

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 7»
_____ Е.О. Куанышев

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА**

**ПРОГРАММА
«КУЛЬТУРНО_ЯЗЫКОВАЯ АДАП-
ТАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»**

г. Нефтеюганск

ПРОГРАММА

«Культурно-языковая адаптация детей-мигрантов»

Информационный раздел заявки		
1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» администрации города Нефтеюганска
2.	Ф.И.О. руководителя организации	Куанышев Евгений Олегович
3.	Телефон/факс	раб. 8(3463)276394
4.	Адрес сайта организации	http://sosh7-ugansk.ru
5.	Содержание программы (краткое описание)	<p>Предложенная программа направлена на создание социализация (адаптацию) детей мигрантов.</p> <p>Направление 1 - подготовка педагогических кадров для работы в многонациональной школе. Цель- единая система психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Работа с детьми мигрантами предъявляет особые требования к личности педагога, важнейшие из которых толерантность и специальная подготовка. Администрация образовательной организация должна ежегодно проводить семинары внутри школы и с приглашением специалистов по формированию толерантного отношения к детям мигрантам, определению новых методов, приемов работы.</p> <p>Любой вновь принятый педагогический работник проходит курсы повышения квалификации по данному направлению в течение первых 3 месяцев работы в образовательной организации.</p> <p><u>Культурно-языковая поддержка и укрепление атмосферы межнационального согласия и гражданского единства</u></p> <p>Направление 2 - языковая поддержка. Цель - обучение учащихся русскому как неродному. Введение курса «Русский язык как иностранный». Организация курсов Отделения дополнительного образования, способствующего предоставить платформу для общения детей во внеурочное время (на базе образовательной организации)</p> <p>Направление 3 – реализация программы внеурочной деятельности образовательной организации. Цель – включение учащихся всех национальностей во взаимодействие; расширение пространства досуга. Очень важное место в новой социокультурной ситуации принадлежит изучению русской литературы, культуры и истории.</p>

Социально-психологическая адаптация

Направление 4 – организация психолого-педагогической поддержки детей мигрантов.

Цель-психологическая помощь детям мигрантов, оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

Кроме традиционных форм работы, используются клубная форма, группы по тематике проблем. «Web-сайт как виртуальное средство оказания психологической помощи в условиях многонациональной школы» помогает

Оказание виртуальной консультативной психологической помощи той категории людей, которые в силу определенных обстоятельств (удаленность территории проживания, религиозные моменты, невозможность физического передвижения, острая специфика психологической проблемы) не могут получать непосредственную квалифицированную помощь на базе образовательной организации.

Направление 5 – привлечение к сотрудничеству родителей (законных представителей), представителей диаспор, организации культуры и других общественных институтов.

Цель - просвещение родителей (законных представителей) или организация социально – педагогической работы с родителями детей мигрантов и детей принимающей стороны.

Функционирование Клуба «Родник»

Цель – сохранение культурной идентичности.

Организация изучение родного языка на базе Центра национальных культур (востоковедение).

В программе используются понятия:

Адаптация — приспособление мигрантов к временно принявшему их сообществу, предполагающее знание языка и умение вести себя с учетом норм и традиций местного населения.

Интеграция — это уже иная ступень деятельности в формате миграционного процесса, она адресована в первую очередь иностранным гражданам, которые стремятся не только временно поработать в РФ, но и в перспективе стать ее гражданами. Интеграция мигрантов в РФ предполагает, с одной стороны, более глубокое и органичное включение данной категории граждан в российский социум, с другой — готовность и умение принимающего сообщества быть открытым к обогащению собственных традиций за счет тех позитивных качеств, которыми обладают новые инокультурные группы населения.

Образовательные организации привлекают к работе с детьми мигрантов различные социальные институты. Но, как правило, школы имеют опыт взаимодействия с УФС, Центрами национальных культур, органами управления

		<p>образованием. Для формирования поликультурной среды, в целях организации системного взаимодействия следует внедрять в практику модель партнерских отношений с национальными сообществами (диаспорами), которые имеют значительный воспитательный потенциал на родителей и детей мигрантов.</p> <p>Лидеры диаспор входят в состав Управляющего образовательной организации, поднимают вопросы воспитания на общешкольных родительских собраниях перед своими соотечественниками.</p> <p>Через диаспоры легче решить вопрос организованного начала и окончания учебного года, вопросы частой миграции. Частично работа лидеров диаспор восполнит нехватку представителей мужского пола в составе педагогического коллектива.</p>
6.	Методы деятельности по реализации программы	<p>Методологическая основа исследования. Общую методологию исследования составили социально - философские и психолого-педагогические теории о роли образования и ведущих тенденциях его развития. Основными методами исследования являются методы психологического тестирования, метод наблюдения, метод анкетирования и беседы. Для выявления некоторых особенностей социальной адаптации мигрантов в экспериментальном исследовании применялись следующие методические средства: тест Куна-Макпартленда «Кто Я», методические разработки «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой, методика диагностики сформированности толерантности у школьников подростков Степанова, опросник социализации личности М.И.Рожкова, методика Дембо-Рубенштейна, опросник «Шкала реактивной и личностной тревожности» Спилбергера-Ханина, анкета для опроса родителей мигрантов, беседа с администрацией школы, с представителями национальных общин, включенное наблюдение, методы математической обработки.</p>
7.	Особенность программы	<p>Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их способности, учитывать интересы.</p> <p>В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям.</p>

1.Актуальность

(соответствие приоритетам государственной политики в сфере социализации и адаптации детей-мигрантов), социальная значимость (соответствие общественным и государственным интересам); анализ влияния миграционной ситуации в округе на ситуацию в образовательной организации, а также данные о количестве, этническом составе и/или странах происхождения обучающихся из семей мигрантов)

XXI век ознаменовался качественными изменениями исторических способов жизни, сменой мировоззренческой парадигмы в соответствии с достижениями науки и новым социокультурным пространством существования человечества. Его отличительной особенностью стал и большой миграционный поток, связанный с экономическими вопросами в странах Ближнего зарубежья. Расширение миграционного притока в силу низких издержек - один из наиболее эффективных инструментов решения стратегических задач развития экономики страны.

Примерно 12-13 % прибывших - дети школьного возраста. В сложившейся социально-экономической ситуации традиционные институты воспитания и социализации подрастающего поколения (семья и школа) оказались не в полной мере готовы к работе в новых условиях.

Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства, это - проблема социализации, представляющая собой сложный, многоаспектный и часто длительный процесс, связанный с переживанием мигрантами перемен, культурных различий, изоляции. Решение проблемы заключается не в том, чтобы ограничить миграцию, а в том, чтобы ввести мигрантов в правовое поле, обеспечить их социальную адаптацию.

Программа основывается на следующие нормативные документы:

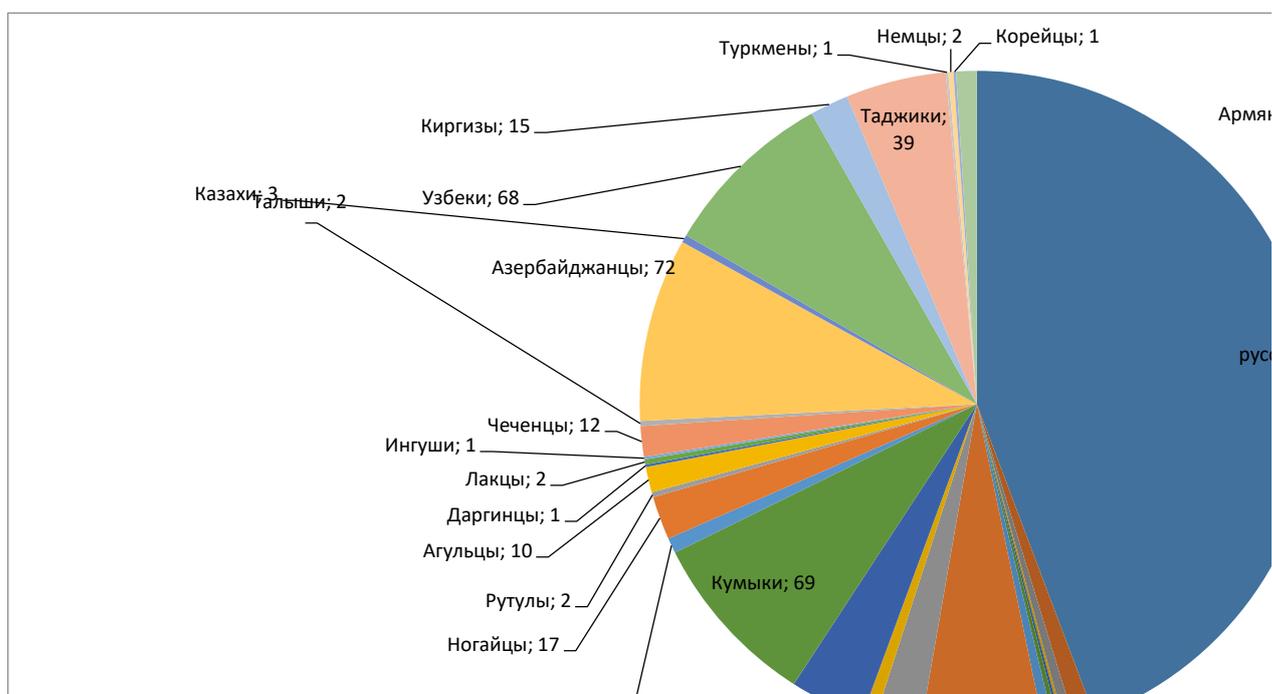
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС;

- Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов ДОиМП и ИРО ХМАО-Югры.

МБОУ «СОШ № 7» 34 года. Миграция составляет 6- 9 %, но приток мигрантов, особенности работы с ними являются одним из сложных направлений образовательной организации.

Часть детей не имеют гражданства и регистрации на территории Российской Федерации или имеют только временную регистрацию, что затрудняет образовательную деятельность школы (бесконтрольный отъезд родителей, депортация).

Диаграмма 1



Управление программой осуществляется Советом школы, педагогическим советом и методическим советом школы.

Диагностика проблем учащихся-мигрантов и результатов деятельности осуществляется в три этапа.

**II. Цели, задачи,
планируемые результаты, система оценки достижения планируемых результатов (описание оценочных процедур,
диагностических методик)**

Цель программы: создание условий в общеобразовательной организации, способствующих социальной адаптации детей мигрантов

Задачи:

1. Определение проблем обучения детей мигрантов.
2. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
3. Формирование основы коммуникативной культуры учащихся разных народов (этносов), умения общаться с представителями разных культур
4. Активное включение родителей детей мигрантов, представителей национальных общественных организаций в процесс адаптации.
5. Целенаправленная подготовка педагогических работников к новым условиям работы.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательной деятельности; **опирается на такие принципы**, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки детей мигрантов;
- гуманистический, личностно-ориентированный подходы.

Образовательная организация – руководит Центром языковой адаптации детей мигрантов с 2016 г. (приказ ДОиМП администрации города Нефтеюганска № 88-п).

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.

3. Вовлечение в местную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация детей-мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом специфических проблем социальной адаптации ребенка-мигранта.

Этапы и механизмы реализации программы

Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных о ребенке, определение форм и методов работы) (диагностический блок).
2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям).

Программа социализации детей мигрантов (основной блок) включает следующие направления (блоки):

- языковая адаптация;
- психологический;
- образовательный;
- социокультурный;
- консультационно-просветительский;
- коррекционно-развивающий.

3. **Заключительный этап** (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Описание оценочных процедур, диагностических методик

Диагностика проблем (диагностический блок) учащихся-мигрантов осуществляется в три этапа¹.

На первом этапе диагностика проводится с помощью популярных методов:

- анкета для опроса родителей;
- интервью с администрацией;
- интервью с представителями общественности;
- включённое наблюдение.

Второй этап педагогической диагностики - углубление знаний о проблемах учащегося методом наблюдений, тестирования, проигрывания проблемных ситуаций.

Третий этап изучения личности учащегося-мигранта предусматривал получение углубленной информации, использование методов самооценки.

При беседе с детьми и родителями (законными представителями) следует использовать помощь носителей их языка (работников образовательной организации).

Адаптационный период (1-2 годы проживания) детей проходит тяжело, сопровождается психологическими и психическими проявлениями: плаксивость, агрессия, возбудимость, нежелание идти в школу. По итогам полугодия/года родители мигрантов, не владеющих русским языком, чаще всего с ребёнком направляются на психолого-медико-педагогические комиссии, определяются на дублирование учебных программ (10 %), хотя главная причина не в отставании развития, а в незнании русского языка и сложности адаптации (языковой барьер).

Педагогические же работники в ходе бесед отмечают, что им трудно заниматься с мигрантами не только из-за незнания языка, но и в связи с проявлением чуждой культуры прибывших: громкая речь, развязное поведение, лобзания, прикрывание проступков друг друга, моральной «нечистоплотности» родителей (ложь, агрессия отцов). Мигранты любят собираться, устраивать громкое обсуждение на своем языке, вызывающе смеются, отказываются от своих слов. Интересна позиция ребят в процессе общения. Осознавая право на уважительное отношение, они требуют его от окружающих. При этом нередко спекулируют им: «Что Вы на меня кричите?». В то время, как повышенный тон в адрес педагогического работника позволяют себе.

Родители мигрантов не интересуются успехами детей:

- не могут оценить их в силу своей безграмотности;
- заняты на работе или в семье (многодетная);
- образование для девочки не считают важным.

Основные проблемы, которые обозначают учителя:

- дети не выполняют домашнее задание;
- на замечания подростки реагируют агрессивно;
- учащиеся боятся отцов (панический страх).

- девочки не высказывают свою точку зрения, отцы запрещают им принимать участие в мероприятиях;

- часть родителей полностью удовлетворены уровнем знаний своих детей, так как сами хуже их читают и говорят на русском языке.

Дети местного населения в ходе бесед заявляют, что они не против общаться с детьми-мигрантами, даже интересно. Но мигранты-девочки очень замкнуты, опускают глаза, делают вид, что никого не видят, а мигранты-мальчики при любом поводе начинают драться. И старшие ребята их национальности тут же оказываются рядом, не разбираются в ситуации, а начинают кричать и пугать. На уроках дети-мигранты не отвечают, с просьбой об оказании помощи не обращаются, стараются после уроков уйти домой.

Определение готовности детей к межкультурному взаимодействию отслеживалась в индивидуальных беседах, при решении проблемных задач.

Оценка исходного и контрольного уровня социальной адаптации осуществлялась нами с помощью диагностических методов, представленных в таблице.

Таблица 1

Методы оценки проявления социальной адаптации

Критерии социальной адаптации	Показатели социальной адаптации	Диагностический инструментальный определение уровня выраженности социальной адаптации
Адекватная самооценка	- уверенность в себе; - способность принимать на себя ответственность за неудачи; - умение признавать свои ошибки, радоваться своим успехам и успехам окружающих (адекватная самооценка)	«Лесенка» В.Г. Щур, Методика Т. Дембо — С. Рубинштейн
Толерантность	-наличие знаний в вопросах толерантности и толерантного поведения; -готовность принятия многообразия, «инаковости» других людей; -выраженное ассертивное поведение	методика (Г.У. Солдатов,) «Экспресс-опросник "Индекс толерантности», диагностика сформированности толерантности у школьников подростков (по Степанову)
Тревожность	-уверенность в собственных силах;	Тест школьной тревож-

	-способность отстаивать свою точку зрения; -отсутствие страха перед изменением ситуации	ности Филлиппа, Метод незаконченных предложений В. Ф. Петренко
Представление своего будущего	- наличие представления о личном, семейном и профессиональном будущем; - готовность к саморазвитию; - готовность к ответственности за собственный выбор.	методика «Незаконченные предложения», анкетирование
Готовность к межкультурному взаимодействию	- стремление к изучению культуры других народов; - включенность в инокультурные контакты (наличие друзей, принадлежащих к разным этнокультурам)	Индивидуальная беседа, решение проблемных ситуаций
Знание языка принимающей страны	- умение общаться в быту; - понимание содержания учебных предметов; - умение высказывать и доказывать свою точку зрения	Маркина Н.С. тесты на определение уровня знаний русского языка как неродного у детей мигрантов
Знание и принятие ценностей принимающей страны	- интерес к изучению культуры принимающей страны; - осознание соблюдения этических и правовых норм поведения	опросник социализации личности М.И. Рожкова

Чтобы получить достаточно объективные результаты, в основном мы использовали по каждому критерию по несколько диагностических материалов.

Самооценка относится к наиболее важным аспектам формирования личности. Развитие дифференцированной адекватной самооценки — фундамент, на котором должна строиться вся жизнь. Поэтому, по мнению М.И. Лисиной, О.Л. Зверевой, И.Ю. Кулагиной, особое внимание следует уделять формированию самооценки.

Ожидаемые результаты:

- на уровне ученика:

1. Рост образовательных достижений у учащихся мигрантов.
2. Повышение социального статуса и мотивации у учащихся мигрантов к образовательной и общественной деятельности.
3. Повышение уровня толерантности в ученическом сообществе.
4. Приобретение опыта положительной самореализации в школьном и городском социуме учащимися.

- на уровне учителя и школы:

1. Рост престижа образовательной организации.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Развитие партнерских связей с учреждениями образования, культуры.
4. Рост удовлетворенности педагогов процессом и результатами своего труда;

- на уровне городского профессионального сообщества:

1. Описание положительного опыта организации образовательного процесса в полиэтнической школе.

2. Наличие готовых к использованию в других образовательных организациях:

- педагогических проектов и программ;
- пакета диагностических материалов.

Критерии оценки результативности программы:

- положительная динамика уровня обученности у учащихся;
- удовлетворенность процессом жизнедеятельности школы обучающимися и их родителями;
- в деятельности образовательной организации разработано и реализуется направление работы с родителями (законными представителями) учащихся;
- в рамках вариативной части учебного плана образовательной организации включены предметы по изучению русского языка, русской литературы, истории;
- происходит вовлечение учащихся, представляющих разные этнические группы, в общешкольные мероприятия (метод проектов, коллективное творческое дело);
- детям мигрантов оказывается психолого – педагогическая поддержка;
- внеурочная деятельность основана на реализации программы «Мы-россияне», лицензировано отделение дополнительного образования детей;

- на базе образовательной организации открыты группы дошкольного образования;

-повышение компетентности педагогов образовательной организации по проблеме опытно – экспериментальной работы.

- отсутствуют конфликты на межнациональной почве.

**III. Система мероприятий,
направленных на социализацию и адаптацию детей-мигрантов,
а также формирование в школьной (молодежной) среде навыков
бесконфликтного межнационального общения и толерантного со-
знания, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудниче-
ству с детьми из семей мигрантов**

Проблемы детей мигрантов в основном лежат в трех плоскостях:

1. Языковые проблемы обучения:

- отличие программ обучения;
- языковой барьер;
- длительный перерыв в учебной деятельности;
- отсутствие помощи со стороны родителей;
- сокращение учебного года (отсроченный приезд к началу учебного года, ранний отъезд в конце учебного года).

Результат - низкая успеваемость.

2. Психологические:

- проблемы общения (с учениками, учителями);
- обучение в классах не по возрасту;
- несвобода девушек в семье;
- незнание культуры принимающей страны.

Результат – психологическое недоверие детей к действиям школьной администрации, наличие негативных стереотипов.

3. Социальные:

- низкий материальный достаток семьи;
- частая перемена места жительства.

Результат – общее состояние тревожности.

Таблица 2

**Основные направления и мероприятия
по социальной адаптации детей мигрантов**

Направления/блоки	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностический	1.Определение уровня владения языком	При приеме	Заместитель директора, курирующий параллель
	Определение образовательного маршрута (различение образовательных программ)	В течение 3-х дней	Заместитель директора, курирующий параллель
	Определение уровня социальной адаптации	В течение 1-2 недели	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Языковая адаптация	1.Обучение в группах «РКИ» Центра обучения русскому языку	В течение года	Учителя начальных классов, учителя русского языка. Члены Центра языковой адаптации
	2.Определение в группы дополнительных занятий по русскому языку	В течение года	Заместитель директора, курирующий параллель
	3.Включение в секции и кружки ОДОД (для расширения языкового поля)	В течение года	Заместитель по ОДОД
Психологическая адаптация	Индивидуальные консультации	В течение года	Педагог-психолог, тьютор
	Знакомство с Web - сайтом	При первом консультировании	Педагог-психолог
Образовательная	Определение	В течение 1-2	Заместитель ди-

деятельность	«пробелов»	недель	ректора, курирующий параллель
	Определение «групповых консультаций»	В течение года	Учитель - предметник
Социокультурная адаптация	Занятия по социокультурной адаптации	В течение года	классный руководитель, педагог-организатор
	Включение в программу внеурочной деятельности	В течение года	педагог-организатор
Консультационно-просветительное	Консультация	В 1-2 неделю	Социальный педагог
	Занятия клуба «Родник»	В течение года	Социальный педагог
Коррекционно-развивающее	Приглашение на заседание ШПМПК	(при необходимости)	Педагог-психолог, тьютор, классный руководитель

Таблица 3

**Пути решения основных (часто выявляемых)
в ходе проведения диагностического блока проблем**

Проблемы, Направления работы	Сроки	Пути решения
Различие программ обучения	в течение учебного года	Смягчение перехода происходит за счёт -внедрение педтехнологии «Совершенствование общеучебных умений» (В.Зайцев); -организация платных образовательных услуг -индивидуальные занятия по предметам (по запросу учащихся, их родителей)
Слабое владение русским языком	в течение учебного года	Введение курса “Русский как иностранный” Открытие на базе школы групп дошкольного образования Лицензирование и функционирование отделения дополнительного образования
Незнание ценностей,	в течение учебного	Реализация программы внеурочной деятельно-

обычаев, норм русского народа	го года	сти «Мы – россияне» Внеклассная работа направлена на вовлечение учащихся в российский социум.
Незнание законов РФ (формирование правосознания) в отношении прав несовершеннолетних	в течение учебного года	Правовой клуб “Родник” для родителей и учащихся. Родительский патруль. Выстраивание отношений с диаспорами.
Психолого – педагогическое сопровождение	в течение учебного года	Проект “WEB – сайт как средство оказания психологической поддержки” -индивидуальная работа с детьми - мигрантами; - консультирование родителей; - поддержка и помощь в адаптационный период.

Сроки и этапы реализации программы:

Реализация программы рассчитана на 2-3 года (в зависимости от уровня владения языком).

1 год – определение уровня адаптации ребенка, запуск программы.

2 год – продолжение работы по программе, проведение текущих диагностик, коррекция программы.

3 год – контрольная диагностика, анализ реализации программы.

При этом **«Подготовка педагогических кадров»**, **«Социально-педагогическое сопровождение»** (приложение 3) и направление **«Сотрудничество»** (приложение 4) являются одними из основных. Работа только с обучающимися не принесет должного результата.

IV. Описание комплекса необходимых и достаточных условий, обеспечивающих реализацию Программы (кадровые условия, финансовые условия, материально-технические условия, психолого-педагогические условия, информационно-методические условия)

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять образовательную деятельность на достаточно высоком уровне.

Кадровые условия

При этом для реализации программы необходимо предусмотреть следующие кадровые ресурсы:

- административные кадры (осуществление подготовки, повышения квалификации педагогов для работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса).

- педагог-психолог (с целью реализации Программы образовательная организация ввела дополнительную ставку работника): конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом

- организация системы занятий с участниками образовательного процесса: 1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива; 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших); 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов); 4) проведение тренингов по основам межличностного общения в поликультурном обществе; ведение Web- сайта.

- педагог-тьютор (для обучающихся полностью не владеющих русским языком на первом этапе адаптации);

- социальный педагог (консультации родителей по вопросам социальной адаптации, ведение клуба «Родник»; организация профилактической работы с семьями детей);

- педагог-организатор, классный руководитель (организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся).

Финансовые условия

Финансовые условия должны позволять включить в Образовательную программу (Учебный план) курс «Русский как иностранный», в Положении о

Новой системе оплаты труда предусмотреть стимулирование педагогов, реализующих Программу.

Материально-технические условия

Имеется 34 учебных кабинета, компьютерный кабинет, мастерские для занятий по технологии, кабинет обслуживающего труда, пищеблок, столовую, библиотеку, спортивный зал, спортивный комплекс (спортивную, волейбольную, баскетбольную площадки, полосу препятствий, игровой комплекс), музей «Мы- россияне», столовую на 120 посадочных мест.

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно- гигиеническим нормам.

Информационно-коммуникационные технологии являются мощным инструментом повышения эффективности всех сфер деятельности школы. Информатизация системы образования в школе осуществляется по двум направлениям: внедрение информационных технологий непосредственно в процесс обучения и информатизация системы управления образованием. В школе создана и совершенствуется локальная компьютерная сеть объединяющая в себе 14 компьютеров кабинета информатики, 32 компьютера учебных кабинетов, 13 компьютеров кабинета физики, 13 компьютеров кабинетов начальных классов, 10 компьютеров библиотеки. Имеется электронная почта, доступ в Интернет. Четыре компьютера приходится на одного учащегося.

В соответствии с требованиями ФГОС к условиям организации образовательной деятельности создаются современные условия. Обеспеченность учащихся учебниками из фондов школьных библиотек на протяжении нескольких лет остается стабильной и составляет 100%. Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции РФ. Разработан план оснащения, капитального и текущего ремонта образовательной организации на 5 лет (до 2025 года)

Для досуговой деятельности используется интерактивный пол, интерактивный стол, спортивный лабиринт, на территории школы детский уличный городок, легио-фойе. В каникулярное и летнее время на базе образовательной организации организуется детский лагерь для отдыха детей в 1 смену (120-135 человек). Материально-технические условия позволили пройти лицензирование и открыть на базе образовательной организации отделение дошкольного образования (119 воспитанников) и отделение дополнительного образования детей (250 обучающихся).

Психолого-педагогические условия

Дополнительными условиями для максимально эффективного внедрения проекта являются:

- заинтересованность всех участников образовательной деятельности (педагогов, родительской общественности, обучающихся), формирование микрогрупп учителей;
- проведение обучающего семинара, курсов повышения квалификации (обучение РКИ) для педагогических работников.

Информационно-методические условия

Нормативно-правовая база соответствует требованиям Законодательства, образовательная организация имеет лицензию, аккредитацию.

Обязательно наличие учебников по русскому языку и литературному чтению для мигрантов в соответствии с Федеральным перечнем (минимально на 1 группу – 5 комплектов).

Социальное партнерство школы в рамках реализации программы

- МБУК «Библиотека семейного чтения»;
- МБУК «Центр национальных культур»;
- Специальный дома для одиноких престарелых окружного значения;
- БУ ХМАО «Центр социальной помощи семьям и детям «Веста».

Заключение

Если несколько лет назад вопросы обучения детей мигрантов касались отдельных образовательных организаций, чаще всего юга нашей страны или мегаполисов, то в последние 5 лет количество детей мигрантов резко увеличивается в малых северных городах. В первую очередь, это связано с финансовым благосостоянием северных регионов.

С психолого-педагогической точки зрения, адаптация детей мигрантов означает необходимость учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, формирование толерантного сознания у прибывших и у местного населения. Попытки «переокультуривания» мигрантов приводят к их культурной дезадаптации, потери языкового пространства. У педагогических работников должно быть понимание, что процесс миграции в настоящее время необратим; образовательные организации должны быть готовы к приёму, обучению, воспитанию разных категорий детей. Кроме того и понимание того, что дети -мигранты являются, как правило, выходцами из малообеспеченных слоев общества, социально незащищены, уровень знаний русского языка, культуры страны, в которую они прибыли, у многих недостаточен для успешной интеграции в новое сообщество. Все это существенно затрудняет процессы их обучения и воспитания, социализации и адаптации и требует педагогической помощи и поддержки, основанной на изучении процессов, которые происходят с личностью учащегося-мигранта.

Педагоги, учащиеся-мигранты и учащиеся принимающей стороны должны находить оптимальные пути решения проблем для того, чтобы взаимно адаптироваться. В нашей работе мы рассмотрели поликультурную среду школы как важный фактор и условие социальной адаптации детей мигрантов. Только в условиях поликультурной среды человек оказывается на рубеже культур и перед ним появляется возможности сохранения своей культурной идентичности и адаптации в новую среду. Образовательная организация – это не просто институт формирования знаний, умений, навыков и органи-

зации воспитательного влияния педагогов на учеников, а пространство их совместной жизнедеятельности, в котором осуществляется соединение общекультурного, социального, собственно образовательного и личностного начал. Социальная адаптация будет проходить в любом случае, но стимулирование позволит мирному сосуществованию представителей разных этнических сообществ. И вопросы состоят не только в обучении языку принимающей страны, изучение культуры, традиций и законов Российской Федерации.

Важнейшим средством стимулирования адаптации подростков-мигрантов является перевод их в субъект деятельности.

Только в деятельности происходит воспитание в подростках (как прибывающих, так и принимающих) чувств толерантности, отзывчивости, открытости, доброжелательности, терпимости; выработка навыков самоанализа; формирование у детей позитивной Я-концепции, социальной активности, уверенности в своих силах, способностей к самовыражению, самоактуализации, самопрезентации; выработка умений вступать в межкультурный диалог, слушать и говорить, умений спорить, не ссорясь, в поисках истины; воспитания коммуникативных характеристик личности учащихся. Проектная деятельность становится основным стимулятором социальной адаптации младших подростков-мигрантов.

Проведенный анализ психолого-педагогической и социально-педагогической литературы позволил рассмотреть основные подходы к понятию социальной адаптации, обозначить её цели, задачи, факторы, а также рассмотреть процесс социальной адаптации во взаимодействии с процессом воспитания и образования.

К педагогическим условиям, стимулирующим социальную адаптацию подростков-мигрантов в школе можно отнести следующие:

- осуществление системного подхода к преодолению трудностей адаптации детей мигрантов к школе, предполагающего социальное взаимо-

действие между подростками, родителями и учителями с точки зрения единой, целостной взаимосвязанной системы;

- оказание своевременной помощи детям, испытывающим различные трудности в начальный период обучения;
- проведение коррекционно-развивающей, социально-психологической работы с детьми мигрантов;
- применение систем упражнений, программ обучения русскому языку и методов работы, повышающих уровень освоения русского языка.

Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, то есть сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в сообщество на новом значимом основании. Мигрант синтезирует обе культуры, будучи их связующим звеном.

Анализ данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента, позволил обнаружить влияние включения подростков в проектную деятельность на социальную адаптацию детей мигрантов. Подростки, занимающиеся проектами, отличаются более высокими показателями социальной активности, адаптированности, нравственности, а также отличаются адекватным уровнем самооценки и оптимальным уровнем притязаний.

Экспериментальной работой доказано, что уровень социальной адаптации учащихся определяется условиями и возможностями конкретной образовательной среды, которые способствуют развитию активности (или пассивности) подростка и его личностной свободы (зависимости), структурой и направленностью образовательной среды школы, а также сознательной включенности всех субъектов в образовательный процесс.

1. Языковая адаптация детей мигрантов.

Целью языковой адаптации является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения.

1. Обучения детей мигрантов русскому языку как неродному (во внеурочное время на платной и бесплатной основе) включает в себя три этапа:

- диагностический;
- обучающе-развивающий;
- коррекционный.

На этапе диагностики при помощи тестов определяется уровень знаний учащихся.

В условиях обучения детей мигрантов в российской школе целесообразно выделение двух уровней владения языком – начального и продвинутого. Тестирование учащихся дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся.

Результат в зависимости от уровня знаний языка ребёнок закрепляется за группой по изучению русского языка (группа начальная или группа продвинутая).

Обучающе-развивающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком.

Обучение русскому языку как неродному опирается на разработанные в рамках программы «Обучение детей мигрантов» учебные пособия:

- И. А. Орехова «Русский мир» и Н. А. Маркина «Практический курс русского языка» и **программа по русскому языку как иностранному для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6–7)**. Автор-составитель О.Н. Каленкова;

- **программа по русскому языку как иностранному для детей 8–12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком**. Авторы-составители Т.В. Савченко и Е.В. Какорина.

Используется **букварь «Русский язык для всех детей»**, авторы Т.С. Залманова, Н.Г. Крылова, Е.Г. Фомина или **учебники из Федерального перечня учебников** по русскому языку и литературному чтению для детей мигрантов и вынужденных переселенцев.

Коррекционный этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком.

2. Для подготовки детей мигрантов к поступлению в 1 класс в школе:

- открыты группы дошкольного образования (лицензия);
- организованы занятия для родителей будущих первоклассников.

3. В учебном плане увеличено количество часов на изучение русского языка и русской литературы и истории.

4. Применяется технология «РКИ».

Проект «Русский язык как иностранный» представлен в приложении 1.

Модуль «Русский как иностранный»

Пояснительная записка

Программа «Русский как иностранный» представлена одноуровневым курсом, адресованным взрослым учащимся, которые хотят овладеть русским языком на элементарном уровне общения, и рассчитана на 80 часов (6 часов в неделю).

Основной чертой данного курса является коммуникативная направленность. Языковой и речевой материал комплекса отвечает коммуникативным потребностям учащихся. Учебный процесс ориентирован на обучение говорению как ведущему виду речевой деятельности. Основная форма обучения — диалог и несложный дискурс.

Курс включает языковой минимум, необходимый и достаточный для формирования первичных речевых умений, а именно: умений понимать устную русскую речь, говорить и читать в пределах изученных тем, пользуясь усвоенными языковыми средствами, а также элементарный орфографический практикум.

В соответствии с современными технологиями обучения значительное внимание уделяется слуховой и зрительной наглядности.

Изучаемый материал представлен в диалогических и онологических текстах, в разнообразных языковых, речевых и собственно коммуникативных упражнениях, а также в таблицах, схемах, рисунках.

Учебник, которым можно пользоваться при обучении РКИ, - «Практическая методика обучения русскому языку как иностранному»/ под редакцией А.Н. Щукина - Издательство: М.: Русский язык. - 2003. с. 4-305.

Общей целью обучения русскому языку по данной программе является не получение суммы знаний по грамматике, а практическое владение русской устной речью. Культурно-языковая адаптация детей предполагает решение таких задач, как физическая и эмоциональная адаптации к новым условиям жизни, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности, подготовка к систематическим занятиям по программе начальной российской школы

Основные задачи:

Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.

Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.

Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.

Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.

Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

Создание речевых ситуаций, мотивированных на изучение русского языка;

Создание необходимых условий для успешного овладения устной русской речью;

Развитие интереса к русскому языку;

Развитие мелкой моторики руки через штриховку, раскрашивание.

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.

Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).

Принцип поэтапного формирования умственных действий.

Принцип практической направленности изучаемого материала.

Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребенка).

Формы работы учащихся на занятиях:

коллективные;

групповые;

индивидуальные.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

Ожидаемые результаты к концу первого года обучения

дети мигрантов будут понимать устную русскую речь;

дети мигрантов будут правильно говорить на русском языке в ситуации обучения и ситуации общения.

Общая характеристика курса

Материал программы рассчитан на освоение его в течение учебного года.

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением,

связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности младшего школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи школьников.

Содержание контроля.

В конце каждого концентрира дается тестовая работа для оценки уровня усвоения материала.

Для определения уровня знаний по данному курсу, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Описание места курса в учебном плане

Программа курса «Русский язык как иностранный» предназначена для детей-мигрантов младшего школьного возраста и рассчитана на 2 года обучения. 1-2 классы - по 2 часа в неделю (в год 67ч); 3-4 классы - по 2 часа в неделю (68 ч в год).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания законо-

мерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, потребность в чтении;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);

осуществлять анализ и синтез;

развитие дикции, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);

строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметные УУД:

Чтение

1. Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

2. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

3. Изучающее чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

4. Ознакомительное чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 20-120 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести диалог-расспрос с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 4-6. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 120 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбини-

рования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

Письмо

Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (Диктант).

Содержание курса 1 -2 классы
Тематическое планирование

№	Тема раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Характеристика деятельности учащихся	Материальное обеспечение занятий
1-2	Введение. Будем знакомы!	2	Определение целей и задач дополнительных занятий	Мотивация детей мигрантов - осознание языка как средства общения людей.	ТСО, альбомы, карандаши
Словарь 28 ч					
3-10	Соотнесение предмета и слова, его названия.	8	Учить детей мигрантов называть предметы на русском языке, используя предметные картинки по теме «Транспорт», «Игрушки», «Предметы домашнего обихода», «Школьные принадлежности». Развивать внимание, память (зрительную, слуховую), мелкие мышцы кисти (штриховка).	Уметь соотносить слово и предмет. Знать названия предметов обихода. Узнавать предметы по их названию. Работа в паре. Уметь обобщать понятия, классифицировать.	Предметные картинки по теме «Транспорт», «Игрушки», «Предметы домашнего обихода», «Школьные принадлежности». Альбомы для штриховки, шаблоны, карандаши.
11-15	Соотнесение действия и слова, его названия.	5	Учить детей мигрантов правильно называть действия каких-либо предметов, используя предметные картинки с выраженным действием предмета.	Уметь соотносить действие предмета и слово, его название. Участвовать в диалоге, задавать вопросы другому.	Мультимедийное оборудование, альбомы, карандаши.
16-20	Предмет и его действие.	5	Развивать умения правильно называть предметы и их действия на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе» и др. Развивать русскую речь через построение простых ответов на вопросы учителя по теме занятия.	Уметь соотносить действие предмета и слово. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи.	Сюжетные иллюстрации на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе», «В моём дворе».

21-25	Слова-обобщения.	5	Учить называть обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки, движения. Развивать мелкую моторику руки через штриховку.	Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь обобщать, классифицировать предметы.	Предметные картинки, шаблоны для штриховки, альбомы, карандаши. ТСО.
26-30	Слова, называющие признаки предметов.	5	Учить детей мигрантов правильно определять и называть признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу. Развивать внимание, наблюдательность, слуховую и зрительную память, мелкие мышцы пальцев (раскрашивание).	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	ТСО. Иллюстрации предметные, сюжетные, альбомы, шаблоны, карандаши.
Грамматический строй речи 10 ч					
31-32	Постановка ударения в словах	2	Развивать умения произносить слова с правильной постановкой ударения. Работа проводится по типу: вопрос - ответ с использованием картинок, бытовых ситуаций.	Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий.	Иллюстрации, предметные картинки, альбомы, карандаши. ТСО.
33-34	Один – много.	2	Учить детей правильно образовывать формы множественного числа простых предметов (имён существ.). Развивать память, внимание, речь через построение ответов на вопросы учителя.	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Использовать речь для регуляции своих действий.	Мультимедийное оборудование, альбомы, цветные карандаши.
35-36	Чего не стало?	2	Учить детей правильно образовывать формы множественного числа предметов (имён существительных) в родительном падеже, используя серии предметных картинок по «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные», «Школьные принадлежности»	Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка. Работа в группе.	Серии предметных картинок по темам «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные», «Школьные принадлежности».
37-38	Назови животных	2	Учить детей правильно называть детёнышей диких и домашних животных. Развивать	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые пра-	ТСО. Предметные картинки.

			вать память, внимание, наблюдательность.	вила речевого поведения.	
39-40	Сколько чего?	2	Развивать умения детей мигрантов согласовывать числительные с названиями предметов (именами существ.). Развивать внимание, наблюдательность, умение вести счёт предметов.	Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи.	Предметные картинки, счётный материал, цветные карандаши, альбомы. ТСО.
Речевой слух 11 ч					
41-42	Гласные звуки русского языка	2	Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове.	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	Лента букв, аудиозаписи, ТСО, альбомы, карандаши.
43-44	Согласные звуки русского языка	2	Особенности произношения согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Определение согласных звуков в слове на слух.	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	Лента букв, аудиозаписи, ТСО, альбомы, карандаши.
45-47	Звуко-буквенный анализ слова.	3	Развивать умения проводить звуко-буквенный анализ слов: определять последовательность и место звуков в слове, давать им характеристику.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму	ТСО. Альбомы, карандаши.
48-52	Звуки и буквы русского алфавита.	4	Развивать умения различать звуки и буквы русского алфавита. Особенности гласных звуков и букв, особенности согласных звуков и букв. Чтение слогов.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму	ТСО. Алфавит, альбомы, шаблоны, карандаши.
Связная речь 16 ч					
53	Для чего нужна речь.	1	Раскрыть в доступной форме основные функции речи как средства общения, передачи и усвоения определённой информации, поведения людей.	Отличие письменной речи от устной; отличать предложения от текста. Строить несложные рассуждения	ТСО.
54, 55	Слушаем и пересказываем сказки	3	Развивать навыки пересказа народных сказок коротких и простых по своему содержанию: «Лиса и Заяц», «Умная дочка», «Лентяйка», «Теремок» и др. Развивать	Составлять рассказы на основе услышанного. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы	ТСО, аудиозаписи.

			внимание, устную речь, мелкие мышцы кисти (рисование).	литературного языка.	
56-58	Учимся вежливости	3	Учить детей мигрантов употреблять в устной речи различные формы приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа. Учить правильному использованию сопровождающих мимических и пантомимических действий.	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	Сюжетные иллюстрации, альбомы, карандаши.
59-62	Учим стихи наизусть	4	Развивать слуховую память, устную речь с помощью заучивания четверостиший (А.Барто, Ю.Тувима, С.Маршака).	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления	Тексты стихотворений, аудиозаписи, книги детских писателей.
63-66	Построение диалога.	4	Учить учащихся правилам построения диалога (вопрос - ответ) с использованием сюжетных картинок на темы «Игры детей», «Моя любимая игрушка» и др.	Уметь вести диалог, выражать свои мысли, чувства в словесной форме	Сюжетные иллюстрации, альбомы, карандаши.
68	Проверочная работа «Составь и расскажи сказку»	1	Провести проверку полученных результатов в течение всех занятий: составить и рассказать сказку по серии картинок. Развивать умение отвечать на вопросы учителя.	Составлять рассказы на основе услышанного. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме.	Серии картинок, альбомы, карандаши.

3-4 классы

Тематическое планирование

№	Тема раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Характеристика деятельности учащихся	Материальное обеспечение занятий
1-2	Введение. Будем знакомы!	2	Определение целей и задач дополнительных занятий	Мотивация детей мигрантов - осознание языка как средства общения людей.	ТСО, альбомы, карандаши
Словарь 20 ч					
3-6	Соотнесение предмета и слова, его названия.	4	Учить детей мигрантов называть предметы на русском языке, используя предметные картинки по теме «Транспорт», «Игрушки»,	Уметь соотносить слово и предмет. Знать названия предметов обихода. Узнавать предметы по их названию. Работа в паре. Уметь обобщать поня-	Предметные картинки по теме «Транспорт», «Игрушки», «Предметы домашнего обихода»,

			«Предметы домашнего обихода», «Школьные принадлежности». Развивать внимание, память (зрительную, слуховую), мелкие мышцы кисти (штриховка).	тия, классифицировать.	«Школьные принадлежности». Альбомы для штриховки, шаблоны, карандаши.
7-10	Соотнесение действия и слова, его названия.	4	Учить детей мигрантов правильно называть действия каких-либо предметов, используя предметные картинки с выраженным действием предмета.	Уметь соотносить действие предмета и слово, его название. Участвовать в диалоге, задавать вопросы другому.	Мультимедийное оборудование, альбомы, карандаши.
11-14	Предмет и его действие.	4	Развивать умения правильно называть предметы и их действия на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе» и др. Развивать русскую речь через построение простых ответов на вопросы учителя по теме занятия.	Уметь соотносить действие предмета и слово. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи.	Сюжетные иллюстрации на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе», «В моём дворе».
15-18	Слова-обобщения.	4	Учить называть обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки, движения. Развивать мелкую моторику руки через штриховку.	Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь обобщать, классифицировать предметы.	Предметные картинки, шаблоны для штриховки, альбомы, карандаши. ТСО.
19-22	Слова, называющие признаки предметов.	4	Учить детей мигрантов правильно определять и называть признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу. Развивать внимание, наблюдательность, слуховую и зрительную память, мелкие мышцы пальцев (раскрашивание).	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	ТСО. Иллюстрации предметные, сюжетные, альбомы, шаблоны, карандаши.
Грамматический строй речи 20 ч					
23-	Постановка ударе-	2	Развивать умения произносить слова	Выполнять учебные действия в	Иллюстрации, предметные

24	ния в словах		с правильной постановкой ударения. Работа проводится по типу: вопрос - ответ с использованием картинок, бытовых ситуаций.	материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий.	картинки, альбомы, карандаши. ТСО.
25-26	Один – много.	2	Учить детей правильно образовывать формы множественного числа простых предметов (имён существ.). Развивать память, внимание, речь через построение ответов на вопросы учителя.	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Использовать речь для регуляции своих действий.	Мультимедийное оборудование, альбомы, цветные карандаши.
27-28	Чего не стало?	2	Учить детей правильно образовывать формы множественного числа предметов (имён существительных) в родительном падеже, используя серии предметных картинок по «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные», «Школьные принадлежности»	Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка. Работа в группе.	Серии предметных картинок по темам «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные», «Школьные принадлежности».
29-30	Назови ласково.	2	Развивать умения детей образовывать уменьшительно -ласкательные формы простых предметов (имён существ.), используя предметные картинки по темам «Мебель», «Овощи», «Посуда», «Фрукты», «Одежда». Развивать мелкую моторику кисти (штриховка).	Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	Предметные картинки по темам «Мебель», «Овощи», «Посуда», «Фрукты», «Одежда». ТСО. Альбомы, карандаши.
31-32	Назови детёнышей животных	2	Учить детей правильно называть детёнышей диких и домашних животных. Развивать память, внимание, наблюдательность.	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.	ТСО. Предметные картинки.
33-34	Сколько чего?	2	Развивать умения детей мигрантов согласовывать числительные с названиями предметов (именами существ.). Развивать внимание, наблюдательность, умение вести счёт предметов.	Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи.	Предметные картинки, счётный материал, цветные карандаши, альбомы. ТСО.

35-36	Предметы и предлоги	2	Учить детей правильно использовать в русской речи предлоги с названиями предметов (<i>на столе, в пенале, через дорогу, без хлеба, у дома</i> и др.) Развивать мелкую моторику кисти (штриховка).	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	Сюжетные иллюстрации, альбомы, цветные карандаши.
37-38	Согласование предметов и их признаков	2	Развивать умения правильно образовывать согласованные формы предметов и их признаков (<i>красная лента, красный шар, красное платье</i>). Расширять кругозор учащихся.	Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи.	Предметные картинки, счётный материал, цветные карандаши, альбомы. ТСО.
39-42	Согласование предметов и их действий по числам и родам.	4	Развивать умения детей правильно образовывать согласованные формы предметов и их действий по числам и родам (в прош.вр.): <i>машина едет, машины едут; мама пришла, папа пришёл, дети пришли</i> . Развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность.	Оценивать свои достижения, осознавать трудности. Сознательное отношение к качеству своей речи.	Мультимедийное оборудование, альбомы, цветные карандаши.
Речевой слух 8 ч					
43-44	Гласные звуки русского языка	2	Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове.	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	Лента букв, аудиозаписи, ТСО, альбомы, карандаши.
45-46	Согласные звуки русского языка	2	Особенности произношения согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Определение согласных звуков в слове на слух.	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	Лента букв, аудиозаписи, ТСО, альбомы, карандаши.
47-48	Звуко-буквенный анализ слова.	2	Развивать умения проводить звуко-буквенный анализ слов: определять последовательность и место звуков в слове, давать им характеристику.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму	ТСО. Альбомы, карандаши.

49-50	Звуки и буквы русского алфавита.	2	Развивать умения различать звуки и буквы русского алфавита. Особенности гласных звуков и букв, особенности согласных звуков и букв. Чтение слогов.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму	ТСО. Алфавит, альбомы, шаблоны, карандаши.
<i>Связная речь 18 ч</i>					
51	Для чего нужна речь.	1	Раскрыть в доступной форме основные функции речи как средства общения, передачи и усвоения определённой информации, поведения людей.	Отличие письменной речи от устной; отличать предложения от текста. Строить несложные рассуждения	ТСО.
52-54	Слушаем и пересказываем сказки	3	Развивать навыки пересказа народных сказок (русских, грузинских, африканских, хантыйских и др.), коротких и простых по своему содержанию: «Лиса и Заяц», «Умная дочка», «Лентяйка», «Теремок» и др. Развивать внимание, устную речь, мелкие мышцы кисти (рисование).	Составлять рассказы на основе услышанного. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	ТСО, аудиозаписи.
55-57	Учимся вежливости	3	Учить детей мигрантов употреблять в устной речи различные формы приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа. Учить правильному использованию сопровождающих мимических и пантомимических действий.	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	Сюжетные иллюстрации, альбомы, карандаши.
58-59	Учим стихи наизусть	2	Развивать слуховую память, устную речь с помощью заучивания четверостиший (А.Барто, Ю.Тувима, С.Маршака).	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления	Тексты стихотворений, аудиозаписи, книги детских писателей.
60-61	Построение диалога.	2	Учить учащихся правилам построения диалога (вопрос - ответ) с использованием сюжетных картинок на темы «Игры детей», «Моя любимая игруш-	Уметь вести диалог, выражать свои мысли, чувства в словесной форме	Сюжетные иллюстрации, альбомы, карандаши.

			ка» и др.		
62-63	«Сядем на пригорке да расскажем скороговорки»	2	Объяснить детям роль скороговорок в совершенствовании устной речи. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Развивать память, мышление, мелкие мышцы кисти.	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления	ТСО. Аудиозаписи, альбомы, карандаши, шаблоны.
64	«Всё равно тебе водить»	1	Познакомить учащихся с жанром детского фольклора - считалкой. Разучить две-три считалки, обращая внимание учащихся на ритмическое звучание. Развивать память слуховую, внимание, умение работать в группе.	Работа в группе. Использовать речь для регуляции своих действий	ТСО, аудиозаписи, альбомы, карандаши.
65-66	Построение описания	2	Особенности описательной речи. Учить описывать один предмет, употребляя в речи и названия предмета, и признаки предмета и действия предмета. Развивать навыки монологической речи.	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	Предметные картинки, мультимедийное оборудование.
67	Если слово непонятно	1	Значение слова. Непонятные слова. Показать учащимся, что значение слова можно объяснить с помощью других, понятных (знакомых) слов. Развивать мелкие мышцы пальцев (рисование).	Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.	Предметные картинки, словари, альбомы, мультимедийное оборудование.
68	Проверочная работа «Составь и расскажи сказку»	1	Провести проверку полученных результатов в течение всех занятий: составить и рассказать сказку по серии картинок. Развивать умение отвечать на вопросы учителя.	Составлять рассказы на основе услышанного. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме.	Серии картинок, альбомы, карандаши.

Психологическая адаптация детей мигрантов

1. Работа с детьми мигрантов включает в себя, прежде всего, *систему занятий по межличностному общению* учащихся, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе. В вариативную часть учебного плана включены часы «Культура межличностного взаимодействия».

2. *Внедряется проект «Web - сайт как средство психологической помощи в условиях многонациональной школы».* Целью системы работы педагога-психолога с учащимися многонационального коллектива в рамках общеобразовательной школы является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Благодаря анонимности, доступности и ощущению безопасности человек может формировать доверительные отношения со специалистами, не опасаясь, того, что тебя узнают, или же какой-либо социальной оценки.

Цель: Оказание виртуальной консультативной психологической помощи той категории людей, которые в силу определенных обстоятельств (, религиозные моменты, острая специфика психологической проблемы и др.) не могут получать непосредственную квалифицированную помощь на базе МОУ «СОШ № 7».

Созданный психологический web-сайт (на базе существующего) МОУ «СОШ № 7» повышает эффективность психолого-педагогической работы с целевой аудиторией, которая осуществляется в виде консультаций, профессиональных рекомендаций, виртуальных встреч опосредованно (через Интернет-средства). Используются платформы ZOOM, TeamLink.

Социокультурная адаптация.

1. Социокультурная адаптация включает в себя *комплекс занятий:*

А) Вначале проводятся занятия, целью которых является формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу, обучение навыкам общения.

Таблица 1

Тема занятий	Проводимые упражнения
Занятие 1. Формирование и развитие у детей доброжелательного отношения друг к другу	Разминка «Назови ласковым именем»
Занятие 2-3. Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу, обучение навыкам общения	Разминка «Царевна Несмеяна»
Занятие 4 – 10. Повышение уровня общительности <u>Задачи:</u> 1. Показать, как отношение к себе связано с толерантностью к другим. 2. Показать функциональную роль чувства собственного достоинства в системе самоотношения личности. 3. Поддержать процесс формирования у детей позитивной самооценки. 4. Дать возможность ребенку осознать свои способности, личностные черты и сопоставить свой портрет с тем, каким его видят окружающие. 5. Показать, какими способами можно сделать общение толерантным.	Разминка «Аборигены и инопланетяне» Разминка Тренинг "Толерантность к другим и к себе"

Б) После того, как дети научились общаться в группе и между ними установились дружеские отношения, проводится цикл занятий, целью которых является - повышение уровня культуры детей мигрантов путем знакомства с историей Нефтеюганска и Ханты-Мансийского округа-Югры.

Таблица 2

Тема занятий	Содержание занятий
География населенного пункта	1.Рассказ и просмотр изображений районов населенного пункта. 2.Рассказ и просмотр изображений населения
Атрибуты населенного пункта	1.Рассказ и просмотр изображений герба, флага города.
Краткий обзор истории населенного пункта	1.Занятия с лекциями и показами изображений населенного пункта
Краткий рассказ и просмотр изображений русского искусства	1.Рассказ и просмотр изображений русского искусства

2. Социокультурная адаптация детей-мигрантов основывается на реализации программы внеурочной деятельности «*Мы-россияне*» (приложение 2)

Проведение национальных праздников, организация фестивалей национальных культур.

Особое внимание уделяется:

- знакомству с культурно – историческими особенностями нашей страны (реализация проекта по изучению русской культуры);
- проведению уроков и тренингов толерантности;
- организации мероприятий по сплочению коллектива, проведению национальных праздников;
- проведение заседаний правового Родительского клуба «Родник»;
- оказание материальной помощи (бесплатное питание, спонсорская помощь и др.);
- привлечение родительской общественности и представителей национальных общественных организаций к участию в мероприятиях.

Программа Внеурочная деятельность «Мы – россияне»

Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года одной из главных целей заявляет «сохранение и развитие культур и языков народов РФ, укрепление их духовной общности». «Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Программа предполагает:

- **воспитание** уважения и любви к традициям народов России, к стране, в которой мы живём;
- организация творческого досуга учащихся, привлечение к участию в культурных программах городского, регионального, всероссийского уровней;
- укрепление связей между образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными организациями.

Реализация данных задач способствует интеграции общего и дополнительного образования в школе.

Вся внеурочная деятельность построена как единая площадка для изучения традиций, обычаев, исторических основ развития нашей страны, страны, в которой мы живем. Учащиеся не просто получают знания, но и сами делятся знаниями с другими сверстниками. Все результаты (фото, видео-материалы выступлений, проекты, творческие работы составляют экспозицию Школьного музея «Мы – россияне»).

Школьный Музей сразу обозначается как один из воспитательных центров открытого образовательного пространства, причем он доступен для ежедневного просмотра, так как составляет оформленную экспозицию в рекреации образовательной организации.

Программная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной «Я – концепции», развитию коммуникативной и информационной компетентности, других социальных навыков.

Целевая группа.

В реализацию программы включены учащиеся 7-15 лет, их родители (законные представители), классные руководители, учителя.

Программа имеет интегрированный характер, состоит из 4 модулей, которые имеют свои цели, содержание, технологии, систему оценивания, систему отношений и свои результаты. Модули сформированы в зависимости от различных интересов и ориентируют детей на свободный выбор и на развитие мотивации детей к познанию и творчеству, на содействие личностному самоопределению детей. Модули не повторяют учебные занятия (уроки), а дополняют, расширяют знания учащихся, при чем каждый ребенок вне зависимости от возраста выбирает для себя тот модуль, который его в большей степени заинтересует, может поменять его в любое время, предложить свои формы работы.

В многонациональной образовательной организации изучение традиций, быта, обычаев, песен, танцев Российской Федерации достаточно важно, так как, с одной стороны, принимающая сторона должна быть гостеприимной, но, с другой стороны, приехавшая стороны (гости) должны знать и уважать Дом ХОЗЯЕВ.

Таблица 1

Модули программы

Модуль	Цель	Результат	Мероприятия	Ответственные
1.«История, литература»	Формирование уважения к истории России, ответственности за её будущее. Приобщение к культуре народов России. Приоритет отдается русской национальной культуре и культуре народов ХМАО-Югры.	Основная цель первой группы является приобщение к культуре народов России. Приоритет отдается русской национальной культуре и культуре народов ХМАО-Югры. Учащиеся посещают виртуальные музеи, делают подборку материала об исторических событиях России, читают в переводе старославянские и древнерусские письмена.	Единые классные часы Недели истории Историко-литературные композиции Тематические конкурсы Вахта памяти Смотр строя и песни Конкурсы патриотической песни Виртуальные экскурсии, подборка материала об ис-	Учителя истории, литературы, классные руководители, педагоги-организаторы Павлова И.С.

			торических событиях России Изучение старославянских и древнерусских произведений.	
2.«Творчество, искусство»	Активизация традиционных праздников культуры России (досуг молодёжи и семей). Изготовление национальных поделок.	Возрождение и сохранение культурных традиций России. Приобщение молодёжи к культуре нашей страны; Нравственное отношение участников к традиционным духовно-нравственным и семейным ценностям, а также понимание своей причастности к истории своего рода и семьи, историко-культурной общности судьбы России и российского народа	Изготовление кукол в национальных костюмах. Конкурс национальных игр. Подготовка подарков на национальные праздники. Проведение праздников «Масленица». «Вороний день»	Учителя технологии Нохрина Л.Н.
3.«В мире музыки»				
3.1. «Хоровая мастерская»	Формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальному искусству	Повышение интереса к хоровому искусству.	Изучение Песен. Встреча с духовными лицами. Экскурсии в Храм. Участие в различных конкурсах.	Десятова Ю.В. Учитель музыки, педагог дополнительного образования, хореограф, учитель родители, учащиеся, выпускники
3.2.«Вокально-хореографические ансамбли»			Встречи с народными ансамблями Проведение народных гуляний Подготовка вокально-	

			хореографических номеров Выступление с концертными номерами	
4. «Социальный проект»	Готовность и возможность проявления социальной активности, формирование морали как основы человеколюбия	Оказание помощи нуждающимся, поддержка младших, проявление уважения к старшим	Проекты. Конференция «Воспитание в семье. Традиции»	Заместитель директора, Педагог-организатор, учитель истории, классные руководители

Рисунок 1



Занятия проводятся 3 раза в неделю для каждой группы модуля, иногда ребята приходят не только на свой модуль, но и другие модули.

На занятиях широко используется аудиовизуальная и компьютерная техника, которая позволяет в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей.

В первый год работа по программе предполагает получение начальных навыков по всем модулям. Во втором полугодии первого года обучения организуется сотрудничество с родителями, которые часто становятся помощниками и консультантами.

Значительное количество занятий 2 и 3-го года обучения направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск. Создавая свой творческий проект (выставку, маршрут экскурсии, мини-концерт), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

Третий год обучения проводятся большие мероприятия, ребята уже участвуют в конкурсах. Подтверждением этому являются дипломы ребят.

Таким образом работой по модулям охвачены обучающиеся 3-4-х-7-8-х классов. При этом роль помощников выполняют учащиеся 9-11 классов.

Каждый классный коллектив с классным руководителем проходит все модули: изучают историю страны, гимн, атрибуты, обычаи, традиции. Далее семья представляет свои традиции, делится на общешкольной конференции своими добрыми делами (Изучение-Представление-Реализация). В последнем полугодии классные коллективы включаются в реализацию социального проекта.

В ходе организованной деятельности у детей формируется духовная культура, национально-исторический патриотизм, понимание и уважение к культуре разных народов. Учащиеся взаимодействуют с различными социальными институтами города с целью сбора информации в Музей «Мы – россияне».

Формы и методы используемые при реализации программы.

Внеурочная деятельность не подменяет собой урок, а дополняет его, создаёт условия для самоактуализации личности и её социализации. Если на занятиях истории учащиеся получают основы знаний о городе и крае, то во внеурочной деятельности они могут углубить и расширить эти знания, кроме того, реализовать их в одном из видов практической деятельности.

Проведение занятий требует дифференцированного подхода к учащимся, соблюдения принципа индивидуализации, внимательного отношения к интересам и возможностям каждого ученика.

Метод проектов позволяет индивидуализировать учебный процесс, даёт возможность ребёнку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Все подготовленные мини-концерты находят свое завершение в муниципальных конкурсах или в **Специальном доме для одиноких престарелых окружного значения** (в рамках реализации проекта «Дом без одиночества».) (*творческие встречи*). Ученические коллективы приходят с концертными номерами и просто попеть с бабушками и дедушками, и послушать их песни, которые ещё не знают, послушать рассказы об их детстве, о том времени... Так продолжается связь поколений.

Опыт реализации программы

Организовано сетевое взаимодействие детей и подростков между собой и с Сложились традиции проводить следующие мероприятия: литературно-музыкальный вечер на темы: выдающиеся деятели искусства, «Привыкайте замечать добро» и др. , «Успех+», «Минута славы» с уча-

ствием родителей, бабушек и дедушек, конференция «Семья-основа государства», где родители, делятся секретами своего воспитания, городская линейка «Мир во всем мире» и др. - все это создает определенное единство, обогащает эмоциональную жизнь школы, растит творческую, духовно-нравственную личность.

Таблица 2

Традиционные мероприятия

Сентябрь	Линейка «Памяти жертв Беслана»
Октябрь	День пожилого человека
	Окружной фестиваль военно-патриотической песни «Димитриевская суббота»
Ноябрь	Городской конкурс «Нефтеюганск – город дружбы»
Декабрь	Городской конкурс хоровых коллективов
Январь	Рождественский вечер
	Литературно-музыкальная композиция
Февраль	«Здравствуй, Масленица»
	«День защитника Отечества»
	«Разговор о главном» (встреча с ветеранами)
Март	Городской конкурс «Родные напевы»
	Конференция «Семья-основа государства»
Апрель	Светлая Пасха
	Экскурсия в храм
Май	Линейка «Мир во всем мире»

Таблица 3

Задачи программы	Ожидаемые результаты программы	Диагностический материал
Изучение многообразия культур народов, их традиций.	У учащихся сформированы знания о разнообразии культур народов, их традиций.	Анкетирование, беседа, метод наблюдения.
Воспитание уважения и понимания традиций своего народа и других народов России.	Повышение индекса сотрудничества, отсутствие конфликтов на межнациональной почве.	Методика авт. коллект.: Г.У.Солдатов и др.
Организация интеллектуального и творческого досуга учащихся.	Организация экскурсий по изучению культуры разных народов для	Анкетирование, беседа, наблюдения; увеличение количества экспонатов

	школьников, создание кукол для Музея.	музея
Выявление и дальнейшее развитие творческих способностей юных исследователей, экскурсоводов.	Повышение знаний учащихся по предметам истории, литературы, ИЗО, музыки, трудового обучения; пополнение знаний учащихся об истории и культуре своего края и всего народа и профессиональное определение в жизни; Формирование опыта публичного выступления.	Группы экскурсоводов
Укрепление связей между образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными организациями	Организация сетевого взаимодействия детей и подростков между собой и с различными социальными институтами города; положительные изменения, происходящие с личностью учащихся в их духовном росте.	Совместные мероприятия с другими образовательными организациями и учреждениями культуры.

1 модуль «История, литература»

Часть детей любит сочинять стихи, сказки, писать небольшие сценарии, статьи для школьной газеты. Некоторые из них могут открыто об этом заявлять, другие же любят это делать в одиночку, в тихой атмосфере. Детям и той и другой категории мы предлагаем обучаться в модуле «История, литература». Ребята получают задание сделать подборку материалов об истории страны, религии, традициях, обычаях и выступить перед ученическими коллективами. Все выступления носят творческий характер.

Основная цель первой группы является приобщение к культуре народов мира. Приоритет отдается русской национальной культуре и культуре народов ХМАО-Югры.

В этом направлении задействованы не только педагоги дополнительного образования (хореограф, учитель музыки, учитель литературы), но и классные руководители. (Так в школе появились проекты «Сценический образ - народный костюм», «Наш край – Россия»).

Национальная культура народов России – это память, которая сложена целыми поколениями, это то, что не только отличается нас от других стран, но и сплачивает, развивая силу, которую мы показываем на ярких и весёлых гуляниях, участвуя в разных играх, забавах. Главной идеей этого модуля является понимание обучающимися своей значимости в понятии «Единство русского народа», которое постигается с помощью традиций нашего народа. Преемственность поколений, традиции помогают людям не только ощутить связь поколений, но и приобрести духовную поддержку.

Задачи:

- познакомить участников проекта с национальными обычаями и традициями культуры русского народа;
- формировать у участников традиционные духовно-нравственные ценности, а также чувства причастности к истории своего рода и семьи, историко-культурной общности судьбы России и российского народа;
- воспитание участников как духовно-нравственных развитых личностей.

Таблица 4

Знакомство с русскими традициями посредством изучения основных православных праздников

3-4 классы

1 занятие	Крещение Руси (Православие как источник народной русской культуры)
2 занятие	Православный календарь (основные праздники)
3 занятие	Празднование Рождества и рождественские традиции
4 занятие	Крещение
5 занятие	Масленица (проводы зимы и преддверие Великого поста)
6 занятие	Пасха – Светлое Христово Воскресение
7 занятие	День семьи, любви и верности (житие Святых Петра и Февронии Муромских, русские семейные традиции)
8 занятие	День Покрова Святой Богородицы (праздник урожая, свадебные традиции)
9 занятие	Жития великих русских святых как пример служения народу (Серафим Саровский, Сергей Радонежский)

10 занятие	Русская азбука (Кирилл и Мефодий)
------------	-----------------------------------

Великие имена
5-7 классы

1 занятие	Принятие христианства (значение православия для русской культуры)
2 занятие	Первые русские Святые князья: княгиня Ольга, Владимир Святославич (значение их деятельности для укрепления государства)
3 занятие	Русь резная, Русь златоглавая! (церковное зодчество как источник архитектурной самобытности русского государства)
4 занятие	Иконописание (истоки и традиции русской живописи)
5 занятие	Славянская письменность(деятельность Кирилла и Мефодия)
6 занятие	Великие полководцы, канонизированные РПЦ (Святой благоверный великий князь Александр Невский, благоверный князь Дмитрий Донской, Святой Федор Ушаков)
7 занятие	День семьи, любви и верности (житие Святых Петра и Февронии Муромских, русские семейные традиции)
8 занятие	День Покрова Святой Богородицы (праздник урожая, свадебные традиции)
9 занятие	Русский быт (православные традиции, семейные ценности, житие Петра и Февронии Муромских)
10 занятие	Истоки мужества русского народа (инок-воин Пересвет, роль священнослужителей в ВОВ)

2 модуль «Творчество, искусство»

Данный модуль ориентирован на развитие творческих способностей обучающихся в школе с многонациональным составом посредством изучения народного декоративно-прикладного искусства, изготовления деревянных сувенирных изделий и игрушек, стилизованных национальными орнаментами, кукол в народных костюмах.

В наше время необходимость обращения к истокам народного искусства, традициям, обычаям народа не случайна, не секрет, что помимо экономических трудностей, Россия сейчас переживает кризис воспитания подрастающего поколения.

Задачи:

- познакомить учащихся с национальным декоративно-прикладным творчеством;
- познакомить участников модуля с национальным костюмом русского народа и его элементами;
 - развивать самостоятельность, инициативу и гибкости мышления детей;
 - выбор технологии оформления сувениров и игрушек национальным орнаментом;
 - создание моделей стилизованных национальных сувениров и игрушек для Музея «Мы – россияне».

Дети, приобретая знания, овладевая навыками и умениями, одновременно формируют свое мировоззрение, приобретают лучшие взгляды и черты характера. Занятия по изготовлению сувенирных изделий и игрушек содействуют эстетическому воспитанию детей, оказывают положительное воздействие на гибкость их поведения, способствуют росту общей культуры обучающихся, поэтому можно утверждать, что техническое творчество имеет богатую возможность широкого осуществления воспитательных задач.

Игрушки, поделки являются важным элементом материальной культуры народа. В ней отражаются его темперамент, характер, уровень духовной и материальной культуры. Наш округ - один из самых перспективных регионов для развития внутреннего туризма. В связи с этим возникает необходимость создания сувениров в национальном стиле.

На внеурочных занятиях ребята пришли к выводу, что самый лучший подарок тот, что сделан своими руками. Он будет неповторим, оригинален, в нём останется частичка вас самих.

Общие принципы, роднящие народную и современную игрушку:

- 1) Простота форм, декоративность, праздничность, чувство материала.
- 2) Соответствие орнаментов
- 3) Возможность играть или использовать (сюжетно – ролевые игры, задания, инструкции, тексты).
- 4) После игрушек учащиеся вышли на совместные проекты, которые стали хорошим подарком образовательной организации. Благодаря творчеству детей появились стенды «Города-герои», «Памятные места родного города», «Сказки народов севера», «Сказки народов мира», «ХМАО-Югра», «Золотые имена Нефтеюганска».

3 модуль «В мире музыки»

Музыка всегда являлась самым чудодейственным тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности. На занятиях учащиеся посредством вокальных произведений узнают о том, что каждый народ имеет своих героев, память о которых хранится традициями многих поколений. Имена героев остаются в веках, и их нравственный облик имеет существенное значение для воспитания последующих поколений.

При построении занятий традиционно применяются два подхода.

1. Словесные пояснения, беседы с учащимися, направленные на то, чтобы заинтересовать их произведением, историческими событиями периода, в котором жил композитор, содержанием произведения.

2. Сам процесс восприятия или исполнения произведения, развитие эмоциональной отзывчивости учащихся на любой момент урока. Используются такие формы и виды деятельности, как педагогические задачи, игры, игровые ситуации, изобразительная деятельность, коллективные творческие работы, написание детьми рассказов и стихов, занимательный материал, выполнение творческих заданий, приёмы технологии критического мышления, проектный метод.

Цель: Формирование духовно-нравственных основ подрастающего поколения через приобщение к музыкальному искусству.

Задачи:

- воспитание уважения и любви к традициям своего народа и других народов России;
- изучение и освоение народных, военно-патриотических песен, вокальных произведений русских и зарубежных классиков, их основных творческих и исполнительских закономерностей;
- формирование художественного вкуса, приобретение вокально-хоровых и танцевальных навыков.

3.1 «Хоровая мастерская»

Одним из важнейших факторов в духовно-нравственном воспитании ребенка является хоровое пение, которое воспитывает чувство коллектива, ответственности за общее дело, понимание того, что от твоего прилежания зависит общий результат. В школе в течение 12 лет создан и функционирует Сводный хор, в состав которого входят учащиеся, их родители (законные представители), педагоги, иные работники школы, выпускники прошлых лет, родители выпускников прошлых лет, члены управляющего совета (163 человека).

Репертуар обсуждается ежегодно: дети предлагают свои идеи, взрослые обдумывают свои, выбираем оптимальный вариант. Это всегда песни о России, об округе, о городе, о природе, песни на военную тематику.

ку, которые способствуют сплочению участников хора, придают чувство гордости за страну, за родину, за россиян, за свой народ!

Понимание, чувственное восприятие, сопереживание при разучивании и воспроизведении текстов тех песен, которые поют ребята в хоре, приводят к осмысленному исполнению этих песен, оказывают глубокое эмоциональное воздействие на них. С каждым разом усложняется репертуар, дети и взрослые уже более уверенно поют многоголосные произведения, но главное - создан сплочённый, организованный, объединённый единой идеей – коллектив сводного хора!

4 модуль «Социальный проект»

Итоговым модулем внеурочной деятельности является Социальное проектирование.

Цели:

- Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации детей; становления активной жизненной позиции, формирования потребности к самосовершенствованию и саморазвитию.

- Вовлечение учащихся в общественную деятельность;

Методика работы с группой по проекту:

- Подготовка к работе над проектом.
- Выбор проблемы.
- Сбор информации.
- Разработка собственного варианта решения проблем.
- Социальное действие.
- Подготовка к защите проекта. Презентация проекта.
- Рефлексия.

В свою очередь эти стадии можно разбить на следующие этапы:

- I – погружение в проект;
- II – организация деятельности;
- III – осуществление деятельности;
- IV – презентация проекта.

В процессе освоения модуля у учащихся предполагается сформировать следующие компетентности:

- компетентность социального выбора - способности, связанные с умением осуществить выбор и принять решение в конкретной социальной ситуации, при столкновении с конкретными социальными проблемами.

- коммуникативная компетентность - способности взаимодействия с другими людьми (включая толерантность), прежде всего при решении социальных проблем.

Результат модуля - повысить социальную активность учащихся, готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.

Навыки решения социально значимых проблем осваиваются в ходе **социальной практики**. Существенным деятельностным фактором становления подрастающего поколения является активное участие наших детей в социальных проектах.

В рамках включения учащихся в социально-значимую деятельность в нашей школе реализуется проект «Дом без одиночества». Он направлен на добровольное вовлечение учащихся школы в решение проблемы одиночества пожилых людей, находящихся в Доме престарелых г. Нефтеюганска. Актуальность проекта заключается в том, что в наших северных городах существует проблема общения детей со старшим поколением (бабушками и дедушками) в силу того, что они, как правило, находятся далеко. Вместе с тем, в 2014 году в микрорайоне, где находится МБОУ «СОШ № 7», был открыт «Специальный дом для одиноких престарелых» окружного значения для людей, оставшихся без родственников. Встречи учащихся с ними способствовали решению проблемы нехватки общения со старшим поколением.

Таким образом, потребность в разработке программы обусловлена необходимостью решения двух важных социально-психологических задач: обеспечение формирования у детей социально-значимых качеств и

Приложение 4

Образовательная деятельность

В рабочие программы по предметом интегрируются знания основ культуры, литературы, истории, географии стран, представителями которых являются учащиеся образовательной организации.

В результате реализации Программы расширяется и обогащается жизненный опыт учащихся школы при соблюдении следующих условий:

- педагогические работники имеют дополнительную курсовую подготовку, отличаются высоким уровнем толерантности, понимают цели и задачи образовательной организации, внедряют современные инновационные технологии межкультурного взаимодействия с детьми мигрантами в поликультурном образовательном пространстве региона;

- в деятельности образовательной организации разработано и реализуется направление работы с родителями (законными представителя-

ми) учащихся, привлечение родителей к межкультурному взаимодействию;

- в рамках вариативной части учебного плана образовательной организации включены предметы не только по изучению русского языка, русской литературы и истории, но и предметы, направленные на формирование толерантности;

- изучение социальных и культурных традиций разных народов и народностей, организовано взаимодействие с диаспорами;

- происходит вовлечение учащихся, представляющих разные этнические группы, в общешкольные мероприятия (метод проектов, коллективное творческое дело);

- полученный опыт поликультурного взаимодействия находит своё продолжение в социальной деятельности за рамками образовательной организации (интеграция с местным населением, проявление активности по отношению к социальной среде);

- организуется деятельность по озвучиванию рефлексивной позиции учащихся;

- детям мигрантов оказывается психолого-педагогическая поддержка;

- в образовательной организации проводится клубная работа по ознакомлению детей мигрантов с культурным наследием принимающей страны, нормами поведения, позволяющими адекватно взаимодействовать с местным населением;

- в образовательной организации реализуется проект по формированию толерантного отношения как у детей мигрантов, так и у учащихся принимающей стороны и педагогических работников.

Социально-педагогическое сопровождение

Цель сопровождения - создание таких «условий, в которых каждый ребенок мог бы стать субъектом своей жизни: своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира». Исходя из выше приведённых определений, можно сделать вывод, что сопровождение учащихся-мигрантов - это взаимодействие, направленное на оказание поддержки сопровождаемым для их успешного обучения и развития. Е. К. Исакова, Д. В. Лазаренко считают, что педагогическое сопровождение - это метод, обеспечивающий создание условий для принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. М. В. Шакурова, раскрывая понятие «педагогическое сопровождение», трактует его как механизм педагогического взаимодействия. Определив сущность «педагогического сопровождения», перейдем к характеристике «психолого-педагогического сопровождения». Сущность психолого-педагогического сопровождения достаточно полно представлена в трудах М. Р. Битяновой, О. С. Газмана, И. В. Дубровиной, Е. И. Исаева, Е. И. Казаковой, Н. Н. Михайловой, А. В. Мудрика, К. Роджерса, В. И. Слободчикова и др. Но если педагогическое сопровождение рассматривается как деятельность педагога, обеспечивающая оказание профессиональной помощи в обучении и воспитании, то психолого-педагогическое сопровождение направлено как на преодоление трудностей в обучении, так и на успешное развитие, воспитание, социальную адаптацию, социализацию, самореализацию, укрепление здоровья, защиту прав ребенка. На наш взгляд, очевидны разные акценты в определении данных понятий. Функционально и педагогическое сопровождение, и психолого - педагогическое сопровождение направлены на разрешение проблем ребёнка, однако психолого - педагогическое сопровождение включает в себя не только помощь со стороны педагога, но и работу психолога, что позволяет обеспечить комплексную помощь ребёнку мигранту и его семье, более точно определить причину отклонений от нормы, что является отправной точкой в процессе социальной адаптации ребёнка. Анализ научной литературы показывает, что социально - педагогическое сопровождение является частью процесса педагогического сопровождения, связанного с решением социальных проблем ребенка педагогическими средствами. Л. В. Мардахаев считает, что социально - педагогическое сопровождение - это совместное движение сопровождаемого и сопровождающего, направленное на поэтапное взаимодействие, способствующее осмыслению сопровождаемым своих возможностей и перспек-

тив их развития. Исходя из данного определения, социально-педагогическое сопровождение выступает как процесс. Однако социально-педагогическое сопровождение можно рассматривать и как комплексный метод, представляющий собой последовательную реализацию следующих шагов: диагностика проблемы; поиск решений; выбор оптимального варианта решения; первичная помощь во время реализации плана решения. Специфика социально - педагогического сопровождения зависит от особенностей сопровождаемого и его социальных проблем. На основе практического опыта работы школ г. Нефтеюганска, можно сделать вывод, что проблемы детей мигрантов в основном лежат в трех плоскостях:

1. Языковые проблемы обучения (отличие программ обучения, языковой барьер, длительный перерыв в учебной деятельности, отсутствие помощи со стороны родителей, отсроченный приезд к началу учебного года и ранний отъезд в конце учебного года).

2. Психологические проблемы (взаимоотношения с новым коллективом, недоверие к новой культуре, незнание ценностей принимающей страны, несвобода девушек).

3. Социальные проблемы (низкий материальный достаток семьи, низкий статус семьи, частая смена жительства).

В связи с тем, что проблемы детей мигрантов носят комплексный характер, оптимальной формой социально - педагогического сопровождения является системное сопровождение. В традиционной школьной практике, реакция педагогов на проблемы ребенка-мигранта бывает различной - от принятия до полного отвержения детей мигрантов. Известны факты, что появление большого количества детей мигрантов в школе приводило к оттоку педагогических работников, которые не смогли принять детей с особыми образовательными потребностями. Соответственно, необходима подготовка педагогических работников к включению их в работу с детьми-мигрантами, заключающаяся не только в предметном повышении квалификации и в изучении новых методик обучения (например, методика «Русский как иностранный»), но и в понимании проблем мигрантов, знании их культуры, обычаев, формирования основ толерантности педагога.

Можно выделить некий алгоритм процесса сопровождения при обращении семьи с ребенком мигрантом в образовательное учреждение:

1 шаг. Беседа с родителями (законными представителями).

2 шаг. Определение уровня владения русским языком.

3 шаг. Психолого-педагогическая диагностика.

4 шаг. Определение класса обучения.

В ходе собеседования определяется, где обучался ребёнок, какое время будет учиться в школе, уровень владения языком, в том числе родителями, условия проживания, язык общения в семье. Тестирование по русскому языку помогает определить уровень владения языком, разработать индивидуальную программу по изучению языка принимающей страны. Эффективное решение проблем ребёнка-мигранта требует создания в школе определённой системы. В основе ее лежит четырехуровневая модель социальной адаптации ребёнка - мигранта к новым для него условиям жизни, согласно которой ключевыми направлениями адаптации являются:

1. Учебная адаптация (усвоение норм школьной образовательной системы, включение детей мигрантов в учебную и воспитательную деятельность класса и школы). Учебная адаптация может быть осуществлена через следующие шаги: - введение в учебный план курсов, связанных с этническими национальными особенностями школьника;

- обогащение базовых образовательных дисциплин национальной проблематикой; - обеспечения каждому ребенку индивидуальной траектории развития и обучения с учетом его психологических особенностей, способностей, склонностей;

- вариативность форм получения образования;

- проведение индивидуальных занятий;

- открытие на базе образовательной организации дополнительных платных образовательных услуг.

Положительный результат может быть достигнут лишь в результате совместной деятельности педагогических работников, родителей и общественных организаций.

2. Психолого-педагогическая адаптация (формирование толерантных отношений в процессе межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися образовательной организации, обеспечение ребенку мигранту психологического комфорта). Практическая реализация данного направления включает в себя систему занятий по межличностному общению, которые проводят классные руководители, педагог - психолог и социальный педагог. Целесообразно определить занятия по следующим направлениям: на сплоченность многонационального коллектива (Например, включение в учебный план (в рамках компонента образовательной организации) курса «Культура межличностных взаимодействий» для учащихся 5-7 классов); на повышение уровня адаптации к новой среде недавно прибывших детей (индивидуальные занятия педагога - психолога). оказание психологической помощи обучающимся посред-

ством проведения тренингов на сплочение, запуск и реализация анонимного сайта школы как виртуального средства психологической помощи школьникам.

3. Культурная адаптация (изучение истории, культуры, ценностей принимающего общества посредством включения ребенка и его семьи в социокультурную деятельность). Проводимые мероприятия должны быть разнообразного характера: патриотические, событийные, тематические, художественно - культурные, трудовые. Кроме того, в рамках данного проекта ученики знакомятся с национальными культурами тех стран, представители которых обучаются в классе. Открытие (лицензирование) на базе образовательной организации отделения дополнительного образования позволит организовать работу с детьми мигрантами во внеурочное время.

4. Языковая адаптация предполагает, с одной стороны, изучение русского языка (языка принимающей страны), с другой стороны, сохранение родного языка и культуры. Целью языковой адаптации является достижение ребенком мигрантом осознанного владения русским языком. Процесс работы по языковой адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающий, коррекционный. На первом этапе при помощи тестов определяется уровень знаний учащихся. Тестирование дает возможность определить содержание обучения с данным учащимся. Обучающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком (начальный, продвинутый). На завершающем этапе выявляются пробелы и проводится их коррекция. ка-мигранта в школе приведена на рисунке. Так как процесс социально-педагогического сопровождения охватывает не только самого ребенка-мигранта, но и его семью, других социальных партнеров взаимодействия, основными направлениями системы социально-педагогического сопровождения являются:

- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с общественными организациями, в том числе этническими сообществами;
- работа с учащимися.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение детей мигрантов имеет своей целью социальную адаптацию детей мигрантов, которая включает в себя разные виды адаптации. Об успешности социальной адаптации можно судить по совокупности показателей поведения мигранта, его взаимодействия с окружающими людьми и включения в ак-

тивную деятельность. Основными критериями успешности процесса социальной адаптации являются: адекватная самооценка ребенка мигранта; уровень толерантности, тревожности; адекватного представления мигрантом своего будущего; готовности к межкультурному взаимодействию; знание языка принимающей стороны; знание и принятие ценностей принимающей страны. Организованное подобным образом социально-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей мигрантов в школе обеспечивает преодоление кризиса идентичности, позволяет выработать конструктивные стратегии поведения, которые позволяют ребенку мигранту эффективно взаимодействовать с представителями принимающей культуры, раскрывать его личностный потенциал.

С целью разрешения проблем, изменения отношения к обучению детей мигрантов на семинарах педагогам предлагалось познакомиться и обсудить результаты диссертационных работ (О.В. Гукаленко (2000), М.А. Лобас (2002), Г.Г. Павловец (2002), Я.Э. Галоян (2004), А.Г. Петухов (2006), В.А. Варфоломеева (2007), И.А. Жукова (2007), З.Х. Лепشوкова (2011), Н.И. Ковалева (2010), Е.А. Бауэр (2012)).

После цикла проведенных семинаров, курсов повышения квалификации по методике обучения детей мигрантов русскому языку, проектной деятельности, упражнений и тренингов повысилась продуктивность уроков, так как педагоги овладели методикой преподавания на основе двуязычия, поняли и приняли необходимость изменения методики работы в многонациональном коллективе. Новые знания, полученные педагогическими работниками, представились им существенно значимыми, повлиявшими на их собственное мировоззрение.

К педагогическим условиям, повышающим эффективность социальной адаптации детей-мигрантов в образовательной организации, можно отнести следующие:

- осуществление системного подхода к преодолению трудностей адаптации детей мигрантов, предполагающего социальное взаимодействие между подростками, родителями и учителями с точки зрения единой, целостной взаимосвязанной системы;

- оказание своевременной помощи детям, испытывающим различные трудности в начальный период обучения;

- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми мигрантов;

- включение в образовательную программу учебных интеграционных курсов, обучающих основам российского законодательства, истории и

культуре и способствующих формированию у вновь прибывших детей российской идентичности;

применение систем упражнений, программ обучения русскому языку и методов работы, повышающих уровень освоения русского языка;

социально-психологическая поддержка детей мигрантов с учётом целесообразности работы с семьей в целом;

информационная работа с родителями, способствующая их активному участию в работе школы;

привлечение к взаимной работе представителей этнических сообществ, общественных организаций.

В основе структуры предлагаемого нами педагогического сопровождения детей мигрантов лежит четырехуровневая модель их социальной адаптации к новым для них условиям жизни, согласно которой ключевыми направлениями являются:

1. Учебная адаптация (усвоение норм школьной образовательной системы, включения детей мигрантов в учебную и воспитательную деятельность класса и школы).

2. Психолого - педагогическая адаптация (толерантные отношения в процессе межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися образовательной организации, психологический комфорт).

3. Культурная адаптация (изучение истории, культуры, ценностей принимающего общества, развитие творческих способностей учащихся, включение в социум).

4. Языковая адаптация предполагает, с одной стороны, изучение русского языка (языка принимающей страны), с другой стороны, сохранение родного языка и культуры.

Все мероприятия педагогического сопровождения направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности и распространение идей межэтнического согласия.

Технология стимулирования социальной адаптации строилась поэтапно, обеспечивая изучение подростков и реализацию действенных мер в стимулировании целесообразного проявления готовности подростков к межкультурному взаимодействию.

На первом этапе формировались привычки учитывать точку зрения другого человека, которая может отличаться от твоей собственной, то есть согласовывать свои личные интересы с интересами других – основа

взаимодействия. После этого дети готовы к дальнейшему обучению: умению находить решения, удовлетворяющие все задействованные стороны, развитию потребности к изучению социума, развитию эмоциональной сферы, самопознанию и саморазвитию. Дети чувствовали личную заинтересованность сопровождающего, неподдельную заботу и участие.

Нами были созданы условия для поддержания доверительности и открытости во внешних воздействиях, послушания и исполнительности, которые способствуют созданию хороших условий для воспитания подростка, но требуют от взрослых и учителей большой ответственности, внимательного нравственного контроля за своими действиями и суждениями. Так, на протяжении учебного года на переменах между учебными занятиями мы проводили с испытуемыми школьниками такие игры, как «Проигрывание ситуаций» и «Зеркало». Учащимся предлагались ситуации, в которых они должны изображать сами себя. Ситуации могут быть разными, придуманными или взятыми из жизни ребенка. Прочие роли при разыгрывании выполняли другие дети. Иногда мы предлагали школьникам поменяться ролями. Приведем примеры ситуаций, которые мы ставили перед школьниками:

- Ты участвовал в соревновании и занял первое место, а твой друг был почти последним. Он очень расстроился, помоги ему успокоиться.

- Ребята из твоего класса в школе играют в интересную игру, а ты опоздал, игра уже началась. Попроси, чтобы тебя приняли в игру. Что будешь делать, если дети не захотят принять тебя?

В игру «Зеркало» мы играли с несколькими детьми. Один из учеников должен смотреться в "зеркало", которое повторяет все его движения, жесты, мимику. "Зеркалом" был другой школьник. Можно изображать не себя, а кого-нибудь другого, "Зеркало" должно отгадать, потом поменяться ролями. Игра помогает ученикам открыться, почувствовать себя более свободно, раскованно.

Организована комната психологической разгрузки, запущен анонимный Web-сайт, организованы индивидуальные, групповые встречи с психологом, в учебный план для учащихся 4-5 классов введен еженедельный курс «Культура межличностных взаимодействий». С целью изучения законов Российской Федерации, прав и обязанностей для учащихся и родителей организован клуб «Родник».

Работа видеосалона помогла познакомить младших подростков с основными вехами культуры и истории Российской Федерации. Причем с

удовольствием посещали сеансы как подростки-мигранты, так и местные подростки.

Плодотворными являются ситуации непосредственных встреч ребенка с представителями иных культур, в том числе с представителями религиозных конфессий. Встречи школьников с иными культурами могут быть смоделированы педагогом в специальных игровых ситуациях, где уже сами подростки берут на себя роль представителей различных культур и, стараясь удерживать свою новую культурную позицию, вступают в предусмотренный игровым сценарием «межкультурный» диалог по каким-либо проблемам.

Организация проблемных дискуссий о межличностном общении по той или иной проблеме позволяют подростку соотнести собственное отношение к иным культурам со взглядами и мнениями сверстников. В ходе таких дискуссий подросткам приобретается опыт учёта иных точек зрения и координация их со своей собственной. Формирующиеся в проблемных дискуссиях со сверстниками, в организуемых педагогом проблематизирующих ситуациях, в межкультурных диалогах позиция подростка в отношении представителя иных культур должна быть осмыслена им. Рефлексия позволяет подростку оформить свою собственную позицию в сфере межкультурных отношений. А это, в свою очередь, открывает перед ним перспективу сделать эту позицию предметом осознанного и целенаправленного преобразования, то есть заняться самовоспитанием.

Не все подростки с первых дней активно включались во взаимодействие, особенно девочки. В работе с ними приходилось прилагать значительные усилия, чтобы они почувствовали себя уютно. Поскольку именно комплексное использование методов обучения позволяют наилучшим образом использовать их сильные стороны и по возможности нейтрализовать недостатки, то в нашей системе по формированию поликультурной среды мы использовали сочетаний традиционных методов и методов активного обучения.

На втором этапе происходит вовлечение младших подростков - мигрантов под воздействием педагога в проектную деятельность проходит, у ребёнка происходит согласование самооценки и притязаний в соответствии с возможностями и реальностью социальной среды; оценка, принятие или отвержение требований, норм социальной среды, общепризнанных социальных ценностей.

Включение в проектную деятельность в наших условиях проводилось с учащимися 4-5-х классов (2-х летний цикл обучения). В основу курса были положены следующие задачи:

- снижение школьной тревожности учащихся;
- развитие навыков социального взаимодействия со сверстниками;
- расширение знаний и способов поведения в трудной (конфликтной) ситуации;
- развитие волевой саморегуляции;
- развитие аналитических и прогностических действий, самостоятельности мышления.

В первый год – детско-взрослые проекты;

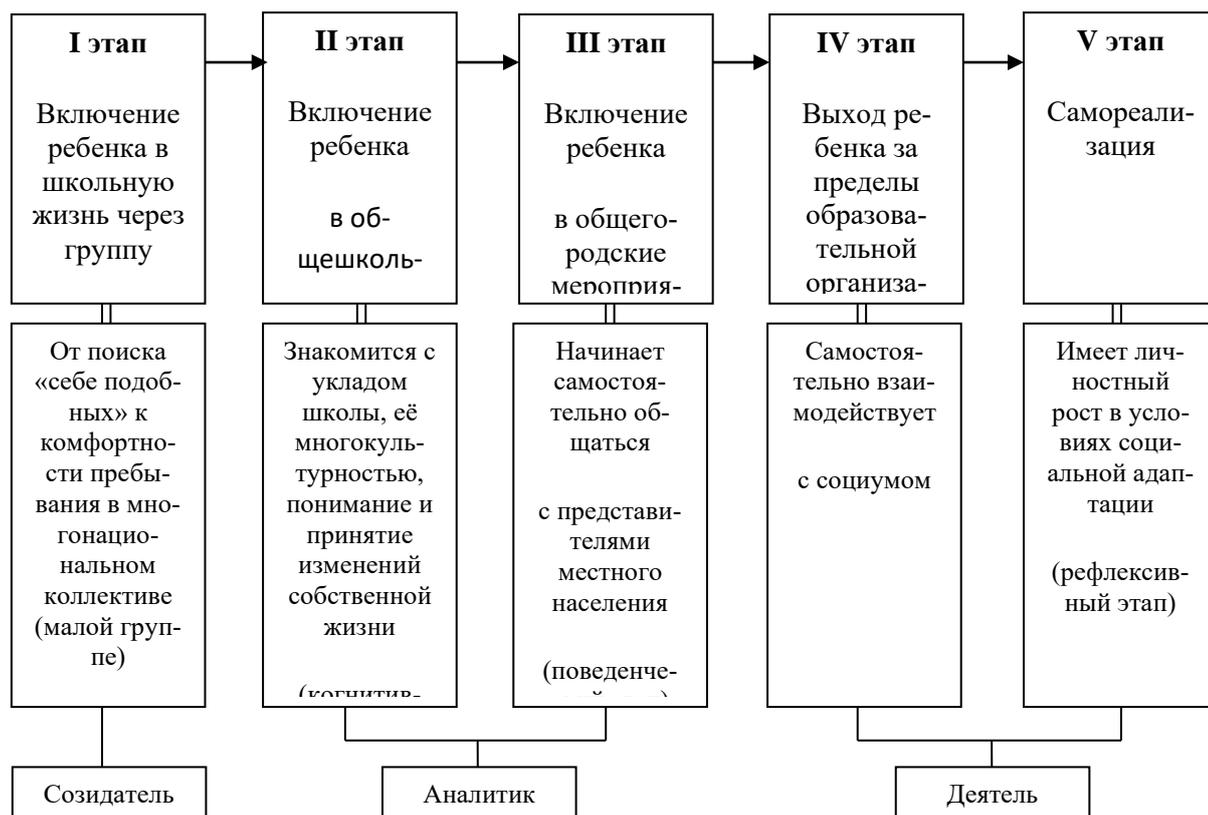
Во второй год – совместные проекты учащихся.

Опыт нашей работы показал, что с использованием специфических механизмов межгруппового восприятия социальная адаптация детей проходит значительно быстрее (Рисунок 1).

Первый этап – включение подростка в школьную жизнь определённой группы (возможно, этнической) или класса. На этом этапе дети пробуют себя, переживая психологический стресс, связанный с переездом, они стараются найти успокоение в общении со сверстниками ближайшего окружения. Занятие проектом помогает младшим подросткам-мигрантам не чувствовать себя отчужденно.

Рисунок 3

Этапы межгруппового восприятия (проектной деятельности)



Второй этап – включение подростка в школьную жизнь образовательной организации - позволяет вывести мигранта за пределы ограниченного пространства, познакомить с укладом школы, показать её многокультурность и единение.

На третьем этапе расширяются рамки взаимодействия, подростки знакомятся с иными организациями дополнительного образования, культуры, находящимися в социальных связях с их образовательной организацией. Посещение близлежащих библиотек, домов спорта научает подростка-мигранта общаться с представителями местного населения самостоятельно, без поддержки классного руководителя, семьи, этнического представителя.

Четвертый этап – выход за пределы образовательной организации и малого социума, построение взаимоотношений с представителями других образовательных организаций на территории сначала своей школы, затем на территории других образовательных организаций, на отстранённой территории.

Пятый этап позволяет предьявлять себя в смешанной группе, вне образовательной организации. Таким образом могут быть реализованы совместные проекты, проведены субботники, культурные мероприятия.

По завершении дела (проекта) обязательно подводятся итоги. Рефлексия собственной деятельности, помогает подросткам осознать ответственность за результат, определить свои продвижения.

В середине 1-го учебного года мы включили детей в проектную деятельность для развития ученической самостоятельности, сотрудничества, кооперации и повышения уровня «Я умею, Я познаю». Мы распределили детей на группы по пять – шесть человек, с различными самооценками, успеваемостью и мотивацией к учению, этнической принадлежностью. Затем предложили подросткам определиться в проекте и приступить к его выполнению. На родительском собрании предложили родителям предоставить условия для общения детей (по графику). Включиться в подготовку проекта. Классный руководитель выполнял функции консультанта. Первый проект «Топиарий» позволил объединить усилия родителей и детей, организовать взрослых на взаимодействие вне зависимости от этнической принадлежности, произошло первое знакомство подростка-мигранта с другой культурой.

Вторым проектом стала подготовка «Музея мира» (стенд о каждом представленном в школе этносе: лучшие люди, достижения, открытия, памятные места, национальные одежды). Все ученические коллективы определили для себя национальность, собирали материалы. Поисковая работа ориентирована на изучение культур другого народа, воспитание толерантности, поэтому в ходе работы над проектом были организованы встречи с представителями разных национальностей, старейшинами, представителями диаспор, общественных организаций. Это помогло учащимся принять и понять ценности другой культуры, понять свою сопричастность к общему делу. Проект включал в себя не только подбор материалов, но и самостоятельное изучение и изготовление отдельных деталей на уроках технологии, изобразительного искусства.

Созданный в школе «Музея Мира», представленные стеллажи с именами великих людей всех народов, открытий, знаковых мест, денежных купюр не только помогают познакомить учащихся с различными культурами, но и добавляет дух соревнования при сборе, активизирует совместную деятельность родителей и учащихся. Интересной стала Академия домашних мастеров (где учащиеся представляли кухню народов России (дегустация национальных блюд и дефиле национальной одежды).

Музей Мира стал единственным в городе музеем традиций и достижений народов. О высоком эффекте воздействия говорит уровень проведения экскурсий для учащихся других школ, в течение 2-х лет экскурсоводы образовательной организации занимали призовые места.

Третий проект предполагал выход за пределы образовательной организации. Подростки взяли шефство над домом для престарелых. Который находится в близлежащем микрорайоне к нашей образовательной организации. Позже ребята назовут свой проект «Дом без одиночества». Выездные концерты, посиделки, чаепитие, оказание посильной помощи (чистка снега, украшение холлов, закупка продуктов), встречи, беседы позволили почувствовать младшим подросткам-мигрантов себя уверенными вне образовательной организации.

Экспериментальная работа оказала значительное влияние на обновление содержания, форм и функций работы образовательной организации. Доказательством этого стало изменение имиджа школы в муниципалитете.

На первых этапах педагогического эксперимента внимание к работе с общественными организациями было незначительным, но системная работа позволила лучшей адаптации детей вне стен школы. При корректировке программы формирующего эксперимента были внесены уточне-

ния, касающиеся необходимости усилить взаимодействия с представителями диаспор. Поясним этот факт. Как показали результаты контрольного эксперимента, внесение своевременных коррективов в работу повысило позитивных эффект в укреплении работы с семьёй и с мальчиками из семей мигрантов.

Трудным, как правило, является диалог с родителями (законными представителями). Школа обладает возможностями в решении некоторых проблем мигрантов. Воздействуя через ребёнка на семью, образовательная организация вносит свой вклад в процесс и успешной адаптации родителей в социокультурную среду. По нашему мнению, задача педагога - подойти не только к каждой отдельной личности, но и рассмотреть семью как систему, применить системный подход, чтобы комплексно помочь решить проблемы. Традиционная конференция «История моей семьи» позволяла провести обмен опытом положительных семейных традиций:

1 год – «Традиции нашей семьи»

2 год – «Моя семья – в истории страны»

3 год – «Бессмертный полк»

Изменился ставший уже привычным статусный стиль общения с родителями мигрантов: учителя назидательно советуют забыть родной язык, упрекают родителей в миграции; приём новенького мигранта проходит в напряжённой обстановке. Причиной этого является то, что успешность работы школы традиционно оценивается по образовательным успехам учащихся, а дети мигрантов, как правило, учатся хуже.

В ходе эксперимента педагогические работники осознали, что первая встреча с родителями должна проходить в положительной обстановке, чтобы создать атмосферу последующих коммуникаций.

Педагогические работники, зная проблемы семей мигрантов, приглашали на Круглые столы представителей администрации муниципалитета, УФМС. Решая проблемы семьи, администрация образовательной организации решает в целом проблемы образовательной организации.

Родители мигрантов в последующей выступили в роли помощников при включении подростка в проектную деятельность. Совместная работа педагогических работников и родителей позволила комфортнее чувствовать себя родителям, а педагогическим работникам узнать ближе семью. Главным же является то, что вокруг подростка выстраивается единая воспитательная среда, которая помогает снизить повышенную тревожность, уменьшит количество межличностных конфликтов в ученическом коллективе.

При отборе методов для экспериментального обучения мы руководствовались следующими положениями:

- ни один отдельно взятый метод обучения не может обеспечить необходимых результатов в полной объеме, поскольку получает лишь определенные специфические результаты;

- ни один из предложенных методов не является универсальным, поэтому эффективности можно добиться только при использовании многообразия методов;

- наибольшего эффекта можно добиться при использовании взаимодополняющих методов, ориентированных на единую цель, т.е. систему методов.

Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность работы в стимулировании адаптации, являются: учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка на основе тщательного изучения его склонностей и интересов в их динамике, постепенное включение его в иную социокультурную среду и целесообразная поддержка в самореализации; тесное взаимодействие с семьёй, общественными организациями.

Приложение 6

Сотрудничество образовательной организации с диаспорами

В связи с возрастающим в образовательных организациях Российской Федерации количеством учащихся, прибывших из стран Ближнего зарубежья, перед педагогическими коллективами встают вопросы обучения и воспитания детей мигрантов, их социальной адаптации. К категории «детей мигрантов» можно отнести не только детей, не имеющих гражданства или временно регистрации по месту пребывания, но и не знающих или плохо владеющих русским языком, не понимающих культуры принимающей страны.

Специфика работы с такими детьми объясняется не только незнанием языка или расхождением в образовательных программах, но и культурой, менталитетом прибывших. Этнические, религиозные, национальные различия играют большую роль. Российские нормы, обычаи и порядки не всегда понимаются, а, соответственно, принимаются в национальных семьях. Даже если дети уже не знают родного национального

языка, проживают в России в течение нескольких лет, в их семьях поддерживаются национальные культурные традиции.

Образовательные организации привлекают к работе с детьми мигрантов различные социальные институты. Но, как правило, школы имеют опыт взаимодействия с Управлением Федеральной Миграционной Службы, Центрами национальных культур, учреждениями дополнительного образования, органами управления образованием. Такая работа имеет свои положительные результаты, является важной и нужной в современном контексте образования, но недостаточной.

Для формирования поликультурной среды, в целях организации системного взаимодействия следует дополнительно внедрять в практику модель партнерских отношений с национальными сообществами (диаспорами), которые имеют значительный воспитательный потенциал на родителей и детей мигрантов.

Диаспоры помогают решать своим соотечественникам правовые вопросы, вопросы трудоустройства, развивают и укрепляют культуру своего народа, поддерживают культурные связи с исторической Родиной. При этом проблемы, связанные с воспитанием и обучением подрастающего поколения, как правило, полностью входят в функции только образовательной организации. Лидеры диаспор инициативу в выстраивании взаимодействий с образовательными организациями практически не проявляют, однако это происходит не от их нежелания сотрудничать, а, в большей степени, из-за страха быть отвергнутыми или непонятыми.

В регионах можно встретить активные диаспоры, работа с которыми будет достаточно легкой, и «спящие диаспоры», контакты с ними придется выстраивать с усилиями. При этом воспитательный потенциал велик и у первых, и у вторых представителей. Диаспоры сначала будут вникать в новое для них поле деятельности (представители школ должны понимать эту пассивность, длительность), но постепенно национальные сообщества смогут взять на себя часть вопросов воспитания детей, налаживания контактов с родителями. Через такое взаимодействие образовательная организация сможет частично влиять на родителей, изменять их отношение к вопросам обучения детей, формировать у взрослых нормативные установки.

Во – первых, плодотворным будет организация встреч многонационального детского коллектива с представителями различных культур, в том числе с представителями религиозных конфессий. Именно личные встречи способствуют преодолению многих стереотипов учащихся в отношении других культур и религий. Причём такое общение интересно как

для детей мигрантов, так и для детей принимающей страны. Обсуждение книг, исторических событий ставит учащихся в роль человека, который не просто знает ситуацию, но и оценивает её. В специально смоделированных диалогах, дети могут выступать от представителей других культур, что помогает по – новому принять происходящее. Такие обсуждения можно организовывать не только во внеурочное время, но и в рамках школьных учебных занятий на уроках истории, права, обществознания, литературы, мировой художественной культуры, иностранного языка, географии, классных часах, основах религиозных культур и светской этики, музыки и изобразительного искусства.

Такие проблемные дискуссии должны быть не разовыми мероприятиями, а стать традиционными. Это позволит, с одной стороны, вовлечь в межкультурный диалог большинство учащихся образовательной организации, с другой стороны, даст возможность детям безболезненно изменять свои взгляды, корректировать их, так как мнение других сверстников очень весомо в детском и подростковом возрасте. Педагогическому работнику необходимо создать в группе атмосферу взаимного принятия, уважения точек зрения всех участников дискуссий. Подобная атмосфера толерантности создаёт своеобразный образ поведения учащегося в ситуации разнообразных взглядов, которого он может придерживаться и за пределами школы. В ходе таких обсуждений у учащихся формируется своя точка зрения, они получают опыт принимать другие мнения. В этот момент важно обучать детей мигрантов рефлексии; осмыслению своего отношения к представителям других культур и религий будут способствовать встречи с представителями различных общественных организаций, специально созданные проблемные ситуации, общение с учащимися других образовательных организаций. Рефлексия позволяет не считать свою точку зрения единственно правильной, а позволяет осознанно подходить к межкультурным отличиям, то есть заниматься самосовершенствованием.

Во – вторых, диаспоры смогут стать и инициаторами в преодолении языкового барьера родителей и их детей. Кроме занятий «Русский как иностранный» для учащихся школы, эффективными являются организованные встречи для матерей детей мигрантов, которые в свободное время общаются только со своими соотечественниками, часто затрудняются общаться с педагогами, не могут оказать посильную помощь детям при подготовке домашнего задания. Образцом может стать программа «Samenspel», где занятия с матерями одной национальности проводятся еженедельно по 3-4 часа в день в группах до 16 человек двумя специали-

стами, один из которых – представитель диаспоры, а второй носитель языка принимающей страны (учитель). Одновременно с занятиями с матерями проходят игровые занятия с детьми 5-7-летнего возраста, не охваченными дошкольным образованием.

В - третьих, лидеры диаспор должны войти в состав Управляющего (Попечительского совета) образовательной организации, поднимать вопросы воспитания на общешкольных родительских собраниях перед своими соотечественниками, входить в состав родительского совета, принимать участие в разрешении вопросов отклоняющегося поведения детей «группы риска», организации досуга детей подросткового возраста. Только в этом случае диаспоры будут понимать, как ведут себя представители их национальностей, как выполняют «Закон об образовании в Российской Федерации».

Через диаспоры легче решить вопрос организованного начала и окончания учебного года, вопросы частой миграции их представителей. Частично работа лидеров диаспор восполнит нехватку представителей мужского пола в составе педагогического коллектива, влияние которых достаточно велико и крайне необходимо в подростковом возрасте на юношей-мигрантов (отцы – мигранты не всегда правильно воспринимают замечания со стороны учителей женского пола).

В – четвёртых, представители диаспор могут частично объяснять культуру своего народа, что в свою очередь поможет выстраиванию отношений «учитель – ученик».

Диаспоры как социальный институт могут формировать у родителей детей мигрантов правильное представление о своей роли в вопросах воспитания ребёнка, стимулировать родителей на взаимодействие с образовательной организацией.

Оказание помощи родителям детей мигрантов в вопросах сохранения национальной идентичности, в превенции утраты своих обычаев, традиций, в изучении своей культуры – немаловажное направление. Это не просто проведение праздников своей культуры, а именно демонстрация лучших культурных черт своих соотечественников. Образовательным организациям не мешает воспитание у детей уважения к старшим, трепетного отношения к вопросам культуры и языка. Таким образом, представители диаспор перестанут быть пассивными участниками концертов или других развлекательных мероприятий, а смогут оказать действенную помощь, с одной стороны, родителям детей мигрантов, с другой стороны, образовательной организации, в вопросах обучения и воспитания детей,

что покажет истинную вовлечённость национальных сообществ в социокультурную атмосферу региона.

Национальные сообщества должны быть реальными партнёрами в работе с детьми, это позволит поддерживать успехи детей мигрантов не только внутри школьной системы, но и за её пределами. Подлинное сотрудничество образовательной организации с диаспорами поможет социальной адаптации детей мигрантов, сгладит конфликтные ситуации и недопонимания между принимающим обществом и людьми, приехавшими в страну.

Приложение 7

Положение о Клубе родителей и детей «Родник», как средства профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учрежде- ния «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ «СОШ № 7»)

1. Общие положения.

1.1. Положение о Клубе родителей и детей «Родник» как добровольного объединения учащихся и родителей (далее по тексту - Положение)

регулирует деятельность Клуба родителей и детей «Родник» (далее по тексту – Клуб «Родник») в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее по тексту - Школа).

1.2. Клуб «Родник» создан в Школе для работы, направленной на профилактику семейного неблагополучия, детской безнадзорности и беспризорности, а также, в целях профилактики предупреждения правонарушений и преступлений и укреплению дисциплины среди учащихся, социальной адаптации мигрантов.

Основная цель работы с родителями – обеспечение психолого-педагогической помощи родителям и сотрудничество в реализации общих задач школы и семьи с целью Формирования коммуникативной компетенции между взрослыми и детьми.

1.3. В своей деятельности Клуб «Родник» руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ, Уставом Школы, Правилами внутреннего распорядка обучающихся.

В деятельности Клуба «Родник» соблюдаются принципы: добровольность; доброжелательность; открытость (мероприятия планируются совместно, дети и родители вносят коррективы с учётом интересов, потребностей и желаний); сотворчество (в этом принципе соединяются два слова: сотрудничество и творчество).

2. Задачи Клуба «Родник».

2.1. На основе партнёрских взаимоотношений способствовать объединению всех участников школьной жизни: учителей, родителей, учащихся.

Создавать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление проблемных ситуаций в процессе сотрудничества.

2.3. Расширять правовые знания учащихся и их родителей (законных представителей).

3. Основные функции Клуба «Родник».

3.1. Обеспечение механизма взаимодействия социально – психолого – педагогической службы школы при взаимодействии с городскими службами системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

3.2. Оказание консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей в индивидуальной и групповой работе.

3.3. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление проблемных ситуаций в процессе воспитания учащихся, расширение представлений родителей и детей об особенностях возраста.

3.4. Оказание помощи в организации совместной деятельности родителей и детей.

3.4. Рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции.

3.5. Привлечение специалистов - врачей, психологов, работников правоохранительных органов и других - к совместному разрешению вопросов, относящихся к компетенции Клуба «Родник».

- 3.** Если бы тебе предложили перейти в другой класс или другую школу, ты бы это сделал?
Да нет
- 4.** Чувствуешь ли ты доброжелательное отношение со стороны педагогов?
Да нет не всегда
- 5.** В трудной ситуации ты можешь обратиться за помощью к классному руководителю?
Да нет не всегда
- 6.** Посещаешь ли ты кружки, секции?
Да нет
- 7.** К кому ты можешь обратиться за советом в решении споров, конфликтов в классе?
К классному руководителю
К родителям К друзьям в классе К другим людям (указать к кому) _____

Анкета «Взаимоотношения в вашей семье»

1. Ф.И.О. возраст _____
2. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:
 - не очень хорошими;
 - хорошими; - плохими;
 - не очень плохими.
3. Считаете ли Вы свою семью дружной?
 - да; - не совсем;
 - нет.
4. Какие семейные традиции соблюдаются в вашей семье? Перечислите их.

5. Как часто ваша семья собирается вместе?
 - ежедневно; - по выходным дням;
 - редко.
6. Что делает ваша семья, собравшись вместе?
 - решаете сообща возникшие проблемы;
 - занимаетесь семейно-бытовым трудом;
 - вместе проводите досуг, смотрите телепередачи;
 - обсуждаете вопросы обучения детей;
 - делитесь впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах;
 - каждый занимается своим делом;
7. Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты?
 - да; - иногда; - нет.
8. Из-за чего возникают конфликты?
 - непонимание друг друга;
 - неуважение, грубость;
 - отказ участвовать в семейных делах, заботах;
9. Какие способы разрешения семейных конфликтов используются?
 - примирение;
 - совместное обсуждение ситуации и принятие общего решения;
 - обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, друзьям, учителям);
 - конфликты практически не разрешаются
10. Как вы реагируете на семейные конфликты с родителями?
 - переживаю, плачу;
 - принимаю сторону одного из родителей;
 - пытаются помирить;
 - ухожу из дома;
 - замыкаюсь в себе;
 - отношусь безразлично;
 - ищу поддержку у других людей (соседи, друзья, родственники)
11. Как вы реагируете на семейные конфликты между родителями?
 - переживаю, плачу;
 - принимаю сторону одного из родителей;
 - пытаются помирить;
 - ухожу из дома;
 - замыкаюсь в себе;
 - отношусь безразлично;

Благодарим, Вас, за участие в анкетировании!

Печатные работы

1. Суровцова, Е. И. Поликультурная среда образовательной организации как феномен современной духовной жизни общества [Текст] / Е.И. Суровцова // Педагогическое образование в России. 2014. No 7. С. 162-164 (0,23 п.л.).
2. Суровцова, Е.И. Учёт гендерных особенностей при обучении детей из семей мигрантов [Текст] / Е.И. Суровцова // Историческая и социальная мысль. 2014. -No 6. С. 151-154 (0,23 п.л.).
3. Суровцова, Е.И. Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в школе [Текст] / Е.И. Суровцова // Педагогическое образование в России. 2014. -No 12. -С. 157-162 (0,29 п.л.).
4. Суровцова, Е.И. Адаптация детей-мигрантов в общеобразовательной организации малого северного города [Текст] // Сибирский педагогический журнал. 2015. -No 1. С. 122-126 (0,19 п.л.). Программы, коллективные монографии.
5. Суровцова, Е.И. Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в школе [Текст] / Е.И. Суровцова, И.А. Ларионова // Высшее профессиональное и дополнительное образование: сборник программ / науч. ред. А.А. Симонова. Вып. 2. Екатеринбург: ООО «ИД Ажур», 2014. С. 123-134 (0,65 п.л.).
6. Суровцова, Е.И. Самовоспитание личности в процессе образования// Психолого-педагогические основы развития личности в процессе образования: монография [Текст] / под науч. и общ. ред. В.В. Сохранова - Преображенского. Вып. 4. Пенза: Приволжский Дом знаний, 2015. С. 108-119 (0,53 п.л.). Научные статьи.
7. Суровцова, Е. И. «Формирование мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности». [Текст] / Е.И. Суровцова, И.А. Набиева // Образование Югории. 2012. -No 3 (26). -С. 109-116 (0, 23 п.л.).
8. Суровцова, Е.И. О проявлении толерантности [Текст] / Е. И. Суровцова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XLV междунар. науч.-практ. конф. No 10 (45). -Новосибирск: «СибАК», 2014. С. 105-110 (0,27 п.л.).
9. Суровцова, Е.И. Вопросы обучения и воспитания детей в многонациональном ученическом коллективе [Текст] // Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия: Материалы I Международной научно-практической конференции (29 ноября 2014 г.): Сборник научных трудов/ Научный ред. д. пед. н., профессор С.П. Акунин М.: Издательство «Перо», 2014. С. 34-37 (0,2 п.л.).
10. Суровцова, Е.И. О взаимодействии школы с семьёй мигрантов [Текст] // XVII Международная научно-практическая конференция. Обучение и воспитание: методология и практика 2014/2015 учебного года (ОБ 17) (21 ноября 2014 года). -С. 168-173 (0, 28 п.л.).
11. Суровцова, Е.И. Семья в социальной адаптации ребёнка-мигранта/ Культура и образование [Текст]: материалы Всероссийской научно-

практической конференции, посвященной 15-летию социально-гуманитарного факультета, 25 -летию кафедры культурологии БГПУ им. М. Акмуллы 60-летию профессора В.Л. Бенина 28 -29 ноября 2014г. г. Уфа / под ред. В.Л. Бенина. Уфа, 2014. С. 355 359 (0, 19 п.л.).

12. Суровцова, Е.И. К вопросу о социальной адаптации детей-мигрантов [Текст] // Теоретические и прикладные проблемы социальной психологии // Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции 5-6 декабря 2014 г., проведенной ДГУ, г. Махачкала Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. С. 200-204 (0,26 п.л.).

13. Суровцова, Е.И. О взаимодействии школы с семьёй мигрантов [Текст] // Обучение и воспитание: методики и практика 2014/2015 учебного года: сборника материалов XVII Международной научно-практической конференции. -Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. С. 168 173 (0,24 п.л.).

14. Суровцова, Е.И. Самовоспитание школьников-мигрантов как основа нравственности общества [Текст]// Социально-педагогическая деятельность в социуме: теория, практика, перспективы: материалы VI Международных социально педагогических чтений им. Б.И. Лившица, Екатеринбург, 14 ноября 2014 г./ Урал. Гос. Пед. Ун-т: в 2ч.-Екатеринбург, 2014. Ч.1.-С. 250 257 (0, 37 п.л.).

15. Суровцова, Е.И. Взаимодействие образовательной организации с диаспорами в контексте социальной адаптации детей -мигрантов [Текст] / Е. И. Суровцова // Интеграция науки и практики в современных условиях: Материалы IV Международной научно -практической конференции (30 июня 2015 г.): Сборник научных трудов/ Научный ред. д.э.н., проф. Галачиева. М.: Издательство «Перо», 2015. С. 55-58 (0,24 п.л.).

16. Суровцова, Е.И. О взаимодействии образовательной организации с семьёй мигрантов [Текст] // Становление и развитие института социальной педагогики в России: материалы XVIII Международных социально-педагогических чтений, посвященных 20-летию подготовки социальных педагогов (27 марта 2015 года): сб. ст./ под ред. Л.В. Мардахаева. М.: Издательство РГСУ, 2015. С. 250 253 (0,24 п.л.).

17. Суровцова, Е.И. Подготовка педагога к работе в образовательных организациях многонациональным составом учащихся [Текст] //Традиции и инновации в педагогическом образовании: Материалы круглого стола Уральского государственного педагогического университета в содружестве с государственными научно-педагогическими сообществами России и ближнего зарубежья. -Урал. Гос. Пед. Ун-т: в 2ч.-Екатеринбург, 2017.