

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ Гильманов Л.Х. Протокол от 28.08.2023 Управляющего совета от 28.08.2023 _____ Розуман С.А Протокол от 28.08.2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 7» _____ Н.В. Крохалева 28.08.2023	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 7» _____ Е.О. Куанышев 28.08.2023 приказ № 539 Педагогический совет от 28.08.2023
--	--	--

Рабочая программа
начального общего образования
предметная область «Физическая культура»
предмет «Физическая культура»
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год

*(Физическая культура. Примерные рабочие программы.
Предметная линия учебников В. И. Ляха.
1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /
В. И. Лях, 2020 г.)*

(2 класс – 34 учебных недели, 2 часа в неделю, 68 часов)

г. Нефтеюганск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /В. И. Лях, 2020.

Образовательная организация является Центром культурно-языковой адаптации детей – мигрантов.

Физическая культура - обязательный учебный курс в общеобразовательных организациях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения - физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ отмечено, что организация физического воспитания и образования образовательных организациях включает в себя проведение обязательных занятий физической культурой и спортом в пределах основных образовательных программ, а также дополнительных (факультативных) занятий физической культурой спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока физической культуры является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;
- примерной программе начального общего образования;
- приказе Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Физическая культура» изучается в начальной школе в объёме не менее 270 часов, из них в I классе — 66 часов, а со II по IV класс — по 68 часов ежегодно.

По окончании курса «Физическая культура» проводится аттестация учащихся, содержание которой включает в себя учебные задания, разрабатываемые в соответствии с требованиями к планируемым результатам, представленным в настоящей программе, и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 1—4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающего;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей и ценностей;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными

мониторинга здоровья (рост и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 КЛАСС

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Знания о физической культуре	<i>По разделам программы в течении года</i>
2.	Способы самостоятельной деятельности (<i>раздел программы «Подвижные игры»</i>)	
3.	Спортивно-оздоровительная физическая культура:	68
3.1	Лёгкая атлетика	22
3.2	Гимнастика с основами акробатики	12
3.3	Лыжная подготовка	12
3.4	Подвижные игры	4
3.5	Спортивные игры:	
	<i>Футбол</i>	8
	<i>Баскетбол</i>	10

Знания о физической культуре.

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Урок по физической культуре — основная форма занятий. Назначение уроков по физической культуре. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Спортивно-оздоровительная деятельность Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы.

Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например, 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке.

Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и 11 перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим

ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ 2-Х КЛАССОВ.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Лёгкая атлетика (10 часов)</i>						
1	Инструктаж ТБ по разделу «Лёгкая атлетика». Что такое физическая культура.	Физическая культура как система разнообразных занятий физическими упражнениями. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей	Личностные: формирование уважительного отношения к культуре других народов. Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Руководствуются правилами техники безопасности при выполнении упражнений.	Когда и как возникла физическая культура и спорт.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4193/start/224765/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3617/main/224463/
2	Освоение навыков ходьбы и бега. Организующие команды и приемы.	Организующие команды, выполняемые стоя, на месте и при передвижении: «Вольно!», «Равняйся!», «Смирно!», «Шагом марш!», Класс, стой!». Освоение навыков ходьбы и бега. Освоение навыков ходьбы и бега. Развитие координационных способностей.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающего Предметные: формирование первоначальных представлений о значении физической культуры.	Учатся правильно выполнять упражнения. Демонстрировать организующие команды.	Значение занятий физической культурой для успешной учебы и социализации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4193/start/224765/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3617/main/224463/
3	<i>Контрольный тест-бег 30м.</i> Освоение навыков ходьбы и бега. Организующие команды и приемы.	Организующие команды. Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, под счет учителя, коротким и средним шагом, с высоким	Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Предметные: формирование представлений о физической	Демонстрируют технику выполнения передвижений в ходьбе и беге.	Твой организм: основные части тела человека.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4193/start/224765/

		подниманием бедра. Бег обычный, с изменением направления движения по указанию учителя. Обычный бег в сочетании с ходьбой. Беговые упражнения.	культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации. Предметные: формирование представлений о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации.			
4	Ходьба. Бег. Организующие команды и приемы.	Организирующие команды. Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, под счет учителя, коротким и средним шагом, с высоким подниманием бедра. Бег обычный, с изменением направления движения по указанию учителя. Обычный бег в сочетании с ходьбой. Беговые упражнения.	Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности. Метапредметные: определение общей цели и путей её достижения. Предметные: формирование представлений о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации	Выполнять разученные беговые упражнения в игровой деятельности.	Твой организм: основные внутренние органы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5730/start/190680/
5	Совершенствование навыков бега и развитие выносливости.	Бег равномерный и медленный до 3-4 минут. Бег для развития координационных и скоростных способностей. Бег с ускорением. Эстафеты. Подвижные игры.	Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Предметные: овладение умениями организовывать режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры	Усваивают основные понятия и термины в беге и ходьбе.	Твой организм: скелет, мышцы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5730/start/190680/
6	Контрольный тест – бег 1км.	Бег равномерный и медленный до 3-4 минут. Бег для развития координационных и скоростных	Личностные: формирование эстетических потребностей и ценностей.	Демонстрируют и применяют	Осанка. Признаки правильной и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6477/start/190933/

	Развитие выносливости и координационных и способностей.	способностей. Бег с ускорением. Эстафеты. Подвижные игры.	Метапредметные: определять наиболее эффективные способы достижения результата.	упражнения в ходьбе.	неправильной осанки.	
7	Челночный бег как норматив ГТО. Подвижные игры.	Бег для развития координационных и скоростных способностей. Бег с ускорением. Эстафеты. Подвижные игры.	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Описывают технику бега для развития координационных качеств.	Органы дыхания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6130/main/190658/
8	Контрольный тест – прыжок в длину с места. Равномерный бег. Освоение навыков прыжков.	Освоение навыков прыжков. На одной и на двух ногах на месте, с поворотом на 90; с продвижением вперед на одной и двух ногах; прыжок в длину с места.	Предметные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост и др.).	Закрепляют в играх навыки прыжков и развивают скоростно-силовые качества.	Без задания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/326399/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6477/start/190933/
9	Равномерный бег. Освоение навыков прыжков.	Прыжки в длину с разбега, с приземлением на обе ноги; через набивные мячи; веревочку, высотой 30-40 см; прыжки по разметкам. Метание малого мяча с места на дальность.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающего. Метапредметные: определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Описывают технику выполнения метания мяча на дальность.	Роль органов зрения и слуха во время движений и передвижений человека.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6477/start/190933/
10	Контрольный тест-подтягивание в висе. Освоение навыков метания.	Метание малого мяча из положения стоя грудью в направлении метания; на заданное расстояние. Метание малого мяча в горизонтальную цель.	Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять	Описывают технику выполнения метания мяча в цель. Выявляют и устраняют грубые ошибки.	Техника метания малого мяча.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4318/start/190706/

			наиболее эффективные способы достижения результата.			
Спортивные игры. Футбол (6 часов)						
1 (11)	Инструктаж ТБ по разделу «Спортивные игры». Футбол. Овладение умением удара по неподвижному и катящемуся мячу в футболе.	Инструктаж ТБ по разделу «Спортивные игры». История появления вида спорта. Правила игры. Значение занятий футболом на развитие человека. Имитационные упражнения без мяча. Удары по неподвижному мячу с места. Удары по неподвижному мячу с одного шага. Удары по неподвижному мячу после ходьбы, бега со средней скоростью и быстрого бега.	Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Метапредметные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Описывают технику удара по мячу внутренней стороны стопы.	История появления футбола. Правила игры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3592/start/224007/
2 (12)	Контрольный тест-наклон вперед. Футбол. Овладение умением удара по неподвижному и катящемуся мячу.		Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	Описывают технику удара по мячу внутренней стороны стопы.	Значение занятий футболом на развитие человека.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/main/189526/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3592/start/224007/
3 (13)	Футбол. Овладение умением остановки мяча ногой.	Имитационные упражнения без мяча: 1.Остановка катящегося навстречу мяча, выпущенного партнером. 2. То же самое упражнение выполнять в движении (ходьба, бег). 3.Остановки мяча, катящегося с различной скоростью и с разных направлений.	Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Личностные: формирование эстетических потребностей и ценностей.	Анализируют правильность выполнения и выявлять грубые ошибки.	Техника остановки мяча ногой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3592/start/224007/
4 (14)	Контрольный тест-сгибание и разгибание рук в	Имитационные упражнения без мяча: 1.Остановка катящегося навстречу мяча, выпущенного	Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи	Анализируют правильность выполнения и	Техника остановки мяча ногой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5584/main/95737/

	<i>упоре.</i> Футбол. Овладение умением остановки мяча ногами.	партнером. 2. То же самое упражнение выполнять в движении (ходьба, бег). 3. Остановки мяча, катящегося с различной скоростью и с разных направлений.	учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Личностные: формирование эстетических потребностей и ценностей.	выявлять грубые ошибки.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3592/start/224007/
5 (15)	Футбол. Овладение умением ведения мяча ногами.	Техника выполнения ведения мяча различными способами: а) внешней частью подъема, б) внутренней частью подъема, в) средней частью подъема, г) внутренней стороной стопы, д) носком, е) бедром.	Метапредметные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Предметные: формирование первоначальных представлений о значении физической культуры. Личностные: формирование эстетических потребностей и ценностей.	Демонстрируют технику ведения мяча.	Техника ведения мяча ногами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3592/start/224007/
6 (16)	Футбол. Овладение умением ведения мяча ногами.			Демонстрируют технику ведения мяча.	Техника ведения мяча ногами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3592/start/224007/
Гимнастика с элементами акробатики (12 часов)						
1 (17)	Инструктаж ТБ по разделу «Гимнастика». Освоение ОРУ с предметами.	Правила ТБ на уроках гимнастики. Освоение общеразвивающих упражнений с предметами. ОРУ с мячами, скакалками, обручем. Развитие координационных способностей.	Личностные: формирование уважительного отношения к культуре других народов. Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Описывают состав и содержание общеразвивающих упражнений	Правила ТБ на уроках гимнастики.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4320/start/191322/

2 (18)	Контрольный тест – прыжок через скакалку. Освоение строевых и акробатических упражнений.	Освоение акробатических упражнений и строевых упражнений. Группировка: перекаты в группировке, лёжа на животе. Стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекаат вперед в упор присев.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающего Предметные: формирование первоначальных представлений о значении физической культуры.	Описывают технику акробатических упражнений.	Физические упражнения, которые были популярны у нашего народа в древности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4320/start/191322/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4193/main/224768/
3 (19)	Освоение строевых и акробатических упражнений.	Освоение акробатических упражнений. Упражнения урока № 2. Строевые упражнения: основная стойка; построение в колонну по одному и в шеренгу; перестроение по звеньям, по заранее установленным местам; размыкание на вытянутые руки. Повороты на месте. Команды «Шагом марш!», «Класс, стой!». Перестроение из колонны по одному в колонну по два.	Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Предметные: формирование представлений о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации	Характеризуют ошибки при выполнении гимнастических и акробатических упражнений.	Роль акробатики для укрепления здоровья.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6160/start/223981/
4 (20)	Оценить элементы акробатики. Освоение строевых и акробатических упражнений.	Строевые упражнения урока № 3-4. Акробатика. Группировка. Стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекаат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. Кувырок вперед.	Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности. Метапредметные: определение общей цели и путей её достижения.	Описывают технику акробатических упражнений.	Техника выполнения акробатических упражнений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6160/start/223981/

5 (21)	Освоение строевых и акробатических упражнений.	Строевые упражнения урока № 3-4. Акробатика. Группировка. Стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. Кувырок вперед.	Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Предметные: овладение умениями организовывать режим дня.	Выполняют строевые команды. Выполняют акробатические упражнения.	Физическое качество «Гибкость»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/61/start/226184/
6 (22)	Оценить элементы строевых упражнений. Освоение висов и упоров. Развитие координационных способностей.	Освоение висов и упоров. Упражнения в вися стоя и лежа; в вися спиной к гимнастической стенке поднимание прямых и согнутых ног; вис на согнутых руках. Развитие координационных способностей. Упражнения для развития координации. Значение координации для человека.	Личностные: формирование эстетических потребностей и ценностей. Метапредметные: определять наиболее эффективные способы достижения результата. Метапредметные: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Анализируют технику гимнастических упражнений.	Развитие координации для укрепления здоровья.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/60/start/223981/
7 (23)	Освоение висов и упоров. Развитие координационных способностей.	Освоение висов и упоров. Подтягивание из вися лежа согнувшись; то же из седа ноги врозь на канате; упражнения в упоре лежа и стоя на коленях в упоре на коне, бревне, скамейке.	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Оказывают помощь сверстникам в освоении новых упражнений.	В каких жизненных ситуациях можно использовать висы и упоры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/60/start/223981/
8 (24)	Освоение навыков лазанья и перелазания. Развитие координационных способностей.	Освоение навыков лазанья и перелазания. Лазанье по гимнастической стенке и канату; по наклонной скамейке в упоре присев и стоя на коленях; подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке;	Предметные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост и др.).	Выполняют различные виды лазанья и перелазания. Контролируют свои действия	Упражнения для развития силы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/40/33/start/191577/

		перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку.				
9 (25)	Оценить лазанье и перелезание. Освоение навыков лазанья и перелезания. Развитие координационных способностей.	Освоение навыков лазанья и перелезания. Лазанье по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе, подтягиваясь руками; по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой ног; перелезание через гимнастическое бревно (высота до 60 см); лазанье по канату.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающего. Метапредметные: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Предметные: овладение умениями лазанья и перелезания.	Выполняют различные виды лазанья и перелезания. Соблюдают правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений.	В каких жизненных ситуациях можно использовать висы и упоры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4033/start/191577/
10 (26)	Освоения навыков равновесия.	Освоение навыков равновесия. Стойка на носках, на одной ног (на полу и гимнастической скамейке); ходьба по гимнастической скамейке; перешагивание через мяч; повороты на 90; ходьба по рейке гимнастической скамейке.	Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Взаимодействуют со сверстниками при выполнении технических действий.	Роль равновесия для развития организма ребенка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6168/start/191634/
11 (27)	Упражнения в равновесии.	Освоение навыков равновесия. Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами; на бревне (высота 60см) на одной и двух ногах; ходьба по рейке гимнастической скамейке и бревну; перешагивание через набивные мячи; переноска набивных мячей; повороты кругом стоя и при ходьбе на	Предметные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	Осваивают универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений.	Значение равновесия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6168/start/191634/

		носах и на рейке гимнастической скамейки.				
12 (28)	Оценить упражнения в равновесии. Гимнастическая полоса препятствий.	Преодоление гимнастической полосы препятствий.	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Соблюдают правила техники безопасности.	Без задания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3571/start/191691/
Спортивные игры. Баскетбол (4 часа)						
13 (29)	Инструктаж ТБ по разделу «Спортивные игры». Баскетбол. Овладение навыков ведения мяча на месте и в движении.	Инструктаж ТБ по разделу «Спортивные игры». Баскетбол. Виды ведения. Техника ведения. Значение ведения для итога игры. Способы ведения. Овладение навыков ведения мяча на месте и в движении.	Метапредметные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Выявляют грубые ошибки при ведении мяча.	Техника ведения мяча.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1274/
14 (30)	Баскетбол. Овладение навыков ведения мяча на месте и в движении.	Овладение навыков ведения мяча правой, левой рукой. Ведение мяча поочередно.	Метапредметные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Выявляют грубые ошибки при ведении мяча.	Техника ведения мяча.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1274/
15 (31)	Оценить технику элементов баскетбола. Баскетбол. Овладение навыков ловли и передачи мяча в движении.	Оценить технику элементов баскетбола. Баскетбол. Виды ловли и передач мяча. Техника ловли и передач мяча. Значение ловли и передач мяча итога. Способы ведения. Овладение навыков ловли и передачи мяча в движении.	Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	Описывают технику ловли и передачи мяча в движении.	Техника ловли и передачи мяча.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6169/start/191936/
16 (32)	Баскетбол. Овладение навыков	Овладение навыков ловли и передачи мяча в движении.	Личностные: развитие навыков сотрудничества со	Описывают технику ловли и	Техника ловли и передачи мяча.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6169/start/191936/

	ловли и передачи мяча в движении.		сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	передачи мяча в движении.		
Лыжная подготовка (12 часов)						
1 (33)	Инструктаж ТБ по разделу «Лыжная подготовка». Основные требования к одежде и обуви.	Инструктаж ТБ по разделу «Лыжная подготовка». История появления лыж. Требования к одежде и обуви лыжника. Подбор лыж и палок. Значение занятий лыжами для укрепления здоровья.	Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Объясняют назначение понятий и терминов, относящихся к бегу на лыжах.	Правила ТБ при занятиях на лыжах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6167/start/190985/
2 (34)	Значение занятий лыжами для укрепления здоровья.	Значение занятий лыжами для укрепления здоровья. Передвижение на лыжах.	Метапредметные: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Описывают значение занятий лыжами для укрепления здоровья.	Основные требования к одежде и обуви.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6167/start/190985/
3 (35)	Освоение техники переноски и надевания лыж.	Освоение техники переноски и надевания лыж. Передвижение на лыжах до 1,5 км.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающего.	Описывают технику переноски и надевания лыж.	Значение занятий лыжами для укрепления здоровья.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6167/start/190985/
4 (36)	Оценить технику переноски и надевания лыж. Освоение ступающего и скользящего шага без палок.	Освоение ступающего и скользящего шага без палок. Передвижение на лыжах до 1,5 км.	Предметные: овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность)	Демонстрируют технику ступающего шага.	Без задания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3488/start/223955/
5 (37)	Освоение ступающего и скользящего шага без палок.	Освоение ступающего и скользящего шага без палок.	Метапредметные: определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Демонстрируют технику скользящего шага.	Техника ступающего шага.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3482/start/191037/

	скользящего шага без палок.	Передвижение на лыжах до 1,5 км.				
6 (38)	Освоение ступающего и скользящего шага с палками.	Освоение ступающего и скользящего шага с палками. Передвижение на лыжах до 1,5 км.	Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	Выявляют и устраняют ошибки в технике передвижения.	Техника скользящего шага.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3482/start/191037/
7 (39)	Оценить технику ступающего шага. Освоение ступающего и скользящего шага с палками.	Освоение ступающего и скользящего шага с палками. Передвижение на лыжах до 1,5 км.	Предметные: формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека.	Проявляют трудолюбие в достижении поставленных целей.	Без задания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3482/start/191037/
8 (40)	Освоение поворота переступанием.	Освоение поворота переступанием.	Предметные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием.	Оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам.	Техника поворота переступанием.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3482/start/191037/
9 (41)	Освоение поворота переступанием.	Освоение поворота переступанием. Передвижение на лыжах до 1,5 км.	Личностные: умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Управляют своими эмоциями.	Без задания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4180/start/189461/
10 (42)	Оценить технику скользящего шага. Освоение подъёма и спуска с небольших склонов.	Освоение подъёма и спуска с небольших склонов. Передвижение на лыжах до 1,5 км.	Метапредметные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Описывают технику подъёма и спуска с небольших склонов.	Обморожение. Виды обморожения. Первая помощь.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4180/start/189461/
11 (43)	Освоение подъёма и спуска с небольших склонов.	Освоение подъёма и спуска с небольших склонов. Передвижение на лыжах до 1,5 км.	Предметные: подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Описывают технику подъёма и спуска с небольших склонов.	Техника подъёма и спуска с небольших склонов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4180/start/189461/

12 (44)	Оценить технику поворота переступанием. Передвижение на лыжах до 1,5 км.	Оценить технику поворота переступанием. Передвижение на лыжах до 1,5 км.	Личностные: формирование установки на здоровый образ жизни.	Демонстрируют изученные навыки при прохождении дистанции.	Без задания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4180/start/189461/
Спортивные игры. Футбол (2 часа). Баскетбол (6 часов)						
13 (45)	Инструктаж ТБ по разделу «Спортивные игры». Футбол. Удар по неподвижному мячу.	Правила техники безопасности при занятии спортивными играми. История появления футбола. Правила игры. Удар внутренней стороной стопы («щёчкой») по неподвижному мячу с места. Удар внутренней стороной стопы («щёчкой») по неподвижному мячу с места с двух шагов разбега. Передача мяча в парах и тройках на месте.	Метапредметные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: развитие положительных качеств личности. Предметные: выполнение технических действий из базовых видов спорт.	Демонстрировать разученные технические приемы игры в футбол.	Инструктаж ТБ по разделу «Спортивные игры». История появления футбола.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/
14 (46)	Контрольный тест-6-ти минутный бег. Футбол. Удар по катящему мячу.	Удар внутренней стороной стопы («щёчкой») по катящему мячу с места. Удар внутренней стороной стопы («щёчкой») по катящему мячу с места с двух шагов разбега. Передача мяча в парах и тройках на месте.	Метапредметные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: развитие положительных качеств личности.	Выполнять разученные технические приёмы игры в футбол.	Техника удара по катящему мячу.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4233/start/189625/
15 (47)	Баскетбол. Передача и ловля мяча.	Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча. Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди.	Предметные: выполнение технических действий из базовых видов спорт. Метапредметные: оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Демонстрировать технические приемы игры в баскетбол.	Техника передачи и ловли мяча в баскетболе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4123/start/326480/

16 (48)	Оценить технику элементов футбола. Баскетбол. Передача и ловля мяча.	Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча. Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди.	Личностные: развитие качеств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Метапредметные: готовность конструктивно разрешать конфликты.	Выполнять разученные технические приемы игры.	Техника передачи и ловли мяча в баскетболе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4123/start/326480/
17 (49)	Баскетбол. Ведение мяча на месте и в движении.	Ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге. Ведение мяча с изменением направления.	Метапредметные: применять взаимный контроль в совместной деятельности. Предметные: выполнение технических действий из базовых видов спорт.	Демонстрировать технические приемы игры в баскетбол.	Техника ведения мяча.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4235/start/189725/
18 (50)	Оценить технику элементов баскетбола. Баскетбол. Ведение мяча на месте и в движении.	Ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге. Ведение мяча по прямой. Ведение мяча с изменением направления.	Личностные: развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им	Выполнять разученные технические приемы игры.	Техника ведения мяча.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5749/start/189745/
19 (51)	Баскетбол. Передача и ловля мяча.	Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча. Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди.	Личностные: развитие качеств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Метапредметные: готовность конструктивно разрешать конфликты.	Выполнять разученные технические приемы игры.	Техника передачи и ловли мяча в баскетболе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4123/start/326480/
20 (52)	Баскетбол. Ведение мяча на месте и в движении.	Ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге. Ведение мяча с изменением направления.	Метапредметные: применять взаимный контроль в совместной деятельности.	Демонстрировать технические приемы игры в баскетбол.	Техника передачи и ловли мяча в баскетболе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4235/start/189725/

			Предметные: выполнение технических действий из базовых видов спорт.			
Легкая атлетика (4 часа)						
1 (53)	Контрольный тест –подъём туловища. Инструктаж ТБ по разделу «Легкая атлетика». Прыжок в высоту с 4-5 шагов разбега.	Инструктаж ТБ по разделу «Лёгкая атлетика». История появления легкой атлетики. Значение легкоатлетических упражнений. Виды упражнений. Прыжок в высоту с 4-5 шагов разбега. Виды прыжков. Фазы прыжка в высоту.	Предметные: овладение умениями организовывать режим дня, утреннюю зарядку. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающего	Соблюдают правила безопасности.	Правила ТБ при занятиях на уроках лёгкой атлетикой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4193/start/224765/
2 (54)	Прыжок в высоту с 4-5 шагов разбега.	История появления легкой атлетики. Значение легкоатлетических упражнений. Виды упражнений. Прыжок в высоту с 4-5 шагов разбега. Виды прыжков. Фазы прыжка в высоту.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающего. Предметные: овладение умениями организовывать режим дня, утреннюю зарядку.	Описывают технику прыжка в высоту с 4-5 шагов разбега.	Техника прыжка в высоту.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4193/start/224765/
3 (55)	Контрольный тест – прыжок в высоту. Освоение навыков метания в горизонтальную цель.	Метание малого мяча из положения стоя грудью в направлении метания; на заданное расстояние. Метание малого мяча в горизонтальную цель.	Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Описывают технику выполнения метания мяча в цель. Выявляют и устраняют грубые ошибки.	Техника метания малого мяча в цель.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4316/start/190759/
4 (56)	Контрольный тест – сгибание и разгибание рук. Освоение навыков метания в	Метание малого мяча из положения стоя грудью в направлении метания; на заданное расстояние. Метание	Метапредметные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Описывают технику выполнения метания мяча в цель. Выявляют и	Техника метания малого мяча в цель.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4316/start/190759/

	горизонтальную цель.	малого мяча в горизонтальную цель.		устраняют грубые ошибки.		
Подвижные игры (4 часа)						
5 (57)	Подвижные игры на развитие координации.	Подвижные игры на развитие координации. Значение игр для развития ребенка. Виды игр.	Метапредметные: оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Демонстрировать правила игр.	Значение подвижных игр.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/main/326503/
6 (58)	Подвижные игры на развитие координации.	Подвижные игры на развитие координации. Значение игр для развития ребенка. Виды игр.	Личностные: развитие качеств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Выполнять разученные игры.	Виды подвижных игр.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/main/326503/
7 (59)	Подвижные игры на развитие двигательной активности.	Подвижные игры на развитие двигательной активности. Значение игр для развития ребенка. Виды игр.	Метапредметные: применять взаимный контроль в совместной деятельности. Предметные: выполнение технических действий из базовых видов спорт.	Демонстрировать правила игры.	Отличие подвижной игры от спортивной.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5750/main/189849/
8 (60)	Подвижные игры на развитие двигательной активности.	Подвижные игры на развитие двигательной активности. Значение игр для развития ребенка. Виды игр.	Личностные: развитие этических качеств, доброжелательности.	Выполнять игры.	Опишите подвижную игру (по выбору).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5750/main/189849/
Легкая атлетика (8 часов)						
9 (61)	Инструктаж ТБ по разделу «Легкая атлетика». Прыжок в высоту с 4-5 шагов разбега.	Инструктаж ТБ по разделу «Лёгкая атлетика». Прыжок в высоту с 4-5 шагов разбега.	Предметные: овладение умениями организовывать режим дня, утреннюю зарядку.	Соблюдают правила безопасности.	Правила ТБ при занятиях на уроках лёгкой атлетикой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5131/main/226557/
10 (62)	Прыжок в высоту с 4-5 шагов разбега.	Значение легкоатлетических упражнений для развития человека. Виды и способы прыжков. Прыжок в высоту с 4-5 шагов разбега.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающего.	Описывают технику прыжка в высоту с 4-5 шагов разбега.	Техника прыжка в высоту.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5131/main/226557/

11 (63)	Контрольный тест – прыжок в длину с места. Метание снарядов на дальность.	Метание малого мяча из положения стоя грудью в направлении метания; на заданное расстояние. Метание малого мяча в горизонтальную цель.	Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Описывают технику выполнения метания мяча в цель. Выявляют и устраняют грубые ошибки.	Без задания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4318/main/190709/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4286/start/190818/
12 (64)	Метание снарядов на точность.	Метание малого мяча из положения стоя грудью в направлении метания; на заданное расстояние. Метание малого мяча в горизонтальную цель.	Метапредметные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Описывают технику выполнения метания мяча в цель. Выявляют и устраняют грубые ошибки.	Техника метания малого мяча в цель.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4316/start/190759/
13 (65)	Контрольный тест – бег 30м. Бег для развития координационных способностей.	Бег для развития координационных и скоростных способностей. Бег с ускорением. Эстафеты. Подвижные игры.	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Описывают технику прыжка в длину, бега для развития координационных качеств.	Без задания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7451/main/314181/
14 (66)	Равномерный бег. Физические упражнения и естественные передвижения.	Освоение навыков прыжков. На одной и на двух ногах на месте, с поворотом на 90; с продвижением вперед на одной и двух ногах; прыжок в длину с места.	Предметные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост и др.).	Закрепляют в играх навыки прыжков и развивают скоростно-силовые качества.	Значение занятий легкой атлетикой для развития организма.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5730/main/190683/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4193/main/224768/
15 (67)	Контрольный тест – бег 1000м. Совершенствование навыков бега и	Бег равномерный и медленный до 3-4 минут	Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	Усваивают основные понятия и термины в беге и ходьбе.	Правила бег на короткие дистанции.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5730/main/190683/

	развитие выносливости.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6477/start/190933/
16 (68)	Развитие выносливости и координационных и способностей.	Совершенствование навыков бега и развитие выносливости и координационных и способностей.	<i>Личностные:</i> формирование эстетических потребностей и ценностей. <i>Метапредметные:</i> определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Демонстрируют и применяют упражнения в беге.	Упражнения для развития координации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7451/main/314181/

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ ДЛЯ 2-Х КЛАССОВ.**