

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ «СОШ №7»
приказ от 21.08.2024 № 430

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ М.М.Темишева Протокол от 17.08.2024 Управляющего совета от 20.08.2024 _____ Розуман С.А Протокол от 20.08.2024	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 7» _____ Н.В. Крохалева 20.08.2024	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 7» _____ Е.О. Куанышев 20.08.2024 приказ № 430 Педагогический совет от 20.08.2024
---	--	--

Рабочая программа
по курсу: «Основы религиозных культур и Светская этика»
модуль: «Основы исламской культуры»

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Уровень начального общего образования

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы исламской культуры» для IV класса составлена на основе учебной программы курса «Основы религиозных культур и светской этики», соответствующей Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования с учетом программы общеобразовательных учреждений Шапошниковой Т.Д. М. Дрофа. 2012г.

Образовательная организация реализует программу «Адаптация детей мигрантов».

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные УУД:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

✓ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к **метапредметным** результатам:

Регулятивные УУД:

➤ овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее достижения;

➤ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

➤ находить наиболее эффективные способы достижения результата;

➤ вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

➤ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

➤ овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

➤ адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

➤ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

➤ готовность слушать собеседника и вести диалог;

➤ готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

➤ излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

➤ готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

➤ определение общей цели и путей ее достижения умение договориться о

➤ распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

Требования к предметным результатам:

➤ знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- формирование общих представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

Кроме того, важно также иметь в виду, что на стимуляцию познавательной деятельности и творческой активности, учащихся в учебном процессе влияет внеурочная работа, которую необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям в сфере религиозно-этического знания.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения выбранного модуля данного курса.

Личностные, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

II. Содержание учебного предмета

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

общая историческая судьба народов России;

единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный

веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

1) ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

2) педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;

3) системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

4) ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;

5) единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям,

задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники и учебные пособия:

«Основы исламской культуры» учебник для 4-5 класса /Д.И.Латышина, М.Ф. Муртазин. – Просвещение, 2016.

Программа « Основы религиозных культур и светской этики» для учителя/ А. Я. Данилюк, М., Просвещение, 2016 год.

Книга для родителей «Основы религиозных культур и светской этики» \ А.Я. Данилюк, М., Просвещение, 2016 год.

Электронное пособие «Основы исламской культуры», для 4- 5 класса (диск)

Дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы, аудиозаписи, видеofilмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

Хрестоматия по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», -Курган, 2016г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 4 класса

1 ч в неделю (34 ч)

Модуль «Основы исламской культуры»

№	Уч еб на я не де ля	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Универсально учебные действия (УУД)		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
1	1н	Россия — наша Родина.	Знакомятся с историей Возникновения и распространения исламской культуры	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;	- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
2	2н	Колыбель ислама.				
3	3н	Пророк Мухаммад — основатель ислама.				
4	4н	Начало пророчества.				
5	5н	Чудесное путешествие пророка.	Изучают основы духовной традиции ислама	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;	- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;	- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании
6	6н	Хиджра.				
7	7н	Коран и Сунна.				
8	8н	Вера в Аллаха.				
9	9н	Божественные Писания. Посланники Бога.	Дают определения основных понятий исламской культуры	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для	- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании
10	10н	Вера в Судный день и судьбу				
11	11н	Обязанности мусульман.				
12	12н	Поклонение Аллаху.				
13	13н	Пост в месяц рамадан.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной исламской культурой и поведением людей	Знакомятся с описанием		
14	14н	Пожертвование во имя Всевышнего.				
15	15н	Паломничество в Мекку.				

	н		основных	свободе;	решения различных	конструктивных
16-17	16-17 н	Творческие работы учащихся.	содержательных составляющих	- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;	коммуникативных и познавательных задач;	отношений в обществе;
18	18 н	История ислама в России.	священных книгописанием	- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	информационный поиск для выполнения учебных заданий;	- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
19	19 н	Нравственные ценности ислама.	религиозных праздников и святынь исламской культуры	чувствам других людей; - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное	представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
20	20 н	Сотворение добра.	Учатся описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры			- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
21	21 н	Дружба и взаимопомощь	Издают своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей общества			
22	22 н	Семья в исламе.	Знакомятся с развитием исламской культуры в истории России			
23	23 н	Родители и дети.	Учатся анализировать жизненные ситуации			
24	24 н	Отношение к старшим.	выбирать нравственные формы поведения			
25	25 н	Традиции гостеприимства.	сопоставляя их с нормами религиозной культуры исламской и др. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций			
26	26 н	Ценность и польза образования	Учатся приводить примеры явлений исламской или другой			
27	27 н	Ислам и наука.				
28	28 н	Искусство ислама.				
29	29 н	Праздники мусульман.				
30	30 н	Любовь и уважение к Отечеству.				
31-33	31-33 н	Итоговая презентация творческих проектов учащихся				

			религиозной традиции светской культуры и сравнивать их Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий Участвуют в диспутах учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам.		поведение и поведение окружающих.	
--	--	--	---	--	-----------------------------------	--

