

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ «СОШ №7»
приказ от 24.03.2023 № 223

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ О.В. Плотникова Протокол от 17.03.2023 Управляющего совета от 20.03.2023 _____ Розуман С.А Протокол от 20.03.2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 7» _____ Н.В. Крохалева 24.03.2023	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 7» _____ Е.О. Куанышев 24.03.2023 приказ № 223 Педагогический совет от 24.03.2023
--	--	--

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуальных и групповых коррекционных занятий
для обучающихся с ОВЗ

Предметная область: коррекционно-развивающая работа

1-4 (3 класс)

Рабочая программа коррекционных (индивидуальных и групповых) занятий для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) составлена в соответствии с ФГОС НОО и федеральной адаптированной программы НОО для детей с ЗПР. Автор программы Р.Д. Тригер.; на основе: «Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы»/ Под редакцией С.Г. Шевченко, авторы-составители: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, И.Н. Волкова С.Г. Шевченко и др. – М.: Школьная пресса.

Характеристика учащихся

Дети ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, недостаточно знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности. Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаточный уровень развития памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости. У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом.

В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены

или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Организованы коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса.

Трудности в обучении чтению, письму

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- agramматизмы при письме и чтении;

Трудности при усвоении русского языка

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста;

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью.

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;

- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно- популярного текста.
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть- целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...»), «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Цель:

- создание системы комплексной помощи детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка.

Задачи:**Обучающие (предметные) коррекционно-развивающие:**

- развивать до необходимого уровня психофизические функции, обеспечивающие готовность к обучению;
- артикуляционный аппарат, фонематический слух, мелкие мышцы руки, оптико-пространственную ориентацию, зрительно - моторные координации ;
- развивать речь учащихся как средство общения и как способ коррекции их мыслительной деятельности;
- развивать навык анализа объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтеза — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
- формировать умение делать выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- развивать умение установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

Воспитательные:

Формирование социально-нравственного поведения:

- ответственное отношение к учебе;
- соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
- осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
- осознание необходимости самоконтроля;
- Эстетическое и экологическое воспитание.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

Обучающие (предметные) коррекционно-развивающие:

- развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации ;
- развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

Метапредметные результаты:

- умение ориентироваться в задании;
- планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку и др.
- формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)
- повышение общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

Личностные:

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).
- формирование учебной мотивации.
- формирование ИКТ компетенции

Принципы коррекционно-развивающей работы:

- * принцип соблюдения интересов ребенка. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
- * принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- * принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
- * принцип усложнения заданий, упражнений;
- * принцип развивающей направленности обучения;
- * принцип наглядности и занимательности обучения;
- * принцип доступности обучения;
- * принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок, считалок, заучивание стихов;
- * принцип вариативности;
- * принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и узнавания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков относительно анализа;
- развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

- Развитие речи, владение техникой речи.

- Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.

- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

- Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

- Создание учебно-методологического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми образовательных (коррекционных программ) в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

Формы проведения коррекционных занятий:

- индивидуальные занятия

- групповые занятия

Для лучшего усвоения учебного материала, закрепления знаний, умений и навыков, решения коррекционных задач занятия проводятся и в форме открытого мероприятия, занимательного часа с приглашением специалистов сопровождения, работающих с этими детьми.

Рабочая коррекционно-обучающая программа для детей младшего школьного возраста с ЗПР рассчитана на 102 часа. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 3-4 обучающихся) укомплектованных на основе сходства пробелов и недостатков. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 40 минут с 3-5 минутной релаксацией, физминутками.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика:

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития

- Наблюдение в ходе занятий.
- Проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (списывание деформированного печатного текста, выборочный диктант, слуховой диктант, перфокарты, тестовые задания, использование ИКТ)
- Диагностические работы (диктант с грамматическим заданием): первичный, промежуточный, итоговый.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

**3 часа в неделю (99 часов)
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Область русский язык и литературное чтение				
1	Обследование. Стартовая диагностика	2		
2	Обследование. Стартовая диагностика	2		
3	Речь. Коррекция фонематического восприятия.	2		
4	Предложение и слово. Упражнение «Расскажи сказку»	2		
5	Значение слова. Обогащение словаря.	2		
6	Интонационное выделение звуков в словах. Коррекция фонематического восприятия.	2		
7	Пересказ знакомой сказки. Коррекция словесно-логического мышления	2		
8	Звуки и буквы. Игра «Дай характеристику звуку». Коррекция восприятия	2		
9	Деление слов на слоги. Игра «Распредели на группы». Развитие логического мышления	2		
10	Деление слов на слоги. Схема. Упражнение «Определи слоги по гласным»	2		
11	Определение количества звуков, слогов. Упражнение «Распредели на группы»	2		
12	Гласные звуки. Составление схемы слова. Коррекция зрительного и слухового внимания	2		
13	Ударение. Упражнения в определении ударного слога в слове. Развитие мелкой моторики рук. Письмо изученных букв	2		
14	Составление звуковых схем к словам. Развитие слухового внимания и памяти.	2		
15	Составление слов по схемам. Состав слова. Коррекция зрительного и слухового внимания	2		
16	Деление текста на части. Определение главного в тексте. Коррекция аналитических навыков при работе с текстом.	2		
17	Согласные звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор. Коррекция памяти	2		
18	Словесное рисование. Развитие речи. Развитие мелкой моторики рук. Письмо изученных	2		

	букв			
19	Согласные звуки и буквы. Развитие внимания и мышления	2		
20	Буквы е, ё, ю, я. Фонетический разбор слов с данными буквами.	2		
21	Коррекция зрительного и слухового внимания на основе звуко-буквенного анализа слов	2		
22	Развитие мелкой моторики рук. Письмо изученных букв	2		
23	Письмо слов под диктовку. Коррекция зрительного и слухового внимания	2		
24	Письмо слов под диктовку. Коррекция зрительного и слухового внимания	2		
25	Письмо слов под диктовку. Коррекция зрительного и слухового внимания	2		
26	Письмо предложений под диктовку. Коррекция зрительного и слухового внимания	2		
27	Упражнение в образовании слов. Развитие речи.	2		
28	Звонкие и глухие согласные. Игра «Какой звук?»	2		
29	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. Коррекция зрительного и слухового внимания	2		
30	Письмо предложений под диктовку. Коррекция зрительного и слухового внимания	2		
31	Письмо предложений под диктовку. Коррекция зрительного и слухового внимания	2		
32	Устное сочинение по картине. Развитие речи, расширение словарного запаса.	2		
33	Письмо предложений под диктовку. Коррекция зрительного и слухового внимания	2		
Область математика				
1	Обследование. Стартовая диагностика	1		
2	Обследование. Стартовая диагностика	1		
3	Сравнение предметов по форме, размеру, цвету, высоте	1		
4	Геометрические фигуры. Развитие зрительного восприятия	1		
5	Понятия «первый», «последний», ориентирование в пространстве Развитие мыслительных операций.	1		

6	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги . Коррекция зрительного и слухового внимания	1		
7	Счет предметов. Развитие мыслительных операций.	1		
8	Состав чисел от 2 до 5. Развитие мыслительных операций. Коррекция зрительной и слуховой памяти.	1		
9	Состав чисел от 2 до 5. Развитие мыслительных операций. Коррекция зрительной и слуховой памяти	1		
10	Состав чисел от 6 до 9. Развитие мыслительных операций. Коррекция зрительной и слуховой памяти	1		
11	Состав чисел от 6 до 9. Развитие мыслительных операций. Коррекция зрительной и слуховой памяти	1		
12	Состав числа 10. Коррекция внимания и памяти.	1		
13	Чтение и запись чисел. Развитие зрительного и слухового восприятия.	1		
14	Чтение и запись чисел. Развитие зрительного и слухового восприятия.	1		
15	Сравнение чисел. Развитие логического мышления.	1		
16	Сравнение геометрических фигур. Коррекция зрительного восприятия и памяти.	1		
17	Выполнение сложения. Развитие логического мышления.	1		
18	Выполнение вычитания. Развитие логического мышления.	1		
19	Сложение и вычитание. Развитие мыслительных операций.	1		
20	Решение простых задач. Развитие внимания.	1		

21	Решение простых задач. Развитие внимания.	1		
22	Решение простых задач. Развитие внимания.	1		
23	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Развитие логического мышления.	1		
24	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Развитие логического мышления.	1		
25	Многоугольники. Работа с геометрическим материалом.	1		
26	Единицы измерения длины. Развитие умения измерять длину	1		
27	Сложение и вычитание в пределах 10	1		
28	Сложение и вычитание в пределах 20. Развитие операций мышления. Сравнение чисел	1		
29	Сложение и вычитание в пределах 20. Развитие операций мышления. Сравнение чисел	1		
30	Решение простых задач. Развитие внимания.	1		
31	Решение простых задач. Развитие внимания.	1		
32	Таблица сложения однозначных чисел. Развитие внимания.	1		
33	Вычисления в пределах 20. Коррекция зрительного и слухового восприятия.	1		

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
3 часа в неделю (102 часа)**

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Область русский язык и литературное чтение				
1	Обследование. Стартовая диагностика	2		
2	Речь. Предложение. Слово. Коррекция фонематического восприятия.	2		
3	Предложение и слово. Упражнение «Составь рассказ»	2		
4	Значение слова. Обогащение словаря. Игра «Собери слово»	2		
5	Игра «Собери предложение». Работа с деформированными предложениями.	2		
6	Интонационное выделение звуков в словах. Коррекция фонематического восприятия.	2		
7	Пересказ знакомой сказки. Коррекция словесно-логического мышления	2		
8	Звуки и буквы. Игра «Дай характеристику звуку». Коррекция восприятия	2		
9	Деление слов на слоги. Игра «Распредели на группы». Развитие логического мышления	2		
10	Деление слов на слоги. Схема. Упражнение «Определи слоги по гласным»	2		
11	Определение количества звуков, слогов. Упражнение «Распредели на группы»	2		
12	Гласные звуки. Составление схемы слова. Коррекция зрительного и слухового внимания	2		
13	Ударение. Упражнения в определении ударного слога в слове. Развитие мелкой моторики рук. Письмо изученных букв. Орфографические правила	2		
14	Фонетический анализ слова. Развитие слухового внимания и памяти.	2		
15	Письмо под диктовку. Состав слова. Коррекция зрительного и слухового внимания	2		
16	Деление текста на части. Определение главного в тексте. Коррекция аналитических навыков при работе с текстом.	2		
17	Согласные звуки и буквы. Фонетический анализ слова. Коррекция памяти. Орфографические правила	2		
18	Словесное рисование. Развитие речи. Развитие мелкой моторики рук. Письмо изученных	2		

	букв, слов.			
19	Согласные звуки и буквы. Развитие внимания и мышления. Орфографические правила	2		
20	Буквы е, ё, ю, я. Фонетический разбор слов с данными буквами.	2		
21	Коррекция зрительного и слухового внимания на основе звуко-буквенного анализа слов	2		
22	Развитие мелкой моторики рук. Письмо изученных букв, слов. Орфографические правила	2		
23	Письмо предложений под диктовку. Коррекция зрительного и слухового внимания	2		
24	Письмо предложений под диктовку. Коррекция зрительного и слухового внимания	2		
25	Письмо текстов под диктовку. Коррекция зрительного и слухового внимания	2		
26	Письмо текстов под диктовку. Коррекция зрительного и слухового внимания. Орфографические правила	2		
27	Упражнение в образовании слов. Развитие речи.	2		
28	Звонкие и глухие согласные. Игра «Какой звук?»	2		
29	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. Коррекция зрительного и слухового внимания. Орфографические правила	2		
30	Письмо предложений под диктовку. Коррекция зрительного и слухового внимания	2		
31	Письмо предложений под диктовку. Коррекция зрительного и слухового внимания. Орфографические правила	2		
32	Письмо сочинения по картине. Развитие речи, расширение словарного запаса. Орфографические правила	2		
33	Письмо предложений под диктовку. Коррекция зрительного и слухового внимания	2		
34	Письмо предложений под диктовку. Коррекция зрительного и слухового внимания	2		
Область математика				
1	Обследование. Стартовая диагностика	1		
2	Сравнение чисел, счет в пределах 10. Развитие внимания и памяти.	1		
3	Сравнение предметов, счет в пределах 20. Развитие мышления.	1		
4	Геометрические фигуры. Развитие зрительного восприятия	1		

5	Состав чисел первого десятка. Развитие мыслительных операций. Коррекция зрительной и слуховой памяти.	1		
6	Состав чисел второго десятка. Развитие мыслительных операций. Коррекция зрительной и слуховой памяти.	1		
7	Сложение и вычитания. Коррекция мыслительных операций.	1		
8	Сложение и вычитания. Коррекция мыслительных операций.	1		
9	Решение простых задач. Развитие внимания.	1		
10	Чтение и запись чисел. Развитие зрительного и слухового восприятия.	1		
11	Чтение и запись чисел. Развитие зрительного и слухового восприятия.	1		
12	Сравнение чисел. Развитие логического мышления.	1		
13	Сравнение геометрических фигур. Коррекция зрительного восприятия и памяти.	1		
14	Выполнение сложения. Развитие логического мышления.	1		
15	Выполнение вычитания. Развитие логического мышления.	1		
16	Сложение и вычитание. Развитие мыслительных операций.	1		
17	Решение простых задач. Развитие внимания.	1		
18	Решение задач. Развитие внимания.	1		
19	Решение задач. Развитие внимания и логического мышления.	1		
20	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Развитие логического мышления.	1		

21	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Развитие логического мышления.	1		
22	Умножение. Развитие внимания и восприятия.	1		
23	Деление. Развитие внимания и восприятия.	1		
24	Умножение и деление. Развитие операций мышления.	1		
25	Многоугольники. Работа с геометрическим материалом.	1		
26	Величины. Развитие умения измерять длину	1		
27	Сложение и вычитание в пределах 100.	1		
28	Сложение и вычитание в пределах 100. Развитие операций мышления. Сравнение чисел	1		
29	Сложение и вычитание в пределах 100. Развитие операций мышления. Сравнение чисел	1		
30	Решение задач. Развитие внимания.	1		
31	Письменные и устные приемы сложения и вычитания. Развитие внимания	1		
32	Письменные и устные приемы сложения и вычитания. Развитие внимания.	1		
33	Вычисления в пределах 100. Коррекция зрительного и слухового восприятия.	1		
34	Вычисления в пределах 100. Коррекция зрительного и слухового восприятия.	1		

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
3 часа в неделю (102 часа)**

3 класс

№п.п.	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Область филология				
1	Обследование. Стартовая диагностика	1		
2	Текст и предложение. Коррекция аналитических навыков при работе с текстом.	1		
3	Гласные и согласные. Коррекция фонематического восприятия.	1		
4	Предложение и слово. Коррекция аналитических навыков при работе с текстом и словом.	1		
5	Слово и слог. Упражнение «Собери слово»	1		
6	Слогообразующая роль глаголов	1		
7	Пересказ знакомого текста. Развитие речи.	1		
8	Звуки и буквы. Игра «Дай характеристику звуку». Коррекция восприятия	1		
9	Деление слов на слоги. Игра «Распредели на группы». Развитие логического мышления	1		
10	Деление слов на слоги. Схема.	1		
11	Определение количества слогов. Игра «Распредели на группы». Развитие логического мышления	1		
12	Гласные звуки. Коррекция фонематического восприятия.	1		
13	Ударение. Развитие внимания и восприятия	1		
14	Подбор родственных слов. Развитие речи. Обогащение словаря	1		
15	Составление слов по схемам. Коррекция фонематического восприятия.	1		
16	Деление текста на части	1		
17	Согласные звуки и буквы. Игра «Дай характеристику звуку». Коррекция	1		

	восприятия			
18	Сочинение по картине. Развитие речи.	1		
19	Виды текста. Развитие речи.	1		
20	Буквы е, ё, ю, я. Коррекция фонематического восприятия.	1		
21	Словосочетание. Упражнение «Собери слово», «Собери предложение»	1		
22	Состав слова. Корень. Упражнение «Собери слово», «Собери предложение»	1		
23	Деление текста на части. Развитие внимания и восприятия	1		
24	Состав слова. Игра «Распредели на группы». Развитие логического мышления	1		
25	Сжатый пересказ. Развитие внимания и восприятия	1		
26	Составление плана пересказа. Развитие речи. Развитие умения выделять главное	1		
27	Упражнение в образовании слов. Развитие внимания и восприятия	1		
28	Звонкие и глухие согласные. Коррекция фонематического восприятия.	1		
29	Твёрдые и мягкие согласные. Коррекция фонематического восприятия.	1		
30	Сжатый пересказ знакомого текста. Развитие речи.	1		
31	Непроизносимые согласные. Игра «Распредели на группы». Развитие логического мышления	1		
32	Устное сочинение по картине. Развитие речи.	1		
33	Имя существительное	1		
34	Дидактическая игра «Что изменилось?»	1		
35	Число имён существительных	1		
36	Правильное построение предложений. Развитие речи.	1		

37	Род имён существительных. Развитие внимания и восприятия	1		
38	Нахождение в тексте антонимов. Игра «Распредели на группы». Развитие логического мышления	1		
39	Изменение существительных по вопросам	1		
40	Нахождение существительных в тексте. Развитие внимания и восприятия	1		
41	Упражнение в нахождении прилагательных в тексте. Развитие внимания и восприятия	1		
42	Род, число прилагательных. Развитие словесно-логического мышления	1		
43	Склонение имён прилагательных	1		
44	Составление рассказа по серии картинок. Развитие речи.	1		
45	Синонимы. Подбор синонимов к словам. Развитие словесно-логического мышления	1		
46	Нахождение синонимов в стихотворении. Развитие словесно-логического мышления	1		
47	Глагол как часть речи. Игра «Распредели на группы». Развитие логического мышления	1		
48	Словесное рисование картин. Развитие словесно-логического мышления	1		
49	Упражнение в нахождении глаголов в тексте. Развитие внимания и восприятия	1		
50	Подробный пересказ. Развитие речи.	1		
51	Изменение глаголов по временам	1		
52	Выразительное чтение стихотворений	1		
53	Местоимение как часть речи	1		

54	Деление текста на части. Развитие словесно-логического мышления	1		
55	Связь слов в предложении. Развитие речи.	1		
56	Связь слов в предложении. Развитие словесно-логического мышления	1		
57	Упражнение в написании слов с разделительным ь	1		
58	Занимательная грамматика. Развитие внимания и восприятия	1		
59	Занимательная грамматика. Коррекция зрительного и слухового внимания	1		
60	Нахождение глаголов в тексте. Развитие словесно-логического мышления	1		
61	Склонение имён существительных и прилагательных	1		
62	Упражнение в нахождении имён существительных, прилагательных и глаголов в тексте	1		
63	Правописание слов с безударными гласными. Развитие внимания и восприятия	1		
64	Звонкие и глухие согласные. Коррекция фонематического восприятия.	1		
65	Твёрдые и мягкие согласные. Коррекция фонематического восприятия.	1		
66	Сжатый пересказ знакомого текста. Развитие речи.	1		
67	Правила написания корня. Развитие словесно-логического мышления	1		
68	Правила написания корня. Развитие внимания и восприятия	1		
Область математика				
1	Устная нумерация чисел от 1 до 100. Развитие внимания и восприятия	1		
2	Десятичный состав числа. Развитие мыслительных операций.	1		
3	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд	1		

4	Письменная нумерация. Коррекция зрительного и слухового внимания	1		
5	Таблица умножения на 2. Развитие внимания и восприятия	1		
6	Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления	1		
7	Умножение чисел. Развитие внимания и восприятия	1		
8	Таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления	1		
9	Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления	1		
10	Умножение и деление чисел. Коррекция зрительного и слухового внимания	1		
11	Умножение и деление чисел. Таблица умножение и деления на 6.	1		
12	Компоненты деления и умножения. Развитие мыслительных операций.	1		
13	Умножение на 0 и на 1. Развитие внимания и восприятия	1		
14	Умножение 0 на любое число. Коррекция зрительного и слухового внимания	1		
15	Решение примеров на деление. Развитие мыслительных операций.	1		
16	Таблица умножения на 7. Решение задач	1		
17	Проверка деления умножением. Развитие внимания и восприятия	1		
18	Таблица умножения на 8. Решение задач	1		
19	Упражнения на сложение чисел в пределах 100	1		
20	Деление с остатком. Развитие внимания и восприятия	1		
21	Деление с остатком. Коррекция зрительного и слухового внимания	1		
22	Деление с остатком. Развитие внимания и восприятия	1		
23	Сравнение трёхзначных чисел. Развитие внимания и восприятия	1		

24	Правила о порядке выполнения действий. Развитие мыслительных операций.	1		
25	Правила о порядке выполнения действий. Развитие внимания и восприятия	1		
26	Таблица умножения на 9. Решение задач . Развитие мыслительных операций.	1		
27	Письменные приёмы сложения в пределах 1000	1		
28	Письменные приёмы сложения в пределах 1000. Развитие мыслительных операций.	1		
29	Письменное вычитание в пределах 1000. Развитие внимания и восприятия	1		
30	Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Развитие памяти			
31	Нахождение периметра геометрических фигур. Развитие внимания и восприятия	1		
32	Нахождение периметра геометрических фигур. Развитие внимания и восприятия	1		
33	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. Развитие внимания и восприятия	1		
34	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000	1		

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
3 часа в неделю (102 часа)**

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Область русский язык и литературное чтение				
1	Обследование. Стартовая диагностика	1		
2	Текст и предложение. Работа с деформированным предложением, текстом. Коррекция аналитических навыков при работе с текстом.	1		
3	Гласные и согласные. Коррекция фонематического восприятия.	1		
4	Предложение и слово. Упражнение «Собери слово», «Собери предложение»	1		
5	Слово и слог. Упражнение на внимание «Найди спрятавшиеся слова»	1		
6	Слогообразующая роль гласных. Упражнение в делении слов на слоги	1		
7	Пересказ знакомого текста. Работа по плану. Коррекция словесно-логического мышления	1		
8	Звуки и буквы. Игра «Дай характеристику звуку». Коррекция восприятия	1		
9	Деление слов на слоги. Игра «Распредели на группы». Развитие логического мышления	1		
10	Деление слов на слоги. Схема. Упражнение «Определи слоги по гласным»	1		
11	Определение количества слогов. Упражнение «Распредели на группы»	1		
12	Гласные звуки. Фонетический разбор слов. Коррекция зрительного и слухового внимания	1		
13	Ударение. Упражнения в определении ударного слога в слове.	1		
14	Подбор родственных слов. Игра «Подбери родственников», «Найди лишнее»	1		
15	Составление слов по схемам. Состав слова. Коррекция зрительного и слухового внимания	1		
16	Деление текста на части. Определение главного в тексте. Коррекция аналитических навыков при работе с текстом.	1		
17	Согласные звуки и буквы. Фонетический разбор слов	1		
18	Сочинение по картине. Словесное рисование. Развитие речи	1		

19	Виды текста. Упражнение в распознавании видов текстов. Коррекция аналитических навыков при работе с текстом.	1		
20	Буквы е, ё, ю, я. Фонетический разбор слов с данными буквами.	1		
21	Словосочетание. Синтаксический разбор предложений. Коррекция зрительного и слухового внимания	1		
22	Состав слова. Корень. Игра «Найди родственников». Коррекция зрительного и слухового внимания	1		
23	Деление текста на части. Составление плана. Озаглавливание. Коррекция аналитических навыков при работе с текстом.	1		
24	Состав слова. Упражнение «Подбери слово к схеме»	1		
25	Сжатый пересказ. Выделение главного в тексте, отрывке. Коррекция словесно-логического мышления	1		
26	Составление плана пересказа. Выделение главного в тексте, отрывке. Коррекция аналитических навыков при работе с текстом.	1		
27	Упражнение в образовании слов. Развитие речи.	1		
28	Звонкие и глухие согласные. Игра «Какой звук?»	1		
29	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. Коррекция зрительного и слухового внимания	1		
30	Сжатый пересказ знакомого текста. Развитие речи. Развитие самоконтроля	1		
31	Непроизносимые согласные. Правила проверки, обогащение словаря.	1		
32	Устное сочинение по картине. Развитие речи, расширение словарного запаса.	1		
33	Имя существительное. Упражнение в нахождении существительных в тексте.	1		
34	Дидактическая игра «Что изменилось?». Изменение существительных по падежам	1		
35	Число имён существительных. Склонение по падежам. Коррекция зрительного и слухового внимания	1		
36	Правильное построение предложений. Определение падежей существительных. Коррекция аналитических навыков при работе с предложением	1		

37	Род имён существительных. Игра «Распредели на группы»	1		
38	Нахождение в тексте антонимов. Склонение существительных по падежам	1		
39	Изменение существительных по вопросам. Падежи. Падежные окончания	1		
40	Нахождение существительных в тексте. Разбор существительного как часть речи.	1		
41	Упражнение в нахождении прилагательных в тексте. Игра «Узнай меня»	1		
42	Род, число прилагательных. Разбор прилагательных как часть речи. Развитие самоконтроля	1		
43	Склонение имён прилагательных. Выделение окончаний. Коррекция зрительного и слухового внимания	1		
44	Составление рассказа по серии картинок. Развитие речи	1		
45	Синонимы. Подбор синонимов к словам. Коррекция связной речи.	1		
46	Нахождение синонимов в стихотворении. Коррекция аналитических навыков при работе с текстом.	1		
47	Глагол как часть речи. Упражнение в нахождении глаголов. Игра «Самый внимательный»	1		
48	Словесное рисование картин. Развитие речи.	1		
49	Части речи. Упражнение в нахождении глаголов в тексте. Разбор глагола как часть речи	1		
50	Краткий пересказ. Составление плана пересказа. Коррекция аналитических навыков при работе с текстом.	1		
51	Изменение глаголов по временам. Игра «Что изменилось?». Развитие самоконтроля	1		
52	Выразительное чтение стихотворений. Анализ выразительных средств	1		
53	Части речи. Местоимение как часть речи. Коррекция связной речи.	1		
54	Деление текста на части. Выделение основной мысли текста. Коррекция аналитических навыков при работе с текстом.	1		

55	Связь слов в предложении, однородные члены. Составление схемы предложения.	1		
56	Связь слов в предложении. Схема предложения. Коррекция связной речи.	1		
57	Упражнение в написании слов с разделительным ь. Развитие самоконтроля	1		
58	Занимательная грамматика. Игры и упражнения. Развитие самоконтроля	1		
59	Занимательная грамматика. Игры и упражнения. Развитие самоконтроля	1		
60	Нахождение глаголов в тексте. Разбор как часть речи.	1		
61	Склонение имён существительных и прилагательных. Коррекция связной речи.	1		
62	Упражнение в нахождении имён существительных, прилагательных и глаголов в тексте	1		
63	Правописание слов с безударными гласными. Орфограммы.	1		
64	Звонкие и глухие согласные. Работа над орфографической зоркостью.	1		
65	Твёрдые и мягкие согласные. Фонетический разбор слов.	1		
66	Сжатый пересказ знакомого текста. Коррекция аналитических навыков при работе с текстом.	1		
67	Правила написания корня. Орфографическая зоркость.	1		
68	Правила написания корня. Орфографическая зоркость.	1		
Область математика				
1	Устная нумерация чисел от 1 до 1000. Игра «Восстанови ряд чисел»	1		
2	Десятичный состав трехзначного числа. . Коррекция зрительного и слухового внимания	1		
3	Сложение в пределах 1000 без перехода через разряд.	1		
4	Письменная нумерация. Запиши числа. Найди лишнее. Развитие мыслительных операций.	1		

5	Таблица умножения на 2. Тренажер. Развитие мыслительных операций.	1		
6	Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления. . Коррекция зрительного и слухового внимания	1		
7	Умножение чисел. Тренировка. Развитие мыслительных операций.	1		
8	Таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления. Развитие мыслительных операций. Коррекция зрительной и слуховой памяти.	1		
9	Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления. Развитие мыслительных операций.	1		
10	Умножение и деление многозначных чисел. Развитие самоконтроля	1		
11	Умножение и деление чисел. Таблица умножение и деления на 6. Развитие мыслительных операций.	1		
12	Компоненты деления и умножения. Упражнение в определении компонентов действий	1		
13	Умножение на 0 и на 1. Письменное деление многозначных чисел на однозначное	1		
14	Умножение 0 на любое число. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное	1		
15	Решение примеров на деление. Развитие самоконтроля	1		
16	Таблица умножения на 7. Решение задач. . Коррекция зрительного и слухового внимания	1		
17	Проверка деления умножением. Игра «Самый внимательный»	1		
18	Таблица умножения на 8. Решение задач. Развитие самоконтроля	1		
19	Упражнения на сложение чисел в пределах 1000, 1000000	1		
20	Деление с остатком. . Коррекция зрительного и слухового внимания	1		
21	Деление с остатком. Развитие самоконтроля	1		
22	Деление с остатком. . Коррекция зрительного и слухового внимания	1		

23	Сравнение многозначных чисел. Развитие самоконтроля	1		
24	Правила о порядке выполнения действий. Развитие мыслительных операций.	1		
25	Правила о порядке выполнения действий. . Коррекция зрительного и слухового внимания	1		
26	Таблица умножения на 9. Решение задач. Коррекция зрительной и слуховой памяти	1		
27	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000, 10000000	1		
28	Письменные приёмы умножения и деления в пределах 1000, 1000000	1		
29	Письменное деление в пределах 1000, 1000000. Развитие мыслительных операций.	1		
30	Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Коррекция зрительной и слуховой памяти	1		
31	Нахождение периметра геометрических фигур. Развитие самоконтроля	1		
32	Нахождение периметра геометрических фигур. Коррекция зрительной и слуховой памяти	1		
33	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000000	1		
34	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000000	1		

Всего: 102 часа