

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «СОШ №7»
приказ от 28.08.2023 № 540

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ И.С.Павлова Протокол от 28.08.2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 7» _____ Н.В.Крохалева 28.08.2023	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 7» _____ Е.О. Куанышев 28.08.2023 приказ № 540
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АСПЕКТЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»
ДЛЯ 5 КЛАССА
на 2023-2024уч.год

(5б,5в классы-1 час в неделю, 34 часа в год)

Нефтеюганск

2023 год

Пояснительная записка

Оценка читательской грамотности – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом измерения является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов.

В мире и в России к настоящему времени накоплен значительный опыт оценивания читательской грамотности, однако в связи с изменением как мира, в котором живет современный учащийся, так и целей и задач, стоящих перед образованием в аспекте формирования читательской деятельности, возникла необходимость создания концепции оценки читательской грамотности на современном этапе развития российского образования.

При разработке Концепции учтены факторы, изменившие характер чтения и передачи информации в современном образовательном пространстве. Среди этих факторов – появление новых технологий, повлиявших на характер чтения и передачи информации, потребность читающих быстро адаптироваться в изменяющемся контексте, обучаться, используя различные источники информации одновременно.

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности» для учащихся 8 классов составлена с опорой на:

Указ Президента Российской Федерации № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1641 2Об утверждении государственной программы российской Федерации «Развитие образования»

Национальный проект «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10)

Федеральные проекты национального проекта «Образование»

Цель программы:

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательной программы для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Планируемые результаты

Предметные результаты

Освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

Личностные результаты

Самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
2. выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
3. формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
4. предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
5. объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
6. сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
7. находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
8. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
9. ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
10. выделять главную и избыточную информацию;
11. прогнозировать последовательность изложения идей текста;
12. сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
13. выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
14. формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться

1. анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
2. выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
3. критически относиться к рекламной информации;
4. находить способы проверки противоречивой информации;
5. определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Аспекты читательской грамотности» в 5 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата план	Виды деятельности	Формы ВД
1	1	Вводное занятие. Цели курса		Знакомятся с целями курса, определяют собственных целей	беседа
2	1	Диагностический тест		Выполняют теста	практикум
3-5	3	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.		Работают с текстом драматических произведений	исследование
6-7	2	Учебный текст как Источник информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации		используют содержание текстов для достижения собственных целей;	беседа, игра
8	1	Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии.		применяют просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание письменных тек-	беседа
9-10	2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.		используют содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	исследование
11	1	Деловые ситуации в текстах. Ролевая игр		используют содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	игра

12 13	2	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?		извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и их интерпретировать	Исследование, беседа
14	1	Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила,уставы, законы)		извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи	Беседа, доклад

				ними и их интерпретировать;	
15 16	2	Работа в группах на преобразование одних видов текстов в другие		используют содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	исследование
17 20	4	Работа с несплошным текстом:формы, анкеты, договоры		извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и их интерпретировать	Беседа, исследование
21 23	3	Преобразование информации,данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию		используют содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	Беседа, игра
24 26	3	Поиск ошибок в предложенном тексте		Работают с текстом	Беседа, игра
27 28	2	Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач		Работают с текстом	Конференция
29 31	3	Обнаружение недостоверности получаемой информации		используют содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	Беседа, игра

32 33-	2	Проведение рубежной аттестации.			Анализируют работу, обсуждают затруднений при выполнении теста	Соревнование, самоанализ
34	1	Мои достижения			Обсуждают результаты работы, сопоставляют планируемые и достигнутые результаты	самоанализ

Список источников

Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
2. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019