

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 7» (далее — Положение) (далее – Школа) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- законом «Об образовании в РФ» (п.13 статьи 28);
- национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- ФГОС второго поколения;
- Уставом Школы.

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества (далее — ВСОКО) в МБОУ «СОШ № 7» и является локальным нормативным актом Школы.

1.3. Положение, а также дополнения и изменения к нему, утверждаются приказом директора Школы на основании решения педагогического совета Школы, по согласованию с Управляющим советом Школы.

1.4. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом учащихся, учебными и внеучебными достижениями учащихся.

1.5. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования Школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Анализ состояния и перспектив развития Школы подлежит ежегодному опубликованию в виде Публичного доклада и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте Школы.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых

образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.8.Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

1.9.Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.10.Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

2. Организация и технология ВСОКО.

2.1.Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора Школы и обязательна для исполнения работниками Школы.

2.2.Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором Школы. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, учителя, члены Управляющего совета.

2.3.Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3. Реализация ВСОКО.

3.1.Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

3.2.Общеметодологическими требованиями к инструментарию ВСОКО являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

3.3.Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.4.Методы проведения ВСОКО:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

4. Основные направления ВСОКО Школы:

4.1.Качество результата:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам (приложение № 1);

- оценка общего уровня усвоения учащимися 5 – 8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам (приложение № 2);

- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний) (приложение № 3);

- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (приложение № 4);

- уровень воспитания или уровень сформированности у учащихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе (приложение № 5);

- уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.) (приложение № 6);

- уровень готовности к продолжению образования (приложение № 7);

- уровень состояние здоровья и психического развития учащихся (приложение № 8);

- динамика правонарушений учащихся (приложение № 9);

- процент учащихся на «4» и «5» по классам и параллелям в сравнении класса с самим собой за прошлый год (приложение № 10).

4.2.Качество условий:

4.2.1.Программно – методические условия:

- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;

- наличие утвержденной программы развития образовательной организации;

- наличие образовательной программы;
- наличие Рабочих программ по всем предметам.

4.2.2. Материально – технические условия:

- уровень травматизма (приложение № 11);
- % учащихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе образовательного учреждения;
- распространение опыта (наличие выступлений на муниципальном, окружном, российском уровнях, в т.ч. печатные работы);
- уровень заболеваемости детей в детоднях (приложение № 12).

4.2.3. Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов) (приложение № 13);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

4.2.4. Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченность учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе;

4.2.5. Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ;
- % привлечения внебюджетных средств.

4.3. Качество процессов:

- ориентация на потребителя
- лидерство руководителя (результаты анкетирования);
- вовлечение всех сотрудников в реализацию программы школы;
- отсутствие жалоб;
- соответствие образования требованиям регионального рынка труда и профессионального образования.
- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- профилизация и специализация обучения;
- инновационная деятельность образовательного учреждения;
- наличие Управляющего совета, совета старшеклассников, ученического самоуправления.

Качество условий проводится на основании самообследования образовательной организации.

5. Этапы ВСОКО.

5.1. Процесс ВСОКО состоит из 5 этапов:

5.1.1.Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

5.1.2.Второй этап- информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

5.1.3.Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

5.1.4.Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Управляющего совета).

5.2.По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива образовательной организации, учредителя, родителей.

5.3.Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.

Приложение № 1.

Оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам
Согласно ООО НОО.

Приложение № 2.

Оценка общего уровня усвоения учащимися 5 – 8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам
Результаты контрольных работ за учебный год.

Приложение № 3.

Качество образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний).

	Математика	Русский язык			
«5»					
«4»					
«3»					
«2»					

Приложение № 4.

Качество образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

	Русский язык	математика	Физика	История	Химия	Литература	Анг. язык		
100 Б									
Выше 90 баллов									
Выше 70 баллов									
Ср. балл									

Приложение № 5.

Уровень воспитания или уровень сформированности у учащихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе.

Индекс толерантности (в том числе) социальной толерантности (авт.Солдатова)

Приложение № 6.

Уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.).

	Участники	Призеры	Победители
Всероссийский			
Окружной			
Муниципальный			
Школьный			

Приложение № 7.

Уровень готовности к продолжению образования.

	9 А	9 Б	9 В	
10 класс своей школы				
10 класс другой школы				
Техникум				
Нефтеюганский профессиональный лицей				
Другое (указать)				

Приложение № 8.

Уровень состояние здоровья и психического развития учащихся (%).

Класс	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
1 группа	+				
2 группа		+			
3 группа			+		

Приложение № 9.

Динамика правонарушений учащихся.

	1 год	2 год	3 год	4 год
Преступления				
Правонарушения				

Приложение № 10.

Процент обучающихся на «4» и «5» по классам и параллелям в сравнении класса с самим собой за прошлый год (на каждом уровне обучения)

Класс	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения

1 А	+				
2 А		+			
3А			+		
4А				+	
и т д.					+

Приложение № 11

Год	Травматизм	Вне образовательного процесса	Примечание
Год			
Год			
Год			

Приложение № 12

Группа	Пропущено дней	Из них по болезни
Лучики		
Почемучки		

Приложение № 13

Всего педагогических работников		Прошли аттестацию в текущем году
Высшая категория		
Первая категория		
Соответствие занимаемой должности		