

**Комплексно-целевая программа
профилактической работы
в МБОУ «СОШ № 7»
на 2018-2020 годы**

Настоящая программа определяет концепцию профилактической работы в ОО и основные мероприятия по её реализации.

Паспорт комплексно-целевой программы

Наименование программы	Комплексно-целевая программа профилактической работы в МБОУ «СОШ № 7»
Стратегическая цель	Создание профилактического пространства в ОО, реальных, эффективных условий для предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений, употребления ПАВ в среде обучающихся.
Стратегические задачи	<ul style="list-style-type: none">• повышение абсолютной и качественной успеваемости; предупреждение неуспешности в обучении, отсева обучающихся;• осуществление системной профилактической работы с обучающимися всех ступеней обучения (универсальная профилактика); с обучающимися группы социального риска, семьями, находящимися в социально-опасном положении (избирательная профилактика), обучающимися, прибывшими в ОО из других ОО (адаптационная профилактика);• развитие сложившейся системы профилактической работы, повышение качества и эффективности профилактической работы;• осуществление социально-психологического сопровождения детей группы социального риска и семей, находящихся в социально-опасном положении;• осуществление систематической работы по предупреждению насилия, правонарушений в школе;• осуществление систематической работы по профилактике употребления ПАВ в среде обучающихся;• формирование навыков позитивного общения, адекватного поведения, продуктивного взаимодействия среди обучающихся;• повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области профилактической работы• координация деятельности ОО и специальных учреждений профилактики с целью повышения качества профилактической работы;• осуществление мониторинга профилактической работы
Сроки реализации программы	2018-2020 годы
Ожидаемые конечные результаты	-Отсутствие отсева обучающихся группы социального риска по причине неуспешности в обучении; -Снижение до минимума пропусков уроков обучающимися без уважительной причины;

реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие обучающихся, поставленных на внутришкольный учет; -Отсутствие в ОО обучающихся, привлечённых к уголовной ответственности; -Отсутствие в ОО обучающихся, употребляющих ПАВ; -Осуществление совместно с инспектором ОДН социального патронажа семей, находящихся в социально-опасном положении; -Сохранение процента занятости обучающихся дополнительным образованием на базе ОО на 100%; -Повышение уровня знаний, навыков и умений обучающихся, родителей по вопросам здоровья и его сохранения; -Снижение количества конфликтных ситуаций между обучающимися, обучающимися и педагогами, родителями и обучающимися; -Увеличение количества обучающихся с адекватной, положительной самооценкой; -доведение процента участия во всех проводимых профилактических мероприятиях, предусмотренных профилактическими программами различного уровня, до 100%. -Обеспечение дальнейшего обучения и трудООстройства подростков; -Комфортное пребывание обучающихся в классе, в ОО; -Развитие сложившейся в ОО интегрированной модели профилактики.
-----------------------------	---

Пояснительная записка

В последнее время подростки все более становятся криминально активной категорией населения. Значительную часть контингента участников преступлений составляют учащиеся общеобразовательных организаций. Это молодые, социально незрелые люди, которые еще не понимают, что за любое преступление или правонарушение обязательно наступает ответственность.

Это обстоятельство, а также социум делают социально-правовое воспитание, работу по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся одним из важных направлений учебно-воспитательной работы школы.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и ОО, что подтверждает Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Семейный кодекс.

В результате работы в школе сложилась интегрированная модель профилактической работы ОО и учреждений профилактики:

Социальные партнеры:

- ТКДНиЗП;
- ОДН ОМВД;
- Центр медицинской профилактики;
- Нефтеюганский «Центр социальной помощи семье и детям».

Цели и задачи программы определены в паспорте программы.

Основополагающие принципы:

- *гуманистического подхода*: признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими;
- *системного подхода*: взаимодействие различных специалистов всех уровней (администрации, социального педагога, врачей, педагогов и т. д.);
- *комплексного подхода*: использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению профилактической работы;

- *индивидуального подхода*: учёт индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей обучающихся (особенно группы социального риска) при осуществлении образовательной деятельности;
- *позитивного подхода*: опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка; позитивная ориентация работы;
- *личностно-ориентированного подхода*: опора на уже сформированные личностные структуры обучающихся (их мотивацию, ценности, самосознание);

Основные направления реализации программы:

1. Исследовательская, диагностическая работа: комплекс мероприятий, направленный на изучение личности ребёнка, отслеживание влияний социума; составление банка данных.
2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии школьника.
3. Просветительская работа, в том числе родителей (законных представителей): консультации, беседы, тренинги, лекции, наглядная агитация, привлечение специалистов и т. д.
4. Воспитательная работа: вовлечение в деятельность (в том числе проведение урочных и внеурочных профилактических мероприятий), «живой пример педагога», эффективное личностное общение.
5. Организационно-методическая работа.

Участники программы: педагоги, администрация ОО, обучающиеся всех ступеней обучения, родители, специалисты учреждений профилактики, социальные партнёры.

Этапы реализации программы:

- **организационный этап** – январь, 2018 года: выявление перспективных традиций школы в осуществление профилактической работы; разработка проекта программы; презентация и утверждение программы; кадровое обеспечение реализации программы;
- **основной этап** – февраль 2018 – декабрь 2020 года: реализация программы, отслеживание результатов;
- **обобщающий этап** – январь-февраль 2021 года: подведение и представление итогов реализации программы, анализа достигнутых результатов; определение дальнейших перспектив.

Содержание деятельности

(циклограмма деятельности социального педагога, классных руководителей, педагога-психолога)

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	2	3	4
Диагностическое, исследовательское	Составление социального паспорта класса	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
	Составление характеристик на детей группы социального риска; постановка на внутришкольный учёт, утверждение списка детей группы социального риска; обновление банка данных	Сентябрь Декабрь Март Май	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
	Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации	Август – сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог

		(далее в течение года)	Социальный педагог
	Составление социологических карт по классам, составление списков: -обучающихся, состоящих на учете КДНиЗП и ОДН ОМВД; -обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте; -семей, находящихся в социально-опасном положении; -многодетных семей; -малообеспеченных семей; -неполных семей; -детей с ограниченными возможностями; -опекунских детей	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
	Составление картотеки и сводных таблиц на обучающихся группы социального риска, в том числе вновь прибывших детей	Сентябрь – октябрь Март Май	Социальный педагог Педагог-психолог Классныйруководител ь
	Подготовка информационно-аналитических материалов по работе с обучающимися группы социального риска (в том числе отслеживание динамики преступлений и правонарушений в среде обучающихся)	Ежемесячно Ежеквартально	Социальный педагог
	Отслеживание итоговых результатов профилактической работы.	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
	Диагностика личности обучающегося: особенности темперамента, экстраверт или интроверт, уровень самооценки личности, уровень притязаний, ценностная ориентация; особенности речевого развития	Сентябрь, май	Классные руководители педагог-психолог педагог-логопед
	Обследование детей, нуждающихся в медицинской коррекции узкими специалистами Заседания ПМПК	По мере необходимости	Педагог-психолог
	Мониторинг наркоситуации	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог

Профилактическое и коррекционно-развивающее	Составление и реализация индивидуальных планов для учащихся с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому	Сентябрь	Педагог-психолог, учителя-предметники
	Составление и реализация индивидуальных планов воспитательной работы с детьми группы риска	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог, классные руководители;
	Направление на консультацию к специалистам профилактических учреждений, врачам	По мере необходимости	Классные руководители
	Контроль посещаемости занятий	Ежедневно	Классные руководители Заместитель директора по УВР
	Контроль текущей успеваемости	Еженедельно	Классные руководители, заместитель директора по УВР
	Посещение уроков с целью наблюдений за обучающимися группы риска (межличностные отношения, активность, мотивация на обучение, сформированность поведенческих норм)	Не реже 1 раза в месяц	Классные руководители, Социальный педагог, Заместитель директора по УВР
	Оказание консультативной помощи детям с трудностями в обучении через предметные консультации.	Согласно графику консультаций	Педагоги школы
	Проведение Совета по профилактике	Не реже одного раза в четверть	Члены Совета по профилактике
	Посещение семей, реализация плана работы с семьей	По необходимости	Классные руководители
	Деятельность Родительского патруля	по запросам	Социальный педагог
Воспитательная работа	Занятость учащихся в летний период (особо детей группы риска)	июнь, июль, август	Классный руководитель Социальный педагог
	Вовлечение обучающихся в работу объединений дополнительного образования на базе ОО	Сентябрь-октябрь (в течение года)	Классные руководители
	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута: проведение учебных занятий по	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-организатор

	курсу «Твоя профессиональная карьера» в 9 классе; реализация плана работы ОО по профориентации обучающихся		Педагог-психолог
	Вовлечение обучающихся (универсальная и избирательная профилактика) в мероприятия, проводимые в соответствии с совместным планом работы ОО и ОДН ОМВД	В течение года	Социальный педагог Классный руководитель
Информационно-просветительское (проведение общешкольных родительских собраний, функционирование клуба «Родник»)	Родительский лекторий: 1. Здоровые дети- здоровое будущее страны 2. «Ответственность родителей за воспитание детей» 3. «Закон и порядок»- семья и школа- партнеры в правовом воспитании ребенка 4. Роль отца в семейном воспитании 5. Как уберечь детей от беды	октябрь ноябрь декабрь февраль май	Классные руководители, Социальный педагог Привлечённые специалисты («ЦМИ» ОППиСП, ОДН ОМВД, «ЦМП»)
	Месячник безопасности	Сентябрь	Преподаватель- ОБЖ Классные руководители
	Акция «Внимание, дети!», профилактика дорожного травматизма	Сентябрь, май	Классные руководители Педагог-организатор
	Всемирный День здоровья	7 апреля	Педагог-организатор
	Акции: «За здоровье и безопасность наших детей» «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»	Октябрь - май	Педагог-организатор Классный руководитель Социальный педагог Привлечённые специалисты
	День трезвости Самый большой урок в мире (формирование толерантности) Неделя толерантности Всемирный День отказа от курения День борьбы со СПИДом Всемирный день борьбы с коррупцией Неделя правовых знаний День борьбы с наркобизнесом и наркомафией Всемирный день без табачного дыма	11 сентября 29 октября ноябрь 16 ноября 1 декабря 9 декабря декабрь 1 марта 31 мая	Преподаватель- ОБЖ Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог

	Летний лагерь – территория здоровья	Июнь- август	Заместитель директора по УВР
Организационно-методическое	Организация обследования условий жизни детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей-сирот, детей, находящихся под опекой	По необходимости	Классные руководители
	Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
	Обеспечение необходимой методической литературой по работе с детьми группы социального риска; по профилактической работе (универсальная и избирательная профилактика)	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
	Осуществление связи с ТКДН и ЗП, ОДН ОМВД и соц. службами	По плану работы По необходимости	Социальный педагог Педагог-психолог
	Организация взаимодействия с профилактическими, медицинскими учреждениями	По плану работы	Педагог-психолог Социальный педагог

Механизмы реализации программы

1. Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения коррекционно-профилактической работы в ОО через деятельность классных руководителей и социального педагога.
2. Оптимизация урочной и внеурочной деятельности школьников.
3. Изменения в структуре уроков, позволяющие реализовывать индивидуальный подход в обучении.
4. Развитие сложившейся интегрированной модели профилактической работы (с учреждениями профилактики, здравоохранения, общественных организаций).
5. Осуществление мониторинга коррекционно-профилактической работы в ОО.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые конечные результаты реализации программы определены в паспорте программы

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

- количественный и качественный показатели участия обучающихся в профилактических программах, мероприятиях различного уровня;
- количественный и качественный показатели образовательной деятельности обучающихся (в том числе и детей группы социального риска);
- уровень мотивации обучающихся;
- динамика изменений количества обучающихся с отклоняющимся поведением;

- динамика изменений состояния преступлений и правонарушений в среде обучающихся;
- динамика занятости обучающихся дополнительным образованием на базе ОО (в том числе и детей группы социального риска);
- динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся и педагогов;
- уровень социальной адаптации обучающихся, комфортности пребывания в ОО.

Формы представления результатов программы

- Ежегодные аналитические отчёты о ходе реализации комплексно-целевой программы.
- Самообследование ОО.

Приложение

Методические рекомендации педагогическим работникам

Как работать с обучающимися, их родителями

Чтобы организовать работу с обучающимися и их родителями по профилактике безнадзорности, действуйте **по четырем направлениям**:

- выявляйте несовершеннолетних, которые находятся в социально опасном положении, не посещают или систематически пропускают по неуважительным причинам занятия, и принимайте меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- оказывайте социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья или отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- организуя общедоступные спортивные секции, технические и иные кружки, клубы и привлекайте к участию в них несовершеннолетних;
- реализуйте программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Такой перечень действий устанавливает пункт 2 статьи 14 Закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.

Работа с семьями в социально-опасном положении

В процессе деятельности образовательная организация выявляет детей и семьи, которые находятся в социально опасном положении.

Как выявить

Чтобы выявить несовершеннолетних и семьи, которые находятся в социально опасном положении, проводите комплексную работу. Например, используйте сведения, которые получили:

- при анкетировании, опросе несовершеннолетних и их родителей;
- при наблюдении за поведением несовершеннолетних, их внешним видом;
- при анализе посещения образовательной организации, успеваемости;
- от специализированных органов, в том числе органов опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав.

Признаки, по которым можно определить, находится ли несовершеннолетний или семья в социально опасном положении, дают определения в статье 1 Закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ. Минобрнауки России в методических рекомендациях раскрывает эти признаки и детализирует их (письмо от 1 декабря 2015 г. № ВК-2969/07).

Несовершеннолетний находится в социально опасном положении, если он:

1) живет в обстановке, которая представляет опасность для его жизни и здоровья или не отвечает требованиям к его воспитанию и содержанию:

- родители не исполняют или ненадлежаще исполняют обязанности по его воспитанию, обучению и содержанию и не следят за ребенком;
- у него нет местожительства.

Обстановкой, которая не отвечает требованиям к воспитанию или содержанию несовершеннолетнего, можно считать условия, которые причиняют вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию (п. 1 ст. 65 СК РФ);

2) совершил правонарушение – как преступление, так и административное правонарушение;

3) совершает антиобщественные действия – систематически употребляет наркотические средства, ПАВ, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, занимается бродяжничеством или попрошайничеством, совершает иные действия, которые нарушают права и законные интересы других лиц. При этом меры, которые принимает образовательная организация по профилактике алкоголизма и употребления ПАВ, пресечению антиобщественного поведения, не дают результатов.

Чтобы определить, находится ли **семья** в социально опасном положении, выясните:

- есть ли в семье ребенок, которого признали находящимся в социально опасном положении;
- привлекали ли родителя несовершеннолетнего к административной ответственности по части 1 статьи 5.35 Кодекса об административных правонарушениях РФ за неисполнение либо ненадлежащее исполнение своих обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию;
- совершали ли родители несовершеннолетнего действия, которые могут отрицательно повлиять на его поведение;
- привлекали ли родителя несовершеннолетнего к уголовной ответственности по статье 156 Уголовного кодекса РФ за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним.

Все ситуации, которые позволяют определить социально опасное положение обучающегося, надо выяснять и подтверждать документально. Подтвердить можно документами:

- обращением несовершеннолетнего, его родителей, иных граждан, органов либо должностных лиц;
- представлением или иными документами органов и учреждений системы профилактики;
- постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- постановлением органов внутренних дел, следственного органа, прокуратуры в отношении несовершеннолетнего;
- приговором или постановлением суда;
- актом жилищно-бытовых условий семьи, в которой воспитывается несовершеннолетний;
- иными документами.

Все документы, которые поступили в образовательную организацию в связи с безнадзорностью несовершеннолетних, учитывайте по правилам документооборота образовательной организации. Можете регистрировать такие документы вместе со всеми входящими или отдельно – так будет легче их найти.

Ситуация: может ли образовательная организация обследовать условия жизни несовершеннолетних

Ситуация: как обследовать условия жизни несовершеннолетних граждан и их семей

Как работать

Если образовательная организация получит документы с фактами о том, что ребенок находится в социально опасном положении, незамедлительно направьте уведомление:

- в прокуратуру – о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;
- комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав – о нарушении прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- орган опеки и попечительства – о несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
- орган управления социальной защитой населения – о несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;
- орган внутренних дел – о родителях несовершеннолетних или иных лицах, которые жестоко обращаются с несовершеннолетними или вовлекают их в совершение правонарушений, склоняют их к суицидальным действиям или совершают по отношению к ним другие противоправные деяния. Также сообщите, если выявили несовершеннолетних, которые совершили правонарушения или антиобщественные действия;
- орган управления здравоохранением – о несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ. Эти данные образовательная организация получит по результатам социально-психологического тестирования;
- орган управления образованием – о несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из образовательных организаций либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий;
- орган по делам молодежи – о несовершеннолетних, которые находятся в социально опасном положении и нуждаются в оказании помощи по организации отдыха, досуга, занятости;
- уголовно-исполнительные инспекции – о состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях несовершеннолетних осужденных, которые нуждаются в социальной и психологической помощи, трудоустройстве, о случаях совершения ими правонарушений или антиобщественных действий.

Такой перечень органов устанавливает часть 2 статьи 9 Закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.

Работа образовательной организации с несовершеннолетними и семьями в социально опасном положении зависит от указаний, которые даст комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в отношении конкретного ребенка или семьи. В соответствии с указаниями составьте и утвердите индивидуальный план работы.

Чтобы помочь семье в воспитании и обучении детей, поручите классному руководителю уделить ей особое внимание. Предоставьте классному руководителю возможность проводить беседы, организовывать консультации с родителями обучающихся, помогать родителям в воспитании обучающихся – как лично, так и совместно с психологом, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования (Методические рекомендации, утвержденные приказом Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. № 21).

Помимо работы с семьями в социально опасном положении, организуйте индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей, если они не исполняют

свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (п. 2 ст. 5 Закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ). Такую работу проводите вместе с другими органами системы профилактики, например с органами внутренних дел.

Пример отрицательного влияния родителей на несовершеннолетнего

Если положительной динамики в семье после такой работы не видно, известите органы опеки и попечительства о том, что ребенок находится в обстановке, которая препятствует его воспитанию, создает угрозу жизни и здоровью (подп. 3 п. 2 ст. 9 Закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ).

Работа с прогульщиками

Обратите внимание на тех обучающихся, которые не посещают или систематически пропускают по неуважительным причинам занятия. Выясните причины пропуска занятий, в каких социальных условиях живет несовершеннолетний. Проведите профилактические беседы с родителями, побудите их соблюдать обязанности по воспитанию своих детей. Окажите психологическую поддержку таким родителям и их детям.

Локальные акты образовательной организации могут предусматривать постановку детей, которые систематически без уважительных причин пропускают занятия, на внутришкольный учет. В таком случае определите в локальном акте основания и порядок постановки и снятия несовершеннолетнего с учета, категории несовершеннолетних, которые могут быть поставлены на учет. За основу возьмите методические рекомендации по персонализированному учету несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, которые Минобрнауки России направил в письме от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07.

Решение о постановке на учет и снятии с учета в отношении несовершеннолетних обучающихся принимает руководитель образовательной организации или ее коллегиальный орган, например совет профилактики, педагогический совет.

На учет могут быть поставлены несовершеннолетние, которые:

- не посещают или систематически без уважительных причин пропускают занятия, не успевают по учебным предметам;
- участвуют в деятельности неформальных объединений и организаций антиобщественной направленности;
- допускают неисполнение или нарушение устава организации, правил внутреннего распорядка и иных локальных актов;
- иные.

Учет можно вести в форме банка данных, картотеки, журналов учета или в иных формах, которые закрепляют локальные акты образовательной организации. Важно, чтобы формы учета отражали информацию о дате и основании постановки на учет, динамике индивидуальной профилактической работы, дате и основании снятия с учета.

Внимание: персональные данные, которые вносите в формы учета, получайте, обрабатывайте и храните в соответствии с требованиями о персональных данных.

Как организовать социально-психологическую и педагогическую помощь обучающимся

Оказывайте социально-психологическую и педагогическую помощь обучающимся:

- с ограниченными возможностями здоровья;
- отклонениями в поведении;
- проблемами в обучении.

Организуйте совместную работу классного руководителя, психолога, педагога-психолога, социального педагога. Социально-психологическую помощь могут оказывать психолого-медико-педагогический консилиум или социально-психологическая служба, если они организованы в образовательной организации. Эти службы могут снять дополнительную нагрузку с работников и более системно работать с обучающимися.

Социально-психологическую и педагогическую помощь организуйте по направлениям:

1. Диагностическое и коррекционное. Выявите:

- социальные и личностные проблемы несовершеннолетнего, например, сиротство, инвалидность, нарушения темпа и качества формирования отдельных психических функций или произвольного управления ими, депривация значимых потребностей ребенка в семье (в безопасности, в развитии, в общении, в обучении) и др.;

- причины отклоняющегося поведения детей – нарушения психического развития, дефекты волевого развития и нравственного сознания, криминальное определение себя, парадоксальное отношение к девиантному поведению (как к привлекательному и правильному), дефицит социально-поддерживающих систем разного уровня;

- причины социального неблагополучия семьи – алкогольная или наркотическая зависимость родителей, психическая болезнь родителей, отбывание уголовного наказания, криминальная принадлежность члена семьи, частые контакты с антисоциальными лицами, отсутствие в семье постоянного источника дохода.

Установите контакт с семьей обучающегося. Учитывайте, каким образом семья относится к ОВЗ, поведенческим или учебным трудностям ребенка.

Как относится семья к трудностям ребенка	Как работать с семьей
Отрицание: не верят в то, что ребенок проблематичен или болен, имеет особые нужды, ограничения	<ul style="list-style-type: none"> • не вступать в споры и не доказывать, что есть проблема или болезнь; • информировать о фактах, характеризующих поведение и состояние обучающегося
Гнев: проявляют агрессию в адрес окружающих или самого ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • дать высказаться и не защищать тех, кого обвиняет родитель; • если есть конфликт между этим родителем и другими участниками образовательного процесса – не поддерживать конфликт; • предложить обратиться к другому специалисту – учителю, психологу, врачу и т. д.
Торг: пытаются получить избавление от трудностей или болезни ребенка в обмен на свое «хорошее поведение». Бывают нерациональные надежды и действия, например ничего не требовать от ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально поддержать – сказать о достоинствах, которые вы видите в родителе; • предложить, как действительно можно устранить трудности в обучении и поведении ребенка
Депрессия: проявляют горе, упадок сил, апатию, переживают от одиночества и безнадежности	<ul style="list-style-type: none"> • выразить сочувствие и понимание; • помочь определить ключевые задачи и цели, предложить этапы их достижения
Принятие: понимают возможности и ограничения ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • обсудить индивидуальный подход к обучению ребенка; • дать рекомендации по обучению и воспитанию ребенка

Организируйте помощь семье в воспитании и обучении ребенка, если она в этом нуждается:

- своевременно ставьте семью в известность о трудностях ребенка и об ответственности родителей за ненадлежащее исполнение обязанностей;
- предложите помощь специалистов образовательной организации, которые могут оказать помощь семье и ребенку, – педагогов, психологов, социального педагога;
- сформируйте рекомендации для семьи по оптимизации учебной деятельности и социальной адаптации обучающегося;
- встречайтесь с семьей обучающегося не реже одного раза в месяц, обсуждайте динамику и вносите коррективы в рекомендации.

Разработайте психокоррекционные программы обучения и воспитания, чтобы помочь ребенку в устранении причин, оказывающих отрицательное влияние на его поведение и учебу. Следуйте правилу единства диагностики и коррекции. Основывайтесь на данных индивидуальной психодиагностики картины развития обучающегося. Учитывайте сильные стороны и факторы риска в развитии проблемного ученика. В коррекционных программах предусмотрите:

- вариативные по сложности и форме задания и возможность выбора задания;
- возможность проявления детской инициативы;
- интерактивную работу с учетом возрастных и индивидуальных интересов обучающихся.

Чтобы оценить эффективность коррекционной деятельности, отслеживайте персональную динамику обучающегося, а не статичные показатели в сравнении с нормой.

2. Профилактическое. Выявите факторы отклоняющегося поведения у обучающихся на ранних стадиях. Уделите особое внимание:

- первоклассникам с низким уровнем психологической готовности к обучению;
- обучающимся начальной школы с дефицитом учебной и познавательной мотивации;
- пятиклассникам, которые испытывают затруднения в освоении программы, соблюдении дисциплинарных требований и общении;
- обучающимся средней школы с выраженным протестным, провокационным, агрессивным, аутоагрессивным поведением, прогулами, стабильно низкой успеваемостью.

Разработайте программу на основе опыта педагогов в работе со «сложными» детьми, чтобы предупредить дезадаптацию обучающихся. Программа должна быть направлена на расширение контактов социально незащищенного ребенка с социумом, приобретение им как можно более разнообразного положительного опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

3. Методическое. Проводите анализ и обобщение результатов сопровождения «сложных» детей, детей с ОВЗ. Направляйте специалистов на семинары-практикумы, конференции по проблемам воспитания и социализации. Актуализируйте программы психологической профилактики и коррекции отклонений у обучающихся. Проводите внутришкольные педагогические мастерские с обменом опытом между работниками школы.

Совет: если своими силами справиться не получается, предложите родителям подростка обратиться в специальные организации, которые оказывают социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним

Как организовать досуг

Чтобы профилактика безнадзорности была успешной, организуйте в школах и детских садах общедоступные спортивные секции, технические и иные кружки, клубы. Привлекайте к участию в них несовершеннолетних. Особое внимание уделите тому, чтобы в таких мероприятиях были задействованы обучающиеся из групп риска.

Делайте упор в мероприятиях на развитие у несовершеннолетних умений:

- мирно общаться друг с другом, родителями, иным окружением;
- ценить дружбу, поддержку, внимание;
- оказывать поддержку другим, нести ответственность за свое поведение;
- бережно относиться к окружающей среде.

Организовывайте мероприятия на тему здорового образа жизни и активного отдыха. Сочетайте их с проектами, конкурсами, играми, квестами и другими мероприятиями, которые проводите в рамках профилактики алкоголизма и употребления ПАВ.

Совет: организуйте объединения и мероприятия для обучающихся с «нулевым» входным уровнем умений

Ситуация: как предотвратить преступления против детей

Как сформировать законопослушное поведение у обучающихся

Чтобы организовать профилактику безнадзорности, реализуйте программы и методики, которые направлены на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Такая работа тесно связана с профилактикой правонарушений среди подростков.

Проводите совместные семинары, лекции, круглые столы, мастер-классы с органами управления образованием, органами внутренних дел и комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства. Привлеките к работе уполномоченного по правам участников образовательного процесса, поскольку он занимается правовым просвещением и конфликтами среди обучающихся и родителей.

Организируйте для подростков деловые и ролевые игры, которые выработают у них модель законопослушного поведения, позволят видеть в каждой ситуации свои права и обязанности.

Используйте методы социального проектирования. Позвольте подросткам почувствовать, что от их решения и действий зависит не только их будущее, но и дальнейшая судьба образовательной организации, окружающих людей. Развивайте государственно-общественное управление, включайте обучающихся в состав органов управления, чтобы они участвовали в обсуждении нововведений в образовательной организации, проектов локальных актов.

Поддерживайте развитие в школе ученического самоуправления и деятельности детских общественных объединений.

Иницилируйте на базе образовательной организации социально значимые проекты, конкурсы, акции – экологические, благотворительные. Участвуйте в подобных мероприятиях регионального и федерального уровней.