

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

МБОУ "СОШ № 7"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Павлова И.С.

Протокол № 6 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Крохалева Н.В.

Приказ №540 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ № 7"

Куанышев Е.О.

Приказ № 540 от «28» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов
России »**

для обучающихся 5-6 классов

Нефтеюганск 2023

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф.

Планируемые результаты освоения курса

Целью курса является развитие общей культуры учащихся, формирование у них гражданской идентичности, осознания своей принадлежности к Российской локальной цивилизации, Российской общности, Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре, уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию. Ведущими принципами организации образовательной деятельности по курсу являются: культуроведческий, диалогический, краеведческий, непрерывности, преемственности и поступательности.

Основными задачами реализации предметной области являются:

- формировать у учащихся способность к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры;
- вызвать у учащихся стремление к нравственному самосовершенствованию и проявлению готовности к духовному саморазвитию;
- углублять и расширять представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- обеспечить осознание учащимися того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследием всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и т.д.;
- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважения к народам, их культуре и традициям;
- обеспечить осознание учащимися особой роли места России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с целями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами на основе духовных и демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в духовной сфере в прошлом и происходящих в настоящем, рассматривать события в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у учащихся умения применять полученные обществоведческие и культурологические знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Курс ОДНКНР учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять достижение предметных результатов его освоения.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Содержание курса.

Раздел 1. В мире культуры. (5 часов)

Величие российской культуры.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры.

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (14 часов)

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...».

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда.

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе.

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей.

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура (10 часов)

Роль религии в развитии культуры.

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение.

Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама.

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.

Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма.

Распространение буддизма в России.

Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (4 часа)

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир. (1 час)

Что составляет твой духовный мир.

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

6 класс

Слово и образ Отечества (12 ч.)

Раздел 1. Отечество (2ч.)

Отечество – земля отцов. Родина – общая Родина – мать многих народов. Соотечественники – дети одной Родины, братья. Служение Отечеству как нравственный долг каждого.

Место России на карте мировых цивилизаций. Необъятные просторы Отечества. Диалог культур и цивилизаций.

Раздел 2. Столица края и земли (6ч.)

Стольный град. Москва как собор земель Российских. Москва – «третий Рим». Образы великого воина –заступника Отечества (благодарный князь Александр Невский), великого молитвенника и печальника о земле Русской (преподобный Сергей Радонежский), великого мудреца (преподобный Андрей Рублёв). Владимирский образ Божией Матери.

Новгородская земля. Умельцы – ремесленники, купцы – промышленники. Берестяные грамоты. Образы народовластия (вечевой колокол), мира горного (Святая София) и мира дольного (богатый гость Садко). Колокол – памятник тысячелетию России. Холмогорская резьба по кости, берестяные туеса. Лён и прялка. Кружево.

Сибирь – «златокипящая государева вотчина». Тихие протяжные песни Севера. Северное сияние. Полярная ночь.

Поволжье: многоликое и разноязыкое. Волга – матушка. Казанский образ Божией Матери. Образ земель торговых и оборотистых (Нижний Новгород, Макарьевская ярмарка), людей, Отчизне преданных (Козьма Минин) и вольницу любящих (Стенька Разин).

Юг России – степи и просторы, ковыль, звонкие песни.

Раздел 4. Рубежи и пределы (4 ч.)

Граница государства. Рубежи и пределы Отечества.

Образы северных рубежей. Белое море. Город Архангела Михаила. Островные монастыри.

Образы западных рубежей. Смоленский край – «ожерелье» земли Русской. Смоленская крепость. Старая Смоленская дорога. Смоленский образ Божией Матери. Образы южных рубежей. Дикое поле. Один в поле не воин. От былинных богатырей к удалому казачеству.

Образы восточных пределов. Камень – Байкал – бабушка – Камчатка Великий океан: этапы продвижения «встреч Солнцу». Огнедышащая Камчатка. Русская Америка.

Легенды о запредельном – о «тридевятом царстве», «тридесятом государстве», о странах неведомых, землях незнаемых. Образы Беловодья и памяти народной.

Слово и образ малой Родины. (12ч.)

Раздел 1. Город (6ч)

Семья русских городов. Не стоит город без праведника. Назначение города – торгово-ремесленный, оборонный, промышленный, информационный центр, творец и хранитель отечественной культуры, хранитель веры.

Городская среда.

Кремль: крепостные укрепления, Золотые и Святые врата, символика стен и башен, общественное значение Кремля.

Посад: концы и слободы, малые миры большого города.

Города легендарные – град Китеж.

Екатеринбург. Тюмень. Ханты-Мансийск. Нефтеюганск.

Раздел 2. Деревня (3ч.)

Образы деревни, села, починка, погоста Торжка, слободы хутора. Поселения приречные, приозёрные, притрактовые, водораздельные.

Деревенские уголья. Древнее правило – строить и жить в ладу с природой.

Деревенская околица, колодец, тропинка, проулок.

Образы сельского храма и часовни.

Трудовые ритмы деревни. Шумный праздник села. Тишина погоста.

Раздел 3. Памятные и приметные места (3ч.)

Горы - памятники. Камень. Камни – следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем. Родник. Легенды о родниках. Святой источник.

Дерево. Дерево жизни. Древо познания добра и зла. Священные рощи.

Остров. Остров как знак иного мира. Остров мёртвых. Остров Буян. Острова спасения. Островные монастыри.

Озеро. Великие озёра. Святое озеро.

Слово и образ времени (9ч.)

Раздел 1. Жизненный круг времени (4ч.)

Первое семилетие: младенчество и детство. Имянаречение. Крещение – второе рождение, введение в мир духовный. Крестины - введение в мир

земной. Крёстные родители. Колыбельные песни. Любовь и нежность близких. Познание родного очага.

Второе семилетие: отрочество. Введение в грамоту – третье рождение. Покаяние и чаша.

Участие в делах семьи. Обязанности по дому. Дружба. Игры и занятия мальчиков. Игры и занятия девочек. Походы по малой Родине.

Третье семилетие: юность. Удадь молодецкая и девичья скромность. Овладение трудовыми навыками. Сердечная привязанность. Сватовство. Помолвка., родительское благословение и венчание. Свадьба.

Семилетие зрелости. Новая родня и новые заботы. Отцовство и материнство. Мастерство. Дела и забота мужчины. Дела и забота женщины. Житейский опыт и мудрость. Забота о ближнем. Пожилые и старые. Завет о почитании родителей. Хранители устоев семейного очага. Сила духа в немощи совершается. Наказы стариков.

Раздел 2. Годичный круг времени (4ч.)

Год и лето. Год – от Рождества Христова до Воздвижения Креста; центральный образ – Образ Христа – Спасителя. Год сентябрьский – от Рождества Богородицы до Успения; центральный образ – Образ Богородицы-Заступницы. Год мартовский – от весны, центральный образ – образ Земли – Матери. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов.

Зима: «умирание» природы;

Рождество как символ выхода из тьмы «застывшего» мира, Рождественская ёлка; Новый год, святки – детский характер праздников; Крещение и великое водосвятие – время духовного очищения и внутренней сосредоточенности.

Весна: пробуждение природы и Масленица; распускающаяся верба; Великий пост и великое обновление; Пасха и ликование весны духовной.

Лето: полнота возрождённой природы; молодая берёзка; Троица и полнота жизни духовной; три Спаса как знак преображения природы и человека. Осень: угасание природы;

Рождество Богородицы и Воздвижение Креста – знаки надежды на новое возрождение;

Раздел 3. Малые круги: седмица и день (1ч.)

Символика седмичного круга: воскресенье и будни, труд земной и труд души. Трудовой ритм недели. День и час. День красный, чёрный, белый, пёстрый. Полдень и полночь. Час и мгновение.

Активный экзамен (1ч.)

7 класс

Содержание учебного курса

РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 5 ч.

Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России. Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России. Культура народа, рожденная религией.

Тема 3. Человек – творец и носитель культуры. Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

Тема 4-5. Законы нравственности – часть культуры общества. Роль правил в жизни общества. Роль светской этики. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА – 13 ч.

Тема 6. Береги землю родимую, как мать любимую. Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Тема 7-8. Жизнь ратными подвигами полна. Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирский кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

Тема 9. В труде - красота человека. Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

Тема 10. Плод добрых трудов славен. Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

Тема 11. Люди труда. Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

Тема 12. Бережное отношение к природе. Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

Тема 13-14. Семья- хранитель духовных ценностей. Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

Тема 15. Семья – первый трудовой коллектив. Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

Тема 16-17. Семейные ценности в разных религиях мира. Любовь-главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье. Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

Тема 18. Урок обобщения. Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

6 РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 9 ч.

Тема 19-20. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси. Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси. Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

Тема 21. Духовная православная музыка. Богослужбная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

Тема 22. Духовные святыни. Священномученик Иоанн Кукша. Православные монастыри и храмы.

Тема 23-24. Культура ислама. Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

Тема 25-26. Культура иудаизма. Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога. Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

Тема 27. Культурные традиции буддизма. Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура. Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 3 ч.

Тема 28. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

Тема 29-30. Хранить память предков. Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

РАЗДЕЛ 5. ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 4 ч.

Тема 31. Твое образование и интересы. Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

Тема 32. Твоя культура поведения и нравственные качества. Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

Тема 33-34 Диалог культур и поколений (уроки обобщения).

Тема 35. Итоговое обобщение.

5 класс

№ п/п	Тема урока	Часы	Оборудование	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий			Характеристика деятельности обучающихся
				предметные	личностные	метапредметные	
В мире культуры (5 часов)							
1	Введение.	1	Презентация	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану	<i>Учебный диалог:</i> чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?». <i>Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме.</i>
2-3.	Величие многонациональной российской культуры.	2	Видео-экскурсия	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	
4-5.	Человек – творец и носитель культуры.	2	Документальный фильм «Храмы С-Петербурга»	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Человек – творец и носитель культуры». <i>Конструирование</i> схем: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного материала). <i>Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?».</i> <i>Учебный диалог</i> обсуждение высказывания Аристотеля об этике.

					чувствовать стыд и вину.		
6-7.	«Береги землю родимую, как мать любимую».	2	Презентация	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану.	<i>Объяснение</i> значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. <i>Чтение</i> текста «Нюргун Боотур – стремительный» и составление словесного портрета героя. <i>Оценка</i> образца словесного портрета, представленного учителем.
8-9.	Жизнь ратными подвигами полна.	2	Видеоэкскурсия	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.	<i>Работа с информацией</i> , представленной в тексте. <i>Выделение</i> главной мысли рассказа-дополнения учителя. <i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: <i>описание</i> героя картины. <i>Чтение и оценка</i> информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.
10-11.	В труде – красота человека.	2	Мультфильмы или русские народные сказки	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды	<i>Чтение и определение</i> главной мысли текста. <i>Объяснение</i> значения пословиц (поговорок). <i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и анализ</i> текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». <i>Чтение и анализ</i> текста «Микула Селянинович». <i>Коллективная оценка</i> выполнения задания, <i>обобщение</i> :

						планов; следовать плану	
12 - 13 .	«Плод добрых трудов славен». Учения Владимира Монаха.	2	Фрагменты русских народных сказок	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	<i>Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формулирование вывода по материалам урока.</i>
14 - 15 .	Люди труда.	2	Презентация	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	<i>Чтение и работа с текстами учебника: Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.</i>
16 - 17 .	Бережное отношение к природе.	2	Видеофильм	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться,	<i>Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя.</i>

					обосновывать его.		
18 - 19 .	Семья – хранитель духовных ценностей. Православные ценности.	2	презентация	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации	<i>Учебный диалог</i> на основе иллюстративного материала. <i>Коммуникативная деятельность</i> : «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). <i>Чтение и анализ</i> текста стихотворения «Бабушкины сказки». <i>Обсуждение</i> проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей».
20 - 21 .	Роль религии в развитии культуры. Православие.	2	Документальный фильм	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения,	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	<i>Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания</i> на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? <i>Восприятие и анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя. <i>Разыгрывание</i> сценок: «Коляда», «Святки».
22 - 23 .	Культурное наследие христианской Руси.	2	Презентация	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	<i>Обсуждение</i> вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). <i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». <i>Учебный диалог</i> («Обсудим вместе»): <i>анализ</i> информации, представленной в текстах учебника

24 - 25 .	Культура ислама.	2	Презентация	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения,	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Возникновение ислама». <i>Учебный диалог</i> «Золотой век исламской культуры». <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. <i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника о мечети.
26 - 27 .	Иудаизм и культура.	2	Презентация+ Фрагменты худ.фильма Ветхий завет	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения,	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Как всё начиналось». <i>Практическая работа:</i> нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. <i>Беседа</i> -повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Часть какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?».
28 - 29 .	Культурные традиции буддизма.	2	Презентация	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	<i>Обсуждение</i> проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», <i>составление плана</i> пересказа. <i>Практическая работа</i> с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма.

30 - 31 .	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	2	Видеоэкскурсия	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы;	<i>Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника.</i>
32 - 33 .	Хранить память предков. Русские герои.	2	Презентация	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;	Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству;	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки,	<i>Учебный диалог: обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо».</i>
34	Твой духовный мир.	2	Презентация	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	<i>Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации</i>

6 класс

№ п/п	Тема урока	Часы	Неделя учебно го года	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий			Характеристика деятельности обучающихся Вид контроля
				предметные	личностные	метапредметные	
Раздел 1. Слово и образ Отечества (12 часов)							
1	<i>Отечество. Родина.</i> Место России на карте мировых цивилизаций. Диалог культур.	2	1-2 неделя	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологическ ие высказывания и небольшие повествовател ьные тексты с элементами рассуждения.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Работа с текстом. Работа в группах.
2	<i>Столица края и земли.</i> Стольный град. Москва как собор земель Российских.	6	3-4-5- 6-7-8 неделя	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие	Диалог

	<p>Образы воинов – заступников.</p> <p>Новгородская земля. Умельцы-ремесленники.</p> <p>Сибирь.</p> <p>Поволжье.</p> <p>Юг России.</p>				используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	повествовательные тексты с элементами рассуждения.	
3	<p><i>Рубежи и пределы.</i> Границы государства.</p> <p>Образы северных, западных, восточных рубежей и пределов.</p> <p>Легенды о запредельном «тридевятом царстве».</p>	4	9-10-11-12 неделя	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Работа в командах
Слово и образ малой Родины (12 часов)							
4	<p><i>Город.</i> Семья русских городов. Не</p>	6	13-14-15-16-	Осознание целостности окружающего мира,	Осознание своей принадлежност	Высказывать предположения о последствиях	Выступление с сообщениями

	<p>стоит город без праведника.</p> <p>Городская среда.</p> <p>Москва. Кремль.</p> <p>Города легендарные – град Китеж.</p> <p>Екатеринбург. Тюмень.</p> <p>Ханты-Мансийск. Нефтеюганск.</p>		17-18 недели	расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;	ти к народу, национальности, стране, государству;	неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки,	
5	<p><i>Деревня.</i></p> <p>Образы деревни. Древнее правило-строить жизнь в ладу с природой.</p> <p>Деревенские угодья.</p> <p>Трудовые ритмы деревни.</p>	3	19-20 - 21 недели	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Сбор материала из семейных архивов

					таблицы, графики, схемы).		
6	<i>Памятные и предметные места.</i> Горы. Камень. Дерево. Священные рощи. Остров. Озеро. Родник.	3	22-23-24 неделя	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы;	Подготовка презентации
Слово и образ времени (9 часов)							
7	<i>Жизненный круг времени.</i> Первое семилетие. Второе семилетие. Третье семилетие. Семилетие зрелости. Забота и почитании родителей.	4	25-26- 27-28 неделя	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Работа с текстом

8	<p>Годичный круг времени.</p> <p>Год и лето.</p> <p>Зима.</p> <p>Весна. Трудовые ритмы года.</p> <p>Праздники.</p> <p>Лето и осень.</p> <p>Всеми свое время.</p> <p>Каждому времени – своя пища.</p>	4	29-30-31-32 неделя	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Публичное выступление
9	<p><i>Малые круги: седмица и день.</i></p> <p>Трудовые ритмы недели.</p> <p>Трудовой день.</p>	1	33	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения,	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	
10	Активный экзамен.	2	34-35 неделя	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование	Проявление гуманного отношения, толерантность и к людям,	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать	Подготовка проекта

				<p>умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.</p>	<p>правильного взаимодействия в совместной деятельности</p>	<p>высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

1. Список учебной литературы

1. Гликман, И.З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. 2018
2. Губанова, Е.В., Пушнова, Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. 2017.
3. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: Учебное издание. М.: «Просвещение», 2019. 24 с. («Стандарты второго поколения»); Народное образование. 2010.
4. Доценко, Э.Е., Мокрецова, Л.А. Об особенностях нравственной воспитанности учащихся в инновационных образовательных учреждениях // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2018.
5. Зелинский, К. Духовно-нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения // Воспитательная работа в школе. 2020
6. Колупанова, Ю.В. Взаимодействие образовательного учреждения и музея в духовно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения // Начальная школа: плюс до и после. 2021
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2019.
8. Кузьмин, И., Камкин, А. О развитии системы духовно-нравственных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки» // Воспитательная работа в школе. 2018.
9. Логинова, Н.В. Реализация программы духовно-нравственного воспитания как основа формирования культуры и ценностных ориентаций школьников // Профильная школа. 2019.
10. Любимов, Л.Л. О концепции духовно-нравственного воспитания в школе// Психологическая наука и образование. 2018.
11. Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

2. Список художественной литературы для учащихся, рекомендуемый для использования в ходе уроков по основам духовно-нравственной культуры народов России

1. Ан. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»
2. Алексеев С. «Сто рассказов из русской истории»
3. Андерсен Г.Х. «Эта басня сложена про тебя», «Дюймовочка», «Ромашка», «Ель», «Пятеро из одного стручка», «Стойкий оловянный солдатик»
4. Артюхова Н. «Трусиха»
5. Атнабаев А. «Край мой»
6. Бабич Ш. «Присяга народу», «Кураю»
7. Благинина Е. «Наш дедушка», «Посидим в тишине»
8. Берестов В. «Богатыри», «Любили тебя без особых причин...»
9. Богданов Н.А «След человека»
10. Бунин И.А. Матери
11. Винокуров Е.М. «Мальчики»
12. Гайдар А.П. «Голубая чашка», «Тимур и его Команда», «Сказка о Мальчише-Кибальчише...», «Совесть», «Чук и Гек»

13. Гарипов Р. «Жаворонок»
14. Дик И. «Красные яблоки»
15. Добронравов Н. «Если отец герой!»
16. Драгунский В.Ю. «Друг детства», «Тайное становится явным»
17. Дриз О. «Мы мужчины», «Добрые слова»
18. Евтушенко Е.А. «Людей неинтересных в мире нет...», «Люди сильны друг другом»
19. Емельянов Б. «Мамины руки», «Зеленая букашина»
20. Зошенко М.М. «Самое главное», «Бабушкин подарок», «Золотые слова»
21. Клюев Е. «Сказки простого карандаша»
22. Маршак С.Я. «Кот и лодыри», «Ежели вы вежливы», «Друзья-товарищи», «Урок вежливости», «Рассказ о неизвестном герое», «Не так»
23. Михалков С.В. «Родина-мать», «Мы тоже воины», «Находка», «Одна рифма», «Прогулка», «Лапуся», «Недотепа», «Тридцать шесть и пять», «Сашина каша», «Хорошие товарищи», «Дядя Степа», «Просчитался»
24. Мошковская Э.Э. «Жадных нет», «Вежливое слово», «Не надо больше ссориться!»
25. Носов Н.Н. Рассказы
26. Осеева В.А. «Плохо», «Обидчики», «Печенье», «Волшебное слово», «Почему», «Что легче?», «Хорошее», «Сыновья», «Синие листья», «Отомстила», «Три товарища», «Просто старушка»
27. Пантелеев Л. «Честное слово», «Трус», «Две лягушки», «Трус»
28. Паустовский К.Г. «Скрипучие половицы»
29. Платонов А.П. «Сухой хлеб», «Ещё мама»
30. Пляцковский М. «Мама»
31. Полевой Б. «Последний день Матвея Кузьмина»
32. Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Моя Родина»
33. Пушкин А.С. Сказки
34. Родари Д. «Чиполлино», «Чем пахнут ремесла»
35. Симонов К.М. «Родина»
36. Сутеев В. «Палочка выручалочка», «Разные колеса», «Под грибом»
37. Толстой Л.Н. «Косточка», «Птичка», «Белка и волк», «Филипок», «Бабка и внучка», «Старый дед и внучек», «Лгун», «Котенок», «Кто прав?», «Два товарища», «Правда всего дороже»
38. Чуковский К.И. «Федорино горе», «Мойдодыр», «Телефон»
39. Яковлев Ю. «Мама»