



ГРАНТ  
ГУБЕРНАТОРА  
ЮГРЫ



Ресурсный центр  
поддержки НКО  
города Когалыма



БФ «ПСР-ФОНД»

# Адаптация и интеграция иностранных граждан: принципы и эффективные практики

Методическое пособие  
для сотрудников  
государственных  
и общественных организаций,  
органов местного самоуправления

г. Когалым  
2024



# Содержание

Регулирование процессов адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации.....	2
Принципы организации работы по правовой и социокультурной адаптации и интеграции иностранных граждан.....	14
Информационная и правовая поддержка иностраннных граждан.....	20
Социокультурная адаптация иностраннных граждан.....	26
Реализация адаптационного потенциала мигрантского сообщества .....	42
Профилактика ксенофобии и межэтнических конфликтов .....	47
Базы практик и полезные информационные ресурсы.....	63

# Регулирование процессов адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации

Вопросы социально-культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в России находятся в постоянном фокусе внимания федеральных органов власти, курирующих миграционную и национальную политику. Основные ориентиры, цели, задачи и направления работы в этой области заданы документами стратегического планирования:

**1) Концепция государственной миграционной политики РФ на 2019-2025 годы (утверждена Указом Президента РФ от 31 октября 2018 г. N 622)** содержит основные направления миграционной политики в области адаптации иностранных граждан:

а) создание для адаптации иностранных граждан и их несовершеннолетних детей условий, способствующих:

- успешному освоению ими русского языка;
- усвоению ими общепризнанных в российском обществе норм поведения (правил общежития) с учетом социальных и культурных особенностей территорий, на которых они проживают;
- формированию у них присущих российскому обществу правосознания и правовой культуры;
- приобщению их к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;

б) принятие мер, направленных на недопущение любых форм дискриминации иностранных граждан по признакам расовой, социальной, национальной или религиозной принадлежности, их социальной исключенности, маргинализации и пространственной сегрегации;

в) продвижение русского языка и популяризация русской культуры за рубежом, прежде всего в странах, с которыми Российской Федерацией заключены соглашения о взаимных безвизовых поездках граждан;

г) формирование и развитие инфраструктуры, обеспечивающей содействие адаптации иностранных граждан;

д) обеспечение равного доступа иностранных граждан, законно находящихся на территории Российской Федерации, к государственным и муниципальным услугам;

е) совершенствование взаимодействия органов публичной власти с институтами гражданского общества и бизнес-структурами в целях содействия адаптации иностранных граждан и членов их семей, в том числе путем разработки и реализации соответствующих программ.

**2) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666)** закрепляет необходимость обеспечения следующих условий для социальной и культурной адаптации иностранных граждан и их интеграции в российское общество:

- создание экономических и социальных условий для добровольного переселения в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом;
- содействие созданию и расширению в государствах постоянного проживания иностранных граждан условий для изучения русского языка, истории и культуры России и основ законодательства Российской Федерации;
- недопущение социальной и территориальной изоляции иностранных граждан в Российской Федерации, устранение способствующих этому условий;
- разработка, внедрение и реализация государственными органами и органами местного самоуправления во взаимодействии с институтами гражданского общества и работодателями программ адаптации иностранных граждан в Российской Федерации и их интеграции в российское общество
- повышение роли институтов гражданского общества в социальной и культурной адаптации иностранных граждан в Российской Федерации, содействие участию институтов гражданского общества в деятельности многофункциональных центров, а также организаций, предоставляющих иностранным гражданам юридические, социальные, образовательные и иные услуги.

**3) Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года** (утверждена Указом Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344) определяет основные направления реализации антиэкстремистских мер в области государственной миграционной политики:

- совершенствование государственной миграционной политики Российской Федерации в части, касающейся привлечения иностранных работников к деятельности на территории Российской Федерации и определения потребности государства в иностранной рабочей силе;
- обеспечение скоординированной деятельности субъектов противодействия экстремизму, направленной на недопущение формирования неблагоприятной миграционной ситуации в стране;
- противодействие незаконной миграции, профилактика, предупреждение, выявление и пресечение нарушений миграционного законодательства Российской Федерации, а также совершенствование мер ответственности за такие нарушения;
- развитие программ социальной и культурной адаптации иностранных граждан в Российской Федерации и их интеграции в общество, привлечение к реализации и финансированию этих программ работодателей, получающих квоты на привлечение иностранной рабочей силы;
- принятие мер, препятствующих возникновению пространственной сегрегации, формированию этнических анклавов, социальной исключенности отдельных групп граждан;
- привлечение институтов гражданского общества к деятельности субъектов противодействия экстремизму при соблюдении принципа невмешательства;
- всестороннее освещение мер, принимаемых в сфере реализации государственной миграционной политики Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, информирование граждан о текущей миграционной ситуации, ее влиянии на различные аспекты жизни российского общества, а также противодействие распространению в информационном пространстве вызывающих в обществе ненависть и вражду ложных сведений о миграционных процессах;
- развитие информационных систем учета иностранных граждан, пребывание которых на территории Российской Федерации является нежелательным.

Вопросы планирования и реализации мер, способствующих социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан на региональном и местном уровнях относятся к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления соответственно. Осуществление таких мер контролирует и курирует Федеральное агентство РФ по делам национальностей (ФАДН России), осуществляющее методическую поддержку данного направления деятельности.

В соответствии с определением, данным в Методических рекомендациях ФАДН, социальная и культурная адаптация иностранных граждан и их интеграция в российское общество – это усвоение иностранными гражданами основ русского языка, истории России, законодательства Российской Федерации, правил поведения, навыков общения, норм общественной морали и этики, культурных ценностей, возможности получения государственных и иных услуг в целях пребывания (проживания), осуществления трудовой и иной деятельности на территории Российской Федерации в установленном порядке, формирования устойчивых социальных отношений, культурных связей и сотрудничества с гражданами Российской Федерации.

Пакет методических материалов по социально-культурной адаптации и интеграции иностранных граждан ФАДН России включает в себя 2 основных документа:

– **Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по повышению эффективности реализации государственной политики в сфере социальной и культурной адаптации иностранных граждан на территории Российской Федерации (Приказ ФАДН от 29.12.2022 г. №199)**. Рекомендации уточняют общие положения, направления и ориентиры деятельности в сфере социально-культурной адаптации иностранных граждан. Документ предлагает примерный перечень рекомендованных мероприятий в сфере социально-культурной адаптации иностранных граждан:

- 1. Образовательные мероприятия:** содействие обучению иностранных граждан русскому языку, культуре и традициям, нормам и правилам поведения в принимающем сообществе, проведение мероприятий по профилактике экстремизма, адаптации в трудовых коллективах, обучение действиям в экстренных ситуациях.
- 2. Мероприятия консультативного характера:** помощь иностранным гражданам в оформлении документов, получении

государственных и муниципальных услуг, поиске жилья и работы, защита трудовых и иных прав иностранных граждан

- 3. Проведение тематических встреч** иностранных граждан с государственными и общественными организациями, религиозными и национальными объединениями, представителями МВД России
- 4. Информационные мероприятия:** разработка и распространение в среде иностранных граждан материалов о законодательстве Российской Федерации, правилах и нормах поведения, особенностях отправления религиозных обрядов, полезных адресах и контактных данных муниципальных и региональных органов власти, учреждений здравоохранения, миграционных центров, региональных национально-культурных автономий, религиозных организаций и иных некоммерческих организаций, оказывающих помощь иностранным гражданам, и другой необходимой информации
- 5. Научно-методическое сопровождение:** разработка и распространение методических материалов для государственных гражданских служащих, муниципальных служащих, представителей социально ориентированных некоммерческих организаций, работников образовательных организаций, представителей религиозных организаций и т.д. по различным аспектам осуществления деятельности в сфере социальной и культурной адаптации иностранных граждан; проведение круглых столов, секций в рамках форумных мероприятий по вопросам социальной и культурной адаптации иностранных граждан с привлечением представителей научного сообщества, специализирующихся в указанной теме; привлечение представителей научных и научно-образовательных организаций к сопровождению деятельности по социальной и культурной адаптации иностранных граждан; проведение исследований по изучению характеристик структуры миграционного потока; проведение социологических исследований, направленных на изучение возникающих барьеров и потребностей иностранных граждан в процессе их социальной и культурной адаптации; проведение социологических исследований, направленных на изучение жизненных стратегий и мотиваций иностранных граждан, практик их жизни, формируемых ими сетей; составление социального портрета среднестатистического мигранта (иностранного гражданина) в субъекте; проведение социологических исследований, направленных на изучение интеграционного потенциала принимающего сообщества.

**6. Включение иностранных граждан в среду принимающего сообщества:** спортивные мероприятия в составе смешанных команд, мероприятия на уровне ТОСов, мероприятия по укреплению единства российской нации, волонтерство и помощь соотечественникам

В качестве основных партнеров органов государственной власти субъектов РФ по методической поддержке, обсуждению и реализации мер социально-культурной адаптации иностранных граждан отмечены социально ориентированные некоммерческие организации.

**– Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации», утвержденные Приказом ФАДН от 17.11.2020 №142.** Данные рекомендации включают в себя положения:

- по совершенствованию реализации мероприятий по социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан;
- по обеспечению кадровой политики, подготовки и переподготовки кадров;
- по изучению миграционной ситуации на территории субъекта Российской Федерации и прогноза ее развития (введение и обеспечение мониторинга миграционных процессов)
- по повышению информированности иностранных граждан о правилах поведения, проживания, труда, обычаях и традициях принимающей страны, ответственности за несоблюдение законов.

Важная роль в работе по социально-культурной адаптации иностранных граждан отводится взаимодействию органов государственной власти с социально ориентированными общественными организациями, включая использование методического потенциала СО НКО, поддержку и развитие их проектов в сфере оказания помощи и информирования иностранных граждан, волонтерской деятельности.

В РФ сложилась многоуровневая система регулирования миграционных процессов, включающая в себя: Совет Безопасности РФ, Администрацию Президента РФ, Правительство РФ, федеральные министерства и ведомства – в особенности МВД России, Министерство труда и социальной защиты РФ, Федеральное агентство по делам национальностей. Достаточно широкие полномочия в сфере реализации

миграционной политики в части внешней трудовой миграции, а также социально-культурной адаптации и интеграции мигрантов имеют как органы исполнительной власти субъектов федерации, так и органы местного самоуправления и подведомственные им организации.

## Правовой статус иностранных граждан в РФ

Правовое положение иностранных граждан определяется положениями основных федеральных законов: Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», Федеральный закон от 15.08.1996 N 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию», Федеральный закон от 18.07.2006 N 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации», Федеральный закон от 28.04.2023 N 138-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».

Отдельные направления и порядок реализации государственной миграционной политики в части осуществления трудовой деятельности иностранными гражданами определяются постановлениями Правительства РФ и указами Президента РФ, а также изложены в государственных программах – например, в Государственной программе по содействию добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников.

Ответственность иностранных граждан за нарушения миграционного законодательства предусмотрена положениями Кодекса РФ об административных правонарушениях (главы 18 и 19), а также положениями федеральных законов. Основы и особенности трудовой деятельности иностранных граждан в РФ определяются положениями Конституции РФ, международными договорами, федеральными законами – в частности, Федеральным законом от 25.07.2002 №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан», Трудовым кодексом РФ (в том числе главой 50.1), постановлениями Правительства РФ и указами Президента РФ, приказами Министерства труда и социальной защиты РФ, органами исполнительной власти субъектов РФ.

В российском миграционном праве сложилась система специализированных правовых статусов иностранных граждан и лиц без гражданства, построенная на основании режима въезда, сроков пребывания в РФ, целей миграции в РФ, добровольного либо вынужденного характера миграции, положений международных догово-

ров РФ и государственных программ РФ. Можно выделить следующие категории иностранных граждан, пребывающих в России:

**1) Вынужденные мигранты** – физические лица, вынужденно мигрировавшие в Российскую Федерацию вследствие обстоятельств непреодолимого характера.

А) **Беженцы** – временно проживающие в РФ иностранные граждане или лица без гражданства, которые в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находятся вне страны своей гражданской принадлежности и не могут пользоваться защитой этой страны или не желают пользоваться её защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не могут или не желают в нее вернуться. Беженцы имеют право на получение материальной и социальной помощи в Российской Федерации, а также право на трудоустройство. Беженцы также имеют право обратиться с заявлением о предоставлении права постоянного проживания в РФ, обязаны подтверждать свой правовой статус и проходить перерегистрацию не реже, чем раз в 1,5 года. Закон, устанавливающий правовой статус беженца – Закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 года № 4528-1 «О беженцах».

Б) **Лица, получившие временное убежище** – временно пребывающие в РФ иностранные граждане, имеющие основания для признания беженцами либо не имеющие таковых, но не подлежащие выдворению за пределы РФ из гуманных побуждений. Имеют право временно пребывать в РФ на срок до 1 года с последующим продлением статуса. Имеют право на медицинскую и социальную помощь в РФ, право на трудоустройство. Закон, устанавливающий правовой статус – Закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 года № 4528-1 «О беженцах».

**2) Экономические мигранты** – иностранные работники: физические лица старше 18 лет, мигрировавшие в РФ с целью осуществления законной трудовой деятельности.

А) **Иностранные работники из стран с безвизовым режимом въезда** – временно пребывающие с целью трудоустройства в РФ иностранные граждане, в особенности граждане стран СНГ (Азербайджана, Молдовы, Узбекистана и Таджикистана), осуществляющие трудовую деятельность на основании патента в соответствии со

ст. 13.3 ФЗ «О правовом положении иностранных граждан»). Патент – документ, подтверждающий право иностранных граждан государств с безвизовым режимом въезда в РФ осуществлять трудовую деятельность у работодателей и заказчиков услуг – физических и юридических лиц. Патент выдается иностранному гражданину на срок от 1 до 12 месяцев и впоследствии может быть неоднократно продлен. За пользование патентом на работу иностранный работник ежемесячно оплачивает налог на доходы физических лиц в виде авансового налогового платежа, размер которого утверждается высшим органом исполнительной власти субъекта РФ. Иностранец, намеревающийся осуществлять трудовую деятельность по патенту, обязан оформить патент в течение 30 дней со дня въезда на территорию РФ.

**Б) Иностранцы работники из стран с визовым режимом въезда** – временно пребывающие с целью трудоустройства в РФ на основании рабочей визы иностранные граждане, осуществляющие трудовую деятельность в РФ на основании разрешений на работу в рамках установленной квоты в соответствии со ст.13 ФЗ «О правовом положении иностранных граждан».

**В) Высококвалифицированные специалисты** – временно пребывающие либо постоянно проживающие с целью трудоустройства в РФ иностранные граждане, имеющие опыт работы, навыки или достижения в конкретной области деятельности. Высококвалифицированные специалисты осуществляют трудовую деятельность в РФ на основании разрешений на работу, условия их трудовой деятельности предполагают получение ими вознаграждения в размере не менее установленного законом. Члены семей высококвалифицированных специалистов имеют право на временное пребывание, либо постоянное проживание в РФ на основании и на срок действия разрешения на работу либо вида на жительство высококвалифицированных специалистов. Закон, устанавливающий правовой статус – Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 19.05.2010 N 86-ФЗ, ст. 13.2 ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

**Г) Квалифицированные специалисты** – временно пребывающие, временно, либо постоянно проживающие с целью трудоустройства в РФ иностранные граждане, осуществляющие трудовую деятельность по одной из 203 профессий, включенной в перечень квалифицированных специалистов, имеющих право на прием в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке, утвержденный

приказом Министерства труда РФ от 15.05.2023 № 460н. Имеют право на получение вида на жительство в РФ при наличии трудового стажа в РФ не менее 6 месяцев.

**Д) Трудящиеся государств-членов ЕАЭС** – временно пребывающие с целью трудоустройства иностранные граждане входящих в ЕАЭС государств, законно находящиеся и на законном основании осуществляющие трудовую деятельность на территории РФ. Имеют право на трудоустройство в РФ на равных с гражданами РФ основаниях, вне учета ограничений доступа на национальный рынок труда. Имеют ряд социальных гарантий, в том числе право на зачет трудового стажа и пенсионное обеспечение. Члены семей граждан ЕАЭС имеют право на временное пребывание в РФ на основании и на срок действия трудового либо гражданско-правового договора трудящегося. Документ, устанавливающий правовой статус – ст. 96,97,98 раздела 26 Договора о Евразийском экономическом союзе (подписан в г. Астана 29 мая 2014 года).

**3) Переселенцы** – иностранные граждане или лица без гражданства, намеревающиеся иммигрировать в Российскую Федерацию с целью натурализации (получения постоянного проживания либо гражданства РФ).

**А) Соотечественники** – лица и их потомки, проживающие за пределами территории Российской Федерации и относящиеся, как правило, к народам, исторически проживающим на территории Российской Федерации, а также сделавшие свободный выбор в пользу духовной, культурной и правовой связи с Российской Федерацией лица, чьи родственники по прямой восходящей линии ранее проживали на территории Российской Федерации. Вместе с членами своих семей имеют право участвовать в Государственной программе содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, в рамках которой получают право на осуществление трудовой деятельности в РФ и на получение в упрощенном порядке разрешения на временное проживание в РФ. Закон, устанавливающий правовой статус – Федеральный закон от 24 мая 1999 года № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом», а также Указ Президента РФ от 22 июня 2006 г. N 637 «О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом».

**Б) Репатрианты** – соотечественники, изъявившие желание принять участие в государственной программе в виде самостоятельного пе-

реселения в РФ. Репатриантами признаются: граждане Российской Федерации, постоянно проживавшие за ее пределами по состоянию на 24 февраля 2022 г.; лица, которым в установленном порядке был оформлен выход из гражданства Российской Федерации на основании их добровольного волеизъявления; лица, родившиеся или постоянно проживавшие на территории РСФСР и имевшие в прошлом гражданство СССР; лица, имеющие родственников по прямой восходящей линии, родившихся или постоянно проживавших на территории РСФСР либо территории, относившейся к Российской империи или СССР, в пределах государственной границы Российской Федерации и имевших соответствующую гражданскую принадлежность. Репатрианты считаются участниками программы переселения соотечественников и имеют право на упрощенный прием в российское гражданство. Репатрианты вправе избрать для переселения любой субъект Российской Федерации, в том числе не участвующий в реализации Государственной программы. Решение о предоставлении репатрианту статуса участника (члена семьи участника) Государственной программы или об отказе в предоставлении ему такого статуса принимается территориальными органами МВД России в субъекте вселения. Правовой статус установлен Указом Президента РФ № 872 «О внесении изменений в Государственную программу по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 22 июня 2006 г. № 637».

**4) Иностранные военнослужащие** – лица, поступившие на военную службу по контракту в ВС РФ либо принятые на работу в Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска и воинские формирования. Иностранные военнослужащие, заключившие контракт в период проведения специальной военной операции, и члены их семей (супруги, дети и родители) имеют право на упрощенное вступление в гражданство. Правовое положение иностранных военнослужащих установлено Федеральным законом от 25.07.2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», а также Указом Президента РФ от 4 января 2024 г. № 10 «О приеме в гражданство Российской Федерации иностранных граждан, заключивших контракт о прохождении военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации или воинских формированиях, и членов их семей».

**5) Иностранные учащиеся** – временно пребывающие в РФ иностранные граждане, прибывшие в Российскую Федерацию в целях

обучения и поступившие в образовательную организацию среднего специального либо высшего профессионального образования для получения образования по очной или очно-заочной форме по основной профессиональной образовательной программе, имеющей государственную аккредитацию. Имеют право оформить разрешение на временное проживание в целях получения образования (РВПО) в упрощенном порядке. Имеют право на осуществление трудовой деятельности на основаниях, определенных ст. 13, 13.4 Федерального закона от 25.07.2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», в случае очного обучения – без дополнительных разрешительных документов в свободное от учебы время. В ряде субъектов РФ иностранные студенты региональных государственных высших учебных заведений, успешно обучающиеся свыше половины срока обучения, могут стать участниками программы содействия добровольному переселению в РФ соотечественников вместе с членами семьи. Иностранец, получивший в РФ высшее образование по очной форме обучения и имеющий диплом с отличием, имеет право получить вид на жительство в РФ. Иностранцам, получившим в России профессиональное образование (высшее или среднее специальное) после 01.07.2002 г. и имеющим вид на жительство, для упрощенного получения гражданства РФ достаточно подтвердить официальный трудовой стаж в РФ не менее 1 года.

Иностранные граждане должны законно находиться в Российской Федерации, т.е. иметь действительные документы, подтверждающие право проживания либо пребывания в Российской Федерации: визу, миграционную карту, уведомление о постановке на миграционный учет, патент либо разрешение на работу, разрешение на временное проживание либо вид на жительство в Российской Федерации, либо иные документы предусмотренные федеральным законом или международным договором. Иностранные граждане старше 6 лет, пребывающие в России свыше 90 суток, подлежат обязательной дактилоскопической регистрации и фотографированию, ежегодно они должны проходить медицинское освидетельствование на наличие общественно опасных заболеваний.

Иностранные граждане, временно пребывающие в РФ и законно осуществляющие трудовую деятельность, являются **иностранными работниками**. Правом трудиться в РФ без дополнительных разрешительных документов обладают граждане государств Евразийского экономического союза (Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии), Украины, ДНР и ЛНР, а также очно обучающиеся в РФ иностранные студенты.

# Принципы организации работы по правовой и социокультурной адаптации и интеграции иностранных граждан

Миграция как сложный социальный процесс всегда связана с взаимным влиянием принимающего общества и сообществ мигрантов. Взаимодействие между местными жителями и мигрантами сопровождается приспособлением мигрантов к новым социальным, культурным, экономическим, правовым условиям с возможным последующим включением мигрантов в культурную, социальную и экономическую жизнь страны. Процессы *приспособления* мигрантов к новым условиям и *включения* в систему общественных отношений называются, соответственно, **адаптацией** и **интеграцией**.

Таким образом, социокультурная и правовая **адаптация иностранного гражданина** – процесс усвоения иностранным гражданином или лицом без гражданства образцов поведения, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему существовать и успешно действовать в принимающем обществе.

Для успешной адаптации иностранному гражданину необходимо обеспечить:

- **доступ к информации:** возможность получить корректную информацию о законодательстве страны пребывания, механизмах правовой поддержки, культурных особенностях и нормах поведения, о рабочих местах и вакансиях и т.д.;
- **доступ к правовому статусу:** возможность получить легальный правовой статус – например, оформление патента на работу означает получение иностранным гражданином статуса иностранного работника, поступление в российский вуз – статус иностранного учащегося, постановка на миграционный учет – статус временно пребывающего в РФ иностранного гражданина;
- **доступ к инфраструктуре:** возможность пользоваться социальной, жилищной, транспортной, образовательной, культурной, экономической инфраструктурой города. Ограничение до-

ступа к инфраструктуре ведет к формированию мигрантских анклавов.

- **доступ к ресурсам и услугам:** экономическая, правовая, социальная и культурная возможность воспользоваться поддержкой государства и общества, получить необходимые услуги, достичь приемлемого уровня жизни и потребления и в конечном счете реализовать себя в новых условиях как полноправного участника экономической, социальной и культурной жизни.

Успешная социокультурная адаптация иностранного гражданина предполагает, что он в состоянии эффективно, в постоянном взаимодействии с местным населением, бесконфликтно и самостоятельно, в рамках действующего законодательства, при поддержке государственных органов, органов местного самоуправления, работодателей и общественных организаций получить информационную поддержку, получить и сохранить законный статус, решить вопросы проживания и трудоустройства и реализовать себя как полезного члена российского общества.

В случае успешного прохождения этапа социокультурной адаптации иностранный гражданин, длительное время пребывающий в России, постепенно начинает интегрироваться в местное общество.

**Интеграция** – процесс включения иностранного гражданина и лица без гражданства в систему социальных, правовых и культурных отношений принимающего общества в качестве его полноправного и постоянного члена. Интеграция связана с получением мигрантом права на временное или постоянное проживание в стране, а также с получением гражданства принимающей страны.

Успешно интегрированный иностранный гражданин длительное время законно находится в РФ, не допускает нарушений, уверенно себя чувствует на рынке труда и имеет постоянную занятость, пользуется предоставляемыми ему государством возможностями, гарантиями и информацией, стремится обустроить свою жизнь в РФ для себя и своих близких и в перспективе окончательно стать частью местного населения в статусе состоявшегося в жизни гражданина РФ.

В соответствии с основными потребностями мигранта выделяют следующие направления адаптации и интеграции:

- **правовая адаптация/интеграция** (обеспечение доступа к легальному статусу);

- **экономическая адаптация/интеграция** (доступ на рынок труда, обеспечение занятости, доступ к жилью);
- **социальная адаптация/интеграция** (доступ к жилью, здравоохранению, образованию и др.);
- **культурная адаптация/интеграция** (доступ к изучению языка, других элементов культуры при возможности сохранения своей культуры, религии, обычаев).

Важно иметь в виду, что мигрант фактически интегрируется в то сообщество (местное, национальное, религиозное), которое помогает ему в решении этих вопросов. Взаимоотношения с принимающим обществом, с местными жителями, дружеские отношения с соседями способствуют интеграции иностранного гражданина в местное сообщество – он начинает постепенно отождествлять себя с местным населением, перенимать его привычки и во все большей мере чувствовать себя местным жителем. В случае же опоры исключительно на друзей, родственников и соотечественников из страны происхождения, на социальные связи и общение исключительно с мигрантами либо единоверцами иностранец оказывается вовлечен преимущественно в миграционные сети, что может вести к обособлению и даже противопоставлению себя местному населению, неприятию его традиций и норм, формированию этнических анклавов и уклону в религиозный фундаментализм.

Таким образом, если иностранный гражданин активно обращается за помощью в государственные организации и общественные организации местного населения и получает там необходимую качественную, своевременную и адекватную поддержку – это вызывает чувство лояльности к стране проживания и принимающему обществу, местным нормам поведения, законам и правилам, и способствует успешной интеграции.

Важным условием успешной адаптации мигранта в принимающем обществе является знание языка. Именно знание русского языка дает возможность получения информации о правилах трудоустройства в России, уменьшает шансы вовлечения в неформальную занятость, снижает вероятность замыкания в социальном и правовом гетто. Владение русским языком расширяет возможности контактов с местным населением, обеспечивает реализацию социально-экономических прав мигранта.

Разработка и эффективная реализация мер по адаптации иностранных граждан требует учета основных особенностей данной социальной группы и должна быть направлена на преодоление ос-

новых рисков, связанных с определенными правовыми, социальными, экономическими, культурными и гендерными аспектами:

- содействие адаптации мигрантов предполагает информирование иностранных граждан о нормах миграционного и трудового законодательства, механизмах защиты своих прав, возможностях получения государственной поддержки. В такой работе органы государственной власти и местного самоуправления могут использовать потенциал социально ориентированных общественных организаций, регулярно оказывающих мигрантам бесплатную правовую помощь и ведущих консультирование иностранных граждан. Также необходимо содействовать информированию работодателей и местных жителей о правовом положении иностранных граждан и ответственности за нарушение миграционного и трудового законодательства с целью профилактики нелегальной миграции, дискриминации и нарушения прав иностранных трудовых мигрантов;
- представляется необходимым содействовать социальной интеграции мигрантов посредством развития форматов взаимодействия мигрантов с российскими гражданами на местном уровне, повышению информированности жителей о вкладе мигрантов в развитие региона и специфике их положения;
- для содействия культурной адаптации необходимо: информировать иностранных граждан о нормах, ценностях и моделях поведения, присущих местному населению; создавать условия для вовлечения мигрантов в культурную жизнь; содействовать изучению мигрантами русского языка и российской культуры; проводить местные культурные мероприятия с вовлечением в них мигрантов; способствовать информированию местных жителей о культуре и положении мигрантов;
- учитывая в целом недостаточный уровень владения русским языком среди женщин-иностранок мигранток из Средней Азии и нередко замкнутой образ их семейной жизни, необходимы целенаправленные меры по их интеграции в местное общество, содействие получению ими социальной и правовой поддержки, защите их трудовых прав, изучению русского языка, развитию форматов взаимодействия местных жительниц и женщин-мигранток;
- особого внимания требует социализация детей-мигрантов: их адаптация осложняется трудностью освоения неродного языка, культурным шоком, затрудненностью их доступа к услугам об-

разования и здравоохранения. Важно предпринимать меры по целенаправленной языковой, культурной и социальной адаптации детей-мигрантов: проводить мониторинг и содействовать их вовлеченности в систему образования.

Для решения основных задач эффективной интеграции мигрантов необходимы:

**А) Формирование региональной системы социальной адаптации и интеграции иностранных граждан:** разработка и реализация соответствующей государственной или муниципальной программы, включающей в себя мероприятия по языковой, культурной, социальной и правовой адаптации и интеграции иностранных граждан с использованием соответствующих индикаторов эффективности и необходимым финансовым обеспечением, а также систему регулярного мониторинга.

**Б) Создание инфраструктуры постоянной информационной поддержки иностранных граждан,** включающей сеть информационно-консультационных пунктов. Такая информационная поддержка подразумевает издание и распространение печатных материалов, создание и поддержание веб-сайтов и мобильных приложений для мигрантов, каналов в социальных сетях и мессенджерах, и т.д.

**В) Организационная и финансовая поддержка деятельности общественных организаций, направленной на адаптацию и интеграцию иностранных граждан,** в особенности на повышение правовой грамотности, обучение языку, истории и культуре принимающей страны – данное направление деятельности общественных организаций должно финансироваться из регионального бюджета.

**Г) Доступ к бесплатной правовой поддержке иностранных граждан и членов их семей:** организация доступа к бесплатной правовой помощи для мигрантов, «горячей линии», выездных и стационарных консультационных пунктов с привлечением общественных организаций.

**Д) Создание на региональном уровне межведомственных комиссий по противодействию дискриминации мигрантов и членов их семей.**

**Е) Постоянная методическая поддержка сотрудников государственных и негосударственных организаций, работающих с мигрантами:** обобщение и распространение успешных практик в сфере адаптации и интеграции мигрантов, проведение тренингов и семинаров для представителей органов местного самоуправле-

ния и государственной власти, общественных организаций, их консультативное сопровождение на регулярной основе.

**Ё) Выстраивание системы взаимодействия** органов государственной власти, местного самоуправления, общественных организаций, мигрантских сообществ и гражданских инициатив, активное вовлечение самих мигрантов в решение проблем адаптации и интеграции, использование потенциала уже адаптировавшихся в российское общество представителей мигрантского сообщества.

В работе по содействию интеграции необходима поддержка адекватных инициатив самих мигрантов, а также форматов взаимодействия мигрантов и местных жителей, которые способствовали бы совместной реализации общественно значимых инициатив, участию представителей как местных, так и мигрантских сообществ в организации пространств досуга, культурного обмена, взаимопомощи и защиты прав граждан, экспертного взаимодействия в регулировании миграционных процессов.

**Ж) Содействие языковой и культурной адаптации детей-мигрантов** – требует информационно-методического сопровождения с возможностью самостоятельного использования разработанных обучающих материалов педагогами, детьми и их родителями. Удобным в использовании и распространении лучших практик форматом являются информационно-методические базы в сети Интернет с возможностью интерактивного использования – своеобразные банки идей, проектов и форматов работы.

**З) Поддержка волонтерских курсов социализации детей-мигрантов** – это один из форматов, позволяющий местному сообществу и гражданским активистам непосредственно взаимодействовать с семьями, в которых дети не посещают образовательных учреждений. Эти форматы могут быть реализованы в любом сообществе или образовательном учреждении без привлечения значительных материальных ресурсов с участием волонтеров как из среды местных студентов и школьников, так и из числа самих мигрантов. В результате обучения дети-мигранты преодолевают культурный шок, готовятся к поступлению в российские школы, повышают свой образовательный и культурный уровень, используют русский язык в качестве языка общения, осваивают социальное и культурное пространство города, а волонтеры, из числа студентов педагогических специальностей, получают необходимые профессиональные навыки.

# Информационная и правовая поддержка иностранных граждан

Информационные мероприятия для иностранных граждан включают в себя:

- информирование иностранных граждан о законодательстве РФ в части правового положения, миграционного учета, трудоустройства, пребывания и проживания, возможностях приобретения гражданства РФ;
- информирование иностранных граждан о социально-экономическом развитии и инфраструктуре региона с учетом потребностей иностранных граждан;
- информирование иностранных граждан – трудовых мигрантов и членов их семей – о мерах по реализации миграционной политики РФ и деятельности органов власти в сфере адаптации и интеграции иностранных граждан;
- информирование об общественных инициативах и деятельности общественных организаций, содействующих адаптации и интеграции иностранных граждан.

Информационные материалы и ресурсы для мигрантов должны соответствовать следующим критериям:

- доступность изложения и простота языка материалов и ресурсов;
- практическая полезность информации;
- доступность получения информации для разных категорий мигрантов: размещение в открытом доступе на посещаемых ресурсах, создание и постоянная информационная поддержка инфраструктуры распространения информации, сочетание цифровых (интернет-ресурсы, группы в социальных сетях, каналы в мессенджерах) и аналоговых (буклеты, брошюры, плакаты) форматов распространения информации.

Большие перспективы имеет использование мессенджеров и социальных сетей в качестве инструментов для информирования мигрантов и их вовлечения в интеграционные проекты.

## Примеры эффективных практик

Специализированные информационные ресурсы для иностранных граждан региональных органов власти:

Ресурсы содержат информацию на нескольких языках о миграционном и трудовом законодательстве, возможностях получения медицинской помощи, образования, правилах поведения, истории и культуре региона, контакты государственных и общественных организаций, предоставляющих бесплатную помощь.

**Мобильное приложение и сайт для мигрантов «Добро пожаловать в Ленинградскую область!»** Комитета по местному самоуправлению, межнациональным и межконфессиональным отношениям Ленинградской области <https://migrantlenobl.ru/>

**«Добро пожаловать в Санкт-Петербург»** – интернет-ресурс для мигрантов Комитета по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики в Санкт-Петербурге <http://migrantinfo.kmormp.gov.spb.ru/>

**Сайт «Содружество»** – официальный ресурс правительства Якутии, содержит полезную информацию для мигрантов, приезжающих в Республику Саха (Якутия) <https://yakutia-sodr.ru/>

**Информационная система «Мигрант»** – интернет-ресурс Правительства ХМАО-Югры для мигрантов: <https://tisugra.admhmao.ru/migrant/>

**Межрегиональный информационный портал «Миграция и мигранты»**, разработанный БФ «ПСП-фонд». Портал содержит информацию для мигрантов и работающих с ними специалистов, структурированную по региональному принципу, федеральное и региональное миграционное законодательство, информационные, методические и аналитические материалы по работе с мигрантами, предоставляет справочную информацию о пребывании и адаптации мигрантов на территории различных регионов РФ. Информация для мигрантов представлена на портале на 8 языках.

Информационный ресурс: <http://migruussia.ru/>

Интересным опытом является создание в Санкт-Петербурге **сети информационных пунктов «Уголки мигранта»**, действующих на базе библиотечной сети во всех районах города. На специально оборудованных стендах мигрант может взять буклеты на русском и национальных языках, содержащие информацию о миграционном и трудовом законодательстве РФ, порядке оформления необ-

ходимых документов, возможности получения бесплатной помощи от государственных и общественных организаций.

Такие информационные пункты целесообразно создавать на базе работодателей, в местах компактного проживания и проведения досуга иностранных граждан, на вокзалах, в аэропортах и т.д.

Информационный ресурс: <http://migrantinfo.kmormp.gov.spb.ru/ugolki-migranta/>

**Адаптация: Жизнь мигранта в России** – настольная игра (БФ «ПСП-фонд»), Санкт-Петербург)

Игроки оказываются в роли приезжих, прибывая на автостанцию, железнодорожный вокзал или в аэропорт крупного российского города. Они начинают осваивать его районы – Работа, Культура или Быт, решая вопросы, связанные с типичными ситуациями, возникающие при жизни в России. В случае неправильных ответов игроки попадают в район Проблемы, из которого должны выбраться для продолжения игры. Игра предназначена как для предвыездной подготовки мигрантов, так и для повышения правовой грамотности и уровня знаний о российском законодательстве и нормах поведения иностранных граждан, которые уже находятся в России, может использоваться для повышения квалификации специалистов, работающих с мигрантами.

Формы организации правовой поддержки мигрантов:

- **очное консультирование:** включает в себя непосредственное взаимодействие с заявителем в помещении информационно-консультационного пункта;
- **заочное консультирование:** включает в себя обслуживание «горячей линии» телефонной связи либо обработку обращений в сети Интернет;
- **правовое сопровождение:** включает в себя подготовку необходимых юридических документов (заявлений, претензий, обращений и пр.), а также поддержку заявителя при взаимодействии с работодателями либо государственными органами;
- **выездное консультирование:** проведение очных консультаций на территории проживания либо по месту работы трудовых мигрантов;
- **медиация конфликтов** между мигрантами и представителями местного населения, в том числе трудовых конфликтов.

Правовое консультирование мигрантов позволяет решать следующие задачи:

- оказание эффективной бесплатной юридической помощи и правовой поддержки трудовым мигрантам и членам их семей;
- профилактика обращения мигрантов к недобросовестным посредникам;
- повышение правовой грамотности мигрантов;
- улучшение доступа к мигрантскому сообществу;
- распространение информационных материалов;
- профилактика конфликтов на межнациональной и социальной почве;
- получение информации о потребностях мигрантов в сфере правовой и информационной поддержки и о недостатках правоприменительной практики.

## Примеры эффективных практик правовой и консультационной поддержки

**«Под крылом Петербурга»** – культурно-информационное мероприятие для мигрантов, проводимое Комитетом по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики Санкт-Петербурга. Мероприятие состоит из двух частей: информационной и культурной. Придя на мероприятие, иностранные граждане имеют возможность бесплатно получить консультацию по широкому спектру правовых и социальных вопросов у представителей профильных органов власти и общественных организаций, также им выдаются информационно-просветительские материалы. Для младших членов семьи в это время организована детская зона с играми и конкурсами. Для всех желающих организовано русское чаепитие. Далее в рамках культурной программы проходит концерт вокальных и танцевальных коллективов, представляющих разные национальные традиции.

Информационные ресурсы:

<http://migrantinfo.kmormp.gov.spb.ru/proekty/pod-krylom-peterburga/>

**«Школа мигранта. Добро пожаловать в Ленинградскую область!»** (Комитет по местному самоуправлению, межнациональным и межконфессиональным отношениям Ленинградской области)

С 2013 г. на ежегодной основе реализуется комплексный проект «Школа мигранта. Добро пожаловать в Ленинградскую область». Содержание проекта ежегодно модифицируется с учетом анализа его реализации за предыдущий период и мониторинга запросов

как самих мигрантов, так и работающих с ними специалистов. Для реализации проекта на конкурсной основе привлекаются общественные и образовательные организации. Деятельность проекта ведется по нескольким основным направлениям:

1. Правовая и информационная поддержка трудовых мигрантов, работающих на территории региона. Осуществляется разработка и распространение во всех районах Ленинградской области информационных материалов для мигрантов на русском, таджикском и узбекском языках, «Карманных книжек трудового мигранта», информационных плакатов с контактами государственных и общественных организаций, предоставляющих бесплатную помощь, проводится выездное консультирование мигрантов на базе работодателей, разработаны анимационные видеоролики с полезными советами для мигрантов по соблюдению трудового законодательства, легальному трудоустройству, профилактике рискованного поведения на русском, узбекском и таджикском языках.

2. Методическая поддержка специалистов, работающих с мигрантами. Проводятся циклы вебинаров для сотрудников районных администраций, органов местного самоуправления, государственных и общественных организаций по организации работы в сфере адаптации мигрантов, профилактики межнациональных конфликтов, актуальным изменениям в миграционном законодательстве, лучшим практикам. Разрабатываются и распространяются среди специалистов методические пособия по указанным темам, учитывающие специфику Ленинградской области.

3. Содействие языковой и культурной адаптации детей мигрантов в Российской Федерации. Разрабатываются сборники развивающих и методических материалов для детей мигрантов младшего и среднего школьного возраста. Материалы распространяются в библиотеках, школах, социокультурных семейных центрах районов. Для детей-инофонов проводятся занятия на основе разработанных методик на базе общеобразовательных школ области. Также проводятся обучающие семинары для лиц, осуществляющих образовательную и социокультурную работу с мигрантами детьми-мигрантами, в том числе преподавателей школ Ленинградской области, социальных педагогов, директоров школ.

Информационный ресурс: [migrantlenobl.ru](http://migrantlenobl.ru)

**Центр помощи трудовым мигрантам в Когалыме (АНО «Ресурсный центр поддержки НКО в городе Когалыме», ХМАО-Югра)**

Главной особенностью ресурсного центра является поддержка мигрантов, не только взрослых людей, принявших осознанное решение переехать в Когалым, но и их детей.

Проводятся бесплатные индивидуальные и групповые консультации (в том числе онлайн) по основам российского законодательства, нововведениям в миграционное и трудовое законодательство. Изготавливаются и распространяются среди иностранных граждан брошюры, содержащие информацию об общероссийских и национальных праздниках, этике поведения и традициях россиян, нормах российского законодательства.

Сотрудники Центра на постоянной основе проводят «Уроки вежливости» для мигрантов. Все иностранцы, приезжающие в Когалым с целью проживания и трудоустройства, обязательно проходят краткий курс по русскому языку, истории России и основам права. Занятия по обучению русскому как иностранному, истории России проводятся как для взрослых, так и для детей. Они проходят в оборудованном учебном классе, где есть все необходимое. Для всех открыто большое и светлое коворкинг-пространство, мебель и оснащение которого закуплены на средства гранта Губернатора Югры. Для социальной и культурной адаптации мигрантов проводятся бесплатные экскурсии по Когалыму (музеи, театр, океанариум).

В рамках работы Центра был проведен первый Творческий Фестиваль грамотности среди трудовых мигрантов и членов их семей, приуроченный ко дню Народного Единства. Идет обустройство национально-культурного музея, с костюмами, флагами и атрибутикой. Второй этаж занимают кабинеты представителей национально-культурных обществ, которые обустривают их в стилистке и колорите своих национальностей.

Информационный ресурс: <https://vk.com/rcnkokgl>

# Социокультурная адаптация иностранных граждан

## Принципы организации мероприятий, направленных на развитие межкультурного и межнационального взаимодействия между мигрантами и местным населением

Организовывая межкультурное и межнациональное взаимодействие, необходимо помнить о следующем:

**1. Слишком настойчивое со строгими формальными рамками конструирование «целевых групп» по национальному, религиозному или иному признаку зачастую само по себе провоцирует ксенофобию.**

До того, как группа была обозначена в определенных границах, о ее существовании могли не задумываться ни представители этнического большинства, ни сами этнические меньшинства. Грубое подчеркивание отличий и однородности какой-либо четко определенной этнической или иной группы может как вызывать негативное отношение в местном сообществе, так и способствовать негативной этнической мобилизации. Так, в реальности не существует «мигрантов» как действующего, постоянного сообщества — каждый человек с миграционным статусом имеет индивидуальные стратегии поведения и может как быть частью какой-либо социальной группы (семья, клан, род, религиозная община), так и быть эмансипированным по отношению к таким формам социальной жизни. Навязываемый, например, со стороны СМИ негативный образ той или иной группы и сопутствующая этому логика коллективной ответственности только помогает экстремистам в их стремлении радикализировать и расколоть общество.

**2. Понимание взаимоотношений как «межэтнических» и межгрупповых следует подвергать профилактике.**

Важно понимать, что абсолютное большинство взаимодействий между людьми происходит на бытовом уровне, на уровне межличностных отношений, и такие взаимодействия не являются межэтническими. Если покупатель купил продукты на рынке у представителя

другой национальности, работодатель нанял иностранных рабочих, во дворе играют дети разных национальностей, это не является межэтническими отношениями. И в то же время, если во время этого взаимодействия возникает конфликт, он не является межэтническим только из-за того, что в нем участвуют представители разных национальностей.

**3. Культурные, религиозные и этнические различия в обществе действительно существуют, их не нужно ни игнорировать, ни преувеличивать.**

Не стоит отрицать существование культурных, религиозных и этнических различий. Различия нередко представляются как почва для возникновения конфликтов. Однако, если сместить фокус внимания на позитивные черты, то различия могут быть поданы и как повод для диалога, как возможность узнать друг о друге что-то новое, необычное, интересное, чего нет в родной культуре, чему-то научить друг друга.

**4. Разные этнические культуры и религии имеют много общего – общие элементы идентичности следует подчеркивать в рамках реализации культурной, национальной, миграционной и интеграционной политики.**

Культуры и религии при всех своих различиях имеют общие черты, общие ценности, о которых не так часто говорят в публичном пространстве. Есть универсальные ценности, такие как ценность человеческой жизни, семейные ценности, уважение к старшим, помощь нуждающимся. И поэтому неудивительно, что, например, представители разных национальностей могут совместно участвовать в донорстве, помощи пожилым, экологических акциях. Кроме того, есть похожие культурные традиции и культуры, возникшие из единого источника, но впоследствии отошедшие друг от друга.

Важно уметь находить это общее и близкое и транслировать на аудиторию.

**5. Необходимо поддерживать участие мигрантов и местных жителей в совместных формах общественной жизни, включая культурные и интеграционные мероприятия.**

С увеличением миграционных потоков, связанных как с трудовой, так и академической миграцией, во многих городах увеличивается этническое и культурное разнообразие населения. Участие в межкультурных и межнациональных мероприятиях местного населе-

ния и представителей мигрантских сообществ позволит наладить общение и взаимодействие между сообществами, а также будет способствовать более быстрой и успешной интеграции мигрантов в принимающее общество.

#### **6. Достояние и опыт традиционных культур необходимо творчески переосмысливать и использовать в новых условиях.**

Творческое переосмысление особенностей и опыта традиционных этнических и религиозных культур позволит как актуализировать лучшее из духовного наследия, так и организовать корректное и актуальное взаимодействие между представителями различных общностей. Так, например, традиции взаимопомощи и взаимного участия в решении общих проблем и благотворительности могут стать хорошим способом привлечь внимание к местным социальным проблемам и содействовать их решению.

#### **Лучше всего людей объединяет создание чего-то нового в интересах общего блага при уважении каждой стороны и с учетом опыта и специфики традиций.**

При планировании и проведении культурно-досуговых мероприятий в межнациональной сфере необходимо соблюдать следующие условия:

1. **Общий интерес:** мероприятие должно представлять интерес для участников, представляющих разные культурные традиции, отвечать их запросам.
2. **Общая польза:** участие в мероприятии должно приносить практическую пользу (получение полезной информации, новых практических навыков, умений).
3. **Учет особой специфики:** необходимо понимать и учитывать культурные, религиозные, социальные и этнические особенности групп участников, для которых проводится мероприятие.
4. **Индивидуальное и неконкурентное участие:** участники не должны быть сгруппированы по этническому, социальному, религиозному признаку в команды, способные победить или проиграть в соревновании (в случае соревнований желательно формировать смешанные, а не национальные команды).
5. **Активное вовлечение:** особое внимание должно быть обращено на участие представителей разных культур в процесс подготовки и проведения мероприятия.
6. **Взаимообмен опытом:** мероприятие должно предполагать

формат, в рамках которого возможно будет организовать активное и взаимовыгодное взаимодействие представителей разных культур, обучение друг друга.

7. Солидарность и взаимное уважение: при проведении мероприятия; не следует допускать дискриминации и языка вражды в отношении участников.
8. Прямой контакт: непосредственное позитивное взаимодействие представителей разных культурных традиций способствует преодолению этнических стереотипов и ведет к гармонизации межнациональных отношений.
9. Общая идентичность: формат межкультурного мероприятия должен подчеркивать общее, а не различное, в культуре и иных особенностях участвующих групп, вызывать сопричастность местному сообществу, гендерным и иным социальным группам (женщины, мужчины, рабочие, соседи и т.д.) вне зависимости от гражданства, национальности и религиозных взглядов участников.

В текущей работе следует опираться на Методические рекомендации по актуальным вопросам реализации государственной национальной политики, формированию в местном сообществе позитивных межнациональных и этноконфессиональных отношений, а также по выявлению и предупреждению межнациональных конфликтов, утвержденные Приказом ФАДН России от 27.11.2017 года №133. В рекомендациях особенно отмечается необходимость:

- обеспечить меры по воспитанию культуры межэтнического общения, уважительного отношения к представителям разных народов, популяризации идеи межнационального мира и согласия на основе исторических традиций добрососедства народов России, в первую очередь, среди молодежи и детей (в том числе, дошкольного возраста), в частности, разработку и внедрение этнокультурного содержания в образовательный процесс;
- организовать издание и распространение специальной и популярной литературы, учебных пособий (с учетом возрастных особенностей), направленных на популяризацию информации о культуре и языках народов России, а также идей межнационального мира и сотрудничества;
- обеспечить проведение специальных всероссийских, региональных и местных мероприятий с участием детей и молодежи;

жи, представляющих различные народы Российской Федерации, об этноконфессиональном многообразии Российской Федерации.; – уделять особое внимание государственным праздникам Российской Федерации (Международный день родного языка (21 февраля), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День российского флага (22 августа), День народного единства (4 февраля)) для продвижения идей межнационального мира и согласия, патриотизма, упрочения общероссийской гражданской идентичности. Активнее включаться в общероссийскую повестку и участие в общероссийских мероприятиях и акциях, приуроченных к указанным праздникам, направленных на достижение целей реализации государственной национальной политики;

- организовать всестороннее просвещение населения в части культурного и конфессионального многообразия и единства народов, истории и последствий религиозной нетерпимости, геноцида и других преступлений, порожденных религиозным экстремизмом;
- разработать программы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации журналистов, освещающих вопросы межнациональных и религиозных отношений.

К ключевым аспектам гармонизации межнациональных отношений можно отнести:

1. Взаимное уважение как значимую характеристику межгрупповых отношений.
2. Равенство этнических групп в правовом поле.
3. Межкультурную интеграцию.
4. Преобладание в социуме установок на межэтническое сотрудничество.

## Примеры эффективных практик

### 1) Форумы и фестивали

Фестивали этнической и межнациональной тематики являются одним из самых удобных и распространенных форматов мероприятий, в рамках которых может быть совмещено несколько задач: информационная, просветительская, развлекательная, образовательная, коммуникативная и др.

**Благотворительный этнокультурный фестиваль «Этноэтаж»** (Санкт-Петербург). Цель фестиваля — возродить и сохранить этническое традиционное наследие народов, проживающих в Петербурге. В ходе мероприятия организуется сбор пожертвований на нужды благотворительности. Программа мероприятия включает: творческие мастер-классы, открытые занятия, национальные кухни, выставку-ярмарку «Национальные подворья», арт-выставку художников, дизайнеров, скульпторов, выступление этнических коллективов, детскую интерактивную площадку, сбор пожертвований и награждение участников Фестиваля для передачи людям с тяжелыми заболеваниями, детям из неблагополучных семей.

Целевая аудитория: для всех групп населения.

Информационный ресурс: <https://loftprojectetagi.ru/events/etnoetazh/>

**День Центральной Азии в Санкт-Петербурге** – городской фестиваль центральноазиатских культур, организованный волонтерской инициативой «Дети Петербурга». На фестивале рассказывали о себе представители 5 стран и народов: Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана, Таджикистана и Туркменистана. Фестиваль включает в себя лекторий о культурах, путешествиях, социальных проектах; мастерские ремесел; национальные танцы; интерактивы по языкам от Детей Петербурга; мастер-классы по приготовлению плова и курутоба; игра в альчики – одну из самых известных детских игр в Средней Азии.

Информационный ресурс: [https:// vk.com/plovpartyspb](https://vk.com/plovpartyspb)

### **Молодежный фестиваль Этнокино** (Свердловская область)

Цель фестиваля «ЭтноКино» – поддержка авторов фильмов этнографической тематики, содействие развитию традиций этнографического кино в России. В фокусе внимания находятся не только исторически сложившиеся этнокультурные традиции, но и их трансформации во времени, в частности современное состояние этнических культур.

Фестиваль предполагает виртуальное представление фильмов авторами, обсуждение фильмов зрителями, Интернет-голосование, проведение интерактивных форумов и тематических дискуссий.

Участники фестиваля – студенты и молодые авторы, представляющие работы в следующих жанрах: документальные фильмы; короткометражные художественные фильмы; анимационные фильмы; исследовательские аудиовизуальные проекты; музыкальные видео/клипы.

В рамках проекта Этнокино также проводятся тематические занятия для студентов вузов для популяризации и продвижения традиций этнографического кино.

Целевая аудитория: студенты, широкий круг заинтересованных зрителей

Информационные ресурсы: <http://ethnofilm.ru/> <https://ethnofilm.wordpress.com/>

## 2) Конкурсы

Конкурсы предоставляют самое широкое пространство для реализации идей межнационального согласия. Возможно большое количество вариантов проведения конкурсов по межнациональной тематике: танцевальные и вокально-инструментальные, литературные, журналистские, интеллектуальные, кулинарные, ремесленные, конкурсы красоты. Также в рамках конкурса возможно совмещение нескольких направлений, в которых участники демонстрируют свои таланты.

### **«Калейдоскоп сказок народов России»** (Республика Карелия)

Конкурс проводится в рамках реализации проекта «Дом дружбы-мосты уважения» Карельской региональной общественной организации «Содружество народов Карелии» при поддержке Министерства национальной и региональной политики Республики Карелия и Министерства образования Республики Карелии.

Цель конкурса – воспитание у детей чувства патриотизма, уважения и бережного отношения к истории, национальной русской культуре, творческому наследию предков, развитие художественного вкуса, фантазии, творческих способностей детей.

Конкурс проходит по двум номинациям: «Сказка народов России» (для участников 7-8 и 9-10 лет, индивидуальное или коллективное выступление) и «Сила Рода» (для участников без возрастных ограничений из одной семьи).

### **«Азбука в России»**

Проект «Азбука в России» – межнациональный проект, ставящий своей целью воспитание взаимного уважения и интереса через знакомство с культурой, традициями и обычаями людей разных национальностей, преодоление коммуникативных и поведенческих барьеров и формирование навыков культуры речи и творческого развития личности воспитанников.

В ходе реализации проекта в течение года проходит работа в детских садах. Каждая участвующая в конкурсе группа детского сада выбирает букву алфавита. По этой букве алфавита выбирается один из народов, проживающих на территории России. Далее воспитатели совместно с детьми проводят мероприятия, посвященные культуре и традициям выбранного народа. Дети занимаются творчеством, рисуют плакаты, создают поделки, разучивают танцы и песни. На

отчетном концерте участники конкурса представляют свои номера: песня, стихотворение, танец или сценка.

Целевая группа: воспитанники детских садов, воспитатели и педагоги детских садов

Информационные ресурсы: <https://www.instagram.com/azbukavrossii/>  
<https://vk.com/club155094479>

### **3) Спортивные мероприятия**

Спорт также предоставляет хорошие возможности для приобретения опыта межнационального общения и укрепления межнационального согласия. Однако состязательность, без которой спорт немислим, может стать слабым местом в случае, если мероприятие будет организовано для представителей разных национальностей. Например, если среди победителей окажутся представители одной национальности, это может спровоцировать нежелательные конфликты и обиды. Оптимальным выходом из таких ситуаций будет создание смешанных команд и обеспечение смешанного состава судей.

Спортивные мероприятия могут проходить в самых разных форматах: марафоны (бег, лыжи, велосипед), командные игры, борьба, регата.

### **Республиканский детский фестиваль традиционной игры народов Татарстана «Праздничный круг» (Республика Татарстан)**

Проект направлен на актуализацию и популяризацию детской традиционной игровой культуры народов Татарстана, а также на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений, воспитание уважительного отношения к культуре других народов. Основной акцент был сделан на создание комфортной детской народной игровой среды, условий для непринужденного общения детей разных национальностей средствами народной игровой культуры, приобщения их к культуре своего народа и народов, проживающих на территории Республики Татарстан, овладения навыками создания игровой среды, обмена опытом между коллективами, поддержания творческих контактов. Проект предполагал проведение сопутствующих мероприятий и для руководителей (семинар, круглый стол, мастер-классы, лаборатории).

Целевая аудитория: дети от 6 до 16 лет и их руководители

### **4) Танцевальное и песенное искусство разных народов**

Знакомство с песнями и танцами разных народов – увлекательный способ узнать больше о других культурных традициях и приобщиться к ним в ходе обучения.

## 5) Кулинарные мероприятия

Спектр мероприятий, знакомящих с кухнями разных народов, достаточно широк. Конкурсы рецептов, вечера традиционных кухонь, кулинарные поединки, создание сборников лучших рецептов из кулинарных традиций разных народов, мастер-классы по приготовлению национальных блюд и напитков. Кроме того, кулинарные мероприятия удачно интегрируются практически в любое мероприятие межнациональной тематики.

## 6) Праздники разных народов

Проведение праздников из разных культур – благодатная почва при организации мероприятий межнациональной направленности. Праздники обычно позитивно воспринимаются аудиторией, на них приходят люди разных возрастов, на них возможно совмещение разных форматов в одном пространстве: от танцев и кулинарных мастер-классов до фотовыставок, игр и лектория. У каждого народа существуют интересные праздничные традиции, с которыми можно познакомить аудиторию. Помимо праздников годового цикла и религиозных праздников, можно вспомнить и памятные исторические даты, юбилеи известных деятелей, оставивших след в истории.

### **Учебно-методический комплекс «Этнокалендарь»** (г. Санкт-Петербург)

«Этнокалендарь» — инновационный идеологический проект, обогащающий актуальным содержанием и формами воспитательную работу с детьми и молодежью.

Он позволяет привлечь новое поколение к активному участию в жизни страны, заинтересовать ее историей и этнокультурами, биографиями знаменитых россиян.

«Этнокалендарь» освещает традиции разных религий, обычаи народов, их памятные даты и праздники в контексте единых для всех россиян дат и событий, таких как Новый год в ночь на 1 января, День Победы 9 мая, День России 12 июня, День семьи, любви и верности 8 июля.

Проект интеграционный, объединяющий. Он направлен на преодоление разобщенности, освещает многообразие культур народностей, дает понимание общности многих традиций, ценностей, осознание единства культуры России.

Информационные ресурсы:

<https://ethnospb.ru/p14/t139/116/index.htm>

## 7) Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне

Большим потенциалом для развития и улучшения межнациональных отношений обладают мероприятия, посвященные общему для

народов России и стран постсоветского пространства празднику – Дню Победы в Великой Отечественной войне. Помимо традиционных и всем привычных форматов появляются новые – различные флэш-мобы, акции в социальных сетях и др.

**Проект «СВОИ»** (ФГБУ «Дом народов России», Москва)

СВОИ – истории межнациональной дружбы в годы Великой Отечественной войны. В рамках проекта мы собрали имена героев Великой Отечественной войны, чьи истории транслируем широкой общественности в формате онлайн-выставки на нашем сайте в разделе «СВОИ».

Цель проекта - сохранить историческую память о защитниках нашей родной земли, передать через поколения уникальные рассказы о героизме и взаимовыручке представителей разных народов в годы Великой Отечественной войны.

Самые уникальные истории попадут в подарочное издание книги «СВОИ» к 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Информационный ресурс: <https://domnarodov.ru/events/svoi>

**«Национальный батальон Бессмертного полка»** (Санкт-Петербург) – участие представителей национальных объединений во всеобщей гражданской акции памяти «Бессмертный полк».

«Национальный батальон» формируется из представителей более 30 национально-культурных объединений, обществ, автономий и землячеств Петербурга разных национальностей для участия в акции «Бессмертный полк». В составе колонны с фотографиями своих отцов и матерей, дедов и прадедов, воевавших на полях сражений и защищавших Ленинград в тяжелые годы блокады, по Невскому проспекту в традиционных национальных костюмах проходят азербайджанцы, армяне, башкиры, белорусы, украинцы, буряты, грузины, евреи, казахи, ингуши, карачаевцы, киргизы, корейцы, мордва, осетины, памирцы, чеченцы, узбеки, татары, тувинцы, якуты, ненцы и казаки. Лозунгом «Национального батальона» является девиз «Мы победили, потому что были вместе!».

Главная идея «Национального батальона» заключается в том, чтобы еще раз напомнить общественности, что победа была достигнута только объединенными усилиями представителей всех национальностей бывшего Советского Союза, сплотившихся в борьбе с фашизмом. Мероприятие даст возможность еще раз вспомнить героев Великой Отечественной войны, отдать им заслуженные почести, объединить граждан вокруг настоящих, значимых ценностей, позволит глубже ощутить себя единым народом, который гордится своей историей и традициями.

Информационные ресурсы: <http://spbdn.ru/>

**Многонациональная победа** – проект, посвященный межнациональной дружбе и взаимопомощи, героизму, проявленному представителями разных национальностей во время Великой Отечественной войны.

В ходе проекта был собран альманах историй под названием «Незабытые истории Победы»; в социальных сетях был проведен народный марафон «Вспомним всех поименно», цель которых – осветить вклад многонационального народа России в победу в Великой Отечественной войне.

Информационные ресурсы: [https://vk.com/marafon\\_victory75](https://vk.com/marafon_victory75)

## 8) Игры

Преимущество игровых практик заключается в том, что участники во время игр могут не только знакомиться с разными культурами и традициями, но и взаимодействовать друг с другом. Игра является приятным времяпровождением, в котором человек приобретает позитивный опыт и навыки коммуникации.

В сфере межнациональных отношений возможны различные варианты игр: настольные игры, этнические игры, квесты, викторины и другие.

**Настольная игра «Будем знакомы?»**, разработанная специалистами БФ «ПСП-фонд».

Игра представляет собой увлекательную викторину-путешествие по трем странам – России, Узбекистану и Таджикистану. Она может проводиться как для индивидуальных участников, так и для команд. В занимательном игровом формате участники знакомятся с культурой, традициями, историей и современностью стран. В ходе игры участники приходят к пониманию, что чем более разнородна и многонациональна команда, тем больше шансов на победу. В 2020 г. были разработаны региональные версии игры, дополненные вопросами про культуру и традиции 8 регионов РФ.

Целевая аудитория: учащиеся школ, студенты, представители национально-культурных объединений, активисты, педагоги.

Информационные ресурсы: <https://psp-f.org>, <https://vk.com/pspfond>

## 9) Книги

**Скажи мне «Здравствуй!»** – детская книга о мигрантах в Москве издательства «Самокат», изданная при поддержке Музея Москвы. «Россия — страна многонациональная. Здесь люди разных национальностей веками жили рядом друг с другом и находили общий язык. Сегодня те, кого мы еще недавно называли «жители братских республик», вдруг стали непонятными «мигрантами». Авторы подума-

ли, если объяснить, кто такие в действительности мигранты, почему они были вынуждены уехать из родных мест, если рассказать детям их истории и приоткрыть дверь в их культуру, если честно признаться в том, что наши предки (за редким исключением) тоже когда-то были мигрантами, вокруг станет меньше страха и больше тепла».

Информационный ресурс: <http://www.samokatbook.ru/ru/news/list/>

**Владимирская область. Путеводитель для детей младшего школьного возраста на русском, таджикском и узбекском языках (2023)** – красочная брошюра об истории, культуре, достопримечательностях и исторических личностях Владимирской Руси для детей-мигрантов с параллельными текстами на русском, таджикском и узбекском языках, созданная БФ «ПСП-фонд» при сотрудничестве с Правительством Владимирской области. Книга позволяет в доступной форме сориентировать детей с иным культурным багажом в пространстве русской культуры и истории, познакомить их с богатейшим историко-культурным достоянием Центральной России, может быть использована и для занятий с детьми-мигрантами по изучению русского языка.

Информационный ресурс: [https://migruussia.ru/images/Vladimir\\_book\\_A5\\_all\\_final.pdf](https://migruussia.ru/images/Vladimir_book_A5_all_final.pdf)

## Изучение иностранными гражданами русского языка и российской культуры

Освоение в должной мере русской разговорной и письменной речи на уровне, достаточном для адекватного восприятия русскоязычной информации и взаимодействия с местным населением, работодателем, представителями органов государственной власти – необходимое и базовое условие успешной адаптации и интеграции мигранта в Российском обществе. Ниже мы представим доступные форматы и ресурсы, с использованием которых можно организовывать как групповые, так и индивидуальные занятия для мигрантов по русскому языку и культуре региона, повышая их культурно-языковую компетентность.

### Онлайн-ресурсы по изучению русского языка

[pushkininstitute.ru/learn](http://pushkininstitute.ru/learn) – портал «Образование на русском», проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина. Портал объединяет платформу дистанционного обучения русскому языку, систему дистанционного повышения квалификации преподавателей русского языка, систему массовых онлайн-курсов на русском языке для людей разного возраста, изучающих русский язык,

и социальной сети для тематического общения пользователей портала. Интерактивный портал пригоден для самостоятельной и групповой работы и представлен на 27 языках, включая таджикский и узбекский.

**www.rusongs.vsu.ru/** – портал «Русский язык в песнях», проект Института международного образования Воронежского государственного университета. Интерактивный проект для тех, кто хочет больше узнать о России и русском языке, изучая популярные русские песни.

**rustest-online.ru/** – Практикум по грамматике русского языка Института русского языка и культуры МГУ им. М.В.Ломоносова. На сайте проверяется умение образовать и употребить нужную грамматическую форму в структуре простого предложения при выражении различных значений: объектных, атрибутивных, обстоятельственных, сравнения, отрицания, модальности, неопределённости.

**mezhdunami.org** – Бесплатный онлайн-учебник русского языка для начинающих, создан американскими студентами. **russky.info** – Многоязычный сайт для изучения русского языка: бесплатная многоязычная онлайн-платформа, которая сочетает изучение русского языка с практическими советами о жизни и работе в Российской Федерации.

**gramota.ru** – Справочно-информационный портал «Грамота.Ру»: здесь можно проверить правописание и примеры правильного употребления, склонения и спряжения русских слов.

### **Мобильные приложения по изучению русского языка**

**Салом! Забони руси (13+)** – самоучитель русского языка для таджикоязычных пользователей.

**TORFL GO** – мобильное приложение для подготовки к государственному тестированию по русскому языку как иностранному языку (ТРКИ). Построено с учетом особенностей государственной системы языкового тестирования иностранцев – наиболее авторитетной в мире системы оценки владения русским языком. Система состоит из 6 уровней – от А1 до С2.

**Talk2Russia** – Приложение по русскому языку как иностранному для начинающих изучать русский язык. Приложение доступно на Android. **Duolingo** – Крупнейшее в мире полностью бесплатное приложение для изучения различных языков, в том числе и русского.

**«Россия для всех (Узбекский)»** – мобильное приложение для носителей узбекского языка. Содержит экспресс-курс по изучению русского языка, истории России и основ законодательства РФ на

узбекском языке для мигрантов. Программа курса состоит из 3-х учебных модулей: Русский язык, История России и Основы законодательства РФ.

Центры по прохождению тестирования на знание русского языка, истории и законодательства РФ в России [testcons.ru/centers/](http://testcons.ru/centers/) – сайт Российского тестового консорциума с контактами большинства центров.

### **Ресурсы по истории и культуре России:**

<https://www.culture.ru/> – «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект Министерства культуры России. Портал рассказывает об интересных и значимых событиях и людях в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также о народных традициях и памятниках нашей природы в формате просветительских статей, заметок, интервью, тестов, новостей и радио.

<https://histrf.ru/> – Федеральный портал «История.РФ» информация о фактах и событиях прошлого изложена здесь доступным языком. Обучающе-познавательный формат с аудио- и видеолекциями по истории от известных ученых и преподавателей, первая российская интернет-энциклопедия от профессиональных историков, снимки и анализ «ключевых документов» российской истории и множество других проектов.

<https://russia.travel/> – национальный туристический портал Russia.travel — информационно-познавательный проект Федерального агентства по туризму, посвященный путешествиям по России. Сайт знакомит читателя более чем с 20 тысячами достопримечательностей, которые включают в себя объекты историко-культурного наследия, природные памятники и заповедные зоны, традиционные ремесла и известные российские бренды.

## **Примеры эффективных практик**

**Языковая и социокультурная адаптация семей мигрантов** (Центр развития лидерских и проектных компетенций, Тюмень)

В рамках комплексного проекта, направленного на социокультурную адаптацию и интеграцию иностранных граждан, проходят следующие мероприятия:

1) Школа выходного дня для детей мигрантов Школа рассчитана на разный уровень знания русского языка: от «нулевого» для детей, не говорящих на русском языке, до углубленного для школьников, которые давно живут в России и успешно осваивают школьную программу. Программа школы включает три основных блока: языковой, культурологический и социальный. Дети знакомятся с русской куль-

турой и историей, литературой и традициями, узнают социальные и правовые нормы поведения.

2) Адаптационные курсы для родителей-мигрантов Параллельно со школой выходного дня проводятся адаптационные курсы для родителей-мигрантов. На занятиях большое внимание уделяется педагогическим и правовым вопросам: как помочь ребенку освоиться в новой культурной среде, как взаимодействовать с организациями и органами власти по вопросам, связанным с жизнью и здоровьем ребенка.

3) Курсы повышения квалификации Программа для учителей, преподавателей вузов, педагогов дополнительного образования, руководителей образовательных учреждений и работников сферы организованного детского досуга. Программа состоит из двух треков: «Основы лингводидактики и организационно-правовое сопровождение адаптации» – для преподавателей и учителей, «Кросскультурные компетенции и межнациональное взаимодействие» – для работников сферы организованного детского досуга. Курсы проходят в дистанционном формате, на безвозмездной основе. По окончании курсов слушатели получают Удостоверение о повышении квалификации установленного образца ТюмГУ.

Информационный ресурс: <https://центрразвития72.рф/project>

Все большую популярность и распространение набирает формат волонтерских курсов социализации детей-мигрантов – один из немногих форматов, позволяющий местному сообществу и волонтеров непосредственно взаимодействовать с семьями мигрантов, в которых дети не посещают образовательных учреждений. Большой опыт организации таких курсов есть у **волонтерского проекта «Дети Петербурга» – инициативы по обучению детей-мигрантов русскому языку и русской культуре** ([www.detipeterburga.ru](http://www.detipeterburga.ru)): на площадках, предоставляемых на безвозмездной основе библиотеками города, дети-мигранты, посещая занятия 1-2 раза в неделю, изучают русский язык, культуру страны и региона, играют в развивающие игры, общаются на русском языке. Такие занятия способствуют подготовке и более эффективной адаптации в школьной среде и в российском обществе в целом. Группы для занятий формируются по возрастному принципу и по уровню знания русского языка. Целевые группы – дети и подростки от 4 до 18 лет из семей трудовых мигрантов. Также действует **Молодежный центр** для детей старшего школьного возраста.

Похожие задачи решает **Центр адаптации и обучения детей-беженцев «Такие же дети» в Подмоскowie** ([kidsarekids-center.com](http://kidsarekids-center.com)) – проект благотворительного фонда «Мозаика счастья». Центр прово-

дит бесплатные занятия для детей дошкольного и школьного возраста: игровые, творческие, по школьным предметам (в первую очередь, по русскому языку). Также проводятся консультации для родителей по вопросам поступления детей в российские школы. Программы посещают дети-мигранты от 3 до 18 лет.

**«Просто русский»** (БФ «ПСП-фонд», Санкт-Петербург) – серия сборников упражнений для изучения русского языка детьми-мигрантами. Сборники разработаны специалистами, имеющими многолетний опыт проведения занятий с группами детей-мигрантов. Упражнения учитывают специфику трудностей, с которыми сталкиваются дети, приезжающие в Россию из стра Средней Азии. В методический комплекс входят развивающие материалы и занимательные упражнения для детей, рекомендации для преподавателей по их использованию.

Информационный ресурс:

<https://migrussia.ru/poleznye-materialy/metodiki/russkij-yazyk>

**Проект «Одинаково разные» по языковой и социальной адаптации детей с миграционным опытом** («Одинаково разные»), Белоусово, Калужская область)

«Одинаково разные» — программа социальной и языковой адаптации детей-инофонов в школе. Проект предполагает создание пространства, в котором все дети имеют одинаковые образовательные возможности. Каждая школа, исходя из своего запроса и контекста, получает индивидуально собранный пакет мер по обеспечению языковой, психологической и социальной адаптации детей-инофонов.

Информационный ресурс: [odinakovo-raznie.ru](http://odinakovo-raznie.ru)

**Этно-мастерская для молодежи «ЮХ»** (АНО «Ресурсный центр поддержки НКО г.Когалыма, ХМАО-Югра)

Проект предусматривает создание этно-мастерской для молодежи 10-17 лет из семей трудовых мигрантов из Средней Азии. Цикл мастер-классов по изготовлению сувениров, картин, гравюр на специализированном станке, а также изделий ручной работы. Воркшопы открыты каждую субботу с 15 до 18 часов. Посещение, участие, расходные материалы для участников бесплатны. Каждый уносит домой то, что смастерил. Помимо работы на специальном оборудовании планируется приглашать к работе успешных когалымчан, в свое время переехавших на Север России из стран СНГ. Для трансляции позитивного опыта. Чтобы ребята увидели, что истории успеха не зависят от национальности, вероисповедания и места рождения.

Информационный ресурс: <https://vk.com/rcnkokgl>

## Реализация адаптационного потенциала мигрантского сообщества

Процессы интеграции носят двусторонний характер – в них включена как мигранты, так и принимающее общество. Для большинства современных государств характерно восприятие мигрантов как человеческого ресурса, который может быть использован для решения проблем в экономической или демографической сфере, но при этом требующий комплекса мер и усилий по адаптации. Такой взгляд на миграционные процессы представляет мигрантов в качестве некоей пассивной массы, в отношении которой необходимо предпринять определенные управленческие действия, способствующие интеграции. Важно понимать, что иностранные мигранты – люди, отличающиеся предприимчивостью и изменившие место жительства в целях реализации своего потенциала: их навыки и способности могут быть востребованы и полезны местному населению, зачастую состоящему из таких же мигрантов, только внутренних, и сталкивающимся с теми же социальными, правовыми и экономическими проблемами. Опыт иностранных граждан – ценный ресурс для планирования интеграционных мер: это экспертное знание, учет которого позволяет не только более эффективно выстраивать социальные практики гармонизации межэтнических отношений, но и способствовать решению проблем принимающего общества. В этом смысле внешние мигранты – важные союзники принимающего общества, способные его обогатить не только в качестве рабочей силы, но и как носители интересных и полезных культурных и социальных практик, или проще – как новые друзья и добрые соседи. Одна из задач специалиста по интеграционной работе с мигрантами – выстраивание таких форматов взаимодействия мигрантов и местных жителей, которые способствовали бы совместной реализации и повышению потенциала, участию представителей как местных, так и мигрантских сообществ в организации пространств досуга, культурного обмена, взаимопомощи и защиты прав граждан, экспертного взаимодействия в адаптационных процессах. Некоторые из таких форматов, реализованных в России, вы можете найти ниже.

## Примеры эффективных практик

**«Школа защитника прав мигрантов» и «Школа женщин-мигранток»** (БФ «ПСП-фонд», Санкт-Петербург). Формат Школы представляет собой цикл обучающих правовых семинаров для активистов из числа мигрантского сообщества. Прошедшие обучение активисты получают информационные материалы и знания достаточные для первичного консультирования других мигрантов и, при необходимости, перенаправления их в профильные государственные и общественные организации. Специализированные занятия по правовой грамотности и повышению потенциала активисток проводились в группе женщин в рамках «Школы женщин-мигранток».

**«Школа языков соседей»** – проект, организованный при содействии Фонда поддержки публичной дипломатии им. А.М. Горчакова, который предоставляет возможность всем, кому это необходимо, выучить один из языков десяти стран СНГ. Школа языков также включает открытый лекторий, в рамках которого историки, культурологи, журналисты, путешественники и другие эксперты рассказывают удивительные факты и истории об этих странах и их народах. «Школа языков соседей» проходила на базе городских библиотек и других культурных площадок Москвы.

Цели проекта – развитие горизонтальных связей между Россией и странами СНГ и, таким образом, содействие в развитии двустороннего сотрудничества в области культуры, науки, образования, туризма и бизнеса.

Целевая аудитория проекта: люди, имеющие серьезную мотивацию для изучения языков для последующего использования в жизни или профессиональной деятельности. Отбор участников производился на основе анкет и мотивационных писем.

Информационные ресурсы: <http://citylanguages.ru>,  
<https://vk.com/citylanguages>

**Школа иностранного волонтера** (Петрозаводск) – в проекте участвуют иностранные обучающиеся. В сотрудничестве с общественными организациями, занимающимися социально значимой деятельностью, иностранные студенты участвуют в волонтерской деятельности, направленной, в том числе на решение социальных проблем принимающего региона. Это способствует более глубокому знакомству с регионом, налаживанию позитивных контактов с местным населением, формированию активной гражданской позиции, а также лучшей интеграции в местное общество и улучшение отношения местного населения к мигрантам.

Целевая аудитория: иностранные студенты.

### **Конкурс инициатив, направленных на социокультурную адаптацию и интеграцию мигрантов, снижение межнациональной напряжённости «Наш Санкт-Петербург».**

В конкурсе принимали участие команды, сформированные из представителей научного сообщества, студентов, общественных организаций, иностранных граждан, проживающих и работающих или обучающихся в Санкт-Петербурге, национально-культурных объединений Санкт-Петербурга. Предложения команд-участников оценивались жюри, состоявшим из представителей НКО, национально-культурных объединений, ученых. Победу в конкурсе одержала команда иностранных граждан, включавшая граждан Кыргызстана, Таджикистана, Узбекистана, Туркменистана. Более 40 предложенных на конкурсе инициатив обобщены и переданы региональным органам власти в качестве «банка инновационных идей» по организации и проведению мероприятий и проектов, способствующих адаптации и интеграции мигрантов и гармонизации межнациональных отношений в Санкт-Петербурге.

В московском районе Капотня группой исследователей **Центра исследований миграции и этничности** (<http://mer-center.ru/>) была реализована серия адаптационных мероприятий, включавших в себя следующие практики:

**«Лица района»:** конкурс видеороликов, в ходе которого школьники снимали видео про мигрантов и немигрантов, живущих в районе. После того как ролики были сняты, организаторы провели мероприятие, на которое пригласили всех жителей района. Ролики были продемонстрированы, а победители награждены. В результате школьники получили опыт общения с людьми разного происхождения, а остальные жители смогли посмотреть на свой район по иному, увидеть, что с ними рядом живут люди разных национальностей, и у каждого есть своя – сложная, но понятная – история жизни;

**«Интеркультурный футбол»:** футбольный турнир, в котором смогли принять участие наиболее исключенные группы – молодые отцы, которые приехали из российских регионов, и мигранты-дворники. Организаторы формировали команды так, чтобы в каждой из них были как «местные», так и мигранты. Матчи сопровождались комментарием, в котором подчеркивалась многонациональность района, где был организован турнир, а также важность взаимодействия между людьми разной этнической принадлежности;

**Интеркультурные мастер-классы:** была организована серия кулинарных мастер-классов, на которых женщины разной этнической принадлежности учили друг друга готовить национальные блюда. Во-

преки тому, что домохозяйки из мусульманских стран являются наиболее исключенными из районной жизни, а «местные» домохозяйки часто находятся в плену стереотипов и часто избегают взаимодействия с мигрантками, эта практика позволила создать сообщество, состоящее из тех и других, и пересмотреть отношение «местных» к мигрантам.

### **Клуб для мам «Мы вместе»** (БФ «Дорога к дому», Череповец)

Основной целью проекта является повышение эффективности интеграции семей-мигрантов на территории Череповца, путем обучения русскому языку мам-мигранток и ознакомления их с русской культурой. В ходе проекта решаются задачи повышения уровня владения русским языком у женщин-мигранток, повышение их уровня информированности по правовым и социально-педагогическим вопросам, а также формирования толерантного отношения к ним со стороны местного населения. Психологическое сопровождение родителей позволяет создать условия для повышения родительской компетентности, оптимизации детско-родительских отношений, развития уверенности в будущем семьи. Для мам проводится цикл занятий, включающий 5 тем: «Успешный родитель», «Мой ребенок лучше всех», «Учимся слушать друг друга», «Решаем проблемы вместе», «Семья в лучах солнца». В ходе занятий используется комбинирование разнообразных форм проведения: лекции, дискуссии, тестирование, практикумы, тренинговые игры и упражнения и др. Для создания психологически комфортной доверительной обстановки в основном используются методы и приемы арт-терапии, которые помогают мамам общаться, т.к. многие участницы плохо владеют русским языком. На занятиях мамы делятся собственным опытом общения без конфликтов с детьми разного возраста.

Информационный ресурс: [vk.com/dorogakdomy](https://vk.com/dorogakdomy)

### **Серия пособий «Мигранты советуют мигрантам», «Мигрантки советуют мигранткам»** (БФ «ПСП-фонд», Санкт-Петербург)

Уникальность публикаций заключается в том, что советы написаны самими мигрантами, имеющими многолетний миграционный опыт. Каждый раздел также снабжён комментариями эксперта в сфере миграционного законодательства. В справочнике освещены такие вопросы как подготовка к поездке в Россию, поиск жилья и регистрация, получение и оплата патента, поиск работы и трудоустройство, общение с полицией, получение медицинской помощи, устройство детей в школу и детский сад, проведение свободного времени, получение РВП, ВНЖ и гражданства и другие. Также в сборнике указаны полезные информационные ресурсы, контакты

организаций, в которые можно обратиться за помощью или советом. В сборнике «Мигрантки советуют мигранткам» большее внимание уделено рекомендациям женщин-мигранток, касающимся не только правовых аспектов пребывания в России, но и вопросам социальной, бытовой, языковой и психологической адаптации, получения медицинской помощи, образования детей. В процессе формирования сборника мигранты выступали в роли экспертов, чей опыт имеет большую ценность и должен быть доступен всем желающим. Такой формат пользуется большим доверием и среди самих мигрантов, способствует осознанию мигрантами ценности собственного опыта.

Сборники изданы на русском, узбекском и таджикском языках.

Информационные ресурсы:

<http://migrossia.ru/poleznye-materialy/vpomoshch-migrantu>

Степень вовлеченности мигрантов в реализацию информационных проектов – важный залог эффективности интеграционных мероприятий. Привлечение волонтеров из среды мигрантов к созданию и поддержанию информационных ресурсов, печатных либо электронных, не только обеспечит обратную связь, но и создаст дополнительную и действенную площадку для кооперации местной и иностранной молодежи, реализации их идей и талантов. Примером подобного интеграционного информационного проекта может служить **петербургская волонтерская газета «Гул»** – издание для женщин из Центральной Азии и членов их семей. Создание и выпуск газеты имеет просветительскую, образовательную и правозащитную цели. Команда газеты – это девушки и женщины из Центральной Азии и России, имеющие собственный миграционный опыт. Они делятся опытом жизни в Петербурге, рассказывают, куда обратиться за помощью в той или иной ситуации. Газета издавалась при поддержке волонтерской организации «Дети Петербурга». Ключевая роль самих мигрантов в создании и распространении газеты способствует как соответствию поднимаемых тем реальным запросам и интересам мигрантов, так и адаптации и интеграции создателей газеты в местное профессиональное сообщество.

Информационный ресурс: <https://vk.com/gazetagu>

# Профилактика ксенофобии и межэтнических конфликтов

**Ксенофобия** (с древнегреческого «боязнь незнакомцев», либо «боязнь чужестранцев») – разновидность направленного, иррационального, постоянного, неконтролируемого, навязчивого страха перед иностранцами, незнакомыми людьми. Она основана на боязни утратить национальную, культурную идентичность, индивидуальность, безопасность, комфорт в мире людей, близких по этносу, роду деятельности, религиозным верованиям, профессиональной принадлежности, статусу в обществе, месту жительства. Любая традиция, культурная норма, отличающаяся от норм в группе комфорта индивида, воспринимается как враждебная, вредящая и опасная для дальнейшей жизнедеятельности. Ксенофоб болезненно воспринимает все новое и странное. Глобализация в современном мире порождает большой страх утраты национальной, культурной идентичности. Страх заставляет ставить стену между собой и социумом, между «своими» и «чужаками» — социальное пространство личности сужается до общества единомышленников, семьи или оставляя-ет человека в полной изоляции<sup>1</sup>.

Ксенофобия бывает «скрытой» либо «агрессивной». Именно ксенофобия лежит в основе таких экстремистских идеологий, как национализм, фашизм, расизм, религиозный экстремизм. Ксенофобия в отношении мигрантов имеет свое название – мигрантофобия. В основе ксенофобских мотивов, как правило, лежат негативные стереотипы о религиозных, этнических, расовых, национальных, социальных группах людей. Зачастую распространение негативных стереотипов осуществляется через СМИ посредством не критической либо тенденциозной подачи информации, а также может являться следствием направленной пропагандистской деятельности экстремистских групп и их лидеров.

Ксенофобия может выражаться в «языке вражды» – формах выражения идей или мнений, описания событий и т.п., которые включают распространение, провоцирование, стимулирование, или оправдание ненависти на основе нетерпимости, включая нетерпимость в виде агрессивного национализма или этноцентризма, дискриминации или враждебности в отношении меньшинств, мигрантов

<sup>1</sup> <http://gopsy.ru/lichnost/ksenofobija-cto-jeto.html>

и лиц с эмигрантскими корнями. «Язык вражды», как правило, используется для мобилизации групп населения по этническому либо религиозному признаку в целях разжигания межнациональной либо межрелигиозной розни и конфликта. Ксенофобия провоцирует преступления на почве ненависти, наиболее опасные из которых – экстремистские нападения.

Согласно ст. 29 Конституции РФ, в России «не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть или вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства».

Ксенофобская пропаганда ненависти и нетерпимости в России преследуется по закону. Согласно части 1 статьи 282 «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства» Уголовного кодекса Российской Федерации, «Действия, направленные на возбуждение ненависти, либо вражды, а также на унижение достоинства человека, либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на срок до двух лет».

Ксенофобия по расовому, этническому, национальному и религиозному признаку может быть с успехом подвержена профилактике в процессе проведения целенаправленной организационной и просветительской деятельности, включающей в себя:

- Объединение представителей различных этнических и пр. групп с целью совместной профилактической, образовательной работы. Совершается в рамках образовательного учреждения, места работы, внешкольных образовательных организациях и т.д.;
- Изучение неизвестного – культуры народа или группы людей, которые вызывают страх или ненависть;
- Противодействие негативным стереотипам и языку вражды в средствах массовой информации,

- Пропаганда взаимного уважения должна сгладить иррациональный страх, не дать ему развиваться в агрессивные формы;
- Идентификация, изучение и нейтрализация экстремистов, призывающих к действию против определенных социальных и этнических групп;
- Поддержка жертв проявлений экстремизма, оказание им социальной, юридической, гуманитарной помощи и психологической поддержки;
- Открытое осуждение ксенофобии, пояснение ее деструктивности, иррациональности.
- Выступление против митингов и собраний, разжигающих и пропагандирующих ксенофобию.
- Мониторинг проявлений «языка вражды» либо преступлений на почве ненависти.

## Взаимодействие со СМУ

В качестве важнейшего направления деятельности по профилактике межнациональной напряженности необходимо рассматривать взаимодействие со средствами массовой информации по следующим направлениям:

- информирование граждан РФ о роли иностранных граждан, проживающих и пребывающих на территории региона, в социально-экономическом и культурном развитии региона с целью формирования положительного образа трудового мигранта;
- информирование жителей муниципального образования о целях, задачах и мерах по реализации государственной миграционной и национальной политики.

Большое значение имеет адекватное освещение в СМИ миграционных процессов, а также противодействие распространению негативных клише и стереотипов о миграции и мигрантах, таких как: «В России много нелегальных мигрантов», «Среди мигрантов очень высокий уровень преступности», «Мигранты плохо работают и не нужны нашей экономике», «От мигрантов Россия несет убытки», «Мигранты много рожают и вытесняют местное население», «Мигранты распространяют опасные заболевания», «Дети мигрантов заполонили школы и детские сады», «Иностранные мигранты не нужны стране» и некоторых других. Указанные негативные стереотипы крайне распространены, способствуют дестабилизации межнациональ-

ных отношений, росту экстремистских настроений у местного населения и не соответствуют действительности.

Подробную информацию о работе с данными стереотипами можно получить из брошюры БФ «ПСП-фонд» **«Информационное сопровождение социокультурной адаптации и интеграции мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Методические рекомендации»**, изданные при поддержке Департамента внутренней политики ХМАО – Югры (2021), доступной к скачиванию по ссылке: [https://migrussia.ru/images/Информационное\\_сопровождение\\_Ханты-Мансийск.pdf](https://migrussia.ru/images/Информационное_сопровождение_Ханты-Мансийск.pdf)

В постоянной информационной работе необходимо использовать корректные экспертные и официальные источники – ниже приведен их список.

## Источники данных о миграции в РФ

<https://мвд.рф/dejatelnost/statistics/migracionnaya> – статистические сведения о миграционной ситуации в России по линии МВД

[gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#](https://gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#) – официальные данные Федеральной службы государственной статистики по миграции.

[demoscope.ru/weekly](https://demoscope.ru/weekly) – Демоскоп – еженедельное сетевое издание Института демографии НИУ «Высшая школа экономики»: публикует аналитические сводки о состоянии миграционных процессов в России и в мире.

<https://www.ranepa.ru/nauka/monitoringi-i-daydzhesty/monitoring-ekonomicheskoy-situatsii/> – страница информационно-аналитического бюллетеня «Мониторинг социально-экономического положения и самочувствия населения» Института социального анализа и прогнозирования РАНХиГС: содержит ежеквартальные аналитические сводки о миграционных процессах в РФ.

[e-cis.info/cooperation/3782/91012/](https://e-cis.info/cooperation/3782/91012/) – миграционная ситуация в странах СНГ: ежеквартально обновляемая сводка от Совета руководителей миграционных органов стран-участников СНГ.

[cdep.ru/index.php?id=79](https://cdep.ru/index.php?id=79) – судебная статистика Российской Федерации: материалы Судебного департамента при Верховном Суде РФ с разбивкой по составам, социальным и демографическим категориям осужденных.

[crimestat.ru/offenses\\_map](https://crimestat.ru/offenses_map) – портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации: представлены показате-

ли преступности в России и в регионах, с разбивкой по составам и категориям правонарушителей.

**Дискриминация** (лат. *discriminatio* «различаю») — это негативное отношение, предвзятость, насилие, несправедливость и лишение определённых прав людей по причине их принадлежности к определённой социальной группе.

В Российской Федерации дискриминация запрещена основным законом страны: согласно п.2 ст. 19 Конституции РФ, «государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности».

Ответственность за дискриминацию граждан предусмотрена ст. 5.62 Кодекса РФ об административных правонарушениях: «нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам, – влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до трех тысяч рублей; на юридических лиц – от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей».

Согласно статье 136 УК РФ «Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина», «дискриминация, то есть нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам, совершенное лицом с использованием своего служебного положения, наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами

на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок».

## Профилактика межэтнических конфликтов

**Межэтнический (этнический, межнациональный, этнополитический) конфликт** – форма межгруппового конфликта, в котором группы различаются по этническому признаку. Согласно одному из наиболее известных в российской науке определений, этническим конфликтом можно считать «... любую форму гражданского, политического или вооруженного противоборства, в котором стороны, или одна из сторон, мобилизуются, действуют или страдают по признаку этнических различий. Одним из возможных следствий ксенофобии и дискриминации является возникновение конфликтов на межнациональной и межкультурной почве. При анализе конфликтов, организации работы по их профилактике или разрешению, важно различать бытовые и межнациональные конфликты.

В российских СМИ и обыденной речи распространена практика приписывания межэтнической составляющей всем конфликтам, в которых участвуют представители разных национальностей. Однако вовлеченность в конфликт представителей разных национальностей сама по себе не делает его межнациональным. Определяющим фактором является суть конфликта, или что является предметом оспаривания, притязаний сторон. Например, межнациональным конфликт является тогда, когда речь идет об ущемлении прав, интересов представителей определенной национальности, дискриминации по национальному признаку. Межнациональный конфликт – это конфликт надличностный. Даже если в конфликте затрагиваются интересы отдельного человека, конфликт связан с его принадлежностью к определенной этнической группе, и конфликтуящие индивиды выступают от имени своей этнической общности.

подавляющее большинство конфликтов носят межличностный и бытовой характер. Межнациональными их делает вовлечение националистических группировок, целью которых является не достижение разрешения конфликта и удовлетворения претензий пострадавшей стороны, а дальнейшее разжигание конфликта, воспринимаемого как инструмент политического и идеологического влияния на местные и региональные власти. Именно поэтому крайне важно не допускать выхода конфликта на этот уровень. О попытках разжигания межэтнических конфликтов следует сообщать в профильные орга-

ны государственной власти: ФСБ, Федеральное агентство по делам национальностей, соответствующие органы власти при правительстве субъекта РФ.

Суть межкультурного конфликта заключается в непонимании другой культуры и ее ценностей. Межкультурный конфликт может быть как бытовым, так и межнациональным. Однако чаще всего он проявляется в быту. У представителей разных культур могут различаться восприятие времени, личного пространства, отношения к семье, работе, внешнему виду, ролям мужчины и женщины. В течение всей своей жизни человек осознанно и неосознанно усваивает нормы, ценности, стереотипы поведения, принятые в его обществе и культуре. Если человек не соприкасался с другими сообществами, у него формируется представление, что именно такие ценности, традиции, нормы, стандарты единственно правильны и возможны. Любые альтернативные варианты, нормы, ценности, традиции кажутся не только неправильными, но и несущими угрозу установленному порядку вещей.

Для профилактики возникновения межкультурных конфликтов важны:

- взвешенный подход и спокойный тон в обсуждениях межкультурных вопросов;
- объяснение общих культурных норм всем участникам и одинаковые требования по их соблюдению для всех участников;
- информационно-просветительская работа о разных культурах и традициях;
- медиация в случае возникновения межкультурных конфликтов;
- организация мультикультурных мероприятий.

Примеры профилактических мероприятий:

Цикл обучающих мероприятий для педагогов, работников культурных и образовательных учреждений на темы «Конфликты: межкультурные, межнациональные и бытовые»; «Профилактика конфликтов»; «Организация мультикультурных мероприятий», «Медиация в условиях межкультурного и межнационального конфликта».

Цикл обучающих мероприятий для журналистов и pr-специалистов на темы: «Как освещать миграционную и межнациональную тематику».

Проведение профессиональных конкурсов на лучшее освещение межнациональных и миграционных вопросов.

Проведение ролевых или деловых игр для молодежи, специалистов, симулирующих конфликт (за основу может быть взят реальный конфликт из прошлого) и требующих найти наиболее эффективный вариант его разрешения.

Организация просветительских мероприятий для иностранных граждан по профилактике возникновения конфликтов и правилам поведения в них, знакомству с местными традициями и нормами поведения, знакомство местного населения с культурой и традицией стран происхождения мигрантов.

В работе по профилактике межнациональной напряженности необходимо руководствоваться Методическими рекомендациями по актуальным вопросам реализации государственной национальной политики, формированию в местном сообществе позитивных межнациональных и этноконфессиональных отношений, а также по выявлению и предупреждению межнациональных конфликтов (Приказ ФАДН России от 27 ноября 2017 г. N 133 (ред. Приказ ФАДН России от 20 марта 2019 N 29).

## Эффективные практики профилактики ксенофобии и межэтнических конфликтов

**«Россия – страна возможностей: настольная игра о сложностях трудовой миграции»** (БФ «ПСП-фонд»), Санкт-Петербург)

Настольная игра, с 2011 года выдержавшая 5 переизданий, аккумулирует реальный жизненный опыт более чем 6000 трудовых мигрантов, обращавшихся за помощью в общественные организации, отображает положения миграционного и трудового законодательства, а также реконструирует основные стратегии и практики трудовых мигрантов в нашей стране. Игрок проходит путь трудового мигранта – от предвыездной подготовки до возвращения на родину; он вынужден решать множество жизненных вопросов, которые влияют на его положение и игровую траекторию. Задача игрока – добраться до России, оформить нужные для работы документы, устроиться на работу, заработать достаточное количество денег и вернуться домой целым и невредимым. Игроки самостоятельно следят за своими доходами и расходами, а также за личными документами, попадают в сложные, приятные и неприятные ситуации и учатся правильно реагировать на трудности.

Игра широко используется в странах Средней Азии в рамках предвыездной подготовки, и в России в работе со школьниками и студентами по профилактике ксенофобии и межнациональных конфликтов,

с сотрудниками НКО и государственных организаций, работающими с мигрантами, для повышения квалификации. Использование игры позволяет сформировать установку на позитивное, уважительное отношение к трудовым мигрантам через преодоление этнической и социальной дистанции посредством отождествления игрока с трудовым мигрантом и его жизненной ситуацией – оказавшись в роли мигранта и понимая, с какими сложностями сталкиваются иностранные граждане в реальной жизни, игроки, на основе этого понимания, меняют свое отношение к мигрантам в лучшую сторону.

Информационные ресурсы:

[http://migrossia.ru/images/Game\\_2016.pdf](http://migrossia.ru/images/Game_2016.pdf)

**«Все мы разные, все мы равны»** (Санкт-Петербург) – конкурс для школьников, организованный Библиотекой имени А.С. Пушкина совместно с БФ «ПСП-фонд».

Конкурс состоит из двух этапов. На первом этапе школьники играют в игры, разработанные БФ «ПСП-фонд» «Россия – страна возможностей» и «Будем знакомы?», а также присутствуют на просветительских лекциях по вопросам миграции и межнациональных отношений. На втором этапе школьники пишут эссе на темы, связанные с миграционной и межнациональной тематикой.

Информационные ресурсы:

<https://www.pushkinlib.spb.ru/konkursy/allWeDifferent.php?ysclid=1le1y kz4qy322771057>

### **Всероссийская премия «Этноблогер года»**

Премия вручается лидерам гражданского общества, национальным блогерам (этноблогерам), вовлечённым в процесс сохранения и популяризации языков, национальных культур, традиций, этнотуризма, этномоды и этностиля, укрепления национального единства в Российской Федерации, освещения достопримечательностей страны. Премия присуждается по следующим номинациям: «Пост года», «Блог года», «Этноблогер года» (гран-при) и «Юный этноблогер».

Такие проекты позволяют поддерживать авторов блогов, создающих качественный контент по национальной и межнациональной тематике.

Целевая аудитория: блогеры, занимающиеся освещением межнациональной тематики

Информационный ресурс: <http://mari-arслан.ru/>

**Проект «Дискуссионный клуб как эффективная форма взаимодействия»** (Муниципальное автономное учреждение «Центр по работе с детьми и молодежью «Фортуна», Лангепас, Ханты-Мансийский АО – Югра)

Дискуссионный клуб «Многонациональный Лангепас» был создан на базе Центра по работе с детьми и молодежью «Фортуна», в задачи которого входят, наряду с реализацией молодежной политики, решение вопросов профилактики экстремизма, национальной нетерпимости, предотвращение иных асоциальных явлений в подростковой и молодежной среде. На заседания дискуссионного клуба в качестве экспертов приглашаются специалисты администрации, представители религиозных организаций и национально-культурных объединений. В заседаниях принимают участие старшеклассники и студенты Лангепаса.

Темы встреч дискуссионного клуба – вопрос сохранения стабильных межнациональных отношений и предупреждение межнациональных конфликтов, уважение к традициям и обычаям различных народов и национальностей («Что важнее – закон или обычай?»), противодействие угрозам в сети («Кибербуллинг. Опасный интернет»), противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремизма («Терроризм – угроза обществу») и другие.

Информационный ресурс: <http://lgfortuna.ru/>

### **«Сказки без границ»** (БФ «ПСП-фонд», Санкт-Петербург)

Сборник азербайджанских, армянских, киргизских, узбекских, таджикских народных сказок с параллельным переводом на русский язык, а также русских сказок. Цель сборника – познакомить детей со сказками разных народов, помогая одновременно изучать русский язык детям-инофонам.

Такой формат может быть успешно использован для знакомства со сказками разных народов, проживающих на территории региона, в том числе коренных малочисленных народов России. Сказки могут быть использованы на занятиях по изучению русского языка, а также в качестве дополнительного чтения.

Информационные ресурсы:

[http://migrussia.ru/images/Сказки\\_all\\_A4\\_06\\_2023\\_PSP\\_02.pdf](http://migrussia.ru/images/Сказки_all_A4_06_2023_PSP_02.pdf)

### **Школа межэтнической журналистики**

Цель проекта – обучение и подготовка будущих журналистов для освещения вопросов национального многообразия и межэтнических конфликтов.

Школа межэтнической журналистики знакомит слушателей курса с этнокультурным многообразием России и особенностями освещения межнациональных отношений в СМИ. В ходе обучения участники слушают мастер-классы приглашенных журналистов, посещают городские мероприятия по межнациональной тематике, готовят материалы, получают представление об этике этножурналиста, пополняют своё портфолио. Лучшие участники публикуют свои

материалы на федеральном сайте [nazaccent.ru](http://nazaccent.ru). Наиболее активные слушатели получают возможность отправиться в этнографические экспедиции и пресс-туры.

Целевая аудитория: студенты вузов, начинающие журналисты.

Информационные ресурсы: <https://nazaccent.ru>

[https://vk.com/etno\\_spbu](https://vk.com/etno_spbu)

**«Живая Библиотека»** – это формат, посвященный разнообразию общества и тому, что самые разные люди имеют равные права на существование, понимание и уважение. Это новый формат общения: библиотека работает так же, как и обычная, однако «книгами» становятся люди, а «читателями» — гости. Посетитель выбирает интересующую его «книгу» и записывается на общение. В качестве «живых книг» приглашают представителей уязвимых социальных групп, в отношении которых в обществе существуют предубеждения, а также интересных людей (возможно приглашение представителей разных национальностей, мигрантов).

Данный формат мероприятия успешно используется для борьбы со стереотипами.

Целевая аудитория: для всех групп населения.

Информационные ресурсы: <http://humanlibrary.ru/>

<https://vk.com/humanlibrary>

### **«Мульти-Россия» («Мы живем в России»)**

Цикл мультфильмов о разных регионах, городах и народностях России

<https://www.youtube.com/channel/UCQciFS-WLFVflutaMNy4mzg>

## **Противодействие экстремизму в сфере национальной и миграционной политики**

**Экстремизм** – приверженность крайним взглядам и методам. Экстремистская идеология – это система взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения социальных, расовых, национальных, религиозных и политических конфликтов. Крайняя и наиболее опасная форма осуществления экстремистских идей – **терроризм**.

Наиболее распространенные формы экстремистских идеологий:

- **националистические**, включающие в себя пропаганду межэтнической, межнациональной и расовой вражды (национализм, нацизм, фашизм);

- **религиозные**, включающие в себя пропаганду религиозной исключительности и межконфессиональной вражды, необходимости силового подавления и подчинения иноверцев либо неверующих;
- **сепаратистские**, включающие в себя пропаганду насильственного отделения какой-либо части государства, разрушения государственной целостности.

**Внутренними экстремистскими угрозами** являются попытки осуществления националистическими, радикальными общественными, религиозными, этническими и иными организациями и объединениями, отдельными лицами экстремистской деятельности для реализации своих целей, распространение идеологии насилия, склонение, вербовка или иное вовлечение российских граждан и находящихся на территории страны иностранных граждан в деятельность экстремистских сообществ и иную противоправную деятельность, а также формирование замкнутых этнических и религиозных анклавов.

**К внутренним угрозам также относятся** межнациональные (межэтнические) и территориальные противоречия и конфликты в отдельных субъектах Российской Федерации, обусловленные историческими и социально-экономическими особенностями и приводящие к сепаратистским проявлениям, заключающимся в попытках нарушения территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отделения части ее территории) или дезинтеграции государства, а также в организации и подготовке таких действий, пособничестве в их совершении, подстрекательстве к их осуществлению.

При организации работы на региональном и местном уровне необходимо учитывать основные направления противодействия экстремизму в области государственной национальной политики, утвержденные **Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344)**:

- проведение мониторинга межрасовых, межнациональных (межэтнических) и межконфессиональных отношений, социально-политической ситуации в Российской Федерации в целях предотвращения возникновения конфликтов либо их обострения, а также выявления причин и условий экстремистских проявлений и минимизации их последствий, в том числе с использованием государственной информационной системы мониторинга в сфере межнациональных и межконфессио-

нальных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций;

- реализация мер правового и информационного характера по недопущению использования этнического и религиозного факторов в избирательном процессе и в предвыборных программах;
- обеспечение реализации прав граждан на свободу совести и свободу вероисповедания без нанесения ущерба религиозным чувствам верующих и национальной идентичности граждан России;
- разработка и реализация с участием институтов гражданского общества региональных и муниципальных программ по профилактике экстремизма и противодействию экстремизму;
- проведение социологических исследований по вопросам противодействия экстремизму, а также оценка эффективности деятельности субъектов противодействия экстремизму по профилактике экстремизма;
- своевременное реагирование субъектов противодействия экстремизму и институтов гражданского общества на возникновение конфликтных ситуаций и факторов, способствующих этому;
- мотивирование граждан к информированию субъектов противодействия экстремизму о ставших им известными фактах подготовки к осуществлению экстремистской деятельности, а также о любых обстоятельствах, которые могут способствовать предупреждению экстремистской деятельности, ликвидации или минимизации ее последствий;
- предотвращение любых форм дискриминации по признаку социальной, расовой, национальной, языковой, политической, идеологической или религиозной принадлежности;
- формирование в обществе атмосферы неприятия пропаганды и оправдания экстремистской идеологии, ксенофобии, национальной или религиозной исключительности.

Комплекс мер, направленных на профилактику экстремизма в сфере межэтнических отношений предусматривают Методические рекомендации по актуальным вопросам реализации государственной национальной политики, формированию в местном сообществе позитивных межнациональных и этноконфессиональных отношений, а также по выявлению и предупреждению межнациональных конфликтов, утвержденные Приказом ФАДН России от 27.11.2017 года №133.

На территории Сахалинской области действует План мероприятий по реализации Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Сахалинской области №613-р от 18.12.2015 года (с изменениями от 18.06.2018 года).

**Уголовная ответственность за совершение преступлений экстремистского характера предусмотрена следующими статьями Уголовного Кодекса РФ:**

- Статья 205 Террористический акт;
- Статья 205.1 Содействие террористической деятельности;
- Статья 205.2 Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма;
- Статья 205.3 Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности;
- Статья 205.4 Организация террористического сообщества и участие в нем;
- Статья 205.5 Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации;
- Статья 208 Заведомо ложное сообщение об акте терроризма;
- Статья 280 Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности;
- Статья 280.1 Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации;
- Статья 282 Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства;
- Статья 282.1 Организация экстремистского сообщества;
- Статья 282.2 Организация деятельности экстремистской организации.

**Административная ответственность (КоАП РФ) за совершение правонарушений экстремистского характера предусмотрена:**

- Статья 20.3 Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами

Статья 20.3.1 Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства

## Полезные ссылки

<http://www.zakon.gov.spb.ru/advertisingsocial/reasonable-repost.html> – об ответственности за репост информационных материалов в интернете

<http://www.fsb.ru/fsb/webreception.htm> – электронная приемная ФСБ России

+7 (495) 224-22-22, 8 (800) 224-22-22 – горячая линия ФСБ России

<https://sledcom.ru/reception> – интернет-приемная Следственного комитета РФ

[https://мвд.рф/request\\_main](https://мвд.рф/request_main) – интернет-приемная МВД России

<https://minjust.ru/ru/extremist-materials> – Федеральный список экстремистских материалов (более 5029 наименований): распространение, производство и хранение этих материалов запрещено в РФ.

[https://minjust.ru/nko/perechen\\_zapret](https://minjust.ru/nko/perechen_zapret) – Перечень некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято решение о ликвидации или запрете по причине осуществления экстремистской деятельности.

<http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm> – Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных, признанных террористическими и запрещенных в РФ.

## Примеры эффективных мероприятий

Особенностью антиэкстремистской деятельности является, как правило, необходимость проведения профилактических мероприятий в среде молодежи, как наиболее уязвимой к воздействию экстремистских идеологий части общества.

**Хакатон «LegalTech: профилактика идеологии терроризма»**  
(г. Калининград)

Целевая аудитория: студенты и аспиранты в сфере юриспруденции и программирования. Цель мероприятия: профилактика идеологии терроризма

Платформой для проведения хакатона является Международная летняя школа «Профессиональные навыки юриста: путь к успеху», которая уже десять лет проводится в БФУ им. И. Канта. Хакатон представляет собой новый уникальный формат для совместного обучения юристов и программистов. Будущие юристы изучают новые

тренды в юридической профессии и практике, осваивают самые продвинутые LegalTech решения при помощи их разработчиков, программисты в рамках мастер-классов прокачивают навыки, которые им пригодятся для совместной с юристами разработки собственного уникального продукта в сфере LegalTech.

Ссылка: <https://kantiana.ru/universitys/instituty/yuridicheskiiinstitut/summerschool/>

### **Антитеррористический квест «60 минут до взрыва» (Челябинская область)**

Квест организован экспертами Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова и предназначен для обучения участников основам оказания первой медицинской помощи и профилактики террористических действий. Ролевая составляющая квеста помогает участникам максимально поверить и погрузиться в происходящее. На каждом этапе участники квеста встречаются с модераторами: заложниками, террористами и др.

Ссылка: <https://vk.com/60minuteboom>

### **Конкурс социальных видеороликов «Сохраняем мир»**

Конкурс организован Омским государственным педагогическим университетом и проводился при участии Центра по противодействию экстремизму УМВД России по Омской области, Антитеррористической комиссии в Омской области. Студентам предлагалось индивидуально или коллективно создать видеоролик, содержание которого будет направлено на профилактику экстремизма. Все работы участников конкурса были продемонстрированы на областном форуме «Омская область — территория, свободная от экстремизма и терроризма» с участием министра образования и министра культуры региона.

Ссылка: <https://omgpu.ru/news/podvedeny-itogi-konkursasocialnyhvideorolikov-sohranyaem-mir35>

### **Интерактивная карта антитеррористической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации**

Интерактивная карта размещена на сайте Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет и формируется образовательными организациями, научными учреждениями, которые вносят на карту анонсы будущих и краткие отчеты по проведенным мероприятиям. С помощью удобной поисковой системы можно ознакомиться с мероприятиями по направлениям «Профилактика

терроризма», «Профилактика экстремизма», «Предупреждение межнациональных конфликтов», «Предупреждение межконфессиональных конфликтов», «Гражданская идентичность».

Информационный ресурс: <https://map.ncpti.ru>

### **Центр профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации**

В разделе «Проекты» представлены инструменты для педагогов, студентов, специалистов социальной работы, психологов, направленные на помощь в сфере профилактики экстремизма среди молодежи, в повышении осведомленности и устойчивости к радикализации. Особый интерес составляют методические материалы по проведению адаптационно-профилактических встреч с обучающимися первых курсов образовательных организаций.

Информационный ресурс: <https://центрпрофилактики.рф>

## Базы практик и полезные информационные ресурсы

### **Лучшие региональные и муниципальные практики в сфере национальной политики**

<https://национальнаяполитика.рф/nation/regions>

### **Методические материалы ООО «Ассамблея народов России»**

<http://ресурсныйцентр-анр.рф/russian-federation/materials>

<http://ассамблеянародов.рф/proekty-i-programmy-realizovannyye>

### **Методическая база практик в сфере миграционных процессов и межнационального диалога (БФ «ПСП-фонд»)**

<http://migrossia.ru/poleznye-materialy/metodiki>

Подготовка текста:

БФ «ПСП-фонд»

Авторы: Якимов А.Н., Панич Б.А.

Сборник изготовлен на средства  
гранта Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
на развитие гражданского общества,  
предоставленного Фондом «Центр гражданских и социальных инициатив Югры»

Подписано в печать:

Тираж 200 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии "L-PRINT"

192007, Санкт-Петербург,

Лиговский пр., 201, лит. А, пом. 3Н.



