

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ «СОШ №7»
приказ от 24.03.2023 № 223

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ О.В. Плотникова Протокол от 17.03.2023 Управляющего совета от 20.03.2023 _____ Розуман С.А Протокол от 20.03.2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 7» _____ Н.В. Крохалева 24.03.2023	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 7» _____ Е.О. Куанышев 24.03.2023 приказ № 223 Педагогический совет от 24.03.2023
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: русский язык и литературное чтение
Предмет: русский язык

для 1-4 классов

(1 класс - 5 часов в неделю, 33 недели, 165 часа в год;

2-4 класс - 5 часов в неделю, 34 недели, 170 часов в год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах

собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения

орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5		1	Инфоурок https://infourok.ru РЭШ https://resh.edu.ru ЯКласс https://www.yaclass.ru https://uroki.me
1.2	Фонетика	23		1	Инфоурок https://infourok.ru РЭШ https://resh.edu.ru ЯКласс https://www.yaclass.ru Российский учебник https://rosuchebnik.ru
1.3	Письмо	70		7	Инфоурок https://infourok.ru РЭШ https://resh.edu.ru
1.4	Развитие речи	2			Инфоурок https://infourok.ru РЭШ Инфоурок https://infourok.ru Учитель.club https://uchitel.club
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					

2.1	Общие сведения о языке	1			Инфоурок https://infourok.ru РЭШ https://resh.edu.ru
2.2	Фонетика	4		1	Инфоурок https://infourok.ru РЭШ https://resh.edu.ru
2.3	Графика	4			Инфоурок https://infourok.ru РЭШ https://resh.edu.ru
2.4	Лексика и морфология	12		1	Инфоурок https://infourok.ru РЭШ https://resh.edu.ru
2.5	Синтаксис	5			Инфоурок https://infourok.ru РЭШ https://resh.edu.ru
2.6	Орфография и пунктуация	14		2	Инфоурок https://infourok.ru РЭШ https://resh.edu.ru
2.7	Развитие речи	10			Инфоурок https://infourok.ru РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	13	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	7		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			Инфоурок https://infourok.ru
3	Различение предложения и слова	1			Продленка https://www.prodlenka.org
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			Инфоурок https://infourok.ru
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			Инфоурок https://infourok.ru
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			Инфоурок https://infourok.ru
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			Инфоурок https://infourok.ru
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru

9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			Российский учебник https://rosuchebnik.ru
10	Различаем первые звуки в словах	1			Российский учебник https://rosuchebnik.ru
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			Российский учебник https://rosuchebnik.ru
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			Мультурок https://multiurok.ru/
13	Проводим параллельные линии	1			Инфоурок https://infourok.ru
14	Отрабатываем параллельные линии	1			Инфоурок https://infourok.ru
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			Инфоурок https://infourok.ru
16	Пишем элементы букв	1			Инфоурок https://infourok.ru
17	Особенность гласных звуков. Тест "Слог ,ударение, гласные звуки".	1			Инфоурок https://infourok.ru
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			Инфоурок https://infourok.ru
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			Инфоурок https://infourok.ru
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			РЭШ https://resh.edu.ru
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			РЭШ https://resh.edu.ru
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			РЭШ https://resh.edu.ru
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			РЭШ https://resh.edu.ru

24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			РЭШ https://resh.edu.ru
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			РЭШ https://resh.edu.ru
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			РЭШ https://resh.edu.ru
27	Письмо строчной буквы ы	1			РЭШ https://resh.edu.ru
28	Повторяем особенности гласных звуков.	1			Инфоурок https://infourok.ru
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			РЭШ https://resh.edu.ru
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	1			РЭШ https://resh.edu.ru
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1			Инфоурок https://infourok.ru
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Инфоурок https://infourok.ru
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки. Самостоятельная работа "Гласные: а, о, ы, и, у".	1		1	Инфоурок https://infourok.ru
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			РЭШ https://resh.edu.ru
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			РЭШ https://resh.edu.ru
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			РЭШ https://resh.edu.ru
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			РЭШ https://resh.edu.ru
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			РЭШ https://resh.edu.ru

39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			РЭШ https://resh.edu.ru
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			РЭШ https://resh.edu.ru
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			РЭШ https://resh.edu.ru
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			РЭШ https://resh.edu.ru
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			РЭШ https://resh.edu.ru
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			РЭШ https://resh.edu.ru
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			РЭШ https://resh.edu.ru
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1			РЭШ https://resh.edu.ru
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в. Списывание слов с изученными буквами.	1			РЭШ https://resh.edu.ru
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	1			РЭШ https://resh.edu.ru
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Мультиурок https://multiurok.ru
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			РЭШ https://resh.edu.ru
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			РЭШ https://resh.edu.ru
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			РЭШ

					https://resh.edu.ru
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Инфоурок https://infourok.ru
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			РЭШ https://resh.edu.ru
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			РЭШ https://resh.edu.ru
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			РЭШ https://resh.edu.ru
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			РЭШ https://resh.edu.ru
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			РЭШ https://resh.edu.ru
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			РЭШ https://resh.edu.ru
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Инфоурок https://infourok.ru
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			РЭШ https://resh.edu.ru
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			РЭШ https://resh.edu.ru

65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			РЭШ https://resh.edu.ru
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			РЭШ https://resh.edu.ru
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			РЭШ https://resh.edu.ru
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Списывание текста с изученными буквами"	1		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			РЭШ https://resh.edu.ru
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			РЭШ https://resh.edu.ru
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1			Инфоурок https://nsportal.ru
73	Письмо строчной буквы ь	1			РЭШ https://resh.edu.ru
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			РЭШ https://resh.edu.ru
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			РЭШ https://resh.edu.ru
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru

	Написание слов и предложений с изученными буквами"				
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			РЭШ https://resh.edu.ru
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			РЭШ https://resh.edu.ru
79	Особенности шипящих звуков.	1			Инфоурок https://infourok.ru
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			РЭШ https://resh.edu.ru
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			РЭШ https://resh.edu.ru
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			РЭШ https://resh.edu.ru
83	Проверочное списывание с заданием за 2 четверть.	1			РЭШ https://resh.edu.ru
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1			РЭШ https://resh.edu.ru
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			РЭШ https://resh.edu.ru
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			РЭШ https://resh.edu.ru
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			РЭШ https://resh.edu.ru
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			РЭШ https://resh.edu.ru

89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели. Подбор слов, соответствующих заданной модели"	1		1	Инфоурок https://nsportal.ru
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Инфоурок https://infourok.ru
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			Инфоурок https://infourok.ru
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			РЭШ https://resh.edu.ru
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			РЭШ https://resh.edu.ru
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие. Объяснительный диктант	1		1	Якласс https://www.yaklass.ru
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			РЭШ https://resh.edu.ru
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			РЭШ https://resh.edu.ru
98	Построение моделей звукового состава слов	1			Инфоурок https://infourok.ru
99	Обобщаем знания о согласных звуках. Тест "Звуки и буквы"	1			Инфоурок https://infourok.ru
100	Письмо строчной буквы ь	1			РЭШ

					https://resh.edu.ru
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1			Инфоурок https://infourok.ru
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Звуковой анализ слова	1			Инфоурок https://infourok.ru
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Построение звуковых схем	1			Инфоурок https://infourok.ru
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			Инфоурок https://infourok.ru
105	Раздельное написание слов в предложении. Тренировочный диктант.	1		1	Первое сентября https://urok.1sept.ru
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			Инфоурок https://infourok.ru
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			Инфоурок https://infourok.ru
108	Текст как единица речи	1			Инфоурок https://infourok.ru
109	Предложение как единица языка	1			Инфоурок https://infourok.ru
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения.	1			Инфоурок https://infourok.ru
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			Инфоурок https://infourok.ru

112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Инфоурок https://infourok.ru
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений. Составление и запись предложений из набора слов.	1			Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
114	Восстановление деформированных предложений.	1			Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
115	Ситуации общения. Диалог	1			Инфоурок https://infourok.ru
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			Инфоурок https://infourok.ru
117	Составление небольших устных рассказов	1			Инфоурок https://infourok.ru
118	Слова, называющие предметы	1			РЭШ https://resh.edu.ru
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			РЭШ https://resh.edu.ru
120	Слова, называющие признака предмета	1			РЭШ https://resh.edu.ru
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			РЭШ https://resh.edu.ru
122	Слова, называющие действия предмета	1			РЭШ https://resh.edu.ru
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			РЭШ https://resh.edu.ru

124	Отрабатываем умение задавать вопрос к слову. Слова, называющие предметы, признаки, действия	1		1	Инфоурок https://infourok.ru
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			Инфоурок https://infourok.ru
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			Инфоурок https://infourok.ru
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений. Списывание текста.	1		1	Инфоурок https://infourok.ru
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			Инфоурок https://infourok.ru
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			Инфоурок https://infourok.ru
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			ФоксВорд https://foxford.ru
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Издательство "Лицей" https://licey.net
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова. Тренировочный тест "Перенос слов"	1		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Инфоурок https://infourok.ru

134	Алфавит	1			Инфоурок https://infourok.ru
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			РЭШ https://resh.edu.ru
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
137	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1			Инфоурок https://infourok.ru
138	Гласные ударные и безударные	1			Инфоурок https://infourok.ru
139	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1			Инфоурок https://infourok.ru
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Учитель. club https://uchitel.club
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			Продленка https://www.prodlenka.org
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru

146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.	1			Инфоурок https://infourok.ru
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			Инфоурок https://infourok.ru
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных. Проверочная работа "Написание предложений с глухими и звонкими согласными"	1		1	Инфоурок https://infourok.ru
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			Продленка https://www.prodlenka.org
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Продленка https://www.prodlenka.org
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Инфоурок https://infourok.ru
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			Инфоурок https://infourok.ru
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Инфоурок https://infourok.ru
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			Инфоурок https://infourok.ru
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу. Тест "Правописание ча,ща,чу,шу, жи, ши"	1		1	Инфоурок https://infourok.ru

156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			Инфоурок https://infourok.ru
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Объяснительный диктант	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru
158	Перенос слов со строки на строку	1			Инфоурок https://infourok.ru
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Инфоурок https://infourok.ru
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Инфоурок https://infourok.ru
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			Инфоурок https://infourok.ru
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1			Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
163	Как составить предложение из набора слов	1	1		Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
164	Как составить предложение из набора слов	1			Инфоурок https://infourok.ru
165	Составление из набора форм слов предложений	1			Инфоурок https://infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	13	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Входная контрольная работа	1	1		
9	Анализ контрольной работы. Повторение алгоритма списывания текста	1			
10	Функции мягкого знака	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. Самостоятельная работа	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16	Перенос слов по слогам	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17	Перенос слов по слогам: закрепление	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18	Обобщающий урок: учимся характеризовать звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19	Деление слов на слоги. Перенос слов. Самостоятельная работа.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			
23	Предложение как единица языка	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25	Виды предложений по цели высказывания	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27	Предложение и слово	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

28	Контрольный словарный диктант.	1	1		
29	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			
30	Связь слов в предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31	Предложение: систематизация знаний. Самостоятельная работа	1			
32	Подготовка к контрольной работе: установление связи слов в предложении	1			
33	Контрольная работа.	1	1	0	
34	Анализ контрольной работы. Диалог.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
35	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			
36	Диалогическая форма речи	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
37	Окончание как изменяемая часть слова	1			
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1			
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Самостоятельная работа.	1			
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			

42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
43	Корень как часть слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
44	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48	Списывание текста.	1	0	0	
49	Корень слова: обобщение знаний. Самостоятельная работа	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Самостоятельная работа	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
57	Способы проверки согласных в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
61	Суффикс как часть слова	1			
62	Контрольный словарный диктант	1	1	0	
63	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			
66	Подготовка к контрольной работе. Приставка как часть слова (наблюдение)	1			

67	Контрольная работа.	1	1	0	
68	Анализ контрольной работы. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1			
69	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			
70	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1			
71	Роль суффиксов и приставок	1			
72	Состав слова: систематизация знаний	1			
73	Состав слова: обобщение	1			
74	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Самостоятельная работа	1			
75	Знакомство с жанром поздравления	1			
76	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77	Корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1			
78	Как образуются слова.	1			

79	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			
80	Списывание текста.	1			
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			
82	Слово и его значение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83	Значение слова в словаре	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84	Однозначные и многозначные слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85	Значение слова в словаре и тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Самостоятельная работа	1			
87	Синонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88	Синонимы в тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89	Антонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90	Наблюдение за использованием антонимов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			
92	Работа с толковым словарем	1			
93	Синонимы, антонимы - обобщение знаний. Самостоятельная работа	1			
94	Текст	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
95	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

	тексте; выражение в тексте законченной мысли				
96	Тема текста	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
97	Основная мысль	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
98	Заглавие текста	1			
99	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			
100	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
101	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
102	Последовательность частей текста (абзацев).	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
103	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			
104	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Самостоятельная работа	1			
105	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			
106	Контрольный словарный диктант.	1	1		
107	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
108	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			

109	Имя существительное как часть речи	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
110	Подготовка к контрольной работе. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
111	Контрольная работа.	1	1	0	
112	Анализ контрольной работы. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1			
113	Имя существительное: значение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
114	Употребление прописной и строчной буквы	1			
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), Самостоятельная работа	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
116	Имя существительное: изменение по числам	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
117	Число имён существительных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
118	Имя существительное: употребление в речи	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			
121	Контрольный словарный диктант.	1	1		

122	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			
123	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124	Подготовка к контрольной работе. Глагол как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125	Контрольная работа.	1	1		
126	Анализ контрольной работы. Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			
127	Глагол: значение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
128	Единственное и множественное число глаголов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129	Обобщение знаний о глаголе. Самостоятельная работа	1			
130	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
131	Имя прилагательное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132	Имя прилагательное: значение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
134	Обобщение знаний об имени прилагательном. Самостоятельная работа	1			
135	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
136	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			

137	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
138	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление. Самостоятельная работа	1			
139	Части речи: систематизация знаний	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
140	Части речи: обобщение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
141	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			
142	Части речи. Самостоятельная работа	1			
143	Роль имён существительных в тексте: обобщение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
144	Роль имён прилагательных в тексте: обобщение	1			
145	Контрольный словарный диктант.	1	1		
146	Роль глаголов в тексте: обобщение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
147	Морфология: закрепление	1			
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение. Самостоятельная работа	1			
149	Подготовка к контрольной работе. Изменение по числам имен существительных	1			
150	Контрольная работа.	1	1	0	

151	Анализ контрольной работы. Роль имён существительных в тексте	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
152	Текст-описание	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
153	Особенности текстов-описаний	1			
154	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
155	Текст-повествование	1			РЭШ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
156	Особенности текстов-повествований	1			
157	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
158	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			
159	Текст-рассуждение	1			РЭШ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
160	Особенности текстов-рассуждений	1			
161	Различие текстов-описания, текстов-повествования, текстов-рассуждений.	1			
162	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
163	Составляем план текста	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
164	Пишем текст по предложенному плану	1			
165	Учимся сочинять текст-описание	1			
166	Учимся сочинять текст-повествование	1			

167	Учимся сочинять текст-рассуждение	1			
168	Подробное изложение текста	1			
169	Проверочная работа по разделу орфография	1			
170	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
6	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
7	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Входной контроль.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
9	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
10	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

11	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
12	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
13	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
14	Непроизносимые согласные в корне слова	1			
15	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			
16	Устаревшие слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
17	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
18	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
19	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
20	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
21	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
22	Окончание как изменяемая часть слова.	1			
23	Нулевое окончание	1			

24	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
25	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
26	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
27	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовков	1			
28	Определение типов текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
29	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
30	Определение типов текстов: обобщение	1			
31	Ключевые слова в тексте	1			
32	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
33	Предложение	1			
34	Виды предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
35	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
36	Обобщение знаний о видах предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
37	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a

38	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
39	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
40	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
41	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
42	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
43	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
44	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
45	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
46	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
47	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
48	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
49	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1			

	правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"				
50	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			
51	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			
52	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			
53	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
55	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
56	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
57	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			

58	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		
59	План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
60	Составление плана текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
61	Продолжаем учиться составлять план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
62	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
63	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
64	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
65	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
66	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
67	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			
68	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			

69	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			
70	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
71	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
72	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1		
73	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
74	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
75	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
76	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
77	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			
78	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
79	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
80	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
81	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			

82	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
83	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
84	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
85	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
86	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
87	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
88	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
89	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
90	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
91	Падеж имён существительных: предложный падеж. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
92	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
93	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
94	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Проверочная работа.	1	1		

95	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
96	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
97	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
98	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
99	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
100	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
101	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
102	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
103	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			
104	Написание текста по заданному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
105	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a

107	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
108	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
109	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
110	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
111	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
112	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		
113	Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
114	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
115	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
116	Значения имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
117	Значения имён прилагательных: обобщение. Тестовая работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8

118	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
119	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
120	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
121	Изменение имён прилагательных по падежам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
122	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
123	Пишем поздравительную открытку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
124	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
125	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
126	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
127	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
128	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332

129	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		
130	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы.	1			
131	Знакомство с жанром объявления	1			
132	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
133	Значение и употребление глаголов в речи	1			
134	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
135	Промежуточная аттестация.	1	1		
136	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
137	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
138	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
139	Прошедшее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
140	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
141	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
142	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

143	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
144	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
145	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		
146	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
147	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
148	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
149	Употребление личных местоимений в речи	1			
150	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
151	Правописание местоимений	1			
152	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
153	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
154	Части речи: обобщение	1			
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			

156	Объясняющий диктант: повторение правил правописания. Проверочная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
157	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
158	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
159	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			
160	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
161	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
162	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
163	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		
164	Создание собственных текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1			
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1			

167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко-буквенный разбор слова. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Речь: диалогическая и монологическая. Списывание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
7	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
8	Входной контроль.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
9	Анализ контрольной работы. Учимся понимать фразеологизмы	1			
10	Учимся использовать фразеологизмы. Тестовая работа.	1			

11	Особенности диалога. Творческая работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
12	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
13	Основа слова. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
14	Неизменяемые слова: состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
15	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			
16	Ситуации устного и письменного общения. Письмо другу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
17	Отрабатываем разбор слова по составу. Самостоятельная работа.	1			
18	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
19	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			
20	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			
21	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
22	Падежные окончания имён существительных 3 склонения. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
23	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			

24	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
25	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
26	Нормы речевого этикета. Творческая работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
27	Морфологический разбор имени существительного. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
28	Проверочная работа по теме имя существительное.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
29	Анализ проверочной работы. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
30	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
31	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Списывание.	1			
32	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
33	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
34	Морфологический разбор имени прилагательного. Индивидуальная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
35	Местоимение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40

36	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Работа с текстом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
37	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
38	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1	1		
39	Анализ контрольной работы. Склонение личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
40	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
41	Текст: тема и основная мысль. Тестовая работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
42	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
43	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
44	Личные формы глагола. Словарная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
45	Текст: заголовок. Творческая работа.	1			
46	Урок - устный журнал. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.	1			
47	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
48	I и II спряжение глаголов. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
49	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

50	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
51	Вспоминаем типы текстов. Списывание.	1			
52	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
53	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов. Словарный диктант.	1			
54	Настоящее время глагола	1			
55	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
56	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения. Творческая работа.	1			
57	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
58	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
59	Глагол: систематизация знаний Самостоятельная работа.	1			
60	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			
61	Текст. Образные языковые средства. Работа с текстом.	1			
62	Глагол в словосочетании	1			
63	Глагол в предложении	1			
64	Обобщение знаний о глаголе. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90

65	Морфологический разбор глагола. Индивидуальная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
66	Текст. Структура текста. Обучающее изложение.	1			
67	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
68	Проверочная работа по теме глагол.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
69	Анализ проверочной работы. Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
70	Как образуются наречия	1			
71	Текст. План текста. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1			
72	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
73	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	1	1		
74	Анализ контрольной работы. Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
75	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
76	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			
77	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
78	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

79	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
80	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Словарная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
81	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
82	Распространённые и нераспространённые предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
83	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
84	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			
85	Пишем текст по предложенному плану	1			
86	Урок - устный журнал. Как сделать текст интереснее	1			
87	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
88	Словосочетание. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
89	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
90	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
91	Редактируем предложенный текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

92	Простое и сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
93	Сложные предложения. Списывание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
94	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
95	Сложные предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
96	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
97	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
98	Предложения с обращениями.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
99	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе. Проверочная работа.	1	1		
100	Анализ проверочной работы. Синтаксический анализ предложения.	1			
101	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			
102	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			
103	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
104	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

105	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
106	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения. Словарная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
107	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
108	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
109	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. Индивидуальная работа.	1			
110	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			
111	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
112	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
113	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
114	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			
115	Сочинение как вид письменной работы	1			

116	Правописание суффиксов имён существительных. Самостоятельная работа.	1			
117	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
118	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			
119	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
120	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
121	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
122	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			
123	Правописание имён прилагательных. Проверочная работа.	1	1		
124	Анализ проверочной работы. Правописание личных местоимений	1			
125	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			
126	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте. Списывание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
127	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
128	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся. Самостоятельная работа.	1			

129	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
130	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
131	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
132	Анализ контрольной работы. Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
133	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
135	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
136	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
137	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			
138	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов. Самостоятельная работа.	1			
139	Пишем сочинение-повествование на заданную тему	1			
140	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			

141	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
142	Отработка написания глаголов. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
143	Правописание глаголов с орфограммами	1			
144	Пишем сжатый пересказ текста	1			
145	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
146	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант.	1			
147	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
148	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
149	Пишем сочинение-описание на заданную тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
150	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
151	Промежуточная аттестация.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
152	Анализ промежуточной аттестации. Отработка темы "Глагол".	1			
153	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи. Тестовая работа.	1			
154	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
155	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

156	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
157	Пишем сочинение-рассуждение на заданную тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
158	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			
159	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
160	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			
161	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			
162	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
163	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			
164	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
165	Наблюдаем за правописанием числительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
166	Повторение "Безударные личные окончания глаголов"	1			

167	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		
168	Развитие речи: работаем с текстами - повествования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Развитие речи: работаем с текстами - описания.	1			
170	Развитие речи: работаем с текстами - рассуждения.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В.Г. Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи. 1 класс. Части 1, 2, 3, 4. АО «Издательство «Просвещение», 2023.

В.П. Канакина. В.Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2022.

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В. Русский язык. 2 класс. АО «Издательство «Просвещение».

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В. Русский язык. 3 класс. АО «Издательство «Просвещение».

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В. Русский язык. 4 класс. АО «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Я отличник. Учебно-методическое пособие по формированию учебных навыков.

Авторы Ольга Игоревна Долгова, Елена Викторовна Зиборова

Тренировка пунктуационной зоркости. 1-4 классы. Автор Максим Сергеевич Колосков

Словарная работа. 1-4 класс. ФГОС. Автор С. Мельникова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.portalschool.ru>

<http://www.rus.1september.ru>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70>

Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration>

Образовательная платформа РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

Образовательная платформа РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

Образовательная платформа РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

Образовательная платформа РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/>