

предложены слушателями программы повышения  
квалификации

# **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ**

- 
- ✘ **Всего предложено заданий – 41.**
  - ✘ **Внесены предложения в коррекцию параметров оценки заданий – 11.**
  - ✘ **Предложены названия заданий, как идеи для их создания – 9.**

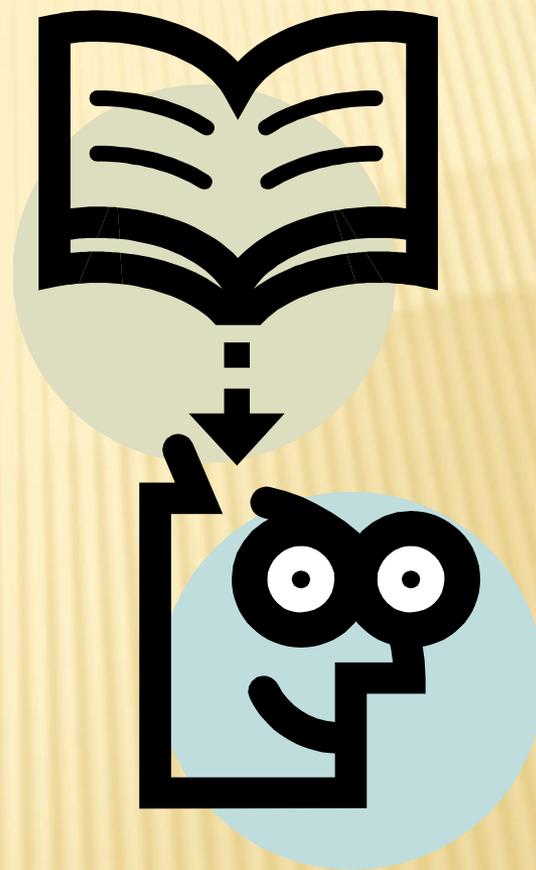
---

Несколько вариантов заданий предложено по следующим темам:

- ✘ Работа учителя с одаренными детьми.
- ✘ Работа учителя с детьми – инофонами.
- ✘ Работа учителя со слабоуспевающими детьми.
- ✘ Работа учителя с учетом особенностей региона ХМАО-Югра.
- ✘ Работа учителя с учетом особенностей учащихся.

# ДОСТРОЕНЫ ЗАДАНИЯМИ

Пакет заданий	Число предложенных заданий
Пакет №1. «Реализация образовательной программы в соответствии с особенностями контингента обучающихся».	16
Пакет №2. «Построение образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образовательной программы».	11
Пакет №3. «Установление взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ».	11
Пакет №4. «Создание среды реализации образовательной программы (образовательной среды образовательной организации, предметной среды учебной дисциплины) и использование ее возможностей в образовательном процессе».	3



**ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ**

# РАБОТА УЧИТЕЛЯ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- ✘ Предложите пакет диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников. Каким образом он может быть использован в образовательном процессе (в контексте работы со школьниками, проявившими выдающиеся способности).
- ✘ Каким образом учитель может организовать работу с одаренными детьми в рамках своей предметной области? Разработайте программу работы с одаренными детьми по преподаваемому предмету.
- ✘ Каким образом педагог должен планировать работу по предмету, стимулируя творческую активность одаренных детей? Какую модель сопровождения таких детей могли бы предложить вы? Предложите проект урока/занятия с учетом этой проблемы.
- ✘ Предложите проект построения индивидуальных образовательных маршрутов одаренных учащихся.

# РАБОТА УЧИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ – ИНОФОНАМИ

- ✘ Какие особенности развития детей, приехавших в Россию и слабо владеющих русским языком (инофонов) существуют? Как учитывать специфику владения языком, национального воспитания и традиции при планировании работы с такими детьми?
  - Какую модель сопровождения таких детей могли бы предложить вы?
  - Приведите пример одного урока /занятия/мероприятия с учетом подобной проблемы.
  - Какие мероприятия, воспитывающие толерантность, вы могли бы предложить?
- ✘ Реальность государственного учреждения такова, что нет возможности выстроить индивидуальную траекторию с каждым ребенком. Какие методические приемы для работы с такими детьми вы можете предложить?

# РАБОТА УЧИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ – ИНОФОНАМИ

- ✘ Каким образом учитель может организовать работу с учащимися в классе, где учатся дети-инофоны. Разработайте план действий.
- ✘ Каким образом учитель должен (может) создать комфорт в классе с учащимися – представителями разных культур. Предложите средства, которые необходимо использовать для создания комфорта в данном классе.
- ✘ Представьте проект программы, направленной на воспитание толерантности.

# РАБОТА УЧИТЕЛЯ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ

- ✘ Каким образом в масштабах образовательной организации может быть решена одна из проблем в вопросах образования учащихся: построение эффективной работы с неуспевающими; построение эффективной работы с обучающимися, имеющими одну тройку по предмету; ликвидация пропусков без уважительных причин. Предложите решение в виде педагогического проекта.
- ✘ Каким образом учитель может организовать работу со слабоуспевающими детьми в рамках своей предметной области? Разработайте проект работы с детьми, имеющими проблемы в освоении программы по предмету с целью коррекции. Предложите комплексный план работы, способствующий повышению результатов обучения слабоуспевающих (неуспевающих) учащихся.

# РАБОТА УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕГИОНА ХМАО-ЮГРА

- ✘ Предложите пакет диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников из числа коренных малочисленных народов Севера (КМНС). Каким образом он может быть использован в образовательном процессе (в контексте непрерывного этнокультурного образования).
- ✘ Каким образом учитель может обеспечить выполнение учебной программы в активированные дни (дни карантина). Разработайте рекомендации учителю по использованию (применению) имеющихся в его арсенале средств.

# РАБОТА УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕГИОНА ХМАО-ЮГРА

- ✘ Предложите проект учебной программы по преподаваемому вами предмету, который учитывал бы климатические особенности в ХМАО-Югре (достаточно большое количество активированных дней, в которые из-за низкой температуры не ходят в школу).
- ✘ Предложите проект учебной программы по преподаваемому вами предмету, который учитывал бы полиэтничный контингент обучающихся в ХМАО-Югре.

# ЗАДАНИЯ НА ТРАДИЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- ✘ Каким образом учитель может мотивировать к участию в олимпиадах?
- ✘ Как организуется внеурочная деятельность в вашем образовательном учреждении? Каким образом должен осуществляться деятельностный подход во внеурочной деятельности? Предложите проект программы факультативного курса по предмету.
- ✘ Разработайте проект (формы оценок, оценочные процедуры и критерии) собственной системы текущей и промежуточной аттестации учащихся, которая была бы совместима с традиционным «балльным подходом», давала бы вам значительно более широкие возможности взаимодействия с учениками и их родителями.

# ЗАДАНИЯ НА ТРАДИЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- ✘ Предложите проект оптимизации домашнего задания для учащихся (можно в рамках предмета и/или возрастной категории).
- ✘ Как организовать деятельность педагогического коллектива по работе с семьей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации? Предложите план работы.
- ✘ Опишите, как можно организовать работу методического объединения учителей вашей образовательной организации (или города) в рамках вашей предметной области.

# ЗАДАНИЯ НА НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- ✘ Предложите пакет диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников. Каким образом он может быть использован в образовательном процессе (в контексте инклюзивного образования).
- ✘ Каким образом учитель может проводить мониторинг УУД, выявлять проблемы и предлагать пути их решения.
- ✘ Каким образом учитель может включиться сам и включить коллег в экспериментальную, инновационную работу образовательной организации?
- ✘ Как организовать работу управляющего совета школы? Предложите технологию организации работы управляющего совета школы.

# ЗАДАНИЯ НА НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- ✘ Каким образом учитель может развивать у школьников способность к рефлексии собственной учебной деятельности? Предложите средства, которые необходимо использовать учителю для этого (на материале преподаваемого вами предмета).
- ✘ Как организовать деятельность коллег, направленную на повышение их профессионального мастерства? Разработайте (на выбор): программу работы методического объединения; сценарий методического семинара / мастер-класса; педагогический проект.
- ✘ Разработайте проект развивающей среды на основе ИКТ (на примере предмета), например, проект образовательного сайта или блога.
- ✘ Каким образом учитель может использовать в образовательном процессе дистанционное обучение? Разработайте программу дистанционного обучения на базе вашей школы (на примере своего предмета).

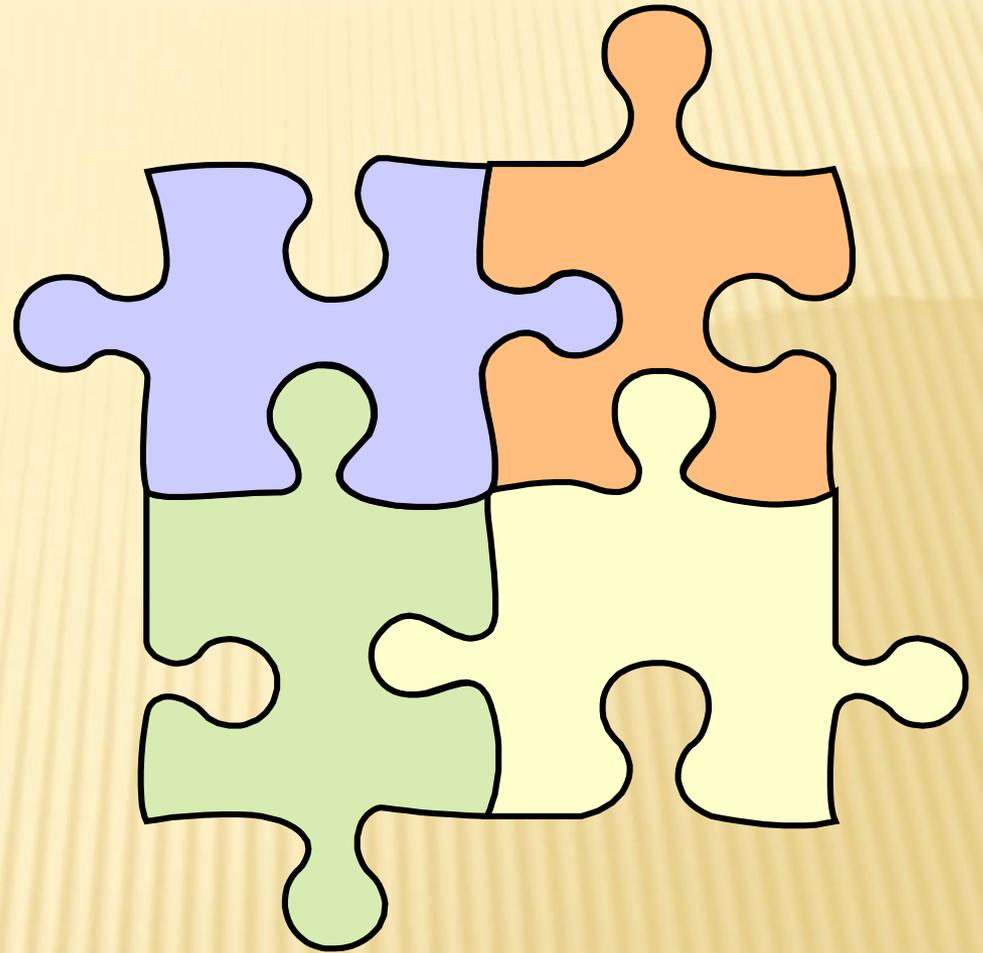
# ЗАДАНИЯ – ИДЕИ

---

- ✘ **Опытно-экспериментальная работа в школе.**
- ✘ **Организация работы научного общества (по своему предмету).**
- ✘ **Организация индивидуального обучения.**
- ✘ **Семейная форма обучения.**
- ✘ **Индивидуальные образовательные маршруты учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**
- ✘ **Формирование личностных УУД.**
- ✘ **Диагностика метапредметных УУД.**
- ✘ **Проект урока в технологии РКМЧП.**
- ✘ **Программа внеурочной деятельности.**

# ЗАДАНИЯ, КОТОРЫЕ ВЫЗЫВАЮТ ????????

- ✘ Составьте (представьте) модель «одаренный ребенок» по вашему предмету.
- ✘ Каким образом учитель может организовать воспитательную систему, в том числе на своем уроке. Предложите воспитательную систему для своей предметной области в рамках ОУ.



**ВМЕСТЕ МЫ ПОЛУЧИЛИ  
НОВОЕ ЗНАНИЕ**