2. Исследование тревожности (дошкольники 4-7лет): Тест Р. Тэмпл, М. Дорки, В.Амен. 3. Оценка эмоционально-волевой сферы (дошкольники 5-7лет): Проективные методики: Тест «Сказки» Луизы Дюсс, рисуночные тесты «Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи». Карта наблюдений Д. Стотта. 4. Исследование эмоционального состояния: Цветовой тест М. Люшера.
<b>Перечень программ</b>	Кряжева Н.А., Орел В.Е., Рыжкова З.Л. Программа анималотерапии эмоционально-личностных проблем у детей: «Ребята и зверята», Ярославль, 2000
<b>Перечень пособий</b>	1. Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников». М.-ТЦ Сфера, 2002.- 48с. 3. Заостровцева М.Н., Н.В. Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения.- М.: ТЦ Сфера, 2006.- 112с. (Библиотека практического психолога) 4. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: цикл коррекционно-развивающих занятий – М.: Издательство «Книголюб», 2007.-72с. (Психологическая служба). 5. Е.В.Куличковская, О.В.Степанова. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников. – СПб:Речь, 2008-137с.

	<p>6. Лабиринт души: Терапевтические сказки/Хухлаевой О.В., Хухлаевой О.Е.-М.Академияческий проект: Трикта, 2005.</p> <p>7. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе.-Генезис, 2005.</p> <p>8. Вайнер М.Э Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие.- М.:Педагогическое общество России, 2004</p> <p>9. Е.В.Куличковская, О.В.Степанова. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников. – СПб:Речь, 2008-137с.</p>
--	---

## Технологии коррекционной направленности

Таблица 7

Название технологии	Задачи	Формы работы	Программно-методическое обеспечение	Возраст детей
Анималотерапия	Преодоление эмоционально-личностных проблем у детей	подгрупповые занятия	Кряжева Н.А., Орел В.Е., Рыжкова З.Л. Программа: «Ребята и зверята», Ярославль, 2000	(4-7лет)
Терапевтическая метафора	Преодоление эмоционально-личностных проблем у детей	Индивидуальные и подготовительные занятия	1.Лабиринт души: Терапевтические сказки/Хухлаевой О.В.,Хухлаевой О.Е.-М.Академияческий проект:Трикта, 2005. 2.Вайнер М.Э Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2004 3.Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе.-Генезис, 2005.	(5-7лет)
Развивающие сказки и игры	Преодоление эмоционально-личностных проблем, снятие тревожности у детей	подгрупповые занятия	1. Заостровцева М.Н., Н.В. Перешина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения.- М.: ТЦ Сфера, 2006. 2. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: цикл коррекционно-развивающих занятий – М.: «Книголюб». 3.Е.В.Куличковская, О.В.Степанова. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников. – СПб:Речь, 2008-137с.	(5-7лет).
Элементы телесно-ориентированной терапии	Снятие психоэмоционального напряжения, преодоление эмоционально-личностных	подгрупповые занятия	1.Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми– М.: Книголюб, 2004. 2.Аудопрограммы Кряжевой Н.А. 3.Джекобсон	(5-7лет).

	проблем у детей.		
--	------------------	--	--

Свою деятельность педагог-психолог осуществляет в контакте с родителями (законными представителями) воспитанников через:

- ✓ консультации (индивидуальные, групповые, тематические);
- ✓ семинары-практикумы, тренинги и пр.;
- ✓ информационные стенды;
- ✓ сайт Организации.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами Организации:

- ✓ участвует в проведении мониторинга развития детей (в конце года);
- ✓ составляет карту психолого-педагогического заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует коллег в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- ✓ оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника (приложение: план коррекционной работы воспитателя);
- ✓ проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития, коррекции отклонений и нарушений у детей, психологической подготовке детей к школе;
- ✓ принимает активное участие в педагогических советах и других мероприятиях в Организации;
- ✓ осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования, способствует повышению психологической грамотности педагогов, оказывает психологическую поддержку при адаптации новых сотрудников коллектива;
- ✓ участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума Организации (организация работы, составление заключений).

Программа реализуется в течение 31 недели (начало реализации образовательной программы определяется приказом).

## Часть формируемая участниками образовательного процесса

### 2.8. Дополнительные общеобразовательные программы.

В целях улучшения качества образовательного процесса, для реализации всестороннего развития личности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников и удовлетворения социального заказа родителей (законных представителей) в организации реализуются программы, формируемые участниками образовательного процесса.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей):

- в группе «Нюша» реализуется программа «Здоровячок» и «Раннее эстетическое развитие»;
- в группе «Крош» и «Ёжик» – «Говорун» и «Са-Фи-Данс»;
- в группе «Совунья» – «Робототехника» и «Эрудит»
- в группе «Лучики» и «Почемучки» - «Здоровячок» и «Говорун»

Таблица 9

№	Наименование услуги	Количество подгрупп	Количество часов	
			В неделю на подгруппу	В месяц на группу/год
1.	«Робототехника» (познавательное развитие)	2	1	8/248
2.	«Говорун» (речевое развитие)	8	1	8/248
3.	«Здоровячок» (физическое развитие)	3	1	4/124
4.	«Раннее эстетическое развитие» (художественно-эстетическое развитие)	2	1	8/248
5.	«Эрудит» (познавательное и социально-коммуникабельное развитие)	2	1	8/248
6.	«Са-Фи-Данс» (физическое и художественно-эстетическое развитие)	4	1	8/248

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса организации отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. В организации созданы все условия для полноценного развития детей.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- ✓ возможность выполнения требований ФГОС;
- ✓ реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учётом направленности Программы и категории воспитанников.

Финансовое обеспечение организации достаточно для осуществления следующих расходов:

- ✓ оплату труда работников, реализующих Программу;
- ✓ средства обучения, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- ✓ поддержание интереса воспитанников, на обеспечение «зоны ближайшего развития» и на индивидуальные возможности детей;
- ✓ иные, связанные с реализацией Программы.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда организации соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает развитие ребенка по направлениям: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому развитию.

Для физического развития воспитанников имеются:

- ✓ спортивный зал (шведская стенка, батуты, гимнастические мячи, тренажеры, лабиринты, массажные дорожки и др.);
- ✓ центры здоровья;
- ✓ медицинский кабинет (процедурный, кабинет осмотра).

Для обеспечения познавательного развития воспитанников функционируют:

- ✓ лаборатория;
- ✓ школа безопасности (светофор, дорожные знаки и др.).

Для речевого развития оснащены:

- ✓ кабинет учителя-логопеда (коррекционные игры, пособия, компьютерные игры);
- ✓ логопедические уголки (в группах).

Для художественно-эстетической деятельности оснащены:

- ✓ совмещенный зал;

✓ выставка детского творчества.

Для социально-коммуникативного развития организованы:

✓ уголки социально-коммуникативного развития (в группах);

✓ кабинет педагога-психолога (игры по социально-эмоциональному развитию воспитанников, психолого -коррекционные игры, библиотека).

Оборудование помещений дошкольной организации безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Все предметы доступны детям.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Один из центральных приемов по организации образовательной среды в Организации, используемых по Программе «Открытия», — это разделение пространства в помещении группы и на участке. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Таким образом, в рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (заранее спланированной организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

### **Центры активности**

Помещения групп в МБОУ «СОШ № 7» (дошкольное образование) разделено на небольшие субпространства – так называемые Центры активности (далее – Центры):

✓ «Центр искусств»;

✓ «Центр строительства»;

✓ «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);

✓ «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;

✓ «Центр песка и воды»;

✓ «Центр математики и манипулятивных игр»;

✓ «Центр науки и естествознания»;

✓ «Центр кулинарии»;

✓ «Открытая площадка».

Оснащение Центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Дополнительно в группах оборудованы:

✓ уголок для ролевых игр;

✓ книжный уголок;

✓ уголок для настольно-печатных игр;

- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; возможность самовыражения детей через изменение среды в зависимости от меняющихся интересов и потребностей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оборудование и материалы подобраны таким образом, что их можно использовать как для освоения одной образовательной области, так и для освоения других областей.

Для обеспечения возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды в разных видах детской деятельности в группах имеются легкие переносные ширмы, мягкие модули, полифункциональные атрибуты и др. Таким образом, игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, с сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творческих способностей, воображения, знаково-символической функции мышления воспитанников. Предметно-пространственная среда оснащена как общим так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Для игровой деятельности используется групповая и свободное пространство в спальне. Для всех детей имеются индивидуальные мягкие подушки для сидения на полу.

Для организации прогулок на территории Организации имеется игровая зона, включающая в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. На участках Организации созданы условия для организации различных видов деятельности детей и обеспечение им возможности свободного выбора деятельности (двигательной, познавательной, трудовой, игровой). Для защиты воспитанников от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом детей: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории Организации имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности воспитанников. С целью формирования навыков безопасного поведения воспитанников на территории Организации оборудован автодром: дорожные знаки, светофор, машины, pedalный транспорт и др.)



Таким образом, предметно-пространственная среда Организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, группы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

### 3.2. Средства обучения. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по программе «Открытия».

#### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по программе «Открытия»

Таблица 10

№	Образовательная область	Перечень программ, технологий и методических пособий
«Открытия» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Е.Г.Юдиной (комплексная)		
1.	Физическое развитие	Программа "Играйте на здоровье" и технология её применения в ДОУ (Авторы: Волошина Л.Н, Курилова Т.В)
2.	Социально-коммуникативное развитие	Программа "Развитие у детей представлений об истории и культуре" (Авторы: Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова)
3.	Познавательное развитие	С.А. Козлова Программа социального развития ребенка «Я-человек». Методические рекомендации. – «Школьная пресса», 2010.-48с. О.А. Соломенкова, Ознакомление с природой в детском саду: вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. О .А. Соломенкова, Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. О.А. Соломенкова, Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Считаю и решаю/Н.В.Володина. – Москва: Эксмо, 2015.- 128 с.: ил. – (Ломоносовская школа).
4.	Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.
5.	Речевое развитие	Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

**Коррекционно – развивающие программы и методики**

- В.В. Ветрова «Уроки психологического здоровья», Москва 2011.
- Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. «Развиваем память и внимание».- М., 2005
- Башаева Т.В. «Развитие восприятия»- Ярославль, 2001
- Клюева Н.В., Филлипова Ю.В. «Общение»- Ярославль, 2001
- Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению»- Ярославль, 1996
- Кряжева Л.Н. «Развитие эмоционального мира детей»- Ярославль, 1997
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». М, 2005
- Ясюкова Л.А «Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». – СПб., 2006.
- Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3-4 лет) дошкольной образовательной организации»-Санкт-Петербург, 2014
- Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4-5 лет) дошкольной образовательной организации»-Санкт-Петербург, 2014
- Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5-6 лет) дошкольной образовательной организации»-Санкт-Петербург, 2014
- Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школ группе (с 6-7 лет) дошкольной образовательной организации»-Санкт-Петербург, 2014
- Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. «Тесты для подготовки ребенка к школе. Для детей 6-8 лет». – М., 2001
- Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой. М., 2005.

Таким образом, в образовательной организации созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Материально-техническое оснащение соответствует современным требованиям, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на современные требования.

### **3.3. Организация режима пребывания детей.**

Режим дня скорректирован с учётом работы образовательной организации в зависимости от региональных условий, а также условий необходимых для реализации Программы «Открытия» с учётом: времени пребывания в образовательной организации.

### 3.4.Режим дня воспитанников в Организации

Таблица 12

#### Режим дня в младшей группе полного дня

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00 – 8.00	Утренний прием, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми, беседы с детьми, самостоятельная деятельность.
8.00 – 8.15	Утренняя гимнастика
8.15 – 8.25	Утренний сбор.
8.25 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00 – 9.15	Образовательная деятельность. Работа в центрах активности.
9.15. – 9.30.	Физкультурная минутка.
9.30 – 9.50	Образовательная деятельность. Работа в центрах активности.
9.55 – 10.20	Второй завтрак
10.20 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки
11.30 – 12.10	Групповой сбор, подготовка к обеду
12.10 – 12.40	Обед
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.10	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия
15.10 – 15.25	Полдник
15.25 – 16.25	Игры: ролевые, строительные, дидактические; чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми по разным направлениям деятельности, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, дополнительные занятия
16.25 – 16.35	Групповой сбор, подготовка к ужину
16.35 – 17.00	Ужин
17.00 – 19.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

#### Режим дня в средней группе полного дня

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00 – 8.00	Утренний прием, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми, беседы с детьми, самостоятельная деятельность.
8.00 – 8.15	Утренняя гимнастика
8.15 – 8.25	Утренний сбор.
8.25 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00 – 9.20	Образовательная деятельность. Работа в центрах активности.
9.20. – 9.30.	Физкультурная минутка.
9.30 – 9.50	Образовательная деятельность. Работа в центрах активности.
9.55 – 10.20	Второй завтрак

10.20 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки
11.30 – 12.10	Групповой сбор, подготовка к обеду
12.10 – 12.40	Обед
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.10	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия
15.10 – 15.25	Полдник
15.25 – 16.25	Игры: ролевые, строительные, дидактические; чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми по разным направлениям деятельности, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, дополнительные занятия
16.25 – 16.35	Групповой сбор, подготовка к ужину
16.35 – 17.00	Ужин
17.00 – 19.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**Режим дня**  
в старшей группе полного дня

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00 – 8.00	Утренний прием, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми, беседы с детьми, самостоятельная деятельность.
8.00 – 8.15	Утренняя гимнастика
8.15 – 8.25	Утренний сбор.
8.25 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00 – 9.25	Образовательная деятельность. Работа в центрах активности.
9.25 – 9.35	Физкультурная минутка
9.35 – 9.55	Образовательная деятельность. Работа в центрах активности.
9.55 – 10.25	Второй завтрак
10.25 – 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений), возвращение с прогулки
11.45 – 12.15	Групповой сбор, подготовка к обеду
12.15 – 12.40	Обед
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия
15.15 – 15.25	Полдник
15.25 – 15.50	Образовательная деятельность. Работа в центрах активности.
15.50 – 16.25	Игры: ролевые, строительные, дидактические; чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми по разным направлениям деятельности, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, дополнительные занятия
16.25 – 16.40	Групповой сбор, подготовка к ужину
16.40 – 17.05	Ужин
17.05 – 19.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**Режим дня**  
в подготовительной группе полного дня

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00 – 8.00	Утренний прием, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми, беседы с детьми, самостоятельная деятельность.
8.00 – 8.15	Утренняя гимнастика
8.15 – 8.25	Утренний сбор.
8.35 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00 – 9.30	Образовательная деятельность. Работа в центрах активности.
9.30 – 9.40	Физкультурная минутка
9.40 – 10.10	Образовательная деятельность. Работа в центрах активности.
10.10 – 10.35	Второй завтрак
10.35 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений), возвращение с прогулки
11.40 – 12.25	Групповой сбор, подготовка к обеду
12.25 – 12.45	Обед
12.40 – 15.10	Подготовка ко сну, сон
15.10 – 15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия
15.25 – 15.40	Полдник
15.40 – 16.10	Образовательная деятельность. Работа в центрах активности.
16.10 – 16.35	Игры: ролевые, строительные, дидактические; чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми по разным направлениям деятельности, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, дополнительные занятия
16.35 – 16.45	Групповой сбор, подготовка к ужину
16.45 – 17.10	Ужин
17.05 – 19.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**Режим дня**  
в старшей группе 3 сокращенного дня

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30 – 8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми, беседы с детьми, самостоятельная деятельность.
8.20 – 8.30	Утренний сбор
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 9.25	Образовательная деятельность. Работа в центрах активности.
9.25 – 9.50	Второй завтрак
9.50 – 10.00	Физкультурная минутка
10.00 – 10.20	Образовательная деятельность. Работа в центрах активности.
10.20 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по

	развитию движений), самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки
11.40 – 12.00	Групповой сбор, подготовка к обеду
12.00 – 12.20	Обед
12.20 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия
15.30 – 15.45	Полдник
15.45 – 16.30	Игры: ролевые, строительные, дидактические; чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми по разным направлениям деятельности, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, дополнительные занятия
16.30 – 17.30	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**Режим дня**  
в подготовительной группе сокращенного дня

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30 – 8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми, беседы с детьми, самостоятельная деятельность.
8.20 – 8.30	Утренний сбор
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 9.30	Образовательная деятельность. Работа в центрах активности.
9.30 – 9.50	Второй завтрак
9.50 – 10.00	Физкультурная минутка
10.00 – 10.30	Образовательная деятельность. Работа в центрах активности.
10.30 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений), самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки
11.40 – 12.00	Групповой сбор, подготовка к обеду
12.00 – 12.20	Обед
12.20 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия
15.30 – 15.45	Полдник
15.45 – 16.30	Игры: ролевые, строительные, дидактические; чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми по разным направлениям деятельности, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, дополнительные занятия
16.30 – 17.30	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

Режим и построенный на его основе распорядок дня – конструкция гибкая, динамичная. Основные компоненты режима дня сохраняются в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами и правилами.

*Примечание:* В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

### **3.5. Особенности традиционных мероприятий, событий, праздников**

Традиционными мероприятиями являются Утренние и Вечерние сборы. Групповым сбором (утренний, вечерний сбор) называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов. Для большинства малышей 3-4 лет максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать своё внимание, составляет от пяти до десяти минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет от десяти до пятнадцати минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15- 20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали.

В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели организуют один или два круга, например, один круг – в игровой комнате, а другой – в спальне. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

#### **Задачи Утреннего сбора:**

- ✓ Установить комфортный социально-психологический климат.
- ✓ Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- ✓ Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- ✓ Познакомить детей с новыми материалами.
- ✓ Ввести новую тему и обсудить её с детьми.
- ✓ Организовать планирование детьми своей деятельности.
- ✓ Организовать выбор партнёров.

#### **Задачи Вечернего сбора:**

- ✓ Пообщаться по поводу прожитого дня.
- ✓ Обменяться впечатлениями.
- ✓ Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- ✓ Подвести итог деятельности.
- ✓ Продемонстрировать результаты деятельности.
- ✓ Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему.
- ✓ Проанализировать своё поведение в группе.

Традиционными также является распределение и работа по Центрам.

**Литературный центр (центр грамотности и письма).** Маленькие дети – это любознательные, спонтанные, конкретно мыслящие существа, стремящиеся получить доступ к миру взрослых. Главный из ключей к этому миру – речь.

Литературный центр – пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Важно понять: чтобы осмысленно построить программу по развитию речи нужно осознать, что освоение языка – это естественный, хотя и сложный процесс. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов в этом центре нужно развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

#### *Влияние на развитие*

Материалы центра, а также применяемые педагогами технологии призваны способствовать:

- ✓ чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий,
- ✓ развитию диалогической и связной речи,
- ✓ обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования,
- ✓ развитию звуковой культуры речи,
- ✓ развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи,
- ✓ развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению.

**Центр «сюжетно-ролевой» игры.** Этот центр внешне не очень отличается от привычных игровых зон в детских организациях. Разница, прежде всего, в конкретной и обособленной площадке, на которой сосредотачивается все нужное оборудование и развиваются самые разные игры, где дети отражают ту жизнь, которую наблюдают вокруг себя. Они берут на себя и проигрывают разные роли и самые разные сюжеты.

В Программе этот центр также может называться «центром драматизации». Драматизация в детском саду – это разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки.



В Программе «Открытия», ориентированной на ребенка, драматизации, возможно, представлены даже в большем объеме по сравнению с традиционной программой. Но ответ на вопрос: отводить ли под инсценировки или представления детьми кукольный театр или другое отдельное место, решается в зависимости от конкретной ситуации в группе. Если площадь группового помещения позволяет - можно отдельно выделить «театральный центр», если помещения недостаточно - значит, нужно руководствоваться реальными возможностями, в том числе разыгрывать спектакли и на площади центра сюжетно-ролевой игры.

В Программе, ориентированной на ребенка, игра выступает как приоритетная форма деятельности, содержательная работа детей в центрах активности – это и есть обучение через игру и целенаправленное познание. Играя, дети открывают для себя что-то новое, через игру и поисковую деятельность они учатся учиться. Поэтому, воспитатели также могут смело планировать и рассчитывать на развитие детей во всех областях деятельности в центре сюжетно-ролевой игры.

*Влияние на развитие.* Непосредственно в творческой драматизации, в развитии сюжетно-ролевых игр осуществляются такие виды действий, которые:

- ✓ развивают активную и пассивную речь;
- ✓ помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;
- ✓ способствуют развитию всех пяти чувств;
- ✓ увязывают между собой различные представления;
- ✓ учат решению проблем;
- ✓ стимулируют творческое начало, креативность;
- ✓ развивают самооценку и самоуважение;
- ✓ учат способам выражения эмоций и чувств;
- ✓ развивают общую и тонкую моторику.

*Эмоциональное развитие.* В ролевой игре дети могут переодеться и ощутить себя теми, кем хотят стать – всемогущим родителем или всезнающим доктором. Стеснительный ребенок может стать сильным и отважным.

Дети привносят в игру все, что знают о жизни – порой болезненные воспоминания, свои страхи, свои заблуждения и пожелания. Они могут проигрывать радостные события, чтобы еще раз испытать удовольствие, но могут проигрывать и испугавшие их ситуации, которые они пережили. Такая игра помогает ребенку справиться с возможными негативными переживаниями, осмыслить и принять неприятные события его жизни. Благодаря игре у детей повышается понимание своих сильных и слабых сторон, способности лидировать или подчиняться.

*Интеллектуальное развитие.* В сюжетно-ролевой и драматической игре дети учатся увязывать одно с другим, развивая когнитивные навыки. Они используют идеи, учатся на ошибках и пробах. Они планируют и реализуют планы, формируют представления о прошлом, настоящем и будущем. В игре дети могут использовать игрушки и материалы самым разным образом, развивая творческое начало.

Сюжетно-ролевая игра стимулирует умственное развитие благодаря вовлечению речевых навыков, играющих ключевую роль в мышлении и общении.

*Развитие математических представлений.* В центре игры ребенок сталкивается с группами и подгруппами материалов и вещей. Они могут считать количество

посуды, нужное для кормления кукол, а могут классифицировать чайную и столовую посуду, находить равенство.

Понятие взаимного однозначного соответствия ребенок постигает, помогая накрывать стол для обеда. Он начинает понимать «столько сколько», «достаточно», «слишком мало». В игре они постигают понятия «меньше», «больше», «тяжелее», «легче», «шире», «уже», «выше», «ниже».

**Центр искусств.** Этот центр выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Если детям предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки.

В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов.

*Влияние на развитие. Эмоциональное развитие*

- ✓ канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя;
- ✓ возможности эмоциональной разрядки;
- ✓ чувство удовлетворения от создания собственного продукта;
- ✓ радость от ощущения собственной успешности.

*Сенсомоторное развитие*

- ✓ развитие мелкой моторики;
- ✓ развитие тактильного восприятия;
- ✓ увеличение остроты зрительного восприятия;
- ✓ развитие крупной моторики;
- ✓ приобретение опыта координации зрения и руки.

*Социальное развитие*

- ✓ возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди;
- ✓ воспитание уважения к чужим идеям;
- ✓ обучение ответственности за сохранность материалов;
- ✓ стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов.

*Интеллектуальное развитие*

- ✓ знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой;
- ✓ приучение к последовательности и планированию;

*Художественно-эстетическое развитие*

- ✓ формирование художественного вкуса;
- ✓ развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству;
- ✓ развитие творческого самовыражения;
- ✓ формирование способности ценить культурное и художественное наследие.

**Центр кулинарии.** Занятия детей кулинарией в том или ином виде могут возникать в разных программах, но они обычно не включаются в планы работы воспитателей в качестве занятий, ценных с точки зрения серьезного образования детей.

Коллективное изготовление винегрета или засолка капусты осенью имеют вид скорее сезонный, разовый и ставят целью, как правило, развитие трудовых навыков.

Однако в Программе, ориентированной на ребенка, обязательно планируется создание и регулярная работа детей в центре кулинарии. Эти занятия организуются реже других, но 1 раз в десятидневку или 1 раз в 2 недели такие занятия не только уместны, но и полезны. В ходе активной и интересной для детей деятельности в этом центре решаются многие образовательные задачи. Существует множество реальных возможностей для обеспечения воспитателями важнейших направлений развития детей, которые они успешно могут решить в центре кулинарии.

Все дети испытывают удовольствие от выполнения несложных кухонных обязанностей. Даже двух - или трехлетние дети могут разминать картофель, намазывать джем на хлеб, помогать месить тесто. Используя продукты, являющиеся основой нашей пищи, такие как овощи, фрукты, орехи, хлебные злаки, бобы – дети получают исходные представления об источниках питания. Придумывая разные игры и занятия в центре кулинарии, можно обеспечивать развитие разных детских способностей и интересов.

*Влияние на развитие. Развитие математических представлений и навыков счета.* Как известно, для того, чтобы что-то приготовить, нужно запастись продуктами в нужном, измеряемом количестве. С этой целью в содержание материалов центра кулинарии включаются различные весы, мерные емкости – пластиковые стаканы, миски, банки, кувшины, блокноты для записи нужного количества продуктов. В этом центре может возникнуть и пополняться некая детская кулинарная книга, где отдельные рабочие листки могут сплетаться, сшиваться, накалываться на безопасные стержни.

Можно делать выводы, различать, сопоставлять. Рассматривая эти крупы, дети обязательно будут спрашивать, как варить кашу, какие еще продукты нужны для того, чтобы приготовить вкусную кашу, где их взять, как взвешивать, отсыпать, а затем задумают эту кашу сварить. Как правило, найдется бабушка или мама, которая принесет необходимую посуду и будет варить кашу вместе с детьми.

Осенью уместно поместить в такие банки разную по цвету и размеру фасоль, бобы, горох. Даже простое пересыпание таких продуктов, рассматривание и изготовление карточек-этикеток – полезное занятие, которое порождает дальнейшую поисковую деятельность: кто, в каких семьях и что готовит из этих продуктов.

Можно отправиться на кухню с вопросом к повару, может ли она приготовить что-то из этих продуктов (гороха, бобов, фасоли) и, например, попросить сварить гороховый суп, а потом прийти к детям на обед и рассказать, как она этот суп готовила, какие еще нужны для этого продукты.

*Развитие речи.* Здесь происходит как пополнение словарного запаса, так и развитие связной и конечно диалогической речи, ведь в процессе своей работы дети задают вопросы и отвечают на них, пересказывают последовательность своих действий, рассказывают где, как, сколько и какие продукты покупали и расходовали, узнают и вводят в активный словарь много новых слов.

*Развитие социальных навыков.* В этом центре развиваются умения договариваться и решать различные возникающие проблемы – где взять продукты, кто и что

станет делать, кто будет рассказывать о работе в центре кулинарии на вечернем, итоговом сборе, где вся группа делится друг с другом, в каких центрах и что удалось сегодня сделать.

*Сенсомоторное развитие.* Сенсорное развитие можно смело планировать в этом центре, ведь все продукты имеют запах, консистенцию, степень твердости и конечно самый разный вкус. Снятие кожуры, просеивание, разливание, взбивание развивает мелкую моторику.

*Общее интеллектуальное и личностное развитие.* Безусловно, можно спланировать задачи по развитию памяти и внимания к важной работе, умению сосредоточиться, стремлению достичь нужного результата (целеустремленность), развитию креативности, умению соотносить задумку с результатом.

Воспитатели ставят и другие образовательные задачи, которые можно решить через активную деятельность детей в центре кулинарии.

*Центр песка и воды.* Центр песка и воды – настоящий подарок для детей в группе. Он открыт не каждый день, подготовка к работе в нем сопряжена с некоторыми хлопотами для персонала, однако не так уж и сложна. При выборе места для этого центра нужно остановиться на том, которое ближе всего к источнику воды и возможности ее слива. Педагоги размещают его недалеко от умывальной комнаты, иногда игры с водой воспитатели организуют в самой умывальной комнате, если она достаточно просторна, но в этом случае нужен взрослый, который на протяжении активной работы детей в этом центре держал бы его в поле своего зрения.

*Влияние на развитие. Математическое развитие*

✓ насыпание или наливание равных количеств песка и воды в сосуды разной формы поможет детям понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда;

✓ исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, конечно, поможет совершенствовать навыки счета;

✓ переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместится в большую, к тому же эти совсем нехитрые материалы (пластиковые бутылки разных форм и размеров) с удовольствием принесут родители – обратитесь к ним с такой скромной просьбой;

✓ сравнение мокрого и сухого песка с помощью мерных стаканчиков или весов поможет кроме математических выводов задуматься о причине.

*Развитие естественнонаучных представлений*

✓ эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведре или в теплой воде?»;

✓ осуществление изменений с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду;

✓ классификация плавающих и тонущих предметов.

*Сенсомоторное развитие*

✓ пересыпание песка и плескание в воде, просеивание песка и зарывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику;

✓ развитие мелкой моторики – пальцев и рук при переливании из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла;

✓ освоение тонких движений при использовании пластмассовой пипетки при накапывании в банки различных красителей и добавления воды из кувшина.

#### *Речевое и социальное развитие*

✓ необходимость договариваться о том, кто с какими игрушками будет играть, способствует развитию диалога и беседы между детьми, развивает позитивное социальное взаимодействие;

✓ активная деятельность в центре песка и воды дает возможность воспитателям включаться в нее с вопросами, способствует развитию связной речи. Дети свободнее и качественнее готовы рассказать вам о собственной понятной и интересной игре, нежели пересказывать чужой текст;

✓ безусловно, активное и органичное, естественное обогащение словаря происходит в процессе игр с самыми разными предметами и игрушками в этом центре.

**Центр науки и естествознания.** Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию о своем окружении. Они пытаются понять свой мир с помощью наблюдений и экспериментирования. Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы маленькие дети участвовали в самом процессе исследования.

Центр науки принципиально важен для программы, ориентированной на ребенка, хотя бы потому, что один из важнейших её принципов – обучение через собственный опыт, пробы и Открытия.

*Влияние на развитие.* В этом центре воспитатели решают следующие важные образовательные задачи:

✓ развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;

✓ развитие тактильной чувствительности пальцев рук;

✓ формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии;

✓ развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов;

✓ развитие речи и других коммуникативных навыков;

✓ умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;

✓ обогащение эмоциональных переживаний ребенка;

✓ обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.

**Центр строительства.** Строительство по своей природе – это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало.

Строительство – важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.

Здесь дети учатся распознавать формы, высоту, вес предметов, их соотношение, приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении.

*Влияние на развитие. Речевое развитие.* В процессе строительства создается много возможностей для расширения словаря ребенка. Это происходит в процессе постройки и называния сооружений, при обсуждении того, что построено, описании форм и размеров блоков, обсуждении плана будущей постройки со сверстниками. Развитие связной речи происходит при рассказах о созданной конструкции, при проведении сравнений, описании дальнейших строительных замыслов.

*Развитие социальных навыков.* Социальные навыки при работе с конструктором приобретаются, когда ребенок строит что-то бок о бок со сверстником, наблюдает и воспроизводит работу другого, когда строит с несколькими партнёрами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел, вместе используя конструкцию и позволяя использовать её другим, участвуя в сюжетно-ролевой игре, которая разворачивается вокруг постройки.

*Развитие элементарных математических представлений.* Действуя с элементами конструктора, дети осваивают понятия:

- ✓ размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец;
- ✓ наблюдение, классификация, составление планов, предположения;
- ✓ разное употребление одного и того же объекта (горизонтально, вертикально);
- ✓ равновесие, баланс, устойчивость;
- ✓ измерение, счет;
- ✓ сходство, различие;
- ✓ равенство (два половинных блока равняются одному полному);
- ✓ упорядочивание по размеру или форме;
- ✓ пробы и ошибки.

*Развитие мелкой и крупной моторики.* Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки.

*Развитие представлений о социальном окружении.* Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения. Изучение самих элементов конструктора – хороший способ узнать совместно с другими детьми о свойствах дерева, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение. Дети получают представление о важности взаимозависимости людей, о самих людях и их работе.

**«Работающие» стенды в жизни детей.** Самое широкое применение на практике получили распространенные в Программе так называемые «работающие» стенды.

В каждой группе есть плакаты, носящие название «Наше солнышко», «Звезда недели», «Ты – самый лучший», а название «Ваше величество...» придумали сами дети. Такого рода стенды особенно любимы детьми, ведь это что-то вроде взрослой

доски почёта. По итогам выбора за неделю победитель получает право дать интервью о своих пристрастиях и интересах. Безусловно, воспитатели регулируют ситуацию так, чтобы каждый ребёнок в течение года имел возможность побывать победителем.

Стенды «Наши дни рождения» (на каждом из которых приклеены фотография ребенка и надпись с датой) выполняются из самоклеющейся яркой бумаги и украшают группу. Такие стенды служат удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника.

Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. В средней группе – это может быть стенд с глубокими дорожками, куда ребенок вставляет свою фигурку-гномика, в подготовительной – стенд с кармашками, куда дети вкладывают визитки со своими именами. А в самой младшей группе у ребят есть небольшие мягкие игрушки, которые они несут с собой в тот центр активности, в котором будут работать.

Каждая изучаемая тема заканчивается большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми, в ней постепенно накапливается материал. Такие проекты размещаются на стенах и дверях, приклеиваются на экраны батарей. Каждый ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему продемонстрировать свои достижения родителям, бабушкам и дедушкам и по праву ими гордиться. А еще такого рода работы с успехом становятся отличными наглядными пособиями, не давая детям забыть о пройденной теме.

Также есть стенды «Дни недели», «Части суток», «Меню», «Мы дежуриим» и т.п.

Информация на стенде для родителей «Мы сегодня...» меняется ежедневно. Здесь в краткой форме воспитатели перечисляют основные интересные идеи и дела, а определенным цветом (заранее оговоренным) родителям пишутся подсказки о том, что можно спросить у ребенка, о чем с ним поговорить – вечером самим детям не всегда удается вспомнить про свои «давние» утренние дела. Родителям же свойственно задавать бесконечный вопрос: «Что вы сегодня делали?», - на что они получают привычный формальный ответ о прогулке, обеде или сне. Возможность пользоваться подсказками со стенда позволяет родителям и детям без труда найти общий язык в обсуждении текущих дел.

### **3.6. Предметно-развивающая образовательная среда**

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированной на ребенка, помогает реализации основополагающего принципа программы «Открытия»: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и Открытия.

Групповое пространство должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных

возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него Открытия. организованная развивающая среда в группах, способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывает мир и в конечном итоге – учит учиться.

Требования ФГОС к развивающей предметно - развивающей среде:

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. Доступность среды, что предполагает:

2.1. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2.2. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности. Организация развивающей среды с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Существуют принципы создания среды развития в группе, ориентированной на ребенка, которых придерживаются педагогами, реализующие Программу на практике:

- ✓ Принцип комфортности.
- ✓ Принцип целесообразной достаточности.
- ✓ Принцип доступности.
- ✓ Принцип превентивности.
- ✓ Принцип личной ориентированности.
- ✓ Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

При освоении новых подходов к организации развивающей среды и в частности планировки группового пространства (а именно оно, прежде всего, принципиально отличается от привычного для группы традиционного российского детского сада) педагоги понимают смысл перемен. Они понимают, зачем пространство разделяется на Центры активности (центр искусств, центр строительства, литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах, центр сюжетно-ролевых (драматических) игр, центр песка и воды, центр математики и манипулятивных игр, центр науки и естествознания, центр кулинарии, открытая площадка), в чем их отличие от обычно имеющихся мест, уголков или зон.

У педагогов, начинающих Программу, возникли собственные убеждения относительно содержания и наполнения развивающей среды, которую они создают и



ежедневно используют в группах. Нужно определенное время и для того, чтобы воспитатели приобрели определенные навыки работы с детьми в создаваемом ими образовательном пространстве.

### **3.7. Объем реализации Программы в разных возрастных группах.**

Учебный план организации составлен с учетом требований, определенных нормативными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ;

✓ Основных программ.

✓ Дополнительных образовательных программ дошкольного образования художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной и социально-педагогической направленности.

✓ «Концепции дошкольного воспитания».

✓ Устава.

✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013.

В дни зимних и летних каникул дети посещают Организацию. Образовательная деятельность в каникулы, только эстетического и оздоровительного характера (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). При составлении учебного плана учитывался максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая непосредственно образовательную деятельность по дополнительному образованию:

✓ в группе общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет – продолжительностью не более 15 минут;

✓ в группе общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет – продолжительностью не более 20 минут;

✓ в группе общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет – продолжительностью не более 25 минут.

✓ В группе общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет – продолжительностью не более 30 минут.

Решение задач образования, развития и воспитания детей в Организации осуществляется в разных формах совместной деятельности, что отражено в модели образовательного процесса учебном плане и циклограмме организации деятельности в течение недели: непосредственно образовательная деятельность - представляет собой организованное обучение в форме игровой деятельности. Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, где учитывается время и соблюдены перерывы.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, образовательная деятельность проводится во фронтальной, подгрупповой, индивидуальной форме организации.

В группах кроме подгрупповой и фронтальной формы, используется индивидуальная форма организации образовательного процесса. Совместная деятельность

воспитателя с детьми – включает в себя: организацию бесед, опытов и экспериментов, дидактических и сюжетно-ролевых игр, чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций.

Задачи:

- ✓ развитие социальных навыков, освоение разных видов деятельности;
- ✓ приобщение к искусству, формирование нравственных ценностей, патриотическое, трудовое воспитание - расширение представлений о мире, основам знаний по безопасному поведению;
- ✓ развитие речи воспитанников;
- ✓ самостоятельная деятельность детей.

В совместной деятельности воспитатель активизирует интересы детей, демонстрируя собственную увлеченность, вовлекает детей в ту или иную деятельность, либо включается к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри как равный партнер.

Эта форма организации включает в себя свободную деятельность детей по интересам. Развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности и др.), свободное

### 3.8. Учебный план

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (ННОД)	Группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю / год			
Физическая культура	3/93	3/93	3/93	3/93
	45мин/23,25ч	60мин/31ч	1час10мин/36,17ч	1час30мин/46,5ч
Развитие речи	1/31	1/31	2/62	1/31
	15мин/7.75ч	20мин/10.3ч	45мин/23,25ч	30мин/15.5ч
Познавательное развитие	1/31	1/31	1/31	1/31
	15мин/7.75ч	20мин/10.3ч	25мин/12.9ч	30мин/15.5ч
Социально-коммуникативное развитие	1/31	1/31	1/31	2/62
	15мин/7.75ч	20мин/10.3ч	25мин/12.9ч	60мин/31ч
Художественно-эстетическое развитие	1/31	1/31	1/31	1/31
	15мин/7.75ч	20мин/10.3ч	25мин/12.9ч	30мин/15.5ч
Музыкальное развитие	2/62	2/62	2/62	2/62
	30мин/15.5ч	40мин/20.6ч	50мин/25.8ч	60мин/31ч
Парциальные программы	2/62	2/62	2/62	2/62
	30мин/15.5ч	40мин/20.6ч	50мин/25.8ч	60мин/31ч
Количество часов в неделю / год	11/341	11/341	12/372	12/372
Количество часов и минут ННОД в	30мин	40мин	45мин	60мин

первой половине дня				
Количество часов и минут ННОД во второй половине дня	-	-	25мин	30мин

Основание СанПиН 2.4.1.3049-13

### 3.9.Оздоровительные мероприятия. Система закаливающих мероприятий

Таблица 14

	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	щадящий режим (адаптационный период)	все группы, принявшие новых воспитанников
		гибкий режим	все группы
		организация микроклимата и стиля жизни группы	все группы
		подвижные и динамичные игры	все группы
		спортивные игры	все группы
		дыхательная гимнастика	все группы
		рациональная одежда	все группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	умывание	все группы
		мытьё рук	все группы
		игры с водой	все группы
		обеспечение чистоты среды	все группы
4.	Световоздушные ванны	проветривание помещений (в т.ч. сквозное)	все группы
		сон при открытых фрамугах (летний период)	все группы
		прогулки на свежем воздухе	все группы
		обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	все группы
5.	Активный отдых	развлечения	все группы
		праздники	все группы
		игры-забавы	все группы
		дни здоровья	все группы
8.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	все группы
		Музыкальное оформление фона деятельности	все группы
		Использование музыки в театрализованной деятельности	все группы

9.	Стимулирующая терапия	Лечебно-профилактическое смазывание носа оксолиновой мазью (сезонно)	все группы
		Витаминизация (круглогодично)	все группы

### Младшая группа

Закаливание осуществляется сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки, при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна.

**Виды закаливания, время, температурный режим** представлены в таблице.

Общее воздействие

Таблица 15

Виды закаливания	Местное воздействие		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температура
Воздушные ванны	+23° С- +22° С	+16° С- +18° С	+22° С – +20° С	+19° С

Закаливание детей *в средней группе* проводится с использованием различных средств и методов. После перерыва во время летнего отдыха закаливание детей воздухом осуществляется в соответствии с требованиями, указанными для младшей группы. Воздушные ванны применяются при переодевании несколько раз в день; длительность воздушных ванн увеличивается с 2-3 до 6-10 минут.

При регулярном посещении ребенком детского сада для закаливания можно использовать воздушные процедуры, начальная температура которых на 1-2° С ниже указанных в таблице.

Таблица 16

Виды закаливания	Местное воздействие		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температура
Воздушные ванны	+23° С- +22° С	+16° С- +18° С	+22° С – +20° С	+19° С

### Закаливание *в старшей группе*

Элементы закаливания осуществляются в повседневной жизни — умывание, мытье рук до локтя, мытье шеи. Специальные закаливающие процедуры проводятся в виде воздушных ванн и водных воздействий. Температура воздуха для проведения воздушных ванн изменяется незначительно по сравнению с предыдущей группой (разница составляет 2— 4° С в сторону уменьшения).

Таблица 17

Виды закаливания	Местное воздействие		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температура

Воздушные ванны	+23 °С- +22 °С	+16 °С- +18 °С	+22 °С – +20 °С	+19° С
-----------------	-------------------	-------------------	--------------------	--------

**Закаливание в подготовительной группе**

Таблица 18

Разные виды закаливания	Местные воздействия		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температура
Воздушные ванны от 5 до 15 мин.	+22° С, +21° С	+16° С, +14° С	+22° С, +21° С	+18° С, +17° С

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в Организации включает в себя организацию двигательного режима ребенка. Двигательный режим включает всю динамичную деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

**Организация двигательной деятельности ребенка**

Таблица 19

	Виды двигательной активности	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Время в минутах			
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно 5-7мин (35 мин)	ежедневно 10 мин (50 мин)	ежедневно 12 мин (60 мин)	ежедневно 12 мин (60 мин)
2.	Физкультминутки	ежедневно 5 мин (25 мин)	ежедневно 5 мин (25 мин)	ежедневно 5 м(25 мин)	ежедневно 5 мин (25 мин)
3.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 15 мин (30мин)	2 раза в неделю по 20 мин (40 мин)	2 раза в неделю по 25 мин (50 мин)	2 раза в неделю по 30 мин (60 мин)
4.	Физкультурные занятия (в спортивном зале)	2 раза в неделю по 15 мин (30 мин)	2 раза в неделю по 20 мин (40мин)	2 раза в неделю по 25 мин (50мин)	2 раза в неделю по 30 мин (60мин)
6.	Подвижные игры: по 1 игре на утренней и вечерней прогулке	ежедневно 8+8 м (1 ч 20 мин)	еждневно10+10м (1ч 40 мин)	еждневно15+15м (2 ч 30 мин)	ежедневно 20+20 мин (3ч 20 мин)

7.	Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно по 8м (40 мин)	ежедневно по 10 мин (60 мин)	ежедневно по 15 мин (1 ч 15 мин)	ежедневно по 15 мин (1 ч 15 мин)
8.	Спортивные игры с предметами физкультурного уголка	2 раза в неделю по 10 мин (20 мин)	2 раза в неделю по 10 мин (20 мин)	2 раза в неделю по 15 мин (30 мин)	2 раза в неделю по 15 мин (30 мин)
9.	Гимнастика после сна	Ежедневно по 6 мин (30 мин)	Ежедневно по 8 мин (40 мин)	Ежедневно по 10 мин (50 мин)	Ежедневно по 10 мин (50 мин)
10.	Игры-хороводы, игровые упражнения	2-3 раза в неделю по 7 мин (20 мин)	2-3 раза в неделю по 8 мин (25 мин)	2-3 раза в неделю по 10 мин (30 мин)	2-3 раза в неделю по 15 мин (45 мин)
11.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц (30 мин)
12.	Спортивные упражнения (санки, скольжение, и др.)	2 раза в неделю 15 мин (30 мин)	2 раза в неделю по 20 мин (40 мин)	2 раза в неделю 25 мин (50 мин)	2 раза в неделю 25 мин (50 мин)
<b>Ежедневная</b>		<b>1 ч 15 мин</b>	<b>1 ч 40 мин</b>	<b>2 часа</b>	<b>2ч 30 мин</b>
<b>Итого в неделю</b>		<b>6 ч 10 мин</b>	<b>8 ч 20 мин</b>	<b>10 ч</b>	<b>10ч 40 мин</b>

### 3.10. Программа духовно-нравственного развития, воспитания дошкольников на уровне дошкольного образования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, воспитательной компоненты образовательной организации (программа воспитания и социализации), воспитательной программы «Школа № 7 – территория толерантности», направленной на выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, взаимопомощи, толерантности в школьной среде. МБОУ «СОШ № 7» реализует инновационный проект «Адаптация и социализация детей мигрантов в социальное и культурное пространство ХМАО – Югры».

Создание среды, школьного и дошкольного пространства духовно-нравственного воспитания и развития воспитанников является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие воспитанникам:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные

традиции, достижения воспитанников и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими воспитанниками и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в эстетическом и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни;
- демонстрировать опыт нравственных отношений во внеурочной деятельности.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания дошкольников на уровне дошкольного образования реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: библиотекой семейного чтения, центром молодёжных инициатив, Азербайджанская, Осетинская диаспоры, ГИБДД, городская центральная библиотека, театр кукол «Волшебная флейта», городской музейный комплекс, дом детского творчества, МЦ «Юность».

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников**

*Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

*Общей целью* является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

*Задачи духовно-нравственного воспитания* определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам дошкольного образования и предусматривают:

1) *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательная организация;
- стремление активно участвовать в делах группы, школы, семьи, *своего города*;
- любовь к образовательной организации, *своему городу*, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в группе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) *воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах образования, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;



- ценностное отношение к образованию как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

б) *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу,

своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

#### **Содержание духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности воспитанников;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере воспитанникам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни дошкольников осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и

жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к воспитанникам, коллегам;

➤ социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

➤ индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

➤ интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности воспитанников: внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

➤ социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*.

В содержание дополнительной литературы заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий воспитателю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности воспитанников.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родинovedческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания дополнительной литературы. Учитывая особенности дошкольников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у воспитанников толерантности, способности к

международному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

#### Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; праздник читательских удовольствий. Конкурс рисунков «Добрая дорога».
Октябрь	Праздник осени (Праздник урожая); конкурс чтецов (пушкинские дни в школе); «Весёлые старты». Акция: «Подарок пожилому человеку». День воспитателя.
Ноябрь	День народного единства; День здоровья. Декада толерантности. Конкурс: «Самый, самый».
Декабрь	День Конституции. Новогодний праздник.
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Конкурсная игра: «Светофорик». Интеллектуальный марафон.
Февраль	Проведение классных часов по теме: "С чего начинается Родина?" День защитника Отечества. Проведение благотворительных акций: «Ветеран живёт рядом». Экскурсии в музеи города. Смотр строя и песни. Интеллектуальный марафон
Март	Праздник мам; День птиц; Праздник книги; Встречаем весну. Акция: «Письмо водителю».
Апрель	Праздник подарков (подарки просто так); Праздник победителей олимпиад. День здоровья. День космонавтики
Май	День Победы Выпускной в подготовительных группах. До свидания, школа; Здравствуй лето!

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников. Так со следующими учреждениями культуры, науки и образования школой реализуются программы совместной деятельности:

С библиотекой семейного чтения, с центром национальных культур, с театром «Волшебная флейта» проводятся совместные мероприятия: беседы, встречи с интересными людьми, конкурсы, игровые развивающие программы.

### **Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.**

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников на уровне дошкольного образования планируется достижение следующих результатов:

*1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на участке образовательной организации, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Для изучения личностных результатов воспитанников мы используем диагностику педагогического процесса (автор-составитель: Верещагина Наталья Валентиновна) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»);  
-портфолио личных достижений.

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности воспитанников осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей дошкольника, также через проектную деятельность родителей-воспитателя-воспитанников.

### **3.11. Используемая методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ.**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е. Г. Юдиной — инновационный образовательный программный документ для дошкольных учреждений, подготовленный с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Цель программы – способствовать развитию способностей личности, необходимых для того, чтобы справляться с жизненными задачами и развиваться в меняющемся мире. Программа «Открытия» помогает развивать у ребенка такие качества как: критическое мышление, творчество, фантазию, изобретательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, умение делать осознанный выбор, видеть и формулировать проблемы, стремление проявлять заботу о людях, обществе и стране. Программа «Открытия» разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

## **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

МБОУ «СОШ № 7» (дошкольное образование) является организацией общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей.

В Организации функционируют **6 групп:**

Таблица 20

Количество детей, посещающих Организацию	На 1 сентября 2015 г.
Количество групп/детей в детском саду по возрастам: - от 3 до 4 лет	1 группа



- от 4 до 5 лет - от 5 до 6 лет - от 6 до 7 лет	2 группы 1 группа 2 группы
Виды групп в организации	Группы общеразвивающей направленности
Режим работы Организации (количество дней работы в неделю, время работы)	Понедельник 7.00 – 19.00 Вторник 7.00 – 19.00 Среда 7.00 – 19.00 Четверг 7.00 – 19.00 Пятница 7.00 – 19.00 Суббота - выходной Воскресенье - выходной
	Группа сокращенного дня Понедельник 7.30 –17.30 Вторник 7.30– 17.30 Среда 7.30 –17.30 Четверг 7.30 –17.30 Пятница 7.30 –17.30 Суббота - выходной Воскресенье - выходной
Организация питания	Группа полного дня- 5- разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин); Группа сокращенного дня-4-хразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).
Для осуществления образовательной деятельности имеются:	Физическое развитие: -спортивный зал (шведская стенка, батуты, гимнастические мячи, тренажеры, лабиринты, массажные дорожки и др.); -медицинский кабинет (процедурный, кабинет врача). Познавательное развитие: -лаборатория; -островок безопасности (светофор, дорожные знаки и др.). Речевое развитие: -коррекционные игры, пособия, компьютерные игры (в группах); Художественно-эстетическое развитие: -совмещенный зал; -выставка детского творчества. Социально-коммуникативное развитие: -уголки социально-коммуникативного развития (в группах); -сенсорная комната.

Деятельность Организации осуществляется в соответствии:

✓ с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е. Юдиной, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Данная программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Срок освоения 4 года. Образовательная организация использует дополнительно парциальные программы:

### **Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования:**

1. «**Раннее эстетическое развитие**» (художественно-эстетическое развитие).
2. «**Робототехника**» (познавательное развитие).
3. «**Здоровячок**» (физическое развитие).
4. «**Говорун**» (речевое развитие).
5. «**Эрудит**» (познавательное развитие).
6. «**Разноцветная мозаика**» (художественно-эстетическое развитие).
7. «**Са-Фи-Данс**» (физическое и художественно-эстетическое развитие). Срок освоения 3 года.

Для организации коррекционно-развивающей работы в организации реализуется особая система, включающая специальные педагогические мероприятия, направленные не только на преодоление или ослабление проблем (речевой и мыслительной деятельности, эмоционально-волевой сферы), на формирование личности ребенка в целом.

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования направлено на:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития;
- ✓ освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

С целью эффективной реализации образовательной деятельности Организация сотрудничает с организациями города:

- ✓ Библиотекой семейного чтения;
- ✓ Центром национальных культур;
- ✓ Школой искусств.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями осуществляется в трех направлениях:

- ✓ Психолого-педагогическое просвещение и консультирование в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- ✓ Привлечение родителей к активному участию в жизни организации.
- ✓ Проведение профилактической работы по предупреждению заболеваемости и сохранению здоровья, речевых нарушений, коррекции поведения.

Взаимодействие Организации с родителями (законными представителями) строится на основе, как традиционных форм работы, так и нетрадиционных – современных формах:

- ✓ Информационно-аналитических
- ✓ Наглядно-информационных
- ✓ Познавательных
- ✓ Исследовательско-проектных
- ✓ Досуговых.