

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Бессонова Г.А.

Протокол 6
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Крохалева Н.В.

Протокол № 8
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №7"

Куанышев Е.О.

Приказ № 541
от «28» августа 2023 г.

**План воспитательной работы
5А класса
на 2023-2024 учебный год**

Классный руководитель – Н.В. Крохалева

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала и базовых для нашего общества ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ № 7 – личностное развитие школьников.

Цель:

Смоделировать и построить воспитательную систему класса, направленную на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, который умеет жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

Задачи:

- Гармонично развивать личность ребенка при помощи психолого-педагогической поддержки.
- Формировать доброжелательные отношения в классном коллективе, сплотить коллектив.
- Воспитывать гражданственность, патриотические чувства, формировать правовую культуру.
- Развивать творческую активность учащихся.
- Формировать эмоционально-положительное отношение к учебе через организацию интеллектуально-познавательной деятельности.
- Совместно со всеми работниками школы и родителями сохранять здоровье учащихся.
- Формировать высокие нравственные принципы: честность, порядочность, чувство долга, гуманность.
- Вовлекать семью в воспитательный процесс.

Средства достижения:

1. Классные часы.
2. Мероприятия на уровне класса и школы.
3. Организация посещения кружков и секций.
4. Взаимодействие со специалистами и службами города.
5. Взаимодействие школы и родителей для успешной организации и проведения КТД, мероприятий, походов, экскурсий;

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы:

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть класса.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В классе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на

- преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
 - дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
 - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
 - работу с учителями, преподающими в данном классе;
 - работу с родителями учащихся или их законными представителями
- Работа с классным коллективом:
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
 - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе.
 - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков. Мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- организация участия родителей в ежегодной конференции «Семья – основа государства»;

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (конференция родителей «Семья – основа государства»);
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (родительский клуб «Родник»);
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

ЦИКЛОГРАММА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Ежедневно:

- Встреча учащихся.
- Организация питания учащихся.
- Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

- Проверка дневников учащихся.
- Проведение мероприятий в классе (по плану).
- Работа с родителями (по ситуации).
- Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
- Встреча с родительским активом

Каждый месяц:

- Обобщение результатов успеваемости, ознакомление родителей с оценками за месяц.
- Посещение уроков в своём классе.

Один раз в четверть:

- Оформление классного журнала по итогам четверти.
- Проведение родительского собрания.
- Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
- Экскурсия, поездки.

Один раз в год:

- Оформление личных дел учащихся.
- Анализ и составление плана работы класса.
- Статистические данные класса.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

В классе 27 обучающихся. Из них 11 девочек и 16 мальчиков.

В классе 6 многодетных семей (находятся на льготном питании в столовой). Есть неполные семьи.

Классный коллектив слаженный, отношения между детьми хорошие. Работоспособность класса отличная. Дети проявляют активность в общественной жизни школы и класса. В большинстве случаев хорошо и в срок выполняют любую работу. Любознательные и общительные, на контакт идут легко.

Класс имеет средний творческий потенциал. Основной вид деятельности – учеба. Успеваемость в классе – средняя. Дисциплина в классе удовлетворительная. Порой ее приходится сдерживать учителям, работающим в данном классе. Общий уровень дисциплины в классе – удовлетворительный. Дети порой отвлекаются во время учебных занятий на посторонние дела. На занятия ребята, как правило, не опаздывают, стараются приходиться вовремя.

Есть необходимость увлекать детей, готовить индивидуальные задания.

Пропуски уроков присутствуют, но в основном они по уважительной причине. Отношения между учащимися можно назвать дружелюбными и доверительными, т.к. они всегда могут положиться друг на друга и не боятся отвечать за чужие поступки. Их мнения всегда и во всем совпадают. В классе прослеживается соперничество, они стараются казаться лучше всех.

Дети очень самостоятельны (могут самостоятельно выбрать себе организаторов по различным видам деятельности), требовательны как к себе, так и к остальным. Учащиеся всегда свободно выражают свои мнения. Дети любят, как работать, так и отдыхать вместе.

Мероприятия в классе проходят на высоком уровне, дети с удовольствием готовятся к ним. Каждый старается участвовать во всех мероприятиях, классных, общешкольных и принимают активное участие в подготовке. Ответственным учащимся поручаются наиболее сложные дела, т.е. дела распределяются с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Каждый из учащихся комфортно чувствует себя в классе. Конфликтных ситуаций между учащимися группы не наблюдалось.

Класс нельзя назвать замкнутым. Дети очень общительны и заинтересованы в общении с другими классами. У них общие интересы. Учащиеся 5 класса очень хорошо относятся к окружающим: и к педагогам, и к другим детям. Они всегда приветствуют учителей и друг друга. Культура поведения и общения учащихся соответствует нормам. Адаптационный период проходит без особых проблем. Дети легко приняли и прониклись к условиям обучения в средней школе и требованиям учителей – предметников, работающих в классе.

Каждый обучающийся 5 А класса – это личность. Можно отметить, что в классе не один лидер, это влияет на сплоченность ребят, у них практически все разногласия решаются путем диалога, иногда бурного, но в большинстве случаев, мирного.

Родители оказывают помощь классному руководителю в воспитании детей.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
5А КЛАССА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Праздник первого звонка»	5	сентябрь	Заместитель директора по УВР, Н.В. Крохалева
<p>Месячник безопасности Проведение тематических инструктажей: -по правилам пожарной безопасности -по правилам электробезопасности -по правилам дорожно-транспортной безопасности -по правилам безопасности на воде -по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов -по правилам поведения в экстремальных ситуациях -при проведении массовых мероприятий -при организации трудовой деятельности Проведение практических занятий с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара, антитеррористической угрозы</p>	5	сентябрь	Преподаватель организатор ОБЖ, Классный руководитель Н.В. Крохалева
<p>Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября: -единый классный час ««Терроризм – угроза обществу»»; -линейка памяти «И в небо ангелы взлетели...», -акция «Мы за МИР»</p>	5	сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор Классный руководитель Н.В. Крохалева
«День здоровья»	5	сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры, Классный руководитель Н.В. Крохалева Педагог-организатор
Выставка –ярмарка «Золотая осень»	5	сентябрь	педагог-организатор, И.И.

			Классный руководитель Н.В. Крохалева родительский комитет
«День пожилого человека», реализации проекта «Дом без одиночества» (творческое поздравление пожилых людей)	5	октябрь	Руководитель проекта, педагог-организатор Классный руководитель Н.В. Крохалева
Фестиваль национальных культур (Дню толерантности)	5	ноябрь	Педагог-организатор. Классный руководитель Н.В. Крохалева
Спортивный праздник «Мама, папа, я –спортивная семья»	5	ноябрь	Учителя физической культуры. Классный руководитель Н.В. Крохалева
«Мастерская Деда Мороза» (конкурс новогодних игрушек своими руками)	5		Педагог-организатор. Классный руководитель Н.В. Крохалева
Новогодние праздники	5	декабрь	Педагог-организатор. Классный руководитель Н.В. Крохалева
Проведение тематических инструктажей по безопасности в зимний период (зимние каникулы)	5	декабрь	Классный руководитель Н.В. Крохалева
Линейка –старт месячнику оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества	5	январь	Зам. директора по УВР, преподаватель организатор ОБЖ, педагог-организатор
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану): -уроки мужества; -смотр строя и песни; -акция «Поздравляем с Днем Защитника Отечества!» (поздравление пожилых людей из специального дома для одиноких и престарелых) - концерт С Днем Защитника Отечества! -акция «Письмо солдату»	5	февраль	Зам. директора по УВР, преподаватель организатор ОБЖ, учителя физической культуры, педагог – организатор, Классный руководитель Н.В. Крохалева
Литературно-музыкальная композиция «Мы славим женщину, чье имя - Мать» (поздравление мам и бабушек из специального дома для одиноких и	5	март	Зам. директора по УВР, учителя предметники,

престарелых)			педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Акция «В здоровом теле – здоровый дух» Всемирный День Здоровья	5	апрель	Педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальный педагог
Мероприятия, посвященные Дню Победы: Акции «Георгиевская ленточка: Я помню! Я горжусь!», «Окно Победы»; «Ветеран живет рядом»; «Бессмертный полк»	5	апрель-май	Зам директора по УВР, педагог-организатор, Классный руководитель Н.В. Крохалева
Торжественная линейка «Мир во всем мире»	5	май	Зам директора по УВР, педагоги-организаторы, Классный руководитель Н.В. Крохалева, педагоги дополнительного образования
Летний оздоровительный лагерь (по отдельному плану)	5	июнь	Зам директора по УВР, начальник лагеря, воспитатели
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Что? Где? Когда? (подготовка к участию в проекте «Шаг в будущее»)	5	1	Зам директора по УВР
Эрудит – занимательная математика (подготовка к олимпиадам)	5	1	Зам директора по УВР
Я- гражданин многонациональной России (подготовка к олимпиадам и проектам в рамках ОРКСЭ)	5	1	Зам директора по УВР
Русский язык с увлечением (подготовка к олимпиадам)	5	1	Зам директора по УВР
Мой край (краеведение)	5	1	Зам директора по УВР
Детское самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование актива класса: -команда «Гражданская позиция» (ответственность за реализацию полезных дел, «Добрые субботы» и т.д.) -команда «Творческих дел» (знаменательные даты, праздники,	5	сентябрь	Классный руководитель Н.В. Крохалева

мероприятия) - команда «Красота и уют» -команда «Здоровье и спорт» - команда «Школьная служба безопасности» (закон и право)			
Гражданский форум «Делами добрыми прославим школу» (выборы в совет параллели, выступление учащихся по трем направлениям «Законы, которые мы выбираем», «Команда без которой нам не жить», «Моя гражданская позиция»)	5	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, Классный руководитель Н.В. Крохалева
Конкурс на лучшее портфолио	5	сентябрь	Классный руководитель Н.В. Крохалева, родители
Конкурс «Я – ученик школы № 7» по номинациям «Творческие достижения», «Достижения в спорте», «Достижения в учебной деятельности», «Активная гражданская позиция»	5	В течение года	педагог-организатор, Классный руководитель Н.В. Крохалева
Праздник окончания учебного года, церемония награждения «Я – ученик школы № 7»	5	май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, Классный руководитель Н.В. Крохалева
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Участие в городском профориентационном фестивале «Шанс на успех» («Сегодня – игра, завтра-жизнь»)	5	ноябрь, март	Заместитель директора по УВР, Классный руководитель Н.В. Крохалева
Профориентационные часы общения по программе «Истоки»	5	в течение года	Классный руководитель Н.В. Крохалева
Встречи с интересными людьми, представителями профессий	5	в течение года	Классный руководитель Н.В. Крохалева, педагог-психолог
Библиотечные уроки о людях разных профессий	5	в течение года	Педагог-библиотекарь
Экскурсии на предприятия города Нефтеюганска	5	март-апрель	Классный руководитель Н.В. Крохалева Родительский комитет

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Вступление в первичное отделение РДШ	5	сентябрь	Педагог-организатор
Вступление в отряд ВВПОД «Юнармия»	5	в течение года	Преподаватель организатор ОБЖ
Вступление в отряд «Юные инспектора дорожного движения (ЮИД)», участие в конкурсе «Безопасное колесо»	5	в течение года	Педагог-организатор
Участие во Всероссийском проекте «Добрые субботы»	5	в течение года	Классный руководитель Н.В. Крохалева
Участие в акциях общественного движения «Волонтеры Победы»	5	в течение года	Руководитель волонтерского отряда, Классный руководитель Н.В. Крохалева
Участие в акциях общественного движения «Волонтеры ЗОЖ»	5	в течение года	Руководитель волонтерского отряда, Классный руководитель Н.В. Крохалева
Участие в лагере актива РДШ «Жить в мире с собой и с другими»	5	ноябрь, март	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, педагог-психолог,
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Музейные экскурсии в НГМАУК «Историко-художественный музейный комплекс» («Музей реки Обь», художественная галерея «Метаморфоза», культурно-выставочный центр «Усть-Балык»)	5	в течение года	Заместитель директора по УВР, Классный руководитель Н.В. Крохалева
Экскурсии в храмы города	5	в течение года	Классный руководитель Н.В. Крохалева
Посещение центров здоровья (городской каток, лыжная база)	5	в течение года	Классный руководитель Н.В. Крохалева
Посещение центров культуры и досуга (театр кукол «Волшебная флейта», МЦ «Юность», «Центр национальных культур»)	5	в течение года	Классный руководитель Н.В. Крохалева

Экскурсионные поездки, посвященные изучению родного края	5	в течение года	Классный руководитель Н.В. Крохалева, родительские комитеты
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Оформление классных уголков	5	сентябрь	Классный руководитель Н.В. Крохалева
Выставка фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5	в течение года	Классный руководитель Н.В. Крохалева
Фотоотчет об интересных событиях в классе	5	в течение года	Классный руководитель Н.В. Крохалева
Праздничное украшение школы на праздники «День толерантности», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «9 Мая»	5	ноябрь, декабрь, февраль, март, май	Классный руководитель Н.В. Крохалева, педагог-организатор
Пополнение экспозиций школьного Музея Мира	5	в течение года	Классный руководитель Н.В. Крохалева родительские комитеты
Праздничное украшение кабинетов «Мастерская Деда Мороза»	5	декабрь	Классный руководитель Н.В. Крохалева, родительские комитеты
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	5	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Общешкольное родительское собрание	5	сентябрь, ноябрь, март	Администрация школы Классный руководитель Н.В. Крохалева
Индивидуальные консультации	5	по запросу	Педагоги-психологи, Классный руководитель Н.В. Крохалева
Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных, классных мероприятий, проектов	5	в течение года	классные руководители, родительские комитеты
«Родительский всеобуч» по вопросам воспитания детей. Работа клуба «Родник»	5	1 раз в четверть	Педагоги-психологи, социальный педагог Классный руководитель

			Н.В. Крохалева
Участие в ежегодной конференции родителей «Семья –основа государства»	5	апрель	Заместитель директора по УВР, Классный руководитель Н.В. Крохалева Совет отцов
Совместные с детьми походы, экскурсии	5	в течение года	Классный руководитель Н.В. Крохалева, родительский комитет
Заседания Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5	1 раз в четверть	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог Классный руководитель Н.В. Крохалева
Родительский патруль	5	в течение года	Администрация школы, социальный педагог, Классный руководитель Н.В. Крохалева
Церемония награждения родителей за успехи детей и активных родителей «Успех+»	5	май	Администрация школы

ПАПКА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ МБОУ «СОШ № 7»

Ф. И.О. классного руководителя: Н.В. Крохалева

Контактный телефон: -----

Кабинет: -----

Учебный год: 2023-2024

Класс: 5А

Содержание:

1. Циклограмма работы классного руководителя
2. Факт ознакомления обучающихся правилами и инструкциями.
3. Контроль выполнения правил и инструкций
4. Сведения о родителях и об их участие в жизни класса, школы
5. Сведения о поручениях и занятости, обучающихся во внеурочное время
6. Листок здоровья
7. Диагностическая карта уровня воспитанности и гражданского самосознания обучающихся
8. Система учета достижений класса и обучающихся в различных видах деятельности.

Сведения о поручениях и занятости, обучающихся во внеурочное время

№ п/п	ФИО ученика	В школе	В городе	В школе	В городе
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
22					
23					
24					
25					
26					
27					

Я – ученик школы №7
Личные достижения учащихся 5 А класса

№ п/п	Ф.И.О.	Мероприятия	Призовые места, успешность, поощрения, отзывы
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			

Я – ученик школы №7

Активное участие учащихся 5 А класса в мероприятиях класса и школы

№	Ф.И.О.	Мероприятия
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

26.		
27.		