

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «СОШ №7»
приказ от 28.08.2023 № 540

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ Л.Х. Гильманов Протокол от 28.08.2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 7» _____ Н.В.Крохалева 28.08.2023	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 7» _____ Е.О. Куанышев 28.08.2023 приказ № 540
--	---	---

Рабочая программа
основного общего образования
по технологии
для учащихся 8 класса

*(8 класс - 2 часа в неделю, 70 часов в год,
при 34 учебных недели-68 часов в год)*

Нефтеюганск

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология. Индустриальные технологии» для 5, 6, 7, 8 классов составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018, - 160 с.: ил. – Российский учебник.

Образовательная организация реализует региональную инновационную программу «Адаптация детей мигрантов».

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении технологии в 8 классе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в 5-8 классе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирования целостного представления техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах, и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка воз-

можной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся 5-8 класса по направлению «Индустриальные технологии»

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов».

Учащийся научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов.

Учащийся получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Учащийся получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы и темы программы	Форма организации учебного процесса				Кол-во часов
	Лекции	Практическая работа	Контрольная работа	Проект	
1. Творческий проект (вводная часть)	4				4
2. Семейная экономика	4				10
2.1. Лабораторно-практические работы		6			
3. Технология домашнего хозяйства	4				6
3.1. Лабораторно-практические работы:		2			
4. Электротехника	18	14		4	16
5. Профессиональное самоопределение	4				12
5.1. Лабораторно-практические работы		6		2	
Итого	34	28		6	68

Основное содержание (35) часов

8 класс

1. Творческий проект (вводная часть) (4 часа)

Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасной работы на уроках технологии; Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования.

2. Семейная экономика (4 часа)

Бюджет семьи; Технология совершения покупок; Технология ведения бизнеса.

2.1 Лабораторно-практические работы (6 часов)

«Доходы и расходы семьи»; «Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи»; «Потребительские качества товаров и услуг»; «Правила поведения при совершении покупки»; «Способы защиты прав потребителей»; «Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета»; «Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров».

3. Технология домашнего хозяйства (4 часа)

Инженерные коммуникации в доме; Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт; Современные тенденции развития бытовой техники; Современные ручные электроинструменты.

3.1 Лабораторно-практические работы (2 часа)

«Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме»; «Система канализации в доме»; «Мусоропроводы и мусоросборники»; «Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей»; «Устройство сливных бачков различных типов»; «Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ»; «Экологические проблемы, связанные с их утилизацией»; «Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ».

4. Электротехника (36 часов)

Электрический ток и его назначение; Принципиальные и монтажные электрические схемы; Потребители и источники электроэнергии; Электроизмерительные приборы; Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии; Электрические провода; Соединение электрических проводов; Монтаж электрической цепи; Электромагниты и их применение; Электроосветительные приборы; Бытовые электронагревательные приборы; Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами; Двигатели постоянного тока; Электроэнергетика будущего.

5. Современное производство и профессиональное самоопределение (10 часов)

Сферы производства и разделение труда; Технология профессионального выбора; Профессиограмма и психограмма профессии; Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение; Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

5.1 Лабораторно-практические работы (2 часа)

Творческий проект «Мой профессиональный выбор». Защита проекта

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Виды самостоят., исследоват. деятельности учащихся (практ. раб.)	Оборудование урока	Домашнее задание
	Факт	план				предметные	метапредметные	личностные			
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11
Творческий проект (вводная часть) – 4 часа											
1	1 неделя		Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	2	Введение новых знаний	Знать: Характеристика основных элементов проектирования. Правила их эксплуатации. Современные системы проектирования изделий	Осознанное использование речевых средств для выражения своих мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, организация учебного сотрудничества, соблюдение норм и правил безопасности познавательной и созидательного труда.	Составлять последовательность выполнения работ. по созданию творческого проекта в том числе на ПК		Плакат «Правила безопасного поведения в мастерской»	Прочитать введение на стр.4 Прочитать §1 стр. 5-9, ответить на вопросы
2	2 неделя		Проектирование как сфера профессиональной деятельности	2		Уметь: пользоваться ПК					
Семейная экономика – 10 часов											

1	3 не- деля		Способы выявления потребностей семьи. Лабораторно-практическая работа №1	2	Введение новых знаний	<p>Знать: понятия <i>бюджет семьи, доход, расход</i>; особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета. Уметь: вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава</p>	Развивать навыки мышления и способность решать творческие задачи данной темы	Воспитывать аккуратно, внимание при оценивании имеющихся и возможностей источников доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.	Практическая работа № 1 «Исследование потребительских свойств товара»	Учебник технологии для 8 класса	Прочитать §2 стр. 10-13
2	4 не- деля		Технология построения семейного бюджета. Лабораторно-практическая работа №2	2	Введение новых знаний				Практическая работа № 2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи»	Схема «Государственные учреждения»	Прочитать §3 стр. 14-21, ответить на вопросы письменно
3	5 не- деля		Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Лабораторно-практическая работа №3	2	Введение новых знаний				Практическая работа № 3 «Исследование сертификата соответствия и штрихового кода»	Схема «Иерархия человеческих потребностей»	Прочитать §4 стр. 22-27

4	6 не- деля		Технология ве- дения бизнеса	2	Введение новых знаний			Анализи- ровать качество и потреби- тельские свойства товаров. Планиров- ать возможну- ю индивиду- альную трудоую деятельно- сть		Схема «Правила ве- дения бизне- са»	Прочи- тать §5 стр. 28-33
5	7 не- деля		Лабораторно- практическая работа №4	2	Введение новых знаний				Практиче- ская работа № 4 «Ис- следование возможно- стей для бизнеса»	Схемы и таб- лицы по теме урока	Повто- рить изу- ченный материал
Технологии домашнего хозяйства – 6 часа											
1	8 не- деля		Инженерные коммуникации в доме	2	Введение новых знаний	Знать Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме.	Виртуально и натурально определять составля- ющие системы водо- снабжения и канали- зации в школе и дома.	Овладева- ние установка ми, нормами и требовани- ями к схемам горячего и			Прочи- тать §6 стр. 34- 38, отве- тить на вопросы
2	9 не- деля		Системы водо- снабжения и ка- нализации: кон- струкция и эле- менты	2	Введение новых знаний	Уметь: делать монтажа кранов, вентилей и	Знакомиться с конструкцией типо- вого смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспо-				Прочи- тать § 7с.39-43

3	10 неде- ля		Лабораторно- практическая работа №5	2	Введение новых знаний	смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениям и для санитарно- технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно- технических работ	собление для чистки канализационных труб. Разбирать и со- бирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)	холодного водоснаб- жения в многоэта жном доме. Системе канализац ии в доме.	Практиче- ская работа №5 «Изу- чение кон- струкции элементов водоснаб- жения»		Повто- рить изу- ченный материал
Электротехника – 36 часов											
1	1 нед еля		Электрический ток и его ис- пользование. Электрические цепи	2	Введение новых знаний	Знать: Общее по- нятие об электри- ческом токе, о си- ле тока, напряже- нии и сопротив- лении. Виды ис- точников тока и	Ознакомить с понятием об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической	Развивать чтение простых электриче- ских схемы. Собирать электриче- скую		Набор элект- рической ап- паратуры управления и защиты (па- троны, вы- ключатели, предохрани- тели и др.)	Прочи- тать §8-9, с.45-50

2	12 неде- ля		Потребители и источники электроэнергии	2	Введение новых знаний	приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов.	энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа.	цепь из деталей конструкт ора с гальванич еским источник ом тока. Учиться изготовля ть удлините ль. Выполнят ь правила безопасно сти и электробе зопасност и			Прочит ать §10, с.50-53
3	13 неде- ля		Электроизмерительные приборы. Лабораторно-практическая работа №6	2	Введение новых знаний	приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов.	энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа.	цепь из деталей конструкт ора с гальванич еским источник ом тока. Учиться изготовля ть удлините ль. Выполнят ь правила безопасно сти и электробе зопасност и	Практиче- ская работа № 6 «Изу- чение до- машнего электро- счетчика в работе»	Вольтметр, амперметр, омметр, пла- каты или ма- кеты прибо- ров	Прочит ать §11, с.53-55
4	14 неде- ля		Организация рабочего места	2	Введение новых знаний	Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа.	энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов.	цепь из деталей конструкт ора с гальванич еским источник ом тока. Учиться изготовля ть удлините ль. Выполнят ь правила безопасно сти и электробе зопасност и			Прочит ать §12, с.56-58
5	15 неде ля		Лабораторно-практическая работа №7	2	Введение новых знаний	Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установоч-	энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов.	цепь из деталей конструкт ора с гальванич еским источник ом тока. Учиться изготовля ть удлините ль. Выполнят ь правила безопасно сти и электробе зопасност и	Практиче- ская работа № 7 «Сборка электриче- ской цепи и изготовле- ние проб- ника»		Кон- спект.

6	16 неде- ля		Лабораторно- практическая работа №8	2	Введение новых знаний	ных проводов и установочных из- делий. Правила безопасной рабо- ты. Профессии, связанные с вы- полнением элек- тромонтажных и			Практиче- ская работа № 8 «Сборка разветв- ленной электриче- ской цепи»	Плавкие предохрани- тели, штеп- сельная ро- зетка, лампы накаливания, выключатель, источник пи- тания	Конспект
7	17 неде- ля		Электрические провода	2	Введение новых знаний	и наладочных работ Уметь: Читать простые электри- ческие схемы. Собирать элек- трическую цепь из деталей кон- структора с гальваническим источником тока.				Схемы квар- тирной элек- тропроводки, разветвлен- ной электри- ческой цепи	Прочи- тать §13, с.61-63. Подгото- вить со- общения о назна- чении электри- ческих бытовых приборов
8	18 неде- ля		Соединение электрических проводов	2	Введение новых знаний	Исследовать ра- боту цепи при различных вари- антах её сборки.					Прочи- тать §13, с.63-70
9	19 неде- ля		Лабораторно- практическая работа №9	2	Введение новых знаний				Практиче- ская работа № 9 «Сра- щивание одно- и много-		Конспект

									жильных проводов и их изоляция»		
10	20 неделя		Монтаж электрической цепи	2	Введение новых знаний						Прочитать §14, с.71-75
11	21 неделя		Лабораторно-практическая работа №10	2	Введение новых знаний				Практическая работа № 10 «Оконцевание проводов»		Конспект
12	22 неделя		Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	2	Введение новых знаний				Творческий проект	Плакаты по электробезопасности	
13	23 неделя		Электроосветительные приборы	2	Введение новых знаний					Плакаты, схемы с изображением ламп накаливания, люминесцентных, неоновых и диодных ламп	Прочитать §15, с.79-83
14	24 неделя		Лабораторно-практическая работа «11	2	Введение новых знаний				Практическая работа № 11 «Проведение		Конспект

									ние энергетического аудита школы»		
15	25 неделя		Бытовые электронагревательные приборы	2	Введение новых знаний						Прочитать §16, с.84-89, ответить на вопросы
16	26 неделя		Лабораторно-практическая работа №12	2	Введение новых знаний				Практическая работа №12 «Сборка и испытание термореле – модели пожарной сигнализации»		Конспект
17	27 неделя		Цифровые приборы	2	Введение новых знаний						Прочитать §17, с.92-95, ответить на вопросы
18	28 неделя		Творческий проект «Дом будущего»	2	Введение новых знаний				Творческий проект		
Современное производство и профессиональное самоопределение - 12 часов											

1	29 неде- ля		Профессиональ- ное образование. Лабораторно- практическая работа №13	2	Урок- практикум	Знать: Сферы и отрасли совре- менного произ- водства. Основ- ные составляю- щие производ-	Ознакомить со сферами и отраслями современного производства. Основными составляющими производства.	Развивать исследова- ния в деятельно- сти производс-	Практиче- ская работа №13 «Со- ставление профессио- граммы»		Прочи- тать §18, с.98-108
2	30 неде- ля		Внутренний мир человека и про- фессиональное самоопределе- ние. Лаборатор- но-практическая работа №14, 15	2	Урок- практикум	ства. Основные структурные под- разделения про- изводственного предприятия. Уровни квалифи- кации и уровни образования. Факторы, влияю- щие на уровень	Ознакомить с видами массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура.	твенного предприя- тия или предприя- тия сервиса. Анализиру- ем структуру предприя- тия и професси- ональное разделени- е труда. Разбираться в понятиях «професс- ия», «специ- альность», «квалифи-	Практиче- ская работа №14,15 «Опреде- ление уровня сво- ей само- оценки», «Опреде- ление сво- их склон- ностей»	Опросники	Прочи- тать §19, с.108-114
3	31 неде- ля		Роль темпера- мента и характе- ра в профессио- нальном само- определении	2	Урок- практикум	оплаты труда. Понятие о про- фессии, специ- альности, квали- фикации и компе- тентности работ- ника					Прочи- тать §20 С. 124- 126
4	32 неде- ля		Психические процессы, важ- ные для профес- сионального са- моопределения	2	Урок- практикум	Уметь: Исследо- вать деятельность					Прочи- тать §21 с. 126- 132

5	33 неде- ля		Мотивы выбора профессии. Профессиональ- ная пригодность. Профессиональ- ная проба. Лабо- раторно- практическая работа №16, 17	2	Урок- практикум	производственно- го предприятия или предприятия сервиса. Анали- зировать структу- ру предприятия и профессиональ- ное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность		кация» Развивать професси- ональные интересы, склонност и и способно сти. Диагност ика и самодиаг ностика професси ональной пригодно сти.	Практиче- ская работа №16,17 «Анализ мотивов своего профессио- нального выбора», «Профес- сиональные пробы»		Прочи- тать §22 с. 132- 139	
6	34 неде- ля		Творческий про- ект «Мой про- фессиональный выбор»	1	Урок- практикум	Знать: Виды мас- совых профессий сферы производ- ства и сервиса в регионе. Регио- нальный рынок труда и его конь- юнктура. Профес- сиональные инте- ресы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональ- ной пригодности.			Творческий проект		Конспект	
7	34 неде- ля		Защита творче- ского проекта	1	Урок- практикум							

					<p>Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии</p> <p>Уметь: Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей</p> <p>региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профес-</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						сионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства					
Всего						68 часов					