ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
от 30.08.2014

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ № 7»
от 30.08.2014
№ 510 (приложение 76)

РАССМОТРЕНО
На заседании
Управляющего совета
от 28.08.2014

С учетом мнения Совета
родителей
от 28.08.2014

Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ «СОШ № 7»)

1.Общие положения.

1.1.Настоящее Положение разработано на основании Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказа Департамента образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска от 22.04.2015 №208-п «Об утверждении плана-графика («дорожной карты») введения инклюзивного образования в муниципальных образовательных организациях, реализующих программы общего образования в 2015, 2016 годах», Устава школы.

Демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального (коррекционного) образования способствовали появлению и внедрению в практику идей интегрированного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных классов. В связи с чем, появилась необходимость придать данному процессу организованный характер, обеспечив каждому ребенку, имеющему нарушения в психофизическом здоровье, доступную и полезную для его развития форму интеграции.

Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития ученика, обеспечивает вариативность системы образования.

Цель организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Задачи интегрированного образования:

создание эффективной системы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

охрана и укрепление здоровья, социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья

формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация обучения.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется приказом директора школы, на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), а для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов, личного заявления родителей (законных представителей).

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по двум вариантам (7.1. и 7.2.).

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование. Полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию учащихся, не имеющих ограничения по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Вариант 7.2. предполагает, что учащийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Продление сроков обучения возможно только по заключению ПМПК.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Общеобразовательная организация создает специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья

(предоставление бесплатных учебников и учебных пособий, дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными условиями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе организованно как в отдельных классах, так и совместно с другими обучающимися.

С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для них разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации. Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом образовательного учреждения.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья могут объединяться в специальные группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития со здоровыми сверстниками для проведения мероприятий воспитательного характера.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и частично освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, получают свидетельство, подтверждающее прослушивание курса, соответствующего образовательной программе (уровню) образовательного учреждения, с выделением предметов, по которым выставлена положительная оценка при итоговой аттестации.

Для организации и проведения комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, приказом директора школы создается школьная психолого-медико-педагогическая комиссия. В состав ПМПК входят: зам директора по УВР, опытные учителя, работающие с данной категорией детей, психолог, логопед, социальный педагог.

3.Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

Образовательный процесс в классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляют педагоги, имеющие специальное образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, педагог-психолог и т. д.).

Расписание занятий в классах для учащихся с овз составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся.

Финансирование образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.