

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ «СОШ №7»
приказ от 06.06.2022 № 424

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ О.В.Плотникова Протокол от 04.04. 2022 Управляющего совета от 13.05.2022 _____ Розуман С.А Протокол от 13.05.2022	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 7» _____ Е.Б.Мурзакова 04.04.2022	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 7» _____ Т.И.Никитина 06.06.2022 приказ № 424 Педагогический совет от 13.05.2022
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: математика и информатика

Предмет: математика

для 1-4 классов

*(1 класс - 4 часа в неделю, 33 недели, 132 часа в год;
2-4 класс- 4 часа в неделю, 34 недели, 136 часов в год)*

Аннотация к рабочей программе в начальной школе

по математике

УМК "Школа России"

Место программы в учебном плане

На изучение математики с 1 по 4 класс отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в 1 классе - 132 часа, по 4 часа, 33 учебные недели, во 2 - 4 классах – по 136 часов, по 4 часа, 34 учебные недели в каждом классе.

УМК: «Школа России»

Учебник: «Математика» Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 1 класс. В 2 ч. (УМК «Школа России»), 9-е изд.- М.: Просвещение.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Структура урока

Основными **целями** начального обучения математике являются:

-математическое развитие младших школьников – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;

-освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для решения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

-развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

-развитие пространственного воображения;

-развитие математической речи;

-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

-формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

-развитие познавательных способностей;

-воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

-развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.