

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ О.В. Плотникова Протокол от 28.08.2023 Управляющего совета от 28.08.2023 _____ Розуман С.А Протокол от 28.08.2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 7» _____ Н.В. Крохалева 28.08.2023	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 7» _____ Е.О. Куаньшев 28.08.2023 приказ № 540 Педагогический совет от 28.08.2023
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: обществознание и естествознание
Предмет: окружающий мир
для 1-4 классов

*(1 класс - 2 часа в неделю, 33 недели, 66 часов в год;
2 - 4 класс - 2 часа в неделю, 34 недели, 68 часов в год)*

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» «Школа России». Концепция и программы для начальных классов.

Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. 1 класс

Личностные УУД:

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;• первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий

Универсальные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале от носительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России; • узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, со-звездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;

1.2. 2 класс

Личностные УУД:

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Универсальные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

1.3. 3 класс

Личностные УУД:

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики;

Универсальные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

1.4. 4 класс

Личностные УУД:

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на

основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
 - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Универсальные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворён/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
 - готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
 - составлять рассказ на заданную тему;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
 - называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
 - называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
 - понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;

- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

II. Содержание учебного предмета

2.1. 1 класс (66ч)

Введение 1 ч.

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

Раздел «Что и кто?» 20 ч

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле.

Изображение нашей страны на глобусе.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Раздел «Как, откуда и куда?» 12 ч

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Раздел «Где и когда?» 11 ч

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Раздел «Почему и зачем?» 22 ч

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

2.2. 2-й класс. «Окружающий мир» (68)

Раздел «Где мы живем» 4 ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел «Природа» 20 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Раздел «Жизнь города и села» 10 ч

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Раздел «Здоровье и безопасность» 9 ч

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомец предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Раздел «Общение» 7 ч

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Раздел «Путешествия» 18 ч

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Что мы узнали и чему научились за год.

2.3. 3-й класс. «Окружающий мир» (68)

Раздел «Как устроен мир» (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека.

Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Раздел «Наша безопасность» (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

2.4. 4-й класс. «Окружающий мир» (68 ч)

Раздел «Земля и человечество» (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Раздел « Природа России» (10

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.).

Породы домашних животных.

Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел «Страницы истории России» (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Раздел « Современная Россия» (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

III. Календарно - тематическое планирование

3.1. 1 класс

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
		Всего	к/р	п/р	
1	Введение	1	0		Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
2	Раздел «Что и кто?»	20	0		Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
3	Раздел «Как, откуда и куда?»	12	0	4	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
4	Раздел «Где и когда?»	11	0	2	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
5	Раздел «Почему и зачем?»	22	0	2	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
Общее количество часов по программ		66	0	8	

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
		Всего	к/р	п/р		
Введение (1ч)						
1	Введение Задавайте вопросы!	1			04.09.	
Раздел «Что и кто?» (20 час)						
2	Что такое Родина?	1	0		07.09.	Презентация
3	Что мы знаем о народах России?	1	0		11.09.	Презентация
4	Что мы знаем о Москве?	1	0		14.09	Презентация
5	Проект «Моя малая Родина».	1	0		18.09.	Презентация
6	Что у нас над головой?	1	0		21.09.	Презентация
7	Что у нас под ногами?	1			25.09.	Презентация
8	Что общего у разных растений?	1	0		28.09.	Презентация
9	Что растёт на подоконнике?	1			02.10.	Презентация
10	Что растёт на клумбе?	1	0		05.10.	Презентация
11	Что это за листья? Урок – экскурсия.	1	0		09.10.	Презентация
12	Что такое хвоинки?	1	0		12.10.	Презентация

13	Кто такие насекомые?	1	0	16.10	Презентация
14	Кто такие рыбы?	1	0	19.10.	Презентация
15	Кто такие птицы	1	0	23.10.	Презентация
16	Кто такие звери?	1	0	26.10.	Презентация
17	Что окружает нас дома?	1	0		Презентация
18	Что умеет компьютер?	1	0		Презентация
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0		Презентация
20	На что похожа наша планета?	1	0		Презентация
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	0		Презентация
Раздел 2 «Как, откуда и куда?»»12					
1	Как живет семья. Проект «Моя семья»	1	0		Презентация
2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.	1	0	1	Презентация
3	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0		Презентация
4	Как путешествует письмо.	1	0		Презентация
5	Куда текут реки? Практическая работа. Приготовление «морской» воды. Правила поведения на водоемах (ОБЖ)	1		1	Презентация
6	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.	1	0	1	Презентация
7	Откуда в снежках грязь. Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.	1	0	1	Презентация
8	Как живут растения?	1	0		Презентация
9	Как живут животные?	1	0		Презентация
10	Как зимой помочь птицам?	1	0		Презентация
11	Откуда берется и куда девается мусор?	1	0		Презентация
12	Наши проекты. «Моя семья» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Как, откуда и куда?»	1	0		Презентация

Раздел 3 «Где и когда?» (11 час)						
1	Когда учиться интересно?	1	0			Видеоурок
2	Когда придет суббота?	1	0			
3	Когда наступит лето?	1	0			Презентация
4	Где живут белые медведи? Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	1			1	Презентация
5	Где живут слоны? Практическая работа. Определение на глобусе экватора.	1	0		1	Презентация
6	Где зимуют птицы?	1	0			Презентация
7	Когда появилась одежда?	1	0			Презентация
8	Когда изобрели велоси- пед?	1	0			Презентация
9	Когда ты станешь взрос- лым?	1	0			Презентация
10	Наши проекты «Мой класс и моя школа»	1	0			Презентация
11	Проверим себя и оценим свои достижения по раз- делу: «Где и когда?»	1	0			Презентация
Раздел 4 «Почему и зачем?» 22 (час)						
1	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1	0			Презентация
2	Почему Луна бывает раз- ной?	1	0			Презентация
3	Почему идет дождь и дует ветер?	1	0			Презентация
4	Почему звенит звонок? Практическая работа. Изу- чение возникновения и распространения звуков.	1	0		1	Презентация
5	Почему радуга разноцвет- ная?	1	0			Видеоурок
6	Почему мы любим кошек и собак?	1	0			Видеоурок
7	Проект «Наши домашние питомцы»	1	0			Презентация
8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0			Презентация
9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0			Видеоурок
10	Зачем мы спим ночью?	1	0			Презентация
11	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1	0			Презентация
12	Почему нужно чистить зу- бы и мыть руки?	1	0		1	Презентация

	Практическая работа. Как правильно чистить зу- бы.					
13	Зачем нам телефон и теле- визор?	1	0			Видеоурок
14	Зачем нужны автомобили?	1	0			Презентация
15	Зачем нужны поезда?	1	0			Презентация
16	Зачем строят корабли?	1	0			Презентация
17	Зачем строят самолеты?	1	0			Презентация
18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0			Презентация
19	Почему на корабле и в са- молете нужно соблюдать правила безопасности?	1	0			Презентация
20	Зачем люди осваивают космос?	1	0			Презентация
21	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	0			Учи.Ру
22	Проверим себя и оценим свои достижения по разде- лу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	0			Презентация
	Общее количество	66	0	8		

3.1. 2 класс

№	Наименование разделов и тем про- граммы	Количество часов			Электронные (цифро- вые) образовательные ресурсы)
		Всего	к/р	п/р	
1	Где мы живем	5	1		
2	Природа	20	1		
3	Жизнь города и села	9	1		
4	Здоровье и безопасность	8	1		
5	Общение	7	1		
6	Путешествия	19	1		
Общее количество часов по про- грамм		68	6		

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изу- чения	Электронные (цифровые) об- разовательные ресурсы)
		Всего	к/р	п/р		
Раздел 1 «Где мы живем» - 5 ч.						
1	Родная страна	1			05.09	презентация
2	Природа и село	1			07.09	презентация
3	Природа и предметы, созданные человеком	1			12.09	презентация
4	Природа в опасности!	1			14.09	презентация
5	Проверим себя и оценим свои	1	1		19.09	презентация

	достижения по разделу «Где мы живем»					
Раздел 2 «Природа» -20 ч.						
6	Неживая и живая природа	1			21.09	презентация
7	Явления природы	1			26.09	презентация
8	Что такое погода	1			28.09	презентация
9	В гости к осени	1			03.10	презентация
10	Звездное небо	1			05.10	презентация
11	Заглянем в кладовые Земли	1			10.10	презентация
12	Про воздух	1			12.10	презентация
13	И про воду	1			17.10	презентация
14	Какие бывают растения	1			19.10	презентация
15	Какие бывают животные	1			24.10	презентация
16	Невидимые нити	1			26.10	презентация
17	Дикорастущие и культурные растения	1			07.11	презентация
18	Дикие и домашние животные	1			09.11	презентация
19	Комнатные растения	1			14.11	презентация
20	Про кошек и собак	1			16.11	презентация
21	Красная книга	1			21.11	презентация
22	Будь природе другом!	1			23.11	презентация
23	Проверим себя и оценим свои достижения «Природа»	1	1		28.11	презентация
24	Красная книга, или Возьмем под защиту	1			30.11	презентация
25	Страничка для любознательных	1			05.12	презентация
Раздел 3 «Жизнь города и села» -9 ч.						
26	Что такое экономика	1			07.12	презентация
27	Из чего что сделано	1			12.12	презентация
28	Как построить дом	1			14.12	презентация
29	Какой бывает транспорт	1			19.12	презентация
30	Все профессии важны	1			21.12	презентация
31	В гости к зиме	1			26.12	презентация
32	Что узнали чему научились	1			28.12	презентация
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	1		09.01	презентация
34	В гости к зиме	1			11.01	презентация
Раздел 4 «Здоровье и безопасность» -8 ч.						
35	Строение тела человека	1			16.01	презентация
36	Если хочешь быть здоров	1			18.01	презентация
37	Берегись автомобиля!	1			23.01	презентация
38	Домашние опасности	1			25.01	презентация
39	Пожар!	1			30.01	презентация
40	На воде и в лесу	1			01.02	презентация
41	Опасные незнакомцы	1			06.02	презентация
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	1		08.02	презентация

Раздел 5 «Общение» -7 ч.						
43	Наша дружная семья	1			13.02	презентация
44	В школе	1			15.02	презентация
45	Правила вежливости	1			20.02	презентация
46	Ты и твои друзья	1			22.02	презентация
47	Мы- зрители и пассажиры	1			27.02	презентация
48	Родословная	1			29.02	презентация
49	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	1		05.03	презентация
Раздел 6 «Путешествия» -19 ч.						
50	Посмотри вокруг	1			07.03	презентация
51	Ориентирование на местности	1			12.03	презентация
52	Формы земной поверхности	1			14.03	презентация
53	Водные богатства	1			19.03	презентация
54	В гости к весне	1			21.03	презентация
55	Россия на карте	1			26.03	презентация
56	Путешествие по Москве	1			28.03	презентация
57	Московский Кремль и Красная площадь	1			09.04	презентация
58	Город на Неве	1			11.04	презентация
59	Земля на карте	1			16.04	презентация
60	Путешествие по материкам и частям света	1			18.04	презентация
61	Путешествие по материкам и частям света	1			23.04	презентация
62	Страны мира	1			25.04	презентация
63	Страны мира	1			30.04	презентация
64	Впереди лето	1			07.05	презентация
65	Города России	1			14.05	презентация
66	Страны мира	1			16.05	презентация
67	Страничка для любознательных	1			21.05	презентация
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	1		23.05	презентация
Общее количество часов		68ч.				

3.1. 3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
		Всего	к/р	п/р	
1	Как устроен мир	7	1	0	Презентация
2	Эта удивительная природа	18	1	0	Презентация
3	Мы и наше здоровье	9	1	0	Презентация
4	Наша безопасность	7	1	0	Презентация
5	Чему учит экономика	12	1	0	Презентация
6	Путешествие по городам и странам	15	1	0	Презентация
Общее количество часов по программ		68	6	0	Презентация

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
		Всего	к/р	п/р		
Раздел 1 «Как устроен мир» - 7 ч.						
1	Природа. Ценность природы для людей.	1	0		05.09	Презентация
2	Человек.	1	0		07.09	Презентация
3	Общество.	1	0		12.09	Презентация
4	Российская Федерация.	1	0		14.09	Презентация
5	О чём расскажет план местности.	1	0		19.09	Презентация
6	Что такое экология.	1	0		21.09	Презентация
7	Контрольная работа. Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1	1		26.09	Презентация
Раздел 2 «Эта удивительная природа» -18 ч.						
8	Звездное небо. Великая книга Природы.	1	0		28.09	Презентация
9	Тела, вещества, частицы.	1	0		03.10	Презентация
10	Разнообразие веществ.	1	0		05.10	Презентация
11	Воздух и его охрана.	1	0		10.10	Презентация
12	Вода.	1	0		12.10	Презентация
13	Превращение и круговорот воды.	1	0		17.10	Презентация
14	Берегите воду!	1	0		19.10	Презентация
15	Что такое почва.	1	0		24.10	Презентация
16	Разнообразие растений	1	0		26.10	Презентация
17	Солнце, растения и мы с вами	1	0		07.11	Презентация

18	Размножение и развитие растений	1	0		09.11	Презентация
19	Охрана растений	1	0		14.11	Презентация
20	Разнообразие животных	1	0		16.11	Презентация
21	Кто что ест	1	0		21.11	Презентация
22	Размножение и развитие животных	1	0		23.11	Презентация
23	Охрана животных	1	0		28.11	Презентация
24	В царстве грибов	1	0		30.11	Презентация
25	Контрольная работа. Великий круговорот жизни	1	1		05.12	Презентация
Раздел 3 «Мы и наше здоровье» - 9 ч.						
26	Организм человека	1	0		07.12	Презентация
27	Органы чувств	1	0		12.12	Презентация
28	Надежная защита организма	1	0		14.12	Презентация
29	Опора тела и движение	1	0		19.12	Презентация
30	Наше питание	1	0		21.12	Презентация
31	Дыхание и кровообращение	1	0		26.12	Презентация
32	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	1		28.12	Презентация
33	Умей предупреждать болезни	1	0		09.01	Презентация
34	Здоровый образ жизни	1	0		11.01	Презентация
Раздел 4 «Наша безопасность» - 7 ч.						
35	Огонь, вода и газ	1	0		16.01	Презентация
36	Чтобы путь был счастливым	1	0		18.01	Презентация
37	Дорожные знаки	1	0		23.01	Презентация
38	Проект «Кто нас защищает»	1	0		25.01	Презентация
39	Опасные места	1	0		30.01	Презентация
40	Природа и наша безопасность	1	0		01.02	Презентация
41	Контрольная работа. Экологическая безопасность.	1	1		06.02	Презентация
Раздел 5 «Чему учит экономика» -12 ч.						
42	Для чего нужна экономика	1	0		08.02	Презентация
43	Природные богатства и труд людей-основа экономики	1	0		13.02	Презентация
44	Полезные ископаемые	1	0		15.02	Презентация
45	Растениеводство	1	0		20.02	Презентация
46	Животноводство	1	0		22.02	Презентация
47	Какая бывает промышленность	1	0		27.02	Презентация
48	Проект «Экономика родного края»	1	0		29.02	Презентация
49	Что такое деньги	1	0		05.03	Презентация
50	Государственный бюджет	1	0		07.03	Презентация
51	Семейный бюджет	1	0		12.03	Презентация
52	Экономика и экология	1	0		14.03	Презентация

53	Контрольная работа. Экономика и экология	1	1		19.03	Презентация
Раздел 6 «Путешествие по городам и странам» -15 ч.						
54	Золотое кольцо России	1	0		21.03	Презентация
55	Золотое кольцо России	1	0		26.03	Презентация
56	Золотое кольцо России	1	0		28.03	Презентация
57	Проект «Музей путешествий»	1	0		09.04	Презентация
58	Наши ближайшие соседи	1	0		11.04	Презентация
59	На севере Европы	1	0		16.04	Презентация
60	Что такое Бенилюкс	1	0		18.04	Презентация
61	В центре Европы	1	0		23.04	Презентация
62	По Франции и Великобритании(Франция)	1	0		25.04	Презентация
63	По Франции и Великобритании(Великобритания)	1	0		30.04	Презентация
64	На юге Европы	1	0		07.05	Презентация
65	Всемирное наследие	1	0		14.05	Презентация
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	1		16.05	Презентация
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	0		21.05	Презентация
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	0		23.05	Презентация
Общее количество часов		68	6			

3.1. 4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
		Всего	к/р	п/р	
1	Введение	1			
2	Земля и человечество	8	1		
3	Природа России	13	1		
4	Родной край – часть большой страны.	12	1		
5	Страницы всемирной истории.	5	1		
6	Страницы истории России.	20	1		
7	Современная Россия	9	1		
8	Итоговое повторение	1	1		
Общее количество часов по программе		68	7		

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
		Всего	к/р	п/р		
Раздел 1 «Введение» - 1 ч.						
1	Введение	1			04.09	Презентация
Раздел 2 «Земля и человечество» - 8 ч.						
2	Мир глазами астронома	1			06.09	Видеофильм. Презентация.
3	Планеты солнечной системы	1			11.09	Видеофильм. Презентация.
4	Мир глазами географа	1			13.09	Видеофильм. Презентация.
5	Мир глазами историка	1			18.09	Видеофильм. Презентация.
6	Когда и где?	1			20.09	
7	Мир глазами эколога	1			25.09	Видеофильм. Презентация.
8	Международная Красная книга	1			27.09	Видеофильм. Презентация.
9	Проверочная работа. Раздел «Земля и человечество»	1		1	02.10	Презентация-тест
Раздел 3 «Природа России» - 13.						
10	Равнины и горы России	1			04.10	Видеофильм. Презентация.
11	Моря, озера и реки России	1			09.10	Видеофильм. Презентация.
12-13	Природные зоны России	2			11.10 16.10	Видеофильм. Презентация.
14	Зона арктических пустынь	1			18.10	Видеофильм. Презентация.
15	Тундра	1			23.10	Видеофильм. Презентация.
16-17	Леса России	2			25.10 06.11	Видеофильм. Презентация.
18	Лес и человек	1			08.11	Видеофильм. Презентация.
19	Зона степей	1			03.11	Видеофильм. Презентация.
20	Пустыни	1			15.11	Видеофильм. Презентация.
21	У черного моря	1			20.11	Видеофильм. Презентация.
22	Проверочная работа. Раздел «Природа России»	1		1	22.11	Презентация-тест
Раздел 4 «Родной край – часть большой страны.» - 12 ч						
23	Поверхность нашего края	1			27.11	Видеофильм. Презентация.
24	Водные богатства нашего края	1			29.11	Видеофильм. Презентация.

25-26	Наши подземные богатства	2			04.12 06.12	Видеофильм. Презентация.
27	Земля-кормилица	1			11.12	Видеофильм. Презентация.
28	Жизнь леса	1			13.12	Видеофильм. Презентация.
29	Жизнь луга	1			18.12	Видеофильм. Презентация.
30	Жизнь в пресных водах	1			20.12	Видеофильм. Презентация.
31	Наши проекты	1			25.12	Видеофильм. Презентация.
32	Наши проекты	1			27.12	Видеофильм. Презентация.
33	Заповедники России	1			15.01	Видеофильм. Презентация.
34	Проверочная работа. Раздел «Родной край-часть большой страны»	1	1		17.01	Презентация-тест
Раздел 5 «Страницы всемирной истории.» - 5 ч.						
35	Мир древности: далекий и близкий.	1			22.01	Видеофильм. Презентация.
36	Средние века: время рыцарей и замков.	1			24.01	Видеофильм. Презентация.
37	Новое время: встреча Европы и Америки.	1			29.01	Видеофильм. Презентация.
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1			31.01	Видеофильм. Презентация.
39	Проверочная работа. Раздел «Страницы всемирной истории».	1	1		05.02	Видеофильм. Презентация.
Раздел 6 «Страницы истории России.» - 20 ч.						
40	Государство Русь.	1			07.02	Видеофильм. Презентация.
41	Страна городов.	1			12.02	Видеофильм. Презентация.
42	Из книжной сокровищницы Руси.	1			14.02	Видеофильм. Презентация.
43	Трудные времена на Русской земле.	1			19.02	Видеофильм. Презентация.
44	Русь расправляет крылья.	1			21.02	Видеофильм. Презентация.
45	Куликовская битва	1			26.02	Видеофильм. Презентация.
46	Иван Третий.	1			28.02	Видеофильм. Презентация.
47	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	1			04.03	Видеофильм. Презентация.
48	Патриоты России.	1			06.03	Видеофильм. Презентация.
49	Петр Великий.	1			11.03	Видеофильм. Презентация.

50	Михаил Васильевич Ломоносов	1			13.03	Видеофильм. Презентация.
51	Екатерина Великая.	1			18.03	Видеофильм. Презентация.
52	Отечественная война 1812года.	1			20.03	Видеофильм. Презентация.
53	Страницы истории XIX века	1			01.04	Видеофильм. Презентация.
54	Россия вступает в XX век	1			03.04	Видеофильм. Презентация.
55	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1			08.04	Видеофильм. Презентация.
56- 57	Великая отечественная война и Великая Победа.	2			10.04 15.04	Видеофильм. Презентация.
58	Страна, открывшая путь в космос	1			17.04	Видеофильм. Презентация.
59	Проверочная работа. Раздел «Страницы истории России».	1	1		22.04	Презентация- тест
Раздел 7 «Современная Россия» - 9 ч.						
60	Основной закон России и права человека.	1			24.04	Видеофильм. Презентация.
61	Мы – граждане России.	1			29.04	Видеофильм. Презентация.
62	Славные символы России.	1			06.05	Видеофильм. Презентация.
63	Такие разные праздники.				13.05	Видеофильм. Презентация.
64- 65-66	Путешествие по Росии.	3			15.05 20.05 22.05	Видеофильм. Презентация.
67	Проверочная работа. Раздел «Современная Россия».	1	1		27.05	Презентация- тест
68	Итоговое повторение.	1	1		29.05	Презентация - викторина