

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ «СОШ №7»  
приказ от 06.06.2022 № 424

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ О.В.Плотникова Протокол от 04.04. 2022  Управляющего совета от 13.05.2022 _____ Розуман С.А Протокол от 13.05.2022	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 7»  _____ Е.Б.Мурзакова 04.04.2022	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 7» _____ Т.И.Никитина 06.06.2022 приказ № 424 Педагогический совет от 13.05.2022
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: обществознание и естествознание  
Предмет: окружающий мир  
для 1-4 классов

*(1 класс - 2 часа в неделю, 33 недели, 66 часов в год;  
2 - 4 класс - 2 часа в неделю, 34 недели, 68 часов в год)*

# **Аннотация к рабочей программе в начальной школе по окружающему миру**

## **УМК «Начальная школа XXI века»**

### *Место программы в учебном плане*

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов по классам: 1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов. Общее количество часов - 270.

**УМК:** «Окружающий мир» А.А.Плешаков

**Учебник:** Окружающий мир: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А.А.Плешаков – 10-е изд., дораб., М.: Просвещение -(Школа России).

### *Общая характеристика учебного предмета*

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран, народов. Особое внимание уделяется знакомству с природным многообразием, которое рассматривается как самостоятельная ценность и как условие, без которого невозможно существование человека.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природой, между природой и человеком. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни.

Уважение к миру – формула нового отношения к окружающему,

основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно- поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего мира. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют различные творческие задания, практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми разных профессий. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1)распознавание природных объектов с помощью специально разработанного атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологические этики

Важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме во внеурочной деятельности.