

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры

Департамент образования администрации г. Нефтеюганска

МБОУ "СОШ № 7"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Павлова И.С.
Протокол № 6 от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Крохалева Н.В.
Приказ №541 от «28» 08 2023
г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ № 7"

Куанышев Е.О.
Приказ № 541 от «28» 08 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**««Развитие читательской грамотности при подготовке к итоговому
сочинению»**

для обучающихся 11 классов

68 часов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе занятий курса «Развитие читательской грамотности при подготовке к итоговому сочинению» в 11 классе лежит системно-деятельностный подход, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся. На изучение программы отводится 34 часа в 11 классе.

1. Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности

Личностными результатами при изучении Программы являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты предполагают овладение школьниками в ходе урочной и внеурочной деятельности различными УУД, среди которых приоритетными в реализации цели будут:

Регулятивные:

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Познавательные:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формировать основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;
- сформировать основы рефлексивного чтения.

Стратегия смыслового чтения и работы с текстом предполагает достижение следующих результатов:

Предметные результаты

1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и в нетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом

тексте, устанавливая, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

2. Преобразование и интерпретация информации в тексте.

Обучающийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

3. Оценка информации, содержащейся в тексте.

Обучающийся научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	ЦОР
1	Требования к сочинению на литературную тему. Критерии оценивания	https://resh.edu.ru/
2	Сочинение как текст. Основные признаки текста. Сбалансированность частей работы, соответствие определенной стилистике.	https://resh.edu.ru/
3-4	Теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к сочинению.	https://resh.edu.ru/
5-6	Основные литературоведческие понятия в формулировках тем сочинений	https://resh.edu.ru/
7-8	Классификация сочинений по тематике, проблематике и жанрам. Своеобразие жанров. Зависимость структуры сочинения от его типа.	https://resh.edu.ru/
9	Различение понятий тема - проблема - тезис.	https://resh.edu.ru/
10-11	Выбор темы сочинения. Эпиграф. Цитирование.	https://resh.edu.ru/
12	Ключевые слова темы	https://resh.edu.ru/
13-14	Осмысление терминов и понятий в формулировке темы	https://resh.edu.ru/
15	Развёрнутый план работы над сочинением.	https://resh.edu.ru/
16	Структура сочинения. Вступительная часть.	https://resh.edu.ru/
17-18	Виды вступительной части.	https://resh.edu.ru/
19	Оригинальное вступление.	https://resh.edu.ru/
20	Практическая работа. Вступительная часть	https://resh.edu.ru/
21	Редактирование фрагментов вступительной части	https://resh.edu.ru/
22	Формулировка тезиса	https://resh.edu.ru/
23-24	Отбор литературного материала	https://resh.edu.ru/
25	Практическая работа. Формулировка тезиса	https://resh.edu.ru/
26-27	Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения	https://resh.edu.ru/
28	Интерпретация фрагмента или эпизода.	https://resh.edu.ru/
29	Интерпретация фрагмента или эпизода.	https://resh.edu.ru/
30	Промежуточный вывод в конце каждого аргумента	https://resh.edu.ru/

31-32	Практическая работа. Способы ввода аргументов.	https://resh.edu.ru/
33-34	Заключительная часть сочинения. Виды заключений.	https://resh.edu.ru/
35	Связки между абзацами.	https://resh.edu.ru/
36-37	Речевое оформление сочинения. Обоснованное использование средств выразительности	https://resh.edu.ru/
38-39	Практическая работа. Сочинение	https://resh.edu.ru/
40-41	Практическая работа. Сочинение.	https://resh.edu.ru/
42	Редактирование готовых сочинений.	https://resh.edu.ru/
43-44	Работа над сочинениями по направлению «Внутренний мир человека и его личностные качества»	https://resh.edu.ru/
45-46	Работа над сочинениями по направлению «Отношение человека к другому человеку, нравственные идеалы и выбор между добром и злом».	https://resh.edu.ru/
47-48	Работа над сочинениями по направлению «Познание человеком самого себя»	https://resh.edu.ru/
49-50	Работа над сочинениями по направлению «Свобода человека и ее ограничения»	https://resh.edu.ru/
51-52	Работа над сочинениями по направлению «Семья, род; семейные ценности и традиции».	https://resh.edu.ru/
53-54	Работа над сочинениями по направлению «Человек и общество»	https://resh.edu.ru/
55-56	Работа над сочинениями по направлению «Родина, государство, гражданская позиция человека»	https://resh.edu.ru/
57-58	Работа над сочинениями по направлению «Природа и человек»	https://resh.edu.ru/
60-61	Работа над сочинениями по направлению «Наука и человек»	https://resh.edu.ru/
62-63	Работа над сочинениями по направлению «Искусство и человек»	https://resh.edu.ru/
64-66	Работа над сочинением по различным тематическим блокам с последующим редактированием и самооценкой.	https://resh.edu.ru/
67-68	Рецензирование и редактирование творческих работ	https://resh.edu.ru/