

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ «СОШ №7»  
приказ от 28.08.2023 № 540

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ И.С.Павлова Протокол от 28.08.2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 7» _____ Н.В.Крохалева 28.08.2023	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 7» _____ Е.О. Куанышев 28.08.2023 приказ № 540
-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

Предметная область «Иностранный язык»

Предмет «Английский язык»

(УМК «Английский в фокусе»)

для 5-7 классов

*(V класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год;  
VI класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год;  
VII класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год)*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-7 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное

общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются

компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5-7 классе отведено по 102 учебных часа в год, по 3 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **5 класс**

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

#### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а

также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

##### *1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

##### *2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

В результате изучения иностранного языка в **5 классе** ученик должен уметь:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 60 слов);

2) **владеет фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеет орфографическими** навыками: *правильно писать* изученные слова;

**владеет пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в



устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного

содержания, прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **6 класс**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с

различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

## **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;



готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими

свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического

высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: *правильно писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного

содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **7 класс**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:



*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выразить благодарность, извинение, просьбу; оформлять

обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;



быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### *1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### *2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

#### ***1) самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

#### ***2) самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### ***3) эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

#### ***4) принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы,

диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in- /im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию *used to* + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол *might*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);
- местоимения *other/another, both, all, one*;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Содержание курса

### 5 класс

#### Вводный модуль (10 часов)

Английский алфавит. Правила чтения. Числительные (1–10). Имена. Цвета. Глаголы места. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.

#### Модуль 1. Школьные дни (9 часов)

Школьные предметы. Дни недели. Школы в Англии и России. Неопределённый артикль. Личные местоимения. Глагол *to be*. Счёт 12-20. Правила чтения буквы Aa и буквосочетания th. Пьеса «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 1).

#### Модуль 2. Это я (8 часов)

Интернациональные слова. Множественное число существительных. This/these -that/those. Структура *have got*. Счёт 21-100. Сувениры. Наша страна. Англоговорящие страны.

#### Модуль 3. Мой дом – моя крепость (9 часов).

There is/ there are. Притяжательные местоимения. Порядковые числительные. Предлоги места. Дом. Комната. Типичный английский дом. Тадж-Махал. Пьеса «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 2).

#### Модуль 4. Семейные узы (9 часов)

Семья. Увлечения. Описание людей. Модальный глагол *can* (выражение способности). Object Pronouns/ Possessive Pronouns Пьеса «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 3).

#### Модуль 5. Животные со всего света (9 часов)

Животные. Насекомые. У ветеринара. Национальные символы животных. Простое настоящее время. Пьеса «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 4).

#### Модуль 6. С утра до вечера (9 часов)

Распорядок дня. Работа. Выходные. Главные достопримечательности Великобритании Русские и зарубежные знаменитости Предлоги времени. Настоящее длительное время. Пьеса «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 5).

#### Модуль 7. В любую погоду (9 часов)

Месяца и времена года. Одежда. Простое настоящее и длительное времена. Моделирование вопросов.

Пьеса «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 6).

### **Модуль 8. Особые дни (9 часов)**

Праздники. День благодарения. Русские праздники. Еда.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Конструкции some/any(how) much/ (how) many.

Пьеса «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 7).

### **Модуль 9. Жить в ногу со временем (10 часов)**

Всемирно известный магазин игрушек в Лондоне. Центр театральной жизни в Лондоне. Британские монеты.

Пьеса «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 8,9).

### **Модуль 10. Каникулы (11 часов)**

Путешествие и отдых. Рекламные буклеты путешествий.

Достопримечательности Шотландии. Всероссийский детский лагерь Орлёнок.

Болезни, недомогания. Правила безопасности в походе.

Будущее время.

Пьеса «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 10).

## **6 класс**

### **Модуль 1. Кто есть кто?» (11 часов)**

Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.

«Приключения Алисы в стране чудес» (эпизод 1)

### **Модуль 2. «Вот и мы» (10 часов)**

Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.

«Приключения Алисы в стране чудес» (эпизод 2)

### **Модуль 3. «Поехали!» (10 часов)**

Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модальный глагол can.

«Приключения Алисы в стране чудес» (эпизод 3)

### **Модуль 4. «День за днем» (9 часов)**

Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.



### **Модуль 5. «Праздники» (11 часов)**

Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрролл и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.

«Приключения Алисы в стране чудес» (эпизод 4,5)

### **Модуль 6. «На досуге» (10 часов)**

Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.

«Приключения Алисы в стране чудес» (эпизод 6)

### **Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра» (9 часов)**

Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.

### **Модуль 8. «Правила и инструкции» (11 часов)**

Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных.

«Приключения Алисы в стране чудес» (эпизод 7,8)

### **Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки» (11 часов)**

Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусовые и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.

«Приключения Алисы в стране чудес» (эпизод 9)

### **Модуль 10. «Каникулы» (10 часов)**

Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so.

«Приключения Алисы в стране чудес» (эпизод 10)

## 7 класс

### **Модуль 1 «Образ жизни» (11 часов)**

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время

### **Модуль 2 «Время рассказов» (10 часов)**

Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Досуг молодежи. Простое прошедшее время. Рассказ о событиях в прошлом.

### **Модуль 3 «Внешность и характер» (11 часов)**

Внешность и характер. Люди, которыми вы восхищаетесь. Причастия. Письменная речь – описание внешности человека: известного персонажа, друга.

### **Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» (11 часов)**

Типы средств массовой информации. Эмоции. Телевизионные программы. Журналы для тинэйджеров. Прошедшее длительное время.

### **Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем» (11 часов)**

Выражения будущего времени. Предсказания. Гаджеты, компьютеры. Тинэйджеры и высокие технологии. Выражение согласия и не согласия.

### **Модуль 6 «Развлечения» (11 часов)**

Тематические парки. Лагерь для подростков. Каникулы. Леголенд. Безопасность в бассейне. Как зарезервировать место в лагере?

### **Модуль 7 «В центре внимания» (11 часов)**

Знаменитости. Типы фильмов и музыкальные стили. Футбол в Англии. Музыкальные клише. Описание, сравнение людей. Выражение предпочтений. Как приобрести билет в кино.

### **Модуль 8 «Проблемы экологии» (9 часов)**

Загрязнения. Кислотные дожди. Защитники экологии. Зоопарки, животные и их привычки. Национальные парки Шотландии. Настоящее совершенное длительное время

### **Модуль 9 «Время покупок» (8 часов)**

Список покупок. Как написать электронное письмо, статью. Привычки питания. Еда и напитки. Поход в магазин. Подарки. Идиомы и поговорки о еде. Ваш выбор в магазине. Описание предметов.

### **Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух» (9 часов)**

Стресс, аварии, проблемы со здоровьем. Советы. Медицинское обслуживание. Как рассказать о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения.

## Тематическое планирование 5 класс

### Вводный модуль (10 часов)

	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мы изучаем английский	1	ЛЕ по теме «Почему мы учим английский». Названия англоязычных стран. Реалии этих стран.	Знакомятся со структурой учебника; сопоставляют английские слова с русскими аналогами; читают названия англоязычных стран; с опорой на картинки обсуждают важность межкультурного общения, рассказывают зачем мы изучаем английский, ведут диалог этикетного характера «Знакомство».	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
2	Английский алфавит (А-Н)	1	Активная: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... Пассивная: ant, garlic, listen, reading rules <i>It's a cap</i> . Неопределенный артикль a/an. Буквы алфавита <i>Aa –Hh</i> .	Слушают и повторяют алфавит от Aa – Hh, выполняют упражнение на закрепление материала, знакомятся с активной лексикой apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong, читают вслух слова, поют песню алфавит и разыгрывают диалог-знакомство	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
3	Английский алфавит (I-	1	Активная: jam, lemon, listen.	Слушают и повторяют алфавит от Ii – Rr, выполняют упражнение на закрепление	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к</a>

	R)		orange, pen, say, write Nice to meet you. Пассивная: ink, kite, melon, nest. queen, robot Английский алфавит (I-R).	материала, знакомятся с активной лексикой jam, lemon, listen, orange, pen, say, write, Nice to meet you., читают вслух (имитативно) слова, поют песню алфавит и разыгрывают диалог-представление друга.	<a href="#">учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
4	Английский алфавит (S-Z)	1	Активная: box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. /Bye. See you later. Пассивная: uniform, vet, yacht Английский алфавит (S-Z).	Слушают и повторяют алфавит от Ss – Zz, выполняют упражнение на закрепление материала, знакомятся с активной лексикой box, snake, train, window, zebra, How are you? I'm fine, thanks. Good bye. See you later, с пассивной uniform, vet, yacht, поют песню алфавит, разыгрывают диалог, выполняют кроссворд на закрепление ЛЕ.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
5	Повторение алфавита, правил чтения	1	Активная: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... Пассивная: know .	Повторяют произношение английских букв Aa–Zz, знакомятся с активной лексикой friend, letter, new, notebook, Where are you from? I'm from...; разыгрывают диалог –знакомство.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
6	Числительные (1–10). Имена	1	Активная: one, two, three, four. five, six, seven, eight. nine, ten, count, number, plus, minus Пассивная: equal(s) Решение примеров.	Считают от 1 до 10, вспоминают цвета, описывают картинки и выполняют упражнения на закрепление.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации,

			Числительные (1–10) Имена.		аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
7	Цвета	1	Активная: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower Пассивная: can, rainbow <i>What colour is...? -It's ...</i> <i>I can sing.</i>	Считают от 1 до 10, вспоминают цвета, описывают картинки и выполняют упражнения на закрепление.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
8	Глаголы места	1	Активная: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write <i>Read, please! Tom's at the gym.</i>	Слушают и повторяют основные глаголы движения, описывают картинки, задают друг другу вопросы и отвечают, повторяют изученные ЛЕ.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
9	Школьные принадлежн ости	1	Активная: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag Пассивная: crayon, glue, paperclips.	Слушают и называют школьные принадлежности, задают вопросы и отвечают на них	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК,

					<p>видео  <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>  <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a></p>
10	Класно-урочные выражения	1	Класно-урочные выражения. Повторение алфавита.	Слушают и повторяют класно-урочные фразы, запоминают их; расставляют слова в алфавитном порядке; читают и инсценируют диалоги.	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a>  презентации,  аудиозаписи к УМК,  видео  <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>  <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a></p>
<b>Модуль 1. Школьные дни (9 часов)</b>					
11	Школьные дни	1	ЛЕ: class, notepad, textbook, teacher. Information Technology Неопределенный артикль a/an. Микродиалог о написании слов. Расписание уроков.	Слушают и называют школьные предметы, дни недели, вспоминают правила использования неопределенного артикля, выполняют упражнения.	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a>  презентации,  аудиозаписи к УМК,  видео  <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>  <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a></p>

12	Первый день	1	Личные местоимения. Глагол <i>to be</i> . Счёт 12-20. Диалог: знакомство в школе. Краткое резюме.	Считают от 12 до 20, употребляют личные местоимения и глагол <i>to be</i> в речи, выполняют упражнения на закрепление, читают – диалог знакомство в школе и составляют по аналогии друг с другом.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
13	Любимые предметы	1	ЛЕ: capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do? Заглавные буквы. Рассказ о друге на основе анкеты	Употребляют заглавную букву с названиями уроков, дней недели, имен, прослушивают запись и отвечают на вопросы. Рассказывают о друге на основе анкеты	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
14	Школы в Англии	1	ЛЕ по теме. Рассказ об учениках английской школы. Схема - структура системы образования в России.	Знакомятся со школьной системой в Англии, составляют монолог рассказ об учениках английской школы.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>



15	Школьная жизнь в России	1	Заметка для журнала: о своем любимом предмете.	Читают и комментируют письмо редактора и содержание журнала; отвечают на вопросы.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
16	Приветствия	1	Диалоги этикетного характера: Приветствия, принятые в России. Правила чтения буквы Аа и буквосочетания th.	Разыгрывают диалог этикетного характера, читают буквы Аа, и буквосочетания th.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
17	Граждановедение	1	Текст-плакат о правилах работы в группах/парах: Правописание глаголов.	Слушают и повторяют за аудиозаписью приветствия; разыгрывают в парах диалоги.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
18	Повторение по теме «Школа»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Выполняют тестовые задания по материалам модуля 1.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>

19	Пьеса «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 1)	1	Пьеса «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 1).	Выразительно читают вслух, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки; выполняют упражнения по прочитанному.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
<b>Модуль 2. Это я (8 часов)</b>					
20	Я из ...	1	ЛЕ: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese Have got.	Слушают запись и соединяют страну и национальность, изучают правила образования национальностей с помощью ish, an, er, ese, по картинке отвечают на вопрос из какой страны персонаж, изучают правила употребления have got и выполняют упражнения.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
21	Мои вещи	1	ЛЕ: scarf, skateboard, trainers. Интернациональные слова. Множественное число существительных. This/these - that/those. Диалог: подарки ко дню рождения. Микромонолог: мои вещи. Список подарков ко дню рождения.	Знакомятся с лексикой scarf, skateboard, trainers и интернациональными словами, изучают правила образования множественного числа существительных и выполняют упражнения, описывают картинки используя указательные слова This/these – that/those, разыгрывают диалог: подарки ко дню рождения, составляют список подарков к своему дню рождения.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
22	Моя коллекция	1	ЛЕ: but, collection, nice, stamp. Текст о коллекции марок. Беседа о коллекциях. Счёт 21-100.	Слушают и повторяют числа от 21 до 100, читают текст о коллекции марок и находят необходимую информацию, беседуют о коллекциях.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module</a>

					<a href="https://edu.skysmart.ru">1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
23	Сувениры из Великобритании	1	ЛЕ: buy. Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan. Текст о сувенирах из Великобритании. Плакат/постер о сувенирах из России.	Читают текст о сувенирах из Великобритании и находят необходимую информацию, беседуют о прочитанном.	<a href="https://edu.skysmart.ru">Библиотека МЭШ —</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
24	Наша страна	1	ЛЕ по теме.	Участвуют в беседе о России.	<a href="https://edu.skysmart.ru">Библиотека МЭШ —</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
25	Покупка сувениров	1	ЛЕ: How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea. Диалоги этикетного характера.	Используют выражения этикетного характера (покупка сувениров); разыгрывают диалоги.	<a href="https://edu.skysmart.ru">Библиотека МЭШ —</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a>

					презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
26	Повторение по теме «Множественное число существительных»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Выполняют тестовые задания по материалам модуля 2.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
27	Англоговорящие страны	1	ЛЕ: awful, continent, English-speaking countries. Чтение (географическая карта). Викторина о странах и столицах.	Слушают и читают диалог, пишут краткое сочинение о сувенирах из России.	Библиотека МЭШ — <a href="#">Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
<b>Модуль 3. Мой дом – моя крепость (9 часов)</b>					
28	Дома	1	ЛЕ: dining room, flat, ground floor, lift, block of flats. Порядковые числительные. Текст-описание своего дома/квартиры.	Знакомятся с активной лексикой: dining room, flat, ground floor, lift, block of flats. Слушают и повторяют порядковые числительные, читают текст – описание дома, отвечают на вопросы по тексту, разыгрывают диалог по плану на основе прочитанного.	Библиотека МЭШ — <a href="#">Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео

					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
29	С новосельем!	1	ЛЕ: bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? There is/ there are. Притяжательные местоимения. Диалог о новой квартире.	Знакомятся с активной лексикой bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, употребляют в речи конструкцию There is/ there are, разыгрывают диалог о новой квартире.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
30	Моя комната	1	CD player I like ... very much Предлоги места. Описание комнаты. Диалог о своей комнате.	Знакомятся и употребляют в речи предлоги места, читают текст, описывают комнату и составляют диалог о своей комнате.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
31	Типичный английский дом	1	ЛЕ: downstairs, inside, outside, plan, upstairs. Текст-описание типичного английского дома. Составление и презентация плана типичного	Знакомятся с активной лексикой: downstairs, inside, outside, plan, upstairs, читают вслух текст и составляют описание типичного английского дома.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a>

			русского дома.		презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
32	Русские дома	1	Письмо английскому другу об устройстве русской избы; текст-описание для журнала. Оборот there is/are. Притяжательный падеж.	Повторяют изученный оборот there is/are, знакомятся с притяжательным падежом, выполняют упражнения, задают вопросы и отвечают друг другу по картинкам.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
33	Осмотр дома	1	Here we are. It's great. Take a look. Диалоги этикетного характера.	Слушают и повторяют предлоги места, выполняют упражнения, задают вопросы и отвечают друг другу по картинкам, описывают свою квартиру.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
34	Тадж-Махал	1	ЛЕ: building, world, in the centre. Описание по плану на основе прочитанного. Презентация изображения известного в России здания/сооружения.	Слушают и читают текст про Тадж Махал, рассказывают кратко содержание текста, презентуют изображения известного в России здания/сооружения.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации,

					аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
35	Повторение по теме «Дом»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Выполняют тестовые задания по материалам модуля 3.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
36	Пьеса «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 2)	1	Пьеса «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 2).	Выразительно читают вслух, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки; выполняют упражнения по прочитанному.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
<b>Модуль 4. Семейные узы (9 часов)</b>					
37	Моя семья	1	ЛЕ: baby, give, hobby, make, noisy, pilot. Can (ability). Object Pronouns/ Possessive Pronouns. Страница дневника английской школьницы.	Читают текст, отвечают на вопросы, находят необходимую информацию, употребляют глагол can и личные местоимения, разыгрывают диалог - расспрос о семье друга, пишут страницу дневника о своей семье по образцу.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
38	Кто есть кто?	1	ЛЕ: lovely, over there. Possessive ('s/s'). Imperative. Текст-описание внешности друга.	Читают вслух текст и диалог, переводят, разыгрывают собственный диалог о третьем лице, пишут и презентуют классу краткий текст-описание внешности своего друга.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации,

					аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
39	Знаменитые люди	1	ЛЕ: cooking, dancing, painting, person, singer Диалог-расспрос об известной личности. Монолог (сообщение) об известной личности (на основе прочитанного), о своем кумире.	Слушают, читают, переводят текст, находят необходимую запрашиваемую информацию, отвечают на вопросы по тексту, составляют диалог-расспрос об известной личности, пишут краткий рассказ о любимом кумире.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
40	Американские «теле семьи»	1	ЛЕ: cook Текст о семье Симпсонов - героях известного американского мультфильма. Плакат/постер о семье - любимых героях российского ТВ.	Слушают, читают вслух текст, переводят, отвечают на вопросы, составляют краткое описание киногероев с опорой на текст, составляют описание любимого киногероя, рисуют плакат о семье – любимых героях российского ТВ и презентуют классу.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
41	Увлечения	1	ЛЕ по теме. Монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного. Монолог-сообщение об увлечениях своих друзей.	Слушают и читают текст, выполняют упражнения по прочитанному, рассказывают об увлечениях своих друзей.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК,



					<p>видео  <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>  <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a></p>
42	Описание людей	1	ЛЕ по теме. Монолог-описание человека по картинке. Диалог-расспрос.	Слушают и читают текст, выполняют упражнения по прочитанному, разыгрывают в группах диалог-расспрос в ситуации узнавания и описания людей.	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a>  презентации,  аудиозаписи к УМК,  видео  <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>  <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a></p>
43	Моя семья (стихотворение)	1	Literature Сравнительные обороты. Рифмы. Стихотворение о своей семье по заданной структуре. Высказывания-характеристики на основе сравнений.	Читают и прогнозируют содержание текста; пользуются словарём; сопоставляют устойчивые сравнительные обороты в английском и русском языках; выбирают необходимую информацию.	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a>  презентации,  аудиозаписи к УМК,  видео  <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>  <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a></p>
44	Повторение по теме «Семейные узы»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Выполняют тестовые задания по материалам модуля 4.	<p><a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>  <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a></p>
45	Пьеса «Джек и бобовое		Пьеса «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 3).	Выразительно читают вслух, полно и точно понимают текст на основе его	презентации, аудиозаписи к УМК,

	зернышко» (эпизод 3)			информационной переработки; выполняют упражнения по прочитанному.	видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
<b>Модуль 5. Животные со всего света (9 часов)</b>					
46	Удивительные создания		ЛЕ: carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use. Present Simple (affirmative). Текст о животных Индии. Плакат о животных родной страны.	Знакомятся с лексикой carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use, а также названиями стран и континентов. Читают текст про диких животных, составляют план-сообщение в связи с прочитанным.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
47	В зоопарке		ЛЕ: beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body. Present Simple (negative and interrogative). Диалог о животных в зоопарке. Описание дикого животного.	Знакомятся с лексикой beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body, слушают и читают диалог о животных в зоопарке, разыгрывают диалог-расспрос, обмен мнениями.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>

48	Мой питомец		ЛЕ: bright, duck, goldfish, hen, rabbit. Present Simple. Интернет форум о любимых питомцах. Диалог-расспрос о любимых питомцах. Сообщение на форум о любимых питомцах.	Знакомятся с лексикой bright, duck, gold fish, hen, rabbit, повторяют грамматику – Present Simple в упражнениях и в устной речи, разыгрывают диалог-расспрос о любимых питомцах, пишут краткое сообщение о домашнем питомце в интернет-форуме.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
49	Пушистые друзья	1	ЛЕ: leaf, sharp Национальные символы – животных. Образ жизни камчатского бурого медведя. Описание-резюме одного из животных родного края.	Слушают и читают текст, отвечают на вопросы о прочитанном и беседуют о национальных символах-животных; знакомятся с образом жизни камчатского бурового медведя. Пишут краткую статью-описание любимого животного	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
50	Животные	1	ЛЕ по теме. Текст/статья для журнала: о любимом животном. Статья о коалах.	Слушают и читают текст про коал, отвечают на вопросы о прочитанном, находят необходимую запрашиваемую информацию, разыгрывают мини-диалог-расспрос на основе прочитанного; пишут краткое резюме-характеристику животного.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>

51	У ветеринара	1	ЛЕ: broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Диалог-расспрос.	Читают текст, отвечают на вопросы, выполняют упражнения по тексту, разбирают диалог «У ветеринара», находят запрашиваемую информацию, разыгрывают диалог-расспрос в ситуации «У ветеринара».	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
52	Из жизни насекомого	1	ЛЕ: important, insect, life, million. Мини-проект о насекомых.	Повторяют Present Simple и выполняют упражнения, знакомятся с лексикой important, insect, life, million. Составляют мини-проект о насекомых.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
53	Повторение по теме «Животные»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Выполняют тестовые задания по материалам модуля 5.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
54	Пьеса «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 4)	1	Пьеса «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 4).	Выразительно читают вслух, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки; выполняют упражнения по прочитанному.	презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>

### Модуль 6. С утра до вечера (9 часов)

55	Подъем!	1	<p>ЛЕ: do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please? Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never). Prepositions of time. Текст о распорядке дня киногероя.</p>	<p>Знакомятся с лексикой: do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven. Слушают и читают текст, отвечают на вопросы о прочитанном, составляют мини-диалог – расспрос в связи с прочитанным текстом.</p> <p>Знакомятся с наречиями частотности (always, usually, often, sometimes, never), употребляют в письменной и устной речи. Составляют свой распорядок дня и презентуют классу.</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a></p>
56	На работе	1	<p>ЛЕ: painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do? Present Continuous. Диалог «Листая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотографиях.</p>	<p>Знакомятся с лексикой: painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do? Разыгрывают диалог о профессиях родителей.</p> <p>Знакомятся с грамматикой Present Continuous, выполняют упражнения на закрепление. Разыгрывают диалог о действиях персонажей на фото, используя Present Continuous.</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a></p>
57	Выходные	1	<p>ЛЕ: hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time! Диалог о занятиях членов семьи в выходные: Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня.</p>	<p>Знакомятся с лексикой и выражениями: hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time! Слушают, читают вслух электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи, разыгрывают диалог о занятиях членов семьи в выходные</p> <p>Слушают, читают вслух электронное письмо, переводят, отвечают на вопросы</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>

				и выполняют упражнение на осознание прочитанного.	<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
58	Главные достопримечательности Великобритании	1	ЛЕ: wide, every year статья о Биг Бене. Связный текст о известной достопримечательности России.	Слушают, читают текст, находят запрашиваемую информацию, отвечают на вопросы. Составляют план рассказа достопримечательности России.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
59	Русские и зарубежные знаменитости	1	ЛЕ по теме. Резюме кумира.	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют резюме кумира.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
60	Приглашение к действию	1	ЛЕ: go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go...? Диалоги - побуждение к действию.	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/com">https://wordwall.net/ru/com</a>

					<a href="https://community.spotlight-5">community/spotlight-5</a>
61	Солнечные часы	1	ЛЕ: be ready, perfect, place, top, use, do the same. Изготовление солнечных часов по инструкции.	Знакомятся с лексикой и выражениями: be ready, perfect, place, top, use, do the same. Читают отрывок текста вслух, кратко пересказывают. Изготавливают солнечные часы по инструкции.	<a href="https://community.spotlight-5">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
62	Повторение по теме «Распорядок дня»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Выполняют тестовые задания по материалам модуля б.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
63	Пьеса «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 5)	1	Пьеса «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 5).	Выразительно читают вслух, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки; выполняют упражнения по прочитанному.	презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
<b>Модуль 7. В любую погоду (9 часов)</b>					
64	Год за годом	1	Season, snow, pick flowers How are you doing?	Проговаривают вслух месяцы и времена года. Переводят поговорки по данной теме. Составляют диалог «Разговор по телефону» Называют вслух месяцы и времена года по картинкам. Составляют монолог на тему – какая сегодня погода используя ранее изученную лексику.	<a href="https://community.spotlight-5">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео

					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
65	Одевайся правильно	1	ЛЕ по теме «Одежда»: blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers. Present Simple or Continuous.	<p>Знакомятся с лексикой: blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit.</p> <p>Слушают запись и проговаривают слова, выполняют упражнения на закрепление лексики, разыгрывают диалог-расспрос об одежде по погоде.</p> <p>Повторяют ранее изученную грамматику Present Simple и Continuous, выполняют упражнения. Составляют монологическое высказывание по картинке, используя правильно время.</p>	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
66	Открытка с места отдыха	1	<u>Лексика:</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman. Открытка другу с места отдыха.	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения.</p>	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
67	Климат Аляски	1	Cool, pack. Прогнозирование содержания текста, просмотрное и	<p>Слушают, читают текст, находят запрашиваемую информацию, отвечают на вопросы. Составляют план рассказа и</p>	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского</a>



			поисковое чтение - статья на интернет-сайте о климате. Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов.	пишут краткое сообщение о климате своего региона.	<a href="https://mos.ru">языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
68	Времена года	1	Изучающее чтение - описание детских рисунков о временах года.	Составляют вопросительные предложения с Where, what по картинкам и отвечают друг другу по цепочке. Разыгрывают диалог-расспрос по иллюстрациям с употреблением вопросительных слов Where, what.	<a href="https://mos.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
69	Покупка одежды	1	Выражения: Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения.	<a href="https://mos.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>

70	Ну и погода!	1	ЛЕ: sea, wind Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы. Рисунок-иллюстрация к стихотворению.	Слушают стихотворение, читают вслух, заполняют пропуски, составляют краткое монологическое высказывание о климате в России, используя слова и выражения по теме.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
71	Повторение по теме «Погода»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Выполняют тестовые задания по материалам модуля 7.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
72	Пьеса «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 6)	1	Пьеса «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 6).	Выразительно читают вслух, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки; выполняют упражнения по прочитанному.	презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
<b>Модуль 8. Особые дни (9 часов)</b>					
73	Праздники	1	Настоящее простое и длительное время.	Знакомятся с лексикой и выражениями: celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts. Отвечают по картинкам на вопросы. Читают текст о праздниках урожая в разных странах и выполняют сообщение на основе прочитанного.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>

74	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Образование настоящего длительного времени.	Знакомятся с грамматическим материалом - исчисляемые и неисчисляемые существительные, выполняют упражнения на закрепление, разыгрывают мини-диалог «В ресторане», используя правильно грамматику.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
75	У меня день рождения!	1	Лексика: bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry. Диалог – подготовка к приготовлению любимого блюда с использованием лексики и конструкций some/any(how) much/ (how) many.	Знакомятся с лексикой: bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry. Разыгрывают диалог – подготовка к приготовлению любимого блюда с использованием лексики и конструкций some/any(how) much/ (how) many.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
76	День благодарения	1	Работа с аутентичными текстами.	Слушают запись с песней Mr. Pumpkin, переводят, отвечают на вопросы. Читают викторину о дне благодарения, выбирают правильные ответы, находят запрашиваемую информацию, отвечают на вопросы. Составляют викторину об одном из праздников в России.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>

77	Русские праздники	1	Русский праздник Масленица.	Читают информационный текст социокультурного характера, отвечают на вопросы к тексту. Рассказывают, как отмечаются праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки; читать информационный текст социокультурного характера.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
78	Заказ блюд в ресторане	1	ЛЕ: mineral water, order Enjoy your meal. Диалоги этикетного характера.	Знакомство с ЛЕ: mineral water, order, Enjoy your meal, back, danger, knife, prepare. Читают анкету и текст о правилах на кухне, находят запрашиваемую информацию в тексте, составляют высказывания на основе прочитанного.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
<b>4 четверть: 8 учебных недель. Количество часов: 24.</b>					
<b>Модуль 8. Особые дни (9 часов (3), продолжение)</b>					
79	Когда я готовлю на кухне	1	<i>Лексика:</i> back, danger, knife, prepare. Анкета и текст о правилах на кухне. Постер о правилах безопасности на кухне.	Знакомство с ЛЕ: back, danger, knife, prepare. Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представл. монолог. высказ. на основе прочитанного.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео

					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
80	Повторение по теме «Праздники»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Выполняют тестовые задания по материалам модуля 8.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
81	Пьеса «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 7)	1	Пьеса «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 7).	Выразительно читают вслух, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки; выполняют упражнения по прочитанному.	презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
<b>Модуль 9. Жить в ногу со временем (10 часов)</b>					
82	За покупками	1	<i>Лексика:</i> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre. Артикли <i>a/an – the</i> . Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне	Знакомство с лексикой: aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre. Прослушивают, затем читают статью о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне, отвечают на вопросы по тексту.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
83	Было здорово!	1	Неопределённый артикль.	Выполняют упражнения на закрепление неопределённого артикля, заполняют пропуски, исправляют ошибки. Описывают предметы на картинках.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module</a>

					<a href="https://www.mos.ru">1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>	
84	Не пропустите!	1	Население, столица, денежные единицы, официальные языки в Великобритании. Текст «Лондон-столица Великобритании».	Знакомятся с ЛЕ: action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead, actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save It is (well) worth seeing. Высказывают свое мнение на основе прочитанного, отвечают на вопросы.	<a href="https://www.mos.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>	Знаком action
85	Оживленные места Лондона	1	Правила образования Present Progressive и Simple; глаголы, которые употребляются только в Present Simple. Статья о Leicester Square – центре театральной жизни в Лондоне.	Читают статью о Leicester Square – центре театральной жизни в Лондоне, отвечают на вопросы, находят запрашиваемую информацию.	<a href="https://www.mos.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>	

86	Русские музеи	1	ЛЕ по теме. Текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде.	Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (перевода).	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
87	Как пройти ...?	1	ЛЕ: opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down. Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to...? Диалоги этикетного характера.	Знакомятся с ЛЕ: art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, opposite supermarket on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is? Разыгрывают диалоги в парах, используя фразы и выражения.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
88	Монеты Великобритании и России		ЛЕ: change, coin, pence, penny, round. Материал о британских монетах. Плакат/постер о российских монетах.	Слушают, читают текст, находят запрашиваемую информацию, отвечают на вопросы. Разыгрывают диалог.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>

89	Повторение по теме «Места досуга»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Выполняют тестовые задания по материалам модуля 9.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
90	Пьеса «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 8)	1	Пьеса «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 8).	Выразительно читают вслух, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки; выполняют упражнения по прочитанному.	презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
91	Пьеса «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 9,10)	1	Пьеса «Джек и бобовое зернышко» (эпизод 9,10).	Выразительно читают вслух, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки; выполняют упражнения по прочитанному.	презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
<b>Модуль 10. Каникулы (11 часов)</b>					
92	Путешествия и отдых	1	ЛЕ: book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend. Рекламные буклеты путешествий. Диалоги о выборе путешествия. Рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России.	Знакомство с новой лексикой: book (глагол), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend. Воспринимают на рекламные буклеты путешествий, отвечают на вопросы по выборочным текстам, высказывают свое мнение по прослушанному. Разыгрывают диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>



93	Летние удовольствия	1	ЛЕ: airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry! Диалог об отдыхе у моря. Будущее время.	<p>Знакомятся с ЛЕ: airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry! Слушают и читают вслух по ролям диалог-побуждение к совместному действию (отдых на море), отвечают на вопросы. Описывают фотографии об отдыхе (по плану) и рассказывают о своем отдыхе в детском лагере</p> <p>Знакомятся с будущим временем, выполняют упражнения на закрепление материала. Описывают картинку на тему – что ты думаешь, что они будут делать после того как позавтракают.</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a></p> <p>презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p> <p><a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a></p>
94	Просто записка ...	1	ЛЕ по теме «Болезни, недомогания»: dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun.	<p>Знакомятся с ЛЕ по теме «Болезни, недомогания»: dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun. Составляют микро-диалоги о проблемах здоровья.</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a></p> <p>презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p> <p><a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a></p>
95	Поехали!	1	Настольная игра о достопримечательностях Шотландии.	<p>Знакомятся с лексикой: ordinary, rent, sign, per day. Играют в настольную игру о достопримечательностях родной страны.</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a></p> <p>презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>

					<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
96	Увидимся в летнем лагере!	1	Текст о Всероссийском детском лагере Орлёнок.	Читают с пониманием основного содержания; выделяют главные факты	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
97	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	1	ЛЕ по теме «Город» и «Достопримечательности Лондона».	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
98	Идем в поход	1	Комикс о правилах безопасности в походе	Слушают текст с извлечением конкретной информации; читают комиксы о правилах безопасности в походе; составляют высказывания на основе; оформляют комикс о походе	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео

					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
99	Урок географии	1	Комикс о правилах безопасности в походе	Слушают текст с извлечением конкретной информации; читают комиксы о правилах безопасности в походе; составляют высказывания на основе; оформляют комикс о походе.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
100	Описание фотографии	1	ЛЕ по теме.	Описывают фотографии об отдыхе (по плану) и рассказывают о своем отдыхе в детском лагере	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
101	Повторение по теме «Каникулы»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Выполняют тестовые задания по материалам модуля 10.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>

102	Я люблю английский	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Выполняют тестовые задания по материалам года.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
-----	--------------------	---	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Тематическое планирование 6 класс

#### Модуль 1. Кто есть кто?» (11 часов)

	Тема урока	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Летние каникулы	1	ЛЕ по теме «Почему мы учим английский». Названия англоязычных стран. Реалии этих стран. Активная лексика/структуры: go swimming/sunbathing/ camping, make new friends, have a great time, get tanned, etc	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой	презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
2	Члены семьи	1	<b>Активная:</b> <i>age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late</i>	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут	презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>

			<i>sixties, be married, facial features</i>	письмо о членах своей семьи с опорой на образец.	
3	Кто ты?	1	<p><b>Активная:</b> nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, card, join a club, membership card, register a library</p> <p><b>Пассивная:</b> expirydate, identification number</p>	<p>Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a></p>
4	Моя страна	1	<p><b>Активная:</b> compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/ German, Poland/Polish, Spain/Spanish</p> <p><b>Пассивная:</b> desert, include, location, valley</p>	<p>Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a></p>

5	Великобритания	1	<b>Активная:</b> population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales <b>Пассивная:</b> currency, Belfast, Cardiff	Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
6	Семьи в России	1	Изучающее чтение — интервью	Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
7	Знакомство, приветствия	1	Поисковое чтение — диалоги	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
8	География.	1	<b>Активная:</b> Earth, greet, percent,	Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к</a>

	Земля		total, solar system <b>Пассивная:</b> diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area	нелинейного текста.	<a href="#">учебнику английского языка Spotlight6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
9	Повторение по теме «Семья»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют тестовые задания по материалам модуля 1	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
10	Повторение по теме «Я и моя семья»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют тестовые задания по материалам модуля 1.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>

11	«Алиса в стране чудес» (эпизод 1)	1	«Алиса в стране чудес» (эпизод 1)	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	
<b>Модуль 2. Вот и мы (10 часов)</b>					
12	Время радости	1	<b>Активная:</b> at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween <b>Пассивная:</b> occasion, Trick or treat! Порядковые числительные. Предлоги времени.	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
13	У меня дома	1	<b>Активная:</b> basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand <b>Пассивная:</b> Watch out! Calm down! Предлоги места. A (an)/some/any	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
14	По соседству. Мой микрорайон	1	<b>Активная:</b> bank, cafe, neighbourhood, coffee shop Текст о микрорайоне.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации,



				сообщение о своём микрорайоне	аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
15	Знаменитые улицы	1	<b>Активная:</b> avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
16	Дачи	1	ЛЕ по теме	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
17	Заявка на обслуживание	1	<b>Активная:</b> come over <b>Пассивная:</b> heating, plumber requiring services,	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module</a>

			the tap is leaking. Речевые клише для заявки на ремонт.		<a href="https://mos.ru">1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight6</a> -
18	Выполнение плана чертежа в масштабе	1	<b>Активная:</b> measurements, at the bottom, What's up? <b>Пассивная:</b> a scale of a map, heel and toe, measure the distance.	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.	<a href="https://mos.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-6) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
19	Повторение по теме «Мой дом»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Выполняют тестовые задания по материалам модуля 2.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
20	Повторение по теме «Это мы»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций	Выполняют тестовые задания по материалам модуля 2.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
21	«Алиса в стране чудес» (эпизод 2)	1	«Алиса в стране чудес» (эпизод 2)	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы	
<b>Модуль 3. Поехали (10 часов)</b>					
22	Безопасность на дорогах	1	Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet,	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в	<a href="https://mos.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module</a>

			lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre. Повелительное наклонение.	повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.	<a href="https://mos.ru">1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
23	В движении	1	<b>Активная:</b> careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs. Can (в значении способности, запрещения, разрешения)	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.	<a href="https://mos.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
24	С ветерком	1	<b>Активная:</b> bring, fast, occupation, be born, famous <b>Пассивная:</b> deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver. Текст о Михаиле Шумахере.	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец.	<a href="https://mos.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
25	Виды транспорта в Лондоне	1	<b>Активная:</b> city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus)	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и	<a href="https://mos.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module</a>

			<b>Пассивная:</b> amber, forget. Текст о видах транспорта в Лондоне.	выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России	<a href="https://mos.ru">1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
26	Метро	1	ЛЕ по теме.	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро	<a href="https://mos.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
27	Как пройти...?	1	<b>Пассивная:</b> townhall. Речевые клише по ситуации «Как пройти?» Карта-схема города.	Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты	<a href="https://mos.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
28	Что означает красный цвет?	1	<b>Пассивная:</b> protection, respect, soldier, war, warn. Интернациональные слова.	Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.	<a href="https://mos.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight6 (Module 1-10) (mos.ru)</a>

					презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
29	Повторение по теме «Виды транспорта»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Выполняют тестовые задания по материалам модуля 3. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
30	Повторение по теме «Транспорт»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций	Выполняют тестовые задания по материалам модуля 3.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
31	«Алиса в стране чудес» (эпизод 3)	1	«Алиса в стране чудес» (эпизод 3)	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
<b>Модуль 4. День за днем (9 часов).</b>					
32	День и ночь – сутки прочь	1	<b>Активная:</b> catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week <b>Пассивная:</b> dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks. Викторина про Гарри Поттера. Present Simple (настоящее простое время) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>

				дне	
33	Как насчет...?	1	<b>Активная:</b> be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show. Вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple.	Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
34	Мой любимый день	1	<b>Активная:</b> climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie, knots. Средства логической связи.	<u>Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне</u>	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>

35	Жизнь подростков в Великобритании и	1	<b>Активная:</b> disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera. Текст о жизни британских подростков.	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
36	Привет!	1	ЛЕ по теме.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
37	Назначение/отмена встречи	1	<b>Активная:</b> appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along. Речевые клише для назначения/ отмены встречи	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>

38	Вычерчиваем числа	1	<b>Активная:</b> chart, graph	<u>Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом.</u>	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
39	Повторение по теме «Режим труда и отдыха»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций	Выполняют тестовые задания по материалам модуля 4. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
40	Повторение по теме «Настоящее простое время»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Выполняют тестовые задания по материалам модуля 4. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
<b>Модуль 5. Праздники (11 часов)</b>					
41	Время праздников	1	<b>Активная:</b> grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea <b>Пассивная:</b> wish, blow a horn,	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК,



			council workers, play the drums. Настоящее продолженное время (Present Continuous).		видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
42	Отпразднуем!	1	<b>Активная:</b> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day <b>Пассивная:</b> gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
43	Особые дни	1	<b>Активная:</b> colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <b>Пассивная:</b> display, odness, wealth.	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устные и письменные сообщения.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
44	Шотландские игры	1	Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope,	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского</a>

			sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war. Статья о национальной традиции.	(объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.	<a href="#">языка Spotlight-6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
45	Белые ночи	1	ЛЕ по теме	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
46	Как заказать цветы	1	<b>Активная:</b> carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip <b>Пассивная:</b> have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses).	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>

47	Повторение по теме «Национальные праздники»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Выполняют тестовые задания по материалам модуля 5.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
48	Повторение по теме «Традиции и обычаи»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Выполняют тестовые задания по материалам модуля 1-5.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
49	В Зазеркалье	1	<b>Активная:</b> strange, a fictional character <b>Пассивная:</b> adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!	Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.	презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
50-51	«Алиса в стране чудес» (эпизод 4,5)	2	«Алиса в стране чудес» (эпизод 4, 5)	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>

**Модуль 6. На досуге (10 часов)**

52	Свободное время	1	<p><b>Активная:</b> brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun. Словосложение, аффиксация. Сложно-подчинённые предложения с because.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a></p>
53	Игра!	1	<p><b>Активная:</b> agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb. Present Simple и Present Continious. Диалог о выборе игры.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continious, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a></p>
54	Скоротаем время!	1	<p><b>Активная:</b> dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders <b>Пассивная:</b> corn, explore, miss, rawn.</p>	<p>Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>

					<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
55	Настольные игры	1	<p><b>Активная:</b> aim, as much as possible, be/become a success, come up with.</p> <p><b>Пассивная:</b> at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime. Статья об английских/американских настольных играх.</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a></p>
56	Свободное время	1	ЛЕ по теме.	<p>Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a></p>

57	Покупка подарка	1	<b>Активная:</b> wrap, chess board, hang gliding plane. Речевые клише для покупки подарка.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
58	Кукольный театр	1	<b>Активная:</b> puppet, rubber, wooden <b>Пассивная:</b> attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string.	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
59	Повторение по теме «Досуг и увлечения»	1		Выполняют тестовые задания по материалам модуля б.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
60	Повторение по теме «Настоящее простое и продолженное	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Выполняют тестовые задания по материалам модуля б.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>

	время»				
61	«Алиса в стране чудес» (эпизод 6)	1	«Алиса в стране чудес» (эпизод 6)	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
<b>Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра (9 часов)</b>					
62	В прошлом	1	<b>Активная:</b> ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week <b>Пассивная:</b> even, saloon. Прилагательные-антонимы. Прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>

63	Дух Хеллоуина	1	<p><b>Активная:</b> creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time</p> <p><b>Пассивная:</b> anyway, fortnight, huge owl, scream. Прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight-6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a></p>
64	Они были первыми	1	<p><b>Активная:</b> biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film</p> <p><b>Пассивная:</b> alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total. Библиографический текст о У.Диснее.</p>	<p>Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a></p>
65	Стальной человек	1	<p><b>Активная:</b> adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to</p> <p><b>Пассивная:</b> adopt, fantasy, leap, rocket. Статья о Супермене-</p>	<p>Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p>



			американском киногерое-символе.	записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
66	Слава	1	ЛЕ по теме. Хронология жизни А.С.Пушкина.	Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
67	В бюро находок	1	<b>Активная:</b> report, lost property <b>Пассивная:</b> handle, item, leather. Речевые клише для обращения в бюро находок.	Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
68	Играя в прошлое	1	<b>Активная:</b> century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home <b>Пассивная:</b> imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times,	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight-6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК,

			throughout the ages, tool kit.		видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
69	Повторение по теме «Страницы истории»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Выполняют тестовые задания по материалам модуля 7.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
70	Повторение по теме «Прошедшее время»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Выполняют тестовые задания по материалам модуля 7.	презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
<b>Модуль 8. Правила и инструкции (11 часов)</b>					
71	Таковы правила	1	<b>Активная:</b> campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling <b>Пассивная:</b> accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence. Модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i> .	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i> . Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>

				правилах поведения в своей комнате.	
72	Места в городе	1	<p><b>Активная:</b> aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking? Are you serious? Come on! department store, have a snack, What do you feel like doing</p> <p><b>Пассивная:</b> colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a></p>
73	Правила и инструкции	1	<p><b>Активная:</b> bedsheet, own. Модальные глаголы <i>have to, don't have to / needn't</i>.</p>	<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>have to, don't have to / needn't</i>. Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a></p>

74	Вершины мира	1	<p><b>Активная:</b> historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space.</p> <p><b>Пассивная:</b> complete, depending on the occasion Прилагательные в превосходной степени сравнения.</p>	<p>Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight -6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a></p>
75	Московский зоопарк	1	<p>ЛЕ по теме. Статья о Московском зоопарке.</p>	<p>Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном.</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a></p>
76	Заказ театральных билетов	1	<p><b>Активная:</b> performance, row, show, book tickets, ticket counter</p> <p><b>Пассивная:</b> receptionist. Речевые клише для заказа театральных билетов.</p>	<p>Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a></p>

77	Повторение по теме «Городская жизнь»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Выполняют тестовые задания по материалам модуля 8.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
78	Повторение по теме «Правила и инструкции»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Выполняют тестовые задания по материалам модуля 8.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
79	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	<b>Активная:</b> broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track.	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.	презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
80	«Алиса в стране чудес» (эпизод 7)	1	«Алиса в стране чудес» (эпизод 7) .	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
81	«Алиса в стране чудес» (эпизод 8)	1	«Алиса в стране чудес» (эпизод 8) .	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>

### Модуль 9. Еда и прохладительные напитки (11)

82	Еда и питье	1	<p><b>Активная лексика/структуры:</b> bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti, bolognaise</p> <p><b>Пассивная:</b> cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie.</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a></p>
83	Покупки в продуктовом магазине		<p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные. <b>Активная лексика/структуры:</b> bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti, bolognaise</p> <p><b>Пассивная:</b> cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie</p>	<p>Читают текст, озаглавливают его отдельные части. Делают сообщение на основе прочитанного.</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a></p>

84	Что в меню?	1	<p>Глаголы в Present Continuous и Present Simple.</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet</p> <p><b>Пассивная:</b> sirloin, steak.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера.</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён.</p> <p>Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана.</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a></p> <p>презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p> <p><a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a></p>
85	Давай готовить!	1	<p><b>Активная:</b> melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon</p> <p><b>Пассивная:</b> degree, baking powder, baking soda.</p>	<p>Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывая рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда.</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a></p> <p>презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p> <p><a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a></p>
86	Кафе и закусовые в Великобритании и	1	<p><b>Пассивная:</b> anniversary, pastries, vinegar, herb sauce.</p>	<p>Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a></p> <p>презентации,</p>

				закусочных в России.	аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
87	Грибы	1	ЛЕ по теме.	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
88	Заказ столика в ресторане	1	<b>Активная:</b> reserve a table	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a>
89	Кулинария	1	<b>Активная:</b> be based on <b>Пассивная:</b> fibre, grains, iron, protein, wisely.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a>
90	Повторение по теме	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Выполняют тестовые задания по материалам модуля 9.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского</a>



	«Сбалансированное питание»				<a href="#">языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a>
91	Повторение по теме «Здоровое питание»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Выполняют тестовые задания по материалам модуля 9.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a>
92	«Алиса в стране чудес» (эпизод 9,10)	1	«Алиса в стране чудес» (эпизод 9,10)	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	
<b>Модуль 10. Каникулы (10)</b>					
93	Планы на каникулы	1	<b>Активная:</b> caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i> .	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i> . Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>

94	Какая погода?	1	<p><b>Активная:</b> borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked.</p> <p>Речевые клише для выражения просьбы, согласия, разрешения, запрета</p> <p>различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.</p> <p>Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.</p>	<p><a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a></p>
95	Выходные с удовольствием!	1	<p><b>Активная:</b> fabulous</p> <p><b>Пассивная:</b> head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands</p> <p>Сложноподчинённые предложения с because-so.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу.</p>	<p>презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a></p>
96	В Эдинбург на каникулы!	1	<p><b>Активная:</b> admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth.</p>	<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.</p>	<p><a href="https://edu.skysmart.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>

					<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
97	Сочи	1	ЛЕ по теме. Текст о Сочи-столице российских курортов	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
98	Бронирование номера в гостинице	1	<b>Активная:</b> single/double room <b>Пассивная:</b> check in/out, reservation, pernight.	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	
99	Повторение по теме «Каникулы»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Выполняют тестовые задания по материалам модуля 10.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>

100	Каникулы на морском побережье	1	<b>Пассивная:</b> crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano. Прилагательные-описания. Статья о побережьях и пляжах.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
101	Планы на каникулы	1	ЛЕ по теме.	Ведут диалог расспрос о каникулах. Составляют монолог с опорой на образец.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>
102	Я люблю английский	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Выполняют тестовые задания по материалам года.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-6</a>

## Тематическое планирование 7 класс

### МОДУЛЬ 1. Образ жизни? (11 часов)

	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Летние каникулы	1	Лексика и грамматика 6 класса	Употребляют в речи лексико-грамматические структуры, изученные ранее.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
2	Жизнь в городе и селе	1	Лексические единицы(ЛЕ) по теме: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land, scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic	Овладевают новыми лексическими единицами по теме «Стили жизни»; читают и понимают аутентичные тексты по теме.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>

3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1	ЛЕ по теме: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn; Модальный глагол should/shouldn't Фразовый глагол run into/after/out of.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Безопасность»; прогнозируют содержание текста по началу и ищут запрашиваемую информацию в тексте «Меры безопасности дома».	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
4	На досуге	1	ЛЕ: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing. Составление текста-описания.	Формирование навыка изучающего и поискового чтения. Овладевают новыми лексическими единицами по теме «Досуг». Описывают любимое место в городе.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
5	Главные достопримечательности Британских островов	1	ЛЕ: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down	Строят сообщение с опорой на географическую карту.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
6	Подростки	1	Подростки о своем образе жизни. Обучение говорению: сравнительное высказывание	Используют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module</a>

					<a href="https://edu.skysmart.ru">1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
7	Покупка билета в метро	1	LE: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot Правила чтения /i/ - /I:/	Ведут диалог этикетного характера (с использованием карты метро).	<a href="https://edu.skysmart.ru">Библиотека МЭШ —</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
8	Мехико	1	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population	Делают сообщение на основе прочитанного по плану.	<a href="https://edu.skysmart.ru">Библиотека МЭШ —</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>

9	Повторение по теме «Образ жизни»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют тестовые задания по материалам модуля 1.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
10	Повторение по теме «Стили жизни»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют тестовые задания по материалам модуля 1.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
	Питер Пэн (эпизод 1)	1	« Питер Пэн» (эпизод 1)	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>



## Модуль 2. Время рассказов (10 часов)

11	Книголюбы	1	Amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; Past Simple.	Знакомятся с новой лексикой урока; читают тексты о писателях приключенческого жанра. Ведут разговор о писателях и литературных героях. Понимают речь на слух.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
12	Простое прошедшее время	1	Adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock. Простое прошедшее время. Союзы в придаточных времени.	Распознавание и употребление в речи Past Simple, конструкции used to для выражения привычного действия в прошлом, союзов в СПП времени Краткое изложение текста с опорой на иллюстрации.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
13	Рассказ о реальных событиях	1	Confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep. Последовательность событий.	Читают и понимают основное содержание текстов, основанных на реальных событиях; коллективно составляют рассказ.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/com">https://wordwall.net/ru/com</a>

					<a href="#">munity/spotlight-7</a>
14	Дар рассказчика	1	Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value.	Строят повествование по плану. Передают содержание сюжета русской сказки на английском языке.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
15	А.П. Чехов	1	ЛЕ по теме.	Ведут дискуссию, высказывают оценочные суждения.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
16	Рассказ о событиях в прошлом	1	Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	Ведут диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом; произносят звуки /i:/, /iə/.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации,

					аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
17	Кентервилльское привидение по О.Уальду.	1	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match.	Чтение художественного текста. Диалогическая речь.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
18	Повторение по теме «Простое прошедшее время»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют тестовые задания по материалам модуля 2.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
19	Повторение по теме «Время рассказов»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют тестовые задания по материалам модуля 2.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
20	Питер Пэн (эпизод 2)	1	« Питер Пэн» (эпизод 2)	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>

### Модуль 3. Внешность и характер (11 часов)

21	Хобби. Черты характера	1	ЛЕ по теме: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention. Многозначные слова. Относительные придаточные предложения.	Употребляют в речи относительные местоимения и наречия, многозначные слова. Читают с полным пониманием содержания об американских подростках.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
22	Внешность	1	ЛЕ по теме: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height.	Употребляют в речи изученные ранее ЛЕ по теме «Внешность» для описания внешности человека. Используют новую лексику по теме. Воспринимают речь на слух.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
23	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	ed/-ing (Причастия настоящего и прошедшего времени). Порядок имен прилагательных в функции определения.	Распознают и используют в речи причастия настоящего и прошедшего времени. Используют в речи прилагательные в функции определения.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/com">https://wordwall.net/ru/com</a>

					<a href="https://www.munity.ru/spotlight-7">munity/spotlight-7</a>
24	Рассказ об удивительном человеке	1	ЛЕ по теме: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up. Фразовый глагол give	Составляют рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме. Читают аутентичные тексты, находят в тексте запрашиваемую информацию.	<a href="https://www.munity.ru/spotlight-7">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
25	Стражи лондонского Тауэра	1	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Излагают прочитанное. Понимают на слух заданную информацию.	<a href="https://www.munity.ru/spotlight-7">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
26	Статья о свободном времени российских подростков	1	ЛЕ по теме.	Дают оценочные суждения на основе прочитанного. Пишут текст о школьных кружках и секциях.	<a href="https://www.munity.ru/spotlight-7">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео

					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
27	Разговор об увлечениях/ работе	1	<b>Пассивная:</b> protection, respect, soldier, war, warn. Интернациональные слова.	Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
28	Дети во времена королевы Виктории	1	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	Выполняют тестовые задания по материалам модуля 3. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
29	Повторение по теме «Внешность»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют тестовые задания по материалам модуля 3.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>

39	Повторение по теме «Характер»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют тестовые задания по материалам модуля 3.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
31	Питер Пэн (эпизод 3)	1	« Питер Пэн» (эпизод 3)	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
<b>Модуль 4. Об этом говорят и пишут (11 часов).</b>					
32	Заметки в газету	1	horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record; Past Continuous	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «Типы СМИ» Отрабатывают и употребляют в речи простое прошедшее время в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Читают и полностью понимают содержание текста.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
33	Эмоции	1	excited, interested, sad, shocked, surprised, worried; phrasal verbs (go)	Читают и полностью понимают содержание текста, Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
34	Простое прошедшее	1	Past Simple vs. Past Continuous	Раскрывают скобки в простом прошедшем и длительном времени.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к</a>

	и длительное время			Пишут короткую статью в журнал для подростков.	<a href="#">учебнику английского языка Spotlight7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
35	Новостная заметка об экологическом кружке	1	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Воспринимают информацию на слух с выборочным пониманием заданной информации; ведут полилог о событиях; делают новостные заметки.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
36	Журналы для подростков в Великобритании	1	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Составляют отчет о результатах опроса в классе; выделяют основную мысль прочитанного текста; ведут полилог.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>



37	Выбор ТВ программы для совместного просмотра	1	music show, police drama, wildlife documentary Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent	Составляют диалог-побуждение к действию; прогнозируют содержание по заголовку; воспринимают на слух с полным пониманием содержания. Образуют прилагательные от глаголов.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
38	Студенческие радиостанции	1	campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down	Воспринимают на слух с пониманием основного содержания; делают презентацию радиопрограммы; читают с полным пониманием содержания.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
39	Школьный журнал	1	ЛЕ по теме.	Читают текст с полным пониманием содержания; делают сообщение на основе прочитанного.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
40	Повторение по теме «Прошедшее длительное время»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют тестовые задания по материалам модуля 4.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>

41	Повторение по теме «СМИ»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют тестовые задания по материалам модуля 4.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
42	Питер Пэн (эпизод 4)		« Питер Пэн» (эпизод 4)	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
<b>Модуль 5. Что ждёт нас в будущем (11 часов)</b>					
43	Взгляд в будущее	1	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam; Future Simple	Распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
44	Помешанье на электронике	1	affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point	Используют лексические единицы по теме «Электронные приборы». Прогнозируют содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимают на слух заданную информацию.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео

					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
45	Способы выражения будущего времени	1	Future Simple, Present Continuous, be going to для выражения будущего времени. Придаточные условные 0\1 типа. Выражение согласия\несогласия	Распознают и употребляют в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия, выражение согласия и несогласия.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
46	Дистанционное обучение	1	behave, inspiration, lecture, motivate, replace	Читают статьи о дистанционном обучении для поиска запрашиваемой информации. Выражают мнения по проблеме (за и против). Пишут эссе, выражая различные точки зрения.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
47	Поколение высоких технологий	1	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	Читают с полным пониманием излагают прочитанное с опорой на диаграмму. Составляют анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>

					<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
48	Музей космоса	1	ЛЕ по теме.	Читают текст с полным пониманием содержания; делают сообщение на основе прочитанного.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
49	Инструкции	1	connect to the Internet, click on “send”, select an email address .	Запрашивают и дают инструкции. Различают звуки /a:/ - /ʌ/.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
50	Симуляторы реальности	1	cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Словообразование: прилагат. от существит. с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	Читают тексты о симуляторах реальности с поиском запрашиваемой информации. Строят высказывания в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений Образуют прилагательные от существительных при помощи суффиксов –ous, -y. –al, -ful.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a> <a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight7 (Module 1-10) (mos.ru)</a>

51	Повторение по теме «Способы выражения будущего времени»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют тестовые задания по материалам модуля 5.	презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
52	Повторение по теме «Технический прогресс»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют тестовые задания по материалам модуля 5.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
53	Питер Пэн		« Питер Пэн» (эпизод 5)	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a> <a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight7 (Module 1-10) (mos.ru)</a>

**Модуль 6. Развлечения (11 часов)**

54	Тематический парк	1	explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll	Используют новые лексические единицы по теме «Развлечения». Читают тексты с интернет-сайтов парков развлечений с полным пониманием.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
55	Настоящее совершенное время	1	Present Perfect Real/true. Фразовый глагол come.	Распознают и используют в речи грамматическое время.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
56	Лагерь отдыха для подростков	1	book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes: упр. 1 Present Perfect (already/yet/just/ever/never/ before).	Употребляют в речи ЛЕ по теме «Занятия в лагере». Отвечают на приглашение согласием или отказом. Прослушивают текст о предстоящих каникулах в детском лагере. Распознают и употребляют в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before). Ведут диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>

57	Открытка другу с отдыха	1	Hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; Study Skills Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4 has gone/has been	Пишут открытки другу с отдыха. Ведут диалог по телефону на основе прочитанного. Различают конструкции has gone/has been .	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
58	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1	balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i>	Прогнозируют содержание текста. Пересказывают текст о парках развлечений по плану. Образовывают и используют в речи прилагательные с отрицательным значением.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
59	В компьютерном лагере	1	ЛЕ по теме.	Читают текст с полным пониманием содержания; делают сообщение на основе прочитанного.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>

60	Бронирование места в летнем лагере	1	reserve a place, there aren't any places left, send a deposit	Заказывают путевку в летний лагерь. Различают звуки/ɔ:/, /з:/.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
61	Правила поведения в бассейне	1	area, cramp, designate, display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; читают с полным пониманием; ведут беседу о правилах безопасности в бассейне.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
62	Повторение по теме «Настоящее совершенное время»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют тестовые задания по материалам модуля 6.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>



63	Повторение по теме «Развлечения»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют тестовые задания по материалам модуля 6.	презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
64	Питер Пэн (эпизод 6)		« Питер Пэн» (эпизод 6)	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a>
<b>Модуль 7. В центре внимания (11 часов)</b>					
65	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud, rich, wise.	Составляют ответы на вопросы викторины; воспринимают на слух с выборочным пониманием информации; составляют диалог с элементами описания человека.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
66	Жанры кино	1	creepy, stunning, suggestion, according to	Выражают предпочтения; составляют отзыв о просмотренном фильме (по плану); прогнозируют содержания текста.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>

					<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
67	Настоящее совершенное и прошедшие времена	1	Present Perfect vs. Past Simple. phrasal verb (turn)	Образовывают и используют в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. Пишут отзыв на фильм.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
68	На вершине рейтингов популярности	1	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice. Прилагательные: синонимы и антонимы; словообразова-ние: прилаг. от сущ-х с суффиксами 'ful/'less	Ведут беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. Составляют аннотацию на любимый музыкальный альбом.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>

69	Национальный вид спорта в Англии	1	champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent	Пишут короткую статью о самом популярном виде спорта; составляют тезисы; излагают содержание прочитанного по тезисам; заполняют пропуски в тексте.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
70	Телевидение в России	1	ЛЕ по теме.	Читают текст с полным пониманием содержания; делают сообщение на основе прочитанного.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
71	Приобретение билетов в кино	1	Диалоги по теме.	Прогнозируют содержание текста; ведут этикетные диалоги на основе прочитанного; читают с выборочным пониманием интересующей информации.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>

72	Музыка кино	1	accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	Читают с пониманием основного содержания; высказываются на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации); излагают содержание прочитанного (с опорой на тезисы); делают презентацию описания эпизода (по иллюстрации).	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
73	Повторение по теме «Степени сравнения»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют тестовые задания по материалам модуля 7.	презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5</a>
74	Повторение по теме «Известные люди»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют тестовые задания по материалам модуля 7.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
75	Питер Пэн (эпизоды 7,8)		«Питер Пэн» (эпизоды 7,8)	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
<b>Модуль 8. Проблемы экологии (9 часов)</b>					

76	Спасем нашу планету!	1	atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream; упр 1 Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make (up/up with smb/out)	Ведут диалог о выяснении правил школы; используют записи при публичном выступлении; читают с выборочным пониманием содержания; пишут короткую статью.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
77	Помощники природы	1	ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can; упр 1, 2 have to/don't have to. Разделительный вопрос. Предложение/отказ/принятие помощи.	Составляют список дел экологической группы на неделю; предлагают помощь или отказываются от нее; образуют разделительные вопросы; упорядочивают в речи грамматическую структуру don't have to.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
78	Рожденные свободными	1	alligator, black bear, camel, parrot; особенности написания эссе	Ведут полилог-обмен мнениями; составляют микромонолог – подбор аргументов к мнению; пишут эссе.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/com">https://wordwall.net/ru/com</a>

					<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">munity/spotlight-7</a>
79	Мир природы в Шотландии.	1	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote. Особенности написания статьи.	Прогнозируют содержание текста; составляют тезисы; излагают содержание прочитанного; пишут статью.	<a href="https://edu.skysmart.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
80	В экологическом лагере	1	ЛЕ по теме.	Читают с полным пониманием прочитанного; делают сообщение на основе прочитанного.	<a href="https://edu.skysmart.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>

81	Денежные пожертвования		bank account, cash, cheque, direct debit Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом en	Заполняют формы на основе прочитанного; ведут диалоги этикетного характера на основе прочитанного.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
82	Пищевая цепь		bacteria, carnivore, <i>compound</i> , consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight	Составляют схему; делают сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему).	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
83	Повторение по теме «Проблемы экологии»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют тестовые задания по материалам модуля 8.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
84	Питер Пэн (эпизоды 9,10)		«Питер Пэн» (эпизоды 9,10) .	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/com">https://wordwall.net/ru/com</a>

					<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">community/spotlight-7</a>
<b>Модуль 9. Время покупок (8 часов)</b>					
85	Еда и напитки	1	bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt. Слова, обозначающие емкости и упаковки Quantifiers Фразовый глагол take (sth off/sth back/away/sb out).	Составляют текст о своем питании; читают с полным пониманием содержания; составляют микродиалоги по образцу.	<a href="https://edu.skysmart.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
86	Покупки, магазины		first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit; Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении.	Ведут диалог-расспрос; составляют этикетные диалоги по теме; воспринимают на слух с выборочным пониманием; воспринимают на слух с выборочным пониманием необходимой информации; прогнозируют содержание текста. Различают времена Present Perfect и Present Perfect Continuous.	<a href="https://edu.skysmart.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
87	Материалы и формы	1	Cushion, frame, wallet, wood; ЛЕ по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального письма.	Ведут диалог (по телефону) на основе прочитанного; составляют письмо (email) другу с отдыха (по плану); прогнозируют содержание текста. Употребляют грамматическую структуру have to.	<a href="https://edu.skysmart.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/com">https://wordwall.net/ru/com</a>



					<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">munity/spotlight-7</a>
88	Идиомы и поговорки о еде	1	couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	Составляют высказывания на основе прочитанного; пишут текст с использованием идиом и поговорок о еде; читают с полным пониманием содержания.	<a href="https://edu.skysmart.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
89	Прощальная вечеринка	1	ЛЕ по теме.	Составляют сообщение на основе прочитанного; пишут кулинарные рецепты.	<a href="https://edu.skysmart.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
90	Выражение благодарности и восхище	1	anorak, exchange, fit, match, waistcoat	Составляют диалоги этикетного характера; прогнозируют содержание текста; читают с пониманием основного	<a href="https://edu.skysmart.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module</a>

	ния			содержания; различают звуки [s] и [z].	<a href="https://edu.skysmart.ru">1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/com munity/spotlight-7</a>
91	Выбор за вами	1	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer.	Проводят опрос о покуп ках и их необ ходимости; делают презентацию результатов опроса; делают сообщение на основе прочитанного. .	<a href="https://edu.skysmart.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/com">https://wordwall.net/ru/com</a> <a href="https://wordwall.net/ru/com">munity/spotlight-7</a>
92	Повторение по теме «Покупки»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют тестовые задания по материалам модуля 9.	<a href="https://edu.skysmart.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/com">https://wordwall.net/ru/com</a> <a href="https://wordwall.net/ru/com">munity/spotlight-7</a>
<b>Модуль 10. В здоровом теле-здоровый дух (9 часов)</b>					

93	Жизнь без стрессов	1	gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party; упр 1, 2 should/shouldn't unless fall apart/behind/out with sb ache/sore.	Составляют листовку «Как справиться со стрессом»; ведут микро монологи; обсуждают в парах. Употребляют модальный глагол Should/shouldn't; грамматическую структуру с использованием unless.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
94	Возвратные местоимения	1	hurt, wrap, Are you all right? You don't look well. Reflexive pronouns .	Воспринимают на слух с выборочным пониманием; ведут диалог-расспрос о здоровье; составляют этикетные диалоги по теме; составляют рассказ о несчастном случае. Употребляют возвратные местоимения.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
95	Болезни	1	advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller. Написание письма-совета.	Составляют высказывание на основе прочитанного; пишут письмо -совет по вопросам здоровья; читают с выборочным пониманием.	презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
96	Медицинская служба в Австралии	1	assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone. Текст о королевской медицинской службе в Австралии.	Составляют монологическое высказывание на основе прочитанного; пишут короткую статью о благотворительности в России; прогнозируют содержание текста. Образуют прилагательные от глаголов.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>

					<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
97	Вопросы здоровья	1	ЛЕ по теме.	Читают с полным пониманием содержания; обсуждают текст; делают сообщение на основе прочитанного.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
98	У школьного врача	1	dizzy, swallow, come down with Bless you! Here is the tissue.	Ведут диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
99	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1	author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak; текст о побережьях и пляжах.	Делают сообщение на основе прочитанного; читают с полным пониманием содержания; составляют рассказ.	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/com">https://wordwall.net/ru/com</a>

					<a href="https://munity/spotlight-7">munity/spotlight-7</a>
100	Повторение по теме «Здоровье»	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют тестовые задания по материалам модуля 10.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>
101	Знатоки английского языка	1	Повторение ранее изученных ЛЕ, грамматических конструкций.	Выполняют лексические и грамматические упражнения в игровой форме.	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7</a>

