

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»  
города Нефтеюганска**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 7»  
НА 2023-2026 ГОДЫ**

**«УСПЕШНАЯ ШКОЛА»  
#Школа, где успешен каждый!**

**2023 год**

## **Содержание.**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 7»**

**РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**РАЗДЕЛ II. . КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВВЕДЕНИЕ**

**КЛЮЧЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

**РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ,  
ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**МИССИЯ ШКОЛЫ МБОУ «СОШ № 7»**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2025 ГОДА**

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ПРОГРАММЫ.**

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 7»

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 7» на 2023-2026 годы «Пять шагов к успеху»
1	2
Полное наименование организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
Разработчики программы	1. Администрация, педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 7» 2. Совет школы. 3. Управляющий совет
Координаторы	Куанышев Евгений Олегович, директор <a href="mailto:kuanysheveo@mail.ru">kuanysheveo@mail.ru</a> Тел. 8(3463) 276394, 227084 факс 8 (3463) 276393 , 227084 Шарипова Гульнафига Ахметгалеевна, заместитель директора по УВР, Крохалева Наталья Викторовна, заместитель директора по УВР, Кузнецова Вероника Викторовна, заместитель директора по УВР, Зотова Нина Валентиновна, заместитель директора по УВР.
Исполнители программы	Педагогические работники МБОУ «СОШ № 7» Управляющий совет
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.-Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). -Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. -Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р- 135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; -Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. -Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

-Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

-Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

-Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

-Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

-Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

-Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

-Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))

	<p>-Стратегия социально-экономического развития ХМАО – Югры до 2020 года и на период до 2030 года;</p> <p>-Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа Югры № 468-п от 31.10.2021</p> <p>-Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07-Конституция Российской Федерации (в т.ч. п. 3 ст. 62) «Государственной программе ханты-мансийского автономного округа – Югры «развитие образования»;</p> <p>-Постановление администрации города Нефтеюганска от 15.11.2018 № 598-п «Об утверждении муниципальной программы города Нефтеюганска «Развитие образования и молодежной политики в городе Нефтеюганске»"</p> <p>-Устав МБОУ «СОШ № 7».</p>
Срок Реализации программы	2023 – 2026 гг (три года)
Основные этапы реализации программы развития	<p>2023–2024 – Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>2024-2025 – Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>2025-2026 – Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>Совершенствование в дошкольных группах интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО учебно-методических пособий, электронных и образовательных ресурсов, с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p>
Задачи программы	<p>1.Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;</p> <p>2.Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем</p>

	<p>обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, развитие инфраструктуры отделения дополнительного образования детей на основе социального партнерства;</p> <p>3.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей, и обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> <p>4.Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>5.Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>6.Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>7.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>8. Осуществить переход на ФОП ДО с 01.09.2023 года, обеспечивая эффективную работу в современных условиях при решении задач, определенных в ФГОС ДО, ФОП ДО, профессиональном стандарте для педагогов дошкольного образования</p> <p>9. Создать условия для формирования эффективной образовательной среды в дошкольных группах с целью разностороннего развития воспитанников в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе-духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны и реализуются ОП ДО, ОП НОО и ОП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</li> <li>• Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>• Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80 процентов.</li> <li>• 70 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</li> <li>• 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</li> <li>• В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>• Увеличилось на 100 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</li> <li>• 100 процентов педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> </ul> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>

<p>Основные направления программы</p>	<p>-«Современная школа»;          -«Успех каждого ребёнка»;          -«Поддержка семей, имеющих детей»;          -«Цифровая образовательная среда»;          -«Социальная активность»;          -«Патриотическое воспитание»;          -«Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трёх лет».</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>• Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>• Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>• Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</li> <li>• Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>• Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>• Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</li> <li>• Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>• Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>• Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</li> <li>• Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</li> <li>• Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.</li> <li>• Повышено качество образования.</li> <li>• Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> </ul> <p>-Созданы оптимальные материально-технические, кадровые и организационно методические условия организации образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>

	<p>-Предметно-пространственная образовательная среда отвечает современным требованиям, обновлена безопасным оборудованием и инвентарем с учетом особенностей каждого возрастного периода в соответствии с ФГОС ДО и требованиям ФООП ДО.</p> <p>-Расширено взаимодействие с социумом и сетевым окружением дошкольной организации.</p> <p>-Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО.</p>
Контроль за выполнением программы	Проводится внутренний контроль (Управляющий совет, Педагогический совет, самообследование, отчет по выполнению Муниципального задания), внешний контроль (общественность, контролирующие органы) 4 раза в год (поквартально).



## РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование организации:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
	Школа имеет 2 объекта, расположенных по адресу; 11 мкр, здание 61 и ул. Магистральная, здание № 20.
Юридический адрес	628306, Россия, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ - Югра, г. Нефтеюганск, 11 микрорайон, здание 61.
Учредитель	муниципальное образование город Нефтеюганск, в лице департамента образования администрации города Нефтеюганска
Краткое наименование организации	МБОУ СОШ № 7
Руководитель образовательной организации	Куанышев Евгений Олегович
Тип образовательной организации	Общеобразовательное учреждение
Дата создания организации	1987 год (капитальный ремонт производился в 2008 году)
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» функционирует на основе:</b>	
Номер лицензии	911
Государственная аккредитация	2310
Устава школы	№ 33-р от 11.02.2019
Номер телефона (факса)	Тел. 8(3463) 276394, 227084 факс 8 (3463) 276393 , 227084
Адрес электронной почты	sosh7_ugansk@mail.ru
Сайт	<a href="https://shkola7nefteyugansk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola7nefteyugansk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Номенклатура оказываемых образовательных услуг	Дошкольное образование со сроком обучения 4 года. Начальное общее образование со сроком обучения 4 года. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет. Среднее общее образование со сроком обучения 2 года. Дополнительное образование со сроком обучения от 1 года до 3 лет.

#### **Социальное окружение Школы.**

МБОУ «СОШ № 7» одна из составляющей части общей системы образования г. Нефтеюганска, которая удовлетворяет интересы и потребности личности, общества и государства. Цель школы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Свою роль играет и значительная удаленность микрорайона от центра города. Обучающиеся ОО - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и

неблагополучные. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально- экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Особенностью ОО является миграционный процесс среди обучающихся, но развитие 11 и 11 А микрорайонов (строительство новых домов) изменил ситуацию.

Школа имеет 2 объекта, расположенных по адресу; 11 микрорайон, здание 61 и ул. Магистральная, здание № 20.

МБОУ «СОШ № 7» 35 лет. Год постройки здания, в котором в настоящее время обучаются дети - 1987, капитальный ремонт производился в 2008 году.

МБОУ «СОШ № 7» дошкольное отделение открыто 1 сентября 2015 году.

Образовательная организация занимает значимую позицию в муниципальной системе образования, на базе Школы создан и функционирует Центр языковой адаптации детей – мигрантов.

Школа имеет большую образовательную историю, длительные, прочные традиции.

Результаты работы Школы отмечены дипломами конкурсов различных уровней.

#### **Социальный состав семей учащихся**

Большинство детей — из полных семей со средним уровнем доходов.

Социальный статус школы	Малообеспеченные семьи - 2% Матери - одиночки - 19% Многодетные семьи - 24% Семьи с опекаемыми детьми - 2% Семьи с детьми-инвалидами – 0,5% Дети, состоящие на учете в КДН – 0,6% Дети, состоящие на учете в ОДН – 1,2% Образование родителей: Высшее - 13% Средне специальное -69% Без образования - 18%
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **1) Краткая характеристика образовательного процесса и его основные результаты:**

В образовательной организации реализуются формы обучения:

1. Дошкольное образование со сроком обучения 4 года
2. Начальное общее образование со сроком обучения 4 года.
3. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет.
4. Среднее общее образование со сроком обучения 2 года.
5. Дополнительное образование детей и взрослых со сроком обучения от 1 до 3 лет

Обучение ведется в 2 смены, работает отделение дополнительного образования. Обучение в начальной школе организовано по программе «Школа России». Есть в начальной школе отдельный класс ОВЗ.

Дошкольное образование реализуется по программе «Открытия», режим работы с 07.00 до 19.00.

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 7» основывается на требования федерального государственного образовательного стандарта, разработанный в соответствии с требованиями: - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ); Федеральной образовательной программы дошкольного образования ()

Образовательный процесс строится согласно учебному плану и расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы. Родители вправе выбирать формы получения общего образования, в том числе семейное образование; защищать законные права и интересы ребенка;

учащиеся обязаны посещать занятия, указанные в учебном расписании; выполнять задания по подготовке к занятиям; соблюдать Устав, правила внутреннего распорядка и иные акты, регламентирующие деятельность школы.

Учащиеся имеют право на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, ускоренный курс обучения, выбор формы получения образования; реализацию познавательных и творческих возможностей в образовательной, внеурочной, социальнотворческой деятельности; на бесплатное пользование информационными ресурсами библиотеки; на участие в управлении образовательным учреждением; уважение своего человеческого достоинства, свободу совести, информации, свободное выражение собственных мнений и убеждений; получение полной и достоверной информации об оценке своих знаний и критериях этой оценки.

На уровне среднего общего образования открыт универсальный профиль.

### Динамика количества обучающихся за 3 года

Учебный год	Общее количество
2020 – 2021	817
2021 – 2022	819
2022 – 2023	829

**Средняя наполняемость классов** составляет 24,42 человек, без ККО – 31,21 человека.

Анализ данных позволяет сделать вывод, что количество учащихся в школе в течение нескольких последних лет остается стабильным. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

## 2) Динамика результатов ГИА

### 1.Количество выпускников 9, 11 классов

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
9-е классы	60	74	60	85
11-е классы	15	15	22	19

### 2.Количество не допущенных к аттестации в 9-х, 11-х классах – нет

### 3.Количество выпускников 9 и 11 классов, участвовавших в аттестации

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
9-е классы	60	74	60	85
11-е классы	15	15	22	19

### 4.Количество выпускников 9 и 11 классов, прошедших аттестацию

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
9-е классы	60	74	60	85
11-е классы	15	15	22	19

### 5.Количество выпускников, не получивших аттестат

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
9-е классы	1	0	0	1
11-е классы	0	0	0	0

6.Процентное соотношение выпускников, допущенных, не допущенных, прошедших аттестацию, не получивших аттестат по отношению к общему количеству выпускников в %

	2018-2019				2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	Допущенные	Не допущенные	Прошедшие аттестацию	Не прошедшие аттестацию	Допущенные	Не допущенные	Прошедшие аттестацию	Не прошедшие аттестацию	Допущенные	Не допущенные	Прошедшие аттестацию	Не прошедшие аттестацию	Допущенные	Не допущенные	Прошедшие аттестацию	Не прошедшие аттестацию
9-е классы	60	0	59	1	74	0	74	0	60	0	60	0	85	0	84	1
11-е классы	15	0	15	0	15	0	15	0	22	0	22	0	19	0	19	0

**Результаты ЕГЭ**  
**Сравнительная таблица (средний балл)**

Предмет	2019-2020			2021 - 2022			2021 - 2022			Средний тестовый балл 2019-2020	Разница
	Кол-во	Ср.б алл	Мак с.балл	Кол-во	Ср.б алл	Мак с.балл	Кол-во	Ср.б алл	Макс. балл		
Русский язык	7	68	89	14	68	86	19	60	72	68	-8
Математика (профильный уровень)	6	49	68	8	56	70	3	53	74	52,5	+0,5
Физика	2	32	36	2	45	49	1	53	53	38,5	+14,5
Химия	1	46	46	-	-	-	1	95	95	46	+49
Информатика и ИКТ	1	75	75	3	64	70	1	20	20	69,5	-49,5
Биология	2	43	44	1	46	46	4	37	63	44,5	-7,5
История	-	-	-	1	65	65	3	53	58	65	-12
География	-	-	-				1	55	55	0,0	+55
Английский язык	-	-	-	2	79	87	-	-	-	79	
Обществознание	2	51	57	7	61	79	8	51	58	56	-2
Литература	-	-	-	1	51	51	2	53	61	51	+2

**Результаты ОГЭ – 2022**

Предмет	Чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Английский язык	7	1	3	3	0	100 %	57 %	4

Математика ГВЭ	4	0	2	2	0	100 %	50 %	4
Математика	81	1	24	56	0	100 %	31 %	3
Обществознание	37	2	19	16	0	100 %	57 %	4
Физика	2	0	0	3	0	100 %	0 %	3
Химия	6	2	1	3	0	100 %	50 %	4
Биология	9	1	0	8	0	100 %	11 %	3
Русский язык ГВЭ	4	1	2	1	0	100 %	75 %	4
Русский язык	81	19	35	27	0	100 %	67 %	4
География	36	1	12	22	1	97,2 %	36 %	3
Информатика	64	2	9	53	0	100 %	17 %	3

#### 4. Динамика успеваемости

В соответствии с Законом № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Охват общим образованием составляет–100 %, обучение на дому – 1 чел. (1 чел. – 4 класс).

Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года.	Учебный год	Качество знаний	Общая успеваемость
	2019-2020	35,6	99,7
	2020-2021	35,1	99,4
	2021-2022	31,6	99,6

Анализ результатов ВПР 2020 года

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – выявление пробелов в знаниях учащихся, улучшения преподавания учебных предметов, повышения качества образования в школе.

Сравнительная характеристика результатов с итоговыми отметками по окончании учебного года

Выводы: Практически по всем предметам обучающиеся показали существенное снижение знаний за период дистанционного обучения.

Выводы по итогам ВПР:

1. Учащиеся 7-х классов успешнее справились с работой по истории, математике
2. Низкие результаты показали по английскому языку, русскому языку, географии
3. Качество знаний по математике, истории среднее, по русскому языку, обществознанию,
4. биологии, физике, английскому языку и географии низкое
5. Положительные изменения отмечаются по математике. Резко отрицательная динамика по
6. географии. Учителя по предметам не менялись.
7. Успеваемость снизилась по русскому языку, обществознанию, биологии, географии.
8. Успеваемость повысилась по математике, истории.
9. Качество знаний снизилось по русскому языку, обществознанию, биологии и значительно по
10. географии. Однако возросло по математике.
11. Обучающиеся 11 класса успешно справились с работами.

12. Обратить внимание на качество знаний по географии, физике, химии, русскому языку.

Общие выводы:

Средние показатели качества знаний, невысокие результаты ЕГЭ по ряду предметов (особенно естественнонаучных) связаны с такими причинами, как неоднородность контингента обучающихся, недостаточная разработанность и реализуемость на практике индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, перегруженность многих учителей, приверженность части педагогов исключительно традиционным педагогическим технологиям.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады за последние 2 года	Призеры по технологии и физической культуре
-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

### Организационно-педагогические условия

Школа находится в типовом здании по проекту 1987 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 829 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2022 года дополнительное образование представлено 5 кружками и секциями, из них 3 – на внебюджетной основе.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 34, площадь – 703,7 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь – 90,4 м<sup>2</sup>;
- мастерская для мальчиков, площадь – 130,9 м<sup>2</sup>;
- кабинет технического труда для девочек, площадь – 69,4 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь – 279,9 м<sup>2</sup>;
- актовый зал, площадь – 170 м<sup>2</sup>;
- библиотека с медиacentром, площадь – 101,7 м<sup>2</sup>;
- столовая на 140 посадочных мест;
- медицинский кабинет, площадь – 17,7 м<sup>2</sup>;
- кабинет стоматологии – 36,0 м<sup>2</sup>;
- кабинет психолога, площадь – 16,2 м<sup>2</sup>;
- кабинет логопеда, площадь – 34,5 м<sup>2</sup>;

### В школе работает «Музей мира».

Дата основания – 29 декабря 2012 г.

Профиль музея – этнографически-краеведческий.

Объем фондов составляет 599 ед. хранения, в составе музейного собрания: этнографическая коллекция.

Музей Мира — это уникальный проект. При создании Музея ставились две главные цели:

1. Музей мира как отражение многообразия национальностей, проживающих в РФ;

2. Музей мира – как отсутствие войны, добрососедские отношения людей, живущих в многонациональной стране.

В музее Представлены экспонаты, отражающие образ жизни, быта народностей, представители которых учатся в нашей школе. На сегодня в музее создано 18 экспозиций по 18 национальностям.

Основные разделы экспозиции:

1. Этнография народов ханты-манси.

2. Этнография народов славянского народов.

3. Этнография народов Кавказа.

4. Этнография тюркоязычных народов.
5. «Традиции школы».
6. «Эхо войны».

Работники школы за высокий профессионализм отмечены знаками и грамотами Российской Федерации:

- Почетный работник РФ – 4 (Шарипова Г.А., Серазидинова Л.Л.);
- Почетная грамота Министерства образования РФ - 4 (Габдинова З.Ф., Десятова Ю.В.).

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Школа имеет необходимую инфраструктуру для организации образовательного процесса: 34 учебных кабинетов. Все учебные кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с нормами СанПин, в т.ч. кабинеты физики и химии оборудованы специализированными комплектами.

В ОО создана и совершенствуется локальная компьютерная сеть, количество компьютеров, приходящихся на 1 ребенка составляет 0,26. Имеется электронная почта, доступ в интернет (10000мбит/сек).

Школа имеет оборудование, необходимое для организации учебного процесса: имеются в наличии 1 компьютерный класс (13 компьютеров), 50 ноутбуков, 32 мультимедийных проекторов и 24 мультимедийных доски, 3 интерактивных панели; 5 музыкальных центра, интерактивный пол, интерактивный стол, информационные киоски. В целях обеспечения эффективного образовательного процесса в школе функционирует информационная локальная сеть из 64 компьютеров. Все компьютеры имеют выход в Интернет.

Библиотечный фонд школы составляет 24057 экземпляров, в том числе школьных учебников 14770 экземпляров. Библиотека и медиатека школы полностью укомплектована основной учебной и художественной литературой, содержит большое количество методических и дидактических материалов и наглядной информации.

В школе организовано горячее питание. Обеденный зал на 140 мест.

Медицинский кабинет позволяет проводить профилактические мероприятия, медицинские работники осуществляют контроль и методическую помощь по организации школьного пространства, учебных режимов, гигиеническое просвещение учащихся, педагогов и родителей.

В школе стабильно работает интернет, создан автономный сервер с базой методических, оценочных, контрольно-оценочных материалов. Школа подключена к электронной системе образования: «Моя школа», «Учи.ру.», «Яндекс-учебник», «Цифровая платформа персонализированного образования для школы», ГИС «Образования».

ГИС «Образование Югры» обеспечивает развитие цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования, повышает эффективность государственного и муниципального управления в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры за счет использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Платформа ГИС «Образование Югры» не предусматривает выдачу паролей родителям (законным представителям) для получения информации из электронного журнала о текущей успеваемости обучающихся. Информацию возможно будет получать через авторизацию на портале Госуслуги.

#### **Выявленные проблемы:**

По результатам интерактивного голосования (приказ Департамента образования города Нефтеюганска от 09.03.2023 № 206) по вопросу удовлетворенности качеством образования 2022 году (доля респондентов, принявших участие от родителей учащихся – 63,8 %) - 72,4 %.

### **В Школе сложилась воспитательная система в урочной и внеурочной деятельности:**

Усовершенствованы программы внеурочной деятельности, введено модульное планирование программ с приоритетом социальных проб и практик, коллективных проектов, являющихся частью школьного уклада.

Цель воспитательной системы – поэтапное создание в школе условий для развития личности каждого ребенка, что означает создание условий для решения каждой личностью четырех основных задач на каждом возрастном этапе своей жизни и деятельности: САМОПОЗНАНИЕ – САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – САМОРЕАЛИЗАЦИЯ – САМОРЕГУЛЯЦИЯ.

Воспитательная система призвана помочь ребенку на каждом возрастном этапе реализоваться в пяти основных сферах жизнедеятельности:

- познание (учеба, информация, знания);
- практическая деятельность (учебная и трудовая деятельность, умения, навыки);
- творчество (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей);
- физическое развитие (реализация физических возможностей, культура быта, учебы, труда);
- социализация (познание себя, людей, взаимодействие с ними).

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

В основе концепции воспитательной системы Школы лежат следующие идеи:

Человек – ценность, часть семьи, природы, общества.

Труд – основа бытия.

Творчество – необходимое условие реализации личности.

Дружба, любовь, гуманные отношения – основа жизни и взаимоотношений между людьми.

Результатом воспитательной деятельности Школы является воспитание человека, готового к постоянному изменению, саморазвитию, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений.

Основные мероприятия воспитательной системы:

1. Комплексное планирование внеурочной, внутриклассной работы, ученического самоуправления, дополнительного образования обучающихся как продолжение образовательного процесса, с особым упором на организацию разнообразной самостоятельной деятельности.

2. Изучение и учет индивидуальных особенностей обучающихся и составление прогноза развития личности.

3. Включение медико-социально-психологической службы в обеспечение результативности образовательного процесса.

4. Организация деятельности ученического самоуправления школы,

5. Включение родителей в воспитательный процесс,

5. Мониторинг воспитательного процесса, принятие обоснованных решений.

### **Выявленные проблемы:**

Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы, что проявляется в снижении интереса к общешкольным делам, особенно у старшеклассников.

- Часть педагогов, в том числе, классных руководителей нуждаются в дополнительных психолого-педагогических знаниях, консультационной помощи при возникновении проблемных ситуаций.

- Некоторые классные руководители сталкиваются с проблемой сотрудничества и диагностики учащихся и их родителей.

- Недостаточная реализация принципа самоуправления учащихся через деятельность совета школы.

- Отсутствие прессы в образовательном учреждении.



- Большое количество внеплановых конкурсов и мероприятий районного и городского уровня в течение учебного года, что нарушает установленную систему воспитательной работы, так как часто требует дополнительной подготовки и большого количества времени.

### **Организация Дополнительного образования.**

Основным предметом деятельности дополнительного образования является реализация дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования детей для всех возрастных категорий обучающихся.

**Общее количество детей в кружках: 250**

### **Перечень образовательных программ дополнительного образования детей ОДОД**

В нашей школе функционирует отделение дополнительного образования детей (сокращенно ОДОД). Оно осуществляет свою деятельность на основании Положения и Устава Школы.

Основная цель дополнительного образования детей: обеспечение прав личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, развитие мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества, обеспечение общественной солидарности.

Основные задачи дополнительного образования детей:

- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования; повышение качества дополнительного образования;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семьи, изменениями технологического и социального уклада.

ОДОД МБОУ «СОШ № 7» представляет систему программ дополнительного образования, охватывающую следующие направления:

- художественное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное.

Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Режим работы ОДОД: ОДОД работает по шестидневной рабочей неделе. Длительность одного занятия от 30 до 45 минут.

В ОДОД работают педагоги с высшим образованием, имеющие опыт работы в данном направлении.

Дети, посещающие кружки, секции, объединения дополнительного образования являются активными участниками всех школьных мероприятий и городских конкурсов.

Направленность программ (адрес места осуществления образовательной деятельности 11 мкрн., д. 61, г.Нефтеюганск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра)	Наименование программы	1-й модуль	2-й модуль	3-й модуль	4-й модуль	
		Количество групп/ часов в неделю/ кол-во уч-ся	Количество групп/ часов в неделю / кол-во уч-	Количество групп/ часов в неделю / кол-во уч-	Количество групп/ часов в неделю / кол-во уч-	

1	2	3	4	5	ся	ся	ся	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Художе- ственная	Хазанов А.С.Р.	Хореография	Улыбки детства	1/4/10 1/4/10	1/4/10	1/6/10	1/6/10	24
	Десятова Ю.В.	Вокальный ансамбль	Лазурит(мл) Лазурит(ср) Ассорти	1/4/10 1 инд час (соло)		1/4/10		9
	Жемэноа Е.И.И.	Творческая лаборатория	Мир чудес			1/2/10 1/2/10 (ОВЗ)		4
Физкульт у- рно- спортивна я	Зенова А.В.	Учебно – тренировочна я подготовка	ОФП	1/2/10 1/2/10				4
	Ваканси я	Учебно – тренировочна я подготовка	КросФит	1/3/10 1/3/10				6
	Шлегер А.В.	Физкультурно - оздоровитель ное	Шахматы			1/2/10 1/2/10		4
	Гильман ов Л.Х.	Физкультурно - оздоровитель ное	Теннис	1/2/10				2
Техничес кая	Гильман ов Л.Х.	Начальное техническое творчество	Волшебный мир дерева		1/2/10 1/2/10 1/2/10			6
	Крылова А.В.	Техно- лаборатория	Студия ART 7	1/2/10 1/2/10				4
	Гильман ов Л.Х.	Робототехник а и интеллектуал ьные системы	МуВОТ	1/2/10				2
Туристск о- краеведче с- кая	Ваканси я	Туристско- краеведческое	Юнармия		1/4/10			4
Социальн о- гуманита рная	Усачева З.М.	Социальное проектирован ие	БЖД	1/2/10				2
	Литвино ва Е.Г.	Социальное проектирован ие	Я и другие		1/4/10			4
Количество групп		итого		12	6	6	1	25
		25						
Количество часов		итого		29	18	22	6	75
		75						

Количество учащихся	итого 250		120	60	60	10	250
---------------------	--------------	--	-----	----	----	----	-----

**Как следствие усилий педагогического коллектива можно выделить следующие результаты:**

По результатам интерактивного голосования (приказ Департамента образования города Нефтеюганска от 09.03.2023 № 206) по вопросу удовлетворенности качеством образования 2022 году (доля респондентов, принявших участие от родителей учащихся – 63,8 %) - 72,4 %.

- достигнута высокая результативность выпускников в рамках государственной итоговой аттестации;
- Школа вошла в десять лучших ОУ Московского района по результатам ЕГЭ в 2019 году.
- в Школе подготовлены обучающиеся - победители Московского района по результатам районного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- создан инновационный вариант школьного уклада, с многопрофильностью мотивационных сред, актуализирующих проектную деятельность обучающихся в рамках урочной, внеурочной, воспитательной деятельности и дополнительного образования;
- Школа является первичным отделением Общероссийской общественно- государственной организации «РДШ»;
- система профориентационной работы с обучающимися переведена на новый уровень в контакте с региональными лидерами СПб;
- число детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее» в 2020 году достигло 36 обучающихся 6 – 7 классов;
- число детей, участвующих в программах «Академии талантов» ежегодно - 20 обучающихся (8 классов);
- увеличена доля обучающихся, занимающихся проектно- исследовательской деятельностью до 25% от контингента;
- подготовлено к защите индивидуальных итоговых проектов выпускников 9 – х классов – 100% обучающихся.

**Школа сотрудничает с учреждениями и организациями:**

**Партнёры школы.**

**ЦНК**

**Выявленные проблемы:**

Потенциал системы используется не в полной мере, что связано с: устаревшей учебной и материально-технической базой, недостаточностью законодательной базы в части дополнительного образования детей, недостатком программ дополнительного образования детей нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, недостатком высокопрофессиональных педагогов системы дополнительного образования, сокращением системы финансирования с 2020 года.

При финансовом кризисе не исключено резкое сокращение системы, в результате чего останутся только программы, которые имеют сильную общественную поддержку. Из этого следует, что программы дополнительного образования могут быть стабильными только в том случае, если очевидна их социальная значимость. При этом на сегодняшний день именно программы негосударственных учреждений дополнительного образования являются наиболее гибкими по сравнению с традиционными программами муниципальных учреждений.

**Включенность в инновационную деятельность.**

С 2023 года на основании приказа Департамента образования администрации города Нефтеюганска № 233-п от 16.03.2023 «Об организации деятельности ресурсных центров в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования администрации города Нефтеюганска» образовательная организация является ресурсным центром по сопровождению деятельности педагогических работников по формированию глобальных компетенций (в том числе организации деятельности центра культурно-языковой адаптации детей мигрантов).

## Структура управления Школой

Организационной структурой, участвующей в государственно-общественном управлении школой, является Совет родителей, который регулярно привлекается к планированию учебно-воспитательной работы на уровне Школы и каждого класса, а также имеет возможность обсуждать отчеты администрации и вносить свои предложения для улучшения качества образования.



## Готовность к ВСОКО

Создана нормативно-организационная, информационно-технологическая модель деятельности ВСОКО, подготовлен пакет локальных актов, регулирующих деятельность Школы по направлению повышения качества образования.

**Проблемный анализ актуального состояния Школы** выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

### Проблемные поля в деятельности учреждения:

1. Снижение качества обученности школьников.
  - недостаточный уровень развития психолого-педагогической и социально-педагогической компетентности педагогов;
  - нет мотивации у родителей «трудных подростков» к совместной деятельности;
2. Недостаточен уровень гражданской, социальной ответственности обучающихся:
  - Не разработаны организационные механизмы ученического самоуправления;
  - Нет мотивации у классных руководителей и обучающихся при реализации ученического самоуправления на уровне класса;
3. Потребность повышения уровня квалификации педагогов недостаточно осознана: низкая активность учителей в участии в районных, региональных, общероссийских педагогических конкурсах;

- отставание материально-технической базы Школы от реальных профессиональных потребностей педагогов и обучающихся;
- нет мотивации у большей части педагогов заниматься подготовкой участников олимпиадного движения;
- нет интеграции в деятельности педагогов различных предметных областей;
- нет системности в непрерывном сопровождении и технической поддержке педагогов для закрепления обретенных навыков и повышения сетевой активности;
- недостаточность инструментов мотивации для развития сетевой активности и уверенного и целесообразного использования инновационных технологий в профессиональной деятельности.

Основные направления и цели оценочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7 отражены в Положении о внутренней системе оценки качества образования, которое способствует управлению качеством образования (приказ от 25.01.2016 г. № 28) и позволяет отследить достижение образовательных результатов освоения ООП.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и обеспечивает соответствие процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения процедуры самообследования. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством:

- мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля качества образования;
- процедуры самообследования учреждением.

Организационной основой осуществления процедуры оценки является технологическая карта, где определяются показатели, индикаторы, инструментарий и периодичность проведения оценочных процедур.

Направления ВСОКО:

- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Качество реализации образовательной деятельности. Оценке подлежат основные образовательные программы (далее ООП) соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

Качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам, определенным в Положении «О внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 (приказ от 25.01.2016 г. № 28). Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в

соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в формах: комплексная контрольная работа; тест; экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

Достижение личностных результатов освоения ООП не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.

Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

### **Выводы:**

1. ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы: предметных, метапредметных и личностных результатов.

2. ВСОКО позволяет отследить динамику индивидуальных достижений обучающихся.

3. Во ВСОКО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

4. ВСОКО позволяет отследить результаты, не выносимые на государственную итоговую аттестацию учащихся, провести оценку внеурочной деятельности.

### **Дошкольное образование**

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательной деятельности дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее – МБОУ «СОШ № 7» (дошкольное образование). Программа направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий для развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Предназначение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» определяется его местом в муниципальной системе образования г. Нефтеюганска: это образовательная организация, обеспечивающая помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, обеспечение интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе усвоения ими обязательного минимума содержания учебных рабочих программ, реализующая региональный инновационный проект «Адаптация (социализация) детей мигрантов», программу «Государственно - общественного управления».

Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной. Программа направлена на расширение прав и возможностей ребёнка, развитие его способностей, его

человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности. Отличительной особенностью реализации Программы является то, что ребёнок является субъектом, участвующим в своем собственном развитии через ежедневное самоопределение (Центры развития, рефлексию своей деятельности, активном участии во всех проектах). Таким образом, Программа соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, является рекомендованной Минобрнауки РФ.

В образовательной организации функционируют 4 группы общеразвивающей направленности.

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования определены в Программе.

Образовательная деятельность обеспечивает соответствие содержания образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, согласно расписания непосредственно образовательной деятельности. Организация жизни детей опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями.

Объем обязательной части Программы - не менее 60% от ее нормативного времени, необходимого для реализации Программы. В обязательной части Программы определено минимальное количество времени для осуществления непрерывной образовательной деятельности, по совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС ДО – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема обязательной части Программы. Эта часть Программы обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности учреждения, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Проектирование программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Организация образовательной деятельности

Деятельность образовательного учреждения (дошкольные группы) осуществляется в соответствии с режимом дня, который предусматривает:

- ориентацию на возрастные, физические, и психологические возможности детей;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей;
- соблюдение объема учебной нагрузки.

Образовательный процесс условно подразделен на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Обязательная часть учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому и реализуется во время организованной НОД. Вариативная часть учебного плана реализуется во время совместной деятельности, как правило, в течение второй половины дня пребывания воспитанников в образовательной организации.

Каждое направление включает занятия, соответствующие пяти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

«Познавательное развитие»

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

«Речевое развитие»

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

«Художественно-эстетическое развитие»

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

«Физическое развитие»

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

В целях обеспечения целостности образовательного процесса, учебный план реализуется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. А также с учетом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания дошкольников в образовательной организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных потребностей.



План-график по внедрению в работу ФОП ДО

№п/п	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1.	Организационно-управленческое обеспечение	1.1. Организация проведения Педагогических советов, совещаний, посвященных вопросам подготовки к применению ФОП ДО.	январь, май, август 2023г.	протоколы
		1.2. Создание рабочей группы по внедрению ФОП ДО.	январь, февраль 2023г.	Издание Приказа о создании рабочей группы
		1.3. Разработка и утверждение дорожной карты по реализации направлению ФОП ДО.	январь, февраль 2023г.	Составление дорожной карты реализации направление ФОП ДО-
		1.4. Проведение мониторинга образовательных потребностей (запросов) для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений.	февраль-апрель 2023	Составление справки по итогам мониторинга образовательных потребностей (запросов) для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений.
		1.5. Составление проекта ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.	май 2023г.	проект
		1.6. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП ДО.	май 2023г.	Составлен банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП ДО-
2.	Кадровое обеспечение	2.1. Проведение анализа укомплектованности штата для обеспечения реализации ФОП ДО. Выявление кадрового дефицита	март-май	Справка об укомплектованное ти штата

		2.2. Обеспечение курсовой подготовки по вопросам перехода на реализацию ФОП ДО.	апрель-июнь	Составлен план курсовой подготовки педагогов по вопросам перехода на реализацию ФОП ДО.
3.	Методическое обеспечение	3.1. Внесение в план методической работы мероприятий по методическому обеспечению реализации ФОП ДО.	февраль 2023	Внесены в план методической работы мероприятия по методическому обеспечению реализации ФОП ДО-
3.2. Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях и других мероприятиях по внедрению ФОП ДО.		февраль-август 2023	Составлен план участия педагогов в семинарах, конференциях и других мероприятиях по внедрению ФОП 1 ДО-	
3.3. Разработка и утверждение основной образовательной программы и рабочих программ педагогов в соответствии с ФОП ДО.		апрель-август 2023	Разработаны и утверждены основная образовательная программы и рабочие программы педагогов в соответствии с ФОП ДО.	
4.	Информационное обеспечение	4.1. Изучение содержания ФОП ДО	февраль-март 2023	
		4.2. Проведение экспертиз образовательных программ ДОО на соответствие требованиям ФОП ДО.	январь 2023г.	Составление отчёта по итогам проведения экспертиз образовательных программ ДОО на соответствие
				требованиям ФОП ДО.

		4.3. Обеспечение педагогам доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных в сети Интернет.	январь-август 2023	
		4.4. Проведение родительских собраний, с рассмотрением вопросов применения ФОП ДО с 01.09.2023	апрель-август 2023	Протоколы родительских собраний.
		4.5. Размещение на официальном сайте учреждения информации о подготовке к введению и порядке перехода на ФОП ДО.	до 1 апреля 2023	Информация Размещение на официальном сайте учреждения
5.	Материально-техническое обеспечение	5.1. Анализ ресурсного обеспечения учреждения в соответствии с требованиями ФОП ДО.	январь-август 2023	Справка о ресурсном обеспечении
5.2. Обеспечение оснащённости учреждения в соответствии с требованиями ФОП ДО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования помещений.		январь-август 2023	Справка об оснащённости учреждения	
5.3. Обеспечение учебно-методических пособий, электронных и образовательных ресурсов, используемого в образовательном процессе в соответствии с ФОП ДО.		февраль-декабрь 2023	Справка о учебно-методических пособиях, электронных и образовательных ресурсах	

Основная образовательная программа **основного общего образования** МБОУ «СОШ № 7» основывается на требования федерального государственного образовательного стандарта, разработанный в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644); с учётом Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (основная школа), подготовленной институтом стратегических исследований в

образовании РАО (научные руководители — член-корреспондент РАО А.М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина).

Образовательный процесс строится согласно учебному плану и расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы.

Родители вправе выбирать формы получения общего образования, в том числе семейное образование; защищать законные права и интересы ребенка; учащиеся обязаны посещать занятия, указанные в учебном расписании; выполнять задания по подготовке к занятиям; соблюдать Устав, правила внутреннего распорядка и иные акты, регламентирующие деятельность школы.

Учащиеся имеют право на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, обучение в пре-делах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, ускоренный курс обучения, выбор формы получения образования; реализацию познавательных и творческих возможностей в образовательной, внеурочной, социально-творческой деятельности; на бесплатное пользование информационными ресурсами библиотеки; на участие в управлении образовательным учреждением; уважение своего человеческого достоинства, свободу совести, информации, свободное выражение собственных мнений и убеждений; получение полной и достоверной информации об оценке своих знаний и критериях этой оценки.

На уровне среднего общего образования открыт профильный социально-гуманитарный класс (социально-педагогический), организовано сотрудничество с Ханты-Мансийским технологическо-педагогическим колледжем, Сургутским государственным университетом.

За последние 6 лет количество детей, прибывших в образовательную организацию из республик Ближнего зарубежья, увеличилось в 5 раз.

Многонациональность привнесла свои проблемы:

- постоянные конфликты по данным социологического опроса отмечали 87 % учащихся;
- резко снизились качественные показатели успеваемости;
- стали разрушаться традиции образовательной организации;
- увеличилось количество правонарушений;
- из школы стали забирать документы русскоязычные обучающиеся из благополучных семей;
- возросло количество малообеспеченных и неблагополучных семей;
- увеличился процент текучести педагогических кадров.

Материальная база образовательной организации соответствует лицензионным требованиям. Ведутся платные образовательные услуги по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей).

В этом учебном году школа стала победителем конкурса на приз главы города в сфере образования в номинации «Родитель—сподвижник (законный представитель) в организации воспитания учащихся (воспитанников) образова-тельской организации города Нефтеюганска» (Колотыгина Л.И., председатель Управляющего совета).

Общее финансирование за 2014 год – 80 396 534,0 руб., платные услуги 705 503,0 руб. (0,9%), привлеченные средства (депутатские средства, гранты, конкурсы) – 1 021 897,0 руб. (1,3%).

По результатам интерактивного голосования (приказ Департамента образования города Нефтеюганска от 09.03.2023 № 206) по вопросу удовлетворенности качеством образования 2022 году (доля респондентов, принявших участие от родителей учащихся – 63,8 %) - 72,4 %.

## **РАЗДЕЛ II. . КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Программа представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в Школе для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Программа определяет стратегические направления развития Школы на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты.

Программа является основанием для интеграции Школы в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа как план перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой РФ «**Развитие образования**» на срок **2023 - 2026** годы и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

## **КЛЮЧЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2026 ГОДА**

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Основные векторы модернизации образования, определяемые Национальном проекте «Образование», направлены на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, значительное повышение его качества за счет «прорывных технологий», в том числе и цифровых, обеспечивающих принципиально новые образовательные результаты. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Обе задачи являются традиционными для системы школьного образования, их модификация связана с внешними вызовами: динамикой социальных преобразований, информатизацией общества, его разнообразием и сложностью. Эти обстоятельства формируют новый государственный заказ на креативную личность, готовую прокладывать собственные образовательные маршруты на протяжении всей жизни, активно использовать потенциал своего окружения для образования и решения жизненных проблем, владеющую информационными технологиями, а также «мягкими» навыками (soft-skills), позволяющими налаживать коммуникативные связи и адаптироваться в условиях неопределенности, свойственных современному миру.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной (самообразовательной) деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования (внеурочной деятельности) с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие добровольческого движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;  
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

**1. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.2022.** Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

**2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.** Следить, когда утвердят аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

**3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.** Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

**4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.** Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

**5. Совершенствование системы охраны труда.** Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

**6. Усиление антитеррористической защищенности организации.** Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

## **РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **МИССИЯ ШКОЛЫ МБОУ «СОШ № 7»**

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся ОО всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального развития. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в добровольческое (волонтерское) движение.

Педагогический коллектив школы видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся средствами онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при повышении ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Анализ потенциала развития Школы показал наличие широкого спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, Школа позволяет достичь высокого уровня качества образования любому обучающемуся, мотивированному на обучение.

**Миссия Школы** состоит в удовлетворении образовательных потребностей жителей 11 микрорайона города Нефтеюганска; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

#### **Ключевые ценности современной образовательной и социальной политики России:**

- обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка,
- духовно-нравственные ценности,
- патриотизм, осознание себя жителем России и Нефтеюганска и хранителем его исторического и культурного наследия,
- солидарность и сотрудничество с представителями различных культур,
- жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом,
- семья,
- здоровье,
- образование,
- труд как основа жизнедеятельности,
- профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

### **Концептуальная модель образовательной системы Школы**

В настоящее время возрастает роль формирования у обучающихся функциональных навыков, обеспечивающих адаптацию к ситуациям выбора, возможности для которого в современных условиях существенно расширяются. Освоение функциональных навыков необходимо для эффективного поведения в качестве избирателя, потребителя, покупателя, учащегося, соиздателя, члена семьи и при реализации других социальных ролей. К ключевым компетентностям относят способность решать коммуникативные проблемы, связанные с использованием информационных технологий, с организацией совместной деятельности, принятием самостоятельных решений, а также измерительные навыки.

Результатом настоящей программы станет *Образовательная модель, основанная на принципах педагогики успеха и социально-гуманитарных ценностях.*

Ведущая идея образовательной модели может быть выражена афоризмом Софокла: «Успех зависит от усилий». Обязательными качествами успешного ученика сегодня и конкурентноспособного человека завтра являются социальная активность и социальная ответственность.

#### **Ведущая задача: формирование конкурентоспособности у обучающихся**

Определение сущности понятия «конкурентоспособная личность» потребовало обращения к терминам «конкуренция» и «конкурентоспособность».

Согласно толковому словарю русского языка Ожегова **конкуренция** трактуется как соперничество, борьба за достижение наивысших преимуществ. Оксфордский словарь английского языка и словарь Вебстера обозначают конкуренцию словом competition - соревнование, конкурс, что более соответствует ее смысловому пониманию приложении к системе образования.

Сформировать конкурентоспособность старшеклассника как качество личности в условиях Школы можно при создании следующих педагогических условий:

- обеспечение всех обучающихся образованием, соответствующим высоким образовательным стандартам на основе его универсальности и вариативности;
- предоставление школьникам права выбора своего индивидуального образовательного маршрута на основе разноуровневого обучения, вариативности;
- развитие коммуникативных умений старшеклассника в командном взаимодействии через проектные формы работы;
- развитие общей культуры в информационном обществе.

Школа 21 века— это образовательное учреждение, способствующее развитию каждого ученика, его интеллектуальному и социальному взрослению, открытое пространство, где образовательный процесс направлен на развитие у обучающихся культуры умственного труда, овладение ими методами и средствами научного познания мира, социальных компетентностей.

#### **Модель «Школа образца 2026 года» - основные характеристики:**

- Школа осуществляет качественное образование обучающихся, подтверждаемое результатами независимых форм аттестации и иных исследований качества образования;
- Школа обеспечивает конкурентоспособность выпускников при поступлении на бюджетные места в высшие и средне специальные учебные заведения по востребованным на рынке труда специальностям;
- в Школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- Школа не наносит ущерб здоровью обучающихся, в ней они защищены от негативных влияний внешней среды;
- в Школе работает высокопрофессиональный и творческий педагогический коллектив, педагоги Школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;



- Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы ГОУ;
- ход и результаты работы Школы интересны профессиональному педагогическому сообществу Нефтеюганска, России;
- Школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями Нефтеюганска, России;
- Школа востребована потребителями образовательных услуги они удовлетворены ее услугами.

#### **Модель педагога Школы в 2026 году.**

Наиболее целесообразной представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5 наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

#### **Модель выпускника - 2026 года.**

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Соответственно, результатом деятельности Школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, модельные компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

#### **Модельные потребности выпускника Школы – это:**

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания базового и повышенного уровня по основным школьным предметам обучения, включая профильное образование;
- способность самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно и нравственно жить в обществе.

Список ключевых компетенций выпускника выглядит следующим образом:

#### **Изучать:**

уметь извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приемы обучения; уметь решать проблемы; самостоятельно заниматься своим обучением.

**Искать:**

взаимосвязь прошлых и настоящих событий; запрашивать различные базы данных; опрашивать окружающих; консультироваться у эксперта; получать информацию; уметь работать с документами и классифицировать их.

**Думать:**

критически относиться к тому или иному аспекту развития нашего общества; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссии и высказывать свое собственное мнение; видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой; уметь оценивать произведения искусства и литературы.

**Сотрудничать:**

уметь сотрудничать и работать в группе, команде; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; уметь договариваться; уметь разрабатывать и выполнять контракты.

**Приниматься за дело:**

включаться в проект; нести ответственность; включаться в работу группы(команды) и вносить свой вклад; доказывать солидарность; уметь организовать свою работу; уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

**Адаптироваться:**

уметь использовать новые технологии информации и коммуникации; доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений; показывать стойкость перед трудностями; уметь находить новые решения.

Приобретение компетенции базируется на опыте деятельности обучающегося.

***Чтобы научиться работать, нужно работать.***

***Чтобы научиться общению, нужно общаться.***

***Нельзя научиться пользоваться компьютером, не прибегая к практике.***

Исходя из этого, одним из важнейших путей решения задачи по овладению обучающимися ключевыми компетенциями видится в поиске и внедрении в учебный процесс методов активного обучения, таких способов организации образовательного процесса, которые обеспечивают включение обучающихся в активное взаимодействие и общение в процессе их познавательной деятельности.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2026 ГОДА**

**Целями развития Школы до 2026 года выступают:**

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Создание системы эффективного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи реализации поставленных целей Программы:**

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений), а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, развитие инфраструктуры дополнительного

образования детей на основе социального партнерства;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

7. Совершенствование материально-технической базы школы: расширение фонда компьютерного оснащения школы, оснащение кабинетов по предмету Технология.

**Целевые показатели развития школа по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года**

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2023	2024	2025		
<b>«Современная школа»</b>									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	34	01.09.2020 г.	60		64	70	
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	30	01.12.2020	90		95	100	
<b>«Успех каждого ребенка»</b>									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.12.2020г	70	73	75	88	95,5
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и	Основной	0	01.12.2020г	18	20	30	40	45
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на	Основной	0	01.12.2020г	24	46	60	70	80

4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе по итогам участия в проекте "Единет в будущее" %	Основной	0	01.09.2020г	12	18	20	22	25
<b>«Цифровая образовательная среда»</b>									
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы</i>	Основной	0	01.09.2020г	12	30	70	90	100
3.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю,	Основной	0	01.09.2020	8	34	50	60	70
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной	Основной	0	01.09.2020г	32	46	70	95	100
5.	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании <i>однократно введенных первичных</i>	Основной	32	01.09.2020г	50	60	70	90	100
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и <i>профессионального образования %</i>	Основной	2	01.09.2020г	8	12	18	20	25
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе	Основной	8	01.09.2020г	30	35	46	50	60
<b>«Учитель будущего»</b>									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических	Основной	0	01.09.2020г	30	35	44	50	60

3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09.2020г	2	5	7	10	25
<b>«Социальная активность»</b>									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Школы. %	Основной	24	01.09.2019г	32	34	496	42	60
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую	Основной	2	01.09.2019г	15	25	30	40	50
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность. %	Основной	2	01.09.2019г	16	20	30	45	50

## **Анализ потенциала развития Школы по реализации стратегии развития образования**

### **1. Анализ результатов реализации Антикризисной программы 2020 - 2022 гг.**

Программа Школы на 2020 - 2022 годы реализована в полном объеме. Созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации профориентации, обучающихся Школы и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС НОО, ООО, СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы Школы:

- С 2017 года обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Обновление на 50% программ внеурочной деятельности в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- Повышение на 50% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования.
- Сохранение стабильно высокой доли результативного участия в конкурсах профессионального мастерства (ок.80% от общего количества участников – призеры и лауреаты районного и городского уровня).

Образовательная организация вышла из разряда «Школа с низкими образовательными результатами», но в категории по соотношению индекса социального благополучия и индекса образовательных результатов 2021 года оценки является «депривированной школой» (письмо ДОиМП от 13.12.2021). В связи с этим работа образовательной организации направлена на улучшение образовательной среды, школа полного дня, повышение квалификации учителей, включение в образовательные сети и партнёрства.

Педагоги школы принимают участие в вебинарах и семинарах различного уровня, посвященным оценочным процедурам; участвуют в качестве экспертов в работе региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации, предметных жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам. Трансляция опыта педагогов проходит на заседаниях школьных методических объединений, на заседаниях районных профессиональных сообществ в рамках единого методического дня. В своей деятельности используем опыт педагогов района, имеющих высокие образовательные результаты. Активное участие педагоги принимают в районных мероприятиях по повышению образовательных результатов в рамках сетевого консультирования и тьюторской поддержки педагогов.

Ежегодно разрабатывается и утверждается план-график повышения квалификации педагогических работников, в том числе по вопросу оценки образовательных результатов обучающихся. На сайте Федерального института оценки качества образования педагоги

прошли обучение по следующим программам: оценивание ответов на задания ВПР по русскому языку 5-8 класс (4 учителя русского языка – 80 %), оценивание ответов на задания ВПР по математике 5-8 классы (3 учителя математики – 75 %), оценивание ответов на задания ВПР по биологии и химии 5-8 классы (1 учитель биологии и химии – 50 %), оценивание ответов на задания ВПР по обществознанию и истории 5-8 классы (2 учителя истории и обществознания – 100 %), оценивание ответов на задания ВПР по географии 5-8 классы (1 учитель географии – 100 %), оценивание ответов на задания ВПР. 4 класс (100% учителей начальных классов).

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне

Выпускники основной и средней школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

Итоговая аттестация за курс основной школы в этом учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика, и двум предметам по выбору. По всем четырем обязательным предметам – русский язык и математика, два предмета по выбору - отметка в аттестат складывалась: годовая + экзаменационная = средняя отметка в пользу ребенка шла в аттестат.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классах школа руководствовалась:

1) Приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

2) Приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

3) Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

4) Приказом № 105/307 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

5) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021 - 2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ - 2022». На сайте образовательной организации (<http://www.sosh7-ugansk.ru/itogovaya-attestaciya>) размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА. В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. Учителями – предметниками школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на контрольных работах в форме ЕГЭ и ОГЭ. Учителями предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

В 2021 - 2022 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по предметам учебного плана:

- в 9 классе по русскому и математике, физике, химии, информатике и ИКТ, биологии, географии, английскому языку, обществознанию, литературе в форме ОГЭ.
- в 11 классе по русскому языку, математике (профильный уровень, базовый уровень), химии, физике, информатике и ИКТ, истории, биологии, географии, обществознанию, литературе в форме ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно:

- приказу Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» (Зарегистрирован 15.12.2021 № 66340).

- Приказу Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» (Зарегистрирован 15.12.2021 № 66342).

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Итоговое собеседование (09.02.2023) по русскому языку сдали 100 % выпускников 9 классов, на сочинении (07.12.2022) получили «зачет» все 100 % выпускников 11 классов.

На конец 2021-2022 учебного года в универсальном профиле 11а классе обучалось 19 учащихся. Допущены к государственной итоговой аттестации - 19 человек.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ государственного образца (аттестат о среднем общем образовании) - 19 выпускников (100 %).

По итогам учебного года получили аттестат особого образца об основном общем образовании выпускники 9 А класса Носов Е., 9В класса – Балчян Т, Рахматов М.

Всё 19 человек сдавали русский язык, базовую математику – 16 уч., профильную математику – 3 учащихся. Получили аттестат «О среднем общем образовании» в количестве 19 человек.

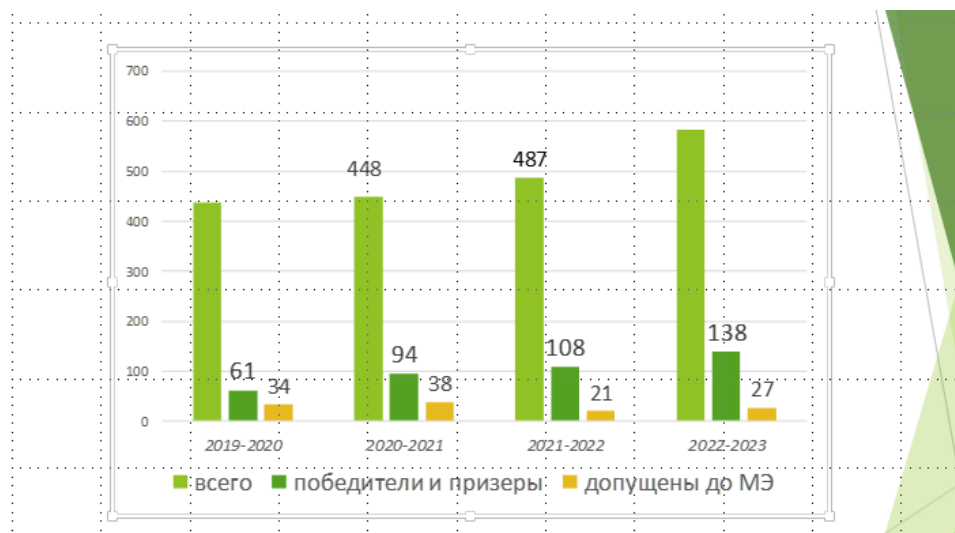
Дополнительные предметы сдавали по физике (1 уч.), химии (1 уч.), биологии (4 уч.), информатике (1 уч.), истории (3 уч.), географии (1 уч.), обществознанию (8 уч.) и литературе (2 уч.). Три человека сдавало по три предмета, 9 человек сдавало четыре предмета, 7 человек сдавало два предмета, что составляет 37 %. Один участник получил результат более 221 балла (по трем предметам), что составляет 5 %.

В 2021 - 2022 учебном году количество выпускников в 9-х классов было 85 человек. Все 85 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно прошли ГИА в форме ОГЭ по четырем предметам - 80 человек (98,77 %) и форме ГВЭ по двум предмета (русский язык и математика) - 4 человека (100 %), из двое учащихся сдали экзамены на дому. Аттестаты об основном общем образовании получили 84 учащихся (98, 82 %), 1 учащийся остался на повторный год по предмету география.

Анализ участия в олимпиадах, различных творческих конкурсах, смотрах, показывает, что в школе имеется категория перспективных талантливых и высоко мотивированных детей. Учителями школы ведется целенаправленная работа по их подготовке к олимпиадам как на уроках, так и через систему дополнительного образования (элективные курсы, внеурочная деятельность). Создана и ежегодно обновляется электронная база данных по реализации программы «Одаренный ребенок».

Одной из форм выявления одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников как самая массовая система участия школьников в интеллектуальных конкурсах. В школьном этапе ВсОШ традиционно участвуют учащиеся 5-11 классов, с 2016 года на школьном уровне в Олимпиаде участвуют ученики 4-х классов.

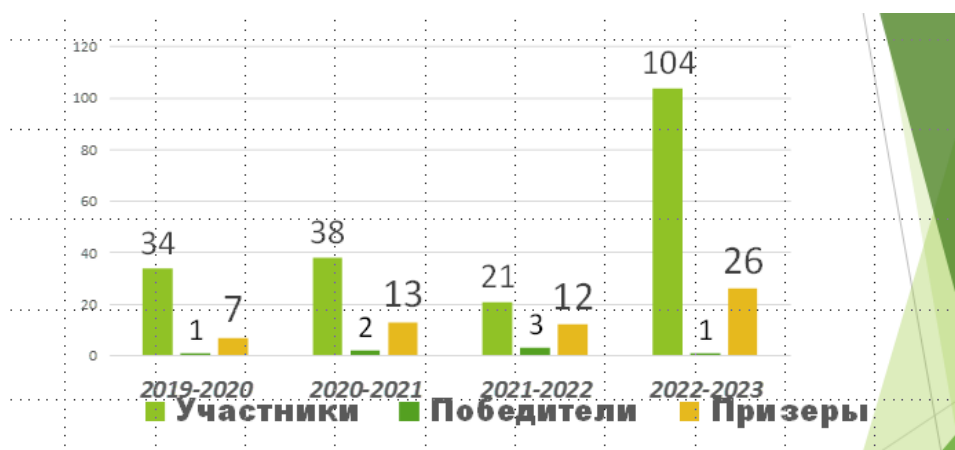
Диаграмма 1



В 2021-2022 учебном году увеличилось количество победителей и призеров. Обучающиеся участвовали в 18 видах олимпиад.

Диаграмма 2

### Результаты участия на муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников



На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся МБОУ «СОШ №7» по 8 предметам. Не принимали участие по ОБЖ, истории, астрономии, экологии, информатике, русскому языку. По сравнению с предыдущим годом количество участников увеличилось, количество призеров и победителей увеличилось в сравнении с прошлым годом, что говорит о повышении качества подготовки к олимпиаде.

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся МБОУ «СОШ № 7» по 2 предметам (биология, 10 класс; технология, 10 кл.).

По итогам регионального этапа олимпиады призеров нет.

Позитивная динамика развития Школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы Школы:

1. Оценка эффективности образовательного учреждения (10 показателей);
2. Анализ уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности Школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.



По итогам реализации Программы развития Школы на период 2020-2022 гг. можно сделать вывод о готовности школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Образовательная организация является региональной инновационной площадкой (приказ ДО и МП ХМАО – Югры от 23.05.2014 № 473) по теме «Адаптация и социализация детей мигрантов в социальное и культурное про-странство ХМАО – Югры». В течение нескольких лет в школе отмечается вы-сокий миграционный процесс, миграция составляет 8 – 10%.

Актуальность проблемы адаптации детей из семей социальных мигрантов и самих семей мигрантов сегодня не вызывает сомнений. Существует целый ряд исследований в данной области, касающийся правовых, социально-экономических и медицинских аспектов адаптации, социализации и реабилита-ции семей беженцев, вынужденных переселенцев и социальных мигрантов. Проблемы психолого-педагогического плана, которые при этом изучаются, в основном, рассматривают вопросы выхода из посттравматического состояния и преодоления трудностей общения и обучения таких детей (У.Г. Солдатова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова и др.). Вопросы языковой адаптации остаются недостаточно разработанными. Между тем, на наш взгляд, они явля-ются стержневыми для решения многих проблем адаптации и социализации как детей, так и их семей. При этом проблемной оставалась и до сих пор остается организация сотрудничества с родителями воспитанников, диаспорами, а также повышения педагогической компетентности родителей и воспитателей с учетом особенностей развития, воспитания и обучения детей-билингвов.

Мы выделяем два направления решения проблемных ситуаций в данной области:

- создание адаптивной социокультурной (поликультурной) среды (толе-рантность, знание законов страны, в которой проживает мигрант);

- повышение педагогической компетентности воспитывающих взрослых – членов семей и педагогов образовательной организации, формирование педаго-гического сообщества.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ПРОГРАММЫ.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и регионе	Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Качество обучения 34 %, количество победителей олимпиад увеличено на 5-7%, результаты ГИА на уровне муниципальных и региональных показателей.	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой через Совет школы.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательной деятельности и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение <i>тестовой</i> модели оценки качества образования, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
<b>Основной результат:</b> Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости

### 2. SWOT – анализ потенциала развития Школы

Оценка потенциала Школы по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года.

#### SWOT - анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
- Сплоченность и работоспособность коллектива	-Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательной деятельности

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная.</li> <li>- Высокая квалификация педагогов (55 % имеют высшую и первую квалификационную категорию).</li> <li>- Повышение качества знаний</li> <li>- Стабильная успеваемость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация школьников к учебному труду</li> <li>- Большое количество детей с низким владением языком</li> <li>- Высокая миграция (постоянные переходы из ОО в образовательные организации Дагестана, выезд в Таджикистан, Узбекистан, возвращение через 1-2 года;</li> <li>- «Молодой» состав административного корпуса</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел для определения факторов, вызывающих трудности в обучении учащихся.</li> <li>- Школьный мониторинг успеваемости (Совет по качеству), посещаемости, заболеваемости и т.д.</li> <li>- Коучинг и менторинг для обучающихся.</li> <li>- Консультирование</li> <li>- Сглаживание переходов с одной ступени на другую.</li> <li>- Использование педагогических технологий</li> <li>- Сетевое взаимодействие с Омским государственным техническим университетом</li> </ul>	<p><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений.</li> <li>- Не все педагоги примут нововведения.</li> <li>- Недостаточное количество теоретического материала для введения инноваций.</li> <li>- Достигнутые изменения не затронут общешкольную организацию и не осуществят глубинных сдвигов.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом школы и Наблюдательным советом школы.

2. Управление реализацией Программы развития осуществляется: директором и заместителями директора, с привлечением по необходимости педагогических работников.

3. Администрация школы несет ответственность за реализацию и результаты Программы развития, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

4. По итогам каждого года администрация школы представляет отчет по самообследованию и анализ работы школы по итогам выполнения Программы развития и результатах развития ОО.

5. Планирование мероприятий по Программе развития, календарный план мероприятий по ее реализации составляется ежегодно и вносится в годовой план работы школы.

## Информационные карты проектов Школы

**Основой реализации программы развития будут 10 целевых проектов, каждый из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем Школы.**

**Направление работы по программе в соответствии с Национальным проектом «Образование» в рамках ФП «Современная школа».**

**Проект 1.**

**«Формирование конкурентоспособности школы средствами проектного управления»**

Сроки: 2021 - 2025

Руководитель: Директор Школы

Команда проекта: Администрация Школы, руководители проектных групп

**Цель проекта** Повышение эффективности управления, развитие профессионального потенциала педагогов при создании горизонтальной системы управления образовательной организацией на принципах делегированного лидерства.

**Задачи проекта**

1. Определить концептуальные подходы к развитию проектной культуры управления школой, стратегию и тактику перехода от имеющегося состояния к прогнозируемым результатам развития;
2. Разработать, апробировать и внедрить проектное управление как основу обновления образовательной системы Школы;
3. Разработать систему информационно-аналитического обеспечения управления;
4. Осуществить трансляцию результативных педагогических практик, продуцированных в ходе реализации проектного управления школой;
5. Разработать систему оценки результативности программы развития (мониторинг)

**Планирование деятельности по годам**

## **Проект 2.**

**«Управление качеством образования на основе анализа внешних оценок образовательных результатов»**

Сроки: 2021 – 2025г.г.

Руководитель: Директор Школы

**Команда проекта:** Администрация, руководитель Методического Совета, председатели МО учителей предметников

### **Цель проекта:**

Повышение качества образования через оптимизацию процесса обучения в соответствии с критериальным аппаратом внешних оценок образовательных результатов обучающихся (включая международные исследования), внедрение технологий персонификации с учетом индивидуальных возможностей, интересов и образовательных потребностей обучающихся.

### **Задачи проекта:**

1. Обеспечить регулярное проведение внутренних аудитов и самооценки с анализом динамики результативности внешних контрольных испытаний, обеспечение открытости объективной информации в сфере результатов образовательной деятельности и образовательной статистики;
2. Апробировать НСУР (Национальная система учительского роста) для разработки системы мотивации для повышения качества образования
3. Расширить сетевое взаимодействие с образовательными организациями, участвующими в районной программе межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами.
4. Разработать и реализовать обновленную модель психолого-педагогического, методического сопровождения детей с особыми потребностями, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.
5. Создать эффективную воспитательную систему через внедрение современных воспитательных технологий и социальных практик.

**Направление работы по программе в соответствии с Национальным проектом «Образование» в рамках ФП «Цифровая образовательная среда»**

**Проект 3. Цифровизация образовательной среды**

Сроки: 2021 – 2025г.г.

Руководитель проекта: Заместитель директора Школы по УВР

Команда проекта: Администрация Школы, педагогические работники

Участники проекта: педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).

Цели проекта:

1. Повышение качества образования через развитие информационной культуры участников образовательных отношений и активное использование информационных технологий.
2. Развитие информационной культуры участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.
3. Активизация творческой и мыслительной деятельности обучающихся, развитие способности и стремления к самообразованию на основе новых информационных технологий.

**Задачи проекта**

- Создание единого информационного пространства Школы, обеспечивающего эффективное использование Российского образовательного контента.
- Автоматизация организационно-распорядительной деятельности Школы.
- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.
- Развитие системы дистанционных образовательных услуг для обучающихся, использование технологии виртуальной и дополненной реальности, «цифровых двойников» и др.
- Организация работы факультативов и кружков по информатике и информационным технологиям для занятий по выбору обучающихся.
- Организация научно-практической, проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся в области информационных технологий,

**Организация Контроля** Внутришкольный контроль по проблеме организации изучения информатики и ИТ, востребованности сервера и открытого образовательного ресурса РФ, сравнительный анализ реальных и планируемых показателей результативности проекта.

**Направление работы по программе в соответствии с Национальным проектом «Образование» в рамках ФП «Образование» «Успех каждого ребёнка».**

**Проект 4. «Индивидуальная траектория обучающегося как средство повышения качества образования»**

Сроки: 2021 – 2025г.г.

Руководитель: Заместитель директора по УВР

Команда проекта: Учителя-предметники, руководители МО, служба сопровождения

**Цель проекта:**

Внедрение современных методов управления знаниями обучающихся в формате Индивидуальных образовательных траекторий, освоение педагогическим коллективом личностно-ориентированных педагогических технологии (проектно-кейсовые технологии).

**Задачи проекта:**

1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.
2. Обеспечение профессионального роста и развития участников образовательных отношений в рамках персонификации образовательного процесса школы.
3. Разработка нормативной базы по проектированию индивидуального учебного плана учащегося по реализации образовательных программ в сетевой форме для обучающимся 5-11 классов, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.
4. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации обучающихся, расширение разнообразия внеурочных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
5. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность

## **Проект 5. «Школа-территория здоровья».**

**Сроки** 2021 – 2025г.г.

**Руководитель** Директор Школы

Команда проекта Администрация Школы, классные руководители

### **Цель проекта**

Проектирование в образовательном учреждении целостной системы психолого-педагогического сопровождения, педагогического процесса, которая обеспечивает: развития возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей школьников; сохранение и укрепление здоровья (всех и каждого) участников образовательного процесса; удовлетворение базовых психологических потребностей личности в самообразовании, самосовершенствовании, саморазвитии.

### **Задачи проекта**

1. Сохранение и укрепление здоровья, развитие физической культуры обучающихся.
2. Создание внутрешкольной системы работы по формированию у обучающихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию.
3. Построение сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного образования.
4. Совершенствование здоровьесберегающего режима работы Школы при сохранении его лучших традиций.
5. Индивидуализация образования на основе медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья.
  - б. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.



## **Проект 6. «Развитие системы дополнительного образования в школе»**

Сроки: 2021 – 2025г.г.

Руководитель: Руководитель структурного подразделения ОДОД

Команда проекта: Администрация Школы

### **Цель проекта**

Внедрение современных методов развития компетентностей обучающихся средствами дополнительного образования.

### **Задачи проекта**

1. Достижение качества дополнительного образования, соответствующего требованиям ФГОС, национального проекта «Образование» через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, программ с использованием цифровых ресурсов.
2. Интеграция дополнительного образования с школьным укладом, системой планирования воспитательной и социализационной работы Школы.
3. Создание условий для развития, оценивания гибких навыков (soft skills) обучающихся.
4. Модернизация системы материально-технического обеспечения дополнительного образования.
  5. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность дополнительного образования.

## **Направление работы по программе в соответствии с Национальным проектом «Образование» в рамках ФП «Учитель будущего»**

### **Проект 7. «Внутришкольная система повышения квалификации»**

Сроки: 2021 – 2025г.г.

Руководитель: Заместитель директора Школы по УВР

Команда: методист, председатели МО учителей предметников

#### **Цель проекта**

Создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).

#### **Задачи проекта**

1. Развитие системы методической работы в Школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования
2. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога
3. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики *профессиональны* педагогическими работниками.
4. Развитие профессионального потенциала учителя через: методы активного обучения (подготовка и участие в работе семинаров, круглых столов, конкурсов и др.); проблемно-целевые тренинги; индивидуальное консультирование педагогов-наставников, творческие отчеты по посещению курсов повышения квалификации.
5. Введение информационных технологий в образовательную практику школы, обучение и поощрение деятельности учителей в открытом образовательном пространстве.
6. Методическое сопровождение организации учебно-воспитательного процесса с участием социальных партнеров Школы (СПб АППО, ИМЦ Московского района СПб, Центра непрерывного психолого-педагогического образования).

## **Проект 8 «Наставничество как организационная форма развития профессионального потенциала педагога»**

Сроки: 2021 - 2025

Руководитель: Директор Школы

Команда проекта: Администрация Школы, руководители методических объединений

### **Цель проекта**

Создание целевой модели наставничества для развития профессионального потенциала педагогов при создании горизонтальной системы управления образовательной организацией на принципах делегированного лидерства.

### **Задачи проекта**

1. Определить роль наставничества в развитии Школы, стратегию и тактику внутришкольной системы наставничества с учетом требований проф. стандарта, а также лучших практик в образовательных организациях;
  2. Разработать, апробировать и внедрить модель реализации наставничества как основу внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров;
  3. Разработать систему информационно-аналитического, стимулирующего сопровождения;
  4. Осуществить трансляцию результативных педагогических практик, продуцированных в ходе реализации наставничества;
  5. Разработать систему оценки инновационной составляющей работы педагогов.
6. Повысить эффективность кадровой работы в Школе

**Направление работы по программе в соответствии с Национальным проектом «Образование» в рамках ФП «Социальная активность»**

**Проект. 9 «Социальная активность обучающихся»**

Сроки 2021 - 2025

Руководитель Заместитель директора по ВР

Команда проекта Социальный педагог, классные руководители Школы

Социальные партнеры: родители (законные представители) обучающихся, общественные организации, организации промышленного комплекса.

**Цель проекта** Создание и развитие открытой воспитательной системы Школы, способствующей формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности.

**Задачи проекта**

1. Создание единого воспитательного пространства, которое позволит обеспечить оптимальные условия для полноценного воспитания и социализации обучающихся.
2. Предоставление каждому ребенку возможности реализовать себя и проявить свою индивидуальность.
3. Повышение роли и заинтересованности семьи в воспитании обучающихся.

## **Проект 10. «Открытое образовательное пространство в профессиональном самоопределении обучающихся»**

Сроки: 2021 - 2025

Руководитель: Заместитель директора по ВР

Команда проекта: Классные руководители Школы

Социальные партнеры: учреждения, оказывающие помощь в профессиональном самоопределении школьников, родители (законные представители) обучающихся, общественные организации, организации промышленного комплекса и др.

**Цель проекта** Создание и развитие открытой образовательной среды для профессионального самоопределения обучающихся для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

### **Задачи проекта**

1. Определить круг социальных партнеров, имеющих потенциал и желание сотрудничать в данном направлении. В качестве социальных партнеров рассматриваются как различные образовательные учреждения, так и организации, подведомственные другим Комитетам, а также негосударственные учреждения, в чей функционал входит профориентационная деятельность, промышленные и коммерческие предприятия, родительская общественность (Этап проектирования НМД).
2. Сформировать и апробировать пакет эффективных и валидных диагностических методик, направленных на выявление склонностей учащихся разных возрастных категорий, пакета опросников для обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов, направленных на определение уровня осведомленности учащихся и их родителей в вопросах профессионального самоопределения, позволяющих строить и корректировать деятельность в зависимости от реальной ситуации (Диагностический и аналитико-корректирующий этап)
3. Создать систему психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 5-11 классов, включающую в себя предоставление возможностей расширения кругозора в мире профессий (профинформирование), выявления собственных профессиональных интересов, склонностей, возможностей (профдиагностика), что позволит опытным путем проверить, насколько требования, предъявляемые профессией к специалисту, соотносятся с личностными особенностями обучающегося (профессиональные пробы), и в результате сделать осознанный обоснованный профессиональный выбор и построить собственную образовательную и профессиональную траекторию.
4. Создать эффективную систему взаимодействия обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по вопросам профессионального самоопределения внутри образовательной организации, обеспечить преемственность работы на протяжении всех лет обучения с 5 по 11 классы.
5. Скорректировать общеобразовательные программы с учетом введения профориентационных элементов, демонстрирующих в том числе практическую связь учебного предмета с конкретными профессиями и специальностями.
6. Развивать проектную деятельность обучающихся, ориентируя ее на решение вопросов профессионального самоопределения.
7. Создать и апробировать пакет программ профессиональных проб в сотрудничестве с социальными партнерами.
8. Создать площадку для профориентационного нетворкинга с использованием потенциала социального партнерства и оценить ее эффективность и перспективы.

**РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

## 7. Описание основных мероприятий проекта

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» реализуются меры, направленные на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Целью создания в МБОУ «СОШ № 7» школьной системы управления качеством образования (далее ШС УКО) является обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

При реализации программы планируем осуществлять три направления работы: развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики; повышение мотивации обучающихся и их родителей; психолого-педагогическое сопровождение;

Они идут в едином векторном направлении, дополняя друг друга, усиливая эффект.

При реализации направления по совершенствованию инструментов самооценки, диагностики и мониторинга образовательной деятельности предполагаем использовать *тестовую* модель оценки, что позволит вскрывать внутренние связи между различными факторами, влияющими на качество образования.

Тестовый анализ позволит разбивать обучающихся не только по одному параметру (по классам), но и по целому набору признаков, учитываются условия образовательной деятельности и сам процесс.

Тестовый анализ в классе - это результат работы не только классных руководителей, но и всех служб школы: учителей-предметников, социального педагога, родителей. Индивидуальные достижения обучающихся оцениваются по общеобразовательным достижениям, ключевым компетенциям, межличностным компетенциям и уровню социально-личностных достижений.

Современный тестовый контроль рассматривается как система контрольных измерительных материалов, процедур тестирования, технологий проверки и оценивания результатов учебной деятельности субъектов образовательной деятельности. При целенаправленном подборе заданий, соответствующих по своим характеристикам зоне ближайшего развития обучающихся, творческое развитие обучающихся становится доминирующим, самооценным, способствуя активизации познавательной деятельности и реализации ряда функций контроля: диагностической, контрольно-оценочной, обучающей, развивающей,

мотивационно-побудительной,  
воспитательной,  
организационной,  
стандартизирующей,  
информационной,  
управленческой,  
демократизирующей,  
социально-экономической,  
гуманистической.

*Диагностическая функция* при тестовом контроле проявляется в том, что он задает требования к получению информации о качестве знаний, умений и навыков, психологических качествах обучающихся; способствует дифференциации обучающихся по уровню подготовки, отделению знания от незнания, выявлению различных видов знаний: предлагаемых, приобретаемых, проверяемых, применяемых, устойчивых и забываемых; обеспечивает широкое использование образовательного мониторинга (педагогического и психологического) для оценки качества образования и воспитания; позволяет проводить экспертизу состояния образования и воспитания на основе сопоставимости данных тестовой статистики.

*Контрольно-оценочная функция* обеспечивает подведение итогов обучения путем осуществления промежуточного или итогового контроля в форме тестов и позволяет количественно измерить показатели учебных достижений аттестуемых. Систематическое применение текущего контроля

в образовательной практике приводит к позитивным тенденциям в развитии личности обучающегося, способствуя закреплению установок на самообразование и самоактуализацию. На современном уровне развития тестовых и компьютерных технологий целью текущего контроля становится не принуждение к обучению со стороны педагога, а самосовершенствование, характерное для развивающего обучения, в процессе которого активизируются развивающая и обучающая функции контроля.

*Обучающая функция* реализуется при проведении различных видов обучающего тестирования для освоения школьниками как учебного материала, так и технологии массового независимого тестирования, использовании заданий в тестовой форме для самоаттестации и самоподготовки; при использовании тестов проявляется взаимосвязь контролирующей и обучающей функций контроля, что в полной мере отвечает современным мировым тенденциям в переосмыслении роли контроля в образовании, когда контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимопроникающие составляющие единого образовательного и воспитательного процесса.

*Развивающая функция* проявляется в приобретении навыков применения знаний на практике, стремлении улучшить результат и приобрести более устойчивые знания к следующему тестированию, получении опыта подготовки ответа и переноса знаний из других образовательных областей. Формированию этих качеств способствуют и традиционные средства контроля. Однако развивающая функция внутришкольного контроля реализуется лишь при определенных условиях, когда в процессе контроля и самоконтроля у обучающихся возникает потребность в познавательной деятельности, самосовершенствовании и получении опыта творческой деятельности при выполнении учебных заданий.

*Мотивационно-побудительная функция* проявляется через воздействие тестирования на всех субъектов образовательной деятельности. Во-первых, на учащихся: формирование уверенности в объективности оценок и возможности достижения более высоких результатов; повышение учебной мотивации и желания получить более высокий результат; создание атмосферы состязательности и повышение ответственности за результаты учебного труда; ориентация на сотрудничество с педагогом; самоорганизация и самоподготовка. Во-вторых, на учителей: повышение ответственности за результаты образовательной деятельности; совершенствование образовательных программ и использование дополнительной учебной литературы; создание более комфортных условий при обучении и психологической разгрузки при разборе результатов контроля.

*Воспитательная функция* тестового контроля обуславливает усиление интереса к знаниям, выработку усидчивости и способности работать систематически, приобретение навыков самоконтроля, самооценки и самокоррекции, появление потребности сотрудничать с учителем. Эта функция играет важную роль в формировании мотивационной основы деятельности обучающихся.

*Организационная функция* выражается в способности тестирования обеспечивать условия самостоятельной работы, самообучения, самоконтроля, индивидуализации обучения на основе разработки и использования новых образовательных технологий, изменение структуры учебного процесса и формы контроля.

*Стандартизирующая функция* проявляется в обеспечении одинаковых требований к уровню базовой подготовленности учащихся различных образовательных учреждений, что особенно важно при итоговой аттестации выпускников.

*Информационная функция* обусловлена широким распространением и развитием образовательных технологий, созданием открытого федерального банка образовательной статистики и формированием системы многоуровневого мониторинга качества образования, возможностью получения статистических норм качества учебных достижений и рейтинга образовательных учреждений по уровню достигнутого качества, доступностью интегральной образовательной информации широкому кругу пользователей.



*Демократизирующая функция* обеспечивает одинаковые условия прохождения аттестации для всех учащихся, добровольность участия в различных видах тестирования, право на ошибку, вариативность выбора учащимся форм аттестации.

*Управленческая функция* связана с получением и анализом выверенных результатов учебных достижений учащихся и обеспечением условий для принятия обоснованных решений на основе объективной и достоверной образовательной информации.

В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательной организации - **это школьная система управления качеством образования (ШС УКО)** Школьная система управления качеством образования (ШС УКО) понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательной деятельности:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, методический совет школы, школьные методические объединения);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Совет школы);
- обучающихся (Совет учащихся, активы классов).

Роль каждого участника образовательной деятельности: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

#### **Определены следующие функции ШСУКО:**

- *Прогностическая.* Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
- *Консультативная функция.* Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.
- *Представительская* функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.
- *Менеджерская* функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

В управлении школой используются экономические, административно- правовые, организационные и социально-психологические методы. **Организационная структура ШСУКО:**

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).

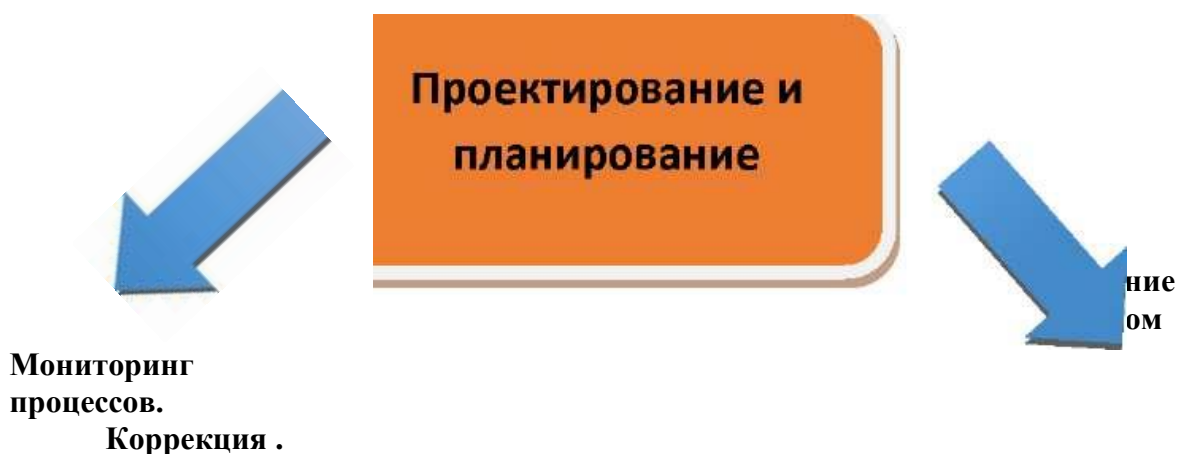


Схема 1. Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

При создании **ШС УКО** необходимо:

- сформировать управленческую команду службы качества;
- разработать план создания и внедрения ШСУКО;
- разработать и внедрить организационную структуру ШСУКО.

Для того чтобы **ШС УКО** функционировала слажено и при координации всех подразделений общеобразовательной организации создается **Служба качества**, в каждом подразделении назначаются работники (группы качества), имеющие в своем функционале ответственность за проведение действий, направленных на обеспечение качества образования (схема 2).

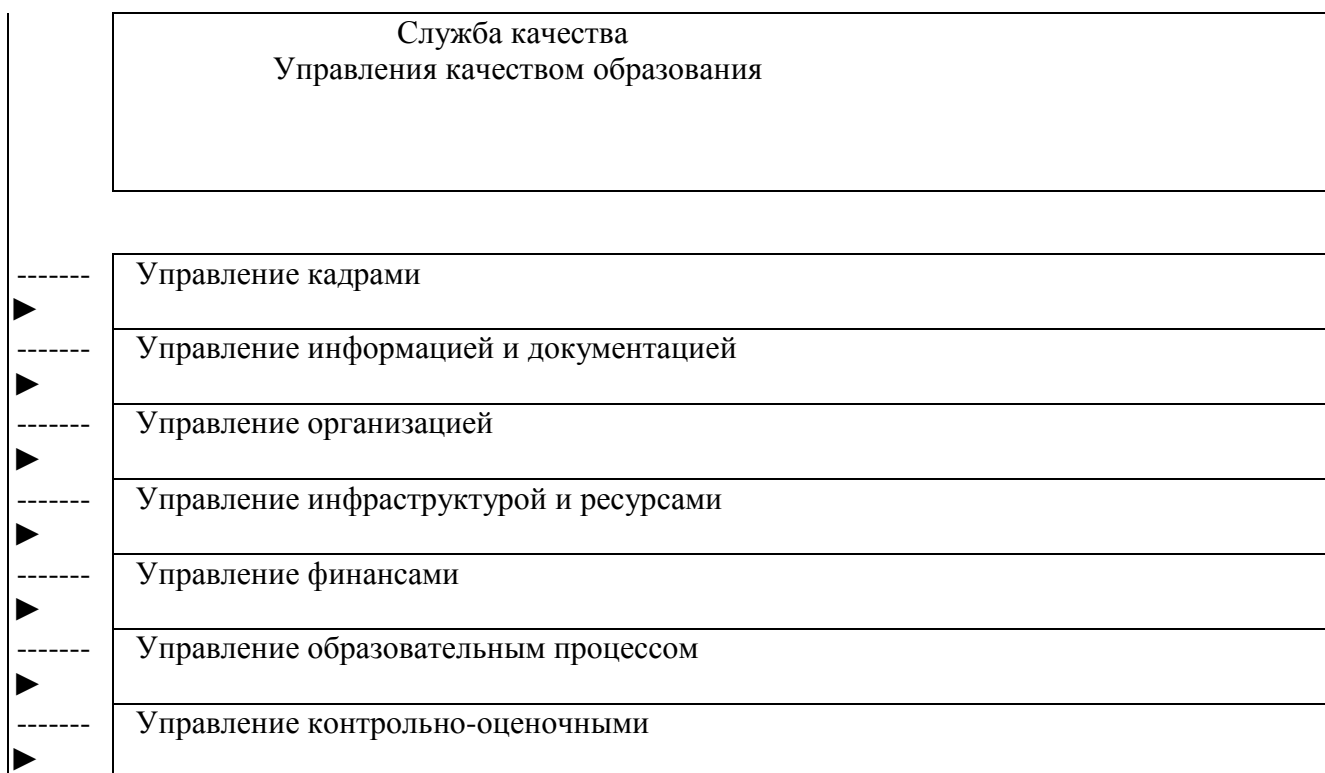
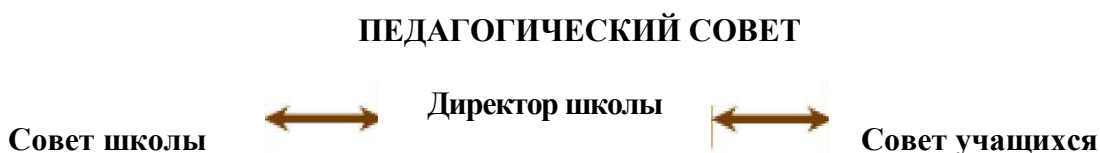


Схема 2. Организационная структура ШС УКО

Группа качества - это рабочая группа, объединяющая работников одного или нескольких подразделений общеобразовательной организации. Деятельность групп качества осуществляется в двух направлениях:

- проведение плановых мероприятий СК;
- определение проблем, которым следует уделить первоочередное внимание, и предложение методов обнаружения сильных и слабых сторон в реализации образовательной программы.

Модель управления качеством образования представляет из себя несколько взаимосвязанных проектных модулей:



В результате реализации Проекта будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования всех уровней, повышение качества обученности.

### **8 Дорожная карта реализации программы.**

#### **I этап - подготовительный - 2023 год.**

##### Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата;
- разработка методики подсчета значений индикаторов;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;
- обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое - среднее - низкое качество процесса и результатов);
- группировка классов по показателям качества процесса и результата. Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательной деятельности;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

##### Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

## **II этап - реализация программы- 2023-2025 годы.**

### Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль за выполнением проекта.
- проектирование ШС УКО
- планирование ШС УКО
- - внедрение Технологии В.Н.Зайцева на уровне начального общего, основного общего образования (Приложения 1, 2);
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательной организации в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

### Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозированный, эвристический, программированный, проблемно- поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;

- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- создание групп качеств;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.
- 

**Основные мероприятия**

	Посещение уроков	Конкурс «Лучший современный урок»	Сетевой проект с ОмГТУ по обществузнанию, математике, физике	Совет по качеству (мониторинг)	Внедрение технологий 1-4 кл. – Технология скорочтения В.Зайцева, 5-9 кл – Совершенствование ОУУН	Организация работы мобильных групп по подготовке к ГИА
январь	+	+	+	+	+	+
февраль	+		+	+	+	+
март	+		+	+	+	+
апрель	+		+	+	+	+
май	+			+	+	+
сентябрь	+			+	+	
октябрь	+		+	+	+	

ноябрь	+		+	+	+	
декабрь	+		+	+	+	

### III этап - обобщающий - 2026 год.

#### Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательной организации.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.
- упорядочивание потока данных о функционировании школы;
- анализ поступающей информации;
- обновление компьютерного банка данных;
- согласование планов работ различных служб;
- выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

#### Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

#### Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

### **Основные риски программы и пути их минимизации.**

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- высокая степень конкуренции среди школ	пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
2	- потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
3	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.

4	- невысокий образовательный уровень большей части родителей	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»
5	- недостаточная активность родителей	- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся
6	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств, расширение сети платных услуг.

**Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательной деятельности;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательной деятельности качеством образования;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете.