

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ О.В. Плотникова Протокол от 28.08.2023 Управляющего совета от 28.08.2023 _____ Розуман С.А Протокол от 28.08.2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 7» _____ Н.В. Крохалева 28.08.2023	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 7» _____ Е.О. Куанышев 28.08.2023 приказ № 540 Педагогический совет от 28.08.2023
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: русский язык и литературное чтение
Предмет: русский язык

для 1-4 классов

*(1 класс - 5 часов в неделю, 33 недели, 165 часа в год;
2-4 класс - 5 часов в неделю, 34 недели, 170 часов в год)*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого

познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.
У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; шн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основы слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Исходящее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

III. Календарно - тематическое планирование

3.1. 1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
		Всего	к/р	п/р	
	Обучение грамоте				
1	Слово и предложение	5			презентация
2	Фонетика	23			презентация
3	Письмо	70			презентация
4	Развитие речи	2			презентация
	Систематический курс				
1	Общие сведения о языке	1			презентация
2	Фонетика	4			презентация; работа и задания на платформе Учи.ру,
3	Графика	4			презентация
4	Лексика и морфология	12			презентация; работа и задания на платформе Учи.ру; работа и задания на платформе Skysmart
5	Синтаксис	5			презентация
6	Орфография и пунктуация	14			презентация; работа и задания на платформе Учи.ру
7	Развитие речи	10			презентация; работа и задания на платформе Skysmart
	Резервное время	15			презентация; работа и задания на платформе Учи.ру; работа и задания на платформе Skysmart
	Общее количество часов по программ	165			

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
		Всего	к/р	п/р		
1	Различение предложения и слова	1			01.09	презентация
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			04.09	презентация
3	Составление предложения из слов	1			05.09	презентация
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			06.09	презентация
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			07.09	презентация
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			08.09	презентация
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			11.09	презентация
8	Различаем первые звуки в словах	1			12.09	презентация
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			13.09	презентация
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			14.09	презентация
11	Проводим параллельные линии	1			15.09	презентация
12	Отрабатываем параллельные линии	1			18.09	презентация

13	Ориентируемся на рабочей строке	1		19.09	презентация
14	Пишем элементы букв	1		20.09	презентация
15	Особенность гласных звуков	1		21.09	презентация
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1		22.09	презентация
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		25.09	презентация
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		26.09	презентация
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		27.09	презентация
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1		28.09	презентация
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		29.09	презентация
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		02.10	презентация
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		03.10	презентация
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		04.10	презентация
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		05.10	презентация
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		06.10	презентация
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		09.10	презентация
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		10.10	презентация
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		11.10	презентация
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		12.10	презентация
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		13.10	презентация
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		16.10	презентация
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		17.10	презентация
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		18.10	презентация
35	Построение моделей звукового состава слов	1		19.10	презентация
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		20.10	презентация
37	Письмо строчной буквы ы	1		23.10	презентация
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		24.10	презентация
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		25.10	презентация
40	Повторяем особенности гласных звуков	1		26.10	презентация
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		27.10	презентация
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		06.11	презентация
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		07.11	презентация
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		08.11	презентация
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		09.11	презентация
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		10.11	презентация
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		13.11	презентация
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		14.11	презентация

49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			15.11	презентация
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			16.11	презентация
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			17.11	презентация
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			20.11	презентация
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			21.11	презентация
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			22.11	презентация
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			23.11	презентация
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			24.11	презентация
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			27.11	презентация
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			28.11	презентация
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			29.11	презентация
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			30.11	презентация
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			01.12	презентация
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			04.12	презентация
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			05.12	презентация
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			06.12	презентация
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			07.12	презентация
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			08.12	презентация
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			11.12	презентация
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			12.12	презентация
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			13.12	презентация
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			14.12	презентация
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			15.12	презентация
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			18.12	презентация
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			19.12	презентация
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			20.12	презентация
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			21.12	презентация
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			22.12	презентация
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			25.12	презентация
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			26.12	презентация
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			27.12	презентация

80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			28.12	презентация
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			29.12	презентация
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			11.01	презентация
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			12.01	презентация
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			15.01	презентация
85	Особенности шипящих звуков	1			16.01	презентация
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			17.01	презентация
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			18.01	презентация
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			19.01	презентация
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			22.01	презентация
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			23.01	презентация
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			24.01	презентация
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			25.01	презентация
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			26.01	презентация
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			29.01	презентация
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			30.01	презентация
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			31.01	презентация
97	Письмо строчной буквы ь	1			01.02	презентация
98	Письмо строчной буквы ь	1			02.02	презентация
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			05.02	работа и задания на платформе Учи.ру
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			06.02	работа и задания на платформе Skysmart
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			07.02	презентация
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			08.02	презентация
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			09.02	презентация
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			19.02	презентация
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			20.02	презентация
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1			21.02	презентация
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			22.02	презентация

108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			26.02	презентация
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			27.02	презентация
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			28.02	презентация
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			29.02	презентация
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			01.03	презентация
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			04.03	презентация
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			05.03	презентация
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			06.03	презентация
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1			07.03	задания на платформе Учи.ру
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			11.03	работа на платформе Skysmart
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			12.03	презентация
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			13.03	презентация
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1			14.03	работа на платформе Учи.ру
121	Функции букв е, ё, ю, я	1			15.03	задания на платформе Skysmart
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			18.03	задания на платформе Учи.ру
123	Алфавит	1			19.03	работа на платформе Skysmart
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			20.03	презентация
125	Слово как единица языка	1			21.03	презентация
126	Слова, называющие предметы	1			22.03	задания на платформе Учи.ру
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			01.04	работа на платформе Skysmart
128	Слова, называющие признака предмета	1			02.04	презентация
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			03.04	презентация
130	Слова, называющие действия предмета	1			04.04	работа на платформе

					Учи.ру
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		05.04	задания на платформе Skysmart
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		08.04	задания на платформе Учи.ру
133	Наблюдаем за значениями слов	1		09.04	работа на платформе Skysmart
134	Общее представление о родственных словах	1		10.04	презентация
135	Слова, близкие по значению	1		11.04	презентация
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		12.04	задания на платформе Учи.ру
137	Предложение как единица языка	1		15.04	работа на платформе Skysmart
138	Слово и предложение: сходство и различие	1		16.04	презентация
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		17.04	презентация
140	Составление предложений из набора форм слов	1		18.04	работа на платформе Учи.ру
141	Восстановление деформированных предложений	1		19.04	задания на платформе Skysmart
142	Отработка алгоритма списывания текста	1		22.04	задания на платформе Учи.ру
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1		23.04	работа на платформе Skysmart
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		24.04	презентация
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1		25.04	презентация
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		26.04	задания на платформе Учи.ру
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		29.04	работа на платформе Skysmart
148	Отработка правила переноса слов	1		30.04	презентация
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		02.05	презентация
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		03.05	работа на платформе Учи.ру
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		06.05	задания на платформе

					Skysmart
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		07.05	задания на платформе Учи.ру
153	Правописание сочетаний чк, чн	1		08.05	работа на платформе Skysmart
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1		10.05	презентация
155	Объяснительный диктант	1		13.05	презентация
156	Речь как основная форма общения между людьми	1		14.05	задания на платформе Учи.ру
157	Ситуации общения	1		15.05	работа на платформе Skysmart
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		16.05	презентация
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1		17.05	презентация
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1		20.05	работа на платформе Учи.ру
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1		21.05	задания на платформе Skysmart
162	Текст как единица речи	1		24.05	задания на платформе Учи.ру
163	Восстановление деформированного текста	1		25.05	работа на платформе Skysmart
164	Составление небольших устных рассказов	1		26.05	презентация
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		27.05	презентация
Общее количество часов		165			

3.1. 2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
		Всего	к/р	п/р	
1	Наша речь	4			
2	Текст	4			
3	Предложение	12	1		
4	Слова, слова, слова...	21	1		
5	Звуки и буквы	60	3		
6	Части речи	47	1		
7	Повторение	22	1		
Общее количество часов по программ		170	7		

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
		Всего	к/р	п/р		
1 четверть						
Раздел 1 «Наша речь» - 4 ч.						
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			01.09	Презентация
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			04.09	Презентация
3	Как отличить диалог от монолога?	1			05.09	Презентация
4	Закрепление. Проверь себя.	1			06.09	
Раздел 2 «Текст» - 4 ч.						
5	Что такое текст?	1			07.09	Презентация
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1			08.09	Презентация
7	Какие части можно выделить в тексте?	1			11.09	Презентация
8	Работа над текстом. Проверь себя.	1			12.09	
Раздел 3 «Предложение» - 12 ч.						
9	Что такое предложение?				13.09	Видеоурок
10	Входной контрольный диктант.	1	1		14.09	
11	Работа над ошибками. Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1			15.09	Презентация
12	Как составить из слов предложение?	1			18.09	Презентация
13	Что такое главные члены предложения? Входной словарный диктант.	1			19.09	Презентация
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1			20.09	Презентация
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1			21.09	Презентация
16	Главные члены предложения.	1			22.09	Презентация
17	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1			25.09	Презентация
18	Как установить связь слов в предложении?	1			26.09	Презентация
19	Обучающее сочинение по картине.	1			27.09	Презентация
20	Анализ сочинений. Проверь себя.	1			28.09	
Раздел 4 «Слова, слова, слова...» -21 час.						
21	Слово и его значение.	1			29.09	Презентация
22	Слово и его значение.	1			02.10	Презентация
23	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			03.10	Презентация
24	Что такое прямое и переносное	1			04.10	Презентация

	значение многозначных слов					
25	Что такое синонимы?	1			05.10	Видеоурок
26	Что такое антонимы?	1			06.10	Видеоурок
27	Что такое антонимы?	1			09.10	Презентация
28	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1			10.10	Презентация
29	Что такое родственные слова?	1			11.10	Видеоурок
30	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			12.10	Презентация
31	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			13.10	Презентация
32	Какие бывают слоги?	1			16.10	Презентация
33	Как определить ударный слог?	1			17.10	Видеоурок
34	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1		18.10	
35	Работа над ошибками. Как определить ударный слог?	1			19.10	Презентация
36	Как переносить слова с одной строки на другую? Контр. словарный диктант.	1			20.10	Презентация
37	Как переносить слова?	1			23.10	Презентация
38	Контрольное списывание.	1			24.10	
39	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1			25.10	
40	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			26.10	Презентация
41	Закрепление изученного.	1			27.10	Учи.Ру
	2 четверть					
Раздел 5 «Звуки и буквы» - 60 ч.						
42	Как различить звуки и буквы?	1			06.11	Презентация
43	Как мы используем алфавит?	1			07.11	Видеоурок
44	Как мы используем алфавит?	1			08.11	Презентация
45	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			09.11	Презентация
46	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1			10.11	Презентация
47	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1			13.11	Видеоурок
48	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1			14.11	Презентация
49	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1			15.11	Презентация
50	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1			16.11	Презентация
51	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1			17.11	Учи.Ру
52	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в	1			20.11	Видеоурок

	корне.					
53	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.	1			21.11	Презентация
54	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.	1			22.11	Презентация
55	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.	1			23.11	Презентация
56	Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1			24.11	
57	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне слова	1			27.11	Презентация
58	Обучающее сочинение (с.111).	1			28.11	Презентация
59	Правописание безударных гласных в корне слова. Проверь себя.	1			29.11	Презентация
60	Диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	1		30.11	
61	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1			01.12	Презентация
62	Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1			04.12	Видеоурок
63	Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1			05.12	Презентация
64	Слова с удвоенными согласными	1			06.12	
65	Проект «И в шутку и всерьёз».	1			07.12	Презентация
66	Обучающее сочинение (с.118)	1			08.12	Презентация
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение буквами.	1			11.12	Видеоурок
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение буквами.	1			12.12	Презентация
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение буквами.	1			13.12	Учи.Ру
70	Для чего служит мягкий знак (ь)?	1			14.12	Презентация
71	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1			15.12	Презентация
72	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1		18.12	
73	Работа над ошибками. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1			19.12	Презентация

74	Проект «Пишем письмо».	1			20.12	Презентация
75	Словари. Закрепление и повторение изученного.	1			21.12	Презентация
76	Контрольное списывание.	1			22.12	Презентация
77	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Контрольный словарь за 2 четверть	1			25.12	
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1			26.12	Презентация
79	Проект. Рифма	1			27.12	Презентация
80	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			28.12	Презентация
81	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			29.01	Учи.Ру
	3 четверть					
82	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			11.01	Презентация
83	Проверь себя. Проверь себя.	1			12.01	Презентация
84	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			15.01	Видеоурок
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			16.01	Презентация
86	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1			17.01	Презентация
87	Проверка парных согласных в корне слова	1			18.01	Презентация
88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед согласным.	1			19.01	Презентация
89	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1			22.01	Презентация
90	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1			23.01	Презентация
91	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			24.01	Презентация
92	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1			25.01	Презентация
93	Проверочная работа по теме «Правописание парных глухих и звонких согласных в корне слова».	1			26.01	
94	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			29.01	Видеоурок
95	Диктант по теме «Правописание парных глухих и звонких согласных в корне».	1	1		30.01	

96	Работа над ошибками. Обобщение темы «Правописание парных глухих и звонких согласных в корне».	1			31.01	Учи.Ру
97	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	1			01.02	Видеоурок
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			02.02	Презентация
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			05.02	Презентация
100	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1			06.02	Презентация
101	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак».	1			07.02	
	Раздел 6 «Части речи » - 47 ч.					
102	Что такое части речи?	1			08.02	Видеоурок
103	Что такое имя существительное?	1			09.02	Видеоурок
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			12.02	Презентация
105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			13.02	Презентация
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1			14.02	Презентация
107	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			15.02	Презентация
108	Заглавная буква в названиях сказочных героев, названиях книг, журналов и газет.	1			16.02	Презентация
109	Заглавная буква в написании кличек животных.	1			19.02	Презентация
110	Заглавная буква в географических названиях.	1			20.02	Презентация
111	Единственное и множественное число имён существительных.	1			21.02	Презентация
112	Единственное и множественное число имён существительных.	1			22.02	Презентация
113	Обучающее изложение повествовательного текста.	1			26.02	Презентация
114	Повторение пройденного.	1			27.02	Учи.Ру
115	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1			28.02	
116	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			29.02	Презентация

117	Что такое глагол?	1			01.03	Видеоурок
118	Что такое глагол?	1			04.03	Презентация
119	Единственное и множественное число глаголов.	1			05.03	Презентация
120	Единственное и множественное число глаголов.	1			06.03	Презентация
121	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1			07.03	Презентация
122	Составление текста по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1			11.03	Презентация
123	Что такое текст- повествование? Какова в нем роль глаголов?	1			12.03	Презентация
124	Проверочная работа по теме «Глагол».	1			13.03	
125	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1			14.03	Презентация
126	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1		15.03	
127	Работа над ошибками. Что такое имя прилагательное?	1			18.03	Видеоурок
128	Контрольное списывание.	1			19.03	
129	Связь имени прилагательного с именем существительным. Контрольный словарный диктант.	1			20.03	Презентация
130	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1			21.03	Презентация
131	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			22.03	Презентация
	4 четверть					
132	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			01.04	Презентация
133	Что такое текст – описание? Какова в нем роль имён прилагательных?	1			02.04	Презентация
134	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			03.04	Презентация
135	Зарепление изученного. Проверь себя.	1			04.04	Презентация
136	Повторение пройденного.	1			05.04	Учи.Ру
137	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1			08.04	
138	Работа над ошибками. Что такое местоимение?	1			09.04	Видеоурок
139	Что такое местоимение?	1			10.04	Презентация
		1				
140	Что такое местоимение?	1			11.04	Презентация
141	Что такое текст – рассуждение?	1			12.04	Презентация

	Развитие речи. С.106					
142	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1			15.04	
143	Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге.	1			16.04	Видеоурок
144	Как пишутся предлоги со словами?	1			17.04	Презентация
145	Как пишутся предлоги со словами?	1			18.04	Презентация
146	Восстановление деформированного текста.	1			19.04	Презентация
147	Проверочная работа по теме «Предлоги».	1			22.04	
148	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			23.04	Учи.Ру
	Раздел 7 «Повторение» - 22 ч.					
149	Повторение: Текст. Предложение	1			24.04	Презентация
150	Текст. Предложение.	1			25.04	Презентация
151	Сочинение по картине.	1			26.04	Презентация
152	Слово.	1			29.04	Презентация
153	Части речи.	1			30.04	Презентация
154	Части речи.	1			02.05	Презентация
155	Звуки и буквы..	1			03.05	Презентация
156	Звуки и буквы..	1			06.05	Презентация
157	Контрольный диктант за 4 четверть.	1	1		07.05	Презентация
158	Правила правописания.	1			08.05	Презентация
159	Контрольное списывание.	1			10.05	
160	Правила правописания. Контрольный словарный диктант.	1			13.05	Презентация
161	Проект «В словари - за частями речи».	1			14.05	Презентация
162	Повторение. Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова.	1			15.05	Презентация
163	Повторение. Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова.	1			16.05	Учи.Ру
164	Повторение. Правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова.	1			17.05	Презентация
165	Повторение. Правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова.	1			20.05	Учи.Ру
166	Комплексная итоговая контрольная работа за 2 класс.	1			21.05	

167	Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных.	1			22.05	Презентация
168	Правописание звонких и глухих согласных.	1			23.05	Презентация
169	Правописание звонких и глухих согласных.	1			24.05	Учи.Ру
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1			27.05	Презентация
	Общее количество - 170 часов	170	7			

3.1. 3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и речь	2			
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	1		
3	Слово в языке и речи	13	1		
4	Состав слова	16			
5	Правописание частей слова	29	2		
6	Части речи	78	3		
7	Повторение и закрепление изученного	18			
Общее количество часов по программам		170	7		

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1 «Язык и речь» - 2 ч.						
1.1	Наша речь и наш язык.	1			01.09	Презентация
1.2	Составление текста по рисунку	1			04.09	Презентация
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)						
2.1	Что такое текст? Какие бывают тексты?	1			05.09	Учи.ру
2.2	Что такое предложение?	1			06.09	Учи.ру
2.3	Виды предложений по цели высказывания.	1			07.09	Презентация
2.4	Виды предложений по интонации.	1			08.09	Презентация
2.5	Составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1			11.09	Презентация

2.6	Что такое обращение	1			12.09	Российская электронная школа
2.7	Главные и второстепенные члены предложения	1			13.09	Презентация
2.8	Входной контр. диктант.	1	1		14.09	Презентация
2.9	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения	1			15.09	Презентация
2.10	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1			18.09	Российская электронная школа
2.11	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1			19.09	Российская электронная школа
2.12	Что такое словосочетание?	1			20.09	Учи.ру
2.13	Составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1			21.09	Презентация
2.14	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1			22.09	Презентация
Слово в языке и речи (13 часов)						
3.1	Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова.	1			25.09	Учи.ру
3.2	Синонимы и антонимы.	1			26.09	Учи.ру
3.3	Что такое омонимы?	1			27.09	Презентация
3.4	Чем словосочетание отличается от слова?	1			28.09	Российская электронная школа
3.5	Что такое фразеологизмы?	1			29.09	Российская электронная школа
3.6	Что такое части речи?	1			02.10	Презентация
3.7	Что такое части речи?	1			03.10	Презентация
3.8	Что такое имя числительное?	1			04.10	Презентация
3.9	Однокоренные слова	1			05.10	Презентация
3.10	Гласные и согласные звуки.	1			06.10	Презентация
3.11	Гласные и согласные звуки.	1			09.10	Презентация
3.12	Разделительный мягкий знак.	1			10.10	Российская электронная школа
3.13	Проект. Рассказ о слове.	1			11.10	Российская электронная школа
Состав слова (16 часов)						
4.1	Корень слова. Однокоренные слова.	1			12.10	Учи.ру
4.2	Корень слова. Однокоренные слова.	1			13.10	Презентация
4.3	Обучающее изложение	1			16.10	Российская электронная школа
4.4	Формы слова. Окончание.	1			17.10	Учи.ру
4.5	Формы слова. Окончание.	1			18.10	Учи.ру
4.6	Контр.диктант за 1 четв	1	1		19.10	Презентация
4.7	Работа над ошибками. Приставка.	1			20.10	Презентация
4.8	Контрольное списывание	1			23.10	Учи.ру
4.9	Приставка.	1			24.10	Презентация
4.10	Приставка. Контр. словарн.диктант	1			25.10	Российская

						электронная школа
4.11	Суффикс.	1			26.10	Презентация
4.12	Суффикс.	1			27.10	Презентация
2 четв						
4.13	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1			06.11	Презентация
4.14	Основа слова.	1			07.11	Учи.ру
4.15	Обобщение знаний о составе слова. Проект. Семья слов.	1			08.11	Учи.ру
4.16	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1			09.11	Презентация
Правописание частей слова (29 часов)						
5.1	В каких значимых частях слова есть орфограммы.	1			10.11	Учи.ру
5.2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			13.11	Презентация
5.3	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			14.11	Российская электронная школа
5.4	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			15.11	Презентация
5.5	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1			16.11	Презентация
5.6	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1			17.11	Учи.ру
5.7	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1			20.11	Презентация
5.8	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			21.11	Российская электронная школа
5.9	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			22.11	Учи.ру
5.10	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			23.11	Презентация
5.11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			24.11	Презентация
5.12	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			27.11	Учи.ру
5.13	Текущий диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	1	1		28.11	Учи.ру
5.14	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1			29.11	Презентация
5.15	Правописание суффиксов и приставок.	1			30.11	Учи.ру
5.16	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1			01.12	Презентация
5.17	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1			04.12	Российская электронная школа
5.18	Правописание приставок.	1			05.12	Учи.ру
5.19	Обучающее изложение	1			06.12	Презентация
5.20	Правописание приставок и предлогов.	1			07.12	Презентация

5.21	Правописание приставок и предлогов.	1			08.12	Презентация
5.22	Правописание приставок и предлогов.	1			11.12	Учи.ру
5.23	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1			12.12	Презентация
5.24	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1			13.12	Российская электронная школа
5.25	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1			14.12	Учи.ру
5.26	Обобщение изученного. Проект. Составляем орфографический словарь. Контрольный словарь за 2 четверть.	1			15.12	Презентация
5.27	Повторение изученного.	1			18.12	Учи.ру
5.28	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1		19.12	Презентация
5.29	Работа над ошибками. Закрепление.	1			20.12	Российская электронная школа
Части речи (78 часов)						
6.1	Части речи.	1			21.12	
6.2	Контрольное списывание	1			22.12	
6.3	Имя существительное как часть речи.	1			25.12	Учи.ру
6.4	Начальная форма имени существительного	1			26.12	Презентация
6.5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			27.12	Российская электронная школа
6.6	Обучающее изложение	1			28.12	Учи.ру
6.7	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			29.12	Учи.ру
3 четв						
6.8	Собственные и нарицательные имена существительные	1			11.01	Презентация
6.9	Число имён существительных	1			12.01	Учи.ру
6.10	Число имён существительных	1			15.01	Презентация
6.11	Род имён существительных	1			16.01	Российская электронная школа
6.12	Род имён существительных	1			17.01	Учи.ру
6.13	Род имён существительных	1			18.01	Презентация
6.14	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных	1			19.01	Презентация
6.15	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных	1			22.01	Презентация
6.16	Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных».	1			23.01	Учи.ру
6.17	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам	1			24.01	Презентация
6.18	Изменение имён существительных по падежам	1			25.01	Российская электронная школа
6.19	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван царевич и лягушка квакушка»	1			26.01	Учи.ру
6.20	Именительный падеж.	1			29.01	Презентация
6.21	Родительный падеж.	1			30.01	Учи.ру

6.22	Дательный падеж.	1			31.01	Учи.ру
6.23	Винительный падеж.	1			01.02	
6.24	Творительный падеж.	1			02.02	Учи.ру
6.25	Предложный падеж.	1			05.02	Презентация
6.26	Все падежи	1			06.02	Российская электронная школа
6.27	Морфологический разбор имени существительного.	1			07.02	Учи.ру
6.28	Морфологический разбор имени существительного.	1			08.02	Презентация
6.29	Обучающее изложение	1			09.02	Учи.ру
6.30	Обобщение знаний об имени существительном	1			12.02	Презентация
6.31	Текущий диктант по теме «Имя существительное»	1	1		13.02	Презентация
6.32	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1			14.02	Презентация
6.33	Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф., Юона «Конец зимы. Полдень».	1			15.02	Презентация
6.34	Имя прилагательное. Контрольный словарь.	1			16.02	Учи.ру
6.35	Сложные имена прилагательные	1			19.02	Презентация
6.36	Роль имен прилагательных в тексте.	1			20.02	Российская электронная школа
6.37	Изменение имён прилагательных по родам.	1			21.02	Учи.ру
6.38	Изменение имён прилагательных по родам.	1			22.02	Презентация
6.39	Изменение имён прилагательных по родам.	1			26.02	Учи.ру
6.40	Изменение имён прилагательных по числам.	1			27.02	Учи.ру
6.41	Изменение имён прилагательных по числам.	1			28.02	
6.42	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			29.02	Учи.ру
6.43	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			01.03	Презентация
6.44	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			04.03	Российская электронная школа
6.45	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1			05.03	Учи.ру
6.46	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			06.03	Презентация
6.47	Сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»	1			07.03	Презентация
6.48	Морфологический разбор имени прилагательного	1			11.03	Учи.ру
6.49	Контрольное списывание	1			12.03	Учи.ру
6.50	Морфологический разбор имени прилагательного	1			13.03	Учи.ру
6.51	Личные местоимения.	1			14.03	Презентация
6.52	Контрольный диктант за 3 четв	1	1		15.03	Учи.ру
6.53	Работа над ошибками. Местоимения 3-го лица.	1			18.03	Учи.ру
6.54	Роль местоимений в предложении. Составление текста-письма. Контр.словарь за 3 четв	1			19.03	
6.55	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1			20.03	Учи.ру

6.56	Морфологический разбор местоимения.	1			21.03	Презентация
6.57	Морфологический разбор местоимения.	1			22.03	Российская электронная школа
4 четв						
6.58	Глагол как часть речи.	1			01.04	Презентация
6.59	Глагол как часть речи.	1			02.04	Учи.ру
6.60	Значение и употребление в речи глаголов.	1			03.04	Презентация
6.61	Составление текста по сюжетным рисункам.	1			04.04	Российская электронная школа
6.62	Начальная форма глагола.	1			05.04	Учи.ру
6.63	Начальная форма глагола.	1			08.04	Презентация
6.64	Число глаголов	1			09.04	Презентация
6.65	Изменение глаголов по числам.	1			10.04	Презентация
6.66	Изменение глаголов по временам.	1			11.04	Учи.ру
6.67	Изменение глаголов по временам.	1			12.04	Презентация
6.68	Изменение глаголов по временам.	1			15.04	Российская электронная школа
6.69	Обучающее изложение	1			16.04	Учи.ру
6.70	Род глаголов в прошедшем времени.	1			17.04	Презентация
6.71	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1			18.04	Презентация
6.72	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			19.04	Презентация
6.73	Обобщение знаний о глаголе.	1			22.04	Учи.ру
6.74	Текущий диктант по теме «Глагол».	1	1		23.04	Учи.ру
6.75	Морфологический разбор глагола..	1			24.04	Презентация
6.76	Морфологический разбор глагола..	1			25.04	Презентация
6.77	Повторение и закрепление изученного.	1			26.04	Презентация
6.78	Контрольный диктант за 3 класс	1	1		29.04	Презентация
Повторение и закрепление изученного (18 часов)						
7.1	Работа над ошибками. Повторение. Части речи.	1			30.04	Учи.ру
7.2	Повторение. Части речи.	1			02.05	Презентация
7.3	Орфограммы в значимых частях слова.	1			03.05	Российская электронная школа
7.4	Орфограммы в значимых частях слова.	1			06.05	Презентация
7.5	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1			07.05	Презентация
7.6	Орфограммы в значимых частях слова.	1			08.05	Презентация
7.7	Орфограммы в значимых частях слова. Контрольный словарь за 3 класс.	1			10.05	Презентация
7.8	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе.	1			13.05	Презентация
7.9	Работа с текстом.	1			14.05	Учи.ру
7.10	Контрольная работа с текстом.	1			15.05	Презентация
7.11	Повторение. Состав слова. Разбор слов по составу.	1			16.05	Российская электронная школа
7.12	Контрольное списывание	1			17.05	Учи.ру
7.13	Повторение. Состав слова. Разбор слов по	1			20.05	Презентация

	составу.					
7.14	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			21.05	Российская электронная школа
7.15	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.05	Учи.ру
7.16	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			23.05	Учи.ру
7.17	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			24.05	Презентация
7.18	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27.05	Презентация
Общее количество часов		170				

3.1. 4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
		Всего	к/р	п/р	
1	Повторение	11	1		
2	Предложение	9			
3	Слово в языке и речи	20	1		
4	Имя существительное	44	1		
5	Имя прилагательное	24	1		
6	Личные местоимения	8			
7	Глагол	34	2		
8	Обобщение	20	1		
Резервное время					
Общее количество часов по программам		170	7		

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
		Всего	к/р	п/р		
Раздел 1 «Повторение» - 11 ч.						
1	Наша речь и наш язык.	1			01.09	презентация
2	Текст и его план.	1			04.09	презентация
3	Изложение повествовательного текста. Упр. 8.	1			05.09	презентация
4	Работа над ошибками. Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему. Упр.11	1			06.09	презентация
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			07.09	презентация
6	Обращение.	1			08.09	презентация
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1			11.09	презентация
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1			12.09	презентация
9	Входной контрольный диктант.	1	1		13.09	презентация

10	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.	1			14.09	презентация
11	Контрольное списывание.	1			15.09	презентация
Раздел 2 «Предложение» - 9 ч.						
12	Однородные члены предложения.	1			18.09	презентация
13	Однородные члены предложения.	1			19.09	презентация
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	1			20.09	презентация
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			21.09	презентация
16	Простые и сложные предложения.	1			22.09	презентация
17	Простые и сложные предложения.	1			25.09	презентация
18	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1			26.09	презентация
19	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложном предложении.	1			27.09	презентация
20	Лексическое значение слова.	1			28.09	презентация
Раздел 3 «Слово в языке и речи» - 20 ч.						
21	Лексическое значение слова.	1			29.09	презентация
22	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1			02.10	презентация
23	Фразеологизмы.	1			03.10	презентация
24	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1			04.10	презентация
25	Работа над ошибками. Значимые части слова.	1			05.10	презентация
26	Значимые части слова.	1			06.10	презентация
27	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			09.10	презентация
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			10.10	презентация
29	Контрольный диктант за I четверть .	1	1		11.10	презентация
30	Работа над ошибками. Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1			12.10	презентация
31	Упражнение в написании приставок и суффиксов. Словарный диктант.	1			13.10	презентация
32	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1			16.10	презентация
33	Обучающее изложение с опорой на план. Упр. 110	1			17.10	презентация
34	Работа над ошибками. Части речи	1			18.10	презентация
35	Части речи.	1			19.10	презентация
36	Части речи.	1			20.10	презентация
37	Наречие	1			23.10	презентация
38	Правописание наречий.	1			24.10	презентация
39	Правописание наречий.	1			25.10	презентация
40	Правописание наречий.	1			26.10	презентация
41	Проверочная работа по теме «части речи»	1			27.10	презентация
2 четверть						
Имя существительное (44 часа)						
42	Распознавание падежей имён существительных.	1			06.11	презентация
43	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1			07.11	презентация

44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1			08.11	презентация
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1			09.11	презентация
46	Несклоняемые имена существительные.	1			10.11	презентация
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1			13.11	презентация
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1			14.11	презентация
49	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». Упр. 161	1			15.11	презентация
50	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	1			16.11	презентация
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1			17.11	презентация
52	3-е склонение имён существительных.	1			20.11	презентация
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1			21.11	презентация
54	Изложение повествовательного текста. Упр. 180	1			22.11	презентация
55	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения.	1			23.11	презентация
56	Именительный и винительный падежи.	1			24.11	презентация
57	Родительный падеж.	1			27.11	презентация
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1			28.11	презентация
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1			29.11	презентация
60	Дательный падеж.	1			30.11	презентация
61	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже. Словарный диктант.	1			01.12	презентация
62	Творительный падеж.	1			04.12	презентация
63	Творительный падеж.	1			05.12	презентация
64	Предложный падеж.	1			06.12	презентация
65	Предложный падеж.	1			07.12	презентация
66	Контрольный диктант за 2 четверть .	1	1		08.12	презентация
67	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1			11.12	презентация
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1			12.12	презентация
69	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». Упр. 247	1			13.12	презентация
70	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1			14.12	презентация
71	Контрольное списывание.	1			15.12	презентация
72	Склонении имён существительных во множественном числе.	1			18.12	презентация
73	Именительный падеж множественного числа.	1			19.12	презентация

74	Родительный падеж множественного числа.	1			20.12	презентация
75	Родительный падеж множественного числа.	1			21.12	презентация
76	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1			22.12	презентация
77	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1			25.12	презентация
78	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1			26.12	презентация
79	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно!»	1			27.12	презентация
80	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Упр. 273	1			28.12	презентация
81	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1			29.12	презентация
3 четверть						
Имя прилагательное (24 часа)						
82	Род и число имён прилагательных.	1			11.01	презентация
83	Сочинение на тему «Моя любимая игрушка». Упр. 15	1			12.01	презентация
84	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1			15.01	презентация
85	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1			16.01	презентация
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			17.01	презентация
87	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			18.01	презентация
88	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			19.01	презентация
89	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			22.01	презентация
90	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			23.01	презентация
91	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			24.01	презентация
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			25.01	презентация
93	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1			26.01	презентация
94	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1			29.01	презентация
95	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			30.01	презентация
96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1			31.01	презентация
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1			01.02	презентация
98	Изложение повествовательного текста. Упр. 77	1			02.02	презентация

99	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			05.02	презентация
100	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			06.02	презентация
101	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1			07.02	презентация
102	Сочинение по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». Упр. 85	1			08.02	презентация
103	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			09.02	презентация
104	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1			12.02	презентация
105	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1		13.02	презентация
106	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи.	1			14.02	презентация
Личные местоимения (8 часов)						
107	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1			15.02	презентация
108	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1			16.02	презентация
109	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1			19.02	презентация
110	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Словарный диктант.	1			20.02	презентация
111	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1			21.02	презентация
112	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1			22.02	презентация
113	Изложение повествовательного текста. Упр. 138	1			26.02	презентация
114	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение».	1			27.02	презентация
Глагол (34 часа)						
115	Глагол как часть речи.	1			28.02	презентация
116	Глагол как часть речи.	1			29.02	презентация
117	Контрольный диктант за 3четверть .	1	1		01.03	презентация
118	Работа над ошибками. Время глагола.	1			04.03	презентация
119	Неопределённая форма глагола.	1			05.03	презентация
120	Неопределённая форма глагола. Контрольное списывание.	1			06.03	презентация
121	Изменение глаголов по временам.	1			07.03	презентация
122	Изменение глаголов по временам.	1			11.03	презентация
123	Изложение повествовательного текста. Упр. 162	1			12.03	презентация
124	Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1			13.03	презентация
125	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1			14.03	презентация
126	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	1			15.03	презентация

127	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	1			18.03	презентация
128	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Упр. 178	1			19.03	презентация
129	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1			20.03	презентация
130	Спряжение глаголов в будущем времени.	1			21.03	презентация
131	Проект «Пословицы и поговорки».	1			22.03	презентация
4 четверть						
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1			01.04	презентация
133	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1			02.04	презентация
134	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1			03.04	презентация
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1			04.04	презентация
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1			05.04	презентация
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант.	1			08.04	презентация
138	Что такое возвратные глаголы?	1			09.04	презентация
139	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1			10.04	презентация
140	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1			11.04	презентация
141	Сочинение упр.228	1			12.04	презентация
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			15.04	презентация
143	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			16.04	презентация
144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			17.04	презентация
145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			18.04	презентация
146	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1			19.04	презентация
147	Проверочная работа по теме «Глагол».	1			22.04	презентация
148	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1		23.04	презентация
149	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1			24.04	презентация
Обобщение (20 часов)						
150	Язык. Речь.	1			25.04	презентация
151	Текст.	1			26.04	презентация
152	Контрольный диктант за год.	1	1		29.04	презентация
153	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	1			30.04	презентация
154	Предложение и словосочетание.	1			02.05	презентация
155	Предложение и словосочетание.	1			03.05	презентация
156	Лексическое значение слова. Контрольное списывание.	1			06.05	презентация

157	Состав слова.	1			07.05	презентация
158	Состав слова.	1			08.05	презентация
159	Состав слова.	1			10.05	презентация
160	Сочинение по картине И. И. Шишкина «Рожь»» Упр. 278	1			13.05	презентация
161	Работа над ошибками. Состав слова. Корень слова.	1			14.05	презентация
162	Состав слова. Корень слова.	1			15.05	презентация
163	Части речи.	1			16.05	презентация
164	Части речи.	1			17.05	презентация
165	Части речи.	1			21.05	презентация
166	Изложение повествовательного текста. Упр. 310	1			22.05	презентация
167	Работа над ошибками. Части речи.	1			23.05	презентация
168	Звуки и буквы.	1			24.05	презентация
169	Звуки и буквы.	1			27.05	презентация
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1			28.05	презентация
Общее количество часов		170				презентация