

**АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

КАК НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ ТЕРАКТА

**Методические рекомендации
по проведению единого урока в образовательных организациях
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**Ханты-Мансийск
2016**

Как не стать жертвой теракта: методические рекомендации по проведению единого урока в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры / А.М. Гафт; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2016. – 24 с.

Содержание

Введение	4
Действие в экстремальной ситуации.....	9
Список литературы.....	15
Приложение 1. Классификация терроризма.....	16
Приложение 2 Экспресс-опросник «Индекс толерантности».....	17
Приложение 3. Круглый стол «Безопасность личности в условиях террористической угрозы».....	23

Введение

Современное общество живет в эпоху глобализации и высоких информационных технологий, которые открывают огромные возможности для развития как всего мирового сообщества в целом, так и отдельных групп населения, что создает условия для интенсификации миграционных потоков. Это сложный и противоречивый социальный процесс, поэтому в рамках динамичной глобализации общественного развития сосуществуют и взаимно воздействуют друг на друга, в том числе и такие транснациональные социально-психологических процессы, как тенденция к сохранению традиционной культуры, с одной стороны, и тенденция к приобщению, включенности, солидарности с другими культурами.

Для России, как и для многих других крупных государств мира, всегда был характерен сложный и многообразный этнический (национальный) и религиозный состав населения. Совместное проживание представителей многих культур и национальностей в нашей стране является особенностью России на всем протяжении ее многовековой истории. Многообразие культур в нашей стране выступало и выступает источником и условием ее развития, межнационального общения, взаимодействия культурно-исторических традиций, но также, одновременно, и источником проблем и противоречий в межэтническом взаимодействии, осложняющих в случае невнимания к ним конструктивное межличностное и межнациональное взаимодействие.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года указывается на то, что среди основных источников угроз национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности выступает экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране. В данном документе отмечается, что «для предотвращения угроз национальной безопасности необходимо обеспечить социальную стабильность, этническое и конфессиональное согласие, повысить мобилизационный потенциал и рост национальной экономики, поднять качество работы органов государственной власти и сформировать действенные механизмы их взаимодействия с гражданским обществом в целях реализации гражданами Российской Федерации права на жизнь, безопасность, труд, жилье, здоровье и здоровый образ жизни, на доступное образование и культурное развитие».

Экстремизм (франц. *extremisme*, от лат. *Extremus* – крайний) – приверженность к крайним взглядам и мерам (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова Толковый словарь русского языка. – М., 2000).

«Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» (п. 3 ч. 1 ст. 1) даёт следующее определение понятия

«экстремизм»: экстремизм – какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством Сторон.

В России юридическое определение того, какие действия считаются экстремистскими, содержится в статье 1 Федерального Закона № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Под экстремизмом (экстремистской деятельностью) в российской правовой доктрине понимается насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации:

- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, занимающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в

совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию. Признаки extremismа содержат идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Терроризм рассматривается как крайняя форма проявления extremismа.

Терроризм – это очень сложное явление, по-разному проявляющееся в различных странах в зависимости от их культурных традиций, социальной структуры и многих других факторов.

Слово террор произошло из латинского языка: *terror* – страх, ужас. Любые действия террориста (даже не связанные с убийством) всегда предполагают насилие, принуждение, угрозу. Главное средство достижения цели для любого террориста – это запугивание, создание атмосферы страха и неуверенности, наведение ужаса. Принимая во внимание крайнюю общественную опасность и жестокость актов террора, их антисоциальность и антигуманность, терроризм часто определяют как общественный феномен, заключающийся в противоправном использовании крайних форм насилия или угрозы насилием для устрашения противников с целью достижения конкретных целей.

Понятие терроризм законодательно закреплено в России в Федеральном законе от 27.07.2006 г. «О противодействии терроризму». Согласно ст. 3 ФЗ «О противодействии терроризму» терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

В соответствии всё с тем же федеральным законом (п.3 ст.2) под террористической деятельностью понимается деятельность, включающая в себя:

- а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;

- б) подстрекательство к террористическому акту;
- в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
- г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
- д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
- е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

Отличительной чертой терроризма является то, что он порождает высокую общественную опасность, возникающую в результате совершения общеопасных действий либо угрозы таковыми; преднамеренное создание обстановки страха, подавленности, напряженности.

Существует разработанная классификация основных видов терроризма (приложение 1).

Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) совместно с Департаментом государственной политики в сфере воспитания в сфере детей и молодёжи разработаны методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Основным направлением работы определены: недопущение распространения идеологии терроризма среди учащихся и формирование в молодёжной среде неприятия идеологии терроризма в различных её проявлениях.

Для решения поставленных задач требуется:

1. Организовать постоянный мониторинг общественного мнения в молодёжной среде в целях выявления радикальных настроений среди учащихся и студентов, в т.ч.:

- проводить регулярные опросы учащейся молодёжи об отношениях к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;

- осуществлять контроль за деятельностью неформальных молодёжных группировок и национальных сообществ (установление лидеров, активных членов, задач и характера активности);

- проводить личные беседы с учащимися, наиболее подверженными влиянию террористических идей (дети из неблагополучных семей террористов и пособников, осуждённых или уничтоженных в ходе проведения специальных операций и др., учащихся с выраженным изменением социального поведения, религиозного мировоззрения). Определение круга таких лиц. Проводить с учётом консультаций специалистов – психологов, социологов;

- обеспечить взаимодействие с правоохранительными органами для своевременного пресечения выявленных угроз террористического характера (поступившая информация о намерении учащегося принять участие в деятельности террористических организаций или оказывать поддержку такой деятельности).

2. Разъяснять на постоянной основе сущность и опасность терроризма, ответственность за совершение действий террористического характера в т.ч.:

- организовывать тематические классные часы;
- организовывать лекции по антитеррористической направленности, с участием представителей правоохранительных структур, психологов, социологов, лиц отказавшихся от террористической деятельности;
- проводить адресную профилактическую работу с учащимися, попавшими под воздействие террористических идей;
- привлекать учащихся и молодёжь к участию в мероприятиях, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- проводить мероприятия по отработке у учащихся и молодёжи практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов.

3. Активно проводить пропагандистские мероприятия, направленные на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодёжной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, в т.ч.:

- развивать дискуссионные площадки для обсуждения проблематики террора и контртеррора, организовывать диспуты, викторины, конкурсы;
- привлекать и стимулировать учащихся и молодёжь к участию в мероприятиях, направленных на её духовное и патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрегионального согласия;
- организовывать производство и размещение наглядной агитации, демонстрировать кино и видеопroduкцию антитеррористического содержания;
- участвовать в реализуемых антитеррористическими комиссиями и правоохранительными структурами мероприятиях по социализации детей террористов и их пособников, детей мигрантов, иностранных граждан, лиц без гражданства, а также выделенных категорий молодёжи, возможно попавших под влияние деструктивных элементов.

Для повышения эффективности работы в данном направлении разработаны экспресс-опросы определения индекса толерантности и агрессивности (приложение 2).

В Российской Федерации разработаны основные критерии действий в экстремальной ситуации с которыми следует ознакомить всех обучающихся в образовательном учреждении.

Отдельным направлением работы классных руководителей является работа с родителями обучающихся, для закрепления теоретических знаний в домашних условиях.

Действия в экстремальной ситуации*

*(*выдержки из Методических рекомендаций по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде)*

К террористическому акту невозможно заранее подготовиться. Поэтому надо быть готовым к нему всегда.

Террористы выбирают для атак известные и заметные цели, например, крупные города, международные аэропорты, места проведения крупных международных мероприятий, международные курорты и т.д. Обязательным условием совершения атаки является возможность избежать пристального внимания правоохранительных структур – например, досмотра до и после совершения теракта. Будьте внимательны, находясь в подобных местах! Террористы действуют внезапно и, как правило, без предварительных предупреждений.

Всегда уточняйте, где находятся резервные выходы из помещения. Заранее продумайте, как Вы будете покидать здание, если в нем произойдет ЧП. Никогда не пытайтесь выбраться из горящего здания на лифте. Лифты не рассчитаны на перевозку столь большого количества пассажиров – поэтому драгоценные минуты, необходимые для спасения, могут быть потеряны.

В зале ожидания аэропорта, вокзала и т.д. старайтесь располагаться подальше от хрупких и тяжелых конструкций. В случае взрыва они могут упасть или разлететься на мелкие кусочки, которые выступят в роли осколков – как правило, именно они являются причиной большинства ранений.

В семье.

Разработайте план действий в чрезвычайных обстоятельствах для членов Вашей семьи. У всех членов семьи должны быть телефоны, адреса электронной почты друг друга для оперативной связи. Эти координаты должны быть у учителей школы, куда ходит Ваш ребенок. Назначьте место встречи, где вы сможете найти друг друга в экстренной ситуации.

В школе.

Террористы предпочитают взрывать известные здания, поскольку теракт, совершенный в подобных местах, придает теракту некий символический эффект. Вам следует:

- выяснить, где находятся резервные выходы;
- познакомиться с планом эвакуации из здания в случае ЧП;
- узнать, где хранятся средства противопожарной защиты и как ими пользоваться;

- постараться получить элементарные навыки оказания первой медицинской помощи;

Угроза взрыва бомбы:

Примерно в 20% случаев террористы заранее предупреждают о готовящемся взрыве.

Если в здании обнаружен подозрительный пакет (ящик и т.д.), ни в коем случае не прикасайтесь к нему и как можно скорее известите правоохранительные органы о месте его нахождения.

Во время эвакуации старайтесь держаться подальше от окон. Не толпитесь перед зданием, из которого эвакуируют людей, освободите место для подъезда машин полиции, пожарных и т.д.

После взрыва бомбы:

- немедленно покиньте здание, не пользуйтесь лифтами;
- если сразу после взрыва начали качаться шкафы, с них стали падать книги, папки и т.д., ни в коем случае не пытайтесь удержать их – спрячьтесь под стол и переждите несколько минут.

Если начался пожар:

- подойдя к закрытой двери, сначала дотроньтесь до нее сверху, посередине и снизу. Если дверь горячая – открывать ее нельзя, потому что за ней бушует пожар. В этом случае ищите другой выход. Если дверь не нагрелась, открывайте ее медленно и осторожно;

- главная причина гибели людей при пожаре – дым и ядовитые газы, образующиеся при горении предметов, изготовленных из синтетических материалов. Дым слепит, а вдыхание газов может вызвать тяжелое отравление, помутнение и даже потерю сознания. Поэтому, покидая здание, старайтесь пригибаться как можно ниже. Прикройте рот и нос носовым платком, желательнее влажным. Дышите только через него. Старайтесь дышать неглубоко;

- если в коридоре начался пожар, а Вы не можете выйти из кабинета, скатайте в рулон коврик и полотенца, смочите их водой и постарайтесь как можно плотнее заделать щели в двери. Немного приоткройте окно, но ни в коем случае не полностью. Выбросьте в окно яркий кусок материи, стучите по трубам, чтобы пожарные заметили, что в комнате кто-то есть. Кричите только в крайнем случае: как правило, человеческий крик крайне сложно услышать, кроме того, крик способен привести к печальным последствиям: крича, человек способен глубоко вдохнуть газ, образующийся в процессе горения и потерять сознание.

Если Ваш дом (квартира) оказались вблизи эпицентра взрыва:

- в темноте ни в коем случае не зажигайте спички или свечи – пользуйтесь фонариком;
- немедленно отключите все электроприборы. Погасите газ на плите и т.д.;
- обзвоните своих родных и близких и кратко сообщите о своем местонахождении, самочувствии и т.д.;

- проверьте, как обстоят дела у соседей – им может понадобиться помощь.

Если Вы находитесь вблизи места совершения теракта:

- сохраняйте спокойствие и терпение;
- выполняйте рекомендации местных официальных лиц;
- держите включенными радио или ТВ для получения инструкций;

Если Вас эвакуируют из дома:

- наденьте одежду с длинными рукавами, плотные брюки и обувь на толстой подошве. Это может защитить от осколков стекла;
- не оставляйте дома домашних животных;
- во время эвакуации следуйте маршрутом, указанным властями. Не пытайтесь «срезать» путь, потому что некоторые районы или зоны могут быть закрыты для передвижения;
- старайтесь держаться подальше от упавших линий энергопередач.

В самолете:

- следите за окружением. Обращайте внимание на других пассажиров, которые ведут себя неадекватно. Если кто-то вызывает у Вас подозрение, сообщите об этом службе безопасности аэропорта или стюардессе;

Если Вы окажетесь в самолете, в котором действуют террористы, не проявляйте излишней инициативы, не провоцируйте их на совершение актов насилия в отношении пассажиров и экипажа. Ваша главная задача – остаться живым и невредимым.

- знайте, куда можно позвонить в случае опасности. Полезно «загнать» в память телефона номер линии спецслужб. Может случиться так, что Ваш телефон окажется единственным средством связи с внешним миром.

Помощь жертвам:

Если человеку не угрожает немедленная опасность погибнуть в огне или в результате падения тяжелых конструкций, не выносите его из здания самостоятельно и не старайтесь оказывать ему медицинскую помощь. Главная Ваша задача – как можно быстрее привести к пострадавшему профессионалов.

Действия при угрозе совершения террористического акта:

Всегда контролируйте ситуацию вокруг себя, особенно когда находитесь на объектах транспорта, в культурно-развлекательных, спортивных и торговых центрах.

При обнаружении забытых вещей, не трогая их, сообщите об этом водителю, сотрудникам объекта, службы безопасности, органов милиции. Не пытайтесь заглянуть внутрь подозрительного пакета, коробки, иного предмета.

Не подбирайте бесхозных вещей, как бы привлекательно они ни выглядели. В них могут быть закамуфлированы взрывные устройства. Не пинайте на улице предметы, лежащие на земле.

При взрыве или начале стрельбы немедленно падайте на землю, лучше под прикрытие (бордюр, торговую палатку, машину и т.п.). Для большей безопасности накройте голову руками.

Случайно узнав о готовящемся теракте, немедленно сообщите об этом в правоохранительные органы.

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством.

Если обнаруженный предмет не должен, как вам кажется, находиться в этом месте и в это время, не оставляйте этот факт без внимания.

Если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте, опросите людей, находящихся рядом. Постарайтесь установить, чья она или кто мог ее оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке водителю.

Если вы обнаружили подозрительный предмет в подъезде своего дома, опросите соседей, – возможно, он принадлежит им. Если владелец не установлен, немедленно сообщите о находке в ваше отделение полиции.

Если вы обнаружили подозрительный предмет в учреждении, немедленно сообщите о находке администрации. Во всех перечисленных случаях:

- не трогайте, не вскрывайте и не передвигайте находку;
- зафиксируйте время обнаружения находки;
- постарайтесь сделать так, чтобы люди отошли как можно дальше от опасной находки;
- обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы – не забывайте, что вы являетесь самым важным очевидцем.

Боеприпасы.

Нередко боеприпасы утеряны вооруженными силами, а то и просто выброшены. Это может быть что угодно – от авиабомб и артиллерийских снарядов до ручных гранат и винтовочных патронов. Ко всему этому без исключения следует относиться с осторожностью. Неразорвавшиеся боеприпасы могут быть в очень неустойчивом состоянии. Не предпринимайте самостоятельно никаких действий с находками или подозрительными предметами, которые могут оказаться взрывными устройствами! Это может привести к их взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям!

Но обязательно проинформируйте службу спасения по телефону 01.

Получение информации об эвакуации.

Сообщение об эвакуации может поступить не только в случае обнаружения взрывного устройства и ликвидации последствий совершенного террористического акта, но и при пожаре, стихийном бедствии и т.п.

Получив сообщение от представителей властей или правоохранительных органов о начале эвакуации, соблюдайте спокойствие и четко выполняйте их команды.

- не допускайте паники, истерик и спешки. Помещение покидайте организованно;
- возвращайтесь в покинутое помещение только после разрешения ответственных лиц.

Поступление угрозы в письменной форме.

Угрозы в письменной форме могут поступить к вам как по почте, так и в различного рода анонимных материалах (записках, надписях, информации на дискете и т.д.)

После получения такого документа обращайтесь с ним максимально осторожно. Постарайтесь не оставлять на нем отпечатков своих пальцев. **Не мните документ, не делайте на нем пометок.** По возможности уберите его в чистый плотно закрываемый полиэтиленовый пакет и поместите в отдельную жесткую папку.

Если документ поступил в конверте, его вскрытие производите только с левой или с правой стороны, аккуратно отрезая кромки ножницами.

Сохраняйте все: сам документ с текстом, любые вложения, конверт и упаковку, ничего не выбрасывайте.

Не расширяйте круг лиц, знакомых с содержанием документа.

Все это поможет правоохранительным органам при проведении последующих криминалистических исследований.

Поведение в толпе.

Избегайте больших скоплений людей. Не присоединяйтесь к толпе, как бы ни хотелось посмотреть на происходящие события. Если Вы оказались в толпе, позвольте ей нести Вас, но попытайтесь выбраться из нее. Глубоко вдохните и разведите согнутые в локтях руки чуть в стороны, чтобы грудная клетка не была сдавлена. Стремитесь оказаться подальше от высоких и крупных людей, людей с громоздкими предметами и большими сумками. Любыми способами старайтесь удержаться на ногах. Не держите руки в карманах.

Двигаясь, поднимайте ноги как можно выше, ставьте ногу на полную стопу, не семените, не поднимайтесь на цыпочки. Если давка приняла угрожающий характер, немедленно, не раздумывая, освободитесь от любой ноши, прежде всего от сумки на длинном ремне и шарфа. Если что-то уронили, ни в коем случае не наклоняйтесь, чтобы поднять. Если Вы упали, постарайтесь как можно быстрее подняться на ноги. При этом не опирайтесь на руки (их отдавят либо сломают). Старайтесь хоть на мгновение встать на подошвы или на носки. Обретя опору, «выныривайте», резко оттолкнувшись от земли ногами.

Если встать не удастся, свернитесь клубком, защитите голову предплечьями, а ладонями прикройте затылок.

Захват в заложники.

Любой человек по стечению обстоятельств может оказаться заложником у преступников. При этом они, преступники, могут добиваться достижения политических целей, получения выкупа и т.п.

Во всех случаях ваша жизнь становится предметом торга для террористов. Захват может произойти в транспорте, в учреждении, на улице, в квартире. Если вы оказались заложником, рекомендуем придерживаться следующих правил поведения:

- не допускайте действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;
 - переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе;
 - при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерик и паники;
- на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение;
- если вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим вы сократите потерю крови;

Помните: ваша цель – остаться в живых.

Во время проведения спецслужбами операции по вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования:

- лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;
- ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять вас за преступника;
- если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

Если вам стало известно о готовящемся или совершенном преступлении, немедленно сообщите об этом в территориальные органы ФСБ или МВД по месту жительства.

Материал, предложенный в данных рекомендациях, невозможно усвоить в процессе одного занятия, требуется комплекс уроков, включающий в себя различные формы и виды проведения занятий. Это может быть: урок – диспут; урок – беседа; круглый стол (приложение 3), тренинг и т.п.

Список литературы

1. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях / Инф. письмо Минобрнауки России, Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 16.06.2016 № 09 – 1467. – 3 с.
2. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации // Российская газета. – 2009. – 20 октября (№ 5022).
3. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде / Минспорттуризм России совместно с МВД России и ФСБ России // Наша молодежь. – 2011. – № 6.
4. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях – Биробиджан, 2011.
5. Россия Антитеррор [Электронный ресурс]: национальный портал противодействия терроризму. – Вологда. URL: <http://www.antiterror.ru/>.
6. Международный терроризм – угроза человечеству [Электронный ресурс]: <http://terrorizm-islam.narod.ru>.

Интернет ресурсы

1. <http://kremlin.ru> – официальный сайт Президента России
2. <http://www.scrf.gov.ru> - официальный сайт Совета Безопасности

РФ

3. <http://www.interpol.ru> – официальный сайт Интерпола
4. <http://www.osfsb.ru> – официальный сайт ФСБ России
5. <http://www.atcsng.ru> – официальный сайт Антитеррористического центра СНГ
6. <http://www.antiterror.ru> – «Россия Антитеррор» - Национальный портал противодействию терроризма
7. <http://shkolazhizni.ru> - «Школа жизни» - Познавательный журнал
8. <http://www.oxpaha.ru> - Интернет-газета по безопасности
9. <http://sch139.5ballov.ru/terror/index.php> - Хроники террора
10. <http://www.smi-antiterror.ru> - Журналисты против террора
11. <http://www.scienceport.ru> - Портал «Наука и образование против террора»

Классификация терроризма

Основания	Виды
По масштабу	<i>внутренний</i>
	<i>международный</i>
По идеологической основе и сфере проявления	<i>политический</i>
	<i>государственный</i>
	<i>религиозный</i>
	<i>националистический</i>
	<i>сепаратистский</i>
	<i>общеуголовный корыстный</i>
По объекту террористического воздействия	<i>селективный</i>
	<i>массовый</i>
По используемым методам	<i>физический</i>
	<i>психологический</i>
По способам осуществления	<i>информационный</i>
	<i>партизанский</i>
	<i>военный</i>
	<i>технологический</i>
	<i>воздушный</i>
По используемым средствам	<i>вооруженный</i>
	<i>биологический</i>
	<i>химический</i>
	<i>ядерный</i>
	<i>информационный</i>
По среде протекания	<i>наземный</i>
	<i>морской</i>
	<i>воздушный</i>
	<i>космический</i>
	<i>компьютерный</i>

Экспресс-опросник «Индекс толерантности»

Опросник разработан психологами Г. У. Солдатовой, О. А. Кравцовой, О. Е. Хух-лаевым и Л. А. Шайгеровой с целью диагностики общего уровня толерантности (Л.Г. Почебут. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. – С.П.: - Питер, 2012). В стимульный материал опросника были включены утверждения, отражающие не только общее отношение к окружающему миру и другим людям, но и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляется толерантность или интолерантность человека. Текст опросника составили утверждения, выявляющие отношение человека к различным социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Особое внимание уделялось этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Опросник состоит из трех субшкал: этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Бланк экспресс-опросника «Индекс толерантности»

Инструкция. Оцените, пожалуйста, насколько вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения.

№ п/п	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
1	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
2	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
3	Если друг предал, надо отомстить ему						
4	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение						
5	В споре может быть правильной только одна точка зрения						
6	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						

7	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
8	С неопрытными людьми неприятно общаться						
9	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
10	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
11	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности						
12	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше						
13	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						
14	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей						
15	Для наведения порядка в стране необходима «сильная рука»						
16	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						
17	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение						
18	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться						
19	Беспорядок меня очень раздражает						
20	Любые религиозные течения имеют право на существование						
21	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
22	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						

Обработка результатов: Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы. Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 («абсолютно не согласен» - 1 балл, «полностью согласен» - 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы («абсолютно не согласен» - 6 баллов, «полностью согласен» - 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Ключ № 1

Номера прямых утверждений	Номера обратных утверждений
----------------------------------	------------------------------------

1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19
------------------------------	---

Индивидуальная или групповая оценки выявленного уровня толерантности осуществляются по следующим ступеням:

Низкий уровень толерантности: 22 - 60 баллов. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

Средний уровень: 61 - 99 баллов. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

Высокий уровень: 100 - 132 балла. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. Однако авторы отмечают, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), свидетельствуют о размывании у человека «границ толерантности», что может быть связано, например, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Важно учесть также, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о целях исследования).

Качественный анализ толерантности основан на разделении на субшкалы. Название субшкал и номера утверждений представлены в ключе.

Ключ № 2

Субшкала	Номера утверждений
Этническая толерантность	2, 4, 7, 11, 14, 18, 21
Социальная толерантность	1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20
Толерантность как черта личности	3, 5, 9, 13, 17, 19, 22

Методика «Виды агрессивности»

Методика разработана Л.Г. Почебут на основе методики Басса-Дарки (Л.Г. Почебут. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. – С.П.: - Питер, 2012). Агрессивность рассматривается как проявление дезадаптации и интолерантности.

Агрессивное поведение — это специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе либо применением силы по отношению к другому человеку или группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

Для понимания происхождения конкретных проявлений агрессивного поведения необходимо установить, является ли агрессивный акт

неадекватной защитной реакцией субъекта, следствием его аффективного состояния или он имеет целенаправленный смысл. Агрессивное поведение целесообразно рассматривать как противоположное поведению адаптивному.

Адаптивное поведение — это взаимодействие человека с другими людьми (социальным окружением), характеризующееся согласованием интересов, требований и ожиданий его участников.

Социально-психологический анализ адаптивного поведения предполагает изучение условий совместной деятельности людей, общности их целей и ценностных ориентаций, принятия толерантного отношения к людям.

Бланк опросника

Инструкция. Предлагаемый опросник выявляет ваш обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Вам необходимо однозначно ответить на 40 вопросов: либо «да», либо «нет». В ответном листе подчеркните свой ответ в соответствующей колонке.

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что я о нем думаю.
3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
5. Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь внимание или доказать свою правоту.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
7. Вспоминая прошлое, порой я чувствую обиду за себя.
8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня съедает зависть.
9. Если я не одобряю поведения своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
10. В большом гневе я употребляю сильные выражения (сквернословлю).
11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
12. Я бываю настолько взбешен, что бросаю вещи.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
14. В общении с людьми я часто чувствую себя как «пороховая бочка», в постоянной готовности взорваться.
15. Порой у меня появляется желание зло подшутить над другим человеком.
16. Когда я сердит, то обычно мрачнею.

17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.

18. В молодости у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.

19. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до рукопашной.

20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.

21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.

22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.

23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать для меня что-нибудь хорошее.

24. Если мне нанесут обиду, то у меня пропадает желание разговаривать с кем бы то ни было.

25. Иногда я намеренно говорю плохие вещи про человека, которого не люблю.

26. Когда я взбешен, я говорю самое злобное ругательство.

27. В детстве я избегал драк.

28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.

29. Когда я взбешен, я могу хлопнуть дверью.

30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.

31. Я постоянно своими чувствами и переживаниями делюсь с другими людьми.

32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.

33. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.

34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.

35. Меня раздражает, когда вещи и предметы лежат не на своем месте.

36. Если мне не удастся починить сломавшуюся и порвавшуюся вещь, то я в гневе ломаю и рву ее окончательно.

37. Другие люди мне всегда кажутся более преуспевающими.

38. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.

39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.

40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

Обработка результатов. Вначале, в соответствии с ключом, подсчитываются суммы баллов по каждой из шкал. Всего опросник содержит пять диагностических шкал агрессивности.

1. Вербальная агрессия (ВА): человек вербально, словами, выражает свое агрессивное отношение к другому, употребляет словесные оскорбления.

2. Физическая агрессия (ФА): человек склонен физически выражать свою агрессию по отношению к другому и может применить грубую физическую силу.

3. Предметная агрессия (ПА): человек срывает свою агрессию на окружающих предметах.

4. Эмоциональная агрессия (ЭА): у человека при общении с другим возникает эмоциональное отчуждение, чувство подозрительности, враждебности, неприязни и недоброжелательности по отношению к нему.

5. Самоагрессия (СА): человек не находится сам с собой в мире, согласии, у него отсутствуют или ослаблены механизмы защиты «Я», он оказывается незащищен по отношению к агрессивной среде.

Ключ

ВА		ФА		ПА		ЭА		СА
1.	17.	3.	19.	5.	21.	6.	23.	7.
Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Да
2.	25.	4.	27.	12.	29.	14.	30.	8.
Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да
9.	26.	11.	28.	13.	35.	15.	37.	16.
Да								
10.	33.	18.	34.	20.	36.	22.	38.	24.
Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да

Сумма баллов больше пяти означает, что у человека высокая степень агрессии по данному типу поведения и низкая степень адаптивного поведения. Если сумма составляет 3 или 4 балла, можно говорить о средней степени агрессии и адаптации. Сумма баллов от 0 до 2 свидетельствует о низкой выраженности агрессивного поведения и высокой степени адаптированности, приспособляемости по данному типу поведения.

Далее высчитывается сумма баллов по всему тесту. Если она превышает 20 баллов, это означает высокий уровень агрессивности поведения, низкие адаптационные возможности. Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и выраженное адаптивное поведение.

**Учебное занятие в формате круглого стола по теме
«Безопасность личности в условиях террористической угрозы»**

Компетенции, формируемые на занятии:

- *информационная компетенция* – знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;
- *социально-правовая компетенция* – знание правовых основ обеспечения безопасности, нормативно-правовой базы противодействия терроризму;
- *социально-личностная компетенция* – формирование гражданской ответственности и социальной активности.

Форма занятия: круглый стол.

Вопросы для обсуждения

1. Терроризм как угроза мирному населению. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.
 2. Меры личной безопасности в условиях террористических угроз.
 3. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов.
- Принципы противостояния стрессовым факторам.

Методические рекомендации

Урок проводится в форме «круглого стола», на котором предполагается обсудить актуальные проблемы обеспечения безопасности граждан Российской Федерации в условиях террористических угроз, выявить особенности личной безопасности и правила поведения в условиях террористических угроз.

Подготовка к уроку предполагает изучение основной и дополнительной литературы по каждому вопросу плана, Интернет-ресурсов.

Форма урока предполагает возможность участия специалиста в данной предметной области. Роль специалиста выполняет учитель, который предлагает вниманию участников «круглого стола» доклад на тему: «Безопасность личности в условиях террористической угрозы». Школьники готовят сообщения по заявленной теме и вопросы, связанные с тематическим выступлением приглашенного специалиста (учителя). Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются школьниками в процессе подготовки к уроку, на лекционных встречах и в процессе самостоятельной работы. Проведение урока в форме «круглого стола» способствует развитию

культуры общения и взаимодействия при принятии решений. В процессе подготовки к уроку школьники готовят под руководством учителя фиксированные сообщения по следующим темам:

- Обеспечение безопасности граждан России в современных условиях.
- Культура безопасности жизнедеятельности как важнейшее условие формирования антитеррористического поведения в молодежной среде.
- Действия в ситуациях, связанных с терроризмом.
- Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов.
- Действия при обнаружении взрывоопасных предметов.
- Правила поведения при взрыве.
- Действия при поступлении угрозы по телефону.
- Действия при получении писем и записок, содержащих угрозу.

Учителем назначается группа экспертов, которая совместно с учителем в соответствии с заранее разработанными критериями выставляют оценки всем выступающим, а также задают вопросы по теме и подводят итоги обсуждения того или иного вопроса.

Тестовые задания

«Закончи предложения, текст».

Например:

Карточка №1 «При террористических актах может...»

Возникла стрельба, ты оказался на улице, твои действия

Карточка №2 «Если ты оказался в заложниках...»

Помни:.....

Карточка №3 «Если вам поступили угрозы по телефону»

Вы должны:.....

Карточка №4 «Вы обнаружили подозрительный предмет»

Ваши действия:

Карточка №5 «Если вы услышали выстрелы, находясь дома»

Вам необходимо:

Карточка № 6 «Если рядом прогремел взрыв»

Ваши действия.....

Карточка № 7 «Если Вас эвакуируют из дома»

Ваши действия.....