

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

ПРИКАЗ

21.12.2016

№ 826

О внесении изменений в образовательную программу начального общего образования

На основании приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), акта проверки Службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.12.2016,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Внести изменения в Образовательную программу начального общего образования (приказ от 21.06.2016 №431 «Об утверждении образовательной программы начального общего образования»):

1.1.Читать Пояснительную записку в новой редакции согласно приложению 1.

1.2.Читать Программу коррекционной работы в новой редакции согласно приложению 2.

2.Заместителю директора по УВР (Е.В.Чурилова) вести учет реализации ООП НОО.

3.Секретарю учебной части (Н.Ю.Прокашева) в срок до 23.12.2016 довести данный приказ под роспись до сведения лиц, перечисленных в настоящем приказе.

4.Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Е.И. Суровцова

1.1. Пояснительная записка.

1) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа № 7» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2011 № 373 с изменениями) и концепцией образовательных систем «Начальная школа XXI века», «Школа 2100».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений -20% общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Целью реализации ООП НОО является обеспечение выполнения требований Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения результата личностного и познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;

-сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;

-умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней;

-осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;

-изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся, целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и другие); а также в возрастном уровне развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;

-сформированность универсальных учебных действий как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений.

-духовно-нравственное развитие учащихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности образовательной организации реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Основы религиозных культур и светской этики», а также программ внеурочной деятельности школьников.

-сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.

Особое внимание уделяется формированию интереса к различным языкам народов, проживающих в данном регионе, воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности. Реализация данной цели обеспечивается в процессе изучения русского языка, литературного чтения, постижения основ духовно-нравственной культуры народов России.

-сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.

Реализация этой задачи обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении: утренняя зарядка; ежедневные уроки двигательной активности, проходящие на улице, а также правильная организация проведения урока, не допускающая переутомления учащихся — проведение игр, физминуток.

-формирование учебной деятельности школьника.

Преемственность и перспективность обучения. В образовательном учреждении уже установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования.

Осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебного труда. В школе ведется всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Приоритетные направления начальной школы: совместная деятельность педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, направленная на формирование ключевых компетенций учащихся в свете требований новых государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Образовательная организация является окружной пилотной площадкой по адаптации детей мигрантов.

Задачи реализации образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО):

- обеспечить достижение учащихся начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы;

- обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащихся;

- обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика и учителя;

- формировать у учащихся мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании, понимании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, к способности жить и действовать в условиях многонационального и поликонфессионального Российского общества. Личностно-ориентированное обучение предполагает:

- сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;

- обучение в зоне «ближайшего развития»,

- обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;

- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

Природосообразность обучения рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Кроме того, определяется мера трудности

содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определенного возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я — ученик», «я — школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

Принцип культуросообразности предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

3) общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования;

Задачи образовательной деятельности в школе достигаются с помощью использования средств обучения в системе «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», специально направленных на формирование ее компонентов. Ее сформированность предполагает:

- умение учиться («умею себя учить»);
- наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»);
- внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);
- элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

В образовательном учреждении пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена его приоритетная цель — формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Главная задача школы заключается в том, чтобы не только давать знание, но и опыт, позволяющий детям с этнической неоднородностью стать открытой, перспективной личностью, способной к непрерывному самосовершенствованию и выбору своего будущего.

Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между учителем и учащимися; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую коллективную).

Особенность нашего учреждения заключается в том, что в силу места расположения школы в ней обучается 54% детей, прибывших из бывших республик Закавказья и Средней Азии. Этническая неоднородность

контингента учащихся накладывает отпечаток на взаимоотношения детей и подростков как с педагогами, так и между собой. Дети при поступлении в школу не владеют русским языком, так как в семьях разговаривают на родном языке (данный факт усложняет обучение детей в начальной школе).

Много сил и времени уходит на выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в начальную школу. Затрудняет обучение детей и тот факт, что 28% учащихся начальной школы не посещали дошкольные образовательные учреждения. Дети слабо понимают и владеют русским языком, что влияет на качество образовательного процесса. С этой целью в школе созданы группы сокращенного дня общеразвивающей направленности дошкольного образования для предшкольной подготовки.

Система воспитательной работы в школе ориентирована на личностное развитие ребенка. Для реализации возможностей учащихся в сфере дополнительного образования работают кружки различных направлений. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. 81% родителей отмечают благоприятный климат в школе, доброжелательную атмосферу и удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения образовательной программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащиеся не только и даже не столько должны узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и другое. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность осуществляется через учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, программы и кружки, внутришкольная система дополнительного образования; образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта; классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики); деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования; инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности определяет образовательное учреждение. В организации и проведении внеклассной работы различают массовые, групповые и индивидуальные формы.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников должны быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этническом, гендерном и других аспектах.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Первое условие для успешного формирования УУД – педагогическая компетентность учителя. Как научиться самому ставить цели, планировать деятельность, прогнозировать результат, контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность? И самое главное, как убедить себя в необходимости снова и снова возвращаться к осознанию, пониманию и оцениванию собственного педагогического опыта? Несомненно, этому можно научиться только при взаимодействии с коллегами: быть готовым к восприятию инновационного опыта, понимать необходимость самообразования и самосовершенствования, быть способным сотрудничать с коллегами, делаясь своим опытом и перенимая опыт других учителей. Это достигается путем организации методической работы.

Второе условие для успешного формирования УУД – включение учащихся в активную учебную деятельность, правильная организация которой состоит в том, что учитель, опираясь на потребность и готовность школьников к овладению знаниями, умеет ставить перед ними на определенном материале учебную задачу, умело организует процесс выполнения учащимися учебных

действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка). Организация внеурочной деятельности от интересов учащихся, через анкетирование и личное заявление родителей, право выбора учащихся. Третье условие для успешного формирования УУД – диагностика.

2.6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции и оказание помощи учащимся мигрантам, а так же часто болеющим учащимся в освоении Образовательной программы начального общего образования, для учащихся с ОВЗ разработана адаптированная образовательная программа.

Таблица №1

Причины	Коррекционная работа
Если ребенок не знает и не понимает русский язык	1.Планирование работы РКИ (предварительный курс формирования навыков устной речи; обучение грамоте - первоначальное формирование навыков чтения и письма; развитие речи; чтение, развитие устной и письменной речи). 2.Индивидуальная работа. 3. Платные услуги. 4.Индивидуальная работа с родителями.
Если ребенок болел	1.Индивидуальная работа. 2.Задания родителям.
Если ребенок плохо усвоил материал	1.Дистанционное выполнение заданий. 2.Индивидуальная работа. 3. Дополнительные занятия во время каникул, активированных дней.

Модель сопровождения учащихся начальной школы, педагогов, родителей. Важна работа не только специалистов, а всех участников образовательной деятельности, в первую очередь учителя. Психолог и логопед дают рекомендации учителю по особенностям работы с каждым ребенком. А основная нагрузка по воспитанию, социализации, обучению лежит на учителе. В этом помогает педагог-организатор. Практически все дети, не говорящие по-русски, занимаются дополнительно на курсе РКИ, где идет развитие детей через часы изучения русского языка.

Модель сопровождения детей-билингвистов.

Психолог	Учитель	Логопед	Соц. педагог	Педагог-организатор
<i>Диагностический этап сопровождения</i>				
Диагностика актуального уровня развития, готовности к	Сбор информации о педагогических аспектах	Диагностика учащихся	Сбор информации о социальном статусе семей	Знакомство с результатами

школьному обучению	статуса школьника			диагностики
<i>Коррекционно-развивающий этап сопровождения 1-4 класс</i>				
Проведение коррекционно-развивающих занятий	Дополнительная индивидуальная работа	Проведение коррекционно-развивающих занятий	Создание банка данных "семья". Инд. работа с семьями по необходимости	Вовлечение детей в творческие объединения и секции
<i>Психолого-педагогическое сопровождение 4 класс</i>				
Индивидуальная работа по запросам	Дополнительная индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Инд. работа с семьями по необходимости	Вовлечение детей в творческие объединения и секции

Обследовать состояние психических и речевых процессов таких детей затруднено, так как обследование должно проводиться на родном языке. В процессе обучения дети овладевают русским разговорным языком, и тогда становится возможным логопедическое и психологическое обследование, а также психологическая и логопедическая помощь. В сентябре-октябре месяца проводится комплексное обследование первоклассников психологом и логопедом. На педагогическом консилиуме определяются общие направления работы, а также дети, требующие повышенного внимания. Психолог определяет уровень подготовленности детей к обучению в 1 классе. Логопед проводит обследование речи учащихся. У двуязычных детей наблюдается развитие речи на бытовом уровне.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- развитие *познавательных процессов* (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- развитие *психологических предпосылок овладения учебной деятельностью*, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядно, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- социализацию учащихся в обществе.
- развитие речевых и неречевых процессов:
 - развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, развитие слогового анализа и синтеза (игры и упражнения для стимуляции слухового внимания);
- расширение словарного запаса, обогащение активного словаря (данный пункт особенно актуален для детей нашего северного региона);

• формирование связной речи (составление рассказа по картинке, по серии сюжетных картинок, по заданному началу и концу и т.д.).

Дети-мигранты, вынужденные переселенцы находятся в особо трудных условиях: ребенок отличен от среды своего нового местонахождения своей культурой; он является, как правило, выходцем из малообеспеченных слоев общества, социально незащищен, не знает или плохо знает язык школьной системы, а также психологию, на которую язык опирается.

Для того, чтобы дети-мигранты успешно социализировались необходимо обучать детей взаимодействию и сотрудничеству сразу же после их появления в школе: это лучший способ избежать формирования и закрепления отрицательных стереотипов, в том числе этнических. В центре внимания должно стоять формирование у детей доброжелательного отношения к другому, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

Для часто болеющих детей в школе организуются индивидуальные занятия после уроков по запросу родителей.

Планируемые результаты коррекционной работы:

-дети мигрантов будут хорошо понимать устную русскую речь;

-дети мигрантов будут правильно говорить на русском языке в ситуации обучения и ситуации общения.

Раздел I. «Словарь». Соотносить слово и предмет, узнавать названия предметов обихода, предметы по их названию. Обобщать понятия, классифицировать, соотносить действие предмета и слово, его название. Принять участие в диалоге, понимать то, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; пользоваться русским языком и элементами сознательного отношения к своей речи.

Раздел II. «Грамматический строй речи». Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка, сознательное отношение к качеству своей речи. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка, формировать сознательное отношение к качеству своей речи.

Раздел III. «Речевой слух». Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка. Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.

Раздел IV. «Связная речь». Отличать письменную речь от устной; предложения от текста. Строить несложные рассуждения. Составлять рассказы на основе услышанного. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.

Составлять рассказы на основе услышанного. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме.

Лист согласования
к проекту приказа от _____ № ____
«О внесении изменений в образовательную программу начального общего
образования»

1. Визы:

Заместитель директора		Е.В. Чурилова
-----------------------	--	---------------

2. Проект разработан: секретарем учебной части Н.Ю. Прокашевой

Лист ознакомления к приказу от _____ № ____
«О внесении изменений в образовательную программу начального
общего образования»

ФИО	Должность	Ознакомлен / не ознакомлен	Подпись	Дата
Е.В. Чурилова	Заместитель директора по УВР			
Т.Н. Морозова	Педагог- психолог			
О.Н. Минина	Учитель-логопед			

