

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 7» _____ Т.И. Никитина	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 7» _____ Е.О. Куанышев 06.09.2024 приказ № 530 Педагогический совет от 05.09.2024
---	---

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
(педагог – педагог)
на 2024-2025 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа наставничества «Учитель-учитель» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), постановлением Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Цель - максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации специалиста.

Задачи:

- выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемого педагога через беседы и наблюдения;
- спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагога с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемого;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности наставляемого педагога;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.
- Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.
- Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.
- Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.
- Использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

- Рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик специалиста.

Основные формы

Основной **формой** наставничества данной программы является «учитель-учитель». Данная форма предполагает взаимодействие опытного педагога, имеющего профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов) с специалистом (при опыте работы от 0 до 3 лет), испытывающим трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями (переподготовка на учителя истории).

Технологии

Применяемые в программе элементы **технологий**: традиционная модель наставничества.

Методы работы с наставляемыми: беседы; собеседования; тренинговые занятия; открытые уроки, внеклассные мероприятия; тематические педсоветы, семинары; методические консультации; посещение и взаимопосещение уроков; анкетирование, тестирование; участие в различных очных и дистанционных мероприятиях; прохождение курсов.

Планирование и организация работы по предмету	Работа со школьной документацией	ФИО ответственных
СЕНТЯБРЬ		
<p>-Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития</p> <p>Составление календарно- тематического планирования.</p> <p>Взаимопосещение уроков</p>	<p>-Практическое занятие «Как вести электронный журнал».</p> <p>-Оформление учебных программ по предмету «История»</p>	<p>Наставник</p>
ОКТЯБРЬ		
<p>-Использование электронных ресурсов</p> <p>-Составление технологических карт уроков.</p>	<p>- Практикум «Как работать с рабочими и печатными тетрадями, тренажерами и тестовыми заданиями учащихся».</p>	<p>Наставник</p>
НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ		

<p>-Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока.</p>	<p>-Выполнения программы -Ведение тетрадей и дневников учащихся</p>	<p>Наставник</p>
ЯНВАРЬ		
<p>-Урок истории -Участие учащихся в школьных олимпиадах, конкурсах, фестивалях. - Индивидуальные консультации.</p>	<p>-Самообразование педагога: курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы. - Изучение документов по ФГОС ОО.</p>	<p>Наставник</p>
ФЕВРАЛЬ		
<p>-Методы активизации познавательной деятельности учащихся. -Видеоуроки.</p>	<p>-Самообразование педагога: сетевое взаимодействие, сообщества учителей. Изучение документов по ФГОС.</p>	<p>Наставник</p>
МАРТ		

<p>-Беседа «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности»</p>	<p>- Занятие: работа со школьной документацией; обучение составлению отчетности по окончанию четверти; изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся.</p>	<p>Наставник</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>		
<p>-Тренинг «Учусь строить отношения». - Анализ педагогических ситуаций.</p>	<p>-Составление КИМов к ВПР по истории</p>	<p>Наставник</p>
<p>МАЙ</p>		
<p>- Посещение специалистом уроков учителя – наставника. -Круглый стол «Подведем итоги года»</p>	<p>-Оформление и заполнение отчетной документации: электронный классный журнал Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы).</p>	<p>Наставник</p>