

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ Гильманов Л.Х. Протокол от 28.08.2023 Управляющего совета от 28.08.2023 _____ Розуман С.А Протокол от 28.08.2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 7» _____ Н.В. Крохалева 28.08.2023	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 7» _____ Е.О. Куанышев 28.08.2023 приказ № 539 Педагогический совет от 28.08.2023
--	--	--

Рабочая программа
по курсу Основы религиозных культур и Светская этика
модуль «Основы мировых религиозных культур»
на 2023-2024 уч.год
(1 час в неделю, 34 часа в год)

Уровень начального общего образования

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы мировых религиозных культур» для IV класса составлена на основе учебной программы курса «Основы религиозных культур и светской этики», соответствующей Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования с учетом программы общеобразовательных учреждений, авторы: Амиров Р. Б., Воскресенский О. В., Горбачева Т. М. и др. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы. Учебник. – М: ООО Дрофа, 2017.

Образовательная организация реализует программу «Адаптация детей мигрантов».

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Цель учебного курса ОРКСЭ - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Программой предусмотрено проведение и защита творческих проектов и презентаций – 4 часа. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является **культурологическим** и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс включает 6 модулей-учебников: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской

культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» и является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к достижениям конечных результатов, а также в системе содержательных, понятийных и ценностно-смысловых связей с другими гуманитарными предметами начальной школы.

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно- нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно- историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

В связи с этим критериями оценки образовательно - воспитательных результатов изучения православной, мусульманской, буддийской и исламской культуры школьниками являются: критерий факта (что, в каком объёме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала), критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает своё отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтам и учреждениям) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности. Формы контроля могут быть вариативными, включая тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки, рефераты, творческие работы).

Требования к уровню подготовки обучающихся

Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;

знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры

многонационального народа России;

укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре

всех народов;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;

Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам

знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Основной формой организации учебного процесса в 4 классе (при изучении основ мировых религиозных культур) является традиционный школьный урок. Для закрепления изученного материала проводится беседа (собеседование). В 4 классе (при освоении нравственных основ мировых религиозных культур) беседа является основной формой проведения занятий. Занятия по курсу «Основы мировых религиозных культур» рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений, совместным чтением и другими источниками, прослушиванием произведений, уроками - экскурсиями. При изучении основ мировых религиозных культур отметки не выставляются.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования преподавание курса «Основы религиозных культуры и светской этики» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Требования к **личностным** результатам освоения курса «Основы религиозных культуры и светской этики»:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к **метапредметным** результатам:

Овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата;

вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества; определение общей цели и путей ее достижения; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к **предметным** результатам:

знание, понимание и принятие личностью ценностей :Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории современности России; общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

В соответствии со стандартом начального общего образования в результате освоения курса Основы мировых религиозных культур учащиеся **научатся**: раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Ученик получит **возможность научиться**:

Развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества и народов России духовно-нравственных ценностей; устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями; выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, работать в парах, группах, выполняя различные роли в группе.

Система контроля за достижением обучающимися результатов освоения курса включает выполнение ими текущих заданий на уроках и итоговую презентацию результатов деятельности при завершении изучения курса. Нормативными документами предусмотрено безотметочное изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Национальные, религиозные и этнокультурные особенности Южного Урала учитываются при изучении всех разделов курса путем включения регионального материала в содержание урока.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Основы мировых религиозных культур»

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

Урок 1. Россия — наша Родина.

Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: родословное древо.

Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Урок 3. Не совсем обычный урок. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»

Основное содержание: религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане. Представители различных религий о необходимости мирного диалога.

Единство лидеров мировых религий в важнейших вопросах мирного сосуществования. Значение образования и просвещения в деле достижения взаимопонимания. Обращение участников III Съезда лидеров мировых и традиционных религий к мировому сообществу.

Основные понятия: диалог, взаимопонимание.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Что я хочу пожелать людям всего мира...».

Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях

Урок 4. Древние верования и религиозные культы

Основное содержание: способы изучения культуры прошлого. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники. Древние религиозные культы. Культ Богини-Матери. Культы почитания природы. Фетиши и предметы религиозного культа. Обряды и ритуалы. Обряд инициации. Религиозные практики. Шаманство. Мифы африканских народов «Антилопа и черепаха», «Испытание сном».

Основные понятия: мифы, легенды, сказания, фетиш, обряд, ритуал, шаманство.

Словарная работа: археология, археолог, культ, обряд, ритуал.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Урок 5. Верования коренного населения Австралии

Основное содержание: географические и природные особенности Австралии. Быт австралийских аборигенов. Концепция мира и человека в представлении австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге.

Основные понятия: аборигены, картина мира. Словарная работа: аборигены.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история, культура и природа Австралии.

Урок 6. Верования коренного населения Америки

Основное содержание: географические и природные особенности Северной и Южной Америки. Коренное население Америки. Цивилизации майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце.

Основные понятия: майя, ацтеки, инки, цивилизация. Словарная работа: цивилизация.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: культура древних цивилизаций Северной и Южной Америки.

Урок 7. Мифология и культура Японии

Основное содержание: географические и природные особенности Японии.

Традиции и современность. Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм.

Особенности культа и синтоистские храмы. Японский календарь. Легенда о мышке, которая первой увидела солнце. Кукла дарума.

Основные понятия: синтоизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: куклы в традиционной культуре Японии.

Урок 8. Верования древних славян

Основное содержание: культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и Водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы. Божества славянской мифологии. Славянские мифы.

Основные понятия: славяне, капище, идолы.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: верования древних славян в русском фольклоре.

Раздел 3. Иудаизм

Урок 9. Представления о Боге в иудаизме

Основное содержание: иудаизм. Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представления о Боге в иудаизме. Символы иудаизма: Маген- Давид и Менора. Притча о том, почему Бог не может быть видим.

Основные понятия: иудаизм, евреи, Маген-Давид, Менора. Словарная работа: иудаизм, евреи.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Государство Израиль: географические и природные особенности, культурные и исторические достопримечательности.

Урок 10. Мир и человек в иудаизме

Основное содержание: представления о сотворении мира и человека в иудаизме.

Шаббат. Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции.

Значение поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Значение семьи и брака в иудейской традиции.

Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи. Отношение к богатству и бедности в иудейской традиции.

Основные понятия: Шаббат, Тора, душа. Словарная работа: свобода воли.

Урок 11. Тора и заповеди

Основное содержание: Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы. История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Обетованную землю. Пророк Моисей. Праздники Песах, Суккот и Шавуот. Десять заповедей как основа Завета. Содержание и смысл десяти заповедей. Скрижали Завета и Ковчег Завета. Строительство и разрушение Иерусалимского Храма. Стена Плача.

Словарная работа: пророк.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: пророк Моисей.

Урок 12. О чём говорит иудейский закон.

Основное содержание: правило Гилеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма.

Смысл заповеди о любви к ближнему. Вера в приход Мессии и Царство справедливости. Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции.

Изучение Торы и отношение к учению знаниям в иудейской традиции. Правила кашрута. Отношение к природе и живым существам в иудаизме.

Основные понятия: Мессия, цдака, кашрут. Словарная работа:

благотворительность.

Урок 13. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.

Основное содержание: обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бар-мицва и бат-мицва, свадьба. Синагога. Происхождение и назначение синагоги, отличие синагоги от храма. Значение синагоги в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство синагоги. Правила поведения в синагоге. Правила молитвы в синагоге. Раввины и их роль религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Иудейские притчи. Основные понятия: обрезание, бар-мицва и бат-мицва, синагога, раввин. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные иудейские праздники.

Раздел 4. Христианство

Урок 14. Представление о Боге и мире в христианстве

Основное содержание: христианство и его распространение в мире. Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм.

Представления о Боге в христианстве. Библия. Представления о сотворении мира и человека в христианстве. Христианские представления о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции.

Основные понятия: христианство. Библия, Иисус Христос. Словарная работа: мироздание.

Урок 15. Представление о человеке в христианстве

Основное содержание: первые люди Адам и Ева. Христианские представления о грехе и Иисусе Христе как Спасителе. Основные заповеди христианства. Заповеди о любви к Богу и ближнему. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности христианской религии. Христианская идея самосовершенствования через веру, любовь и самопожертвование. Притча о следах на песке. Грехопадение Адама и Евы и изгнание из рая.

Основные понятия: Спаситель, любовь.

Творческая работа: поделка «Как люди выражают свою любовь».

Урок 16. Библия — священная книга христиан

Основное содержание: книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности. Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий. Содержание Ветхого Завета. Содержание Нового Завета. Принятие христианства на Руси. Распространение православия.

Основные понятия: Библия, Ветхий Завет и Новый Завет. Словарная работа: Библия.

Урок 17. Православие

Основное содержание: православная церковь. Правила жизни православных верующих.

Православный храм: внешний вид и внутреннее устройство. Православное богослужение. Православные молитвы. Правила молитвы в храме. Православные священно- и церковнослужители. Православные иконы, почитание икон верующими. Православные праздники: Рождество Христово, Пасха.

Основные понятия: православие, церковь, священнослужители,

церковнослужители, икона.

Словарная работа: патриарх, священнослужители, церковнослужители.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные православные праздники.

Урок 18. Католицизм

Основное содержание: Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священнослужители, церковнослужители. Почитание Девы Марии и ее образ в изобразительном искусстве. Католическое искусство. Особенности католического богослужения. Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство. Орган и органная музыка в католическом богослужении.

Основные понятия: католицизм, Ватикан, Папа Римский. Словарная работа: католицизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: государство Ватикан. Урок 19. Протестантизм

Основное содержание: происхождение протестантизма. Значение Священного Писания в протестантизме. Проповедническая и миссионерская деятельность протестантских пасторей. Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство. Особенности протестантского богослужения. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними. Распространение протестантизма в мире. Протестантские благотворительные организации и их деятельность.

Основные понятия: протестантизм, миссионерство, баптизм, лютеранство, адвентизм. Словарная работа: протестантизм, проповедник, миссионер.

Внеурочная деятельность: посещение православного храма, костела или протестантского дома мелитов (на выбор).

Раздел 5. Ислам

Урок 20. Представление о Боге и мире в исламе

Основное содержание: ислам. Мусульмане. Распространение ислама в мире.

Представления о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога. Коран о создании вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом. Представление о равенстве мужчин и женщин в исламе.

Основные понятия: ислам, мусульмане, Аллах, Коран. Словарная работа: ангелы, джинны.

Урок 21. Пророк Мухаммед

Основное содержание: первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк Мухаммед — «печать пророков». История жизни пророка Мухаммеда. Учение и проповеди пророка Мухаммеда. Защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад, правильное толкование понятия «джихад». Труд в системе ценностей ислама.

Основные понятия: пророк Мухаммед, джихад.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Великая Отечественная война в истории России.

Урок 22. Коран и Сунна

Основное содержание: Коран — священная книга мусульман. Сунна — предание о жизни пророка Мухаммеда. Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман. Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Великие исламские ученые. Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе.

Основные понятия: Коран, Сунна. Словарная работа: гостеприимство.

Урок 23. Столпы ислама. Праздники ислама

Основное содержание: пять столпов ислама. Шахада. Намаз, правила намаза. Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешения во время поста. Праздник Ураза-байрам. Закят, его значение в жизни мусульманской общины. Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам.

Основные понятия: шахада, намаз, Рамадан, Ураза-байрам, закят, хадж, Курбан-байрам.

Словарная работа: милостыня.

Урок 24. Священные города и сооружения ислама

Основное содержание: Мекка, Масджид Аль-Харам, Кааба. Черный камень и легенды о его происхождении. Медина, переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммеда. Иерусалим, мечеть Аль-Акса. Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети. Каллиграфия в художественной культуре ислама. Исламские притчи.

Основные понятия: Мекка, Кааба, Медина, мечеть. Словарная работа: каллиграфия, панно, фриз.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: мусульманские сооружения на территории России.

Внеурочная деятельность: посещение мечети.

Раздел 6. Буддизм

Урок 25. Жизнь Будды

Основное содержание: буддизм — старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сиддхартхи. Четыре встречи. Испытания Сиддхартхи в джунглях.

Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме. Проповеди Будды, первые слушатели Будды.

Основные понятия: буддизм, Сиддхартха, Будда, срединный путь, Просветление.

Словарная работа: срединный путь.

Урок 26. Учение Будды

Основное содержание: четыре благородные истины буддизма. Восемьмеричный путь избавления от страданий. Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана.

Джатаки — истории о перерождениях Будды. Представления о сансаре. Принцип ахимсы — ненасилия, основанного на любви и доброте. Три драгоценности буддизма: Будда, учение, община монахов. Восемь символов буддийского учения.

Колесо сансары.

Основные понятия: четыре благородные истины, карма, нирвана, джатаки, сансара,

три драгоценности буддизма.

Словарная работа: благородные истины, символ.

Урок 27. Духовные наставники и священные сооружения буддистов

Основное содержание: Распространение буддизма. Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы. Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее устройство. Потала, внешний вид и внутреннее устройство и убранство. Священные буддийские сооружения на территории России.

Основные понятия: лама. Далай-лама, Потала, бодхисатва.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: буддийские монастыри и жизнь буддийских монахов. Традиционные буддийские праздники.

Урок 28. Священные тексты буддизма

Основное содержание: Трипитака. Языки священных буддийских текстов.

Санскрит. Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Притча «просто идите своим путем». Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре.

Основные понятия: Трипитака

Словарная работа: санскрит.

Раздел 7. Подведение итогов

Урок 29. Золотое правило нравственности

Основное содержание: общие гуманистические основы религиозных культур.

Общечеловеческие ценности. Религиозные культуры о путях самосовершенствования человека. Золотое правило нравственности в различных религиозных культурах. Жизнь по нравственным законам в современном мире.

Основные понятия: общечеловеческие ценности. Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Урок 30. Не совсем обычный урок. Интересный разговор

Основное содержание: ценности, объединяющие различные религиозные культуры.

Красота. Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека. Золотое кольцо России.

Памятники исламской и буддийской культуры на территории России. Иерусалим — город трех религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры европейского католического искусства и архитектуры.

Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты.

Основные понятия: красота, культура, культурные ценности.

Уроки 31—34. Тема: Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

История, культура и природа Африки, Австралии.

Культура древних цивилизаций Северной и Южной Америки.

Куклы в традиционной культуре Японии.

Верования древних славян в русском фольклоре.

Государство Израиль: географические и природные особенности, культурные и

исторические достопримечательности.

Пророк Моисей.

Государство Ватикан.

Традиционные иудейские праздники.

Традиционные православные праздники.

Традиционные мусульманские праздники.

Традиционные буддийские праздники.

Великая Отечественная война в истории России.

Христианские храмы.

Мусульманские сооружения.

Буддийские монастыри и жизнь буддийских монахов.

III. Тематическое планирование Основы мировых религиозных культур

4 класс

Учебная неделя	Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты		Количество часов
			предметные	метапредметные	
Раздел 1. Знакомство с новым предметом (3 часа)					
1 неделя	Россия – наша Родина. Урок-презентация Урок открытия новых знаний.	Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отчич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.	Восстановление целостного представления о нашей Родине России.	Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками	1
2 неделя	Духовные ценности человечества. Культура.	Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние	Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях. Формирование	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	1

	<p>Религия</p> <p>Урок открытия новых знаний.</p> <p>Урок – диалог</p>	<p>представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.</p>	<p>первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России.</p>	<p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	
<p>3 нед еля</p>	<p>Не совсем обычный урок.</p> <p>Съезд в Астане.</p> <p>«Мы желаем каждому человеку мира»</p> <p>Урок открытия новых знаний.</p> <p>Творческая работа: сочинение-миниатюра «Что я хочу пожелать людям всего мира...».</p>	<p>Религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане. Представители различных религий о необходимости мирного диалога. Единство лидеров мировых религий в важнейших вопросах мирного сосуществования. Значение образования и просвещения в деле достижения взаимопонимания. Обращение участников III Съезда лидеров мировых и традиционных религий к мировому сообществу.</p>	<p>Формирование понимания связи между культурой и религией.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: структурирование знаний.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>1</p>

Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях (5 час)

<p>4 не де ля</p>	<p>Древние верования и религиозные культы</p> <p>Урок открытия новых знаний.</p> <p>Урок-дискуссия</p>	<p>Способы изучения культуры прошлого. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники. Древние религиозные культы. Культ Богини-Матери. Культы почитания природы. Фетиши и предметы религиозного культа. Обряды и ритуалы. Обряд инициации. Религиозные практики. Шаманство. Мифы африканских народов «Антилопа и черепаха», «Испытание сном».</p>	<p>Формирование знаний о древнейших верованиях и возникновении веры в Единого Бога.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	<p align="center">1</p>
<p>5 не де ля</p>	<p>Верования коренного населения Австралии</p> <p>Урок открытия новых знаний.</p> <p>Сообщения: Легенды Австралии</p>	<p>Географические и природные особенности Австралии. Быт австралийских аборигенов. Концепция мира и человека в представлении австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге.</p>	<p>Формирование знаний о возникновении религий мира и их основателях.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	<p align="center">1</p>
<p>6 не</p>	<p>Верования коренного</p>	<p>Географические и природные особенности Северной и Южной</p>	<p>Формирование представления о Священных книгах религий</p>	<p>Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное</p>	<p align="center">1</p>

де ля	<p>населения Америки.</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Сообщения: Легенды Северной и Южной Америки.</p>	<p>Америки. Коренное население Америки. Цивилизации майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце.</p>	<p>мира: Ведах, Авесте, Трипитаке.</p>	<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
7 не де ля	<p>Мифология и культура Японии</p> <p>Урок открытия новых знаний.</p> <p>Сообщения: Легенды Японии.</p>	<p>Географические и природные особенности Японии. Традиции и современность. Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы. Японский календарь. Легенда о мышке, которая первой увидела солнце. Кукла дарума.</p>	<p>Формирование представления о Священных книгах религий мира: Торе, Библии, Коране.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	1
8 не де ля	<p>Верования древних славян</p> <p>Урок открытия новых знаний.</p> <p>Сообщения:</p>	<p>Культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и Водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы. Божества славянской мифологии. Славянские</p>	<p>Формирование представления о преданиях в религиях мира и их хранителях.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p>	1

	Легенды древних славян.	мифы.		Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию	
Раздел 3. Иудаизм (5 час)					
9 не де ля	Представления о Боге в иудаизме Урок открытия новых знаний. Комбинированный урок. Лекция-рассказ с элементами беседы.	Иудаизм. Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представления о Боге в иудаизме. Символы иудаизма: Маген- Давид и Менора. Притча о том, почему Бог не может быть видим.	Формирование знания о возникновении в мире зла.	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	1
10 не де ля	Мир и человек в иудаизме Урок – диалог.	Представления о сотворении мира и человека в иудаизме. Шаббат. Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи. Отношение к богатству и бедности в иудейской традиции.	Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние».	Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	1
11 не	Тора и заповеди Урок –	Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его	Формирование первоначального	Формирование познавательных УУД: построение логической цепи	1

де ля	эвристическая беседа.	содержание. Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы. История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Обетованную землю. Пророк Моисей. Праздники Песах, Суккот и Шавуот. Десять заповедей как основа Завета. Содержание и смысл десяти заповедей. Скрижали Завета и Ковчег Завета. Строительство и разрушение Иерусалимского Храма. Стена Плача.	представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Формирование коммуникативных УУД: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
12 не де ля	О чем говорит иудейский закон Урок открытия новых знаний.	Основное содержание: правило Гилеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему. Вера в приход Мессии и Царство справедливости. Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции. Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Правила кашрута. Отношение к природе и живым существам в иудаизме.	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве.	Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	1
13 не де ля	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме Урок – дискуссия. Сообщения:	Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бар-мицва и бат-мицва, свадьба. Синагога. Происхождение и назначение синагоги, отличие синагоги от храма. Значение синагоги в	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме.	Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Формирование регулятивных УУД: оценки — выделения и осознания	1

	традиционные иудейские праздники.	религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство синагоги. Правила поведения в синагоге. Правила молитвы в синагоге. Раввины и их роль в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Иудейские притчи.		учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умения с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	
Раздел 4. Христианство (6 час)					
14 не де ля	Представление о Боге и мире в христианстве Урок открытия новых знаний. Урок-диалог	Христианство и его распространение в мире. Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм. Представления о Боге в христианстве. Библия. Представления о сотворении мира и человека в христианстве. Христианские представления о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции.	Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства и ислама	Формирование познавательных УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	1
15 не де ля	Представление о человеке в христианстве Комбинированный урок. Творческая работа: поделка «Как люди	Первые люди Адам и Ева. Христианские представления о грехе и Иисусе Христе как Спасителе. Основные заповеди христианства. Заповеди о любви к Богу и ближнему. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности христианской религии. Христианская	Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах иудаизма и буддизма.	Формирование познавательных УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и	1

	выражают свою любовь».	идея самосовершенствования через веру, любовь и самопожертвование. Притча о следах на песке. Грехопадение Адама и Евы и изгнание из рая.		что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
16 не де ля	Библия — священная книга христиан	Книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности. Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий. Содержание Ветхого Завета. Содержание Нового Завета. Принятие христианства на Руси. Распространение православия.	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	1
17 не	Православие Сообщения:	Основное содержание: православная церковь. Правила жизни	Закрепление и расширение знаний об отечественных	Формирование познавательных УУД: поиск и выделение	1

<p>де ля</p>	<p>Традиционные православные праздники.</p>	<p>православных верующих. Православный храм: внешний вид и внутреннее устройство. Православное богослужение. Православные молитвы. Правила молитвы в храме. Православные священно- и церковнослужители. Православные иконы, почитание икон верующими. Православные праздники: Рождество Христово, Пасха.</p>	<p>религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.</p>	<p>необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	
<p>18 не де ля</p>	<p>Католицизм Сообщения: государство Ватикан.</p>	<p>Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священнослужители, церковнослужители. Почитание Девы Марии и ее образ в изобразительном искусстве. Католическое искусство. Особенности католического богослужения. Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство. Орган</p>	<p>Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные</p>	<p>1</p>

		и органная музыка в католическом богослужении.		мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	
19 не де ля	Протестантизм Урок открытия новых знаний. Урок-дискуссия. Урок презентация	Происхождение протестантизма. Значение Священного Писания в протестантизме. Проповедническая и миссионерская деятельность протестантских пасторей. Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство. Особенности протестантского богослужения. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними. Распространение протестантизма в мире. Протестантские благотворительные организации и их деятельность.	Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности.	Формирование познавательных УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	1
Раздел 5. Ислам (5 час)					
20 не де ля	Представление о Боге и мире в исламе Урок презентация	Ислам. Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представления о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога. Коран о создании вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом. Представление о равенстве мужчин и женщин в исламе.	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	1
21 не де	Пророк Мухаммед Урок презентация Проектная	Первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк Мухаммед — «печать пророков».	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной	1

ля	деятельность: Великая Отечественная война в истории России.	История жизни пророка Мухаммеда. Учение и проповеди пророка Мухаммеда. Защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад, правильное толкование понятия «джихад». Труд в системе ценностей ислама.	традиционных религиях России.	цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
22 не де ля	Коран и Сунна Урок открытия новых знаний. Урок-дискуссия.	Коран — священная книга мусульман. Сунна — предание о жизни пророка Мухаммеда. Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман. Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Великие исламские ученые. Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе.	Формирование представления о главных святынях мировых религий.	Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Формирование регулятивных УУД: 1 коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию.	1
23 не де ля	Столпы ислама. Праздники ислама Урок открытия новых знаний.	Пять столпов ислама. Шахада. Намаз, правила намаза. Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешения во время поста. Праздник Ураза-байрам. Закят, его значение в жизни мусульманской общины. Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам.	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России	Формирование познавательных УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона,	1

				реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
24 не де ля	Священные города и сооружения ислама Урок открытия новых знаний. Проектная деятельность: мусульманские сооружения на территории России.	Мекка, Масджид Аль-Харам, Кааба. Черный камень и легенды о его происхождении. Медина, переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммеда. Иерусалим, мечеть Аль-Акса. Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети. Каллиграфия в художественной культуре ислама. Исламские притчи.	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России	Формирование познавательных УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	1
Раздел 6. Буддизм (4 час)					
25 не де ля	Жизнь Будды Урок открытия новых знаний.	Буддизм — старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сиддхартхи. Четыре встречи. Испытания Сиддхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме. Проповеди Будды, первые слушатели Будды.	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	Формирование познавательных УУД: формулирование проблемы. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в	1

				совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
26 не де ля	Учение Будды Урок открытия новых знаний.	Четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий. Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана. Джатаки — истории о перерождениях Будды. Представления о сансаре. Принцип ахимсы — ненасилия, основанного на любви и доброте. Три драгоценности буддизма: Будда, учение, община монахов. Восемь символов буддийского учения. Колесо сансары.	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	Формирование познавательных УУД: формулирование проблемы. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	1
27 не де ля	Духовные наставники и священные сооружения буддистов Урок презентация Проектная деятельность: буддийские монастыри и жизнь буддийских монахов. Традиционные	Распространение буддизма. Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы. Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее устройство. Потала, внешний вид и внутреннее устройство и убранство. Священные буддийские сооружения на территории России.	Формирование нравственных понятий «милосердие», «забота о слабых», «взаимопомощь».	Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение использовать речь для регуляции своего действия.	1

	буддийские праздники.				
28 не де ля	Священные тексты буддизма Урок презентация	Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит. Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Притча «просто идите своим путем». Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре.	Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье.	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.	1
Раздел 7. Подведение итогов					
29 не де ля	Золотое правило нравственности Урок презентация Творческая работа: иллюстрации к уроку.	Общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности. Религиозные культуры о путях самосовершенствования человека. Золотое правило нравственности в различных религиозных культурах. Жизнь по нравственным законам в современном мире.	Формирование понимания долга, свободы, ответственности и труда в разных религиозных культурах страны.	Формирование познавательных УУД: выдвижение гипотез и их обоснование. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	1
30 не де	Не совсем обычный урок. Интересный	Ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота. Памятники мировой религиозной	Формирование понимания любви и уважения к Отечеству, патриотизма в	Формирование познавательных УУД: преобразование модели с целью выявления общих законов,	1

ля	<p>разговор</p> <p>Урок презентация</p>	<p>культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека. Золотое кольцо России. Памятники исламской и буддийской культуры на территории России. Иерусалим — город трех религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры европейского католического искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты.</p>	<p>разных религиях страны.</p>	<p>определяющих данную предметную область.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	
31 не де ля	<p>Подготовка творческих проектов.</p> <p>Урок презентация</p>	<p>Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.</p>	<p>Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно – культурной традиции многонационального народа России</p>	<p>Формирование познавательных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного</p>	1

			сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
32 не де ля	Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	<p>Возможные темы: История, культура и природа Африки, Австралии.</p> <p>Культура древних цивилизаций Северной и Южной Америки.</p> <p>Куклы в традиционной культуре Японии.</p> <p>Верования древних славян в русском фольклоре.</p> <p>Государство Израиль: географические и природные особенности, культурные и исторические достопримечательности. Пророк Моисей.</p> <p>Государство Ватикан.</p> <p>Традиционные иудейские праздники.</p> <p>Традиционные православные праздники.</p> <p>Традиционные мусульманские праздники.</p> <p>Традиционные буддийские праздники.</p> <p>Великая Отечественная война в истории России.</p> <p>Христианские храмы.</p> <p>Мусульманские сооружения.</p> <p>Буддийские монастыри и жизнь буддийских монахов.</p>		1
33 не де ля	Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	<p>Возможные темы: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.</p>		1
34 не де ля	Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	<p>Тема: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).</p>		1

