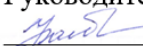
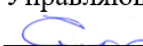

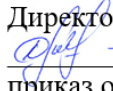


Приложение к основной  
образовательной программе  
МБОУ «СОШ № 7»

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  Р.Р. Файзуллина Протокол от 31.05.2023  Управляющий совет  С.А.Разуман Протокол от 31.05.2023	СОГЛАСОВАНО Замдиректора по УВР МБОУ «СОШ №7»  Е.Б.Мурзакова 31.05.2023	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №7»  - Е.О. Куанышев приказ от 12.07.2023 № 511  Педагогический совет от 31.05.2023
--	--	---

Дополнительная программа

по социально- педагогической направленности

«Истоки»

для детей 3-7 лет

срок реализации 4 года

г. Нефтеюганск

2023 год

## **1. Пояснительная записка.**

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально- практического взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Эту задачу позволяет решить программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Воспитательная программа разработана для четырех возрастных групп: вторая младшая группа (3-4 года); средняя (4-5 лет); старшая (5-6 лет); подготовительная (6-7 лет). В течение каждого года предусмотрено проведение девяти занятий. Концентрический принцип построения программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

- во второй младшей группе (3-4 года) осуществляется первичное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;

- в средней группе (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

- в старшей группе (5-6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека;

- в подготовительной группе (6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей цивилизации. Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности – игрой, чтением, наблюдением, конструированием, эстетической, изобразительной и трудовой деятельностью. Большинство занятий по программе носит интегративный характер. Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачу речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способность к рассуждению и доказательству и т.д.).

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности. Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОО, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию

интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества. Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома «Мои истоки», в ходе работы над которым дети имеют возможность материализовать полученный ими социокультурный опыт (знания, умения, чувства, отношения) с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, составление аппликаций и т.д.).

***Результатами реализации программы являются:***

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

## Актуальность

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Духовно-нравственное воспитание одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Это доказывает особую значимость и актуальность духовно-нравственного образования и воспитания детей!

Самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (*не навязывая*), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

## Цель и задачи

### Цель:

Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

### Задачи:

1. Воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
2. Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
3. Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
4. Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
5. Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
6. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.
7. Воспитывать трудолюбие уважение к людям труда и бережное отношение к результатам.

## Методы и направления работы

Для реализации проекта я использую следующие **методы**: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

*Наглядно-действенный метод* используется во время:

- показа сказок (педагогами, детьми);
- рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;
- наблюдений;
- экскурсий;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

*Словесно-образный метод* представляется в процессе:

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр;
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях;
- разбора житейских ситуаций;

*Практический метод* используется, когда необходимо:

- организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия), ручной труд (изготовление поздравительных открыток.)
- проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.
- игровой сеанс.

## Ожидаемый результат

- устойчивость навыков поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Человек - существо духовное, он стремится не только к физическому развитию, но и к духовному становлению. Соединить в себе личное и народное, земное и небесное, телесное и духовное - это естественная потребность человека, призванного в этот мир. Предполагается, что ребенок станет более контактен. Более развитой станет речь ребенка. Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия; в стремлении его к добру и неприятию зла.



## Учебно-тематический план

Учебно-тематический план Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» - позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно- нравственного развития дошкольников.

Темы разделов	Количество занятий
<b>2 младшая группа (3-4 года)</b>	
«Любимое имя»	2
«Доброе слово»	4
«Ласковая песня»	4
«Праздничная песня»	4
«Любимый образ»	3
«Образ света»	3
«Добрый мир»	4
«Добрая книга»	4
«Любимая книга»	3
Всего:	31
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
«Дружная семья»	2
«Домашнее тепло»	4
«Дорога добра»	4
«Сказочный лес»	4
«Добрая забота»	3

«Труд земной»	3
«Любимая сказка»	4
«Благодарное слово»	4
«Светлый праздник»	3
Всего:	31
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
«Верность родной земле»	2
«Светлая вера»	4
«Радость послушания»	4
«Светлая надежда»	4
«Доброе согласие»	3
«Добрые друзья»	3
«Добрые дела»	4
«Мудрое слово»	4
«Мудрые люди»	3
Всего:	31
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	
«Сказочное слово»	2
«Напутственное слово»	4
«Жизненный путь»	4
«Светлый образ»	4
«Великий чудотворный образ»	3
«Мастера и рукодельницы»	3
«Старание и терпение»	4
«Семейные традиции»	4
«Книга- праздник души»	3
Всего:	31
	Всего занятий за 4 года обучения: 124

**Перспективное планирование первого года обучения – второй младшей группы.**

Месяц	Тема	Занятия	Задачи
Сентябрь	«Любимое имя»	<p><b>1.«Зайка, зайка попляши, свое имя назови»</b> Игровое упражнение «Назови свое имя». Беседа на тему «Мое имя»</p> <p><b>2.«Ласковое имя»</b> Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?» Игра «Это мое имя»</p>	<p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя».</p> <p>2.Мотивация на совместную деятельность ребенка и воспитателя.</p> <p>3.Развитие чувства само--ценности у ребенка.</p>
Октябрь	«Доброе слово»	<p><b>1.«Чудесный сундучок»</b> Работа в круге. Беседа о добром отношении друг с другом. Чтение рассказа «Как кактус свое получил»</p> <p><b>2 «Здравствуй, Катя!»</b> Сюжетно- дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя». Ресурсный круг «Доброе слово».</p>	<p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово».</p> <p>2.Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.</p>
Ноябрь	«Ласковая песня»	<p><b>1.«Спи моя радость усни»</b> Разговор с детьми в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать».</p> <p><b>2. «Ласковая песенка»</b> Ресурсный круг «Колыбельная песня». Разучивание песни «Спи моя радость усни»</p>	<p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня».</p> <p>2.Развитие умения слушать друг друга</p>
Декабрь	«Праздничная песня»	<p><b>1.«В лесу родилась елочка»</b> Оформление страницы альбома: аппликация «Мы любим нашу елочку» (продуктивная</p>	<p>1.Дальнейшее наполнение категории «Песня».</p> <p>2.Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом.</p>

		<p>деятельность детей.)</p> <p><b>2. «Наша красавица»</b> Ресурсный круг «Новогодняя елочка». Рисование новогодней елки</p>	<p>3. Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей.</p>
Январь	«Любимый образ»	<p><b>1.«Моя мама».</b> Ресурсный круг «Мамочка моя». Чтение рассказа «Сон о мамах»</p> <p><b>2.«Любимый образ»</b> Оформление страницы альбома: рисунок «Солнышко для мамы».</p> <p>4.Игра «Поможем маме»</p>	<p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ».</p> <p>2.Формирование способности понимать чувства других людей.</p> <p>3.Развитие умения проявлять доброе отношение к людям.</p>
Февраль	«Образ света»	<p><b>1.«Чтобы солнышко светило, радость детям приносило»</b> Разговор в кругу о солнышке. Чтение рассказа «Для чего солнцу равновесие», «Как солнце за полдня плохим стало»</p> <p><b>2 «Озорное солнышко»</b> Игра «Солнышко и дождик». Ресурсный круг «Позови солнышко»</p>	<p>1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».</p> <p>2.Развитие умения выражать свои добрые чувства.</p> <p>3.Развитие эмоциональной сферы ребенка.</p>
Март	«Добрый мир»	<p><b>1«Пришла весна, открывай ворота»</b> Разговор в кругу на тему: «Добрый мир». чтение «Почему все люди братьями зовутся»</p> <p><b>2 «Нет милей дружка, чем родная матушка»</b> Ресурсный круг «Добрый мир»</p> <p>3.Игра «Наседка и цыплята»</p>	<p>1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».</p> <p>2.Развитие мотивации на общение друг с другом.</p> <p>3.Развитие основы самоуверждения.</p>
Апрель	«Добрая книга»	<p><b>1.«Репка»</b> Работа в кругу:</p>	<p>1.Первоначальное знакомство с социо-</p>

		<p>рассматривание детьми книги «Репка».</p> <p>Ресурсный круг «Добрая книга».</p> <p><b>2.«Дедушкины помощники»</b></p> <p>Оформление страницы альбома «Добрая книга»: раскрашивание иллюстрации к сказке «Репка».</p> <p>Игра –драматизация «Репка»</p>	<p>культурной категорией «Книга».</p> <p>2.Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге.</p> <p>3.Развитие умения слышать друг друга.</p>
--	--	--	--

**Перспективное планирование второго года обучения – средняя группа.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>План занятия</b>	<b>Задачи</b>
Сентябрь	«Дружная семья»	<p><b>1. «Домашнее тепло»</b></p> <p>Работа в круге: беседа с детьми на тему «Дружная семья».</p> <p><b>2. «Мама, папа, я- дружная семья»</b> Работа в паре «Дружная семья».</p> <p>3.Настольно-печатная игра «Семейная прогулка» (с участием взрослых).</p>	<p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья».</p> <p>2.Формирование у детей отношения к семье.</p> <p>3.Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению.</p>
Октябрь	«Домашнее тепло»	<p><b>1. «Семеро по лавкам»</b></p> <p>Чтение рассказа Л. Нечаева</p> <p>Игра –драматизация по рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам».</p> <p><b>2. «Дом- моя крепость»</b></p> <p>Ресурсный круг «Домашнее тепло».</p>	<p>1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья».</p> <p>2.Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.</p> <p>3. Развитие умения слушать друг друга.</p>

		Оформление страницы альбома: раскрашивание иллюстрации к рассказу «Семеро по лавкам».	
Ноябрь	«Дорога добра»	<p><b>1.«По дороге с облаками»</b> Работа в круге: беседа с детьми на тему «Куда ведут пути-дороги».</p> <p><b>2. «Вместе весело шагать...»</b> Игра-лабиринт «Дороги добра». Работа в паре «Дороги добра».</p>	<p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы».</p> <p>2.Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению.</p> <p>3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>
Декабрь	«Сказочный лес»	<p><b>1. «Снегурушка и лиса».</b> Работа в круге, рассказывание сказки</p> <p><b>2. «Сказочный лес»</b> Работа в паре «Сказочный лес».</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Снегурушка и лиса».</p>	<p>1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы».</p> <p>2.Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.</p> <p>3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.</p> <p>4.Развитие эмоциональной сферы ребенка.</p>
Январь	«Добрая забота»	<p><b>1. «Плачет киска в коридоре, у нее большое горе...»</b> Разговор в круге на тему «Как мы заботимся о животных?» Работа в паре «Добрая забота».</p> <p><b>2.«Вышла курочка гулять</b> Оформление страницы альбома: рисунок «Накорми цыплят».</p> <p>Игровое инсценирование песни «Вышла курочка</p>	<p>1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной».</p> <p>2.Воспитание у детей доброго отношения к животным.</p> <p>3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.</p>

		гулять»	
Февраль	«Труд земной»	<p><b>1. «Труд землян»</b> Работа в круге: чтение детям рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?». Воспитатель читает рассказ дети находят иллюстрации.</p> <p><b>2. «Чему доброму научили вас взрослые?»</b> Ресурсный круг.</p>	<p>1.Дальнейше наполнение социокультурной категории «Труд земной».</p> <p>2.Воспитание у детей уважения к труду.</p> <p>3. Развитие мотивации детей на трудовую деятельность.</p>
Март	«Любимая сказка»	<p><b>1. Викторина «Угадай сказку».</b></p> <p><b>2. «Моя любимая сказка»</b> Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из сказки». Ресурсный круг «Моя любимая сказка». Оформление страницы альбома: «Любимый сказочный герой»</p>	<p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души».</p> <p>2.Воспитание у детей интереса и любви к сказке.</p> <p>3.Развитие умения работать в паре.</p>
Апрель	«Благодарное слово»	<p><b>1.«Волшебное слово»</b> Разговор в круге о любимой игрушке. Ресурсный круг «Благодарное слово».</p> <p><b>2.«Когда говорят-спасибо»</b> Оформление страницы альбома: рисунок на тему «Сегодня мне подарили...»</p> <p><b>5. Игры с подаренными игрушками.</b></p>	<p>1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души».</p> <p>2.Развитие взаимодействия детей и взрослых.</p> <p>3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.</p>

## Перспективное планирование третьего года обучения – старшая группа

Месяц	Тема	План занятия	Задачи
Сентябрь	«Верность родной земле»	<p><b>1. «Русские богатыри»</b> Работа в круге: разговор с детьми по прочитанным произведениям, рассматривание картин и иллюстраций. Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам земли Русской?»</p> <p><b>2. «Друг за дружку держаться ничего не боятся»</b> Оформление страницы альбома: задание «Раскрась богатыря». Режиссерская игра «Мы-защитники».</p>	<p>1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Вера».</p> <p>2. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.</p> <p>3. Развитие мотивации на общение в группе.</p> <p>4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>
Октябрь	«Светлая вера»	<p><b>1. «Вера маленького мальчика».</b> Беседа с детьми по содержанию рассказа</p> <p><b>2. «Святая вера».</b> Работа в паре</p> <p>Чтение рассказа «Верный»</p>	<p>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера».</p> <p>2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.</p> <p>3. Развитие основы самоутверждения.</p>
Ноябрь	«Радость послушания»	<p><b>1. «Не послушный братец»</b> Работа в круге: беседа с детьми по содержанию сказки «Гуси-лебеди». Ресурсный круг «Радость послушания»</p> <p><b>2. «Мы послушные ребята...»</b> Работа в микро группах: совместное обсуждение и принятие детьми правил жизни в группе детского сада. Оформление страницы альбома «Правила жизни в</p>	<p>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда».</p> <p>2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.</p> <p>3. Развитие адекватной самооценки.</p>



		нашей группе»	
Декабрь	«Светлая надежда»	<p><b>1. «Рождество»</b> Рассказ о празднике Рождества. Чтение «Предания о первой Рождественской елке», авт. Е. Ивановская. Игровое упражнение «Рождественская елочка».</p> <p><b>2. «Рождественское чудо»</b> Ресурсный круг. Оформление страницы альбома: рисунок «Рождественское чудо».</p>	<p>1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Надежда».</p> <p>2.Развитие умения слушать друг друга.</p> <p>3.Развитие целостного восприятия.</p>
Январь	«Доброе согласие»	<p><b>1. «что такое согласие?»</b> Работа в круге: разговор детьми о согласии (беседа по сказкам).</p> <p><b>2.«Построим дом».</b> Работа в паре Строительная игра «Наш дом» (в паре) с переходом в сюжетно-ролевую или режиссерскую игру.</p>	<p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Надежда»</p> <p>2.Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.</p> <p>3.Развитие мотивации к сотрудничеству.</p>
Февраль	«Добрые друзья»	<p><b>1. «Крепкая дружба»</b> Работа в круге: разговор о дружбе и друзьях. Чтение рассказа «История о короткой дружбе»</p> <p><b>2. «Настоящий друг»</b> Работа в паре «Кто настоящий друг?» Сюжетно-ролевая игра «День рождения друга»</p>	<p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь».</p> <p>2.Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.</p> <p>3.Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.</p>
Март	«Добрые дела»	<p><b>1. «Добрые дела».</b> Работа в круге: разговор о том, почему важно совершать добрые дела.</p> <p><b>2. «Всегда найдется дело для умелых рук».</b> Игра-инсценировка</p>	<p>1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь».</p> <p>2.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.</p> <p>3.Формирование мотивации на совершение добрых поступков.</p>

Апрель	«Мудрое слово»	<p><b>1. «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»</b> Работа в круге: разговор о мудрости и мудрых людях (на основе прочитанных сказок, знакомых пословиц и поговорок).</p> <p><b>2. «Кого можно назвать мудрым?»</b> Ресурсный круг Речевая игра «Доскажи словечко». Оформление страницы альбома «Мудрое слово»: воспитатель записывает пословицу или поговорку.</p>	<p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость».</p> <p>2.Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.</p> <p>3.Формирование потребности в социальном соответствии.</p> <p>4.Развитие эмоциональной сферы ребенка.</p>
--------	----------------	---	--

**Перспективное планирование четвертого года обучения –  
подготовительная группа.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>План занятия</b>	<b>Задачи</b>
Сентябрь	«Сказочное слово»	<p><b>1. «Путешествие по сказкам».</b> Викторина.</p> <p><b>2. «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок».</b> Работа в паре.</p> <p>Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка»</p>	<p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова».</p> <p>2.Развитие самоутверждения в ходе общения в паре.</p> <p>3.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.</p>
Октябрь	«Напутственное слово»	<p><b>1. «Путешествие».</b> Работа в круге: разговор с детьми на тему «Путешествие»</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Путешествие».</p> <p><b>2. «Напутственное слово».</b> Работа в паре</p>	<p>1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова».</p> <p>2.Развитие умения общаться в паре.</p> <p>3.Развитие основы самоутверждения.</p>
Ноябрь	«Жизненный путь»	<p><b>1. «Моя бабушка была...»</b> Работа в микро группах: разговор с детьми на тему «Жизненный путь».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p> <p><b>2. « Кем я хочу стать»</b></p> <p>Оформление страницы альбома.</p>	<p>1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова».</p> <p>2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.</p> <p>3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>
Декабрь	«Светлый образ»	<p><b>1. Сергей Радонежский</b></p> <p>Работа в круге: разговор воспитателя с детьми о преподобном .</p> <p>Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского».</p>	<p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа».</p> <p>2.Создание позитивного настроения на общение в группе.</p> <p>3.Формирование ресурса</p>

		<b>2.«Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского.</b> Оформление страницы альбома: рисунок	успеха.
Январь	«Великий чудотворный образ»	<b>1- 2 «Великий чудотворный Образ»</b> Работа в круге: продолжение разговора с детьми о преподобном Сергии Радонежском, рассматривание детских рисунков.	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа». 2. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 3. Развитие основы самоутверждения.
Февраль	«Мастера и рукодельницы»	<b>1. «Где мы были мы не скажем , а что делали покажем».</b> Игровая деятельность детей. Работа в круге: беседа с детьми о том, кого можно назвать мастерами и рукодельницами. <b>4. «Русские узоры»</b> Оформление страницы альбома (на выбор: обведение узора на сколке, вышивка, шитье)	1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2. Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). 3. Развитие умения договариваться, приходить к согласию.
Март	«Старание и терпение»	<b>1. «Терпение и труд- все перетрут»</b> Работа в круге: беседа о старании и терпении. Работа в паре: «Старание и терпение». <b>2. Мастерская «Самоделкина»:</b> продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру.	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2. Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. 3. Развитие единого контекста в группе.
Апрель	«Семейные традиции»	<b>1. «Традиции нашей семьи»</b> Работа в круге: разговор о семейных традициях.	1. Дальнейше освоение социокультурной категории «Традиции праздника»

		<b>2. «Семейные традиции»</b> Оформление страницы альбома.	2. Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. 3. Развитие единого контекста в группе.
--	--	---	---

### Программа «Истоки» работа с родителями

Возраст 3-4 года

№ темы	Тема занятия	Школа для родителей
1	Любимое имя	<p align="center"><b>Занятие №1</b></p> <p align="center"><b>План</b></p> <p>1. Информация о целях и содержании воспитательной программы.</p> <p>2. 2. Отечественные традиции имя наречения. Выступление воспитателя.</p> <p>2. 3. Ресурсный круг «Имя моего ребенка»</p> <p align="center">Литература:</p> <p>1. 1. Полуянов И.Д. Деревенские святцы. – М.: ТШБ, 2000,</p> <p>2. Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 3-е, исправленное. – М.: ТШБ, 2001 г.;</p> <p>3. Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ТШБ, 2002 (с. 37-40).</p>
2	Доброе слово	<p align="center"><b>Занятие №2</b></p> <p align="center"><b>План</b></p> <p>1. Слово – главный инструмент воспитания в дошкольном возрасте. Выступление воспитателя.</p> <p>2. Чтение текста «Семья и слово»</p> <p>3. Работа в паре «Родительское слово»</p> <p align="center">Литература:</p> <p>1. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Школа-Пресс, 2012 г.</p> <p>1. А.В. Камкин. Истоки: Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 3-е, исправленное. – М.: ТШБ, 2001 г.</p> <p>2. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть 1. Остров</p>

		духовной жизни. – М.: Школа – Пресс, 2011.
3	Ласковая песня	Родительское собрание на тему «Педагогическая мастерская Тема: Воспитание милосердия»
4	Праздничная песня	Консультация «Роль песни в воспитании ребенка»
5	Любимый образ	<p style="text-align: center;"><b>Занятие №3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>План</b></p> <p style="text-align: center;">1. Мать – первая воспитательница детей. Выступление воспитателя</p> <p style="text-align: center;">2. Чтение родителями статьи А.Владимирова «О маме».</p> <p style="text-align: center;">3. Ресурсный круг «За что я благодарен маме?»</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <p style="text-align: center;">1. Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ТШБ, 2002 (С. 9-17).</p> <p style="text-align: center;">2. Владимиров А. Брак и семья. Мама. Этика и психология семейной жизни, с. 56.</p>
6	Образ света	Консультация «Значение духовно-нравственного воспитания»
7	Святой образ	Анкета для родителей «Воспитание милосердия»
8	Добрая книга	Письменное размышление родителей на тему «Помогают ли испытания страдания быть милосердным к другим»(изготовление книги из изложений)
9	Любимая книга	Игровой сеанс «Любимая книга»

Возраст 4-5 лет

№ темы	Тема занятия	Школа для родителей
1	Дружная семья	<p style="text-align: center;"><b>Занятие №1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>План</b></p> <p style="text-align: center;">1. Общение взрослых и детей и его влияние на создание благоприятного микроклимата в семье. Выступление воспитателя</p> <p style="text-align: center;">2. Чтение родителями фрагмента из книги В.Белова «Лад»</p> <p style="text-align: center;">3. Ресурсный круг «Дружная семья»</p>

		Литература: Белов В.И. «Лад», ч. 1, Мир семьи. Подворье (любое издание).
2	Домашнее тепло	Семейный конкурс «Моя семья»
3	Дорога добра	Анкета «Основы нравственности»
4	Сказочный лес	<b>Занятие №2</b> <b>План</b> 1. Об авторитете. Выступление воспитателя. 2. Чтение родителями статьи А. Макаренко «О родительском авторитете» 3.. Работа в четверке «Авторитет ложный и истинный» Литература: Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8 т. - М.: Педагогика, 2001 г. – т.4., с. 65-72
5	Добрая забота	Беседа «Дети разные нужны, дети разные важны»
6	Праведный труд	<b>Занятие №3</b> <b>План</b> 1. О значении труда в жизни человека. Выступление воспитателя. 2.Чтение родителями ст. К.Д. Ушинского 3. Ресурсный круг «Почему важно приучать ребенка к труду?» Литература: Ушинский К.Д. Труд в его воспитательном значении. Педагогические сочинения в 6 т.: Педагогика, 2001.- т., с.
7	Любимая сказка	Изготовление родителей с детьми мини книжки про любимую сказку
8	Благодарное слово	Рекомендации для родителей «Развитие положительных эмоций детей по средствам благодарного слова»
9	Светлый праздник	<b>Занятие № 4.</b> <b>План</b> 1. Работа в группе «Стратегии развития семьи» 2. Ресурсный круг для родителей по итогам года «Что было наиболее значимым для вас в ходе реализации воспитательной программы?»

Возраст 5-6 лет

<b>№ темы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Школа для родителей</b>
---------------	---------------------	----------------------------

1	Верность родной земле	<p align="center"><b>Занятие №1.</b></p> <p align="center"><b>План</b></p> <p>1. Вера и верность. Вступительное слово воспитателя. 2. Чтение текста «Верность» 3. Работа в четверке «Что помогает нам хранить верность?»</p> <p align="center">Литература: Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 2003 г., с.13-18.</p>
2	Святая вера	Рисунок родителей и детей «Храм»
3	Радость послушания	Ресурсный круг «Расскажите, когда вы послушались взрослых?» Впечатления о послушании.
4	Светлая надежда	<p align="center"><b>Занятие №2</b></p> <p align="center"><b>План</b></p> <p>1. Надежда. Выступление воспитателя. 1. Работа в четверке «Что укрепляет надежду?»</p> <p align="center">Литература: Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 2004, с. 35-41.</p>
5	Доброе согласие	Общение с родителями «Как часто вы соглашаетесь с мнением детей?»
6	Добрые друзья	Рекомендации по прочтению литературы о «Дружбе»
7	Добрые дела	<p align="center"><b>Занятие №3</b></p> <p align="center"><b>План</b></p> <p>1. Великая сила любви. Вступительное слово воспитателя. 2. Чтение родителями текста «Покаяние» 3. Работа в четверке «Раскаяние»</p> <p align="center">Литература: Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 2004, с.78-84</p>
8	Мудрое слово	Консультация «Во что играли наши бабушки»
9	Мудрые люди	<p align="center"><b>Занятие №4</b></p> <p align="center"><b>План</b></p>



		<p>1. Результаты работы по программе. Выступление воспитателя.</p> <p>2..Работа в четверке «Истоки победителя»</p> <p>3. Ресурсный круг «Значимые результаты работы за год»</p>
--	--	---

Возраст 6-7 лет

№ темы	Тема занятия	Школа для родителей
1	Сказочное слово	<p align="center"><b>Занятие №1</b></p> <p align="center"><b>План</b></p> <p>1. Информация для родителей о целях и содержании воспитательной программы на предстоящий год</p> <p>2. Работа в четверке «Жизненный круг» (по В. Белову)</p>
2	Путь-дорога	Беседа «Дорога в детский сад»
3	Жизненный путь	<p align="center"><b>Занятие № 2</b></p> <p align="center"><b>План</b></p> <p>1 Вступительное слово воспитателя.</p> <p>2. Чтение текста «Честь»</p> <p>3.Работа в четверке «Честь»</p> <p>Литература Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие учебных заведений: Издание 2-е, исправленное.</p>
4	Светлый образ	Совместный рисунок «Икона»
5	Великий чудотворный образ	Оформление воспитателя и родителей папки «Великий чудотворный образ»
6	Старание и терпение	<p align="center"><b>Занятие №3</b></p> <p align="center"><b>План</b></p> <p>1.Традиции праздника. Выступление воспитателя.</p> <p>Литература: 1.Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4-х классов общеобразовательных учебных заведений.</p> <p>2. Работа по методу номинальной группы «Как провести праздник, посвященный выпуску детей из ДОУ?»</p>
7	Мастера и рукодельницы	Консультация «Особенности русского национального характера»
8	Семейные традиции	<p align="center"><b>Занятие №4</b></p> <p align="center"><b>План</b></p> <p>1. Традиции слова. Выступление воспитателя.</p> <p>2. Работа в четверке «Домострой»: правила и</p>

		традиции русской семьи» Литература: Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4-х классов общеобразовательных учебных заведений. – М.: ТШБ, 2002 г., с. 53-70
9	Книга – праздник души	Ресурсный круг «Я знаю много добрых книг...»

### Работа с педагогами

Для повышения компетентности педагогов в вопросе духовно-нравственного воспитания детей и внедрения в работу нетрадиционных форм взаимодействия с родителями был составлен

#### *План работы по духовно-нравственному воспитанию детей с педагогами*

Работа с педагогами проводится 1 раз в квартал.

№	Работа	Задачи
1	Слайд -презентация «Духовно нравственное воспитание в детском саду»	Заложить основы по духовно-нравственному воспитанию с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с детьми и родителями.
2	Показательное занятие «Доброе слово»	Познакомить воспитателей с методами работы по духовно нравственному воспитанию Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.
3	Мастер- класс «Рождественская игрушка»	Познакомить воспитателей с традициями праздника Рождество. Приобщение к нетрадиционной техники выполнения праздничного подарка- игрушки.
4	Тестирование «Значение духовно-нравственного воспитания в детском саду»	Выявление усвоения духовно нравственных основ при воспитании детей в детском саду.

## Заключение

Работая по Программе «Истоки» дети получают системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму главных ценностей жизни ребенок понимает, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности. Другими словами, ребенок научается выбирать то, что является жизненно важным. Существенной особенностью программы «Истоки» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бандяк О.А., Синицина В.Н., Кузьмин И.А. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы. – Истоковедение. - Т. 1. – М.: ТШБ, 2019.
2. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонение. – М.: Педагогика, 2018.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 2020.
4. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 2019.
5. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Школа-Пресс, 2019.
6. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. – М.: Тривола, 2020.
7. Иванова М.Н. Воспитание в контексте истоковедения. – Истоковедение. - Т. 2. – М.: ТШБ, 2019.
8. Игра дошкольника./Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 2020.
9. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки: Программа для начальной школы (1-4 классы) – Истоковедение. - Т. 1. – М.: ТШБ. 2018.

10. Концепция регионализации образования на основе истоковедения. – Истоковедение. - Т. 1 – М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2018.
11. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. – М.: Просвещение, 2019.
12. Лисина В. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольников// Дошкольное образование. – 2020 - № 3.
13. Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности. – М.: Просвещение, 2019
14. Психологические проблемы нравственного воспитания детей. – М., 2018.
15. Пучкова Ю.М., Твардовская Н.Ю. Социокультурный тренинг – уникальная педагогическая технология. – Истоковедение. – Т. 2. – М.: ТШБ, 2018.
16. Смирнова Е.О. Гударева О Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития.// Дошкольное воспитание - 2017 - № 10 (начало).
17. Смирнова Е.О. Гударева О Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития.// Дошкольное воспитание - 2018 - № 3 (окончание).
18. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. – М.: Педагогика, 2020.
19. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического воспитания детей. – М.: Педагогика, 2019.