

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ «СОШ №7»  
приказ от 24.03.2023 № 223

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ О.В. Плотникова Протокол от 17.03.2023  Управляющего совета от 20.03.2023 _____ Розуман С.А Протокол от 20.03.2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 7»  _____ Н.В. Крохалева 24.03.2023	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 7» _____ Е.О. Куанышев 24.03.2023 приказ № 223 Педагогический совет от 24.03.2023
--	--	--

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: математика и информатика

Предмет: математика

для 1-4 классов

*(1 класс - 4 часа в неделю, 33 недели, 132 часа в год;  
2-3 класс- 5 часов в неделю, 34 недели, 170 часов в год)*

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, примерной ФАОП НОО и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М.Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 – 4 классы» (учебно – методический комплект «Школа России»).

Цель начального обучения в системе коррекционно-развивающего обучения совпадает с целью традиционного начального обучения – научить детей читать, писать, считать, сформировать основные умения и навыки учебной деятельности, развить элементы теоретического мышления, операции самоконтроля, культуру речи и поведения, основы личной гигиены и здорового образа жизни.

**Основная цель** - формирование предметных умений и навыков по программе математики, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и коррекции и развития высших психических функций для продолжения образования в следующем классе.

**Цели** изучения курса математики:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- формирование интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи** обучения математике:

- обеспечить необходимый уровень математического развития учащихся;
- создать условия для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развить творческие возможности учащихся;
- сформировать и развить познавательные интересы.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр. Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные **задачи**:

- восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;

- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **1.1. Личностные результаты** освоения АОП НОО соответствуют ФГОС НОО:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **1.2.Метапредметные результаты освоения АОП НОО** соответствуют ФГОС НОО:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **1.3.Предметные результаты освоения АОП НОО**

1)Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2)овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5)приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **1 класс**

*Учащиеся должны знать:*

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

названия и последовательность чисел от 0 до 20;

*Учащиеся должны уметь:*

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

Определение времени по часам;

Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

Оценка размеров предметов «на глаз»;

Самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)

### **2 класс**

*Учащиеся должны уметь:*

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### **3 класс**

*Учащиеся должны уметь:*

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных

слагаемых;

- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- находить значения выражений в 2–4 действия;

- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;

- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

- определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.

#### **4 класс**

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;

- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;

- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;

- объяснять соотношение между разрядами;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих



действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;

- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;

- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;

- выполнять умножение и деление с 1 000;

- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;

- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;

- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

- строить окружность по заданному радиусу;

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

## II. Содержание учебного предмета

### 2.1.1 класс - 132 часа

#### *Числа и величины*

#### *Числа и цифры*

Числа от 1 до 10 и число 0

Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.

Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.)

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующим за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков «=», «>», «<». Построение простейших логических выражений, типа «...и...», «...или...», «если..., то...», «не только..., но и ...»

Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.

Числа от 1 до 20

Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 20.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

#### *Величины*

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру, форме.

Пространственные представления, взаимное расположение предметов.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз и снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после.

Сравнение групп предметов.

#### *Арифметические действия*

#### *Сложение и вычитание.*

#### *Арифметические действия с числами.*

Сложение и вычитание. Конкретный смысл и название действий. Знаки «+» (плюс), «-» (минус).

Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Нахождение значений числовых выражений в 1 -2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых в сумме. *Приемы вычислений.*

Прибавление, вычитание числа по частям, вычитание числа по частям и на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Сложение и вычитание с числом 0. Решение текстовых задач в 1 действие арифметическим способом.

Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

*Текстовые задачи*

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

*Признаки предметов. Расположение предметов.*

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

*Геометрические фигуры и их свойства.*

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

Геометрические величины

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 дм = 10 см). Сравнение длин на основе их измерения.

### **2.2.2 класс - 136 ч**

Числа и величины

*Нумерация и сравнение чисел.*

Числа от 1 до 100

Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 100. Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Числа однозначные, двузначные. Сравнение чисел. Порядок следования чисел при счете.

*Величины и их измерение.*

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени.

Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута.

### *Арифметические действия*

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Конкретный смысл и название действий. Знаки «х» и «:».

Название компонентов и результата умножения и деления. Взаимосвязи между компонентами и результатами каждого действия. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения и деления с числами 2,3,4.

Использование скобок для записи выражения. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.

Устные вычисления с натуральными числами в пределах 100: сложение двузначного числа с однозначным, вычитание из двузначного числа однозначного. Решение текстовых задач в 1 действие на умножение и деление (с опорой на схемы, краткие записи и другие модели.)

### *Умножение и деление*

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Название компонентов и результата умножения (деления).

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатами каждого действия.

Деление и умножение с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия.

### *Текстовые задачи*

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты, условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомым. Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на

несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в) …».

*Пространственные отношения.*

Геометрические фигуры

Бесконечность прямой. Угол. Виды углов: прямой. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Геометрические величины

Единица длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ( $1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$ ).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

### 2.3.3 класс - 136 ч

Числа и величины

*Нумерация и сравнение многозначных чисел.*

Числа от 1 до 1000

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы — сотни, третий разряд десятичной записи — разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

*Величины и их измерение.*

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы — килограмм.

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени.

Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь.

*Арифметические действия*

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100.

Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения ( $\bullet$ ). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступеней.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ( $:$ ). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

#### *Текстовые задачи*

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты, условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомым. Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

#### *Геометрические фигуры*

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

Геометрические величины

Единица длины — метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ( $1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$ ). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

#### **2.4.4 класс - 136 час.**

Числа и величины

*Нумерация и сравнение многозначных чисел.*

Получение новой разрядной единицы — тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч.

Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Новая разрядная единица - миллион (1000000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

*Величины и их измерение.*

Единицы массы — грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ( $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ), между тонной и килограммом ( $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ), между тонной и центнером ( $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ). Единицы массы. Единицы времени.

*Арифметические действия*

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления.

Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.

Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на

двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

#### *Текстовые задачи*

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

#### *Геометрические фигуры*

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

#### *Геометрические величины*

Единица длины — километр. Соотношение между километром и метром ( $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ).

Единица длины — миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ( $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ), дециметром и миллиметром ( $1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$ ), сантиметром и миллиметром ( $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.



Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

*Работа с данными*

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

### III. Тематическое планирование

#### 3.1 1 класс

№ п/п	Название темы урока	Учебная неделя	Элементы содержания урока.	Планируемые результаты освоения материала.		
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	
					Познавательные, регулятивные, коммуникативные.	личностные
<b>Первые дни ребёнка в школе – 4 часа</b>						
1	Экскурсия по школе. Беседа «Школьные правила вежливости»	1	Экскурсия по школе. Беседа о вежливых словах (какие вежливые слова дети уже знают, как их нужно произносить...)	Научатся ориентироваться в пространстве.	Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы.	Учебно –познавательный интерес к новому.
2	Формы устного счета, ответа. Противоречие «люблю» - «не люблю».	1	Работа над противоречиями «люблю» - «не люблю»	Научатся ориентироваться в пространстве, работать по инструкции.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Умение слушать и вступать в диалог.	
3	Понятие содержательной оценки.	1	Знакомство с понятием «содержательная оценка».	Научатся ориентироваться в пространстве, работать по инструкции.	Строить речевое высказывание в устной форме.	Учебно- познавательный интерес к учебному материалу.
4	Первое диагностическое обследование. Сформированность учебных действий.	1	Практическая работа по сравнению групп предметов. Определение вариантов сравнения.	Научатся сравнивать предметы с целью выделения в них сходства и различия; выделять из множества предметов по заданному свойству.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 час.</b>						
5	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	2	Знакомство с учебным предметом, учебником, тетрадью.	<b>Узнают</b> об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

					поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью к учителю.	
6	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	2	Сравнение групп предметов.	<b>Научатся:</b> ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельности.
7	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	2	Развитие пространственных представлений Взаимное расположение предметов.	<b>Научатся:</b> сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
8	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	2	Развитие пространственных представлений Взаимное расположение предметов.	<b>Научатся:</b> ориентироваться в окружающем пространстве.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий	Мотивация учебной деятельности.

					действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
9	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	3	Выявление существенных признаков в группе предметов, формирование понятий: больше, меньше, столько же.	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
10	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».	3	Сравнение групп предметов. Установление пространственных отношений с помощью сравнения.	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов). <b>Коммуникативные:</b> сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
11	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные и	3	Сравнение групп предметов. Установление пространственных отношений с помощью сравнения.	<b>Научатся:</b> сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.

	временные представления.			группы предметов; применять усвоенные практические знания.	<b>Познавательные:</b> уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.	
12	Закрепление знаний по теме: Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления <b><u>Проверочная работа № 1</u></b>	3	Сравнение групп предметов. Установление пространственных отношений с помощью сравнения.  Выполнение проверочной работы.	<b>Повторят:</b> основные вопросы из пройденного материала.	<b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
<b>Числа от 1 до 5 и число 0. Нумерация. -9 час.</b>						
13	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	4	Введение понятия: много, название и запись числа 1	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					<p>решения: счет предметов по одному, парами.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	
14	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	4	Знакомство с натуральным числом 2 и запись его цифрой.	<b>Научаться:</b> записывать, соотносить цифру с числом предметов.	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Мотивация учебной деятельности.
15	Число 3. Письмо цифры 3.	4	Знакомство с натуральным числом 3 и запись его цифрой.	<b>Научаться:</b> называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач:</p>	Мотивация учебной деятельности.

					установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы по картинке.	
16	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.	4	Знакомство со знаками +, -, =. введение понятий прибавить, вычесть, получится	<b>Научаться:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
17	Число 4. Письмо цифры 4.	5	Расширение числового ряда: знакомство с числом 4 и запись его цифрой	<b>Научаться:</b> читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
18	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	5	Введение понятия «длина», обучение сравнению по длине	<b>Научаться:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов,	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.

				<p>требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия</p>	<p>оценка на глаз длины предметов.  <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
19	<p>Число 5.  Письмо цифры 5.</p>	5	<p>Рассмотрение числа 5 как количественной характеристики группы объектов.  Обучение письму цифры 5</p>	<p><b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
20	<p>Числа от 1 до 5.  Состав числа 5 из двух слагаемых.</p>	5	<p>Рассмотрение числа 5 как количественной характеристики группы объектов.  Обучение письму цифры 5</p>	<p><b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.  <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей</p>	<p>Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.</p>



					<p>действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.</p>	
21	<u>Странички для любознательных.</u> (самостоятельная работа)	6	Рассмотрение состава числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.	<p><b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.</p>	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.
<b>Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10. -18 час.</b>						
22	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	6	Знакомство с новыми геометрическими объектами: точкой, прямой, кривой.	<p><b>Научаться:</b> различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние</p>	Мотивация учебной деятельности.

					геометрических фигур, создание моделей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	
23	Ломаная линия.	6	Знакомство с ломаной линией, её элементами, составление математического рассказа по схеме, математическая запись	<b>Научаться:</b> видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
24	Закрепление изученного материала.  <b>Проверочная работа № 2</b> по теме «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры».	6	Обобщение знаний о числовом ряде: 1 2 3 4 5, отработка навыка письма соответствующих цифр, обучение представлению числа в виде двух частей. Выполнение проверочной работы.	<b>Научаться:</b> называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в парах.	Мотивация учебной деятельности.
25	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.	7	Введение новых знаков: = <math>\diamond</math>	<b>Научаться:</b> устанавливать пространственное	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить	Мотивация учебной деятельности.

				отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	сравнение чисел, соотносить части. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.	
26	Равенство. Неравенство.	7	Введение понятий: равенство и неравенство, соответствующих знаков	<b>Научаться:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
27	Многоугольник.	7	Введение нового геометрического объекта - многоугольник	<b>Научаться:</b> находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					<p>умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	
28	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	7	Знакомство с натуральными числами 6, 7 запись их цифрой, закрепление знаний о геометрических фигурах	<p><b>Научаться:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
29	Числа 6,7. Письмо цифры 7.	8	Название, последовательность и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7.	<p><b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий</p>	Мотивация учебной деятельности.

				цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	счетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
30	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	8	Название, последовательность и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8, от 1 до 9.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
31	Числа 8,9. Письмо цифры 9.	8	Название, последовательность и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8, от 1 до 9.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	
32	Число 10. Письмо числа 10.	8	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.
33	Числа от 1 до 10.	9	Последовательность	<b>Научаться:</b> называть и	<b>Регулятивные:</b> применять	Самооценка на основе

	Закрепление изученного материала.		натуральных чисел от 1 до 10.	записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.	установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	критериев успешности учебной деятельности.
34	<b>Проект:</b> <u>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</u>	9	Формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10	<b>Научатся:</b> составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.

				результаты.	помощью, формулировать свои затруднения.	
35	Сантиметр.	9	Единицы измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	<b>Научаться:</b> сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
36	Увеличить на... Уменьшить на...	9	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете	<b>Научаться:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов. <b>Познавательные:</b> использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.



					взаимодействии (работа в группе).	
37	Число 0.	10	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0.	<b>Научаться:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.
38	<u>Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера.</u> Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	10	Что мы знаем о числах от 1 до 10? Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0: используя математические знаки; называть состав числа.	<b>Научаться:</b> сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач. <b>Познавательные:</b> создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
39	<u>Что узнали. Чему научились.</u> <b>Проверка знаний учащихся №3 по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.</b>	10	Что мы знаем о числах от 1 до 10? Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0: используя математические знаки; называть состав числа. Выполнение проверочной работы. Обобщение, проверка и	<b>Покажут:</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

			систематизация знаний учащихся по пройденной теме.		поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. – 55 час.</b>						
40	Сложение и вычитание с числом 0.  Закрепление изученного материала.	10		<b>Научатся:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»). <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».
41	Защита проектов.	11		<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок). <b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
42	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	11	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	<b>Научатся:</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).	Принятие образа «хорошего ученика».

					<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	
43	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$ .	11	Арифметические действия с числами.	<p><b>Научаться:</b> применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида <math>5+1</math>).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.</p>	Мотивация учебной деятельности.
44	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	11	Арифметические действия с числами.	<p><b>Научаться:</b> выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
45	Слагаемые. Сумма.	12	Слагаемые. Сумма. Использование терминов при чтении записей.	<p><b>Научаться:</b> называть компоненты и результат сложения при чтении.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).</p>	Принятие образа «хорошего ученика».

					<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
46	Задача (условие, вопрос).	12	Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Научаться:</b> выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
47	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	12	Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Научаться:</b> правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
48	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	12	Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Научаться:</b> применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника,	Мотивация учебной деятельности.

					адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
49	Присчитывание и отсчитывания по 2.	13	Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач.	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.
50	Задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	13	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на»	<b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текст задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».
51	<b><u>Что узнали. Чему научились.</u></b> <b>Проверка знаний учащихся № 4 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»</b>	13	Арифметические действия с числами Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. Обобщение, проверка и систематизация знаний учащихся по пройденной	<b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливая аналогии, причинно-следственные связи; строить	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

			теме.Выполнениепроверочно й работы.		суждения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
52	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	13	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	<b>Научаться:</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
53	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$ .	14	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	<b>Научаться:</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
54	Сложение и вычитание числа 3.	14	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	<b>Научаться:</b> выполнять вычитания $\square + 3 - 3$ ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять	Принятие образа «хорошего ученика».

					взаимный контроль.	
55	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).	14	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	<b>Научаться:</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.	Мотивация учебной деятельности.
56	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	14	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Научаться:</b> применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
57	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.	15	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	<b>Научаться:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.
58	Решение задач.	15	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.	<b>Научаться:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.	Принятие образа «хорошего ученика».

					<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
59	Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	15	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: $\square + 3 - 3$ .	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
60	<u>Странички для любознательных.</u>	15	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач. <b>Познавательные:</b> создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
61	<u>Что узнали. Чему научились.</u> Закрепление изученного материала.	16	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.	<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.



					деятельности и сотрудничества с партнером.	
62	Закрепление изученного материала. <b>Проверка знаний № 5</b> по теме: « <b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b> »	16	Обобщение, проверка и систематизация знаний учащихся по пройденной теме. Выполнение проверочной работы.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
63	Работа над ошибками. Обобщение.	16		<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
64	<b>Проверим себя и свои достижения. Итоговый тест за 1 полугодие № 1</b> по теме: « <b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b> »	16	Обобщение, проверка и систематизация знаний учащихся по пройденной теме. Выполнение тестовой работы.	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
65	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	17	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	<b>Научатся:</b> применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> пользоваться общими приемами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	17		<b>Научатся:</b> припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.
67	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	17		<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать	Мотивация учебной деятельности.

				математические термины; проговаривать компоненты сложения.	причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	
68	Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$ .	17		<b>Научатся:</b> выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.
69	Закрепление изученного материала.	18	Решение текстовых задач арифметическим способом Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	<b>Научатся:</b> припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Принятие образа «хорошего ученика».
70	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	18	Решение текстовых задач арифметическим способом Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
71	Решение задач.	18	Решение текстовых задач	<b>Научатся:</b> слушать,	<b>Регулятивные:</b> формулировать	Самооценка на основе

			арифметическим способом . Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	критериев успешности учебной деятельности.
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	18	Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	<b>Регулятивные:</b> считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
73	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	19	Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Научатся:</b> вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

					<b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
74	Перестановка слагаемых.	19	Перестановка слагаемых. Группировка слагаемых.	<b>Научатся:</b> проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».
75	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	19	Перестановка слагаемых. Группировка слагаемых.	<b>Научатся:</b> пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторяют состав чисел.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
76	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	19	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ ; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-	Мотивация учебной деятельности.

				способом решения задач.	следственной связи; собирать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	
77	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	20	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.
78	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	20	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов . Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.
79	<b>Что узнали. Чему научились?</b>	20		<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
80	Повторение изученного материала. <b>Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»</b>	20	Обобщение, проверка и систематизация знаний учащихся по пройденной теме. Выполнение контрольной работы.	<b>Повторят:</b> состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
81	Связь между суммой и слагаемыми.	21	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Мотивация учебной деятельности.
82	Связь между суммой и слагаемыми.	21	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения;	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				доказывать связь между суммой и слагаемым.	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	
83	Решение задач.	21	Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.
84	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	21	Называние компонентов и результата действия вычитания.	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать примеры.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
85	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.	22	Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям.	<b>Научатся:</b> припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во	Принятие образа «хорошего ученика».



					взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
86	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	22	Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Научатся:</b> проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.
87	Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □.	22	Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям.	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, превосхищать результат. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».
88	Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □. Решение задач.	22	Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Научатся:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.
89	Вычитание из чисел вида: 10- □.	23	Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям.	<b>Научатся:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.	Мотивация учебной деятельности.

					<b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
90	Закрепление изученного материала.	23	Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Повторят:</b> состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.
91	Килограмм.	23	Единица измерения массы: килограмм. Единица измерения массы: литр. Установление зависимости между величинами.	<b>Запомнят</b> единицу массы в кг. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
92	Литр.	23	Единица измерения массы: килограмм. Единица измерения массы: литр. Установление зависимости между величинами.	<b>Запомнят</b> единицу вместимости: литр. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, использовать знаковосимволические средства. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Мотивация учебной деятельности.

					партнером.	
93	<p><b>Что узнали? Чему научились?</b></p> <p><b>Контроль и учет знаний. Тест № 2</b> " Вычитание из чисел вида: 10- □".</p>	24	<p>Состав чисел до 10. Выполнение арифметических действий с числами. Обобщение, проверка и систематизация знаний учащихся по пройденной теме. Выполнение тестовой работы.</p>	<p><b>Научатся:</b> состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
94	<p>Работа над ошибками. Обобщение.</p>	24		<p><b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация. 25 час.</b>						
95	<p>Названия и последовательность чисел от 10 до 20.</p>	24	<p>Название и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе</p>	<p><b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>

			счисления.	последовательность чисел от 10 до 20.	<b>Познавательные:</b> обработка информации, установление аналогий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
96	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.  Учебник с. 48-49	24	Название и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.
97	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	25	Название и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
98	Дециметр.	25	Единица измерения длины – дециметр. Построение отрезков заданной длины.	<b>Научатся:</b> устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$ .	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> рассуждать, моделировать способ действия. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
99	Случаи сложения и	25	Сложение и вычитание чисел,	<b>Научатся:</b> использовать	<b>Регулятивные:</b> составлять план	Внутренняя позиция

	вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .		основанное на знании разрядного состава чисел.	математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	школьника на основе положительного отношения к школе.
100	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	25	Сложение и вычитание чисел, решение задач.	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
101	<u>Задачи творческого и поискового характера.</u>	26	Решение задач творческого и поискового характера.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи творческого характера арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
102	<i>Закрепление пройденного материала.</i>  <i>Что узнали? Чему научились?</i>	26		<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».	<b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои	Принятие образа «хорошего ученика».

					затруднения; предлагать помощь т сотрудничество.	
103	<b>Контрольная работа №2 по теме:</b> «Числа от 1 до 20. Нумерация».	26	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Выполнение контрольной работы.	<b>Покажут:</b> знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
104	Работа над ошибками. Обобщение.	26		<b>Научатся:</b> работать над ошибками; анализировать их.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и ее достижение.	Мотивация учебной деятельности.
105	Подготовка к решению задач в два действия.	27	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	<b>Научатся:</b> анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
106	Решение задач.	27	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
107	Ознакомление с задачей в два действия.	27	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения	Мотивация учебной деятельности.

				арифметическим способом; составлять краткую запись.	эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	
108	Решение задач в два действия.	27	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	<b>Научатся:</b> выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.
109	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	28	Как прибавить число с переходом через десяток? Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы. Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Научатся:</b> читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопрос, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
110	Сложение вида: $\square + 2$ , $\square + 3$ .	28	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений	<b>Научатся:</b> использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
111	Сложение вида: $\square + 4$ .	28	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток;	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Принятие образа «хорошего ученика».

			использованием изученных приемов вычислений	сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	
112	Сложение вида: $\square + 5$ .	28	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
113	Сложение вида: $\square + 6$ .	29	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
114	Сложение вида: $\square + 7$ .	29	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b>	Принятие образа «хорошего ученика».



					осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
115	Сложение вида: □ +8, □ +9.	29	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
116	Таблица сложения.	29	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	<b>Научатся:</b> использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
117	Решение текстовых задач, числовых выражений.	30	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
118	Закрепление	30	Решение текстовых задач	<b>Научатся:</b> выделять	<b>Регулятивные:</b> выбирать	Самооценка на основе

	изученного материала. Задания творческого и поискового характера.		арифметическим способом с опорой на краткую запись.	решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	критериев успешности учебной деятельности.
119	<b>Что узнали? Чему научились?</b>  <b>Контрольная работа № 3 по теме: «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».</b>	30	Проверка знаний нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач. Выполнение контрольной работы.	<b>Покажут</b> свои знания по пройденной теме.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
<b>Табличное вычитание. 10 час.</b>						
120	Приемы вычитания с переходом через десяток.	30	Как вычесть число с переходом через десяток? <b>Моделирование</b> приема выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы. Прием вычитания числа по частям. Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел	<b>Научатся:</b> вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Мотивация учебной деятельности.

					деятельности.	
121	Вычитание вида: 11-□.	31	Прием вычитания числа по частям Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
122	Вычитание вида: 12-□, 13-□.	31	Прием вычитания числа по частям Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Принятие образа «хорошего ученика». Мотивация учебной деятельности.
123	Вычитание вида: 14-□.	31	Прием вычитания числа по частям Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
124	Вычитание вида: 15-□, 16-□.	31	Прием вычитания числа по частям Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности. Принятие образа «хорошего ученика».

125	Вычитание вида: 17-□, 18-□	32	Прием вычитания числа по частям. Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.
126	<b>Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».</b>  <b><u>Задачи творческого и поискового характера.</u></b>	32	Прием вычитания числа по частям Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.	<b>Покажут:</b> свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Мотивация учебной деятельности.
127	<b>Контроль и учет знаний.</b>  <b>Проверим себя и свои достижения.</b> <b>Тест № 3 по теме:</b> «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	32	Проверка знаний нумерации чисел второго десятка.	<b>Покажут:</b> свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

128	Работа над ошибками. Обобщение.	32	Выполнение работы над ошибками, анализ ошибок.	<b>Научатся:</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, оценивать ее. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.
129	<b>Проект №2</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	33		<b>Научатся:</b> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
<b>Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» -3час.</b>						

130	Закрепление пройденного материала.	33	Выполнение примеров на сложение и вычитание; решение текстовых задач.	<b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Принятие образа «хорошего ученика».
131	<b>Контроль и учет знаний. Итоговая контрольная работа № 4</b>	33	Систематизация знаний учащихся по пройденной теме. Выполнение контрольной работы.	<b>Покажут:</b> свои умения в решении примеров, простых задач, сравнение чисел, построении отрезков.	<b>Регулятивные:</b> активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
132	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».	33	Систематизация знаний учащихся по пройденной теме.	<b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			геометрические фигуры, изображать их в тетради.	помощью.	
--	--	--	--	----------	--

### 3.2. 2 класс

№	Тема урока	Учебная неделя	Элементы содержания урока	Планируемые результаты		
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация ( 19ч.)</b>						
1	Числа от 1 до 20.	1	Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. Отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Знания:</b> познакомятся с новой учебной книгой. <b>Умения:</b> повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. <b>Навыки:</b> закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).	<b>Регулятивные:</b> понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью формулировать свои затруднения.	Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
2	Числа от 1 до 20.	1	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Нумерация. Разряды. Слагаемое. Сумма. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	<b>Умения:</b> повторят прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании. <b>Навыки:</b> должны уметь называть числа в порядке их следования при счете.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. <b>Познавательные:</b> выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
3	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1	Прямой и обратный счет. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Счет парами, четверками. Десяток. Круглые десятки.	<b>Знания:</b> познакомятся с названием круглых чисел. <b>Умения:</b> научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: выполнять	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ



				<p>круглые десятки. <b>Навыки:</b> должны уметь решать примеры и задачи.</p>	<p>задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	«хорошего ученика».
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1	<p>Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы.</p>	<p><b>Умения:</b> научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи с отношениями <i>на столько больше...</i>, <i>на столько меньше...</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5	<p>Поместное значение цифр.</p> <p>Математический диктант</p>	2	<p>Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения. Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы. Ломаная линия. Именованные числа.</p>	<p><b>Умения:</b> научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр, сравнивать именованные числа. <b>Навыки:</b> отработают умение решать логические и геометрические задачи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
6	Однозначные и двузначные числа.	2	<p>Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p>	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.

			=, >, <..	<b>Умения:</b> научатся моделировать решение логических задач.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
7	Единица измерения длины – миллиметр.	2	Единицы длины. Миллиметр Сантиметр. Дециметр. Сравнение и упорядочение объектов по длине. Соотношение между ними.	<b>Знания:</b> познакомятся с новой единицей измерения длины –«миллиметр». <b>Умения:</b> научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам.
8	Единица измерения длины – миллиметр. Закрепление.	2	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними.	<b>Знания:</b> повторят нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины. <b>Умения:</b> продолжают учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями. <b>Навыки:</b> отработают умение решать логические задачи.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях.
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	3	Сотня, число 100, наименьшее трёхзначное число. Классы и разряды. Таблица сложения.	<b>Знания:</b> рассмотрят число 100 и его образование. <b>Умения:</b> научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами задач. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

10	Метр. Таблица единиц длины.	3	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Соотношение между ними. Метр, таблица мер единиц длины.	<b>Знания:</b> познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека. <b>Умения:</b> научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр). <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
11	<b>Входная контрольная работа</b>	3	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел.	<b>Умения:</b> научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Навыки:</b> должны уметь планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки.
12	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	3	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. Разрядный состав чисел.	<b>Умения:</b> научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия. <b>Знания:</b> повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу мер длины.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять разрядные слагаемые. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	4	Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий. Разрядные слагаемые.	<b>Знания:</b> узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел. <b>Умения:</b> научатся заменять двузначные числа суммой.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и формулировать свои затруднения.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
14	Единицы стоимости: копейка, рубль.  Арифметический диктант.	4	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	<b>Умения:</b> научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
15	Единицы стоимости: копейка, рубль. Закрепление.	4	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если... , то...», «не только, но и...».	<b>Умения:</b> научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между единицами длины в практической деятельности. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
16	Закрепление по теме «Нумерация в пределах 100».	4	Миллиметр. Сантиметр. Дециметр. Метр. Копейка, рубль.	<b>Умения:</b> научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие. <b>Навыки:</b> должны уметь применять знания и способы действий в изменённых	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму.	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную

				условиях.	<b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	отзывчивость.
17	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Тест 1 «Числа от 1 до 100».</i>	5	Миллиметр. Сантиметр. Дециметр. Метр. Копейка, рубль.	<b>Умения:</b> научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие. <b>Навыки:</b> должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
18	Обратные задачи.	5	Обратные задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<b>Умения:</b> научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её.	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
19	Сумма и разность отрезков.	5	Отрезок. Длина. Сумма. Разность. Схема.	<b>Умения:</b> научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; уравнивание двух групп предметов; анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (18 ч.)</b>						
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	5	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Схематический чертёж. Неравенство. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы,	<b>Знания:</b> познакомятся с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> моделировать с помощью схематических чертежей	Устойчиво следуют в поведении социальным нормам.

			таблицы, краткие записи и другие модели).	<b>Умения:</b> научатся решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа.	зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	6	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, схематический чертёж; сантиметр, миллиметр. Решение текстовых задач. Решение текстовых задач.	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. <b>Навыки:</b> смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно). <b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания).	Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление.	6	Схемы, таблицы; целое, части, краткая запись, уменьшаемое, вычитаемое.	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

23	Час. Минута. Определение времени по часам.	6	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними.	<b>Умения:</b> научатся определять время по модели часов. <b>Знания:</b> познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута». <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи, обратные заданной.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
24	Длина ломаной. <i>Математический диктант.</i>	6	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Ломаная, длина ломаной, циркуль.	<b>Умения:</b> научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины. <b>Навыки:</b> должны уметь определять время по часам с точностью до минуты.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля). <b>Коммуникативные:</b> ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
25	Порядок выполнения действий. Скобки.	7	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	<b>Знания:</b> узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки. <b>Умения:</b> научатся решать примеры со скобками. <b>Навыки:</b> должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части, целого	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия.	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
26	Числовые выражения.	7	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	<b>Умения:</b> научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них. <b>Навыки:</b> должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

27	Сравнение числовых выражений.	7	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <.	<b>Знания:</b> узнают о сравнении числовых выражений. <b>Умения:</b> научатся сравнивать два выражения. <b>Навыки:</b> отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
28	Периметр многоугольника.  <i>Контрольный устный счёт.</i>	7	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Периметр многоугольника.	<b>Умения:</b> научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
29	Свойства сложения.	8	Свойства сложения; рациональный способ решения; переместительное и сочетательное свойства сложения. Сравнить различные свойства сложения.	<b>Знания:</b> узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения. <b>Умения:</b> научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах. <b>Навыки:</b> отработают умения находить периметр многоугольника.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения;. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения). <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
30	Закрепление по теме «Числовые выражения».	8	Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.	<b>Знания:</b> закрепят знания о свойствах сложения. <b>Умения:</b> продолжат учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр. <b>Навыки:</b> должны уметь группировать простые и составные выражения и	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.



				находить их значения.	окружающих.	
31	Закрепление по теме «Числовые выражения». <i>Тест 2 «Числовые выражения».</i>	8	Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Контроль знаний, текстовые задачи, краткая запись, схема.	<b>Знания, умения и навыки:</b> проверят свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом.	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика».
32	Закрепление по теме «Числовые выражения».	8	Свойства сложения, равенства и неравенства, разрядные слагаемые. Решение текстовых задач.	<b>Знания:</b> повторят способы рациональных вычислений, решение задач и примеров изученных видов. <b>Умения:</b> научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели. <b>Навыки:</b> обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия.	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию.
33	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	9	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач. Ломаная, циркуль, час, минута; неравенство, выражение.	<b>Умения:</b> научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты. <b>Навыки:</b> должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
34	Работа над ошибками. Наш проект: «Математика вокруг нас.	9	Узоры и орнаменты. Роспись. Чередование элементов.	<b>Умения:</b> научатся приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах. <b>Навыки:</b> собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир овладевают навыками сотрудничества

	Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде».				информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> распределять обязанности по подготовке проекта.	в разных ситуациях.
35	Числовые выражения. Периметр.	9	Числовые выражения, свойства сложения, порядок действий, периметр.	<b>Знания, умения и навыки:</b> проверят свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра многоугольника; применяют изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов. <b>Познавательные:</b> выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию.
36	Повторение по теме «Свойства сложения».	9	Соревнование, команда, результат, поощрение Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи.	<b>Умения:</b> научатся организованно и слаженно работать в команде <b>Навыки:</b> должны уметь адекватно понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности <b>Знания:</b> повторят и закрепят знания и умения по ранее изученным темам.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; показывают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	10	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений. Свойства сложения, устные вычисления, удобный способ.	<b>Умения:</b> научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный.

					на уроке понятия.	
<b>Сложение и вычитание</b>						
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ $36 + 20$ $60 + 18$ <i>Арифметический диктант</i>	10	Десятки, единицы, разрядные слагаемые.	<b>Знания:</b> узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число. <b>Умения:</b> учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ , $36 - 22$	10	Десятки, единицы, разрядные слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое.	<b>Знания:</b> узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число. <b>Умения:</b> научатся распространять принцип по разрядности вычислений на действие вычитания; продолжают обучение анализу условия задачи с опорой на краткую запись.	<b>Регулятивные:</b> составлять планы последовательности действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность.
40	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$ .	10	Десятки, единицы, разрядные слагаемые, именованные числа.	<b>Умения:</b> научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка. <b>Навыки:</b> должны уметь применять в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию.

					свои затруднения.	
41	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$ .	11	Круглое число, десяток, удобные слагаемые.	<b>Умения:</b> научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения. <b>Навыки:</b> должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии с условием.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
42	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$ .	11	Круглое число, десяток, удобные слагаемые, единицы длины, единицы времени.	<b>Умения:</b> научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль.	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
43	Решение задач.	11	Задача, краткая запись, схема, выражение. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения. <b>Навыки:</b> должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя на уроке понятия.	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
44	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач.	11	Задача, краткая запись, схема, выражение, путь, длина ломаной.	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения. <b>Навыки:</b> должны уметь выполнять	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (на основе	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности не

				устные и письменные вычисления с натуральными числами.	рисунков и схем, выполненных самостоятельно). <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения.	успешности.
45	Решение задач. <i>Тест 3</i> <i>«Сложение и вычитание».</i>	12	Задача, краткая запись, схема, выражение, расстояние, магический квадрат.	<b>Навыки:</b> должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками, в умении сравнивать разные способы вычислений. <b>Умения:</b> научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
46	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$ .	12	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Переполнение разряда, переход через десяток, круглое число.	<b>Умения:</b> научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адекватно понимают причины успешности и не успешности.
47	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$ .	12	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Переход через десяток, круглое число, многоугольники, магический квадрат.	<b>Умения:</b> научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда. <b>Навыки:</b> должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
48	Закрепление приёмов вычислений	12	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Путешествие, станция,	<b>Навыки:</b> должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Проявляют познавательную инициативу в оказании

	сложения и вычитания вида $26 + 7$ , $35 - 7$ . <i>Математический диктант.</i>		группа, масса.	деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Познавательные:</b> применять общие приёмы решения задач, классифицировать информацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания.	помощи соученикам.
49	Закрепление устных приемов сложения и вычитания.	13	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Умения:</b> научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами. <b>Знания:</b> повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2, 36 + 20, 38 - 2, 56 - 20$ . <b>Навыки:</b> должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
50	<b>Контрольная работа по теме «Устные вычисления в пределах 100».</b>	13	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	<b>Навыки:</b> должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника. <b>Знания, умения:</b> осуществят самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Имеют мотивацию учебной деятельности.
51	Работа над ошибками. Закрепление.	13	Работа над ошибками. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Умения:</b> научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Навыки:</b> должны уметь	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы;	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.

			(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	оценивать результат освоения темы.	обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	
52	Буквенные выражения.  <i>Тест 4 «Устные вычисления с числами в пределах 100».</i>	13	Первичное представление о буквенных выражениях. Латинские буквы.	<b>Знания:</b> познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами. <b>Умения:</b> научатся решать задачи разными способами.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
53	Буквенные выражения.	14	Первичное представление о буквенных выражениях. Латинские буквы. Длина отрезка	<b>Умения:</b> научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении значения буквенного выражения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
54	Буквенные выражения.	14	Первичное представление о буквенных выражениях. Латинские буквы. Лабиринт, периметр.	<b>Умения:</b> научатся находить значение буквенного выражения, составлять и решать задачи по краткой записи. <b>Навыки:</b> применяют активно и грамотно вычислительные навыки; должны уметь использовать знания в практической деятельности.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деят.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
55	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного	14	Представление о равенстве, содержащем переменную.	<b>Умения и навыки:</b> научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить.	<b>Регулятивные:</b> соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

	числа.				<b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
56	Решение уравнений, примеров и задач изученных видов.  <i>Тест 5 «Устные вычисления с числами в пределах 100».</i>	14	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок, ребусы.	<b>Умения и навыки:</b> научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
57	Решение уравнений.	15	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Слагаемое, сумма, сравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок.	<b>Умения:</b> научатся решать уравнения способом подбора. <b>Знания:</b> познакомятся с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами. <b>Навыки:</b> должны уметь выполнять проверку правильности вычислений.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
58	Проверка сложения.	15	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием.	<b>Знания:</b> узнают о способах проверки результатов сложения. <b>Умения и навыки:</b> научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия;	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.



					обращаться за помощью.	
59	Проверка вычитания. <i>Арифметический диктант.</i>	15	Способы проверки правильности вычислений вычитанием. Уменьшаемое, вычитаемое, разность, проверка вычитания.	<b>Знания:</b> узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого. <b>Умения и навыки:</b> научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
60	Решение уравнений, примеров и задач изученных видов.	15	Решение уравнений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<b>Умения и навыки:</b> научатся решать уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника, решать логические задачи.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
61	Решение уравнений, примеров и задач изученных видов.	16	Решение уравнений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<b>Умения и навыки:</b> научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания.	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

62	Закрепление. <i>Контрольный устный счёт.</i>	16	Проверка знаний, умений, навыков.	<b>Умения и навыки:</b> проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов. <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства.
63	Письменный приём сложения вида $45 + 23$ .	16	Письменный прием сложения двузначных чисел в столбик, разрядные слагаемые.	<b>Умения:</b> научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток. <b>Знания:</b> повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
64	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	16	Решение задач. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Умения и навыки:</b> покажут знания в умении решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, решать задачи.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
65	Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.	17	Работа над ошибками. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач.	<b>Умения и навыки:</b> научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные	Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

					на уроках понятия.	
66	Письменный приём вычитания вида 57–26.	17	Письменный прием вычитания двузначных чисел в столбик. Способы проверки правильности вычислений, разрядные слагаемые.	<b>Умения:</b> научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии. <b>Знания:</b> повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Навыки:</b> должны уметь решать простые и составные задачи.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
67	Проверка сложения и вычитания.	17	Проверка вычислений, разрядные слагаемые, буквенные выражения, именованные числа.	<b>Умения:</b> научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Навыки:</b> усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; должны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
68	Решение примеров и задач изученных видов.	17	Решение текстовых задач. Письменные вычисления, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	<b>Умения:</b> научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами. <b>Навыки:</b> должны уметь решать составные задачи и уравнения.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	18	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур:	<b>Знания:</b> познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не

			точка, прямая, отрезок, угол (острый, тупой, прямой), вершина угла, многоугольники.	<b>Умения:</b> научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. <b>Навыки:</b> отработают умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи.	разнообразии способов решения задач: определение прямого угла. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	создавать конфликтов и находить выходы из спорных.
70	Решение задач изученных видов.  <i>Тест 6 «Письменные вычисления с числами в пределах 100»</i>	18	Решение текстовых задач. Письменные вычисления.	<b>Знания:</b> закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». <b>Умения:</b> научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку. <b>Навыки:</b> должны уметь применять в практической деятельности.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы.	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
71	Письменный приём сложения вида $37 + 48$ .	18	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Разрядные слагаемые.	<b>Знания:</b> познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток. <b>Умения:</b> отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
72	Письменный приём сложения вида $37 + 53$ .	18	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Разрядные слагаемые.	<b>Знания:</b> познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$ . <b>Умения:</b> научатся правильно выбирать действия для решения задачи. <b>Навыки:</b> отработают навык решения уравнений.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.

73	Свойства прямоугольника.  <i>Математический диктант.</i>	19	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники, периметр.	<b>Знания:</b> познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями. <b>Умения:</b> научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур. <b>Навыки:</b> отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью.	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
74	Письменный приём сложения вида $87 + 13$ .	19	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научатся находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, превосходить результат. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
75	Письменный приём сложения вида $87 + 13$ .	19	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	Познакомятся с письменным приемом сложения вида $87 + 13$ , отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
76	Решение примеров и	19	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Умения:</b> научатся пользоваться изученной математической	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную,	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют

	задач изученных видов.		(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки и умение находить периметр.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
77	Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$ .	20	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Десятки, единицы, круглое число.	<b>Знания:</b> рассмотрят новые приёмы сложения вида $32 + 8$ и приём вычитания вида $40 - 8$ . <b>Навыки:</b> отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
78	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$ .	20	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Проверка Вычисления.	<b>Умения:</b> научатся письменным приёмам вычитания вида $50 - 24$ . <b>Навыки:</b> отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
79	Решение задач изученных видов. <i>Арифметичес</i>	20	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Десятки, единицы, круглое число.	<b>Навыки:</b> отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют готовность и способность

	<i>кий диктант</i>			выражений	задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	к саморазвитию.
80	Приём письменного вычитания вида 52-24	20	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Десятки. Единицы.	<b>Умения:</b> научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков. <b>Навыки:</b> отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль.	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
81	<b>Проверочная работа.</b>	21	Проверка знаний, умений, навыков. Сумма, одинаковые слагаемые, Уравнение. Геометрические фигуры.	<b>Умения:</b> научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач(выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
82	Подготовка к умножению.	<b>21</b>	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<b>Навыки:</b> отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию.

83	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	21	Прямоугольник. Противоположные стороны. Угол.	<p><b>Знания:</b> повторят понятие прямоугольника и познакомятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника.</p> <p><b>Навыки:</b> отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия.</p>	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
84	Подготовка к умножению.  <i>Тест 7 «Письменные вычисления с числами в пределах 100»</i>	21	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<p><b>Умения:</b> научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач.</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль.</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию.
85	Квадрат.	22	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника.	<p><b>Знания:</b> уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами.</p> <p><b>Умения:</b> научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр.</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию.
86	Закрепление по теме: «Письменные и устные приемы сложения и вычитания».	22	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Квадрат. Прямоугольник. Стороны.	<p><b>Знания:</b> закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить (вычислять) периметр квадрата.</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь решать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать, узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники, анализировать полученную информацию.</p>	Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи



			Углы. Периметр. Порядок действий.	самостоятельно простые и составные задачи.	<b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью.	
87	<b>Контрольная работа по теме: «Письменные и устные приемы сложения и вычитания»</b>	22	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Порядок действий. Решение текстовых задач. Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр.	<b>Навыки:</b> отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношении «больше (меньше) на...». <b>Умения:</b> научатся выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников и чертить его на клетчатой бумаге.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
88	Работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножения.	22	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Знак умножения. Выражение. Равенство. Неравенство.	<b>Умения:</b> научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приемами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
89	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения.	23	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Знак умножения. Выражение. Равенство. Неравенство.	<b>Навыки:</b> отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, примеры и уравнения. <b>Знания:</b> рассмотрят задачи на основной смысл действия умножения.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

					на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	
90	Приём умножения с помощью сложения. <i>Математический диктант.</i>	23	Замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой.	<b>Умения:</b> научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно). <b>Навыки:</b> отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
91	Задачи на нахождение произведения.	23	Составление плана решения задачи. Решение текстовых задач.	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи разными способами. Записывать и находить значение числовых выражений.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию; оценивать информацию. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
92	Периметр прямоугольника.	23	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника.	<b>Знания:</b> познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника. <b>Умения:</b> научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
93	Приём	24	Случаи умножения	<b>Умения:</b> научатся умножать единицу	<b>Регулятивные:</b> составлять план и	Приобретают начальные

	умножения единицы и нуля.		единицы и нуля. Вывод. Правило. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему. <b>Навыки:</b> должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, моделировать геометрические фигуры.	последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать его.	навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
94	Названия компонентов и результата умножения.	24	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. (Множитель. Произведение).	<b>Знания:</b> познакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения. <b>Умения:</b> научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи разными способами.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
95	Закрепление. Решение задач.  <i>Тест 8 «Умножение и деление».</i>	24	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. (Множитель. Произведение).	<b>Знания:</b> усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение». <b>Умения:</b> научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

96	Переместительное свойство умножения.	24	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач. Буквенное выражение.	<b>Умения:</b> научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений. <b>Навыки:</b> отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
97	Закрепление. Решение задач.	25	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач.	<b>Знания:</b> усвоят переместительное свойство умножения. <b>Умения:</b> научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
98	Конкретный смысл действия деления (задачи на деление по содержанию).  <i>Арифметический диктант.</i>	25	Деление. Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	<b>Знания:</b> познакомятся с новым арифметическим действием «деление». <b>Умения:</b> научатся решать задачи на деление по содержанию. <b>Навыки:</b> отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
99	Решение задач и примеров.	25	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на деление по содержанию. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов. <b>Коммуникативные:</b> определять цели,	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

					функции участников, способы взаимодействия.	
100	Конкретный смысл действия деления (задачи на деление на равные части).	25	Деление чисел. Равные части. Использование соответствующих терминов.	<b>Знания:</b> рассмотрят второй вид деления – деление на равные части. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
101	Решение задач на деление и умножение изученных видов.	26	Решать текстовые задачи на деление и умножение.	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи и примеры на сложение и умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем выполненных самостоятельно). <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
102	Название компонентов и результата деления.  <i>Контрольный устный счёт.</i>	26	Деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Делимое. Делитель. Частное.	<b>Знания:</b> познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления. <b>Умения:</b> научатся использовать связь между компонентами и результатом деления. <b>Навыки:</b> должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ жизни; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

					познавательных задач.	
103	Решение простых задач на деление и умножение.	26	Решение задач на умножение и деление. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Умения:</b> научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера; научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности.	<b>Регулятивные:</b> соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии с партнёром.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; Имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
104	Связь между компонентами и результатом умножения.	26	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Решение задач на умножение и деление.	<b>Умения:</b> научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задачами на развитие творческого мышления. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки.	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
105	Связь между компонентами и результатом умножения.	27	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Решение задач на умножение и деление.	<b>Умения:</b> научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задачами на развитие творческого мышления. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки.	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
106	Связь между	27	Умножение и деление	<b>Умения:</b> научатся находить частное по	<b>Регулятивные:</b> устанавливать	Осуществляют самооценку

	компонентами и результатом умножения.		чисел. Использование соответствующих терминов. Решение задач на умножение и деление. Обратные задачи.	произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера.	соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	на основе критериев успешности учебной деятельности.
107	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	27	Умножение и деление изученных случаев. Решение задач на умножение. Сравнение выражений и именованных чисел. Нахождение периметра прямоугольника.	<b>Навыки:</b> проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника.	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства.
108	Работа над ошибками. Приёмы умножения и деления на 10.	27	Случай умножения и деления на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Умения:</b> научатся применять приёмы умножения и деления на число 10. <b>Навыки:</b> отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполнят задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	28	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-	<b>Знания:</b> познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость». <b>Умения:</b> научатся решать задачи нового вида. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.

	<i>Тест 9 «Умножение и деление».</i>		продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений	<b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
110	Решение задач и примеров изученных видов.	28	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<b>Умения:</b> научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполняют задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> передавать информацию; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
111	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	28	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	<b>Навыки:</b> проверят свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность.
112	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	28	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств	<b>Знания:</b> рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2. <b>Умения:</b> научатся составлять таблицу умножения на 2. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.



			арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.	приобретённые вычислительные навыки.	существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль.	
113	Умножение числа 2 и на 2.	29	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Умения:</b> продолжают учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь.
114	Приёмы умножения числа 2. <i>Математический диктант.</i>	29	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Знания:</b> рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. <b>Навыки:</b> отработают умение решать задачи на умножение и деление.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач самостоятельно). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Проявляют уважительное отношение к иному мнению адекватно понимают причины успешности и не успешности учебной деятельности.
115	Деление на 2.	29	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Умения:</b> составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности и не успешности.
116	Деление на 2.	29	Таблица умножения.	<b>Навыки:</b> отработают табличные случаи	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою	Принимают образ

			Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами.	деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; формулировать свои затруднения.	«хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности и не успешности учебной деятельности
117	Решение примеров и задач изученных видов. <i>Тест 10 «Умножение и деление с числом 2».</i>	30	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач. Сравнение именованных чисел.	<b>Умения:</b> научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа. <b>Навыки:</b> отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
118	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	30	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Сравнение именованных чисел. Буквенные выражения.	<b>Знания:</b> повторят значение математических терминов. <b>Умения:</b> научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений. <b>Навыки:</b> отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности и не успешности учебной деятельности.
119	Закрепление. <i>П</i> <i>роверочная работа.</i>	30	Таблица умножения. Решение текстовых задач. Именованные числа. Множитель. Произведение.	<b>Умения:</b> научатся применять в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> строить объяснение в	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

			Периметр. Буквенные выражения. Схематический чертёж.	<b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи и примеры изученных видов.	устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
120	Умножение числа 3 и на 3.	30	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Знания:</b> рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3. <b>Умения:</b> научатся составлять таблицу умножения на 3. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
121	Умножение числа 3 и на 3.	31	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Обратные задачи.	<b>Умения и навыки:</b> продолжают учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь между компонентами действия умножения.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь.
122	Деление на 3. <i>Арифметический диктант.</i>	31	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление. Таблица. Цена. Количество. Стоимость	<b>Знания:</b> познакомятся с делением на 3. <b>Умения:</b> научатся выполнять задания творческого и поискового характера. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и составлять обратные задачи.	<b>Регулятивные:</b> определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности и не успешности.
123	Деление	31	Использование свойств	<b>Знания:</b> продолжают работу над	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою	Принимают образ

	на 3.		арифметических действий при выполнении вычислений. Деление. Таблица. Килограмм. Минута.	заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3. <b>Навыки:</b> отработают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой.	деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.	«хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности не успешности учебной деятельности.
124	Решение примеров и задач изученных видов.	31	Оценивать результаты освоения темы. Проявлять личностную заинтересованность в потребности и расширении знаний и способов действий. Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Уравнение. Проверка. Ломаная.	<b>Знания:</b> закрепят знание таблицы умножения и деления на 2 и 3. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
125	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление на 2 и на 3».	32	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач. Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Схема. Рисунок. Периметр. Сравнение.	<b>Знания:</b> повторят основной смысл умножения и деления. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполняют задания с геометрическим материалом.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам.
126	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2 и на 3».</b>	32	Контрольная работа. Умножение. Деление. Задачи. Уравнения. Чертежи Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач	<b>Навыки:</b> покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи.	<b>Регулятивные:</b> формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика».

			арифметическим способом			
127	Работа над ошибками. Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	32	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Нумерация. Однозначные числа. Двузначные числа. Таблица. Задача. Величины.	<b>Знания:</b> повторят устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	<b>Регулятивные:</b> определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
128	Повторение по теме «Числовые и буквенные выражения».	32	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	<b>Знания, умения и навыки:</b> повторят и закрепят знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом.	<b>Регулятивные:</b> формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства.
129	Повторение по теме «Равенства, неравенства, уравнения». <i>Тест 11 «Умножение и деление с числом 3».</i>	33	Равенства, неравенства, уравнения.	<b>Знания, умения и навыки:</b> повторят чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
130	Повторение по теме «Равенства, неравенства, уравнения».	33	Сложение. Вычитание. Свойства сложения. Рациональный способ. Компоненты сложения и вычитания.	<b>Знания, умения и навыки:</b> повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач	<b>Регулятивные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы,	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

				арифметическим способом.	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
131	Повторение по теме «Свойства сложения. Решение задач»	33	Сложение. Вычитание. Схема. Чертёж. Периметр. Многоугольники.	<b>Знания, умения и навыки:</b> повторят и закрепят письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, умения решать задачи различных видов, уравнения.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; <b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль.	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
132	Повторение по теме «Решение задач». <i>Контрольный устный счёт.</i>	33	Решение текстовых задач. Обратная задача. Чертёж. Схема. Рисунок. Краткая запись.	<b>Умения и навыки:</b> повторят умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений.	<b>Регулятивные:</b> определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
133	Повторение по теме «Таблица сложения. Решение задач».	34	Решение текстовых задач. Сравнение. Именованные числа. Уравнение. Периметр.	<b>Умения и навыки:</b> проверят и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства.
134	<b>Контрольная работа за IV четверть.</b>	34	Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Сложение. Вычитание. Свойства сложения. Рациональный способ. Компоненты сложения и	<b>Знания, умения и навыки:</b> повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально.

			вычитания.			
135	Работа над ошибками. Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры».	34	Геометрические фигуры. Единицы длины. Периметр. Чертёж. Углы.	<b>Знания, умения и навыки:</b> повторяют названия геометрических фигур, изученных за год; выполняют моделирование фигур на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления периметра многоугольников.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
136	Математический КВН.	34	КВН. Логические задачи. Ребусы. Кроссворды.	<b>Умения и навыки:</b> научатся выполнять задания творческого и поискового характера, работать согласованно в командах, обосновывать свои ответы, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия.	Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

### III. Тематическое планирование

#### 3.1 3 класс

№	Тема урока	Учебная неделя	Элементы содержания урока	Планируемые результаты		
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч.)</b>						
1	Нумерация чисел.	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1- 2 действия на сложение и вычитание.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>-устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</li> <li>-вычислять значение числового выражения;</li> <li>-проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>-решать текстовые задачи арифметическим способом.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
2	Нумерация чисел Выражение с переменной	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1- 2 действия на сложение и вычитание. Решать выражения с переменной.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть латинские буквы;</li> <li>-объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);</li> <li>-решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);</li> <li>-находить неизвестное уменьшаемое</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Учебно-познавательная мотивация учения.



			на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1 -2 действия на сложение и вычитание		<b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	
4-5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобкам	Научатся: -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное вычитаемое; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами.	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	2	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1- 2 действия на сложение и вычитание разными способам	Научатся: -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное вычитаемое; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами.	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач
7	Обозначение геометрически х фигур буквами.	2	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	Научатся: -читать латинские бук ы и понимать, как обозначают в и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
8	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	2	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Научатся: -понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме	Мотивация учебной деятельности.

					<b>Коммуникативные:</b> работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.	
9	Контрольная работа №1 по теме «Повторение Сложение и вычитание».	2	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Научатся: -применять полученные знания, умения и навыки на практике; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи, уравнения; - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; - сравнивать величины.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	2	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Научатся: -применять полученные знания, умения и навыки на практике; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи, уравнения; - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; - сравнивать величины.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.
<b>Табличное умножение и деление (55 ч.)</b>						
11	Связь умножения и сложения.	3	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	Научатся: -использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; -решать задачи на умножение и обратные им задачи	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
12	Связь между компонентами и результатом умножения.	3	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и	Научатся: - составлять из примеров на умножение примеры на деление; - определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

			результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи.	модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	
13	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	3	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2..	Научатся -выполнять умножение и деление с числом 2; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
14	Таблица умножения и деления с числом 3.	3	Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3	Научатся: -выполнять умножение и деление с числом 3; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
15	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	3	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Научатся: - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	<b>Регулятивные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Познавательные:</b> ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм . <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	3	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Научатся: решать задачи с величинами «масса» и «количество»; - называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы	<b>Регулятивные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ставить, формулировать и решать проблемы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

					<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
17	Порядок выполнения действий.	4	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Анализировать и решать задачи изученных видов.	Научатся: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
18	Порядок выполнения действий	4	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях.	Научатся: - применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях); - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
19-20	Порядок выполнения действий. Решение задач.	4	Использовать правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Анализировать и решать задачи изученных видов.	Научатся: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме.	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять	Мотивация учебной деятельности.

					активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
21	Повторение и закрепление изученного материала. «Странички для любознательных».	4	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Анализировать и решать задачи изученных видов.	Научатся: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
22	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	5	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Научатся: - применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи; -сравнивать именованные числа; -чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.
23-24	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	5	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

25	Таблица Пифагора	5		<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться таблицей умножения и деления;</li> <li>- выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения;</li> <li>- выстраивать логическую цепь рассуждений;</li> <li>- устанавливать аналогии.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
26	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	5	<p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами; - моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</li> <li>- применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	6	<p>Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами; - моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
28-29	Решение задач.	6	<p>Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи изученных видов арифметическими способами;</li> <li>- моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

					активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
30	Таблица умножения и деления с числом 5.	6	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Научатся: -решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.
31	Задачи на кратное сравнение.	6	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Научатся: -решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
32-33	Решение задач.	7	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Научатся: -решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - находить периметр прямоугольника.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
34	Таблица умножения и деления с	7	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи	Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Мотивация учебной деятельности

	числом 6.		деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
35	Решение задач.	7	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Научатся: -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать уравнения.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	7	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; - решать уравнения методом подбора.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
37	Повторение и закрепление пройденного материала «Странички для любознательных».	8	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	Научатся: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.



					задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
38	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	8	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать Их и делать выводы.	Научатся: - применять полученные знания, умения и навыки на практике; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов..	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности
39-40	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	8	Выполнять задания творческого характера. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Научатся: - применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, - анализировать и сочинять математические сказки.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету
41	Площадь. Сравнение площадей фигур.	8	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Научатся: - сравнивать площади фигур способом наложения; - решать задачи изученных видов; - пользоваться таблицей умножения и деления.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

					вопросы.	
42	Квадратный сантиметр.	9	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах, Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	Научатся: - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию
43-44	Площадь прямоугольника.	9	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	Научатся: -вычислять площадь прямоугольника по формуле; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлекссию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	Мотивация учебной деятельности.
45	Таблица умножения и деления с числом 8.	9	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию
46	Закрепление изученного материала	9	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Анализировать задачи, устанавливать зависимости	Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Мотивация учебной деятельности

			<p>между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p>	<p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p>	<p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
47-48	Закрепление изученного материала. Решение задач.	10	<p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p>	<p>Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника разными способами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Мотивация учебной деятельности.
49	Таблица умножения и деления с числом 9.	10	<p>Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.</p>	<p>Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
50	Квадратный дециметр.	10	<p>Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.</p>	<p>Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

51	Таблица умножения.	10	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.
52	Табличное умножение и деление. Решение задач.	11	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
53-54	Квадратный метр.	11	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов; - вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
55	«Странички для любознательных».	11	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	Научатся: - применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, - дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их; - располагать предметы на плане комнаты	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

				по описанию.	различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
56	«Что узнали. Чему научились».	11	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности.
57	Табличное умножение и деление. Решение задач.	12		Научатся: - применять полученные знания, умения и навыки на практике: - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов; - вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
58	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Площадь».	12	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Научатся: - применять полученные знания, умения и навыки на практике: - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов; - вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.
59	Анализ контрольной	12	Анализировать текстовую задачу с величинами:	Научатся: - применять полученные знания, умения и	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что	Способность к самооценке на основе критериев

	работы. Работа над ошибками.		масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	успешности учебной деятельности.
60	Умножение на 1.	12	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
61	Умножение на 0.	12	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.	Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.
62-63	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	13	Делить число на то же число и на 1. Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся: -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения,	Мотивация учебной деятельности.

				-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов; -совершать действия с именованными числами.	обобщение. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
64	Правила умножения и деления с числами 1 и 0.	13	Умножать число на 1 Выполнять умножение нуля на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся: -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать и совершенствовать знания и умения
65-66	Закрепление изученного материала	13	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление	Научатся: -решать примеры на изученные правила; -решать задачи.	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, контролировать действия партнёра.	Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать и совершенствовать знания и умения
67	Доли.	14	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	Научатся: -определять доли и сравнивать их; находить долю числа; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
68	Окружность и круг.	14	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное	Научатся : -чертить окружность (круг) с использованием циркуля;	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять	Мотивация учебной деятельности.

			расположение кругов на плоскости.	-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
69-70	Диаметр круга. Решение задач.	14	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.	Научатся : - определять и вычерчивать диаметр окружности; -решать задачи на доли; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности.
71	Единицы времени.	14	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени; год, месяц, неделя, сутки. Анализировать таблицу-календарь.	Научатся : -переводить одни единицы времени в другие; -анализировать таблицу-календарь; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
72	Закрепление пройденного материала	15		Научатся: -решать примеры на изученные правила; - работать с геометрическим материалом; -решать задачи.	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать и совершенствовать знания и умения
73	Контрольная работа №5 Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	15	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Научатся: - применять полученные знания, умения и навыки на практике.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Мотивация учебной деятельности.



					<b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
74	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	15	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся: - применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
75	Страничка для любознательных Что узнали. Чему научились.	15	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся: - применять полученные знания, умения и навыки на практике.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлекссию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности, желание приобретать и совершенствовать знания и умения.
76-77	Закрепление изученного	15 16		Научатся: - применять полученные знания, умения и навыки на практике.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлекссию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности.
<b>Внетабличное умножение и деление (25 ч)</b>						
78	Умножение и деление круглых чисел.	16	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число	Научатся: - моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> установление	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

			двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	предметов; -читать равенства, используя математическую терминологию.	причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
79	Деление вида 80:20.	16	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Научатся: -использовать переместительное свойство умножения и деление при вычислениях; - решать уравнения и задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
80-81	Умножение суммы на число.	16	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Научатся : -моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; -читать равенства, с помощью математических терминов.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
82	Умножение двузначного числа на однозначное.	17	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	Научатся: -использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. -Выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
83-84	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	17	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них	Научатся : -применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; -выполнять задания творческого и	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

			букв, используя правила о порядке выполнения действия в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	поискового характера.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
85	Деление суммы на число.	17	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	Научатся: -выполнять деление суммы на число; -решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
86	Деление двузначного числа на однозначное.	17	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся: -решать задачи, используя прием деления суммы на число; -используя математическую терминологию читать равенства.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
87	Делимое. Делитель. Частное.	18	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся: -использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; -выполнять деление двузначного числа на однозначное. -Решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
88	Проверка деления.	18	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать	Научатся: -выполнять результат умножения делением; -решать уравнения, проверяя деление умножением.	<b>Регулятивные:</b> принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в материале	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

			вычислительные навыки.		учебника. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	
89	Случаи деления вида 87:29.	18	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	Научатся: -делить двузначные числа на двузначные способом подбора; -дополнять вопросом условие задачи, работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
90	Проверка умножения.	18	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	Научатся : -выполнять проверку умножения делением; -читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; -работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
91	Решение уравнений.	18	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Научатся : -решать уравнения, -решать задачи изученных видов, -рассуждать и делать выводы, -работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
92	Решение уравнений.	19	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Научатся: -решать уравнения, -решать задачи изученных видов, -рассуждать и делать выводы, -работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

					вопросы; строить монологическое высказывание.	
93-94	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	19	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся: -решать задачи изученных видов; -читать равенства, используя математическую терминологию; -анализировать и делать выводы; -контролировать свою работу и ее результат; -работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
95	Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	19	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Научатся: -применять на практике полученные знания, умения и навыки; -анализировать и делать выводы; -контролировать свою работу и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
96	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	19	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся: -понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; -анализировать и делать выводы; -работать в парах; -контролировать свою работу и ее результат.	<b>Регулятивные:</b> принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
97	Деление с остатком.	20	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	Научатся: - выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; -оформлять запись в столбик; -анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
98	Деление с остатком.	20	Выполнять деление с остатком, делать вывод,	Научатся: - выполнять деление с остатком и	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной	Мотивация учебной деятельности и

			что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; -оформлять запись в столбик; -анализировать и делать выводы.	задачей <b>Познавательные</b> : применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные</b> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	личностного смысла изучения математики.
99	Деление с остатком.	20	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	Научатся: - выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; -оформлять запись в столбик; -анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные</b> : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные</b> : установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
100-101	Решение задач на деление с остатком.	20	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Научатся: -выполнять деление с остатком разными способами; -решать задачи на деление с остатком; -работать в группах; -выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные</b> : принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. <b>Познавательные</b> : осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. <b>Коммуникативные</b> : формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
102	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	21	Рассмотреть случаи деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся: -выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; - решать задачи на деление с остатком; -работать в группах; -выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные</b> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные</b> : применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные</b> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
103	Проверка деления с остатком.	21	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся: -выполнять проверку деления с остатком; -решать задачи изученных видов; -работать в группах; -выполнять задания творческого и	<b>Регулятивные</b> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные</b> : применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

				поискового характера.	способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
104	«Что узнали. Чему научились». Наши проекты.	21	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Научатся: -выполнять проверку деления с остатком; -решать задачи изученных видов; -работать в группах; -выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
105	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	21	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Научатся: -применять полученные знания, умения и навыки на практике; -работать самостоятельно; -контролировать свою работу и результат.	<b>Регулятивные:</b> принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
106 107	Анализ контрольной работы. Тысяча.	21 22	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Научатся : -понимать причины ошибок; -считать сотнями; называть сотни; -решать задачи изученных видов; -переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; -анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)</b>						
108	Образование и название трёхзначных чисел.	22	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения -1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц;	Научатся : -называть трехзначные числа; -решать задачи с пропорциональными величинами; -выполнять внетабличное умножение и	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

			называть эти числа.	деление; -анализировать и делать выводы.	освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	
109	Запись трёхзначных чисел.	22	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	Научатся: -называть и записывать трёхзначные числа; -решать задачи изученных видов; -переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
110-111	Письменная нумерация в пределах 1000.	22	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжить её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Научатся: -называть и записывать трёхзначные числа; -решать задачи изученных видов; -строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
112	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	23	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	Научатся: -применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; -решать задачи на кратное и разностное сравнение; -анализировать и делать выводы; -работать в группах.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
113	Представление	23	Заменять трёхзначное	Научатся:	<b>Регулятивные:</b> самостоятельное	Учебно-познавательный



	трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	-выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; -решать задачи изученных видов; -анализировать и делать выводы.	выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
114-115	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	23	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся: -выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; -решать задачи изученных видов; -анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
116	Сравнение трёхзначных чисел.	23	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.	Научатся: -сравнивать трёхзначные числа; -решать задачи изученных видов; -анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. <b>Познавательные:</b> сравнивать числа <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
117	Письменная нумерация в пределах 1000. Закрепление.	24	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и	Научатся: -выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; -выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.

			расширении знаний		познавательных задач.	
118	«Странички для любознательных».	24	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Анализировать достигнутые результаты и недочеты,	Научатся: -понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; -классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; -решать задачи изученных видов; -анализировать и делать выводы, -работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
119	Единицы массы. Грамм.	24	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	Научатся: -взвешивать предметы и сравнивать их по массе; -решать задачи изученных видов; -анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.
120-121	Страничка для любознательных. «Что узнали. Чему научились».	24	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; Анализировать достигнутые результаты и недочеты.	Научатся: -понимать причины ошибок и исправлять их; -выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; -изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
122	Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация в пределах 1000».	25	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Научатся: -работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.

					результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
123-124	Анализ контрольной работы. Закрепление.	25	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Анализировать достигнутые результаты и недочеты	Научатся: -понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; -классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; -решать задачи изученных видов; -анализировать и делать выводы, -работать в парах.	<b>Регулятивные</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)</b>						
125	Приёмы устных вычислений.	25	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	Научатся: -выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; -решать задачи изученных видов; -изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	<b>Регулятивные</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
126	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	25	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	Научатся: -выполнять сложение и вычитание вида $450+30$ , $620-200$ ; -выполнять деление с остатком.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
127	Приёмы	26	Выполнять устно	Научатся:	<b>Регулятивные:</b> планировать свои	Понимание значения

	устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .		вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	-выполнять сложение и вычитание вида $470+80$ , $560-90$ ; -выполнять проверку арифметических действий, -выполнять задания творческого и поискового характера.	действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	математики в жизни и деятельности человека.
128	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	26	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ . Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	Научатся: -выполнять сложение и вычитание вида $260+310$ , $670-140$ ; -умение решать задачи изученных видов; -выполнять проверку арифметических действий, -выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
129-130	Приёмы письменных вычислений.	26	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Научатся: -выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; -выполнять проверку арифметических действий, -выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.
131	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	26	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий	Научатся: -выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; -решать задачи изученных видов; -выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека.

			при письменных вычислениях.		познавательных задач.	
132	Виды треугольников.	27	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их.	Научатся: -распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. -Решать задачи изученных видов, -выполнять задания творческого и поискового характера, -анализировать и делать выводы, -работать в группах.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическую речь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
133-134	Повторение изученного.	27	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Научатся: -выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, -распознавать разные виды треугольников, -выполнять задания творческого и поискового характера, -анализировать и делать выводы, -работать в группах.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе, читать мнение.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
135	«Странички для любознательных».	27	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения.	Научатся : -выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, -решать задачи и уравнения изученных видов, -переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, -работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
136	«Что узнали. Чему научились».	27	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Научатся: -выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, -решать задачи и уравнения изученных видов, -переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, -работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	

137	Контрольная работа № 9 по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	28	Соотносить результат проведённого самоконтроля с цепями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Научатся: -работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
138	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	28	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Анализировать достигнутые результаты и недочёты.	Научатся: -понимать причины ошибок и исправлять их; -выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч.)</b>						
139	Приемы устных вычислений.	28	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Научатся: -выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, -формулировать вопрос задачи по данному решению, -работать в парах и группах.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
140	Приемы устных вычислений.	28	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Научатся: -выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, -формулировать вопрос задачи по данному решению; -решать задачи и уравнения изученных видов;	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>Коммуникативные:</b> проявлять	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.

				-выполнять задания творческого и поискового характера.	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
141	Виды треугольников.	28	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся: -различать треугольники по видам углов, -строить треугольники заданных видов, -составлять условие и вопрос задачи по данному решению, -читать равенства, используя математическую терминологию, -анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
142-143	Закрепление изученного материала	29	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся: -применять изученные приёмы устных вычислений, -умение различать треугольники по видам углов, -решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в группе, читьвать мнение.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
144	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	29	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся: -выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, -сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, -читать равенства, используя математическую терминологию, -выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность .	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
145	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	29	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	Научатся: -умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.

					решения коммуникативных и познавательных задач.	
146	Закрепление изученного материала. Решение задач.	29	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся: -применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; -умение решать задачи и уравнения изученных видов, -составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; -различать треугольники; -выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе, читать мнение.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
147-148	Закрепление изученного материала . Решение задач.	30	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся: -применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; -умение решать задачи и уравнения изученных видов, -составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; -различать треугольники; -выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе, читать мнение.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
149	Приемы письменного деления в пределах 1000.	30	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся : -делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, -находить стороны геометрических фигур по формулам, -решать задачи поискового характера на взвешивание, -анализировать и делать выводы	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
150-151	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	30	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки,	Научатся: -выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, -решать задачи и уравнения изученных видов, -решать задачи поискового характера	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.



			умение решать задачи.	способом решения с конца		
152-153	Проверка деления.	31	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Научатся: -выполнять проверку деления умножением, -контролировать и оценивать свою работу и её результат	<b>Регулятивные:</b> определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
154-155	Внетабличное умножение и деление. Знакомство с калькулятором	31	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятор.	Научатся: -выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; - решать задачи и уравнения изученных видов; -выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
156	Контрольная работа № 10 по теме « Умножение и деление чисел от 1 до 1000»	31	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Научатся: -применять полученные знания, умения и навыки на практике, -работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат	<b>Регулятивные:</b> Использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.
<b>Повторение (10ч.)</b>						
157-	Анализ контрольной работы. Повторение.	32	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Научатся: -понимать причины ошибок и исправлять их; -пользоваться калькулятором при проверке вычислений; -решать задачи поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.

					высказывать свою точку зрения.	
156-157	Повторение Приёмы письменных и устных вычислений.	32	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся: - выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; - чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; - переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; - выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности
158-159	Приёмы письменных и устных вычислений. Сложение и вычитание	32	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся: - выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; - решать задачи и уравнения изученных видов; - выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности
160	Повторение. Решение задач.	32	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Совершенствовать умение решать задачи.	Научатся: решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
161	Контрольная работа №11 Итоговая контрольная работа за год	33	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Научатся: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	<b>Регулятивные:</b> определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
162-	Работа над	33	Оценить результаты	Научатся:	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные	Способность к самооценке

163	ошибками. Геометрически е фигуры и величины.		освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом	учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	на основе критериев успешности учебной деятельности.
164-165	Повторение. Решение задач	33	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Совершенствовать умение решать задачи.	Научатся: решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
166-167	Повторение. Решение уравнений.	34	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Совершенствовать умение решать уравнения.	Научатся: -применять полученные знания, умения и навыки на практике, -работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат	<b>Регулятивные:</b> определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
168-169	Повторение. Решение задач.	34	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Совершенствовать умение решать задачи.	Научатся: -применять полученные знания, умения и навыки на практике, -работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

170	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	34	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся: -выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности
-----	---	----	--	--	--	--

### Календарно – тематическое планирование по математике 4 класс

№ П № п/п	Тема урока	Кол -во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения материала		
				Предметные УУД	Универсальные УУД	
					Познавательные, регулятивные, коммуникативные.	личностные
Числа от 1 до 1000 – 14 ч.						
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	Называть числа в порядке их следования при счёте, числа, последующие и предыдущие для данных; работать по плану.	Обучающийся научится: усваивать последовательность чисел от 1 до 1000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. Оценивать результат своей работы.	Познавательные УУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные УУД: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Демонстрируют положительное отношение к школе. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
2	Порядок действий в	1	Повторить связь между	Обучающийся научится: читать и записывать	Познавательные УУД:	Демонстрируют

	числовых выражениях. Сложение и вычитание.		компонентами и результатами этих действий; повторить правила порядка выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	трёхзначные числа; находить и значения выражений в несколько действий; находить несколько способов решения задач.	Ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	положительное отношение к школе. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Познакомиться с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых; повторить письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; развивать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: находить сумму нескольких слагаемых разными способами; применять письменные приёмы вычислений; работать по алгоритму.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	Познакомиться с письменным приёмом вычитания; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи, сравнивать выражения.	Обучающийся научится: выполнять вычитание трёхзначных чисел; анализировать свои действия с поставленной учебной задачей; оценивать результат своей работы.	Познавательные УУД: Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	2	Повторить алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; развивать	Обучающийся научится: выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь	Познавательные УУД: Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества

			логическое мышление; уметь решать задачи.	рассуждений; устанавливать аналогии.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные УУД: Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
6	Свойства умножения.	2	Повторить свойства умножения; закрепить навыки письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; развивать внимание.	Обучающийся научится: выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные УУД: Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
7	Алгоритм письменного деления.	2	Повторить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию. Ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные УУД: Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
8.	Приёмы письменного деления.	2	Повторить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при	Заинтересовать в приобретении и расширении знаний и способов действий.
9.	Приёмы письменного деления.	3	Отработать умение выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное в случаях, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя.	Обучающийся научится: выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при	Заинтересовать в приобретении и расширении знаний и способов действий.

					необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
10.	Приёмы письменного деления.	3	Отработать умение выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули.	Обучающийся научится: выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Регулятивные УУД: Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
11.	Диаграммы.	3	Познакомиться со столбчатой диаграммой; уметь читать диаграммы и переводить их в таблицы.	Обучающийся научится: читать диаграммы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать выводы.		Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.
12.	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	3	Уметь решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание, умение работать самостоятельно.	Обучающийся научится: соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; работать самостоятельно.		
13.	<i>Входная контрольная работа.</i>	4	Проверить знания, умения и навыки по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.		Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию. Ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Регулятивные УУД: Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
14.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	4	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	Обучающийся научится: принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения.		Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.
Числа, которые больше 1000 - 11 ч.						
15.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	4	Познакомиться с понятием «класс числа»; учиться считать тысячами; отрабатывать устные и письменные	Обучающийся научится: образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000.	Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие

			вычислительные навыки.		Коммуникативные УУД: Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока	для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
16.	Чтение многозначных чисел.	4	Учится читать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки;	Обучающийся научится: образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000; применять знания и способы действий в измененных условиях.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
17.	Запись многозначных чисел.	5	Читать и записывать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи; развивать логическое мышление.	Обучающийся научится: образовывать, записывать и сравнивать числа больше 1000.	Коммуникативные УУД: 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.	Регулятивные УУД: Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
18.	Разрядные слагаемые.	5	Учиться раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; читать и записывать числа больше 1000; аргументировать свою точку зрения.		
19.	Сравнение чисел.	5	Научиться сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; делать выводы.	Обучающийся научится: сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; записывать числа больше 1000; аргументировать свою точку зрения.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД: 1. Читать вслух и про себя тексты учебников	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	5	Учиться увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; устанавливать связь между компонентами и результатами действий; уметь решать	Обучающийся научится: увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; применять знания и способы действий в измененных условиях; аргументировать свою точку зрения.	и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Регулятивные УУД: Учиться, совместно с	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и результатами



			геометрические задачи.		учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	действий.
21.	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа.</i>	6	Определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; закрепить умения читать и записывать многозначные числа.	Обучающийся научится: определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения задач; оценивать результат своей работы.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	6	Познакомиться с образованием и записью чисел, состоящих из единиц III и IV классов; закрепить умение выполнять деление с остатком.	Обучающийся научится: записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; аргументировать свою точку зрения.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
23.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	6	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; решать задачи изученных видов.	Обучающийся научится: читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; аргументировать свою точку зрения; выстраивать логическую цепь рассуждения; устанавливать аналогии.	Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
24.	<i>Контрольная работа за I четверть.</i>	6	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Регулятивные УУД: Учиться формулировать учебную проблему.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
25.	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Наши проекты.	7	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	Обучающийся научится: принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные УУД:	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и

					Корректировать свою работу. Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	сотрудничестве.
Величины – 12ч.						
26.	Величины. Единицы длины. Километр.	7	Переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи.	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
27.	Единицы длины. Закрепление изученного. Математический диктант.	7	Переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи.	Обучающийся научится: соотносить единицы длины; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Регулятивные УУД: Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
28.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	7	Познакомиться с единицами измерения площади; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Обучающийся познакомится с новыми единицами площади; соотносить единицы площади;		
29.	Таблица единицы площади.	8	Составить таблицу единицы площади; заменять мелкие единицы площади более крупными и наоборот.	Обучающийся научится соотносить единицы площади; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Коммуникативные УУД: Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
30.	Измерение площади с помощью палетки. В/Н.	8	Измерять площади фигур различной формы с помощью палетки; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот.	Обучающийся познакомится со способом измерения площади фигур с помощью палетки; соотносить единицы площади.	Регулятивные УУД:	
31.	Единицы массы. Тонна, центнер.	8	Познакомиться с единицами массы –	Обучающийся познакомится с единицами массы – тонной и		

			тонной и центнером; совершенствовать вычислительные навыки; решать геометрические задачи.	центнером; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	
32.	Единицы времени. Определение времени по часам. Проверочная работа.	8	Познакомиться с единицами времени (сутки, неделя, месяц, год); уметь определять время по часам; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится пользоваться изученными единицами времени; определять время по часам; принимать и сохранять учебную задачу.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Регулятивные УУД: Учиться формулировать учебную проблему.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
33.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	9	Решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события; познакомиться с единицей времени – секундой.	Обучающийся познакомится с новой единицей времени – секундой; совершенствовать вычислительные навыки.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
34.	Век. Таблица единицы времени.	9	Познакомиться с единицей времени – веком; обобщить знания о единицах времени; составить таблицу единицу времени.	Обучающийся познакомится с единицей времени – веком; соотносить единицы времени; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные УУД: Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
35.	Что узнали. Чему научились.	9	Закрепить знания об изученных единицах измерения; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот.	Обучающийся научится: применять полученные знания, умения и навыки; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: Правильно оформлять	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.

					работу. Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия.	
36.	Закрепление пройденного. Тест.	9	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Обучающийся научится: применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Регулятивные УУД: Учиться формулировать учебную проблему.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
37.	Работа над ошибками. Устные приёмы вычислений.	10	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	Обучающийся научится: принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные УУД: Корректировать свою работу. Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия .	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание – 11ч.						
38.	Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений.	10	Познакомиться с письменными приёмами сложения и вычитания; использовать свойства сложения для устных и письменных вычислений; уметь составлять и решать задачи.	Обучающийся научится: пользоваться письменными приёмами вычислений; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Коммуникативные УУД: Слышать и слушать, выделять главное, задавать вопросы на понимание.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
39.	Нахождение неизвестного слагаемого.	10	Находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; выстраивать логическую цепь рассуждений.		
40.	Нахождение	10	Научиться решать	Обучающийся научится:	Правильно оформлять	Самостоятельно

	неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <i>Проверочная работа.</i>		усложненные уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в усложненных случаях; уметь решать задачи.	решать уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	работу. Регулятивные УУД: Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	делать выбор, опираясь на правила.
41.	Нахождение нескольких долей целого.	11	Находить несколько долей целого; совершенствовать вычислительные навыки; Уметь решать задачи.	Обучающийся научится: решать задачи на нахождение нескольких долей целого; выстраивать логическую цепь рассуждений; планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные УУД:  Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.
42.	Решение задач.	11	Уметь решать задачи на нахождение нескольких долей целого;			
43.	Решение задач.	11	совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: решать задачи на нахождение нескольких долей целого; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.		
44.	Сложение и вычитание величин.	11	Познакомиться с письменными приемами сложения и вычитания величин; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь преобразовывать величины; решать уравнения и задачи.	Обучающийся научится: пользоваться приемами письменного сложения и вычитания величин; выбирать эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Регулятивные УУД: Учиться формулировать учебную проблему.	В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
45.	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и</i>	12	Составлять план решения задачи. Действовать по	Обучающийся научится: применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.

	<i>вычитание»</i>		предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	при вычислении значений числовых выражений.	Коммуникативные УУД: Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
46.	Работа над ошибками. Решение задач.	12	Познакомиться с решением задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать уравнения.	Обучающийся научится: решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; оценивать свои достижения.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные УУД: Корректировать свою работу. Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
47.	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	12	Закрепить умения решать задачи изученных видов; выполнять вычисления с именованными числами; уметь решать уравнения.	Обучающийся научится: решать задачи изученных видов, выполнять вычисления с именованными числами, уметь решать уравнения.		
48.	Странички для любознательных. Задачи – расчёты. Закрепление пройденного. Математический диктант.	12	Закрепить умения решать задачи изученных видов; выполнять вычисления с именованными числами; уметь решать уравнения.	Обучающийся научится: решать нестандартные задачи; аргументировать свою точку зрения; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные УУД: Корректировать свою работу. Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление – 77ч.						
49.	Умножение и деление. Свойства умножения.	13	Обобщить знания о действии умножения; совершенствовать устные и письменные	Научиться применять свойства умножения; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения.	Познавательные УУД: Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД:	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

			вычислительные навыки; уметь решать задачи.		Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
50.	Письменные приёмы умножения.	13	Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа на однозначное; учиться выполнять умножения именованного числа на однозначное число.	Учиться выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число; выполнять анализ; выбирать основания для сравнения; оценивать свои достижения.	Познавательные УУД: Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
51.	Письменные приёмы умножения.	13	Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число.	Научиться выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число; оценивать свои достижения.	Познавательные УУД: Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
52.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	13	Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; совершенствовать вычислительные навыки.	Выполняют умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; работать в парах; оценивать свои достижения.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные УУД: Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы совместно с	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать вы

					учителем.	бор, какой поступок совершить.
53.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <i>Проверочная работа.</i>	14	Познакомиться с решением уравнений с неизвестными множителем, делимым, делителем; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи.	Решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя; выполнять анализ; оценивать свои достижения.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные УУД: Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
54.	Деление с числами 0 и 1.	14	Обобщить знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Применять изученные способы деления; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения.	Познавательные УУД: Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
55.	Письменные приёмы деления.	14	Познакомиться с письменным приёмом деления многозначного числа на однозначное; развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.	Познавательные УУД: Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные УУД: Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.	
56.	Письменные приёмы деления. В/Н.	14	Развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; различать способ и результат действия.	Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД: Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.



57.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	15	Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; совершенствовать вычислительные навыки.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; выполнять вычисления с многозначными числами.	Познавательные УУД: Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.
58.	Закрепление изученного. Решение задач.	15	Закрепить письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление; совершенствовать вычислительные навыки.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное ; решать задачи на пропорциональное деление.	Познавательные УУД: Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.
59.	<i>Контрольная работа за 2 четверть.</i>	15	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки.	Применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Коммуникативные УУД: Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
60.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	15	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.

					Коммуникативные УУД: Корректировать свою работу. Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
61.	Закрепление пройденного Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	16	Уметь классифицировать свои ошибки, выполнять работу над ошибками, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные УУД: Корректировать свою работу. Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
62.	Закрепление изученного.	16	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов.	Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
63.	Умножение и деление на однозначное число закрепление	16	Закрепить письменные приёмы умножения и деления; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; вычислять значение выражения с переменной; выполнять деление с остатком.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
64.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. <i>Решение задач.</i>	16	Познакомиться с понятием «скорость», с новым видом задач на движение; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление.	Обучающийся научится: моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Коммуникативные УУД: Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные УУД: Формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.

65.	Решение задач на движение.	17	Уметь решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать уравнения; находить значения сложных выражений.	Обучающийся научится: моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Коммуникативные УУД: Выделять главное, задавать вопросы на понимание Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
66.	Решение задач на движение.	17	Уметь решать задачи на движение; учить находить время, если известны расстояние и скорость; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
67.	Решение задач на движение.	17	Решать задачи на движение, работать с величинами; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; определять порядок действий в сложных выражениях; выполнять письменные вычисления.	Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	
68.	Странички для любознательных. <i>Тест.</i>	17	Проверить умение решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять умножение числа на произведение; читать равенства, использовать математическую терминологию; сравнивать разные способы умножения и выбирать наиболее удобный.	Познавательные УУД: Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы на обобщение. Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
69.	Работа над ошибками. Умножение числа на произведение.	18	Познакомиться с приёмами умножения числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; читать и записывать равенства, используя математическую терминологию.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД: Слушать других, быть	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.

					готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
70.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	18	Познакомиться с письменными приёмами умножения на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать уравнения; задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	Обучающийся научится: выполнять письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.	Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные УУД: Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
71.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	18	Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные УУД: Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
72.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. <i>Проверочная работа.</i>	18	Познакомиться с письменным приёмом умножения двух чисел, оканчивающиеся нулями.	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.	
73.	Решение задач.	19	Уметь решать задачи на	Обучающийся научится: решать задачи на	Познавательные УУД:	Самостоятельно

			встречное движение, составлять и решать обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	встречное движение; читать схематические чертежи к задачам; выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Коммуникативные УУД: Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия.	делать выбор, опираясь на правила.
74.	Перестановка и группировка множителей.	19	Познакомиться с приемами перестановки и группировки множителей; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; читать равенства; решать задачи на встречное движение; чертить окружность.		
75.	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	19	Закрепить умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	Применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные УУД: Сотрудничать в совместном решении проблемы.	
76.	<i>Контрольная работа по теме «Решение задач на движение».</i>	19	Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Коммуникативные УУД: Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
77.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	19	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; уметь решать задачи, уравнения.	Обучающийся научится: понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Коммуникативные УУД: Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.

					ошибки с помощью учителя	
78.	Деление числа на произведение.	20	Познакомиться с разными способами деления числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять деление числа на произведение разными способами; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
79.	Деление числа на произведение.	20	Закрепить умение выполнять деление числа на произведение разными способами.	Обучающийся научится: выполнять деление числа на произведение разными способами; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные УУД: Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	
80.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	20	Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000; совершенствовать вычислительные навыки	Обучающийся научится: выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку; решать задачи изученных видов; выполнять преобразования единиц измерения.	Регулятивные УУД: Учиться планировать свои действия.	
81.	Решение задач.	20	Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Познавательные УУД: Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
82.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	21	Познакомиться с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном; решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов.	Познавательные УУД: Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные УУД: Рассуждать. Объяснять действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
83.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	21	Познакомиться с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов.	Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	

84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	21	Уметь выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение в противоположных направлениях.		
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	21	Познакомиться с приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи.	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; контролировать работу.	Познавательные УУД: Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные УУД: Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
86.	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</i>	22	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Коммуникативные УУД: Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
87.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	22	Отрабатывать вычислительные приёмы умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.	Обучающийся научится: понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.		
88.	Решение задач.	22	Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях совершенствовать вычислительные навыки	Обучающийся научится: выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение; составлять задачи по данному чертежу и решению.	Познавательные УУД: Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные УУД: Рассуждать. Объяснять действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
89.	Что узнали. Чему научились.	22	Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов.	Обучающийся научится: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Регулятивные УУД: Составлять план решения	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.

					проблемы (задачи) совместно с учителем.	
90.	Закрепление пройденного <i>Решение задач.</i>	23	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Обучающийся научится: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Познавательные УУД: Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные УУД: Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
91.	Наши проекты.	23	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.	Обучающийся научится: определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Познавательные УУД: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: Рассуждать. Объяснять действия. Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы.	В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
92.	Умножение на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму.	23	Познакомиться со свойством умножения числа на сумму.	Обучающийся научится: выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ; читать равенства.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	
93.	Умножение числа на сумму.	23	Применять свойство умножения числа на сумму при вычислениях; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на двузначное число; читать равенства; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение; составлять и решать обратные задачи.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
94.	Письменное умножение на двузначное число.	24	Познакомиться с письменным приёмом умножения на двузначное число; совершенствовать	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на двузначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов.	Коммуникативные УУД: Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. Регулятивные УУД:	Заинтересованность в приобретении знаний.



			вычислительные навыки, уметь решать задачи.		Самостоятельно формулировать цели урока. Составлять план решения проблемы.	
95.	Письменное умножение на двузначное число.	24	Выполнять письменное умножение на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
96.	Решение задач.	24	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства.	<b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний. <b>Коммуникативные УУД:</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. <b>Регулятивные УУД:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
97.	Решение задач. Математический диктант.	24	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на трёхзначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов; контролировать свою деятельность.		
98.	Письменное умножение на трёхзначное число.	25	Познакомиться с письменным приёмом умножения на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на трёхзначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов; контролировать свою деятельность.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД: Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Заинтересованность в приобретении знаний.
99.	Письменное умножение на трёхзначное число. <i>Проверочная работа.</i>	25	Познакомиться с приёмом умножения на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на трёхзначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов; контролировать свою деятельность.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
100.	Закрепление изученного. В/Н.	25	Закрепить изученные приёмы умножения;	Обучающийся научится: применять изученные приёмы	Познавательные УУД: Делать выводы на основе	В самостоятельно созданных ситуациях

10 1.	Закрепление изученного.	25	совершенствовать вычислительные навыки.	вычислений; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы на обобщение.	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
10 2.	Что узнали. Чему научились.	26	Закрепить изученные вычислительные приёмы; уметь решать уравнения и задачи.	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; контролировать работу.	Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
10 3.	<i>Контрольная работа за 3 четверть.</i>	26	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Обучающийся научится: выполнять работу над ошибками; выполнять деление трёхзначного числа на двузначное методом подбора; читать равенства.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Коммуникативные УУД: Правильно оформлять работу.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
10 4.	Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.	26	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число.	Обучающийся научится: выполнять деление трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком; читать равенства; решать задачи изученных видов.	Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
10 5.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	26	Познакомиться с письменным приёмом деления трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму; читать равенства; решать задачи изученных видов.	Познавательные УУД: Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные УУД: Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
10 6.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	27	Составить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять деление многозначного числа на двузначное; читать равенства; решать задачи изученных видов.	Познавательные УУД: Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные УУД: Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные УУД:	Заинтересованность в приобретении знаний.

					Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
10 7.	Письменное деление на двузначное число.	27	Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять деление многозначного числа на двузначное; решать задачи нахождение неизвестного по двум разностям; на движение в противоположных направлениях.	<b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД:</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. <b>Регулятивные УУД:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
10 8.	Письменное деление на двузначное число.	27	Выполнять письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать уравнения и задачи.	Обучающийся научится: выполнять деление многозначного числа на двузначное; решать задачи нахождение неизвестного по двум разностям; на движение в противоположных направлениях.			
10 9.	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа.</i>	27	Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать задачи; выполнять преобразования именованных чисел.	Обучающийся научится: выполнять деление многозначного числа на двузначное; решать задачи нахождение неизвестного по двум разностям; на движение в противоположных направлениях.			Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
11 0.	Закрепление изученного. Решение задач.	28		Обучающийся научится: выполнять письменного деления на двузначное число; решать задачи на движение; составлять и решать уравнения.			Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
11 1.	Закрепление изученного.	28	Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное.	Обучающийся научится: выполнять письменного деления на двузначное число; решать задачи на движение; составлять и решать уравнения.			Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
11 2.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	28	Закрепить приёмы письменного деления на двузначное число; рассмотреть случаи деления, когда в частном есть нули; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять деление многозначного числа на двузначное; решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа».			Заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
11 3.	Закрепление изученного. Решение задач.	28	Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять деление многозначного числа на двузначное; решать задачи изученных видов; составлять и решать уравнения.		<b>Познавательные УУД:</b> Учиться связно отвечать по плану. <b>Коммуникативные УУД:</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. <b>Регулятивные УУД:</b>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
11	Закрепление	29	Закрепить деление	Обучающийся			

4.	изученного. Решение задач.		многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; контролировать работу.	Самостоятельно формулировать цели урока.	
11 5.	<i>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».</i>	29	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; контролировать работу.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Коммуникативные УУД: Правильно оформлять работу.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
11 6.	Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число.	29	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число.	Обучающийся научится: выполнять работу над ошибками; выполнять письменное деление на трёхзначное число.	Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
11 7.	Письменное деление на трёхзначное число.	29	Продолжить работу над письменными приёмами деления на трёхзначное число.	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на трёхзначное число и делать проверку; решать задачи изученных видов.	Познавательные УУД: Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные УУД:	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
11 8.	Письменное деление на трёхзначное число.	30	Закрепить письменный приём деления на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять проверку деления умножением; решать задачи изученных видов.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
11 9.	Закрепление изученного.	30	Уметь выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять деление на трёхзначное число; решать задачи изученных видов; составлять и решать уравнения; выполнять задания творческого характера.	Познавательные УУД: Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные УУД: Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
12 0.	Деление с остатком.	30	Уметь выполнять деление с остатком и делать проверку; решать задачи изученных видов.	Обучающийся научится: выполнять деление с остатком и делать проверку; решать задачи изученных видов.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний.

12 1.	Деление на трёхзначное число. Закрепление. Математический диктант.	30	Закрепить деление на трёхзначное число; познакомиться со способом деления, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять деление на трёхзначное число; решать задачи изученных видов; составлять и решать уравнения; выполнять задания творческого характера.	Познавательные УУД: Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные УУД: Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
12 2.	Что узнали. Чему научились.	31	Закрепить приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; решать задачи изученных видов, выполнять действия с именованными числами.	Обучающийся научится: решать задачи изученных видов; решать уравнения; выполнять задания творческого характера.	Познавательные УУД: Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные УУД: Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
12 3.	Что узнали. Чему научились.	31	Закрепить приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; решать задачи изученных видов, выполнять действия с именованными числами.	Обучающийся научится: решать уравнения; выполнять задания творческого характера.		
12 4.	Деление на трёхзначное число. <i>Проверочная работа.</i>	31	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Обучающийся научится: выполнять умножение деление на трёхзначное число; решать задачи изученных видов; решать уравнения; выполнять задания творческого характера.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Коммуникативные УУД: Правильно оформлять работу.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
12 5.	<i>Работа над ошибками.</i> Подготовка к олимпиаде.	31	Проанализировать и исправить ошибки; подготовиться к олимпиаде.	Обучающийся научится: выполнять работу над ошибками; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
Повторение – 11ч.						
126.	Нумерация. В/Н.	.32	Повторить нумерацию; совершенствовать вычислительные навыки	Обучающийся научится: читать, записывать и сравнивать многозначные числа; определять место числа в натуральном ряду; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Познавательные УУД: Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Заинтересованность в приобретении знаний.
127.	Выражения и	32	Уметь читать и	Обучающийся научится: читать и		Заинтересованность в

	уравнения.		записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать уравнения.	записывать выражения, равенства и неравенства, уравнения; решать задачи.	Коммуникативные УУД: Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	приобретении и расширении знаний и способов действий.
128.	Арифметические действия: сложение и вычитание.	32	Закрепить знания об арифметических действиях сложения и вычитания; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять арифметические действия сложения и вычитания; использовать изученные вычислительные приёмы.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения. Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
129.	Арифметические действия: умножение и деление.	32	Закрепить знания об арифметических действиях умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять арифметические действия сложения и вычитания; использовать изученные вычислительные приёмы.		
130.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	33	Оценить результаты освоения темы за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Обучающийся научится: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные УУД: Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
131.	Работа над ошибками. Правила о порядке выполнения действий.	33	Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки	Обучающийся научится: применять правила о порядке выполнения действий; различать способ и результат действия.	Познавательные УУД: Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).	Творческий подход к выполнению заданий.

132.	Величины.	33	Систематизировать знания по теме «Величины»; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять действия с величинами; выполнять преобразования единиц измерения.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  Регулятивные УУ: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
133.	Геометрические фигуры.	33	Систематизировать знания по теме «Геометрические фигуры»; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: распознавать геометрические фигуры; определять виды треугольников; находить площадь и периметр фигур.		
134.	Решение задач.	34	Уметь решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление.	Обучающийся научится: решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.		
135.	Решение задач.	34				
136.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	34	Выполнять нестандартные задания.	Обучающийся научится: выполнять задания творческого и поискового характера.		