

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ «СОШ №7»  
приказ от 28.08.2023 № 540

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ Л.Х. Гильманов Протокол от 28.08.2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 7» _____ Н.В.Крохалева 28.08.2023	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 7» _____ Е.О. Куанышев 28.08.2023 приказ № 540
--	---	---

Рабочая программа  
основного общего образования  
по технологии  
для учащихся 9 класса

*(9 класс - 1 часа в неделю, 35 часов в год,  
при 34 учебных недели-34 часа в год)*

Рабочая программа по технологии для 9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2022 – 2023 учебный год, базисного учебного плана на 2022-2023 учебный год, учебного плана МБОУ «СОШ №7» в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология», «Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология», на основе рекомендации по изучению элективного курса для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений «Профессиональное самоопределение школьников» под редакцией Ретивых М.В., Симоненко В.Д.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цель** – оказать учащимся 9 класса общеобразовательных учреждений помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями и с учетом потребностей рынка труда в кадрах.

### **Задачи:**

1. Вооружить учащихся знаниями основ жизненного и профессионального самоопределения.
2. Сформировать у школьников представление о мире труда и профессий.
3. оказать учащимся помощь в выявлении своих профессиональных способностей и возможностей.
4. Ознакомить выпускников основной школы с путями и средствами активной подготовки к адекватному профессиональному самоопределению.
5. Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности.
6. Развивать потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
7. воспитывать уважение к рабочему человеку.
8. Создать условия для выполнения и защиты учащимися творческого проекта «Мой выбор».

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Рабочая программа составлена для учащихся 9 класса (ФГОС) основного общего образования МБОУ «СОШ №7» по направлению «Технология» по курсу «Профессиональное самоопределение».

Курс «Профессиональное самоопределение» является составным компонентом предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Но они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей.

Выбор профессии – естественный этап развития каждого человека. Психологическая готовность старшеклассника к выбору профессии во многом зависит от взрослых. Если ребенку созданы нормальные условия для его личностного развития, то в подростковом возрасте решение о выборе профессии принимается легко и естественно. Проблемы с выбором профессии – только верхушка айсберга личностных проблем и сигнал внутреннего неблагополучия.

Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества с взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение.

Задача школы – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки. Уроки технологии направлены на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистической самооценки, знакомства с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных услуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры.

Выполнение учащимися в процессе занятий по курсу творческого проекта «Мой выбор» позволяет:

- осуществлять в единстве теоретическую и практическую подготовку школьников к обоснованному профессиональному самоопределению;

- реализовать все компоненты профессиональной ориентации (профпросвещение, профдиагностику, профконсультацию, профотбор (подбор), профадаптацию, профвоспитание);
- активировать деятельность учащихся по подготовке к адекватному профессиональному самоопределению. Во время защиты проекта учащиеся представляют его печатную или электронную презентацию.

В процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор» учащиеся должны осуществлять *профессиональные пробы*, моделирующие в той или иной степени их будущую профессиональную деятельность. В качестве профпроб могут выступать материальные изделия, информационные продукты, доклады, номера художественной самодеятельности, воспитательные мероприятия и др.

Значительная часть занятий (29%) отводится на *развивающую профдиагностику*, которая предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих, с одной стороны, диагностирование профессионально важных качеств учащихся, и их развитие, с другой стороны.

В процессе изучения курса используются следующие профдиагностические методики:

- опросник для выявления уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению;
- карта интересов;
- опросник профессиональной готовности (ОПГ);
- анкета мотивов выбора профессии;
- шкала потребностей в достижении;
- опросник темперамента;
- методика «Мой характер»;
- методика определения склонностей;
- тест Дж. Холланда «Тип личности»;
- карта здоровья;
- тест «Уровень самооценки»;
- карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Помимо вышеперечисленных, в процессе изучения курса используются и другие методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, викторина, наблюдение, экскурсия, профконсультация и др.

В ходе изучения курса широко применяются мнемосхемы. Применение *мнемосхем* дает возможность не только оперативно развивать память учащихся, но и другие психические процессы, такие, как мышление, восприятие, наблюдательность. Мнемосхемы возбуждают мыслительную деятельность школьников, обеспечивают переход информации из кратковременной памяти в долговременную и обратно, а также развивают мыслительные процессы, последовательность и логику мышления. Они выполняют опорную функцию мышления. Мнемосхемы позволяют также более целенаправленно организовать самостоятельную работу учащихся.

По каждому разделу курса проводится *тестовый контроль* знаний с помощью специально разработанных контрольно-измерительных материалов.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план образовательного учреждения МБОУ «СОШ №7» на этапе основного общего образования отводит 35 учебных часов для обязательного изучения предмета «Технология» в 9 классе образовательной области «Технология», из расчета 1 ч в неделю, но учитывая годовой календарный график программа составлена на 34 часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

*Личностные результаты* освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении ра-

бот или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Росси и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций, учащихся;

***Предметные:***

***учащиеся должны знать и понимать:***

- сущность жизненного самоопределения;
- сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
- многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
- состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
- профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;
- способы и средства анализа профессиональной деятельности;
- методику выполнения профессиональных проб;
- структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- пути получения профессионального образования;
- возможности получения профессиональной консультации;
- этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
- этапы принятия решения о профессиональном выборе;

- структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

***Учащиеся должны уметь:***

- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

***У учащихся должны быть сформированы:***

- *убежденность* в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

***Метапредметные:******Познавательные УУД:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

***Коммуникативные УУД:***

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;

- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого человека.

### ***Регулятивные УУД:***

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>Название раздела и темы</b>	<b>Содержание</b>
<p><b>I. Основы жизненного и профессионального самоопределения. (6ч.)</b></p> <p>1. Жизненное самоопределение человека.</p>	<p>Формирование представления о сущности жизненного самоопределения, смысла и цели жизни. Формирование понимания сущности и структуры процесса профессионального самоопределения и развития.</p>

<p>2. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития.</p> <p>3. Значение, ситуация и правила выбора профессии.</p> <p>4. Типичные ошибки при выборе профессии.</p> <p>5. Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура</p> <p>6. Тестовый контроль знаний по разделу.</p>	<p>Формирование представления о значении, условиях и правилах правильного выбора профессии: «хочу», «могу», «надо».</p> <p>Правила выбора профессии.</p> <p>Формирование у учащихся представления о типичных ошибках при выборе профессии.</p> <p>Ознакомление учащихся с сущностью, назначением, структурой и содержанием творческого проекта «Мой выбор».</p> <p>Тест №1 «Основы жизненного и профессионального самоопределения»</p>
<p><b>II. Мир труда и профессии (6ч.)</b></p> <p>1. Профессия и специальность: происхождение и сущность.</p> <p>2. Многообразие мира труда.</p>	<p>Формирование у школьников представления о происхождении и сущности понятий «профессия», «специальность», «должность».</p> <p>Формирование у учащихся представления о сущности, видах, сферах и отраслях труда, и секторах экономики. Формирование психологической готовности к трудовой деятельности.</p>

<p>3. Классификация профессий. Формула профессии.</p> <p>4. Профессиональная деятельность и карьера человека.</p> <p>5. Рынок труда и его требования к профессионалу.</p> <p>6. Тестовый контроль знаний по разделу.</p>	<p>Формирование у учащихся представления об основных признаках профессиональной деятельности, о способах классификации профессий и определения формулы профессии.</p> <p>Ознакомление с сущностью и структурой профессиональной деятельности и карьеры.</p> <p>Формировании представления о сущности и состоянии рынка труда, его требованиях к современному профессионалу.</p> <p>Формирование потребности в постоянном общем и профессиональном развитии.</p> <p>Тест №2 «Мир труда и профессий».</p>
<p><b>III. Человек и профессия (10ч.)</b></p> <p>1. Профессионально важные качества человека.</p> <p>2. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии.</p> <p>3. Особенности психических процессов и выбор профессии.</p>	<p>Формирование представления о профессионально важных качествах человека.</p> <p>Формирование представления об интересах, склонностях и мотивах выбора профессии.</p> <p>Формирование представлений о психических процессах.</p>

<p>4. Темперамент и выбор профессии.</p>	<p>Формирование представления о сущности, типах темперамента и его роли в профессиональной деятельности человека.</p>
<p>5. Характер и выбор профессии.</p>	<p>Формирование представления о сущности, чертах, типах характера и его роли профессиональной деятельности человека.</p>
<p>6. Роль способностей в профессиональной деятельности.</p>	<p>Формирование представления о сущности, видах способностей и их роли в профессиональной деятельности человека. Осознание своих профессиональных способностей.</p>
<p>7. Тип личности и выбор профессии.</p>	<p>Формирование представления о социально- профессиональном типе личности и его роли в профессиональной деятельности.</p>
<p>8. Профессиональная деятельность и здоровье.</p>	<p>Формирование представления о влиянии профессиональной деятельности на здоровье человека, медицинских противопоказаниях к профессиям.</p>
<p>9. Профессиональная пригодность и самооценка.</p>	<p>Формирование представления о сущности, степени профессиональной пригодности и самооценки. Формирование у учащихся положительного отношения к себе как субъектам будущей профессиональной деятельности.</p>
<p>10. Тестовый контроль знаний по разделу.</p>	<p>Тест №3 «Мир труда и профессий».</p>

<p><b>IV. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении</b></p> <p><b>(12 ч.)</b></p> <p>1. Анализ профессиональной деятельности.</p> <p>2. Профессиональные пробы и творческие проекты.</p> <p>3. Профильное обучение и предпрофильная подготовка.</p> <p>4. Пути получения профессионального образования.</p> <p>5. Профессиональная консультация.</p> <p>6. Профессиональное самоопределение и самовоспитание.</p>	<p>Формирование представления об источниках информации о профессиях. Формирование умений пользования профессиограммой как комплексной характеристикой профессии.</p> <p>Формирование представления о сущности, содержании профессиональных проб и творческих проектов. Ознакомление с методикой выполнения профессиональных проб и творческих проектов.</p> <p>Сущность профильного обучения и предпрофильной подготовки.</p> <p>Формирование представления о сущности, уровнях и системе профессионального образования.</p> <p>Формирование представления о сущности, видах и содержании профессиональной консультации.</p> <p>Формирование представления о человеческих ресурсах, сущностях, методах и способов профессионального саморазвития и самовоспитания.</p>

7. Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе.	Формирование представления о структуре готовности к профессиональному самоопределению и алгоритма принятия решения о профессиональном выборе.
8. Тестовый контроль знаний по разделу.	Тест №4 «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении».
9. Творческий проект «Мой выбор»: оформление и защита. – 4ч.	Формирование и развитие проектной деятельности. Выполнение, обсуждение и защита проектов

**Перечень вида и количества работ за четверть; год.**

Вид работы	1-я ч. (кол-во часов)	2-я ч. (кол-во часов)	3-я ч. (кол-во часов)	4-я ч. (кол-во часов)	ИТОГО
Тестирование	1	1	1	1	4
Творческие проектные работы				3	3
Защита творческого проекта				1	1



## Тематическое планирование

## 9 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Виды самостоят., исследоват. деятельности учащихся (практ. раб.)	Оборудование урока	Домашнее задание
	Факт	план				предметные	метапредметные	личностные			
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Основы жизненного и профессионального самоопределения - бчасов</b>											
1	1 неделя		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Жизненное самоопределение человека	1	Введение новых знаний	Знать: Характеристика основных элементов проектирования. Правила их эксплуатации. Современные системы проектирования изделий  Уметь: пользоваться ПК	Осознанное использование речевых средств для выражения своих мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, организация учебного сотрудничества, соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	Составлять последовательность выполнения работ. по созданию творческого проекта в том числе на ПК		Плакат «Правила безопасного поведения в мастерской»	
2	2 недели		Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	1							
3	3 недели		Значение, ситуация и правила выбора профессии	1							

4	4 не- деля		Типичные ошибки при вы- боре профессии	1							
5	5 не- деля		Творческий про- ект «Мой вы- бор»	1							
6	6 не- деля		<b>Тестовый кон- троль знаний</b> по разделу «Ос- новы жизненно- го и профессио- нального само- определения»	1						<b>Тестовый контроль знаний</b> по разделу «Основы жизненного и профес- сионально- го само- определе- ния»	
<b>Мир труда и профессий – 6 часов</b>											
7	7 не- деля		Профессия и специальность: происхождение и сущность	1	Введение новых знаний	<b>Знать:</b> понятия <i>бюджет семьи,</i> <i>доход, расход;</i> особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования	Развивать навыки мышления и способность решать творческие задачи данной темы	Воспитыв- ать аккуратно- сть, внимание при оцениван- ии имеющих ся и		Учебник тех- нологии для 8 класса	

8	8 не- деля		Многообразие мира труда	1	Введение новых знаний	бюджета. <b>Уметь:</b> вести учёт дохо- дов и расходов семьи; планиро- вать расходы се- мьи с учётом её состава		возможно стей источник ов доходов семьи. Анализи- ровать потребно сти членов семьи. Планиров ать недельны е, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализи- ровать качество и потребите льские свойства товаров. Планиров	Схема «Государ- ственные учреждения»	
9	9 не- деля		Классификация	1	Введение новых знаний				Схема «Иерархия человеческих потребно- стей»	

			профессий. Формула профес- сии					ать возможну ю индивиду альную трудоую деятельно сть			
10	10 неде- ля		Профессиональ- ная деятельность и карьера чело- века	1	Введение новых знаний					Схема «Правила вы- бора профес- сии»	
11	11 неде- ля		Рынок труда и его требования к профессионалу	1	Введение новых знаний					Схемы и таб- лицы по теме урока	
12	12 неде- ля		<b>Тестовый кон- троль знаний</b> по разделу «Мир труда и профес-	1						<b>Тестовый контроль знаний</b> по разделу «Мир труда	

			сий»						и профес- сий»				
<b>Человек и профессия – 10 часов</b>													
13	13 неде- ля		Профессиональ- но важные каче- ства человека	1	Введение новых знаний	<p><b>Знать</b> Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме.</p> <p><b>Уметь:</b> делать монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениям и для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.</p>	<p>Виртуально и натурально определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде) Ознакомить с понятием об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды</p>	<p>Овладевание установками, нормами и требованиями к схемам горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Системе канализации в доме.</p> <p>Развивать чтение простых</p>					
14	14 неде- ля	Профессиональ- ные интересы и склонности. Мо- тивы выбора профессии	1	Введение новых знаний									
15	15 неде- ля	Особенности психических процессов и вы- бор профессии	1	Введение новых знаний									
16	16 неде- ля	Темперамент и выбор профес- сии	1	Введение новых знаний									Набор элек- трической ап- паратуры управления и защиты (па- троны, вы- ключатели, предохрани- тели и др.)
17	17 неде- ля	Характер и вы- бор профессий	1	Введение новых знаний									

18	18 неде- ля		Роль способно- стей профессио- нальной дея- тельности	1	Введение новых знаний	Профессии, связанные с выполнением санитарно- технических работ <b>Знать:</b> Общее по- нятие об электри- ческом токе, о си- ле тока, напряже- нии и сопротив- лении. Виды ис- точников тока и приёмников элек- трической энер- гии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её прин- ципиальной схе- ме. Виды прово- дов.  Инструменты для	источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа.	электриче- ских схемы. Собирать электриче- скую цепь из деталей конструкт ора с гальванич еским источник ом тока. Учиться изготовля ть удлините ль. Выполнят ь правила безопасно сти и электробе зопасност и		Вольтметр, амперметр, омметр, пла- каты или ма- кеты прибо- ров		
19	19 неде- ля		Тип личности и выбор профес- сии	1	Введение новых знаний							
20	20 неде- ля		Профессиональ- ная деятельность и здоровье	1	Введение новых знаний							
21	21 неде- ля		Профессиональ- ная пригодность и самооценка	1	Введение новых знаний							Плавкие предохрани- тели, штеп- сельная ро- зетка, лампы накаливания, выключатель, источник пи- тания

22	22 неде- ля		<b>Тестовый контроль знаний</b> по разделу «Человек и профессия»	1	Введение новых знаний	электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ			<b>Тестовый контроль знаний</b> по разделу «Человек и профессия»	Схемы квартирной электропроводки, разветвленной электрической цепи	
<b>Слагаемые успеха в профессиональной деятельности - 12 часов</b>											
23	23 неде- ля		Анализ профессиональной деятельности	1	Введение новых знаний						
24	24 неде- ля		Профессиональная проба и творческие проекты	1	Введение новых знаний						

25	25 неде- ля		Профильное обучение и предпрофильная подготовка	1	Введение новых знаний						
26	26 неде- ля		Пути получения профессионального образования	1	Введение новых знаний						
27	27 неде- ля		Профессиональная консультация	1	Введение новых знаний				Плакаты по электробезопасности		
28	28 неде- ля		Профессиональное самоопределение и самовоспитание	1	Введение новых знаний				Плакаты, схемы с изображением ламп накаливания, люминесцентных, неоновых и диодных ламп		
29	29 неде- ля		Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе.	1	Введение новых знаний						

30	30 неде- ля		Творческий про- ект «Мой вы- бор»: разработка и оформление проекта	1	Введение новых знаний				Творческий проект		
31	31 неде- ля		Творческий про- ект «Мой вы- бор»: разработка и оформление проекта	1	Введение новых знаний				Творческий проект		
32	32 неде- ля		<b>Защита творче- ских проектов «Мой выбор»</b>	1					Творческий проект		
33	33 неде- ля		<b>Защита творче- ских проектов «Мой выбор»</b>	1					Творческий проект		
34	34 неде- ля		<b>Повторение</b> по разделу «Слага- емые успеха в профессиональ- ной деятельно- сти»	1							
<b>Всего</b>				<b>34 часа</b>							