

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «СОШ №7»
приказ от 28.08.2023 № 540

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

| | | |
|--|---|---|
| РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ Л.Х. Гильманов Протокол от 28.08.2023 | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 7» _____ Н.В.Крохалева 28.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 7» _____ Е.О. Куанышев 28.08.2023 приказ № 540 |
|--|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область «Технология»

Предмет «Технология»

для учащихся 6-х классов (мальчики)

*(6 класс - 2 часа в неделю, 70 часов в год,
при 34 учебных недели-68 часов в год)*

Нефтеюганск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 6 класса разработана в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования, на основе авторской программы по технологии для 5-9 кл./ Сост. Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев «Технология. 5-9 класс».

Рабочая программа реализуется через УМК Технология: 6 класс: учебник / Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев и др. – 3-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022. – 319, (1)с. :ил.

Образовательная организация реализует региональную инновационную программу «Адаптация детей мигрантов».

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении технологии в 6 классе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере;
- выполнять технологические операции с соблюдением норм, стандартов и ограничений;
- уметь выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- контролировать промежуточные и конечные результаты труда;
- планировать технологический процесс и процесс труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осваивать основы проектно-исследовательской деятельности;
- развивать умения применять технологии представления, преобразования и использования информации;
- овладевать средствами и формами графического изображения предметов или процессов;
- выбирать средства и виды представленной технической и технологической информации;

- устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта.

Метапредметные

результаты

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (тексты, таблицы);
- обрабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам;
- строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям;
- анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владеть основами самоконтроля и самооценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из неуспеха.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- формировать компетентности в области использования ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и с учетом интересов;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- целостное мировоззрение, соответствующее уровню современного развития науки и общественной практики;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологической культуры.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- самооценки и самоконтроля умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах;
- самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирования образовательной и профессиональной карьеры;
- проявления технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов (всего) |
|-------|---|--------------------------|
| 1 | Основы проектной и графической грамоты | 4 |
| 2 | Современные перспективные технологии | 4 |
| 3 | Техника и техническое творчество | 4 |
| 4 | Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов | 14 |
| 5 | Технология получения и преобразования металлов и искусственных материалов | 12 |
| 6 | Технология получения и преобразования текстильных материалов | 4 |
| 7 | Технология обработки пищевых продуктов | 6 |
| 8 | Технология художественно прикладной обработки материалов | 6 |
| 9 | Технология ведения дома | 4 |
| 10 | Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники | 8 |
| 11 | Технологии творческой проектной деятельности | 2 |
| | Итого | 68 |

Содержание тем учебного курса

1. Основы проектной и графической грамоты (4 часа)

Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся. Основные этапы выполнения практических заданий. Проектная

деятельность. Творческий проект. Последовательность реализации творческого проекта «Изделие своими руками». Основы графической грамоты. Сборочные чертежи. Сборочный чертёж. Сборочная единица. Основные требования к содержанию сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

2. Современные и перспективные технологии (4 часа)

Промышленные технологии. Технологии металлургии. Машиностроительные технологии. Энергетические технологии. Биотехнологии. Технологии производства продуктов питания. Космические технологии. Производственные технологии. Технологии растениеводства и животноводства.

3. Техника и техническое творчество (4 часа)

Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. Виды технологий обработки конструкционных материалов. Порошковая металлургия. Электротехнологии: метод прямого нагрева проводящих материалов электрическим током; электрическая, дуговая, контактная сварка. Технологии сельского хозяйства. Сельское хозяйство. Растениеводство. Капельное, аэрозольное орошение. Гидропоника. Животноводство. Идеи творческих проектов.

4. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов (14 часов)

Подготовка к работе ручных столярных инструментов. Заточка, наладка ручных столярных инструментов. Подготовка к работе лучковой пилы. Последовательность регулировки лучковой пилы. Стругание. Подготовка рубанка к работе. Токарный станок для обработки древесины Устройство токарного станка СТД-120М для обработки древесины. Работа на токарном станке для обработки древесины. Подготовка к работе на токарном станке. Инструменты для выполнения токарных работ. Виды точения. Технологии точения древесины цилиндрической формы. Рабочее место. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на токарном станке. Подготовка и крепление заготовок на токарном станке. Последовательность закрепления заготовки: в центрах; к планшайбе; в патроне. Приёмы точения цилиндрических поверхностей. Графическое изображение тел вращения. Конструирование и изготовление изделий из древесины с криволинейными формами. Конструирование. Этапы конструирования. Оценка изделий. Приёмы обработки изделий с криволинейными формами. Шаблон. Узкая выкружная ножовка. Инструменты для зачистки изделий. Шиповые столярные соединения. Шиповое соединение. Шип, гнездо, проушина. Виды шиповых соединений. Технологическая последовательность изготовления столярных изделий с шиповыми соединениями. Долбление. Технология долбления гнезда. Изготовление изделий с шиповыми соединениями. Сборка и отделка шипового соединения. Правила изготовления и сборки шиповых соединений. Правила

безопасной работы при изготовлении шиповых соединений. Идеи творческих проектов.

5. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов (12 часов)

Металлы и способы их обработки. Металлы. Сплавы. Внешние признаки металлов. Цвета металлов и сплавов. Чёрные и цветные металлы. Инструментальная сталь. Конструкционная сталь. Медь, латунь, бронза, алюминий. Профили. Листовой металл. Маркировка стали. Цвета маркировки сталей. Способы обработки металлов. Обработка металлов давлением: штамповка, прокатка, ковка. Литьё. Обработка металлов резанием. Режущие инструменты. Измерительный инструмент — штангенциркуль. Точность обработки. Измерительный инструмент — штангенциркуль. Техника измерения штангенциркулем. Правила эксплуатации штангенциркуля. Рубка и резание металлов. Знакомство с профессией слесаря. Рубка металла. Инструменты для рубки металла: ручные и механизированные. Подготовка рабочего места. Рабочее положение при рубке металла. Виды ударов молотком по зубилу: кистевой, локтевой, плечевой. Рубка по уровню губок. Разрубание и вырубание металла. Правила безопасной работы при рубке металла. Резание металла и искусственных материалов ручной слесарной ножовкой. Подготовка ручной слесарной ножовки к работе. Рабочее положение при резании слесарной ножовкой. Последовательность резания тонколистового металла. Последовательность резания слесарной ножовкой заготовок круглого сечения. Резание металла слесарной ножовкой с поворотом ножовочного полотна. Основные ошибки при резании слесарной ножовкой и способы их устранения. Правила безопасной работы при резании слесарной ножовкой. Опиливание металла. Опиливание металла. Напильник. Виды напильников. Требования к рабочему положению при опиливании. Приёмы и способы опиливании и контроля обрабатываемых заготовок из металла. Правила безопасной работы при опиливании металла. Виды соединения деталей из металла и искусственных материалов. Заклёпочные соединения. Соединение деталей. Подвижное и неподвижное соединение деталей. Разъёмное и неразъёмное соединение деталей. Резьбовые, конусные, сварные, заклёпочные соединения деталей. Соединение заклёпками деталей из тонколистового металла. Инструменты и оборудование для клёпки. Последовательность соединения деталей заклёпками с полукруглыми головками. Пробивание отверстий в тонколистовом металле. Современные способы соединения деталей заклёпками. Правила безопасной работы при соединении деталей заклёпками. Пайка металлов. Инструменты и оборудование для пайки. Виды паяльников. Материалы для пайки: припой, флюсы, канифоль, нашатырь. Организация рабочего места при пайке. Технология пайки. Ошибки при пайке. Правила безопасной работы с электропаяльником. Идеи творческих проектов.

6. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (4 часа)

Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения. Шерсть. Технология производства шерстяных тканей. Шёлк. Технология производства шёлковых тканей. Свойства шерстяных и шёлковых тканей. Свойства тканей: физико-механические, гигиенические, технологические. Износоустойчивость. Теплозащитные свойства. Гигроскопичность. Воздухопроницаемость. Усадка. Влажно-тепловая обработка. Признаки определения тканей.

7. Технологии обработки пищевых продуктов (6 часов)

Основы рационального питания. Минеральные вещества. Рациональное питание. Минеральные вещества. Макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы. Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки. Злаковые культуры. Крупы. Основные этапы производства круп. Требования к качеству круп. Каша. Технология приготовления блюд из круп. Блюда из бобовых. Технология приготовления блюд из бобовых. Требования, предъявляемые к блюдам из бобовых (кроме пюре). **Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки.** Макароны изделия. Технология приготовления макаронных изделий. Приготовление макаронного теста. Формование изделий. Сушка. Технология приготовления макаронных изделий. Требования, предъявляемые к блюдам из макаронных изделий.

8. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6 часов)

Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы. Контурная резьба. Знакомство с профессией мастера-резчика. Виды древесины для контурной резьбы. Инструменты. Способ желобкования. Этапы: надрезание, подрезание. Контурная резьба по тонированной древесине или фанере. Чеканка фона контурной резьбы. Правила безопасной работы при выполнении контурной резьбы. Идеи творческих проектов. Роспись тканей. Оборудование, инструменты, материалы. Пяльцы для росписи ткани. Свободная роспись. Свободная роспись с применением солевого раствора. Тампоны. Краски. Техника росписи. Сушка и закрепление рисунка. Вязание крючком. Вязание. Виды крючков. Пряжа. Условные обозначения. Начало вязания. Виды петель: полустолбик, столбик без накида, столбик с накидом, столбик с двумя накидами. Вязание рогатки из столбиков с накидом. Замкнутое колечко из воздушных петель. Вязание по кругу. Вязание круглого полотна. Вязание квадратного полотна. Идеи творческих проектов.

9. Технология ведения дома (4 часа)

Интерьер комнаты школьника. Комната школьника. Зонирование пространства жилого помещения (зоны приготовления пищи, приёма гостей, сна и отдыха, санитарно-гигиеническая зона). Зонирование комнаты подростка. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические требования. Мебель. Организация рабочей зоны. Дизайн интерьеров. Эстетические требования. Технология «Умный дом». Система «Умный дом». Идеи творческих проектов.

10. Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники (8 часов)

Виды проводов и электроарматуры. Провода. Виды проводов и электропроводки. Марки проводов. Виды и назначение электромонтажных инструментов и изоляционных материалов. Последовательность действий при сращивании многожильных проводов. Последовательность действий при выполнении ответвления многожильных проводов. Виды и назначение электроарматуры и установочных изделий. Правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работ. Устройство квартирной электропроводки. Квартирная электропроводка. Потребители электроэнергии. Электрическая схема квартирной электропроводки. Виды и назначение счётчика электрической энергии. Защитные устройства: автоматические выключатели и предохранители. Принципиальная и монтажная схема однолампового осветителя. Условные обозначения элементов электрической цепи. Функциональное разнообразие роботов. Стационарные и мобильные роботы. Промышленные роботы. Медицинские роботы. Сельскохозяйственные роботы. Подводные роботы. Космический робот. Сервисные роботы. Круиз-контроль. Программирование роботов. Алгоритм. Исполнитель алгоритма. Система команд исполнителя. Запись алгоритма с помощью блок-схемы. Линейный алгоритм. Условный алгоритм. Циклический алгоритм. Идеи творческих проектов.

11. Творческие проекты (2 часа)

Разработка и изготовление творческих проектов. Социальные проекты. Идеи творческих проектов.

Тематическое планирование по технологии 6 класс

6 класс

| № | Дата | | Часы | Раздел. Тема. | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|---|------|------|------|--|--|---|--|--|
| | план | факт | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| 1. Основы проектной и графической грамоты – 4 часа | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | 2 | Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности. Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся | сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; овладение этапами учебно-исследовательской и проектной деятельности; овладение элементами графической грамоты. | организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; оценивать точность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения. | сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности | § 1, стр. 4-10, выполнить задание стр. 10 |
| 2 | 2 | | 2 | Основы графической грамоты. Сборочные чертежи | | | | § 2, стр. 10-14, выполнить практическую работу №1 |
| 2. Современные и перспективные технологии - 4 часа | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------|--|---|--|---|---|--|--|
| 3 | 3 неделя | | 2 | Актуальные перспективные технологии обработки материалов | и осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | самостоятельная организация и выполнение различных учебных и творческих работ; организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; сформированность познавательной активности в области предметной технологической деятельности; оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности. | § 3, стр. 16-20 выполнить задание стр. 21 |
| 4 | 4 неделя | | 2 | Технологии сельского хозяйства | | | | § 4, стр. 22-26 задание 1-4 стр. 26 |
| 3. Техника и техническое творчество - 4 часа | | | | | | | | |
| 5 | 5 неделя | | 2 | Технологические машины | овладение средствами и формами графического отображения объектов; | нахождение новых решений возникшей технической или организационной проблемы; | развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; | § 5, стр. 28-32, задание стр. 33 |
| 6 | 6 неделя | | 2 | Основы начального технического моделирования | освоение правил выполнения | проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия. | своей деятельности; проявление технико- | § 6, стр. 33-38, выполнить практическ |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | графической документации; овладение методами чтения технологической и инструктивной информации; освоение способами подбора материалов, инструментов с учетом характера объекта труда и технологии. | | технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. | ую работу №1, №2 на выбор |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------|

4. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов – 14 часов

| | | | | | | | | |
|----|--------------|--|---|--|---|--|---|-----------------------------------|
| 7 | 7 неделя | | 2 | Подготовка к работе ручных столярных инструментов | планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов, инструментов, приспособлений, оборудования с учетом характера объекта труда и технологии; овладение средствами и формами графического отображения технологических процессов; овладение правилами выполнения | организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения. | формирование коммуникативных компетенций в общении и сотрудничестве со сверстниками; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; овладение элементами | § 7, стр. 38-44, задание стр. 44 |
| 8 | 8 неделя | | 2 | Токарный станок для обработки древесины | | | | § 8, стр. 44-49, задание стр. 49 |
| 9 | 9 неделя | | 2 | Работа на токарном станке для обработки древесины | | | | § 9, стр. 50-54, задание стр. 54 |
| 10 | 10 неделя | | 2 | Технологии точения древесины цилиндрической формы | | | | § 10, стр. 54-63, задание стр. 63 |
| 11 | 11 неделя | | 2 | Конструирование и изготовление изделий из древесины с криволинейными формами | | | | § 11, стр. 64-69, задание стр. 69 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------|--|---|--|---|--|--|-----------------------------------|
| 12 | 12 неделя | | 2 | Шиповые столярные соединения | графической документации; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм и стандартов; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены. | | организации и умственного и физического труда. | § 12, стр. 70-76, задание стр. 77 |
| 13 | 13 неделя | | 2 | Изготовление изделий с шиповыми соединениями | | | | § 13, стр. 77-82, задание стр. 82 |

5. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов – 12 часов

| | | | | | | | | |
|----|--------------|--|---|---|--|---|---|---------------------------------------|
| 14 | 14 неделя | | 2 | Металлы и способы их обработки | Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы по образцам; выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением, инструменты | согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками; оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Самооценка готовности к предпринимательской | § 14, стр. 83-94, задание 1-2 стр. 95 |
| 15 | 15 неделя | | 2 | Измерительный инструмент - штангенциркуль | | | | § 15, стр. 95-99, задание 1-2 стр. 99 |
| 16 | 16 неделя | | 2 | Рубка и резание металлов | | | | § 16, стр. 100-112, задание стр. 112 |
| 17 | 17 неделя | | 2 | Опиливание металла | | | | § 17, стр. 113-123, задание стр. 123 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------|--|---|---|---|--|---|---|
| 18 | 18 неделя | | 2 | Виды соединений деталей из металла и искусственных материалов. Заклепочные соединения | для обработки металлов и искусственных материалов в соответствии с их назначением; | | деятельност и в сфере техническог о труда. | § 18, стр. 123-133, задание стр. 133 |
| 19 | 19 неделя | | 2 | Пайка металлов | — находить в сети Интернет и предъявлять информацию о технологических процессах изготовления деталей из металла; — излагать полученную информацию; — организовывать рабочее место для слесарных работ; — разрабатывать технологическую последовательность изготовления деталей из металлов и | | | § 19, стр. 133-140, задание стр. 140 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>искусственных материалов на основе анализа эскизов и чертежей; — выполнять упражнения по: правке заготовки деталей из тонколистового металла и проволоки с помощью правки, резанию по разметке заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов, пробиванию отверстий в заготовках из тонколистового металла пробойником, сверлению ручной дрелью</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>отверстий в заготовках из металлов и искусственных матери- алов; — соблюдать правила безопасных работ при выполнении практических работ; — контролировать : качество правки, качество вырезанных деталей; — осуществлять сборку изделия, уборку рабочего места по окончании работы; — проверять качество сборки;</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--------------|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | — знакомиться с профессиями: слесарь-сборщик, токарь | | | |
| 6. Технологии получения и преобразования текстильных материалов - 4 часа | | | | | | | | |
| 20 | 20 неделя | | 2 | Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения | разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями; приводить примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно | составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; | освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; сформированность основ экологической культуры, соответствующей | § 20, стр. 141-144, задание 1-2 стр. 144 |
| 21 | 21 неделя | | 2 | Свойства шерстяных и шёлковых тканей | | | | § 21, стр. 145-151, задание 1-2 стр. 151 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии; | | современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивной оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

7. Технология обработки пищевых продуктов – 6 часов

| | | | | | | | | |
|----|--------------|--|---|---|--|---|---|--|
| 22 | 22 неделя | | 2 | Основы рационального питания. Минеральные вещества | разъяснить содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться | составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии | сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни в процессе определения доброкачественности пищевых | § 37, стр. 208-213, задание 1 стр. 213 |
| 23 | 23 неделя | | 2 | Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки | | | | § 38, стр. 214-220, задание 1-2 стр. 220 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------|--|---|--|--|--|---|--|
| 24 | 24 неделя | | 2 | Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки | этими понятиями; осуществлять корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки); приводить примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; составлять памятку, инструкцию, технологическую карту; осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; конструировать модель по заданному прототипу»; получать и анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологическо | оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; | продуктов и приготовления кулинарных блюд; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивной и практической деятельности в жизненных ситуациях; готовность и способность | § 39, стр. 221-225, задание 2 стр. 225 |
|----|--------------|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>й документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов; характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; соблюдать безопасные приемы труда, санитарии и гигиены; нормы и правила культуры труда.</p> | <p>принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги к достижению поставленной цели деятельности; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; излагать полученную информацию,</p> | <p>ь обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; и готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учетом познавательных интересов.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--------------|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; | | | |
| 8. Технологии художественно-прикладной обработки материалов – 6 часов | | | | | | | | |
| 25 | 25 неделя | | 2 | Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы | овладение средствами и формами графического отображения процессов; освоение правил выполнения графической документации; овладение чтением технологической документации; | оценивание точности выполнения задачи, собственных возможностей для ее решения; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками. | развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | § 45, стр. 254-262 задание стр. 262 |
| 26 | 26 неделя | | 2 | Роспись тканей | соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; умение выразить себя в доступных видах и формах художественно- | | | § 46, стр. 262-265 задание 1стр. 266 |
| 27 | 27 неделя | | 2 | Вязание крючком | документации; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; умение выразить себя в доступных видах и формах художественно- | | | § 47, стр. 266-273 задание 1стр. 274 |

| | | | | | | | | |
|--|--------------|--|---|----------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | прикладного творчества. | | | |
| 9. Технологии ведения дома – 4 часа | | | | | | | | |
| 28 | 28 неделя | | 2 | Интерьер комнаты школьника | осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; осуществлять корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки); характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; конструировать модель по заданному прототипу; получать и анализировать опыт изготовления материального | анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги к достижению поставленной цели деятельности; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; сформированность основ | § 48, стр. 276-281, задание 1-2 стр. 281 |
| 29 | 29 неделя | | 2 | Технология «Умный дом» | | | | § 49, стр. 281-283, задание стр. 283 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов; соблюдать безопасные приемы труда, санитарии и гигиены; нормы и правила культуры труда. | результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; | экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивной оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|

10. Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники – 8 часов

| | | | | | | | | |
|----|--------------|--|---|---------------------------------------|---|--|---|--|
| 30 | 30 неделя | | 2 | Виды проводов и электроарматуры | формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; стремления к экономии и бережливости в расходовании средств труда | алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). | проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия и ответственн | § 50, стр. 285-292 задание 1 стр. 292 |
| 31 | 31 неделя | | 2 | Устройство квартирной электропроводки | | | | § 51, стр. 293-296 задание 1, 3 стр. 297 |
| 32 | 32 неделя | | 2 | Функциональное разнообразие роботов | | | | § 52, стр. 297-302 задание стр. 302 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------|--|---|-----------------------------|--|--|---|--|
| 33 | 33 неделя | | 2 | Программирование роботов | | | ости за результаты своей дея- тельности; формирова ние коммуникат ивной компетентн ости в общении и сотрудниче стве со сверстника ми. | § 53, стр. 303-308 задание стр. 308 |
|----|--------------|--|---|-----------------------------|--|--|---|--|

11. Творческие проекты – 2 часа

| | | | | | | | | |
|----|--------------|--|---|---|--|--|--|--|
| 34 | 34 неделя | | 2 | Разработка и изготовление творческих проектов | практическое освоение основ проектно- исследовательс кой деятельности; освоение способов проведения наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе ис- следований и практической деятельности; установление рабочих отношений в группе для | формирование самостоятельной организации при выполнении творческих проектов; освоение способа выбора для решения познавательных и комму- никативных задач различных источников информации, включая печатные издания, интернет-ресурсы и другие базы данных. | развитие трудолюбия и ответственн ости за результаты своей деятельност и; умение общаться при коллективн ом выполнени и работ или проектов с учетом общности интересов и возможност ей членов трудового коллектива. | |
|----|--------------|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--------------|--|-----------|--|--|--|--|--|
| | | | | | выполнения практической работы или проекта. | | | |
| | ИТОГО | | 68 | | | | | |