

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ «СОШ №7»
приказ от 24.03.2023 № 223

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ О.В. Плотникова Протокол от 17.03.2023 Управляющего совета от 20.03.2023 _____ Розуман С.А Протокол от 20.03.2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 7» _____ Н.В. Крохалева 24.03.2023	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 7» _____ Е.О. Куанышев 24.03.2023 приказ № 223 Педагогический совет от 24.03.2023
--	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: русский язык и литературное чтение
Предмет: русский язык

Предметная область: родной язык и литературное чтение на родном языке
Предмет: родной (русский) язык

для 1-4 классов

*(1 класс - 4 часов в неделю, 33 недели, 132 часа в год;
2-4 класс - 5 часов в неделю, 34 недели, 170 часов в год)*

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной ФАОП НОО, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М. В.Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1- 4 класс» (учебно – методический комплект «Школа России»).

Ведущая технология – коррекционно-развивающее обучение. Коррекционно-развивающее образование определяется как совокупность условий и технологий, предусматривающих профилактику, своевременную диагностику и коррекцию ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в развитии детей.

Цель начального обучения в системе коррекционно-развивающего обучения совпадает с целью традиционного начального обучения – научить детей читать, писать, считать, сформировать основные умения и навыки учебной деятельности, развить элементы теоретического мышления, операции самоконтроля, культуру речи и поведения, основы личной гигиены и здорового образа жизни.

Основная цель - формирование предметных умений и навыков по программе русского языка, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и коррекции и развития высших психических функций для продолжения образования в следующем классе.

Эффективность обучения детей с задержкой психического развития зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

Специфические общие цели коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста:

- Развитие до необходимого уровня психо-физиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.

- Обогащение кругозора детей, формирование отчётливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребёнку осознанно воспринимать учебный материал.

- Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения)

- Формирование учебной мотивации: последовательное замещение отношений «взрослый-ребёнок», преобладающих на начальном этапе обучения

в классах КРО, на отношения «учитель-ученик», которые служат основой для формирования познавательных интересов.

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.

- Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять её в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.

- Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений).

- Повышение уровня общего развития школьников и коррекции индивидуальных отклонений.

- Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников.

- Организация благоприятной социальной среды.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;

- воспитание интереса к родному языку;

- формирование навыков учебной работы;

- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими **требованиями**:

- преподносить новый материал предельно развернуто;

- отводить значительное место практической деятельности учащихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;

- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;

- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;

- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;

- уделять должное внимание формированию культуры общения;

- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным и дифференцированным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Основная задача: построение дифференцированного обучения с обучающимися с ЗПР на основе оценки сформированности познавательных и социальных способностей

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предметного курса

Личностные результаты освоения АОП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2. Метапредметные результаты освоения АОП НОО

Метапредметные результаты освоения АОП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

1.3.Предметные результаты освоения АООП НОО

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1 класс

Развитие речи. Речевое общение:

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;

- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Главный помощник в общении – родной язык

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся получит возможность:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;

- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания **жи — ши, ча — ша, чу — шу** в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

2 класс

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**Ь**): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;

- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
 - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
 - при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4-й класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.4. Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОО НОО

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах: - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе,

сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятия в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. - овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств. - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других; в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в

школе, соответствовать этому порядку; в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами. - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы. Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АОП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

II. Содержание учебного предмета

2.1 1-й класс

Обучение грамоте и развитие речи (207 ч) - чтение+письмо

Подготовительный период (37 час)

Речь (устная и письменная). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Гласные и согласные звуки. Выделение в словах отдельных звуков, звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

Букварный период (основной) (113 ч)

Согласные звуки и буквы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко - слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знаки в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Буквы Ъ и Ь. Знакомство с буквами, не обозначающими звука. Формирование представления о правописании Ъ и Ь разделительных знаков, сравнение с Ь знаком как показателем мягкости согласных.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л — р, с — з, щ — ж, п — б, с — ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и

антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующим событиям.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период (63 часа)

Чтение. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, М. Маршака, С. Михалкова о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыков чтения.

Русский язык. Практическое применение правил, изученных в основной период. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдение за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему по картинкам, по личным наблюдениям детей, по вопросам учителя. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и письмо предложений из таких слов. Наблюдение за словами, которых не расходится с произношением. Упражнение детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических

навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки. Работа над формами букв и их соединений в словах.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс (50 часов)

Наша речь (3 ч)

Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: **язык, русский язык**.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. **Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова ... (4 ч)

Роль слов в речи. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Тематические группы слов. Вежливые слова. *Слова с непроверяемым написанием: **ворона, воробей, пенал, карандаш**.

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. *Слова с непроверяемым написанием **сорока, собака, лисица, лисичка**.

Звуки и буквы (34 ч)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (**сон—сын**). Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (**точка — бочка**). Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения

твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Буквы шипящих согласных звуков непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ**.

Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч**. Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный, пальто, весело, хорошо, учитель, ученик, ученица, деревня, ворона, сорока, заяц, петух, корова, молоко, тетрадь, медведь, работа, девочка, машина*

2.2. 2 КЛАСС - 170 часов (5 часов в неделю)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог.

Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.

Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения.

Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола.

Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя

прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

2.3. 3 КЛАСС – 170 часов (5 часов в неделю)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание.

Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

2.4. 4 КЛАСС - 170 часов (5 часов в неделю)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1.1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Учебная неделя	Элементы содержания урока	Планируемые результаты		
				предметные	метапредметные	личностные
Блок «Русский язык. Обучение письму»						
«Первые дни ребёнка в школе» - 5 часов						
1	Знакомство.	1	Игра «Угадай-ка», игра «Что изменилось?». Рисование по инструкции.	Ориентироваться в пространстве, рисовать по инструкции.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Умение слушать и вступать в диалог задавать вопросы.	<p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению.</p>
2	Умение выражать свои эмоции.	1	Введение правил, выражение настроения через цвет.	Ориентироваться в пространстве,	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Участвовать в коллективном обсуждении, слушать выступления товарищей	
3	Умение выражать свои эмоции.	1	Игры, рисование по инструкции. Выражение настроения через цвет.	Ориентироваться в пространстве, рисовать по инструкции.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Строить речевое высказывание в устной форме.	
4	Умение выражать свои мысли.	1	Игры, рисование по инструкции.	Ориентироваться в пространстве, рисовать по инструкции.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Строить речевое высказывание в устной	

					форме.	
5	Закрепление. Умение выражать свои эмоции.	2	Повторение всех правил. Рисование по инструкции.	Ориентироваться в пространстве, рисовать по инструкции.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Строить речевое высказывание в устной форме.	
Добукварный период (12 часов)						
6	Пропись – первая учебная тетрадь.	2	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контур. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить анalogии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
7	Рабочая строка. Верхняя и нижняя	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Обводка	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать	Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,

	линии рабочей строки.		предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров. Подготовка руки к письму.	графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	выполнения учебных действий. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Осваивать правила работы в группе.	творческий подход к выполнению заданий.
8	Письмо овалов и полуовалов.	2	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы	Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Положительно относиться к учению.

				в группе.		
9	Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.	3	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок».	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; причины успеха и неудач в собственной учебе.
10	Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением внизу (влево, вправо).	3	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слогов-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Воспроизводить и применять правила работы в парах, правила работы в группе.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

				алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.		
11	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	3	Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах .	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе, положительно относиться к учению, грамотно говорить и писать.
12	Повторение и обобщение пройденного материала. Письмо наклонных линий.	3	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Слоговой звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным удавшийся элемент. Рисовать бордюры по	Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины

				заданному алгоритму.		успеха и неудач в собственной учебе.
13	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	4	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы <i>A, a</i> . Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>A, a</i> из различных материалов. Писать буквы <i>A, a</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанные буквы <i>A, a</i> с образцом. Правильно записывать имена собственные.	Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов, Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, Работать в паре — сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе,
14	Строчная и		Сравнение	Воспроизводить правила	Понимать учебную задачу	Проявлять

	заглавная буква <i>О, о</i> .	4	<p>строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	<p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>
15	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	4	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и. Называть правильно</p>	<p>Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять</p>

			<p>материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами.</p>	<p>элементы буквы и. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву и из различных материалов. Писать букву и в соответствии с образцом.</p>	<p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	<p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
16	Строчная буква <i>ы</i> .	4	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов,</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Запись слов, содержащих буквы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>

			содержащих буквы <i>и, ы</i> , и предложений.	<i>и, ы</i> , с комментированием.	анalogии, использовать обобщенные способы действий. Оценивать свою работу.	
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	5	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком[у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма, воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>У, у</i> с образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
Букварный период (59 часов)						
18	Строчная и	5	Сравнение	Сравнивать печатную и	Работать в паре: задавать	Принимать внутреннюю

19	заглавная буквы <i>Н, н</i> .	5	строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Н, н</i> . Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.
20 21	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	5 6	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами <i>С, с</i> . Деформированное предложение. Письмо под	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию,	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

			диктовку.		преобразование материала.	
22 23	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	6 6	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i> . Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.	Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).. Сравнить написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
24	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	6	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т'].	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, Выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i> . Сравнить	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, производить аналогии, использовать обобщенные способы	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы

			Письмо слогов и слов с буквами <i>T, t</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>T, t</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	действий. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	действия, преодолевать учебные затруднения.
25	Письмо слогов и слов с буквами <i>T, t</i> .	7	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>T, t</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, Выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>T, t</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>T, t</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, производить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
26 27	Строчная и заглавная	7 7	Сравнение строчной и	Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> .	Работать в паре: договариваться, кто какое	Проявлять заинтересованность в

	буквы <i>Л, л</i> .		<p>заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i>. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.».</p> <p>Оформление границ предложения.</p>	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p>	<p>слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки оценивать результат совместной работы. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>	<p>приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
28 29	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	7 8	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.</p>	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

				Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	монологической и диалогической формами речи.	
30 31	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	8 8	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i> . Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них, Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
32	Строчная и	8	Сравнение	Анализировать образец	Воспринимать учебное	Проявлять

33	заглавная буквы <i>Е, е</i> .	9	строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.	изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка
34	Письмо слов с изученными буквами	9	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое
35 36	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	9 9	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы

			Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы.	ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.	ошибки. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	действия, преодолевать учебные затруднения.
37 38	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	10 10	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i> . Письмо элементов буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно. Списывание с	Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

			печатного шрифта.	письме все виды предложений.		
39	Строчная и заглавная буквы З, з.	10	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З.	Называть правильно элементы буквы З, з. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].	Определять цели учебной деятельности с помощью и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
40	Письмо слов с изученными буквами	10	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое
41	Строчная и	11	Сравнение	Писать буквы Б, б в	Воспринимать учебное	Проявлять

	заглавная буквы <i>Б, б</i>		<p>строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [бʹ]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i>. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p>	<p>соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.</p>	<p>задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>
42	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	11	<p>Различение единственного и множественного числа существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов</p>	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена</p>	<p>Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию.</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>

			предложений, вопросы.	собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.		
43	Строчная и заглавная буквы Д, д.	11	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Работа с	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

			поговорками.	опорой на слова один — много и схему-модель. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.		
44	Письмо слов с изученными буквами	11	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое
45	Строчная и заглавная буквы Я, я.	12	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо	Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать её условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание.

			слогов и ,слов с буквами Я, я.	процессе письма. Воспроизводит форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.		
46	Строчная и заглавная буквы Я, я.	12	Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'а], [‘а]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
47	Строчная и заглавная буквы Г, г.	12	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].	Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцам. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на	Понимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

				лучший вариант в процессе письма.		
48	Письмо слов с изученными буквами	12	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое
49	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	13	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч.	Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанную букву ч с образцом.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
50	Строчная и	13	Сравнение	Воспроизводить форму	Понимать учебную задачу	Принимать внутреннюю

	заглавная буква Ч, ч.		<p>строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи; составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.</p>	<p>изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Ч с образцом. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения — знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять ее правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>	<p>позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>
51	Буква ь.	13	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке</p>	<p>Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цели учебной деятельности с помощью</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы</p>

			<p>безотрывно, Слого-звуковой анализ слов с ь.</p> <p>Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.</p>	<p>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанную букву ь с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p>	<p>учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>	<p>действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
52	Буква ь.	13	<p>Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.</p> <p>Вопросительные слова «кого?», «что?».</p> <p>Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Письменные ответы на вопросы.</p>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения — знаками препинания. Составлять</p>	<p>Вступать в общение, выражать свою точку зрения: слушать другого, соблюдать правила общения.</p> <p>Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>

				ответ на вопрос и записывать его.		
53	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	14	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта.	Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
54	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	14	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку,	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

			Письменные ответы на вопросы.	вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.	классификацию, преобразование материала.	
55	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	14	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> . Правописание сочетаний <i>жи, же</i> . Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных), модели.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж— чиж</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.

56	Письмо слов с изученными буквами	14	Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш, ии, ШШ</i> . Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>иии</i> , запись слов с <i>иии</i> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3-х предложений с комментированием.	Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
57	Строчная и заглавная буквы <i>Ё, ё</i> .	15	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о], Обозначать на письме	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским

			<p>j'о], ['о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё.</p>	<p>твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о], в начале слова и после гласной.</p>	<p>общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.</p>	<p>языком, грамотно говорить и писать.</p>
58	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	15	<p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего</p>	<p>Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного — буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёриш — ериши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>

			согласного буквой <i>ё</i> .	сочетаниями <i>жи, же</i> .		
59 60	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	15 15	Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο- звуковой анализ слов со звуком [<i>j^ε</i>]. Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i> . Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> . с образцом. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуком [<i>j^ε</i>]. Наблюдать за звуком [<i>j^ε</i>] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> . Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить анalogии.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
61	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	16	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование	Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обобщать знания о звуках речи, строить деловые монологические	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в

			<p>бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Письмо слогов и слов с буквами Х, х.</p>	<p>Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.</p>	<p>высказывания на основе модели. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>приобретении и расширении знаний.</p>
62	<p>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</p>	16	<p>Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.</p>	<p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.</p>
63	<p>Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</p>	16	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p>	<p>Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои</p>	<p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять</p>

			<p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Рисование узоров в широкой строке.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у].</p>	<p>соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву</p>	<p>действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения.</p>	<p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
64	<p>Письмо изученных букв, слогов.</p> <p>Письмо элементов изученных букв.</p>	16	<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи.</p> <p>Запись предложения под диктовку с предварительным разбором..</p>	<p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.</p>
65	<p>Строчная и заглавная буквы Ц, ц.</p>	17	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной буки.</p> <p>Рисование отдельных элементов буквы ц</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе писма.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>

			<p>в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.</p>	<p>Воспроизводи форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>	
66	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	17	<p>Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Запись текста по опорным словам.</p>	<p>Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифтата. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце,</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.</p>

				следуя образцу.		
67	Строчная и заглавная Буквы Э, э.	17	Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи.	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
68	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	17	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и

			предварительным разбором. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений.	под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.	в общение, выразить свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	писать.
69	Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i> .	18	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> .	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Вступать в общение, выразить свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
70	Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i> .	18	Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной	Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры в	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского

			букв. Сравнение печатной и письменной Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу.</i>	широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
71	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>	18	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф.</i> Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
72	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>	18	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф.</i> Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к

			Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф.	копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву.	логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
73	Строчные буквы ь, ъ.	19	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
74	<u>Контрольное списывание.</u>	19	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

				буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
75	Упражнение в письме букв, соединений.	19	Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел</i> — <i>сьел</i> , <i>семь</i> — <i>сьем</i> , их фонетический анализ. Включение слов с буквами <i>ь</i> , <i>ъ</i> в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	Записывать с заглавной буквы имена собственные, Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
76	Упражнение в письме слов и предложений.	19	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща</i> , <i>щю</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова сочетаниями <i>ща</i> , <i>щю</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Владеть навыками сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

проговаривание.

Послебукварный период (19 часов)

77	Письмо под диктовку.	20	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при письме под диктовку.	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности.
78	Списывание текста.	20	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности.
79	Оформление предложений.	20	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

				соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	воспринимать оценку учителя.	
80	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	20	Уметь различать слова отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?», развивать навыки письменной речи.	Наблюдать над этимологией слов. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать слова, обозначающие предмет.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
81	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	21	Уметь различать слова отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?», развивать навыки письменной речи.	Наблюдать над этимологией слов. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать слова, обозначающие действие предмета.	Учиться работать в паре, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
82	Слова, отвечающие на Вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	21	Уметь различать слова отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» развивать навыки письменной речи.	Наблюдать над этимологией слов. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать слова, обозначающие признак предмета.	Учиться работать в паре, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
83	Предлоги.	21	Знакомство с предлогами, их	Наблюдать над ролью предлогов в речи, умение	Определять цели учебной деятельности с помощью	Стремиться открывать новое знание, новые способы

			ролью в речи.	добывать дополнительную информацию, преобразовывать текст.	учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	действия, преодолевать учебные затруднения.
84	<u>Диктант.</u>	21	Письмо под диктовку.	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Стремиться умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
85	Безударные гласные в корне слова.	22	Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.	Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
86	Звонкие и глухие согласные в конце слова	22	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

					действий.	
87	Правописание ЖИ-ШИ	22	Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи–ши.	Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: жи–ши.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
88	Правописание ЧА-ЩА	22	Знакомство с правилом правописания сочетаний: ча–ща.	Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: ча–ща.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
89	Правописание ЧУ-ЩУ	23	Знакомство с правилом правописания сочетаний: чу–щу.	Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: чу–щу.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
90	Правописание ЧК, ЧН, ЩН	23	Знакомство с правописанием сочетаний чк, чн, щн.	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

					уроке.	
91	Заглавная буква в словах	23	Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте, деление текста на предложения. Письмо под диктовку.	Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце).	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
92	Деление слов на слоги	23	Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом, делить слова на слоги. Составлять схему слова.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
93	Основа предложения	24	Знакомство с понятием грамматическая основа предложения,	Умение объяснять написание слов, комментировать самостоятельное письменное выполнение	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы,	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Сопоставлять

			главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)	задания, связанного с нахождением и выделением главных членов предложения.	задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
94	Алфавитный порядок слов	24	Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
95	<u>Контрольное списывание</u>	24	Проверка знаний учащихся по оформлению предложений на письме.	Умение применять правила оформления предложений, осуществлять самоконтроль	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Русский язык (37 часов)						

96	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	24	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника.	Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий. Списывать без ошибок с печатного шрифта.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать социальную роль обучающегося. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
97	Виды речи (общее представление).	25	Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: ЯЗЫК, РУССКИЙ ЯЗЫК.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
98	Текст и предложение .	25	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку, Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от набора слов.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

99	Диалог. Роль слов в речи.	25	Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца.	Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Правильно оформлять диалогическую речь на письме.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
100	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	25	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	Учиться работать в паре, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
101	Слова однозначные и	26	Наблюдение над употреблением однозначных и	Приобретать опыт в различении по лексическому значению и	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

	многозначные (общее представление). Близкие и противоположные по значению слова.		многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.	вопросу слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.	правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
102	Слог как минимальная произносительная единица.	26	Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Нахождение ударного слова.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

103	Деление слов на слоги. <u>Проверочная работа.</u>	26	Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом, делить слова на слоги. Составлять схему слова.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
104	Ударные и безударные слоги.	26	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>за́мок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

105	Звуки и буквы.	27	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i> .	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
106	Русский алфавит, или Азбука.	27	Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их последовательности . Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя.
107	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные	27	Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i> .	Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также	Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

	звуки.		.	буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.	действий, оценивать ход и результат выполнения.	
108	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	27	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон-сын</i>).	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
109	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <i>э</i> .	28	Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i> .	Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.	Оценивать свой отрыв в соответствии с образцом. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
110	Обозначение ударного гласного звука на письме.	28	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.

				Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменение формы слова.		
111	Особенности проверяемых и проверочных слов.	28	Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
112	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	28	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные звуки. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменение формы слова.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.

113	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	29	Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Оценивать свой отрыв в соответствии с образцом. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
114	Согласные звуки и буквы.	29	Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
115	Слова с удвоенными согласными.	29	Наблюдение над смысловозначительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки: Наблюдать над написанием и	Отвечать на вопросы; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку,	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

			Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.	произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).	классификацию, преобразование материала.	
116	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	29	Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой <i>й</i> в середине слова. Письмо под диктовку.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
117	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	30	Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определение	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

			и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	
118	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	30	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ь</i> . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> . Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв <i>и, е, ё, ю, ь</i> после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Определять основную и второстепенную информацию.	Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.
119	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	30	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы,	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.

			Нахождение мягких согласных звуков в словах.	обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].	уроке.	
120	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	30	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Письмо под диктовку и с комментированием.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.
121	Восстановление текста с нарушенным порядком в предложении.	31	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста). Запись восстановленного текста.	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.

122	Согласные звонкие и глухие.	31	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах.	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
123	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	31	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием.	Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

124	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	31	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
125	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	32	Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и поверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

				проверочное и проверяемое слова.		
126	Шипящие согласные звуки. <u>Проект «Скороговорки».</u> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	32	Творческая деятельность. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка	Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
127 128	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	32 32	Знакомство с правописанием сочетаний <i>чк, чн, чт, нч</i> . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . Запись слов под диктовку и с комментированием.	Находить в словах сочетания <i>чк, чн, чт</i> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями <i>чн, чт (чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями <i>чк, чн, чт</i> .	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

129	<p>Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</p>	33	<p>Знакомство с правилом правописания сочетаний: <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</i> Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>машина</i>. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».</p>	<p>Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк—чи.</i> Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль».</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
130	<p>Заглавная буква в словах.</p>	33	<p>Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте, деление текста на предложения. Письмо под диктовку.</p>	<p>Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце).</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
131	<p><u>Итоговая проверочная работа.</u></p>	33	<p>Проверка и самопроверка усвоения</p>	<p>Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме.</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание</p>

			изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
132	Итоговое повторение.	33	Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.	Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; определять основную и	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

				предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.	второстепенную информацию.	
--	--	--	--	--	----------------------------	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Да та по пл ан у	Элементы содержания урока	Планируемые результаты		
				предметные	метапредметные	личностные
Наша речь (2 часа)						
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Правила работы с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как правильно списывать предложение».	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.	Развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости доброжелательности по отношению к собеседнику. Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; представление об окружающем
2	Как отличить диалог от монолога?	1	Речь диалогическая и монологическая.	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Составлять по	Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	

				рисунок диалог и монолог.	осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)
Текст (4 часа)						
3	Что такое текст?	1	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Отличать текст от других записей по его признакам.	Регулятивные: воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты). Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.	Положительное отношение к языковой деятельности.
4	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Тема. Главная мысль текста.	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном	Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на

				заголовок к заданному тексту.	материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения. Познавательные: воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений. Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.	принятые моральные нормы.
5	Какие части можно выделить в тексте?	2	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять устный и письменный текст по заданной теме.	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действий в планировании и контроле способа решения. Познавательные: воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений. Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.	Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы.

6	Контрольное списывание. Проверим себя.	2	Контроль полученных знаний.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение самостоятельно.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
Предложение (10 часов)						
7	Что такое предложение?	2	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте.	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Познавательные: осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	Желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Положительное отношение к языковой деятельности.
8	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	2	Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки.	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале	Желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Положительное отношение к языковой деятельности.

				раздельно.	учебника — в памятках). Познавательные: осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	
9	Как составить из слов предложение?	3	Связь слов в предложении по смыслу. Изменение форм слов в предложении.	Составлять предложения из слов. Составлять устно и письменно ответы на вопросы. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
10	Что такое главные члены предложения?	3	Основа предложения. Главные члены. Главный смысл	Находить главные члены (основу) предложения.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе,

			предложения.		руководством учителя. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	положительно относиться к учению, грамотно говорить и писать.
11	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	3	Подлежащее. Сказуемое. Грамматическая основа предложения. Вопросы подлежащего и сказуемого.	Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Пользоваться алгоритмом выделения в предложении подлежащего и сказуемого.		Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание умело пользоваться русским языком.
12	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	3	Распространённые предложения. Нераспространённые предложения. Их признаки. Смысловая связь слов в предложении. Вопросы между членами предложения.	Различать и составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между членами предложения.	Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Познавательные: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях для решения учебных и	Положительное отношение к языковой деятельности.
13	Как установить связь слов в предложении?	4				

					<p>практических задач.</p> <p>Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.</p>	
14	Обучающее сочинение по картине.	4	Коллективное составление рассказа по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	Составлять рассказ по картине «Золотая осень», используя данное начало и опорным словам.	Регулятивные: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	Формировать чувство прекрасного в процессе анализа пейзажной картины «Золотая осень», развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ зарисовок и репродукций картин.
15	Анализ сочинений. Проверь себя.	4	Контроль полученных знаний.	Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	
16	Входной контрольный диктант.	4	Контроль полученных знаний	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений.	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений.	Положительное отношение к языковой деятельности.

					Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.	
Слово, слово, слово... (15 часов)						
18	Что такое однозначные и многозначные слова?	5	Однозначные слова. Многозначные слова.	Различать однозначные и многозначные слова, приводить примеры многозначных слов. Работать с толковым словарём.	Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

19	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	5	Прямое и переносное значение слов.	Распознавать слова в прямом и переносном значениях.	<p>Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.
20	Что такое синонимы?	5	Синонимы. Произношение слов разное, значения одинаковые или очень близкие.	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Работать со словарём синонимов. Находить нужную информацию о слове в словаре.	<p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).</p> <p>Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника.</p>	Положительное отношение к языковой деятельности.

					<p>Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.</p>	
21	Что такое антонимы?	6	Антонимы. Противоположные по смыслу слова.	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы. Работать со словарем антонимов. Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.	<p>Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра</p>	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
22	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	6	Заголовок к тексту. Письменное изложение содержания текста.			

					высказывания.	
23	Что такое родственные слова?	6	Понятие «родственные слова», признаки однокоренных слов.	Подбирать однокоренные слова и правильно их записывать. Находить в тексте однокоренные слова и среди других слов.	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).	Представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины.
24	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	6	Корень. Признаки однокоренных слов. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. Выделять корень. Доказывать правильность его выделения в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».	Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника.		
25	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	7		Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).		

26	Какие бывают слоги?	7	Правила деления на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Правильно переносить слова.	Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы деятельности.	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.
27	Как определить ударный слог?	7	Ударные и безударные слоги. Слогообразующая функция ударения.	Определять ударения в слове. Различать ударные и безударные слоги.	Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.	
28	Как переносить слова с одной строки на другую?	7	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (колокольчик, ко-локольчик, колокольчик).	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Познавательные: составлять устно небольшое сообщение	Положительное отношение к языковой деятельности.

29	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	8	Проверка уровня усвоенного материала.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.	об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя. Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками.	
30	Контрольный диктант за I четверть .	8	Контроль полученных знаний.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах, правильным оформлением предложений при записи под диктовку, выполнением грамматических заданий.	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения материала. Оценка результатов работы. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.
31	Работа над ошибками. Как переносить слова?	8	Работа над ошибками по памятке.	Определить тип орфограмм в словах с ошибками и обосновать.		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
Звуки и буквы (50 часов)						
32	Как различить звуки и буквы?	8	Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение	Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения.	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.

			буквами на письме.	слова. Наблюдать модели слов, анализировать их.	Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	
33	Как мы используем алфавит?	9	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательностей.	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: классификация по заданным признакам.	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
34	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	9	Заглавная буква в именах собственных.	Использовать правила написания имен собственных и первого слова в предложении.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	

35	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	9	Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками.	Положительное отношение к языковой деятельности.
36	Правописание слов с безударным гласным в корне.	9	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, в написании которой надо проверять. Различать проверочные и проверяемые слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова.	Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.
37	Правописание слов с безударным гласным в корне.	10	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в			Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.
38	Правописание слов с	10				

	безударным гласным в корне.		корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме.	Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать по памятке «Проверка безударных гласных в корне слова». Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, Пользуясь алгоритмом проверки написания.	самостоятельно. Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.	
39	Правописание слов с безударным гласным в корне.	10				
40	Правописание слов с безударным гласным в корне.	10				
41	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.	11	Нахождение в корне непроверяемых безударных гласных, графическое оформление орфограммы, запоминание их правописания.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звук в словах, предусмотренных программой. Работать с орфографическим словарем.	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).	Представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.).
42	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.	11			Познавательные: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в	Представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.).

					учебнике и учебных пособиях, для решения учебных и практических задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его.	
43	Обучающее сочинение.	11	Коллективное составление рассказа по картине С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	Составлять рассказ под руководством учителя по картине и записывать составленный рассказ.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.
44	Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	11	Контроль полученных знаний.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.	Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий. Коммуникативные: слушать	Положительное отношение к языковой деятельности.
45	Работа над ошибками. Правописание безударных	12	Определение типа орфограммы. Обоснование правописания.	Определять типы орфограмм и объяснять правописание. Уметь пользоваться способами		

	гласных в корне слова.		Способы проверки безударных гласных в корне слова.	проверки безударных гласных в корне слова.	собеседника и понимать речь других.	
46	Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	12	Контроль полученных знаний.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах, правильным оформлением предложений при записи под диктовку, выполнением грамматических заданий.	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения материала. Оценка результатов работы. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.
47	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	12	Работа над ошибками по памятке. Признаки согласного звука.	Определить тип орфограмм в словах с ошибками и обосновать. Находить в слове согласные звуки и правильно их произносить.		
48	Согласный звук [й'] и буква И краткое.	12	Согласный звук, характеристика согласного звука.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и] .Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правила при переносе слов «и краткое» (чай-ка)	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существен-	Положительное отношение к языковой деятельности.

					<p>ных признаков.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	
49	Слова с удвоенными согласными.	13	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Правило переноса слов с удвоенными согласными.	Запоминать правописание слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.	<p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p>Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p>	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
50	Обучающее сочинение.	13	Коллективное составление рассказа по картине А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	Составлять рассказ по картине и опорным словам, записывать составленный рассказ.	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в</p>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.

					устной и письменной форме.	
51	Проект «И в шутку и всерьёз»	13	Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике и в других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение буквами.	13	Способы обозначения твердости и мягкости согласных звуков, их обозначение буквами на письме.	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема). Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение буквами.	14				
54	Для чего служит мягкий	14	Обозначение мягкости согласных	Соотносить количество звуков и букв в словах	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры	Положительное отношение к языковой деятельности.

	знак (ь)?		мягким знаком (ь). (огонь, кольцо)	действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения. Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности). Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.	
55	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	14	Правило переноса слов с мягким знаком (ь).	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. Переносить слова с мягким знаком (паль-то).	
56	Проект «Пишем письмо»	14	Понятие «письмо», правила его написания.	Письменно излагать свои мысли, писать письма. Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне небольшого текста.	Развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

57	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	15	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	<p>Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действий в заданиях учебника, в планировании и контроле способа.</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.</p>	Положительное отношение к языковой деятельности.
58	Обучающее изложение.	15	Работа с текстом: определение темы текста, подбор заголовка, определение частей текста, пересказ.	Работать с текстом. Передать содержание текста в устной и письменной форме.	<p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: оформить свои мысли в устной и письменной форме.</p>	Осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле.
59	Проект. Рифма.	15	Подбор рифмующихся слов, сочинение стихов на заданные рифмы, составление	Составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: выбирать способы решения учебной</p>	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности.

			словарика собственных рифм.		задачи, соотносить задания с изученными темами. Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	
60	Буквосочетани я ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ.	15	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ.	Применять правила правописания. Развивать орфографическую зоркость.	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий. Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
61	Буквосочетани я ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	16	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».		Положительное отношение к языковой деятельности.
62	Контрольный диктант за II четверть.	16	Контроль полученных знаний.	Проверять навыки грамотного письма. Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, самостоятельно решать её. Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
63	Работа над ошибками.	16	Работа над ошибками по	Определять тип орфограммы и	Регулятивные: оценивать совместно с учителем	Нравственно-этическая ориентация.

	Работа с предложением.		памятке.	обосновать написание слов с ошибками.	результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	
64	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	16	Признаки звонких и глухих согласных звуков (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук.	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям. Познавательные: анализировать изучаемые явления языка с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других.	Осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку.
65	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед	17	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой	Определять на слух парный по глухости - звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий. Коммуникативные: формулировать собственное	Представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность).

	согласным.		на письме.	согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	мнение и аргументировать его.	
66	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	17	Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки: изменение формы слова и подбор однокоренного слова.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, договариваться и приходить к общему решению.	Установление учащимся связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
67	Изложение повествовательного текста по вопросам.	17	Определение темы и главной мысли текста. Пересказ содержания текста по вопросам. Письменное оформление содержания текста.	Определять тему и главную мысль текста. Устно пересказать содержание текста с опорой на вопросы. Письменно изложить содержание текста.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно. Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.

					коммуникативной задачи.	
68	Работа над ошибками. Проверка парных согласных в корне слова.	17	Анализ речевых и орфографических ошибок. Признаки проверяемых и проверочных слов. Способы проверки.	Работать над ошибками. Различать проверяемые и проверочные слова. Подбирать проверочные слова.	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: находить языковые примеры по теме.	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.
69	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед согласным.	18	Корень слова. Однокоренные слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки парных глухих и звонких согласных в корне слова: изменение формы слова и подбор однокоренных слов.	Определять на слух парный глухой и звонкий согласный звук на конце слова и в корне перед глухим согласным. Соотносить произношение и написание парного согласного звука. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Объяснять правописание слов. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: анализировать изучаемые явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности). Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
70	Правописание парных звонких и глухих	18	Корень слова. Однокоренные слова. Особенности проверяемых и	Определять на слух парный глухой и звонкий согласный звук на конце слова и в корне перед	Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи)	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

	согласных в корне слова.		проверочных слов. Способы проверки парных глухих и звонких согласных в корне слова: изменение формы слова и подбор однокоренных слов.	глухим согласным. Соотносить произношение и написание парного согласного звука. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Объяснять правописание слов. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: анализировать изучаемые явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности). Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.	
71	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	18				
72	Правописание гласных и согласных в корне слова.	18	Опасные гласные и парные согласные в корне слова. Признаки двух корневых орфограмм. Сопоставление способов проверки корневых орфограмм. Фонетический разбор слова.	Определять типы орфограмм. Объяснять правописание слов. Подбирать примеры слов с изученными орфограммами. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных.	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в памятках, справочном материале. Познавательные: анализировать изучаемые явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности). Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.	Развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

73	Проверочная работа по теме «Правописание парных глухих и звонких согласных в корне слова».	19	Контроль полученных знаний.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Регулятивные: оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно. Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной форме.	Установление учащимся связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
74	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова.	19	Работа по памятке «Работа над ошибками». Анализ речевых и орфографических ошибок.	Анализировать свои ошибки. Работать по памятке «Работа над ошибками». Подбирать примеры на правописание гласных и согласных в корне.	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других, строить понятные для партнёра высказывания.	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.
75	Проверочный диктант по теме «Правописание парных глухих и звонких	19	Контроль полученных знаний. Определение на слух изученных орфограмм в	Определять на слух изученные орфограммы в словах. Правильно писать и контролировать свои записи. Применять правила правописания.	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: ориентироваться при решении учебной задачи на	Установление учащимся связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

	согласных в корне».		словах. Правильное оформление записей.		возможные способы её решения. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	
76	Работа над ошибками. Обобщение темы «Правописание парных глухих и звонких согласных в корне».	19	Работа с памяткой «Работа над ошибками». Анализ допущенных ошибок. Определение орфограмм. Подбор проверочных слов.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действий в планировании и контроле способа решения. Познавательные: обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.	Развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.
77	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	20	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака в	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.	Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.

			словах.		коллективной организации деятельности). Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
78	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	20	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	Формировать у учащихся представление, об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.	Регулятивные: понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи. Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	20				
80	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	20	Определение темы текста, запись содержания по плану, установление связи между предложениями.	Создавать небольшие тексты по предложенному заголовку, объяснять уместность использования тех или иных речевых средств,	Регулятивные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. Познавательные: составлять	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.

				соотносить тему и заголовок, выбирать наиболее подходящий.	небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку. Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	
81	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак».	21	Контроль полученных знаний.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее самостоятельно. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложений или небольшого текста).	Положительное отношение к языковой деятельности. Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы.
Части речи (47 часов)						
82	Работа над ошибками. Что такое части речи?	21	Анализ проверочной работы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Отличительные признаки частей	Анализировать и работать над допущенными ошибками. Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации,	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе	Положительное отношение к языковой деятельности.

			речи.	характеризовать признаки изученных частей речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	коллективной организации деятельности). Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.	
83	Что такое имя существительное?	21	Признаки имени существительного. Значение и употребление существительного в речи.	Распознавать существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к существительному. Объяснять лексическое значение слов – имен существительных.	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках). Познавательные: обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	21	Различать имена существительные по вопросам, определять одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Находить основания для классификации имен существительных по признаку: одушевленные и неодушевленные. Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что? Подбирать примеры таких существительных.	Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	22	Имена собственные и нарицательные, правописание имён собственных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с	Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	Развитие чувства гордости за великое достояние русского народа — русский язык.
86	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	22	Имена собственные и нарицательные, правописание имён собственных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с	Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	Развитие чувства гордости за великое достояние русского народа — русский язык.

				заглавной буквы имени собственные.	Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.	
87	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	22	Формирование навыка правописания заглавных букв в именах, отчествах и фамилиях людей. Развитие орфографической зоркости.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Писать с заглавной буквой имена, фамилии, отчества людей. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии.	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям. Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения .	Представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность).
88	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	22	Формирование навыка правописания заглавных букв в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Правильно оформлять названия книг, журналов, газет и имена сказочных героев.	Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по	Положительное отношение к языковой деятельности.

					результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения. Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками.	
89	Заглавная буква в написании кличек животных.	23	Формирование навыка правописания заглавных букв в написании кличек животных.	Правильно употреблять в письменной речи заглавную букву в написании кличек животных.	Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Познавательные: воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты). Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.
90	Заглавная буква в географических названиях.	23	Формирование навыка правописания заглавных букв в географических названиях.	Правильно писать с заглавной буквы географические названия. Находить информацию (с помощью взрослых) из	Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: работать с	Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы.

				справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении названия своего города.	информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его.	
91	Обучающее изложение повествовательного текста.	23	Тема, основная мысль текста. Последовательность изложения событий текста по плану.	Определять тему, главную мысль, части текста. Записывать составленный текст в соответствии с планом. Проверять написанный текст.	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану. Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста).	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
92	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	23	Анализ допущенных ошибок в изложении. Изменение существительных по числам. Имена существительные, существительные,	Определять число имен существительных. Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и	Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: осуществлять под	Представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность).
93	Единственное	24				

	и множественное число имён существительных.		употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).	множественного числа (ту́фля- ту́фли, просты́ня- прóстыни). Работать с орфоэпическим словарем.	руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.	
94	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	24	Контроль полученных знаний.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее самостоятельно. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложений или небольшого текста).	Положительное отношение к языковой деятельности.
95	Работа над ошибками. Что такое глагол?	24	Анализ допущенных ошибок.	Анализировать и работать над допущенными ошибками.	Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; Познавательные: пользоваться словарями и	Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы.
96	Что такое глагол?	24	Отличительные признаки глагола: лексическое значение и вопросы. Распознавание	глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения		

			<p>глагола среди остальных частей речи. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).</p>	<p>слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p>	<p>справочным материалом учебника. Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.</p>	
97	Единственное и множественное число глаголов.	25	Изменение глагола по числам. Определение числа глаголов.	<p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. Познавательные: анализировать изучаемые явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности). Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>
98	Единственное и множественное число глаголов.	25	Употребление глагола в определенном числе.			
99	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	25	Правило написания частицы <i>не</i> с глаголами.	<p>Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i>, познакомить их отличительными</p>	<p>Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле.</p>

				признаками и ролью в речи.	<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	
100	Составление текста по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	25	Составление рассказа по картине художника.	Рассматривать картину по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать текст.	<p>Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста)</p>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.

101	Что такое текст- повествование? Какова в нем роль глаголов?	25	Понятие о тексте – повествовании. Признаки текста – повествования. Роль глаголов в тексте – повествовании.	Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст – повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	<p>Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).</p>	Развитие чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык.
102	Проверочная работа по теме «Глагол».	26	Контроль полученных знаний.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p>	Установление учащимся связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

103	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Глагол».	26	Анализ ошибок проверочной работы. Обобщение знаний по глаголу.	Анализировать и работать над ошибками проверочной работы.	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее самостоятельно. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложений или небольшого текста).	Развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.
104	Контрольный диктант за III четверть.	26	Контроль полученных знаний.	Закреплять навыки правописания изученных орфограмм.	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее самостоятельно. Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.	Установление учащимся связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
105	Работа над ошибками. Что такое имя прилагательное?	26	Работа над ошибками по памятке. Признаки имени прилагательного: лексическое значение и вопросы.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действий в планировании и контроле способа решения. Познавательные: обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и	Развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.

					самостоятельно). Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.	
106	Связь имени прилагательно-го с именем существительным.	27	Определение связи имени прилагательного с существительным по разным признакам.	Формировать умение находить существительные и связанные с ними имена прилагательные. Учить ставить вопросы от существительного к прилагательному.	Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.

107	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	27	Нахождение слов, близких и противоположных по значению.	Подбирать имена прилагательные близкие и противоположные по значению, познакомить со словарем синонимов и антонимов. Обогащать словарный запас.	<p>Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.</p>	Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы.
108	Единственное и множественное число имён прилагательных.	27	Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы прилагательного от существительного.	Определять число имен прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам, определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с существительным, число	<p>Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.</p> <p>Коммуникативные: задавать</p>	Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.
109	Единственное и множественное число имён прилагательных.	27	прилагательного от существительного.			

				(единственное или множественное) роль в предложении.	вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.	
110	Что такое текст – описание? Какова в нем роль имен прилагательных?	28	Понятие о тексте – описание. Признаки текста – описания. Роль имен прилагательных в тексте – описания.	Распознавать текст – описание. Наблюдать над ролью прилагательных в тексте – описании. Составлять текст – описание на основе личных наблюдений (описание домашнего животного или комнатного растения).	Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.
111	Составление текста – описания натюрморта.	28	Коллективное обсуждение плана подготовительной работы.	Составлять текст – описание натюрморта по картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» под руководством учителя.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее под руководством учителя. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне небольшого текста.	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.

112	Обобщение знаний об имени прилагательном.	28	Определение прилагательного как часть речи (значение, вопросы). Грамматические признаки прилагательного. Роль прилагательного в предложении.	Распознавать прилагательные среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Определять грамматические признаки прилагательного, роль в предложении. Использовать в речи прилагательные различных лексико – тематических групп.	Регулятивные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: анализировать изучаемые явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности). Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме.	Положительное отношение к языковой деятельности.
113	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	29	Контроль полученных знаний.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее самостоятельно. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложений или небольшого текста).	Установление учащимся связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
114	Работа над ошибками. Что такое местоимение?	29	Анализ ошибок проверочной работы. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в	Анализировать и работать над ошибками проверочной работы. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в	Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные
115	Что такое местоимение?	29				

			речи.	предложения. Различать местоимения и имена существительные.	поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	возможности языка.
116	Что такое текст –рассуждение?	29	Структура текста – рассуждения. Отличительные признаки текста – рассуждения.	Распознавать текст – рассуждение. Создавать устные и письменные тексты – рассуждения.	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.	
117	Работа с текстом.	30	Структура текста – рассуждения.	Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части текста в рассуждении, записывать текст по частям.	Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.	
118	Проверочная работа по теме «Местоимение».	30	Контроль полученных знаний.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее самостоятельно. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложений или небольшого текста).	Установление учащимся связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
119	Работа над ошибками. Общее понятие	30	Анализ ошибок проверочной работы.	Анализировать и работать над ошибками проверочной работы.	Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат	Положительное отношение к языковой деятельности.

	о предлоге.		Предлог – служеб-ная часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Роль предлогов в речи.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	
120	Как пишутся предлоги со словами?	30	Правописание предлогов с именами существительными. Способы проверки.	Раздельно писать предлоги со словами. Правильно оформлять письменные работы.	Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык.
121	Как пишутся предлоги со словами?	31				

122	Восстановление деформированного текста.	31	Редактирование текста, восстановление деформированного текста.	Редактировать текст. Восстанавливать деформированный повествовательный текст.	<p>Регулятивные: понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачей.</p>	Представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность).
123	Проверочная работа по теме «Предлоги».	31	Контроль полученных знаний.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложений или небольшого текста).</p>	Установление учащимся связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
124	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предлоги».	31	Анализ ошибок проверочной работы. Правописание предлогов с именами существительными. Функция предлогов.	Анализировать и работать над ошибками проверочной работы. Раздельно писать предлоги со словами. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.		Положительное отношение к языковой деятельности.

125	Проект «В словари - за частями речи».	32	Изученные части речи; определение их признаков, оформление предложений, употребляя в них разные части речи.	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов. Словарем однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в разных словарях. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне предложений и небольшого текста.	Представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.
126	Контрольное списывание.	32	Контроль за умением переводить печатный текст в письменный, выполнять задания к тексту	Осуществлять контроль за написанием слов и правильным оформлением предложений, списывать текст с орфографическим проговариванием, выполнять задания к тексту.	Регулятивные: понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее самостоятельно. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость); понимание чувств одноклассников, учителей.
127	Контрольный диктант за IV	32	Контроль полученных	Закреплять навыки правописания изученных	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную	Установление учащимся связи между целью учебной

	четверть.		знаний.	орфограмм.	задачу. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее самостоятельно. Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.	деятельности и её мотивом.
128	Работа над ошибками.	32	Работа над ошибками по памятке.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действий в планировании и контроле способа решения. Познавательные: обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.	Развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.
Повторение (8часов)						
129	Текст.	33	Отличие текста от отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста, деление его на смысловые части.	Отличать текст от отдельных предложений, определять тему, главную мысль, делить его на смысловые части. Составлять текст на определенные темы.	Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

					<p>Познавательные: осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	
130	Сочинение по картине.	33	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Изложение своих мыслей на письме с опорой на содержание картины.	Сочинять небольшой рассказ по опорным словам на основе рассматриваемой картины, объяснять уместность использования тех или иных речевых средств. Формировать навыки описания картины.	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне небольшого текста.</p>	Осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле.
131	Предложение.	33	Отличие предложения от набора отдельных слов. Признаки предложения. Составление предложений из	Отличать предложение от набора отдельных слов. Называть признаки предложения. Составлять предложение из слов.	<p>Регулятивные: понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	Развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык.

			слов.		Коммуникативные: признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.	
132	Члены предложения.	33	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	Находить главные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее самостоятельно. Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.	Положительное отношение к языковой деятельности.
133	Слово.	34	Понимание слова как единство звучания и значения.	Различать слово и обозначаемый им предмет, признак, действие, объяснять значение слов с опорой на контекст, объяснять значение слова – давать развернутое толкование его значения.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий. Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку	Представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность.

					зрения и др.).	
134	Части речи.	34	Самостоятельные и служебные части речи. Анализ схемы «Части речи». Составление по ней сообщения.	Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации, характеризовать признаки изученных частей речи, выдвигать предположение: находить основания для классификации частей речи по их признакам.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. Познавательные: подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи). Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.	Положительное отношение к языковой деятельности.
135	Звуки и буквы.	34	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буква - ми на письме. Использование алфавита при работе со словарями.	Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее самостоятельно. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках и их родному языку.
136	Правила правописания.	34	Корневые орфограммы. Способы проверки корневых орфограмм. Типы	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах. Определять место возникновения	Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.

			орфограмм.	орфографической ошибки, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.	
--	--	--	------------	---	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Элементы содержания урока	Планируемые результаты		
				предметные	метапредметные	личностные
Язык и речь (2 часа)						
1	Наша речь и наш язык.	1	Виды речи. Речь, ее назначение. Речь – отражение культуры человека.	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие</p> <p>Познавательные: выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения</p>	Иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения
2	Составление текста по рисунку	1	Развитие речи: составление текста по рисунку.	Составлять текст по рисунку, записывать составленный текст.	<p>Регулятивные: определять цель и составлять план выполнения заданий под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявлять эстетические чувства.

Текст. Предложение. Словосочетание (12 часов)

3	Работа над ошибками. Что такое текст? Какие бывают тексты?	1	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста. Типы текстов.	Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. Определять типы текстов. Составлять тексты разных типов.	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану Познавательные: анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста. Коммуникативные: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности.
4	Что такое предложение?	1	Предложение, его назначение и признаки. Обозначение предложений в устной и письменной речи.	Называть признаки предложения. Отличать предложения от набора слов. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.	Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи. Познавательные: осознать познавательную задачу и решать её. Коммуникативные: выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме.	Осознавать роль языка и речи в жизни человека.
5	Виды предложений по цели высказывания.	1	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).	Различать предложения по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.	Регулятивные: определять средства осуществления учебных задач. Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению.	Осознавать личностный смысл учения.

6	Виды предложений по цели высказывания.	2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).	Различать предложения по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.	Регулятивные: определять средства осуществления учебных задач. Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению.	Осознавать личностный смысл учения.
7	Виды предложений по интонации.	2	Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.	Классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений.	Регулятивные: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации. Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
8	Составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	2	Коллективное составление текста, пересказ и запись текста.	Правильно оформлять предложения на письме, соблюдать орфографические правила.	Регулятивные: планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: составлять	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.

					<p>текст в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.</p>	
9-10	Работа над ошибками. Что такое обращение	2	Предложение с обращением. Знаки препинания при оформлении предложения с обращением.	Находить обращения в предложении и правильно оформлять его на письме.	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы.</p> <p>Познавательные: делать выводы, формулировать их.</p> <p>Коммуникативные: применять приобретённые коммуникативные умения при общении.</p>	Осознавать ответственность за произнесённую в общении речь.
11-12	Главные и второстепенные члены предложения.	3	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	Различать главные и второстепенные члены предложения. Разбирать предложение по членам.	<p>Регулятивные: Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.</p> <p>Познавательные: делать выводы, формулировать их.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.</p>	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
13	Входной контрольный диктант.	3	Диктант с грамматическим заданием.	Правильно использовать при письме орфографические правила. Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска,	<p>Регулятивные: осознать качество и уровень усвоения материала, оценка результатов работы.</p> <p>Познавательные: осознать познавательную задачу и решать</p> <p>Коммуникативные: выразить</p>	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.

				искажения и замены букв.	свои мысли в письменной форме.	
14	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	3	Признаки простых и сложных предложений. Запятая внутри сложного предложения.	Различать простые и сложные предложения.	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: понимать информацию, представленную в графической форме. Коммуникативные: излагать и аргументировать своё мнение по обсуждаемой теме.	Осознавать роль языка и речи в жизни человека.
15-16	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	3 4	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Союзы и, а, но , их роль в речи.	Правильно оформлять сложные предложения. Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.	Регулятивные: планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге, общей беседе.	Осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их.
17	Что такое словосочетание? Чем словосочетание отличается от слова?	4	Связь слов в словосочетании. Определение словосочетания главного и зависимого слов при	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать связи между словами в	Регулятивные: ставить цель под руководством учителя. Познавательные: анализировать изучаемые языковые объекты. Коммуникативные: уметь с	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.

			помощи вопроса.	словосочетании при помощи смысловых вопросов.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	
18	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	4	Текст. Предложение. Словосочетание.	Применять полученные знания на практике.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, решать Коммуникативные: выражать свои мысли в письменной форме.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.
Слово в языке и речи (9 часов)						
19	Работа над ошибками. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова.	4	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова.	Различать однозначные и многозначные слова.	Регулятивные: ставить цель под руководством учителя. Познавательные: находить примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий. Коммуникативные: уметь работать в паре, группе.	Иметь навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
20	Синонимы и антонимы.	4	Прямое и переносно значение слова. Синонимы и антонимы.	Распознавать слова в прямом и переносном значении. Подбирать к слову синонимы и антонимы.	Регулятивные: формулировать учебную проблему. Познавательные: пользоваться словарём синонимов и антонимов. Коммуникативные: слушать взрослого и сверстников, вести диалог.	Осознавать роль языка и речи в жизни человека.
21	Что такое омонимы?	5	Использование омонимов в речи. Словарь омонимов.	Распознавать омонимы. Объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов.	Регулятивные: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке Познавательные: находить	Определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям.

					информацию в словаре и использовать её для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: уметь работать в группе.	
22-23	Что такое фразеологизмы?	5	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и использование в речи	Определять фразеологизмы и уметь объяснять их значения.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности. Познавательные: работать со словарём фразеологизмов и находить в нём нужную информацию. Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета.
24	Что такое части речи?	5	Признаки частей речи (что обозначает и вопросы)	Различать части речи по признакам.	Регулятивные: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Осознавать личностный смысл учения.
25	Что такое имя числительное?	5	Имя числительное.	Иметь представление об имени числительном как части речи. Правильно употреблять в речи числительные.	Регулятивные: определять средства осуществления учебной задачи. Познавательные: формулировать ответы на	Осознавать границы своего знания и «незнания».

					вопросы. Коммуникативные: излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	
26-27	Гласные и согласные звуки.	6	Признаки гласных и согласных звуков.	Различать гласные и согласные звуки. Уметь проводить фонетический разбор слов.	Регулятивные: осознавать и принимать учебную задачу. Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации. Коммуникативные: уметь работать в группе.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
28	Разделительный мягкий знак.	6	Разделительный мягкий знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Правило написания разделительного мягкого знака.	Применять правило написания слов с разделительным знаком. Правильно переносить слова с «ь».	Регулятивные: прогнозировать результат. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: слушать сверстников и взрослого.	Стремиться к приобретению новых знаний.

29	Проект. Рассказ о слове.	6	Слово. Лексическое значение слова. Произношение и написание слова.	Составить словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Регулятивные: планировать свои действия для решения учебной задачи. Познавательные: подбирать из разных источников информацию о слове. Коммуникативные: выражать свои мысли в письменной форме.	Осознавать роль языка и речи в жизни человека.
Состав слова (14 часов)						
30-31	Корень слова. Однокоренные слова.	6 7	Корень слова. Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Регулятивные: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей. Познавательные: анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в письменной форме.	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.
32	Подробное изложение с языковым анализом текста.	7	Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.	Озаглавливать текст. Делить текст на части и составить план. Правильно оформить текст.		

33-34	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	7	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.		
35	Формы слова. Окончание.	7	Окончание. Роль окончания.	Уметь выделять окончание в словах. Различать форму слова и родственные слова.	Регулятивные: планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: строить несложные рассуждения. Коммуникативные: участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Нравственно-этическая ориентация.
36	Формы слова. Окончание.	8	Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении.	Выделять в словах окончания. Различать формы слова и родственные слова.		
37	Контрольный диктант за I четверть.	8	Диктант с грамматическим заданием.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Регулятивные: контролировать учебные действия. Познавательные: владеть безошибочным письмом. Коммуникативные: слушать взрослого и сверстников.	Осознавать границы своего знания и «незнания».
38	Работа над ошибками. Приставка.	8	Работа над ошибками. Приставка как значимая часть слова.	Образовывать слова при помощи приставок. уметь выделять приставки по алгоритму.	Регулятивные: учитывать алгоритм в планировании способа решения. Познавательные: подводить факты языка под понятие на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: уметь	Осознавать роль языка и речи в жизни человека.
39	Приставка.	8	Значение приставки в слове. Правописание	Разбирать слова по составу. Правильно писать слова с		

			приставок. Разбор слов по составу.	приставками.	работать в паре, группе.	
40	Приставка.	8	Образование слов с помощью приставки. Правописание приставок. Различение приставок и предлогов.	Правильно писать приставки. Различать приставки и предлоги. Разбирать слова по составу.	Регулятивные: овладевать способами решения учебной задачи. Познавательные: анализировать языковые объекты с выделением признаков. Коммуникативные: учитывать разные мнения и высказывать собственное.	Владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.
41	Суффикс.	9	Суффикс как значимая часть слова. Сходство и различие суффикса и приставки	Образовывать слова при помощи суффикса. Разбирать слова по составу.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: сравнивать и обобщать языковой материал по выделенным основаниям. Коммуникативные: вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.	Проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка.
42	Суффикс.	9	Правописание суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	Образовывать родственные слова при помощи приставок и суффиксов. Разбирать слова по составу.	Регулятивные: овладевать способами решения учебной задачи. Познавательные: анализировать языковые объекты с выделением их существенных и	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.

					<p>несущественных признаков. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	
43	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	9	<p>Понятия: композиция картины, элементы композиции, колорит, настроение. Знакомство с алгоритмом работы над сочинением по картине. План сочинения.</p>	<p>Составлять текст-описание по картине, соблюдая логику изложения и пользуясь эмоциональными, речевыми и языковыми средствами выразительности.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: участвовать в устном общении. строить предложения, составлять небольшой текст. Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной учебной задачи.</p>	<p>Проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; понимать чувства одноклассников, собеседников.</p>
44-45	Работа над ошибками. Основа слова.	9	<p>Понятие основы слова. Порядок разбора слова по составу. Разбор слова по составу</p>	<p>Выделять основу слова и окончание.</p>	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>

46	Обобщение знаний о составе слова. Проект. Семья слов.	10	Словообразовательный словарь и правила работы с ним. Понятия: корень слова, однокоренные слова, «дерево» слов.	Выполнять самостоятельную работу над проектом, защиту проекта.	Регулятивные: планировать свои действия, оценивать достижения. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: высказывать свое мнение.	Иметь мотивацию к творческому труду (проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.
Правописание частей слова (26 часов)						
47-48	В каких значимых частях слова есть орфограммы.	10	Понятия: части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), орфограмма, алгоритм действий для решения орфографических задач.	Находить и отмечать в словах орфограммы, подбирать проверочные слова, доказывать правильность написания слова с орфограммой.	Регулятивные: овладеть способами решения учебной задачи, Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: высказывать своё мнение и аргументировать его.	Проявлять интерес к познанию русского языка.
49	Правописание слов с безударными гласными в корне.	10	Корень слова, однокоренные слова, форма одного и того же слова, орфограмма-гласная, ударный и безударный звук.	Подбирать проверочные слова с одной и двумя безударными гласными. Знать способы проверки безударных гласных в корне слова.	Регулятивные: учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. Познавательные: определять последовательность действий при решении орфографических задач. Коммуникативные: уметь работать в группе.	Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.

50	Правописание слов с безударными гласными в корне.	10	Способы проверки. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Применять на практике способы проверки безударных гласных в корне слова.	Регулятивные: оценивать результаты работы. Познавательные: группировать слова по типу орфограммы Применять знания для решения нестандартных задач. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентироваться на понимание причин успеха-неуспеха в учебной деятельности.
51	Правописание слов с безударными гласными в корне.	11	Способы проверки безударных гласных. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Применять на практике способы проверки безударных гласных в корне.		
52	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	11	Части слова, корень слова, проверяемое и проверочное слова, парные согласные по звонкости-глухости. Признаки орфограммы. Способы проверки.	Определять тип орфограммы. Применять на практике способы проверки парных согласных.	Регулятивные: учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. Познавательные: овладевать способами решения учебной задачи. Коммуникативные: договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи.	Устанавливать связь между целью и результатом учебной деятельности.

53	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	11	Признаки орфограммы. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Применение правил правописания парных согласных.	Различать тип орфограммы. Применять на практике способы проверки парных согласных.	Регулятивные: выполнять действия по алгоритму. Познавательные: осознать познавательную задачу и решить её. Коммуникативные: применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.	Понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.
54	Контрольное списывание №2.	11	Списывание текста с соблюдением каллиграфических и орфографических требований.	Списать правильно текст на изученные орфограммы	Регулятивные: принимать учебную задачу. Познавательные: осознать познавательную задачу. Коммуникативные: слушать.	Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
55	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	11	Признаки орфограмм. Способы проверки парных согласных.	Различать тип орфограммы по признакам. Применять на практике способы проверки парных согласных.	Регулятивные: принимать учебную задачу. Познавательные: овладевать общими способами решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Развивать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к изучению русского языка ,понимания необходимости учения.
56	Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне.	12	Орфограмма. Непроизносимые согласные в корне слова. Признаки орфограммы. Способ проверки непроизносимых согласных.	Знать признаки орфограммы. Применять на практике способ проверки непроизносимых согласных.	Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи. Познавательные: анализировать, сравнивать, делать выводы.. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

57	Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне.	12	Признаки орфограммы. Способ проверки непроизносимых согласных.	Применять на практике способ проверки непроизносимых согласных.	для решения различных коммуникативных задач.	
58	Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне.	12	Различение слов с непроизносимым согласным звуком и слов, где нет непроизносимого согласного звука. Применение способа проверки.	Различать признаки орфограммы. Применять способ проверки непроизносимых согласных.	Регулятивные: учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. Познавательные: находить в учебнике необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных задний.	Развивать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.
59	Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне.	12	Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным.	Писать правильно слова на изученные орфограммы.	Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.	
60	Правописание слов с удвоенными согласными.	12	Орфограммы. Орфографическое правило. Правописание удвоенных согласных в корне слова. Перенос слов с удвоенными согласными.	Писать правильно слова с удвоенными согласными. Пользоваться правилом переноса слов с удвоенными согласными.	Регулятивные: оценивать результаты работы. Познавательные: анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Проявлять интерес к познанию русского языка. Нравственно-этическая ориентация.
61	Составление текста по репродукции картины В.М.	13	Репродукция картины, колорит, настроение, композиция картины,	Анализировать репродукцию картины. Составлять текст по опорным словам.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: составлять текст, уметь строить	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ репродукции

	Васнецова «Снегурочка».		передний и задний план, образ Снегурочки, образ природы, план сочинения.		предложения. Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	картины.
62-63	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	13	Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах. Суффикс <i>-ок</i> после шипящих. Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	Объяснять и применять на практике правило правописания гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: осуществлять анализ и сопоставление языкового материала. Коммуникативные: учитывать разные мнения, высказывать собственное, аргументировать его.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.
64	Правописание суффиксов <i>-ек, -ик; -ок</i> .	13	Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках.	Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы <i>-ек, -ик; -ок</i> . Разбирать слова по составу.		
65	Правописание приставок.	13	Слитно написание приставок. Правописание гласных и согласных в приставках.	Находить в словах приставки. Объяснять написание приставок. Правильно писать гласные и согласные в приставках.	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать мысли. Регулятивные: определять трудности, видеть способы их	Открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке.
66	Подробное изложение повествовательного текста.	14	Тема, основная мысль текста. План текста.	Составить повествовательный текст и грамотно написать.		
67	Работа над ошибками.	14	Приставки и предлоги. Отличие	Различать приставку и предлог. Применять на		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с

	Правописание приставок и предлогов.		приставки от предлога. Способы проверки.	практике способы различения приставок и предлогов.	преодоления. Познавательные: строить несложные рассуждения. Коммуникативные: работать в группах, парах.	учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
68-69	Правописание приставок и предлогов.	14	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Различать приставку от предлога. Применять на практике способ различения приставки от предлога.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: находить необходимую информацию в учебнике и использовать её для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге, общей беседе, учитывать разные мнения, высказывать своё мнение, аргументировать его.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.
70	Правописание приставок и предлогов.	14	Упражнение в правописании предлогов и приставок.	Писать правильно слова на изученные орфограммы. Объяснять, как отличать приставку от предлога.		
71	Контрольный диктант за 2 четверть.	15	Орфограммы, орфографические правила. Грамматическое	Применять на практике изученные орфограммы. Правильно выполнить грамматическое задание.	Регулятивные: принимать учебную задачу. Познавательные: самостоятельно решать	Проявлять способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

			задние.		познавательную задачу. Коммуникативные: слушать.	
72-73	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	15	Орфограмма. Орфографическое правило «Написание слов с разделительным твёрдым знаком».	Объяснять правильность написания слов с разделительным твёрдым знаком.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: высказывать собственное мнение и аргументировать.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	15	Перенос слов с твёрдым знаком. Применение правил правописания: разделительные ъ и ь	Правильно переносить слова с твёрдым знаком. На практике использовать правило правописания Ъ, Ь.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Познавательные: осознавать познавательную задачу, самостоятельно решать её. Коммуникативные: уметь выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке.
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	15	Упражнение в написании слов с Ъ, Ь. Применение правил правописания: разделительные ъ и ь	Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.		
76	Проект. Составляем орфографический словарь.	16	Орфографический словарь.	Выполнять самостоятельную работу над проектом, защиту проекта, аргументировать собственную позицию.	Регулятивные: планировать свои действия для решения задач. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке.

Части речи (65 часов)

77	Части речи.	16	Самостоятельные и служебные части речи. Вопросы, отличительные признаки, роль в предложении частей речи.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Группировать части речи на самостоятельные и служебные.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других.	Уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
78	Имя существительное как часть речи.	16	Признаки и роль существительных. Вопросы. Лексическое значение слов. Многозначные слова.	Определять существительные по признакам. Объяснять лексическое значение многозначных слов.	Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: осуществлять анализ и сравнение. Коммуникативные: работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
79	Начальная форма имени существительного.	16	Начальная форма. Вопросы: кто? что?	Определять начальную форму слова.		
80	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	16	Понятия: одушевлённые, неодушевлённые. Вопросы : кто? что?	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		

81	Изложение по самостоятельно составленному плану.	17	Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану.	Определять тему и основную мысль текста. Делить текст на части и составить план. Излагать содержание текста по самостоятельно составленному плану.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: овладевать умением смыслового восприятия познавательного текста. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Проявлять мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.
82-83	Собственные и нарицательные имена существительные	17	Правописание имён собственных. Умение опознавать имена собственные.	Различать собственные и нарицательные имена существительные.		Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.
84	Контрольное списывание.	17	Списывание с соблюдением каллиграфических и орфографических норм.	Писать правильно слова на изученные орфограммы.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: выделять существенную информацию из текста. Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию и оценку своих действий.	Выражать положительное отношение к процессу познания.
85	Работа над ошибками. Число имён существительных	17	Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное	Изменять имена существительные по числам. Различать существительные по числам.	Регулятивные: формулировать учебную задачу. Познавательные: анализировать, сравнивать, делать выводы.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.

			число. Окончания.		Коммуникативные: уметь задавать вопросы.	
86	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	18	Имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного).	Распознавать существительные, имеющие форму одного числа.		
87	Род имён существительных	18	Род существительных: мужской, женский, средний. Родовые окончания.	Различать существительные по родам.	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Иметь мотивации к творческому труду, к работе на результат.
88	Род имён существительных	18	Род существительных. Местоимения: он, она, оно. Начальная форма существительных.	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.		
89-90	Род имён существительных	18	Имена существительные общего рода. Согласование существительных общего рода и прилагательных.	Определять род существительных, употребляемых в речи как существительные женского рода, так и мужского рода.		
91	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных	19	Ь знак на конце существительных после шипящих. Орфограмма. Род	Определять род существительных. Применять правила правописания Ь знака после	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

	.		существительных.	шипящих на конце существительных.	Познавательные: овладевать базовыми предметными понятиями. Коммуникативные: в коммуникации строить высказывания, понятные для окружающих.	
92-93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных .	19	Упражнение в правописании Ь знака на конце существительных после шипящих.	Определять род существительных. Применять правила правописания Ь знака после шипящих на конце существительных.		
94	Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных».	19	Орфограммы. Орфографические правила. Грамматическое задание.	Применять на практике имеющиеся теоретические знания, выполнять грамматическое задание, проверять написанное.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осознавать познавательную задачу, самостоятельно решать её. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
95	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	19	Падежи имён существительных. Падежные вопросы. Склонение имён существительных.	Склонять существительные. Различать имена существительные по падежам.	Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные: извлекать информацию из учебного	Проявлять мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

					текста. Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других.	
96	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван царевич и лягушка квакушка»	20	Сочинение. Текст-описание картины, текст-отзыв о картине, сочинение-отзыв.	Различать виды сочинений: сочинение-описание, сочинение-отзыв. Создать текст с учётом точности правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий. Познавательные: использовать иллюстрации для решения учебной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания.	Иметь эстетические потребности, ценности и чувства. Проявлять эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную
97	Именительный падеж.	20	Именительный падеж Вопросы : кто? что? Главные члены предложения. Подлежащее-существительное в им. падеже.	Находить имена существительные в именительном падеже , подчеркнуть как подлежащее.	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Осознать роль языка и речи в жизни человека.
98	Родительный падеж.	20	Родительный падеж. Вопросы, предлоги родит. падежа. Смысловые вопросы.	Определять падеж существ. по вопросу и предлогу.	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
99	Дательный падеж.	20	Вопросы, предлоги дат. падежа.	Определять падеж существ. в дат. падеже.		Выражать свои эмоции.
100	Винительный падеж.	20	Вопросы, предлоги винит. падежа. Отличие им. и вин., род. и винит. падежей.	Определять падежи по вопросам и предлогам. Различать им. и вин., вин. и родит. падежи.	Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу урока.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.
101	Творительный	21	Вопросы, предлоги	Определять падежи по		Осознавать роль языка и речи в

	падеж.		творит. падежа.	вопросам и предлогам. Склонять существительн.	Коммуникативные: строить сообщения в устной форме.	жизни человека.
102-103	Предложный падеж. Морфологический разбор имени существительного.	21	Вопросы, предлоги. Окончания в предложном падеже. Морфологический разбор существительного.	Определять предложный падеж по вопросам и предлогам. Проводить морфологический разбор существительного.	Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: уметь контролировать действия партнёра.	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
104	Подробное изложение повествовательного текста.	21	Тема и главная мысль текста. Части текста. План текста. Заголовок.	Определять тему и главную мысль текста. Придумать заголовок. Делить на части и составить план. По составленному плану писать изложение.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной форме.	Уметь оценивать работы, ответы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
105	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	21	Падежи. Признаки падежей. Начальная форма имени существительного. Косвенные падежи.	Определять падежи по вопросам и предлогам. Устно и письменно проводить морфологический разбор существительного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи. Коммуникативные: работать в группах.	Не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
106	Проверочный диктант по теме «Имя существительное	22	Орфограммы. Орфографические правила. Грамматическое	Записать текст, применяя имеющиеся теоретические знания. Выполнить грамматическое задание.	Регулятивные: принимать учебную задачу. Познавательные: самостоятельно решать	Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

	»		задание.		познавательную задачу. Коммуникативные: принимать во внимание советы других, пытаться учитывать их в своей деятельности.	
107	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	22	Проект «Зимняя страничка» Загадки, пословицы, поэтические строки с «зимними» словами.	Выполнять самостоятельную работу над проектом и защиту проекта.	Регулятивные: планировать свои действия для решения задач. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	Иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности).
108	Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	22	Сочинение по картине. Текст. Заголовок. Опорные слова и словосочетания.	Создать по картине текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной речи. Познавательные: самостоятельно создать способы решения проблем творческого характера. Коммуникативные: владеть монологической диалогической формой речи.	Владеть эстетическими потребностями, ценностями и чувствами.
109-110	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	22	Признаки прилагательного. Вопросы. Связь прилагательного с существительным.	Различать прилагательное от других частей речи. Определять его роль в тексте.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: анализировать, сравнивать, делать выводы.	Осознавать роль языка и речи в жизни человека.
111	Изменение имён прилагательных	23	Род имён прилагательных. Изменять	Коммуникативные: строить		

	по родам.		прилагательных. Изменение прилагательных по родам.	прилагательные по родам.	сообщения в устной и письменной форме.	
112	Изменение имён прилагательных по родам.	23	Род прилагательных и существительных. Правописание родовых окончаний прилагательных.	Определять род прилагательных. Правильно писать окончания прилагательных.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. формулировать учебную задачу. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Проявлять мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.
113-114	Изменение имён прилагательных по числам.	23	Единственное и множественное число. Вопрос какие? и окончания прилагательных – ие, -ые во множ. ч.	Определять число прилагательных. Правильно писать окончания прилагательных во множественном числе.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: анализировать, сравнивать, обобщать. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог.	Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
115	Изменение имён прилагательных по падежам.	23	Изменение прилагательных по падежам. Род прилагательных. Падежные окончания прилагательных.	Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.	Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные: понимать схемы, таблицы, приведённые в учебнике.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

					Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других.	
116	Изменение имён прилагательных по падежам.	24	Начальная форма прилагательных. Число, род, падеж прилагательных. Определение падежа прилагательных.	Определять падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного. Правильно писать падежные окончания прилагательных.	Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные: находить информацию, используя справочную литературу. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи.	Понимать и сопереживать чувствам других людей.
117	Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант.	24	Число, род, падеж прилагательных. Определение падежа прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных.	Определять род, число, падеж имени прилагательного. Объяснять правописание безударных окончаний прилагательных.	Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий.. Познавательные: осуществлять анализ и сравнение. Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
118	Сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»	24	Сочинение-отзыв. Текст. Описание. Роль прилагательных в описании.	Составить сочинение-отзыв, используя опорные слова.	Регулятивные: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: строить речевые высказывания. Коммуникативные: уметь	Проявлять эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

					слушать и понимать речь других	
119-120	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	24	Начальная форма прилагательного. Род, число, падеж прилагательного.	Отличать прилагательное от других частей речи. Разбирать прилагательное как часть речи.	Регулятивные: составлять последовательность действий. Познавательные: сравнивать. Коммуникативные: работать в группе.	Овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
121	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	25	Прилагательное как часть речи. Вопросы. Род, число, падеж. Морфологический разбор прилагательного.	Отличать прилагательное от других частей речи. Определять род, число, падеж прилагательного.	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: осознавать познавательную задачу и решать её. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
122-123	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	25	Признаки прилагательного. Вопросы, род, число, падежи. Морфологический разбор прилагательного.	Определять грамматические признаки прилагательного. Проводить морфологический разбор прилагательного.	Регулятивные: оценивать результаты работы. Познавательные: классифицировать ошибки в соответствии с изученными орфограммами. Коммуникативные: точно и правильно выражать свои мысли.	Понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.

124	Контрольный диктант за 3 четверть.	25	Диктант с грамматическим заданием.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.
125-126	Работа над ошибками. Личные местоимения.	25 26	Личные местоимения. Грамматические признаки личных местоимений.	Распознавать местоимения, определять число. Различать местоимения по лицам в единственном и множественном числе.	Регулятивные: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
127-128	Местоимения 3-го лица.	26	Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа); изменение личных местоимений	Называть лицо и число местоимений в единственном и во множественном числе.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: владеть монологической и	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.

			3-го лица единственного числа по родам.		диалогической формами речи.	
129	Роль местоимений в предложении. Составление текста-письма.	26	Личные местоимения. Текст-письмо. Основа предложения. Обращение.	Заменять существительные местоимениями. Находить в тексте письма обращение. Соблюдая логику изложения, составить текст-письмо.	Регулятивные: формулировать цель деятельности на уроке. Познавательные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости.	Иметь мотивацию к творческому труду, к работе на результат.
130	Морфологический разбор местоимения.	26	Личные местоимения. Грамматические признаки личных местоимений. Порядок разбора личного местоимения.	Выполнять морфологический разбор местоимения	Регулятивные: планировать свои действия для решения учебной задачи Познавательные: анализировать изучаемые языковые объекты с выделением признаков. Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.
131	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».	27	Контроль знаний.	Заменять существительные местоимениями. Выполнять морфологический разбор местоимений.		
132-	Работа над	27	Значение и	Различать глаголы,	Регулятивные: осуществлять	Устанавливать связь между

133	ошибками. Глагол как часть речи.		употребление глагола в речи. Вопросы глагола. Глагол-сказуемое.	задавать к ним вопросы. Подчёркивать глагол как сказуемое.	контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: работать в парах, группах.	целью учебной деятельности и её мотивом.
134	Глагол как часть речи.	27	Лексическое значение глагола. Глаголы-синонимы. Признаки глагола.	Различать глаголы. Задавать вопросы. Подбирать глаголы-синонимы.		Осознавать роль языка и речи в жизни человека.
135	Значение и употребление в речи глаголов.	27	Значение и употребление глагола в речи. Глаголы-синонимы. Переносное значение слов.	Распознавать глаголы, задавать к ним вопросы. Находить глаголы-синонимы, глаголы-антонимы. Объяснять переносное значение слов.	Регулятивные: планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе.	Иметь нравственные представления о дружбе
136	Составление текста по сюжетным рисункам.	28	Составление текста по сюжетным рисункам. Тема рисунков. Тема текста. Заголовок текста.	Определять тему рисунков. Создать текст с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Регулятивные: оценивать результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из рисунка. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Развивать чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка.

137	Начальная форма глагола.	28	Неопределённая форма глагола. Вопросы. Глаголы на –ть, –ти, –чь Различие неопределённой формы глагола среди других форм глагола.	Называть глаголы в неопределённой форме. Ставить глаголы в неопределённую форму.	Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебного текста. Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других.	Понимать и сопереживать чувствам других людей.
138-139	Начальная форма глагола.	28	Неопределённая форма глагола. Глаголы на –ться. Антонимы. Фразеологизмы.	Писать правильно глаголы неопределённой формы на –ться. Понимать значение фразеологизмов.	Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.
140	Число глаголов.	28	Число глаголов: единственное,	Определять число глаголов. Изменять глаголы по	Регулятивные: определять пути решения орфографической	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения

			множественное. Вопросы. Признаки числа глаголов. Окончания глаголов.	числам.	задачи, решать ее в соответствии с изученным правилом Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	новой частной задачи.
141- 142	Изменение глаголов по числам.	29	Изменение глаголов по числам. Вопросы. Окончания глаголов.	Изменять глаголы по числам. Определять число глаголов.		Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни.
143	Изменение глаголов по временам.	29	Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам.	Регулятивные: формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти. Познавательные: находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе Коммуникативные: контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
144	Изменение глаголов по временам.	29	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	Изменять глаголы по временам. Определять время глагола.		Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
145	Изменение глаголов по временам.	29	Изменение глаголов по временам и числам.	Определять время и число глаголов. Изменять глаголы по временам и числам.	Регулятивные: формулировать учебную задачу. Познавательные: находить необходимую информацию в учебнике. Коммуникативные: формулировать ответы на вопросы и записывать их.	Развивать этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание).

146	Изложение повествовательного текста.	30	Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок.	Определять тему и главную мысль текста. Писать изложение, «удерживая», логику повествования. Описывать объект: передать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: воспринимать текст, находить в нём информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Овладевать навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
147	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	30	Род глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Окончание глаголов.	Определять время, число и род глаголов в прошедшем времени. Выделять окончания глаголов.	Регулятивные: формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти. Познавательные: сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям Коммуникативные: задавать вопросы; договариваться, находить общее решение при работе в паре и группе.	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности.
148	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Составление текста из деформированных предложений.	31	Род глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Родовые окончания глаголов.	Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Определять время, число и род глаголов в прошедшем времени. Выделять окончания глаголов.	Регулятивные: планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать. Познавательные: использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. Коммуникативные: оформлять	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.

					свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение.	
149	Правописание частицы НЕ с глаголами.	31	Правописание частицы НЕ с глаголами. Значение частицы не в высказывании.	Правильно писать глаголы с частицей Не.		Проявлять мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.
150-151	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола..	31	Формы глагола. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.	Обобщать знания о глаголе. Определять глагол по его признакам. Правильно писать родовые окончания и частицу НЕ с глаголами. Проводить морфологический разбор глагола.	Регулятивные: оценивать результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания Познавательные: классифицировать глаголы по определенному грамматическому признаку Коммуникативные: формулировать ответы на вопросы и записывать их.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
152	Проверочная работа по теме «Глагол».	31	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола.	Правильно выполнять проверочную работу.	Регулятивные: оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха . Познавательные: Понимать информацию, представленную в графической форме. Коммуникативные: владеть монологической формой общения.	Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.
153-154	Работа над ошибками.	32	Глагол как часть речи.	Находить и отмечать в словах орфограммы.	Регулятивные: уметь осуществлять действие по	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей

	Морфологический разбор глагола.		Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.	Проводить морфологический разбор глагола.	образцу и заданному правилу. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение. Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.	
155	Контрольный диктант по теме «Глагол».	32	Запись текста, используя изученные правила письма; выполнение грамматических заданий.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов. Выполнять грамматические задания.	Регулятивные: оценивать результат работы. Познавательные: грамотно записывать слова. Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.	Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Повторение (9 часов)						
156-157	Работа над ошибками. Повторение. Части речи.	32	Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки.	Регулятивные : осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: планировать учебные действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей
158-159	Повторение. Части речи. Словарный диктант.	33	Части речи: самостоятельные, служебные. Отличительные признаки частей речи.	Отличать части речи по грамматическим признакам. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Регулятивные: оценивать результат своих действий. Познавательные: грамотно записывать слова. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

160-161	Орфограммы в значимых частях слова.	33 34	Правописание слов с изученными орфограммами. Правописание приставок и предлогов.	Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	Регулятивные: принимать учебную задачу и решить её. Познавательные: выделять существенную информацию из разных текстов. Коммуникативные: работать в парах, группах.	Владеть знаниями основных моральных норм поведения.
162	Итоговый контрольный диктант.	34	Запись текста, используя изученные правила письма, выполнение грамматических заданий.	Применять правила правописания и пунктуации. Выполнять грамматические задания.	Регулятивные: принимать учебную задачу. Познавательные: контролировать и оценивать учебные действия. Коммуникативные: владеть монологической речью.	Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
163-164	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	34	Орфограммы в разных частях слова. Способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: грамотно записывать слова. Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.
165	Контрольное списывание.	34	Правильное списывание текста.	Находить и отмечать в словах изученные орфограммы. Проверять написанное, исправлять недочёты и ошибки.	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: грамотно списывать текст. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

166-167	Повторение. Состав слова. Разбор слов по составу.	34	Состав слова. Родственные слова. Разбор слов по составу.	Отличать родственные слова и форму слова. Разбирать слова по составу.	Регулятивные: овладевать способами решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение. Коммуникативные: участвовать в диалоге, общей беседе.	
168-169	Повторение. Текст.	34	Текст. Признаки текста. Тема и основная мысль текста. Части текста. Типы текстов.	Отличать текст от набора предложений. Определять тему и основную мысль текста. Различать типы текстов. Составлять тексты.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами Познавательные: извлекать информацию из рисунков. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Эмоционально «переживать» текст, выразить свои эмоции.
170	Урок-игра «Конкурс грамотеев»	34	Части речи Признаки частей речи. Типы орфограмм. Знаки препинания.	Отличать части речи по признакам. Определять типы орфограмм. Объяснять постановку знаков препинания.	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Элементы содержания урока	Планируемые результаты		личностные
				предметные	универсальные	
Повторение (10 часов)						
1	Наша речь и наш язык.	1	Виды речи. Речь, ее назначение.	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь.	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
2	Текст и его план.	1	Особенности текста как единицы речи; умение составлять план текста.	Отличать текст от предложения. Составлять план текста.	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности.

					оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	
3	Изложение повествовательного текста. Упр. 8.	1	Определение главной мысли каждой части, передача содержания с опорой на вопросы плана.	Излагать содержание текста	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Мотивация учебной деятельности.
4	Работа над ошибками. Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему. Упр.11	1	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение их различие.	Проанализировать ошибки, допущенные в изложении; распознавать типы текстов	Регулятивные: ставить учебную задачу; сличать способы действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: выделять информацию из сообщений разных	Умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации.

					<p>видов</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства.</p>	
5	<p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</p>	2	<p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</p>	<p>Отличать предложения по цели высказывания и правильно оформлять предложения.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства .</p>	<p>Умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации.</p>
6	<p>Обращение.</p>	2	<p>Обращение.</p>	<p>Находить обращение в предложении. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями.</p>	<p>Регулятивные: уметь контролировать свои действия по результату.</p> <p>Познавательные: анализировать объекты с целью выделения в</p>	<p>Умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации.</p>

					них существенных признаков. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
7	Главные и второстепенные члены предложения.	2	Основа предложения. Вопросы главных и второстепенных членов.	Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения.	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
8	Входной контрольный диктант.	2	Диктант с грамматическим заданием.	Правильно использовать при письме орфографические правила. Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения,	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения материала, оценка результатов работы. Познавательные: осознавать познавательную задачу и решать	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, установка на результат.

				записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Коммуникативные: выражать свои мысли в письменной форме.	
9	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.	3	Основа предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	Различать распространённые и нераспространённые предложения	Регулятивные: уметь контролировать свои действия по результату. Познавательные: анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
10	Контрольное списывание.	3	Списывание с соблюдением каллиграфических и орфографических норм.	Писать правильно слова на изученные орфограммы.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: выделять существенную	Выражение положительного отношения к процессу познания.

					информацию из текста. Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию и оценку своих действий.	
Предложение (6 часов)						
11	Однородные члены предложения.	3	Виды однородных членов.	Находить в предложении однородные члены предложения.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: сотрудничать с учителем и сверстниками.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
12	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	3	Союзы при однородных членах и знаки препинания.	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: уметь применять	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

					правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: сотрудничать с учителем и сверстниками.	
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: сотрудничать с учителем и сверстниками.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
14	Простые и сложные предложения.	4	Понятие сложного предложения.	Различать простое и сложное предложения.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: находить Способы решения	Целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

					проблемы. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение, позицию.	
15	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	4	Сочинение по картине. Текст. Заголовок. Опорные слова и словосочетания.	Создать по картине текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной речи. Познавательные: самостоятельно создать способы решения проблем творческого характера. Коммуникативные: владеть монологической диалогической формой речи.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
16	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложном предложении.	4	Знаки препинания в сложном предложении.	Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями,	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: находить Способы решения проблемы. Коммуникативные:	Целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

				входящими в состав сложного.	Формулировать собственное мнение, позицию.	
Слово в языке и речи (16 часов)						
17	Лексическое значение слова.	5	Лексическое значение слова. Толковый словарь.	Определять значение слова. Работать с толковым словарём .	Регулятивные: определять способы достижения результата. Познавательные: формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные для окружающих высказывания.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
18	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	5	Происхождение слов. Многозначные слова.	Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.	Регулятивные: определять способы достижения результата. Познавательные: формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные для окружающих высказывания.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
19	Синонимы. Антонимы.	5	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Распознавать синонимы,	Регулятивные: вносить необходимые	Эстетические потребности,

	Омонимы.			антонимы, омонимы.	коррективы в действие. Познавательные: анализировать объекты с выделением признаков. Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной форме.	ценности и чувства.
20	Фразеологизмы.	5	Фразеологизмы.	Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова.	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Познавательные: анализировать объекты с выделением признаков. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания;	Способность к оценке своей учебной деятельности.
21	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	6	Сочинение по картине. Текст. Заголовок. Опорные слова и словосочетания.	Создать по картине текст с учетом точности, правильности, богатства и	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной речи. Познавательные:	Эстетические потребности, ценности и чувства.

				выразительности письменной речи.	самостоятельно создать способы решения проблем творческого характера. Коммуникативные: владеть монологической диалогической формой речи.	
22	Работа над ошибками. Значимые части слова.	6	Корень, приставка, суффикс, окончание, основа.	Называть значимые части слова. Разбирать слова по составу.	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Познавательные: анализировать объекты с выделением признаков. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания;	Способность к оценке своей учебной деятельности.
23	Правописание гласных и согласных в корне слова.	6	Проверяемые безударные гласные, парные и непроносимые согласные. Способы проверки орфограмм.	Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие. Познавательные: анализировать	Способность к оценке своей учебной деятельности.

					<p>объекты с выделением признаков.</p> <p>Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной форме.</p>	
24	<p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p>	6	<p>Проверяемые безударные гласные, парные и непроизносимые согласные. Способы проверки орфограмм.</p>	<p>Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие.</p> <p>Познавательные: анализировать объекты с выделением признаков.</p> <p>Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>Способность к оценке своей учебной деятельности.</p>
25	<p>Контрольный диктант за I четверть .</p>	7	<p>Контроль полученных знаний.</p>	<p>Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах, правильным оформлением предложений при записи под диктовку, выполнением грамматических</p>	<p>Регулятивные: осознать качество и уровень усвоения материала. Оценка результатов работы.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух.</p>	<p>Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.</p>

				заданий.	Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	
26	Работа над ошибками. Упражнение в написании приставок и суффиксов.	7	Правописание приставок и суффиксов. Разбор по составу.	Объяснять написание приставок и суффиксов	Регулятивные: осознать качество и уровень усвоения материала. Оценка результатов работы. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.
27	Упражнение в написании приставок и суффиксов. Словарный диктант.	7	Правописание приставок и суффиксов. Разбор по составу.	Объяснять написание приставок и суффиксов	Регулятивные: осознать качество и уровень усвоения материала. Оценка результатов работы. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.

28	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	7	Правило правописания Ъ и Ь.	Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Регулятивные: ставить учебную задачу. Познавательные: выделять необходимую информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
29	Части речи.	8	Грамматические признаки частей речи.	Различать изученные части по признакам.	Регулятивные: осознать качество и уровень усвоения материала. Оценка результатов работы. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.
30	Обучающее изложение с опорой на план. Упр. 110	8	Определение главной мысли каждой части, передача содержания с опорой на	Излагать содержание текста	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь применять	Мотивация учебной деятельности.

			вопросы плана.		правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	
31	Работа над ошибками. Наречие.	8	Признаки наречия как часть речи.	Различать в тексте наречия.	Регулятивные: ставить учебную задачу. Познавательные: выделять необходимую информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
32	Правописание наречий.	8	Правило по правописанию наречия.	Находить в тексте наречия по значению и по вопросу.	Регулятивные: ставить учебную задачу. Познавательные: выделять необходимую информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Имя существительное (34 часов)

33	Распознавание падежей имён существительных.	9	Название падежей, вопросы, предлоги.	Определять падеж существительного.	Регулятивные: контролировать свою деятельность. Познавательные: формулировать познавательную цель. Коммуникативные: сотрудничать с учителем и сверстниками.	Познавательный интерес к изучению русского языка.
34	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	9	Название падежей, вопросы, предлоги.	Определять падеж существительного.	Регулятивные: контролировать свою деятельность. Познавательные: формулировать познавательную цель. Коммуникативные: сотрудничать с учителем и сверстниками.	Познавательный интерес к изучению русского языка.
35	Несклоняемые имена существительные.	9	Несклоняемые имена существительные.	Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме.	Регулятивные: контролировать свою деятельность. Познавательные: формулировать познавательную цель. Коммуникативные:	Познавательный интерес к изучению русского языка.

					сотрудничать с учителем и сверстниками.	
36	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	9	Окончания существительных 1,2,3 склонения.	Определять склонение имен существительных.	Регулятивные: ставить учебную задачу. Познавательные: выделять необходимую информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
37	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	10	Окончания существительных 1 склонения. Способ проверки безударных окончаний.	Склонять существительные по падежам, правильно писать безударные окончания существительных.	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	Мотивация учебной деятельности.
38	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	10	Составление текста-описания.	Создать по картине текст с учетом точности,	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и	Эстетические потребности, ценности и чувства.

	Упр. 161			правильности, богатства и выразительности письменной речи.	письменной речи. Познавательные: самостоятельно создать способы решения проблем творческого характера. Коммуникативные: владеть монологической диалогической формой речи.	
39	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	10	Падежные окончания существительных 2 склонения. Способ проверки безударных окончаний.	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие.	Регулятивные: ставить учебную задачу. Познавательные: выделять необходимую информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
40	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	10	Падежные окончания существительных 2 склонения. Способ проверки безударных окончаний.	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие.	Регулятивные: ставить учебную задачу. Познавательные: выделять необходимую информацию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.

					Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	
41	3-е склонение имён существительных.	11	Падежные окончания существительных 3 склонения. Способ проверки безударных окончаний.	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.	Регулятивные: контролировать свою деятельность. Познавательные: формулировать познавательную цель. Коммуникативные: сотрудничать с учителем и сверстниками.	Познавательный интерес к изучению русского языка.
42	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	11	Падежные окончания существительных 3 склонения. Способ проверки безударных окончаний.	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.	Регулятивные: контролировать свою деятельность. Познавательные: формулировать познавательную цель. Коммуникативные: сотрудничать с учителем и сверстниками.	Познавательный интерес к изучению русского языка.
43	Изложение повествовательного текста. Упр. 180	11	Определение главной мысли каждой части, передача содержания	Излагать содержание текста.	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные:	Мотивация учебной деятельности.

			с опорой на вопросы плана.		уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	
44	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения.	11	Способ проверки безударных окончаний существительных трех склонений.	Сравнивать падежные окончания имён существительных.	Регулятивные: ставить учебную задачу. Познавательные: выделять необходимую информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
45	Именительный и винительный падежи.	12	Отличие именительного и винительного падежей.	Определять и различать именительный и винительный падежи имени существительного.	Регулятивные: контролировать свою деятельность. Познавательные: находить и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					коммуникации.	
46	Родительный падеж.	12	Признаки родительного падежа.	<p>Определять родительный падеж по признакам.</p> <p>Определять безударные падежные окончания в родительном падеже.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;</p> <p>Познавательные: находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
47	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	12	Признаки родительного падежа. Определение безударных падежных окончаний в родительном падеже.	<p>Определять родительный падеж по признакам.</p> <p>Определять безударные падежные окончания в родительном падеже.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;</p> <p>Познавательные: находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	12	Признаки именительного, родительного и винительного падежей.	Находить в предложении одушевлённые имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах.	Регулятивные: ставить учебную задачу. Познавательные: выделять необходимую информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
49	Дательный падеж.	13	Признаки дательного падежа и безударные окончания в данном падеже.	Определять дательный падеж имени существительного и безударные окончания.	Регулятивные: контролировать свою деятельность. Познавательные: находить и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
50	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже. Словарный диктант.	13	Признаки дательного падежа и безударные окончания в данном падеже.	Определять дательный падеж имени существительного и безударные окончания.	Регулятивные: контролировать свою деятельность. Познавательные: находить и выделять необходимую информацию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
51	Творительный падеж.	13	Признаки творительного падежа. Способ проверки безударных окончаний.	Определять творительный падеж. Проверять безударные окончания.	Регулятивные: ставить учебную задачу. Познавательные: выделять необходимую информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
52	Предложный падеж.	13	Признаки предложного падежа. Способ проверки безударных окончаний.	Определять предложный падеж. Проверять безударные окончания.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; Познавательные: находить и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

53	Контрольный диктант за 2 четверть .	14	Контроль полученных знаний.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах, правильным оформлением предложений при записи под диктовку, выполнением грамматических заданий.	Регулятивные: осознать качество и уровень усвоения материала. Оценка результатов работы. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.
54	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	14	Признаки падежей. Способ проверки безударных окончаний.	Определять падежи. Проверять безударные окончания.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; Познавательные: находить и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
55	Правописание безударных окончаний	14	Признаки падежей. Способ проверки безударных окончаний.	Определять падежи.	Регулятивные: сличать способ действия и его	Установление связи между целью учебной

	имен существительных во всех падежах.			Проверять безударные окончания.	результат с заданным эталоном; Познавательные: находить и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	деятельности и её мотивом.
56	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». Упр. 247	14	Составление текста-описания.	Создать по картине текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной речи. Познавательные: самостоятельно создать способы решения проблем творческого характера. Коммуникативные: владеть монологической диалогической формой речи.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
57	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний	15	Признаки падежей. Способ проверки безударных окончаний.	Определять падежи. Проверять	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным	Установление связи между целью учебной деятельности и её

	имен существительных во всех падежах.			безударные окончания.	эталоном; Познавательные: находить и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	мотивом.
58	Контрольное списывание.	15	Списывание с соблюдением каллиграфических и орфографических норм.	Писать правильно слова на изученные орфограммы.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: выделять существенную информацию из текста. Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию и оценку своих действий.	Выражение положительного отношения к процессу познания.
59	Склонении имён существительных во множественном числе.	15	Падежные вопросы во множественном числе. Изменение по падежам.	Находить в тексте имена существительные во множественном	Регулятивные: ставить учебную задачу. Познавательные: выделять необходимую	Эстетические потребности, ценности и чувства.

				числе.	информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	
60	Именительный падеж множественного числа.	15	Окончания существительных множественного числа в именительном падеже.	Определять именительный падеж существительных во множественном числе.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; Познавательные: находить и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
61	Родительный падеж множественного числа.	16	Окончания существительных множественного числа в родительном падеже.	Определять родительный падеж существительных во множественном числе.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; Познавательные: находить и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: выражать свои мысли	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
62	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	16	Отличие винительного и родительного падежей.	Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями.	<p>Регулятивные: ставить учебную задачу.</p> <p>Познавательные: выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Эстетические потребности, ценности и чувства.
63	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	16	Окончания падежей, различие.	Определять падеж имён существительных во множественном числе.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текста.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию и оценку своих действий.</p>	Выражение положительного отношения к процессу познания.

64	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	16	Признаки падежей, способы проверки безударных окончаний.	Определять падежи имён существительных, правописание безударных падежных окончаний.	Регулятивные: осознать качество и уровень усвоения материала. Оценка результатов работы. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.
65	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно!»	17	Форма родительного падежа множественного числа.	Проводить исследование, делать выводы, представлять работу.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: выделять существенную информацию из текста. Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию и оценку своих действий.	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.
66	Изложение повествовательного	17	Определение главной мысли каждой части,	Излагать содержание текста.	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и	Мотивация учебной деятельности.

	текста по самостоятельно составленному плану. Упр. 273		передача содержания с опорой на вопросы плана.		заданному правилу. Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	
Имя прилагательное (24 часа)						
67	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	17	Актуализация знаний об имени прилагательном, его морфологических признаках, роли в речи.	Определять морфологические признаки прилагательного, выделять в тексте имена прилагательные.	Регулятивные: ставить учебную задачу. Познавательные: выделять необходимую информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
68	Род и число имён прилагательных.	17	Род и число имён прилагательных.	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Регулятивные: ставить учебную задачу. Познавательные: выделять необходимую	Эстетические потребности, ценности и чувства.

					информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	
69	Сочинение на тему «Моя любимая игрушка». Упр. 15	18	Составление текста-описания.	Создать по картине текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной речи. Познавательные: самостоятельно создать способы решения проблем творческого характера. Коммуникативные: владеть монологической диалогической формой речи.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
70	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	18	Род имен прилагательных. Падежные вопросы прилагательных.	Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе.	Регулятивные: ставить учебную задачу. Познавательные: выделять необходимую информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего	Эстетические потребности, ценности и чувства.

					действия.	
71	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	18	Сравнение вопросов прилагательных мужского и среднего рода. Способ проверки безударных окончаний.	Определять падеж писать падежные окончания.	Регулятивные: ставить учебную задачу. Познавательные: выделять необходимую информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
72	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	18	Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Определять падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Регулятивные: ставить учебную задачу. Познавательные: выделять необходимую информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
73	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	19	Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Определять падежные окончания имён прилагательных мужского и	Регулятивные: ставить учебную задачу. Познавательные: выделять	Эстетические потребности, ценности и чувства.

				среднего рода в родительном падеже.	необходимую информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	
74	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	19	Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Определять падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Регулятивные: ставить учебную задачу. Познавательные: выделять необходимую информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
75	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	19	Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.	Определять падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; Познавательные: находить и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					коммуникации.	
76	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	19	Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Определять падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; Познавательные: находить и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
77	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	20	Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.	Ставить имена прилагательные в нужном падеже. Определять падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; Познавательные: находить и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

78	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	20	Антонимы, синонимы, устаревшие слова. Переносное значение слов.	Проводить исследование, делать выводы, представлять работу.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: выделять существенную информацию из текста. Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию и оценку своих действий.	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.
79	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	20	Падежные вопросы и окончания имен прилагательных женского рода.	Склонять имена прилагательные женского рода.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; Познавательные: находить и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
80	Именительный и	20	Падежные вопросы и	Склонять имена прилагательные	Регулятивные: сличать	Установление связи между целью

	винительный падежи имён прилагательных женского рода.		окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	женского рода. Различать именительный и винительный падежи.	способ действия и его результат с заданным эталоном; Познавательные: находить и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	учебной деятельности и её мотивом.
81	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	21	Падежные вопросы и окончания. Способ проверки.	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; Познавательные: находить и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
82	Родительный, дательный, творительный и	21	Падежные вопросы и окончания. Способ проверки.	Определять падеж и выделять окончания имён	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным	Установление связи между целью учебной деятельности и её

	предложный падежи имён прилагательных женского рода.			прилагательных.	эталонном; Познавательные: находить и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	мотивом.
83	Изложение повествовательного текста. Упр. 77	21	Определение главной мысли каждой части, передача содержания с опорой на вопросы плана.	Излагать содержание текста.	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Мотивация учебной деятельности.
84	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во	21	Вопросы, окончания прилагательных во множественном числе.	Склонять прилагательные во множественном числе.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; Познавательные: находить и выделять	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

	множественном числе.				необходимую информацию. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
85	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	22	Падежные вопросы, окончания, отличие.	Различать прилагательные в именительном и винительном падежах.	Регулятивные: ставить учебную задачу. Познавательные: выделять необходимую информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
86	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	22	Падежные вопросы, окончания, отличие.	Различать прилагательные в родительном и предложном падежах.	Регулятивные: ставить учебную задачу. Познавательные: выделять необходимую информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Эстетические потребности, ценности и чувства.

87	Сочинение по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». Упр. 85	22	Составление текста-описания.	Создать по картине текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной речи. Познавательные: самостоятельно создать способы решения проблем творческого характера. Коммуникативные: владеть монологической диалогической формой речи.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
88	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	22	Падежные вопросы, окончания, отличие.	Различать прилагательные в дательном и творительном падежах.	Регулятивные: ставить учебную задачу. Познавательные: выделять необходимую информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
89	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме	23	Падежные вопросы, окончания, отличие.	Различать падежи прилагательных.	Регулятивные: ставить учебную задачу; сличать способ действия и его	Эстетические потребности, ценности и чувства.

	«Имя прилагательное».				результата с заданным эталоном. Познавательные: выделять необходимую информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	
90	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	23	Контроль полученных знаний.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах, правильным оформлением предложений при записи под диктовку, выполнением грамматических заданий.	Регулятивные: осознать качество и уровень усвоения материала. Оценка результатов работы. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.
Местоимение (7 часов)						
91	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи.	23	Местоимение как часть речи.	Распознавать местоимения среди других частей речи	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.

					<p>Познавательные: выделять существенную информацию из текста.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию и оценку своих действий.</p>	
92	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	23	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	Распознавать местоимения среди других частей речи, род, число местоимений.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текста.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию и оценку своих действий.</p>	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.
93	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	24	Изменение по падежам.	Определять лицо, число и падеж местоимений.	<p>Регулятивные: ставить учебную задачу; сличать способ действия и его результата с заданным эталоном.</p>	Эстетические потребности, ценности и чувства.

					<p>Познавательные: выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
94	<p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Словарный диктант.</p>	24	Изменение по падежам.	Определять лицо, число и падеж местоимений.	<p>Регулятивные: ставить учебную задачу; сличать способ действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные: выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Эстетические потребности, ценности и чувства.
95	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	24	Определение падежа и правописание местоимений.	Определять лицо, число и падеж местоимений.	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;</p> <p>Познавательные: находить и выделять необходимую</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					информацию. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
96	Изложение повествовательного текста. Упр. 138	24	Определение главной мысли каждой части, передача содержания с опорой на вопросы плана.	Излагать содержание текста.	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Мотивация учебной деятельности.
97	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение».	25	Падежные вопросы, окончания, отличие.	Различать падежи местоимений.	Регулятивные: ставить учебную задачу; сличать способ действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: выделять необходимую информацию. Коммуникативные:	Эстетические потребности, ценности и чувства.

					использовать речь для регуляции действия.	
Глагол (26 часов)						
98	Глагол как часть речи.	25	Грамматические признаки глагола.	Отличать глагол от других частей речи.	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;</p> <p>Познавательные: находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
99	Контрольный диктант за 3четверть .	25	Контроль полученных знаний.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах, правильным оформлением предложений при записи под диктовку, выполнением грамматических заданий.	<p>Регулятивные: осознать качество и уровень усвоения материала. Оценка результатов работы.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.

					слушать и понимать речь других.	
100	Работа над ошибками. Время глагола.	25	Изменение глагола по временам.	Называть время, число глагола.	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;</p> <p>Познавательные: находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
101	Неопределённая форма глагола.	26	Вопросы, суффиксы неопределённой формы.	Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	<p>Регулятивные: ставить учебную задачу; сличать способ действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные: выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Эстетические потребности, ценности и чувства.

102	Неопределённая форма глагола. Контрольное списывание.	26	Вопросы, суффиксы неопределенной формы.	Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	Регулятивные: ставить учебную задачу; сличать способ действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: выделять необходимую информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
103	Изменение глаголов по временам.	26	Времена глаголов. Изменение глаголов по временам.	Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; Познавательные: находить и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
104	Изложение	26	Определение главной мысли	Излагать содержание текста.	Регулятивные: осуществлять	Мотивация учебной деятельности.

	повествовательного текста. Упр. 162		каждой части, передача содержания с опорой на вопросы плана.		действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	
105	Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	27	Спряжение глаголов.	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	Регулятивные: ставить учебную задачу; сличать способ действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: выделять необходимую информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
106	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	27	Личные окончания глаголов 2 лица единственного числа.	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

				личному окончанию, по вопросу.	Познавательные: находить и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
107	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	27	Личные окончания глаголов 2 лица единственного числа.	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; Познавательные: находить и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
108	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Упр. 178	27	Составление текста-описания.	Создать по картине текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной речи. Познавательные: самостоятельно создать способы	Эстетические потребности, ценности и чувства.

					<p>решения проблем творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической диалогической формой речи.</p>	
109	<p>Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов.</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени.</p>	28	<p>Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.</p>	<p>Различать глаголы 1 и 2 спряжения.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;</p> <p>Познавательные: находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
110	<p>Спряжение глаголов в будущем времени.</p>	28	<p>Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.</p> <p>Способ проверки безударных гласных в окончаниях.</p>	<p>Различать глаголы 1 и 2 спряжения.</p> <p>Правильно писать безударные окончания глаголов.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;</p> <p>Познавательные: находить и выделять необходимую</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

					информацию. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
111	Проект «Пословицы и поговорки».	28	Пословицы, поговорки, 2 лица глаголов единственного числа.	Проводить исследование, делать выводы, представлять работу.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: выделять существенную информацию из текста. Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию и оценку своих действий.	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	28	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	По алгоритму определять спряжение глагола с безударным личным окончанием.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; Познавательные: находить и выделять необходимую информацию. Коммуникативные:	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
113	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	29	Спряжение глаголов по неопределенной форме.	По алгоритму определять спряжение глагола с безударным личным окончанием.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; Познавательные: находить и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	29	Определение спряжения глагола по неопределенной форме.	По алгоритму определять спряжение глагола с безударным личным окончанием и правильно писать безударные окончания.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; Познавательные: находить и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					задачами и условиями коммуникации.	
115	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p>	29	<p>Определение спряжения глагола по неопределенной форме.</p>	<p>По алгоритму определять спряжение глагола с безударным личным окончанием и правильно писать безударные окончания.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; Познавательные: находить и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
116	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант.</p>	29	<p>Определение спряжения глагола по неопределенной форме.</p>	<p>По алгоритму определять спряжение глагола с безударным личным окончанием и правильно писать безударные окончания.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; Познавательные: находить и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

117	Что такое возвратные глаголы?	30	Возвратные глаголы.	Вопросы что делать? что сделать?, суффикс –ся в возвратных глаголах неопределенной формы.	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;</p> <p>Познавательные: находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
118	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	30	Вопросы: что делает? –тся; что делать? -ться	Различать глаголы 3 лица единственного числа от глагола неопределенной формы..	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
119	Правописание глаголов в	30	Вопросы глаголов в прошедшем времени.	Распознавать глагольные формы	<p>Регулятивные: сличать</p>	Установление связи между целью

	прошедшем времени.		Суффикс –л-.	прошедшего времени, писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	способ действия и его результат с заданным эталоном; Познавательные: находить и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	учебной деятельности и её мотивом.
120	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	30	Родовые окончания глаголов в прошедшем времени в единственном числе.	Распознавать глагольные формы прошедшего времени, писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
121	Правописание безударного суффикса в глаголах	31	Безударные суффиксы в глаголах прошедшего	Правильно писать безударные суффиксы перед суффиксом –л- в	Регулятивные: ставить учебную задачу; сличать способ действия и его	Эстетические потребности, ценности и чувства.

	прошедшего времени.		времени перед суффиксом –л-.	глаголах прошедшего времени.	результата с заданным эталоном. Познавательные: выделять необходимую информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	
122	Проверочная работа по теме «Глагол».	31	Грамматические признаки глагола.	Правильно писать безударные окончания глаголов.	Регулятивные: ставить учебную задачу; сличать способ действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: выделять необходимую информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
123	Контрольный диктант по теме «Глагол».	31	Контроль полученных знаний.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах, правильным оформлением	Регулятивные: осознать качество и уровень усвоения материала. Оценка результатов работы. Познавательные:	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.

				предложений при записи под диктовку, выполнением грамматических заданий.	осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	
124	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	31	Грамматические признаки глагола.	Правильно писать безударные окончания глаголов.	Регулятивные: ставить учебную задачу; сличать способ действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: выделять необходимую информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
Повторение (12 часов)						
125	Язык. Речь. Текст.	32	Признаки текста. Отличие текста от предложения.	Знать о языке и речи, о видах речи. Определять тему и основную мысль текста.	Регулятивные: контролировать свои действия по результату. Познавательные: анализировать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					<p>объекты с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
126	Контрольный диктант за год.	32	Контроль полученных знаний.	<p>Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах, правильным оформлением предложений при записи под диктовку, выполнением грамматических заданий.</p>	<p>Регулятивные: осознать качество и уровень усвоения материала. Оценка результатов работы.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p>	<p>Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.</p>
127	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	32	Признаки предложения и словосочетания. Вычленение из предложения словосочетания.	<p>Находить главные и второстепенные члены предложения; распознавать однородные члены</p>	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по результату.</p> <p>Познавательные: анализировать объекты с целью выделения в</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

				предложения.	них существенных признаков. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
128	Лексическое значение слова. Контрольное списывание.	32	Толковый словарь.	Объяснять лексическое значение слов.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности
129	Состав слова.	33	Части слова. Разбор слов по составу.	Правильно разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова.	Регулятивные: ставить учебную задачу; сличать способ действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: выделять необходимую	Эстетические потребности, ценности и чувства.

					информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	
130	Сочинение по картине И. И. Шишкина «Рожь» Упр. 278	33	Составление текста-описания.	Создать по картине текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной речи. Познавательные: самостоятельно создать способы решения проблем творческого характера. Коммуникативные: владеть монологической диалогической формой речи.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
131	Работа над ошибками. Состав слова. Корень слова.	33	Части слова. Разбор слов по составу.	Правильно разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова.	Регулятивные: ставить учебную задачу; сличать способ действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: выделять необходимую информацию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.

					Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	
132	Части речи.	33	Признаки частей речи. Определение частей речи по признакам.	Правильно определять части речи, распознавать орфограммы в словах разных частей речи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
133	Изложение повествовательного текста. Упр. 310	34	Определение главной мысли каждой части, передача содержания с опорой на вопросы плана.	Излагать содержание текста.	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной	Мотивация учебной деятельности.

					речи.	
134	Работа над ошибками. Части речи.	34	Признаки частей речи. Определение частей речи по признакам.	Правильно определять части речи, распознавать орфограммы в словах разных частей речи.	<p>Регулятивные: ставить учебную задачу; сличать способ действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные: выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Эстетические потребности, ценности и чувства.
135	Звуки и буквы.	34	Различение звуков и букв. Характеристика гласных и согласных звуков.	Правильно обозначать звуки буквами на письме. Выполнять фонетический разбор слов.	<p>Регулятивные: ставить учебную задачу; сличать способ действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные: выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Эстетические потребности, ценности и чувства.

136	Игра «По галактике Частей Речи»	34	Признаки частей речи. Определение частей речи по признакам.	Правильно определять части речи, распознавать орфограммы в словах разных частей речи.	<p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	Мотивация учебной деятельности.
-----	---------------------------------	----	--	---	---	---------------------------------