

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ «СОШ №7»
приказ от 24.03.2023 № 223

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ О.В. Плотни- кова Протокол от 17.03.2023 Управляющего совета от 20.03.2023 _____ Розуман С.А Протокол от 20.03.2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 7» _____ Н.В. Крохале- ва 24.03.2023	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 7» _____ Е.О. Куаны- шев 24.03.2023 приказ № 223 Педагогический совет от 24.03.2023
---	---	--

АДАптированная рабочая программа

Предметная область : обществознание и естествознание
Предмет: окружающий мир
для 1-4 классов

*(1 класс - 2 часа в неделю, 33 недели, 66 часов в год;
2 - 4 класс - 2 часа в неделю, 34 недели, 68 часов в год)*

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной ФАОП НОО, программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» «Школа России». Концепция и программы для начальных классов. Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

Ведущая технология – коррекционно-развивающее обучение

Коррекционно-развивающее образование определяется как совокупность условий и технологий, предусматривающих профилактику, своевременную диагностику и коррекцию ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в развитии детей.

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи:

1) формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) формировать осознание ребёнком понятие ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, а также использование ИКТ-технологий и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Специфические общие задачи коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста:

- Развитие до необходимого уровня психо-физиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.

- Обогащение кругозора детей, формирование отчётливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребёнку осознанно воспринимать учебный материал.

- Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, ответ-

ственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения)

- Формирование учебной мотивации: последовательное замещение отношений «взрослый-ребёнок», преобладающих на начальном этапе обучения в классах КРО, на отношения «учитель-ученик», которые служат основой для формирования познавательных интересов.

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.

- Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять её в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.

- Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений).

- Повышение уровня общего развития школьников и коррекции индивидуальных отклонений.

- Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников.

- Организация благоприятной социальной среды.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АОП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения курса являются:

- Осознание себя жителем планета Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- Осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- Установка на безопасный ЗОЖ, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

1.2.Метапредметные результаты освоения АОП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

1.3. Предметные результаты освоения АООП НОО

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1 класс

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, со-звездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;

2 класс

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

- различать государственные символы России - флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 класс

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
 - называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;

- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

1.4. Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОП НОО

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах: - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятия в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. - овла-

дение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств. - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других; в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами. - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; в

освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы. Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

II. Содержание учебного предмета

2.1. 1 класс (66ч)

Введение 1 ч.

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

Раздел «Что и кто?» 20 ч

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кварц, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Раздел «Как, откуда и куда?» 12 ч

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Раздел «Где и когда?» 11 ч

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Раздел «Почему и зачем?» 22 ч

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

2.2. 2-й класс. «Окружающий мир» (68)

Раздел «Где мы живем» 4 ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел «Природа» 20 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Раздел «Жизнь города и села» 10 ч

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Раздел «Здоровье и безопасность» 9 ч

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Раздел «Общение» 7 ч

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Раздел «Путешествия» 18 ч

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Что мы узнали и чему научились за год.

2.3. 3-й класс. «Окружающий мир» (68)

Раздел «Как устроен мир» (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, отморожениях.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Раздел «Наша безопасность» (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

2.4. 4-й класс. «Окружающий мир» (68 ч)

Раздел «Земля и человечество» (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Раздел «Природа России» (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды

растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).

Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.).

Породы домашних животных.

Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел «Страницы истории России» (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Госпо-

дин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Раздел «Современная Россия» (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

III. Тематическое планирование по окружающему миру

3.1. 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		
				Учебная неделя	Предметные	Метапредметные / Личностные
Введение (1 ч.)						
1	Задавайте вопросы!	1	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	1 неделя	Познакомить с новым предметом, с учебником, рабочей тетрадью.	<p>Регулятивные УУД: умение услышать и удержать учебную информацию</p> <p>Познавательные УУД: умение выделять основные признаки.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Личностные: Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.</p>
Что и кто? (20 ч.)						
2	Что такое Родина?	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	1 неделя	<u>Обучающийся научиться</u> --узнавать государственные символы России (флаг, гимн, герб); - разных национальностях; - как выглядят русские национальные костюмы, рассказывать о родном городе;	<p>Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (на-</p>

					<p>- отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. <u>Обучающийся получит возможность научиться</u> составлять текст по картинке.</p>	<p>циональный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p>
3	Что мы знаем о народах России?	1	Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	2 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> узнавать о народах, проживающих на территории России, о разных национальностях, как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. Обучающийся научится: - отличать российские государственные символы от символов других</p>	<p>Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные УУД: формулировать собственное</p>

					стран, национальную одежду от другой; -составлять текст по картинке.	мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
4	Что мы знаем о Москве?	1	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	2 неделя	<u>Обучающийся получит возможность</u> узнать о столице нашей родины Москве. <u>Обучающийся научится</u> - отличать достопримечательности города Москвы от других стран; -составлять текст по картинке.	Личностные: Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей разнообразную культуру, природу, историю.
5	Проект «Моя малая Родина».	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	3 неделя	<u>Обучающийся получит возможность</u> узнать о малой Родине. <u>Обучающийся научится:</u> - составлять проект на тему фотографировать достопримечательности - составлять устный рассказ.	Регулятивные УУД: поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные УУД: формировать представление о Москве, как о столице Родины. Коммуникативные УУД: строить понятные высказывания. Личностные: Формирование ориентации на понимание причин успеха учеб-

						ной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.
6	Что у нас над головой?	1	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	3 неделя	Обучающийся получит возможность познакомиться с наиболее узнаваемыми созвездиями. Умения: научатся узнавать ковш Большой Медведицы. Навыки: разделять объекты живой и неживой природы и изделия	Регулятивные УУД: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе. Коммуникативные УУД: работать в группах, ставить вопросы участникам группы. Личностные: Ценностное отношение к природному миру
7	Что у нас под ногами?	1	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	4 неделя	<u>Обучающийся получит возможность:</u> - познакомиться с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком). <u>Обучающийся научится:</u> - сортировать камни по форме, размеру, цвету; различать виды камней. - различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой	Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня. Познавательные УУД: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные УУД:

						<p>формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.</p> <p>Личностные: Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p>
8	<p>Что общего у разных растений? Практическая работа. Определение частей растений.</p>	1	<p>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях</p>	4 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> - познакомиться с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части.</p> <p><u>Обучающийся научится</u> - находить части растений; - различать объекты неживой и живой природы.</p>	<p>Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.</p> <p>Познавательные УУД: развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.</p> <p>Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-</p>

						нравственная отзывчивость.
9	<p>Что растёт на подоконнике?</p> <p>Практическая работа. Определение с помощью атласа определителя комнатных растений.</p>	1	<p>Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p>	5 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с наиболее распространёнными комнатными растениями.</p> <p><u>Обучающийся научится</u> : - различать изученные на уроке комнатные растения; - повторят основные правила ухода за комнатными растениями.</p>	<p>Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида).</p> <p>Коммуникативные УУД: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: Ценностное отношение к природному миру</p>
10	<p>Что растёт на клумбе?</p> <p>Практическая работа. Определение с помощью атласа определителя названия растений цветника.</p>	1	<p>Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p>	5 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность</u> познакомиться с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> - различать изученные растения клумбы, цветника; - использовать приобретённые знания для ухода за растениями.</p>	<p>Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения.</p> <p>Коммуникативные УУД: проявлять активность во взаимодействии для решения ком-</p>

						муникативных и познавательных задач. Личностные: Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности
11	Что это за листья? Урок – экскурсия.	1	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	6 неделя	<u>Обучающийся получит возможность</u> познакомиться со строением листьев. <u>Обучающийся научится:</u> -узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения. - правилам поведения на природе	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям. Коммуникативные УУД: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала. Личностные: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на обмен информацией.
12	Что такое хвоинки? Практическая работа. Работа с гербарием.	1	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	6 неделя	<u>Обучающийся получит возможность:</u> - познакомиться с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев.	Регулятивные УУД: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. Познавательные УУД:

					<p><u>Обучающийся научится:</u> -наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание; - различать объекты неживой и живой природы.</p>	<p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Личностные: Мотивация учебной деятельности.</p>
13	Кто такие насекомые?	1	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	7 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> -усвоить, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира. <u>Обучающийся научится:</u> - приводить примеры насекомых; - повторят правила бережного отношения к природным объектам.</p>	<p>Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные УУД: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути</p>
14	Кто такие рыбы?	1	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	7 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> - усвоить, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешу-</p>	<p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути</p>

					<p>ей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнают о разнообразии подводного мира. <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры видов речных и морских рыб; - отличать рыб от других видов животных. 	<p>её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника.</p> <p>Личностные: Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>
15	<p>Кто такие птицы? Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.</p>	1	<p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p>	8 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоить, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц. <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц; - отличать птиц от других животных. 	
16	<p>Кто такие звери?</p>	1	<p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>	8 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоить, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают 	

					<p>о многообразии видов зверей.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры видов зверей; - отличать зверей от других животных. 	
17	Что окружает нас дома?	1	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению	9 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u></p> <p>познакомиться с группами предметов домашнего обихода.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомиться с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой; - повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе. 	<p>Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.</p> <p>Познавательные УУД: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением.</p> <p>Коммуникативные УУД: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения.</p> <p>Личностные: Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ</p>

						жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
18	Что умеет компьютер?	1	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	9 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями. <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилам безопасной работы на компьютере; - повторит известные правила безопасного поведения дома и в школе. 	<p>Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Личностные: Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	10 неделя	<u>Обучающийся получит возможность:</u> - узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов. Умение: научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами.	Регулятивные УУД: превосходить результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций) и условиями её реализации. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание. Личностные: Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
20	На что похожа наша планета?	1	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	10 неделя	<u>Обучающийся получит возможность:</u> - узнать о форме Земли, познакомиться с глобусом. <u>Обучающийся научится:</u> - различать на карте (глобусе) материи и моря, океаны; - правильно формулировать свои высказывания.	Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных

						<p>формах (видеофрагмент, учебник, справочник).</p> <p>Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика».</p>
21	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».</p>	1	<p>Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	11 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> - обобщить полученные знания.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> - перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).</p>	<p>Регулятивные УУД: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>

						<p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог.</p> <p>Личностные: Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
Как, откуда и куда? (12ч.)						
22	Как живет семья. Проект «Моя семья»	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	11 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> - познакомиться с понятием «семья».</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> - уважать друг друга и приходить на помощь.</p>	<p>Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p>Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные: Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к семье.</p>
23	Откуда в наш дом приходит вода и	1	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Зна-	12 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> - проследить путь воды</p>	<p>Регулятивные УУД: предвидеть возможности получения конкретного результата</p>

	<p>куда она уходит? Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.</p>		<p>чение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p>		<p>из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма. <u>Обучающийся научится:</u> - очищать воду с помощью фильтра; - пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде.</p>	<p>при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные УУД: ставить и формулировать проблему, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
24	<p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p>	1	<p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электриче-</p>	12 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> узнать, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома. <u>Обучающийся научится:</u> собирать простейшую электрическую цепь.</p>	<p>Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий.</p>

			ства и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы			<p>Познавательные УУД: строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p>Личностные: Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>
25	Как путешествует письмо.	1	Разнообразие почтовых отправок и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	13 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> узнать этапы путешествия письма.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> - правильно подписывать конверт.</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>
26	Куда текут реки? Практическая работа. Приготовление «морской» воды. Правила поведения на водоемах (ОБЖ)	1	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	13 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> - узнать, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p>	<p>Познавательные УУД: использовать общие приемы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадь), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное</p>

					отличать реку от моря, речную воду от морской.	мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
27	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.	1	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	14 неделя	<u>Обучающийся получит возможность:</u> Узнать, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда. <u>Обучающийся научится:</u> отличать снег от льда по их свойствам; оформлять творческие работы (рисунки).	Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные УУД: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

						Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика».
28	Как живут растения? Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.	1	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	14 неделя	<u>Обучающийся получит возможность:</u> узнать общие условия, необходимые для жизни растений. <u>Обучающийся научится:</u> грамотно строить свои высказывания; соблюдать правила ухода за комнатными растениями.	Регулятивные УУД: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений. Познавательные УУД: использовать общие приемы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные УУД: определять цели, функции участников, способы Личностные: Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).
29	Как живут животные?	1	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для	15 неделя	<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с условиями жизни животных.	Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации , сли-

			жизни животных. Уход за животными живого уголка.		<p><u>Обучающийся научится:</u> правильно называть детёнышей животных; определять среду обитания животного по его внешнему виду.</p>	<p>чать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p> <p>Познавательные УУД: рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
30	<p>Как зимой помочь птицам? Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.</p>	1	<p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p>	15 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> научится различать наиболее распространенных зимующих птиц.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц.</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные УУД: подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных при-</p>

						<p>знаков;</p> <p>Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Личностные: Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика».</p>
31	<p>Откуда берется и куда девается мусор?</p> <p>Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.</p>	1	<p>Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора</p>	16 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> - усвоить, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> сортировать мусор из разного материала; соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе.</p>	<p>Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор).</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные:</p>

						Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
32	Откуда в снежках грязь. Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.	1	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	16 неделя	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений. <u>Обучающийся научится:</u> использовать различные фильтры; соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе.	Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранительным мероприятиям; различать способ и результат действия: Познавательные УУД: выполнение правил экологически сообразного поведения. Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы, моделировать. Коммуникативные УУД: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные: Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного,

						здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	17 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> обобщать полученные знания.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).</p>	<p>Регулятивные УУД: использовать установленные правила в; устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; вести устный диалог.</p> <p>Личностные: Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
Где и когда? (11 ч.)						
34	Когда учиться интересно?	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классно-	17 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с различными школьными помещения-</p>	<p>Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании шко-</p>

			го помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю		ми, а также с работниками школы. <u>Обучающийся научится:</u> ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений.	лы. Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения. Личностные: Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика».
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	18 неделя	<u>Обучающийся научится:</u> фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты	Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения. Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступ-

					собственного труда и труда товарищей	ки, принятие образа «хорошего ученика».
36	Когда придет суббота?	1	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	18 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что такое настоящее, прошлое и будущее.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра, знать по порядку все дни недели.</p>	<p>Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: оценивать информацию; ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее».</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>
37	Когда наступит лето?	1	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависи-	19 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, в какой последовательности сменяются времена года.</p>	<p>Регулятивные УУД: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: ана-</p>

			мость природных явлений от смены времён года		<u>Обучающийся научится:</u> узнавать время года по характерным признакам.	лиз придуманных значков для каждого времени года. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание. Личностные: Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
38	Где живут белые медведи? Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	1	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	19 неделя	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что на Земле есть очень холодные районы -Северный Ледовитый океан и Антарктида. <u>Обучающийся научится:</u> находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов, находить отличия двух похожих объектов.	Регулятивные УУД: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные УУД: обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей

						<p>действительности в соответствии с темой урока.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p> <p>Личностные: Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика».</p>
39	<p>Где живут слоны? Практическая работа. Определение на глобусе экватора.</p>	1	<p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p>	20 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что на Земле есть районы, где круглый год жарко.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов, получит элементарные приемы работы с глобусом.</p>	<p>Регулятивные УУД: использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные УУД: искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).</p> <p>Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание, слушать собеседника.</p> <p>Личностные: Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>

						ния; осознание ответственности человека за общее благополучие.
40	Где зимуют птицы?	1	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	20 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> приводить примеры птиц каждой группы; бережному отношению к животному миру.</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p>Личностные: Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>
41	Когда появилась одежда?	1	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело-	21 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с тече-</p>	<p>Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>

			вая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)		нием времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда. <u>Обучающийся научится:</u> Подбирать одежду по размеру.	(назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды). Познавательные УУД: Строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её. Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество. Личностные: Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
42	Когда изобрели велосипед?	1	История появления и совершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	21 неделя	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». <u>Обучающийся научится:</u>	Регулятивные УУД: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач

					называть и показывать части велосипеда, правилам безопасной езды на велосипеде.	(разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов). Коммуникативные УУД: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника. Личностные: Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
43	Когда ты станешь взрослым?	1	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	22 неделя	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира.	Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Познавательные УУД: осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы Коммуникативные УУД:

					<p><u>Обучающийся научится:</u> определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).</p>	<p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника.</p> <p>Личностные: Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	22 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> обобщить полученные знания.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.), использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>Регулятивные УУД: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное</p>

						<p>мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог.</p> <p>Личностные: Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
Почему и зачем? (22 ч.)						
45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	23 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> узнавать созвездие Льва.</p>	<p>Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд).</p> <p>Познавательные УУД: моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

						Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).
46	Почему Луна бывает разной?	1	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	23 неделя	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди. <u>Обучающийся научится:</u> объяснять изменения формы Луны.	Регулятивные УУД: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна). Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы. Личностные: Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	24 неделя	<u>Обучающийся получит возможность:</u> научится объяснять причины возникновения дождя и ветра.	Регулятивные УУД: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД:

					<p><u>Обучающийся научится:</u> различать виды дождя и ветра.</p>	<p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
48	Почему звенит звонок? Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.	1	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	24 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы.</p>
49	Почему радуга разноцветная?	1	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	25 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что радуга возникает, когда солнечные</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

					лучи, попадая на капельки дождя, распадаются.	Личностные: Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	25 неделя	<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. <u>Обучающийся научится:</u> правильно обустроить уголок для кошки и собаки, Познакомится с правилами безопасности при общении с чужими домашними животными.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные УУД: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач ;выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
51	Проект «Наши домашние питомцы»	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	26 неделя	<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. <u>Обучающийся научится:</u> составлять проект по теме.	Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в

						совместной деятельности. Личностные: Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	26 неделя	<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с представителями сообщества «луг». <u>Обучающийся узнает</u> изученные природные объекты; сумеет объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы), правила поведения на природе.	Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию. Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
53	Почему в лесу мы будем	1	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость	27 неделя	<u>Обучающийся получит возможность:</u>	Регулятивные УУД: различать способ и результат

	соблюдать тишину?		соблюдения тишины в лесу		<p>познакомиться с голосами лесных жителей.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше), правилам поведения на природе.</p>	<p>действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу).</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Личностные: Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>
54	Зачем мы спим ночью?	1	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	27 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил.</p>	<p>Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже</p>

					<p><u>Обучающийся научится:</u> правильно вести себя перед сном, закрепят правила сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные: Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.</p>
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	28 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> приводить примеры овощей и фруктов.</p>	<p>Регулятивные УУД: предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека)</p>

						<p>Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
56	<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа. Как правильно чистить зубы.</p>	1	<p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p>	28 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются.</p>	<p>Регулятивные УУД: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, по исправлению ошибок.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения</p>

						в совместной деятельности Личностные: Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	29 неделя	<u>Обучающийся получит возможность:</u> научится объяснять назначение телефона и телевизора. <u>Обучающийся научится:</u> различать повнешнего виду основные группы телефонов и телевизоров, запомнит, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор.	Регулятивные УУД: использовать установленные правила Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).
58	Зачем нужны автомобили?		Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и	29 неделя	<u>Обучающийся получит возможность:</u>	Регулятивные УУД: использовать установленные

		1	назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего		<p>научится объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> различать по внешнему виду основные группы автомобилей, запомнит, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля.</p>	<p>правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства).</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).</p>
59	Зачем нужны поезда?	1	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	30 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> соблюдать правила пове-</p>	<p>Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждения; анализи-</p>

					дения вблизи железной дороги, использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.	ровать информацию. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание. Личностные: Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
60	Зачем строят корабли?	1	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	30 неделя	<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с основными группами судов. <u>Обучающийся научится:</u> различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли.	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля). Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию. Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся ми-

						ре.
61	Зачем строят самолеты?	1	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	31 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомится с устройством самолёта.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> классифицировать самолёты по их назначению.</p>	<p>Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»).</p> <p>Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	31 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> соблюдать правила пове-</p>	<p>Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждения; анализировать информацию.</p>

					дения в автомобиле и поезде.	<p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	32 неделя	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> соблюдать правила поведения в самолете и на корабле</p>	<p>Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждения; анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p> <p>Личностные: Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>

64	Зачем люди осваивают космос?	1	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	32 неделя	<u>Обучающийся получит возможность:</u> запомнить, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоит, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. <u>Обучающийся научится:</u> различать естественный и искусственные спутники Земли.	Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль. Личностные: Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	33 неделя	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную ; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД:
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и при-	33 неделя	<u>Обучающийся получит возможность:</u> обобщить полученные за	

	«Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»		<p>родой. День Земли . Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p>		<p>год знания. <u>Обучающийся научится:</u> перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).</p>	<p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
--	--	--	--	--	---	--

3.1. 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты	
				Учебная неделя	Предметные / Метапредметные / Личностные
Где мы живем (4 ч)					
	Родная страна		Россия – многонациональное	1 неделя	Научатся рассказывать о Регулятивные: понимать и

1	на. Урок – игра.	1	государство. Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн)		<p>Родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</p>	<p>удерживать учебные задачи; учитывать выделенные Учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы и обращаться за помощью.</p> <p>Личностные: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества.</p>
2	Город и село. Проект «Родной город». Проектная деятельность.	1	Дать представление о жизни города и села; воспитывать любовь к родному краю; подготовить к выполнению проекта.	1 неделя	<p>Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные:</p>

					<p>и селе, научатся собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном городе.</p>	<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.</p> <p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов.</p>
3	<p>Природа и рукотворный мир. Урок введения новых знаний.</p>	1	<p>Формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира; классифицировать их.</p>	2 неделя	<p>Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; выказывать своё отношение к окружающему миру.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.</p> <p>Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.</p> <p>Личностные: Экологическая культура: цен-</p>

						ностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Урок – обобщение.	1	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	2 неделя	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов	<p>Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково - символические средства.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Личностные: Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
Природа (20 ч.)						
5	Неживая и живая природа. Урок введения новых знаний.	1	Познакомить с новым разделом; формировать первоначальные представления о живой и неживой природе; на конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой.	3 неделя	Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого.	<p>Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;</p>

					Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста. Формулировать выводы. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре. Личностные: Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
6	Явления природы. Урок введения новых знаний.	1	Познакомить с явлениями живой и неживой природы, различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха.	3 неделя	Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха, воды, человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи между живой и неживой природой.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Познавательные: поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: применение полученной информации. Личностные: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
	Что такое		Дать общее представление о	4 неделя	Усвоят, что погода – это	Регулятивные: принимать и

7	погода? Урок введения новых знаний.	1	погоде; познакомить с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также с народными и научными предсказаниями погоды.		сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков. Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану	удерживать учебную задачу. Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: работать в паре, просить помощь у взрослых. Личностные: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
8	В гости к осени. Урок-экскурсия.	1	Познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе.	4 неделя	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении. Получат возможность научиться выполнять	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить на экскурсии. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследователь-

					правила безопасного поведения в природе.	ского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. Личностные: Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.
9	В гости к осени. Урок введения новых знаний.	1	Дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширять знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц; показать связь между живой и неживой природой.	5 неделя	Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. Получат возможность научиться осознавать ценность природы.	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные:

						Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.
10	Звёздное небо. Урок введения новых знаний.	1	Расширить представление о звёздах и созвездиях.	5 неделя	Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия. Получат возможность научиться моделировать созвездия.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Коммуникативные: работать в паре, просить помощь у взрослых. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
11	Заглянем в кладовые земли. Урок введения новых знаний.	1	Познакомить с горными породами и минералами; различать составные части гранита.	6 неделя	Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов,	Регулятивные: выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной це-

					различать составные части гранита. Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.	ли. Познавательные: произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников. Коммуникативные: строить монологические высказывания. Личностные: Мотивационная основа учебной деятельности.
12	Про воздух... Урок введения новых знаний.	1	Познакомить с одним из главных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.	6 неделя	Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково - символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. Личностные: Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологи-

						ческая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.
13	...И про воду. Урок введения новых знаний.	1	Познакомить с одним из главных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.	7 неделя	Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. Обращать внимание на красоту природы. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способов действий. Использовать знаково - символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. Личностные: Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.
14	Какие бывают растения. Урок введения	1	Формировать представление о многообразии растений, умение группировать их (де-	7 неделя	Научатся различать группы растений по существенным признакам;	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать

	ния новых знаний.		ревя, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их.		приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы; обращать внимание на красоту природы. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.	вать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; работать в паре. Личностные: Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.
15	Какие бывают животные. Урок введения новых знаний.	1	Обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни.	8 неделя	Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», привести примеры представителей этих групп. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково - символические средства; поиск информации из дополнительных источников.

						<p>Коммуникативные: работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>
16	Невидимые нити. Урок введения новых знаний.	1	Систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.	8 неделя	<p>Научатся приводить примеры невидимых нитей (связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</p>	<p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: установление причинно – следственных связей; использование знаково - символических средств; фиксация информации с помощью схем.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе,</p>

						следование нормам природо-охранного, поведения.
17	Дикорастущие и культурные растения. Урок введения новых знаний.	1	Формировать понятие «дикорастущие растения», «культурные растения»; показать разнообразие культурных растений, раскрыть их значение для человека.	9 неделя	Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека. Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути достижения; оценивать свои достижения на уроке. Личностные: Способность к самооценке на основе критерия успешности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
18	Дикие и домашние животные. Урок введения новых знаний.	1	Дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.	9 неделя	Научатся объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека. Получат возможность	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознава-

					<p>научиться пользоваться дополнительной литературой.</p>	<p>ния объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем.</p> <p>Коммуникативные: работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>
19	<p>Комнатные растения. Урок введения новых знаний.</p>	1	<p>Познакомить с комнатными растениями; показать их роль в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями.</p>	10 неделя	<p>Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе - определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать. Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально</p>

						ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
20	Животные живого уголка. Урок введения новых знаний.	1	Познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за этими животными.	10 неделя	Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе - определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать. Получат возможность научиться готовить сообщение.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
21	Про кошек и собак. Урок введения новых знаний.	1	Познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за них, бережное отношение к ним.	11 неделя	Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека. Получат возможность научиться ответственно-	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознава-

					му отношению к нашим любимцам.	<p>ния объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Коммуникативные: работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные: Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Гуманистическое сознание.</p>
22	Красная книга. Урок введения новых знаний.	1	Познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе.	11 неделя	<p>Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды.</p> <p>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</p>	<p>Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно - следственных связей, построение рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать своё мнение, аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: цен-</p>

						ностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Проектная деятельность	1	Обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сохранения (правила друзей природы); подготовить к выполнению проекта.	12 неделя	Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся «читать» и рисовать экологические знаки. Получат возможность рассказывать найденную информацию в учебнике и дополнительной литературе, и использовать её в своём сообщении.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Личностные: Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения.
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Урок – обобщение.	1	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	12 неделя	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символиче-

						ские средства. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Личностные: Формирование адекватной оценки своих достижений
Жизнь города и села (10 ч.)						
25.	Что такое экономика. Урок введения новых знаний.	1	Познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей; познакомить с важнейшими предприятиями своего города.	13 неделя	Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики. Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану. Познавательные: осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
26	Из чего что сделано. Урок введения	1	Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предме-	13 неделя	Научатся объяснять и составлять несложные производственные це-	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.

	ния новых знаний.		ты; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам.		почки. Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.	Познавательные: классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам проследживать цепочки и составлять рассказ. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально - ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду.
27	Как построить дом. Урок введения новых знаний.	1	Дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники и материалов.	14 неделя	Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов. Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: осуществлять самоконтроль и взаимный контроль. Личностные: Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности

28	Какой бывает транспорт. Урок введения новых знаний.	1	Обобщить знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития.	14 неделя	<p>Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры.</p> <p>Получат возможность научиться составлять общий план рассказа.</p>	<p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.</p>
29	Культура и образование. Урок введения новых знаний.	1	Дать представление о культурных и образовательных учреждениях; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой.	15 неделя	<p>Научатся приводить примеры учреждений культуры и образования; усвоят роль образования в получении профессии.</p> <p>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нуж-</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала.</p>

					ную информацию.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: Социальная мотивация учебной деятельности.
30	Все профессии важны. Проект «Профессии». Проектная деятельность.	1	Обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта.	15 неделя	Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни. Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. Личностные: Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
31	В гости к зиме. Урок - экс-	1	Провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; си-	16 неделя	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то,

	курсия.		стематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе		в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении. Получат возможность научиться проводить исследования.	что изучено, что нужно уточнить на экскурсии. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. Личностные: Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.
32	В гости к зиме. Урок введе-	1	Обобщить наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе;	16 неделя	Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой при-	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и усло-

	ния новых знаний.		раскрыть связи между живой и неживой природой.		роде и связей между этими явлениями. Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.	виями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Урок – обобщение	1	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	17 неделя	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возмож-

						ность существования у людей различных точек зрения. Личностные: Формирование адекватной оценки своих достижений.
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». Урок – презентация.	1	Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	17 неделя	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, расширят, углубят знания по выбранной теме.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).
Здоровье и безопасность (9 ч)						
35.	Строение тела человека.	1	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятие «внешнее» и «внут-	18 неделя	Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и усло-

	Урок введения новых знаний.		реннее строение тела человека»; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов.		какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов. Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.	виями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела. Коммуникативные: предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
36	Если хочешь быть здоров. Урок введения новых знаний.	1	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы.	18 неделя	Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы. Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение. Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои по-

						ступки, установка на здоровый образ жизни.
37	Берегись автомобиля! Урок введения новых знаний.	1	Учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора.	19 неделя	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить суждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.
38	Школа пешехода. Урок – игра.	1	Учить использовать на практике полученные знания.	19 неделя	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Коммуникативные: контроли-

						<p>ровать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>
39	<p>Домашние опасности. Урок введения новых знаний.</p>	1	<p>Познакомить с опасностями, которые могут подстергать дома; изучить правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме.</p>	20 неделя	<p>Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.</p> <p>Познавательные: использовать знаково - символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Личностные: Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).</p>

						Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.
40	Пожар! Урок введения новых знаний.	1	Познакомить с причинами возникновения пожара; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.	20 неделя	Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону. Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать высказывания партнёра Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.
41	На воде и в лесу. Урок введения новых знаний.	1	Объяснить, какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоёмах; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу.	21 неделя	Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов, узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя». Строить рассуждения в форме связи простых суждений об

					и правилами безопасного поведения с ними. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.	объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке. Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.
42	Опасные незнакомцы. Урок введения новых знаний.	1	Познакомить с опасностями, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцем.	21 неделя	Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома. Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на уроке.

						<p>Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.</p>
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Урок обобщение	1	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	22 неделя	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<p>Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Личностные: Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.</p>
Общение (7 ч)						
44.	Наша дружная семья.	1	Познакомить с целями и задачами раздела; обсудить	22 неделя	Запомнят, что семья – это близкие родственни-	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться

	Урок введения новых знаний.		правила культуры общения в семье.		ки, живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье. Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.	её выполнить. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции. Коммуникативные: формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Личностные: Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.
45	Проект «Родословная». Проектная деятельность	1	Подготовить к выполнению проекта.	23 неделя	Научатся называть родственников по именам, составлять генеалогическое дерево. Получат возможность научиться собирать информацию.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: договори-

						<p>ваться и приходиться к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p> <p>Личностные: Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>
46	В школе. Урок введения новых знаний.	1	Обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему.	23 неделя	<p>Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе.</p> <p>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные: Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
47	Правила вежливости. Урок введения	1	Учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми,	24 неделя	Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые по-	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.

	ния новых знаний.		использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте.		ступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми. Получат возможность применять правила вежливости на практике.	<p>Познавательные: обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.</p> <p>Личностные: Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
48	Ты и твои друзья. Урок введения новых знаний.	1	Формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом.	24 неделя	<p>Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомиться с пословицами о дружбе.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции.</p> <p>Коммуникативные: формулировать выводы, отвечать на</p>

						<p>итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные: Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
49	<p>Мы – зрители и пассажиры. Урок введения новых знаний.</p>	1	<p>Познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт).</p>	25 неделя	<p>Усвоят правила поведения в общественных местах. Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения «от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.</p> <p>Личностные: Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмо-</p>

						ционально – нравственная отзывчивость.
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Урок-обобщение	1	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	25 неделя	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<p>Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Личностные: Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.</p>
Путешествия (18 ч)						
51.	Посмотри вокруг... Урок введения новых знаний.	1	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта».	26 неделя	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой ин-</p>

					Получат возможность научиться работать с текстом.	формации с использованием иллюстраций учебника; Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии. Коммуникативные: формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
52-53	Ориентирование на местности. Урок введения новых знаний.	2	Познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом и с приёмами ориентирования с помощью компаса.	26 неделя 27 неделя	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта. Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника. Коммуникативные: контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному матери-

						алу.
54	<p>Формы земной поверхности.</p> <p>Урок введения новых знаний.</p>	1	<p>Познакомить с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги).</p>	27 неделя	<p>Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы).</p> <p>Получат возможность научиться работать со схемой.</p>	<p>Регулятивные: воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Личностные: Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p>
55	<p>Водные богатства.</p> <p>Урок введения новых знаний.</p>	1	<p>Познакомить с разнообразием водоёмов; научить различать части реки.</p>	28 неделя	<p>Научатся приводить пример естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.</p> <p>Личностные: Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе зна-</p>

						комства с природой.
56	В гости к весне (экскурсия). Урок - экскурсия	1	Провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы.	28 неделя	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении. Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.	<p>Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, что нужно уточнить на экскурсии.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.</p> <p>Личностные: Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного</p>

						поведения.
57	В гости к весне. Урок – рефлексия	1	Рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе.	29 неделя	<p>Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.</p> <p>Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	<p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.</p>
58	Россия на карте. Урок введения новых знаний.	1	Ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты.	29 неделя	<p>Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые географические объекты.</p> <p>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</p>	<p>Регулятивные: воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применение правил и пользование инструкциями, использование знаково-символические средства, применение информации.</p>

						<p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.</p> <p>Личностные: Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).</p>
59	Проект «Города России». Проектная деятельность	1	Подготовить к выполнению проекта.	30 неделя	<p>Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию.</p> <p>Получат возможность научиться собирать информацию.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p> <p>Личностные: Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.</p>
60	Путешествие по Москве.	1	Познакомить с достопримечательностями Москвы;	30 неделя	<p>Научатся узнавать герб Москвы, приводить при-</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться</p>

	Урок введения новых знаний.		формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране.		меры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению. Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.	её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: классификация и фиксация информации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению. Личностные: Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.
61	Московский кремль Урок введения новых знаний.	1	Познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за неё.	31 неделя	Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению, осознают значение Кремля для жителей России. Получат возможность научиться работать с текстом.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: работать со взрослыми, использовать информацию Интернета. Личностные: Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её ис-

						торию.
62	Город на Неве. Урок введения новых знаний.	1	Познакомить с достопримечательностями Санкт – Петербурга, планом и гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины.	31 неделя	Научатся приводить примеры достопримечательностей Санкт - Петербурга, узнавать их по изображению. Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: работать со взрослыми, использовать информацию Интернета. Личностные: Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.
63	Путешествие по планете. Урок введения новых знаний.	1	Ввести понятие «физическая карта мира»; сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками Земли.	32 неделя	Научатся находить на карте и показывать материки и океаны. Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.	Регулятивные: воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения. Коммуникативные: строить

						<p>понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.</p> <p>Личностные: Мотивация учебно-познавательной деятельности.</p>
64	<p>Путешествие по материкам. Урок введения новых знаний.</p>	1	<p>Познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией.</p>	32 неделя	<p>Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника. Получат возможность научиться готовить сообщения.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p> <p>Личностные: Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>

65	Страны мира. Проект «Страны мира». Проектная деятельность	1	Ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта; воспитывать чувство гордости за Россию.	33 неделя	<p>Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p> <p>Личностные: Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>
----	---	---	--	-----------	---	---

66	Впереди лето. Урок введения новых знаний	1	Познакомить с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых.	33 неделя	Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы. Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте. Коммуникативные: предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. Личностные: Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Мотивация учебно-познавательной деятельности.
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	34 неделя	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.

	Урок-обобщение				Научатся оценивать свои достижения.	<p>Познавательные: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Личностные: Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровье - берегающий образ жизни.</p>
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Урок – презентация	1	Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	34 неделя	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, расширят и углубят знания по выбранной теме.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.</p>

						<p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Личностные: Адекватная мотивация учебной деятельности: познавательные мотивы.</p>
--	--	--	--	--	--	--

3.1. 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		
				Учебная неделя	Предметные	Метапредметные / Личностные
Раздел «Как устроен мир» (7 часов)						
1	Природа. Ценность природы для людей. <i>Урок введения в новую тему.</i>	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к	1 неделя	<i>Анализировать</i> текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, отве-	<p>Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.</p> <p>Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Личностные:</p>

			рисунок учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку		чать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <i>Объяснять</i> значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
2	Человек. Урок-игра	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.	1 неделя	<i>Называть</i> сходства человека и живых существ и отличия его от животных. <i>Различать</i> внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. <i>Объяснять</i> значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».	Регулятивные: Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Познавательные: Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Коммуникативные: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Личностные: Развитие готовности к сотрудничеству.
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям». Урок-проект.	1	Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации,	2 неделя	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем твор-	Регулятивные: Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. Познавательные: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать

			оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.		ческого и поискового характера.	Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации. Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки.
4	Общество. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	2 неделя	<i>Анализировать</i> таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. <i>Объяснять</i> значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество»..	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении
5	Что такое экология. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала,	3 неделя	<i>Называть</i> экологические связи и их разнообразие. <i>Анализировать</i> схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и	Регулятивные: Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Познавательные: Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.

			отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. <i>Объяснять</i> значения слов: «окружающая среда», «экология».	Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.. Личностные: Развитие готовности к сотрудничеству.
6	Природа в опасности! Охрана природы. <i>Урок-исследование.</i>	1	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.	3 неделя	<i>Называть</i> положительные и отрицательные влияния человека на природу. <i>Рассуждать</i> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. <i>Объяснять</i> значения слов: «заповедник», «национальный парк».	Регулятивные: Прогнозирование результатов. Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении
Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)						
7	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества,</i>	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жид-	4 неделя	<i>Объяснять</i> значения слов: «тело», «вещество», «частица». <i>Различать</i> тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника пра-	Регулятивные: Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. Познавательные: Ориентация в своей системе

	частицы». Урок-исследование.		ких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.		вильность приведённых утверждений.	знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре. Коммуникативные: Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении
8	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i> Урок-исследование.	1	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.	4 неделя	<i>Объяснять</i> значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». <i>Описывать</i> изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	Регулятивные: Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. Познавательные: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации. Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки.
9	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свой-</i>	1	Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	5 неделя	<i>Объяснять</i> значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. <i>Объяснять</i> свойства воздуха,	Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Познавательные: Определение и формулирование цели дея-

	ства воздуха». Урок-практика				используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха.	тельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
10	Вода. Практическая работа № 4 «Свойства воды». Урок-практика	1	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.	5 неделя	<i>Объяснять</i> значение слова «фильтр». <i>Определять</i> и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении
	Преобразования и круго-	1	Высказывать предположения о состояниях воды в приро-	6 неделя	<i>Объяснять</i> значения слов: «состояние», «ис-	Регулятивные: Постановка учебной задачи. Волевая само-

11	ворот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i> <i>Урок-практика</i>		де. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.		парение», «круговорот». <i>Различать</i> три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	регуляция. Готовность к преодолению трудностей. Познавательные: Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать Коммуникативные: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
12	Берегите воду! <i>Урок-исследование.</i>	1	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.	6 неделя	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с	Регулятивные: Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей. Познавательные: Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать,

					помощью модели.	структурировать Коммуникативные: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
13	Как разрушаются камни. <i>Урок-исследование.</i>	1	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении.	7 неделя	<i>Характеризовать</i> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Познавательные: Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации. Личностные: Формирование адекватной и объективной самооценки.
14	Что такое почва.	1	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; выска-	7 неделя	<i>Объяснять</i> значение слова «перегной». На основе схемы <i>моделиро-</i>	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что

	<i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i> <i>Урок-практика</i>		зывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.		<i>вать</i> связи почвы и растений. <i>Характеризовать</i> процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.	уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Познавательные: Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации. Личностные: Формирование адекватной и объективной самооценки.
15	Разнообразие растений. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	1	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.	8 неделя	<i>Объяснять</i> значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.	Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Коммуникативные Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
16	Солнце, растения и мы с		Выявлять с помощью схемы сходство и различие процес-	8 неделя	<i>Выявлять</i> роль листьев, стебля и корня в питании	Регулятивные: Постановка учебной задачи. Волевая само-

	вами. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	сов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.		растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	регуляция. Познавательные: Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации. Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.
17	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i> <i>Комбинированный урок.</i>	1	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.	9 неделя	<i>Объяснять</i> значение слова «опыление». <i>Характеризовать</i> с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.	Регулятивные: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Познавательные: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.
Пчетверть (14 ч)						

18	<p>Охрана растений.</p> <p>Проведенная работа.</p> <p>Контрольно-обобщающий урок.</p>	1	<p>Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».</p>	9 неделя	<p><i>Называть</i> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.</p>	<p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.</p> <p>Знаково-символическое моделирование.</p> <p>Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>
19	<p>Разнообразие животных.</p> <p>Урок формирования умений и навыков.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.</p>	10 неделя	<p><i>Объяснять</i> значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.</p>	<p>Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Познавательные: Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.</p>

						Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края». <i>Урок-проект.</i>	1	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	10 неделя	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение. Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
21	Размножение и развитие животных. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	1	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём	11 неделя	<i>Объяснять</i> значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.	Регулятивные: Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Познавательные: Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их син-

			потомстве.			тез. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации. Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.
22	Охрана животных. <i>Урок-конференция.</i>	1	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».	11 неделя	С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. <i>Называть</i> меры по охране животных.	Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Познавательные: Поиск и выделение нужной информации. Коммуникативные: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Личностные: Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
23	В царстве грибов. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	1	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.	12 неделя	<i>Объяснять</i> значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-	Регулятивные: Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Познавательные: Поиск и выделение необходимой инфор-

					определять различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. <i>Называть</i> правила сбора грибов.	магии. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Коммуникативные: Оформление своей мысли в устной и письменной речи. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
24	Великий круговорот жизни. Тест №1. <i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	1	Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.	12 неделя	<i>Рассказывать</i> о круговороте веществ на Земле. <i>Называть</i> основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации. Личностные: Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается

Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)

25.	<p>Организм человека.</p> <p><i>Урок введения в новую тему.</i></p>	1	<p>Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.</p>	13 неделя	<p><i>Объяснять</i> значение выражения «система органов». <i>Называть</i> и <i>показывать</i> на модели органы человека.</p>	<p>Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение.</p> <p>Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>
26	<p>Органы чувств.</p> <p><i>Урок-исследование.</i></p>	1	<p>Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.</p>	13 неделя	<p><i>Объяснять</i> значения слов: «обоняние», «осязание». <i>Называть</i> органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. <i>Рассказывать</i> о правилах гигиены органов чувств.</p>	<p>Регулятивные: Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач.</p> <p>Коммуникативные: Умение контролировать действия парт-</p>

						<p>нёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>
27	<p>Надёжная защита организма.</p> <p><i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i></p> <p><i>Урок-практика.</i></p>	1	<p>Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.</p>	14 неделя	<p><i>Объяснять</i> значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». <i>Характеризовать</i> средства гигиены и ухода за кожей. <i>Называть</i> меры первой помощи при повреждениях кожи.</p>	<p>Регулятивные: Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив.</p> <p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>

28	<p>Опора тела и движение.</p> <p><i>Урок развития умений и навыков.</i></p>	1	<p>Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.</p>	14 неделя	<p><i>Объяснять</i> значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.</p>	<p>Регулятивные: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>
29	<p>Наше питание. Проект «Школа кулинаров».</p> <p><i>Урок-проект.</i></p>	1	<p>Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здо-</p>	15 неделя	<p><i>Объяснять</i> значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого</p>	<p>Регулятивные: Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.</p> <p>Познавательные: Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации.</p>

			рового питания.		и поискового характера	Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
30	<p>Дыхание и кровообращение.</p> <p><i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i></p> <p><i>Урок-практика.</i></p>	1	Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.	15 неделя	<i>Объяснять</i> значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. <i>Понимать</i> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.	<p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.</p> <p>Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение.</p> <p>Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>
31	<p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</p> <p>Промежуточная диагностика</p>	1	Выполнять задания; проверять свои знания.	16 неделя	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.	<p>Регулятивные: Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.</p> <p>Коммуникативные: Оформление своей мысли в устной и</p>

	<i>ская работа.</i> <i>Контрольно-обобщающий урок.</i>					письменной речи. Личностные: Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
III четверть (21 ч)						
32	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». <i>Урок-конференция.</i>	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	16 неделя	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	Регулятивные: Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Познавательные: Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации. Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
33	Умей предупредить болезни. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.	17 неделя	<i>Объяснять</i> значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». <i>Называть</i> способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. <i>Формулировать</i>	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Поиск и выделение необходимой инфор-

					правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.	мации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение. Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
34	Здоровый образ жизни. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.	17 неделя	<i>Объяснять</i> значение выражения «здоровый образ жизни». <i>Различать</i> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
Раздел «Наша безопасность» (7 часов)						
	Огонь,		Понимать учебные задачи	18 неделя	<i>Объяснять</i> значение	Регулятивные: Постановка

35.	вода и газ. <i>Урок введения в новую тему.</i>	1	раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.		слова «диспетчер». Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	учебной задачи. Волевая саморегуляция. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Коммуникативные: Оформление своей мысли в устной и письменной речи. Личностные: Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.
36	Чтобы путь был счастливым. Тест № 2. <i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	1	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.	18 неделя	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Регулятивные: Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные: Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.
37	Дорожные знаки. Тест № 3.	1	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помога-	19 неделя	Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запреща-	Регулятивные: Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и

	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>		ют пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.		ющие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	уровня усвоения. Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.
38	Проект «Кто нас защищает». <i>Урок-проект.</i>	1	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	19 неделя	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Регулятивные: Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Коммуникативные: Оформление своей мысли в устной и письменной речи Личностные: Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.
	Опасные ме-		Актуализировать получен-	20 неделя	<i>Называть</i> правила пове-	Регулятивные Выделение и

39	ста. <i>Урок систематизации знаний.</i>	1	ные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.		дения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.
40	Природа и наша безопасность. Проверочная работа. <i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	1	Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.	20 неделя	<i>Понимать</i> , какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Личностные:

						Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
41	<p>Экологическая безопасность.</p> <p><i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i></p> <p><i>Урок-практика</i></p>	1	<p>Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</p>	21 неделя	<p><i>Объяснять</i> значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». <i>Называть</i> правила экологической безопасности.</p>	<p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.</p> <p>Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение</p> <p>Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)						
42	<p>Для чего нужна экономика.</p> <p><i>Урок введения в новую тему.</i></p>	1	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со</p>	21 неделя	<p><i>Раскрывать</i> понятия «экономика», «потребности», «услуги». <i>Понимать</i>, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.</p>	<p>Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Познавательные: Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: Умение</p>

			взрослыми: проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.			аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.	22 неделя	<i>Объяснять</i> значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». <i>Приводить</i> примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. <i>Раскрывать</i> роль науки в экономическом развитии.	Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Познавательные: Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки.
44.	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</i>	1	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных	22 неделя	<i>Объяснять</i> значения слов: «месторождение», «геолог». <i>Называть</i> наиболее важные в экономике полезные ископаемые. <i>Раскрывать</i> основные способы добычи полезных ископаемых. <i>Анализировать</i> правила	Регулятивные: Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. Познавательные: Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение суще-

	<i>Комбинированный урок.</i>		ископаемых.		охраны полезных ископаемых.	ственных признаков и их синтез. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.
45	Растениеводство <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</i> <i>Урок-практика.</i>	1	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.	23 неделя	<i>Объяснять</i> значения слов: «отрасль», «растениеводство». <i>Различать</i> и <i>классифицировать</i> культурные растения. <i>Определять</i> с помощью атласа-определителя культурные растения. <i>Классифицировать</i> культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
	Животно-		Актуализировать знания о	23 неделя	<i>Объяснять</i> значение	Регулятивные: Волевая само-

46	<p>водство.</p> <p><i>Урок-исследование.</i></p>	1	<p>диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.</p>		<p>слова «животноводство». Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.</p>	<p>регуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Познавательные: Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</p> <p>Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>
47	<p>Какая бывает промышленность.</p> <p><i>Урок-исследование.</i></p>	1	<p>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.</p>	24 неделя	<p><i>Объяснять</i> значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».</p>	<p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.</p> <p>Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение</p> <p>Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки. Цен-</p>

						ностно-смысловая ориентация учащихся.
48	<p>Проект «Экономика родного края».</p> <p><i>Урок-проект.</i></p>	1	Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	24 неделя	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	<p>Регулятивные: Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>
49	<p>Что такое деньги.</p> <p><i>Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».</i></p> <p><i>Урок-</i></p>	1	Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.	25 неделя	<i>Объяснять</i> значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.	<p>Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и её</p>

	<i>практика</i>					МОТИВОМ.
50	Государственный бюджет. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.	25 неделя	<i>Объяснять</i> значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». <i>Объяснять</i> , зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.	Регулятивные: Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. Познавательные: Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
51.	Семейный бюджет. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее	26 неделя	<i>Объяснять</i> значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Поиск и выделение нужной информации. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможно-

			важными. Моделировать семейный бюджет.			сти разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. Личностные: Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.
52	Экономика и экология. Тест № 4. <i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	1	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.	26 неделя	<i>Объяснять</i> значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». <i>Понимать</i> взаимосвязь экономики и экологии.	Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Познавательные: Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
IV четверть (14 ч)						
53	Экономика и экология. <i>Урок-исследования</i>	1	Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экс-	27 неделя	<i>Приводить</i> примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.	Регулятивные: Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала. Познавательные: Умение осо-

	<i>ние.</i>		пертиза. Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.			<p>знанно и произвольно строить речевое предложение.</p> <p>Коммуникативные: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.</p> <p>Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>
Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)						
54	<p>Золотое кольцо России.</p> <p><i>Урок-путешествие.</i></p>	1	Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.	27 неделя	<p><i>Объяснять</i> значение слова «финифть». <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.</p>	<p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</p> <p>Личностные: Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>

						ся.
55	Золотое кольцо России. <i>Урок-путешествие.</i>	1	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.	28 неделя	<i>Узнавать</i> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Личностные: Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.
56	Золотое кольцо России. <i>Урок-викторина.</i>	1	Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.	28 неделя	<i>Называть</i> города, которые входят в Золотое кольцо.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их син-

						<p>тез.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступить.</p> <p>Личностные: Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>
57	<p>Проект «Музей путешествий».</p> <p><i>Урок-проект.</i></p>	1	<p>Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p>	29 неделя	<p><i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
58	<p>Наши ближайшие соседи.</p> <p><i>Урок-путешествие.</i></p>	1	<p>Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседами</p>	29 неделя	<p><i>Объяснять</i> значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». <i>Называть</i> государства, граничащие с Россией, их столицы.</p>	<p>Регулятивные: Прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</p>

			нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.			пать. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
59	На севере Европы. <i>Урок-путешествие.</i>	1	Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.	30 неделя	<i>Объяснять</i> значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». <i>Называть</i> страны севера Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.	Регулятивные: Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. Познавательные: Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации. Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
60	Что такое Бенилюкс. <i>Урок-путешествие.</i>	1	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к вик-	30 неделя	<i>Объяснять</i> значение слова «дамба». <i>Называть</i> страны Бенилюкса, их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: Поиск и вы-

			торине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.			деление необходимой информации. Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации. Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
61	В центре Европы. <i>Урок-путешествие.</i>	1	Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии.	31 неделя	<i>Объяснять</i> значение слова «фиакр». <i>Называть</i> страны центра Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> и <i>описывать</i> достопримечательности по фотографиям. <i>Узнавать</i> известных людей стран Европы.	Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Познавательные Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
62	По Франции и Великобритании (Франция). <i>Урок-путешествие.</i>	1	Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрос-	31 неделя	<i>Показывать</i> местоположение Франции на карте, называть её столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Франции по фотографиям. <i>Узнавать</i> её замечательных людей.	Регулятивные: Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. Познавательные: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структуриро-

			лыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.			вать знания. Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
63	По Франции и Великобритании (Великобритания). <i>Урок-путешествие.</i>	1	Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании.	32 неделя	<i>Показывать</i> местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Регулятивные: Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. Познавательные: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.

64	<p>На юге Европы.</p> <p><i>Урок-путешествие.</i></p>	1	<p>Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.</p>	32 неделя	<p><i>Показывать</i> местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.</p>	<p>Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</p> <p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
65	<p>По знаменитым местам мира.</p> <p>Тест № 5.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	1	<p>Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.</p>	33 неделя	<p><i>Описывать</i> по фотографиям изучаемые достопримечательности.</p>	<p>Регулятивные: Прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>

бб.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</p> <p>Итоговая диагностическая работа.</p> <p>Контрольно-обобщающий урок.</p>	1	Выполнять задания; проверять свои знания.	33 неделя	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.	<p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.</p> <p>Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение</p> <p>Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация</p>

						учащихся.
67-68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». <i>Урок-конференция.</i>	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	34 неделя	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

3.1. 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Учебная неделя	Планируемые результаты	
					Предметные	Универсальные / Личностные
I четверть (18 ч) Раздел: Земля и человечество (9 ч.)						
1	Мир глазами астронома.	1	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу “Окружающий мир” для 4 класса, выбирать	1 неделя	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о	Личностные: целостное отношение к природе. Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Познавательные: перерабаты-

			<p>направления работы над проектом. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Рассказывать о мире, с точки зрения астронома.</p> <p>ЦОР: виртуальная экскурсия</p>		<p>Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>вать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>Коммуникативные: работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы.</p>
2	Планеты Солнечной системы.	1	<p>Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку.</p> <p>Различать планеты и их спутники. Практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</p> <p>ЦОР: интерактивная игра.</p>	1 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); находить в дополнительной литературе, Интернете информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во-</p>	<p>Личностные: целостное отношение к природе.</p> <p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>Коммуникативные: работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.</p>

					просы и оценивать достижения на уроке.	
3	Звездное небо. Звезды и созвездия.	1	Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе. Выполнить задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	2 неделя	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Работать с терминологическим словариком.	Личностные: формирование личного отношения к окр миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные: взаимосвязь природы и человека Коммуникативные: способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке. Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия.
4	Мир глазами географа.	1	Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о гео-	2 неделя	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать до-	Личностные: формирование личного отношения к окр миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные: взаимосвязь природы и человека Коммуникативные: способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке

			графических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. ЦОР: презентация		стижения на уроке.	
5	Мир глазами историка.	1	Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Определять по “ленте времени” век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях ЦОР: презентация+ видео-урок	3 неделя	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Регулятивные: уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; Познавательные: преобразовывать информацию: <i>представлять</i> в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях. Личностные: развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах
6	Когда и где?	1		3 неделя		
7	Мир глазами эколога.	1	Человек - часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния. Рассказывать о мире с точки	4 неделя	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Знакомиться с международным сотрудниче-	Личностные: формирование личного отношения к окр миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос.

			<p>зрения эколога. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем в России, готовить сообщения. ЦОР: <i>работа с интерактивной доской.</i></p>		<p>ством в области охраны окружающей среды. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные: взаимосвязь природы и человека Коммуникативные: способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке. Работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению.</p>
8-9	Международная Красная книга. Проверочная работа по теме «Земля и человечество».	2	<p>Знать объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе. Читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений. ЦОР: <i>представление и защита проектов в форме видео и презентаций.</i></p>	4-5 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Извлекать информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Личностные: формирование личного отношения к окр миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные: взаимосвязь природы и человека Коммуникативные: способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке. Работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги</p>

Природа России (10 ч.)						
10	Равнины и горы России.	1	<p>Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России.</p> <p>Различать холмистые и плоские равнины.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения.</p> <p>ЦОР: презентация</p>	5 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям.</p> <p>Работать со взрослыми: готовить материалы для проекта: "Где мы были".</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Личностные: умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;</p> <p>Регулятивные: Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные- строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p> <p>Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.</p>
11-12	Моря, озёра и реки России.	2	<p>Водоёмы, их разнообразие, использование человеком.</p> <p>Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.</p> <p>Характеризовать особенности изучаемых водных объектов.</p>	6 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать со взрослыми: готовить материалы для проекта: "Где мы были".</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Ин-</p>	<p>Личностные: умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;</p> <p>Регулятивные: умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы</p>

			ЦОР: презентация		<p>тернета сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные: строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p> <p>Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте</p>
13	Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	1	<p>Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность</p> <p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения.</p> <p>ЦОР: презентация</p>	7 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала,</p>	<p>Личностные: умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;</p> <p>Регулятивные: умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p> <p>Работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне аркти-</p>

					отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	ческих пустынь, объяснять как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.
14	Тундра.	1	Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану, сравнивать природу тундры и арктических пустынь. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных тундры, готовить сообщения. ЦОР: видеоурок	7 неделя	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей тундры и её освещенности солнечными лучами. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Регулятивные: уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения; Познавательные: моделировать по образцу Коммуникативные высказывать свою точку зрения, аргументировать. Работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений
	Леса России.		Представление о лесной	8 неделя	Понимать учебные зада-	Регулятивные: самостоятель-

15		1	<p>зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир. Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Сравнить природу тундры и лесных зон.</p> <p>ЦОР: видеоурок</p>		<p>чи урока и стремиться их выполнить. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных лесных зон, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>но формулировать цель урока после предварительного обсуждения; Познавательные: искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи информации. Коммуникативные донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; Работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Личностные: развивать самостоятельность</p>
16	Лес и человек.	1	<p>Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета</p>	8 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные: проследить взаимосвязь труда людей разных профессий, выяснить роль профессий родителей. Коммуникативные: формули-</p>

			<p>сведения о растениях и животных из Красной книги России, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения.</p> <p>ЦОР: презентация</p>			<p>ровать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. Работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.</p>
17-18	Зона степей. Пустыни.	2	<p>Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы.</p> <p>Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, её особенности, животный и растительный мир.</p> <p>Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, её особенности, животный и растительный мир.</p> <p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость степной зоны от распределения тепла и влаги.</p>	9 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных степей, готовить сообщения.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону степей по плану.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;</p> <p>Познавательные: овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов</p> <p>Коммуникативные слушать других, принимать точку зрения. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Личностные: формировать эстетические ценности и чувства.</p>

			Сравнивать зону степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. ЦОР: презентация			
Пчетверть (14 ч)						
19	У Чёрного моря.	1	Представление о природной зоне субтропиков; географическое положение, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы. Характеризовать зону субтропиков по плану. ЦОР: презентация	10 неделя	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных субтропиков, готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в заповедники субтропиков, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Регулятивные: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; Познавательные: овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов Коммуникативные слушать других, принимать точку зрения. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром субтропиков, рассказывать по рисунку об экологических связях в субтропиках, моделировать характерные цепи питания. Личностные: формировать эстетические ценности и чувства
20	Экологическое равновесие. Контрольный	1	Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной дея-	10 неделя	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Формулировать выводы	Регулятивные: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; Познавательные овладевать

	тест.		<p>тельности людей. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о нарушениях человеком экологического равновесия в природе, готовить сообщения. Работать с плакатом “Красная книга России” в рабочей тетради. ЦОР: <i>видеофильм</i></p>		<p>из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>технологическими приемами ручной обработки материалов Коммуникативные слушать других, принимать точку зрения. Личностные: формировать эстетические ценности и чувства</p>
Родной край – часть большой страны. (15 ч.)						
21-22	Наш край. Поверхность нашего края.	2	<p>Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности. Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. ЦОР: <i>презентация</i></p>	11 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Оценивать свои достижения на уроке. Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Личностные: Целостное отношение к природе. Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; Коммуникативные: Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми. Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знако-</p>

						миться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.
23	Водоёмы нашего края.	1	Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана. Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохраных мероприятиях в городе (селе). ЦОР: презентация	12 неделя	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Личностные: формирование связи мира природы, культуры окружающих людей Регулятивные: Умение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: умение делить на группы знакомые объекты, определять их значение. Коммуникативные: умение работать в группе. Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).
24	Наши подземные богатства.	1	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения. Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Сравнивать изученные полезные ископаемые.	12 неделя	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях ре-	Личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснить значение природных богатств Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные: знать о группах ПИ и их применении. Коммуникативные: формулировать выводы из изученного

			ЦОР: презентация		гиона по переработке полезных ископаемых. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	материала, оценивать достижения на уроке. Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу.
25	Земля-кормилица.	1	Различные виды почв и их состав . Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов. Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе. ЦОР: видеофильм	13 неделя	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Регулятивные: уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; Познавательные: преобразовывать информацию: <i>представлять</i> в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Личностные: развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нрав-

						ственных нормах
26-27	Жизнь леса.	2	<p>Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов</p> <p>Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов</p> <p>Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.</p> <p>Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>ЦОР: презентация</p>	13-14 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные: уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения;</p> <p>Познавательные: моделировать по образцу</p> <p>Коммуникативные высказывать свою точку зрения, аргументировать.</p> <p>Работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.</p> <p>Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений</p>
28	Жизнь луга.	1	<p>Представления о луге, как природном сообществе.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.</p>	14 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его</p>	<p>Регулятивные: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;</p> <p>Познавательные овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов</p>

			<p>Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Составлять памятку “Как вести себя на лугу”.</p> <p>Характеризовать луговое сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>ЦОР: работа с интерактивной доской.</p>		<p>обитателей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Коммуникативные слушать других, принимать точку зрения. Работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу</p> <p>Личностные: формировать эстетические ценности и чувства.</p>
29-30	Жизнь в пресных водах.	2	<p>Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>ЦОР: презентация</p>	15 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоема, опре-</p>	<p>Регулятивные: уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения;</p> <p>Познавательные: моделировать по образцу</p> <p>Коммуникативные высказывать свою точку зрения, аргументировать. Работать в паре: описывать водоём по фотографии, определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые</p>

					<p>делять его обитателей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме.</p> <p>Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений</p>
31.	<p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p>Незаметные защитники урожая.</p>	1	<p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p>Практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии, различать зёрна зерновых культур.</p> <p>Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона).</p> <p>ЦОР: презентация</p>	16 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг</p> <p>Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>Познавательные: знать о потребностях своей семьи, о продуктах растениеводства, используемых в каждой семье</p> <p>Коммуникативные: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу</p>
III четверть (21 ч)						
32	<p>Животноводство в нашем крае.</p>	1	<p>Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. Выявлять зави-</p>	16 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p>	<p>Личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий</p>

			<p>симось животноводства в регионе от природных условий.</p> <p>Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).</p> <p>ЦОР: <i>видеоурок</i></p>		<p>Работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>родителей в экономике</p> <p>Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>Познавательные: знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p> <p>Коммуникативные: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p>
33	Наши проекты.	1	<p>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений.</p> <p>ЦОР: <i>представление и защита проектов в форме видео и презентаций.</i></p>	17 неделя	<p>В процессе презентации проекта учащиеся демонстрируют умения:</p> <p>Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.</p> <p>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.</p>	<p>Личностные: формирование личного отношения к окр. миру</p> <p>Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</p> <p>Познавательные: взаимосвязь природы и человека</p> <p>Коммуникативные: способы взаимодействия с окр. миром и оценка достижений на уроке</p>

					<p>Выступать с сообщением в классе.</p> <p>Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>	
34	<p>Проверочная работа по теме «Природа России», «Родной край – часть большой страны».</p>	1	<p>Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. Работать с терминологическим словариком. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p> <p>ЦОР: презентация</p>	17 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по “ленте времени” длительность Средневековья.</p> <p>Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья.</p> <p>Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.</p> <p>Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во-</p>	<p>Личностные: Целостное отношение к природе.</p> <p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p> <p>Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>Коммуникативные: Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>

					просы и оценивать достижения на уроке.	
Страницы всемирной истории. (5 ч.)						
35	Начало истории человечества.	1	<p>Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. Первобытное искусство.</p> <p>Определять по “ленте времени” длительность периода первобытной истории.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>ЦОР: : презентация</p>	18 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения животных.</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника.</p> <p>Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные: уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения;</p> <p>Познавательные: моделировать по образцу</p> <p>Коммуникативные высказывать свою точку зрения, аргументировать</p> <p>Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений</p>

36	Мир древности: далёкий и близкий.	1	<p>Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. Первобытное искусство.</p> <p>Определять по “ленте времени” длительность периода истории Древнего мира.</p> <p>Находить на карте местоположение древних государств.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>ЦОР: презентация</p>	18 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.</p> <p>Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p> <p>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавит древности.</p> <p>Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные: уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения;</p> <p>Познавательные: моделировать по образцу</p> <p>Коммуникативные высказывать свою точку зрения, аргументировать</p> <p>Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений</p>
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	<p>Средние века в истории Европы. Возникновение городов.</p> <p>Появление мировых религий (древность, Средние века).</p>	19 неделя	<p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья,</p> <p>Сопоставлять историче-</p>	<p>Познавательные: моделировать по образцу</p> <p>Регулятивные: –понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оцени-</p>

			<p>Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. Определять по «ленте времени» длительность Средневековья.</p> <p>Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p> <p>ЦОР: виртуальная викторина</p>		<p>ские источники по изучению Древнего мира и Средневековья; опоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p>Выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p>вать свои достижения на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения;</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предмета излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>
38	<p>Знакомство с историей Древнего мира.</p> <p>Новое время: встреча Европы и Америки. Времена Древней Руси.</p>	1	<p>Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Представление о жизни древних славян.</p> <p>Представление о Древней Руси, русских князьях. Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Крещение Древней Руси.</p>	19-20 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать до-</p>	<p>Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории народов,</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>Познавательные: объяснять жизнь первобытных людей с точки зрения их морали;</p>
39	<p>Новейшее время: история продол-</p>	1	<p>Определять по “ленте вре-</p>			

	жается сегодня. Проверочная работа.		мени” длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени ЦОР: презентация		стижения на уроке. Правильно отвечать на вопросы теста.	Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности
Страницы истории России. (22 ч.)						
40	Жизнь древних славян.	1	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Представление о жизни древних славян.	20 неделя	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Анализировать карту расселения племён древних славян.	Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории народов,

			<p>Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище. Составлять план рассказа на материале учебника.</p> <p>ЦОР: виртуальная игра.</p>		<p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные: объяснять жизнь первобытных людей с точки зрения их морали; Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p>
41.	Во времена Древней Руси.	1	<p>Представление о Древней Руси, русских князьях. Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Крещение Древней Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. Работать с терминологическим словариком. Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси. Обсуждать важность нахо-</p>	21 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Проследить по карте Древней Руси путь из «варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси. Отмечать по «ленте времени» дату Крещения Руси. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории народов, Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные: объяснять жизнь людей эпохи Древнего мира с точки зрения их морали; Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>

42	Древний Киев и Древний Новгород.	1	<p>док археологами берестяных грамот. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника.</p> <p>ЦОР: работа с интерактивной доской.</p>	21 неделя	<p>В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	<p>Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси; Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной</p>	22 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения исто-</p>	<p>Регулятивные: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; Познавательные: овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов Коммуникативные: слушать других, принимать точку зрения Личностные: формировать эстетические ценности и чувства.</p>

			книги в развитии русской культуры. Работать с терминологическим словариком. ЦОР: <i>видеоигра.</i>		рии России. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
44	Трудные времена на русской земле.	1	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. Находить на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Работать с терминологическим словариком. ЦОР: <i>презентация</i>	22 неделя	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. По иллюстрации в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей. Высказывать своё отношение к личности Александра Невского. Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради) Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Регулятивные: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; Познавательные: искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи информации Коммуникативные донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; Личностные: развивать самостоятельность
45	Русь расширяет	1	Возрождение северовосточных земель Руси в	23 неделя	Понимать учебные задачи урока и стремиться их	Регулятивные: высказывать свою точку зрения, обосновы-

	крылья. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века.		<p>конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p> <p>Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.</p> <p>Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты.</p> <p>Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>ЦОР: работа с интерактивной доской.</p>		<p>выполнить.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>вать ее;</p> <p>Познавательные: овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов</p> <p>Коммуникативные слушать других, принимать точку зрения</p> <p>Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений</p>
46	Куликовская битва.	1	<p>Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.</p> <p>Прослеживать по карте пе-</p>	23 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Рассказывать о поединках богатырей.</p> <p>Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради)</p>	<p>Личностные: конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p> <p>Регулятивные: умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию:</p>

			<p>редвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на “ленте времени” дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. ЦОР: <i>видеоигра</i></p>		<p>Осознавать роль Куликовской битвы в истории России. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>сравнивать и группировать факты ; определять причины, событий. Коммуникативные: отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре</p>
47	Иван Третий.	1	<p>Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Иван Грозный – первый российский царь. Опричнина. Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. ЦОР: <i>интерактивный тест</i></p>	24 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради) Отмечать на “ленте времени” даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Личностные: конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире Регулятивные: умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ; определять причины, событий. Коммуникативные: отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре</p>
	Мастера пе-		Начало книгопечатания в	24 неделя	Понимать учебные зада-	Личностные: выделение мо-

48	чатных дел.	1	<p>России. Первопечатник Иван Федоров.</p> <p>Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.</p> <p>Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>ЦОР: презентация</p>		<p>чи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Развивать воображение, “обучая грамоте” учеников XVII века.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>рального содержания ситуации.</p> <p>Регулятивные: работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: Делать выводы на основе обобщения знаний .</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников.</p>
49	Патриоты России. Смута. Польская интервенция.	1	<p>Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.</p> <p>Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради)</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения.</p> <p>ЦОР: презентация</p>	25 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.</p> <p>Отмечать на “ленте времени” год освобождения Москвы.</p> <p>Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.</p> <p>Формулировать выводы</p>	<p>Личностные: выделение морального содержания ситуации.</p> <p>Регулятивные: работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: Работать с различными источниками</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>

					из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
50-51.	Пётр Великий.	2	<p>Организация «Потешных полков».. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.</p> <p>Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>ЦОР: видеоурок</p>	25 -26 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.</p> <p>Отмечать на “ленте времени” год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.</p> <p>Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.</p> <p>Высказывать свое отношение к личности Петра Великого.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные: <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи информации</p> <p>Коммуникативные донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>Личностные: развивать самостоятельность</p>
52	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	<p>Биография М.В.Ломоносова, его деятельность. Основание Московского университета. Составлять план рассказа о М.В.Ломоносове.</p> <p>Проследить по карте путь</p>	26 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Отмечать на “ленте времени” дату основания Московского универси-</p>	<p>Личностные: конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p> <p>Регулятивные: умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их суще-</p>

			<p>М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры.</p> <p>ЦОР: <i>видеоурок</i></p>		<p>тета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им.М.В.Ломоносова. Высказывать свое отношение к личности М.В.Ломоносова. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>ственные признаки. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ; определять причины, событий. Коммуникативные: отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре</p>
IV четверть (14 ч)						
53	Екатерина Великая.	1	<p>Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям. Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Сравнивать положение разных слоев российского общества. Рассказывать по учебнику о</p>	27 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в XVIII веке. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Личностные: конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире Регулятивные: умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ; определять причины, событий. Коммуникативные: отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе</p>

			<p>крестьянской войне Е.Пугачёва. Проследить по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове.</p> <p>ЦОР: презентация</p>			
54-55	<p>Отечественная война 1812 года. Наши проекты: “Великие победы России”</p>	2	<p>Вторжение в Россию армии Наполеона. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном. На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении. Отмечать на “ленте времени” Отечественную войну 1812 года. Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради) Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на</p>	27-28 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; Познавательные определять причины, событий. Коммуникативные слушать других, принимать точку зрения Личностные: формировать эстетические ценности и чувства.</p>

			<p>Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.</p> <p>ЦОР: видеофильм, представление и защита проектов в форме видео и презентаций.</p>			
56	Страницы истории XIX века.	1	<p>Декабристы, Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности. Технические достижения России в XIX веке.</p> <p>Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p> <p>Сопоставлять исторические источники.</p> <p>ЦОР: презентация</p>	28 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;</p> <p>Познавательные определять причины, событий.</p> <p>Коммуникативные слушать других, принимать точку зрения. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами “Декабристы”, “Освобождение крестьян”, “Петербург и Москва” изучать текст учебника, выполнять задания из Рабочей тетради, готовить сообщения и презентовать их на уроке.</p> <p>Личностные: формировать эстетические ценности и чувства.</p>
57	Россия вступает в XX век.	1	<p>Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Октябрьская революция 1917 года.</p> <p>Отмечать на “ленте времени” начало Первой мировой</p>	29 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в</p>	<p>Регулятивные: уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию: представлять в виде текста, таблицы, схемы.</p>

			<p>войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.</p> <p>ЦОР: <i>работа на сайте Учи.ру</i></p>		<p>судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p> <p>Личностные: развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах</p>
58	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1	<p>Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнить гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнить тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p>	29 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро. Прослушивать в записях песни 1930-х годов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;</p> <p>Познавательные: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других;</p> <p>Личностные: формировать эстетические ценности и чувства</p>

			ЦОР: <i>видеоурок</i>			
59-60.	Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.	2	<p>Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году.</p> <p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p> <p>Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе.</p> <p>Готовить праздник ко Дню Победы.</p> <p>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли.</p> <p>Космическая станция «Мир», МКС. Распад СССР.</p> <p>ЦОР: <i>видеофильм, представление и защита проектов в форме видео и</i></p>	30 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Прослушивать в записи песню “Вставай, страна огромная” и другие песни времен войны.</p> <p>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы.</p> <p>Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;</p> <p>Познавательные: <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: Встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их. Интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году.</p> <p>Личностные: формировать эстетические ценности и чувства</p>

			<i>презентаций.</i>			
61	Контрольный тест .	1	Актуализировать знания о истории России ЦОР: <i>интерактивная викторина</i>	31 неделя	Правильно отвечать на вопросы теста	Регулятивные: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; Познавательные: искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи информации Коммуникативные донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; Личностные: развивать самостоятельность
Современная Россия (6ч.)						
62	Основной закон России и права человека. Наши проекты: “Я - гражданин России”	1	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города фе-	31 неделя	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Регулятивные: уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; Познавательные: преобразовывать информацию: <i>представлять</i> в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться Личностные: развитие ответ-

			дерального значения. Анализировать закрепленные в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. ЦОР: <i>представление и защита проектов в форме видео и презентаций.</i>			ственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах
63	Дети имеют право на особую заботу и помощь. Славные символы России.	1	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство. Государственный герб, флаг и гимн. ЦОР: <i>видеоурок</i>	32 неделя		Регулятивные: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; Познавательные: искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи информации Коммуникативные донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; Личностные: развивать самостоятельность
64	Итоговый тест	1	Актуализировать полученные знания ЦОР: <i>интерактивная викторина</i>	32 неделя	Правильно отвечать на вопросы теста.	Регулятивные: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; Познавательные: искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи информа-

						ции Коммуникативные донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; Личностные: развивать самостоятельность
65	Такие разные праздники.	1	<p>Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.</p> <p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого гражданина.</p> <p>ЦОР: виртуальная викторина</p>	33 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Выяснить, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся.</p> <p>Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные: перерабатывать полученную информацию;</p> <p>Познавательные наблюдать, исследовать свойства материалов, моделировать по образцу</p> <p>Коммуникативные уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе. Рассказывать о своих любимых праздниках.</p> <p>Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений</p>
66-67	Путешествие по России.		<p>Регионы и города России.</p> <p>Знакомится по материалам учебника и дополнительной</p>	33-34 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p>	<p>Регулятивные: перерабатывать полученную информацию;</p> <p>Познавательные: наблюдать,</p>

		1	<p>литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, выяснять их символику.</p> <p>ЦОР: <i>видеоурок</i></p>		<p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>исследовать свойства материалов, моделировать по образцу Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений</p>
Итоговое повторение (1ч.)						
68	<p>Обобщающий урок по курсу “Окружающий мир”. Презентация проектов: “Я - гражданин России”</p>	1	<p>Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения ЦОР: <i>представление и защита проектов в форме видео и презентаций.</i></p>	34 неделя	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Личностные: формирование личного отношения к окр. миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные: взаимосвязь природы и человека Коммуникативные: способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке</p>