



Языковая адаптация детей-мигрантов

Что делать?

Чему и как учить?

Как помочь?

Каковы должны быть требования?

Какие выбрать формы и методы?



Нормативно-правовая документация, регламентирующая процесс социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов:

- ✓ Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.);
- ✓ Стратегия государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666);
- ✓ Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р);
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма 5 «Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации» до 2025 г.) с изменениями от 31.03.2021г;
- ✓ **Поручение президента РФ ОТ 30.03.2021 № 831**



Нормативно-правовая документация, регламентирующая процесс социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов

на муниципальном уровне:

- ✓ Приказ ДО от 27.05.2021 № 377-п «Об организации деятельности центра культурно-языковой адаптации детей – мигрантов на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7»;
- ✓ Приказ МБОУ «СОШ № 7» от 25.08.2021 № 567 «О деятельности центра культурно-языковой адаптации детей – мигрантов».



Миграция

Кого называют мигрантом?

Мигрант – лицо, которое меняет место жительства в одном государстве или переезжает в другое, а сам процесс называют миграцией.

Причины миграции

- Территориальные
- Экономические
- Социальные
- Культурно-языковые



Трудности усвоения русского языка как неродного

**для всех изучающих русский язык
как неродной особую трудность
представляют:**

- категория рода;
- категория одушевлённости /
неодушевлённости;
- русская предложно-падежная и
видовременная системы.



Проблемы, с которыми сталкиваются учителя.

- 1) Обучающиеся-инофоны, билингвы не говорят или плохо говорят на русском языке, а надо обучать их в одной группе (классе) с русскоязычными детьми.
- 2) Учащиеся–инофоны поступают в образовательную организацию без специальной подготовки.
- 3) Нет базовых программ обучения детей инофонов (билингвов) в русскоязычных школах, нет адаптированных методических пособий, учебников и др.
- 4) Языковая депривация родителей.
- 5) Индивидуальный подход и индивидуальные задания на уроке – это норма обучения инофонов, но на экзамене все задания для детей одинаковы.



Обучающиеся - мигранты

**обучающиеся-
билингвы**
(говорят как на
своем, так и на
русском)

**обучающиеся-
инофоны**
(русским языком
владеют на
пороговом уровне
или не владеют
вообще)



Направления деятельности:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с ученическим сообществом;
- работа с родительским сообществом;



Формы:

- организация групповых занятий;
- ведение дневников наблюдения (журналов дополнительных занятий);
- разработка программы внеурочной деятельности;
- организация мероприятий для родителей;
- проведение систематических мероприятий для обучающихся.



Компоненты системы обучения и воспитания детей – мигрантов:

- первичное обследование;
- организация учебного процесса;
- организация воспитательной работы;
- взаимодействие с родителями.



Диагностика – первый шаг в работе с детьми- мигрантами

- **Аудирование**
- **Говорение**
- **Чтение**
- **Письмо**



Работа ППк с детьми – мигрантами

Первое заседание



- общий анализ особых образовательных потребностей детей – мигрантов
- выявление детей нуждающихся в адресной поддержке
- выработка общей стратегии сопровождения каждого обучающегося

Второе заседание

(проводится не позднее трех месяцев после первого заседания)



- анализ текущей работы
- внесение корректировок

Итоговое заседание



- анализ проделанной работы



Методика обучения русскому языку **как неродному строится на** **следующих принципах:**

- принцип обязательной коммуникативной направленности;
- принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности и их различным сторонам;
- принцип единства приобретения знаний и умений и формирования их практического использования (взаимосвязи языковой и речевой компетенций при их формировании);
- принцип соотнесённости с родным языком учащихся.



Методы и формы работы по обучению русскому языку как неродному

КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА:

- ✓ увеличивает объём речевой деятельности на уроках;
- ✓ хоровые ответы помогают преодолеть боязнь допустить ошибку;
- ✓ удобна для разыгрывания предлагаемых речевых ситуаций, которые побуждают их спросить или сказать что-либо на русском языке;
- ✓ помогает создать у детей запас наиболее употребительных русских слов и фраз.



Работа в парах

- ✓ помогает исправлять речевые ошибки учеников
- ✓ дети оказывают друг другу помощь в правильном и чётком произношении неродной речи.
- ✓ выработка фонематического слуха

Работа по цепочке

- ✓ используется при отработке техники чтения
- ✓ при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без неё
- ✓ при составлении рассказов по сюжетным картинкам, при пересказе.



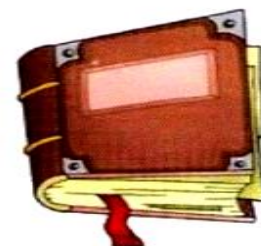
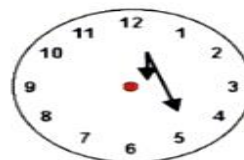
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА



Задание 1. Прочитайте слова и найдите картинку, которая относится к слову.



1. ЧАСЫ
2. КНИГА
3. ЗАМОК
4. АРБУЗ
5. ШКОЛА
6. КРОВАТЬ
7. ШОКОЛАД
8. САМОЛЁТ
9. МУЖЧИНА
10. КАРАНДАШИ





Тестовые задания в разделе «Лексика. Грамматика»

Я увлекаюсь...	А. с современной музыкой В. современной музыкой С. современную музыку
Каждый день я обязательно ... записи моих любимых исполнителей.	А. слышу В. слушаю С. услышал
... февраля мы отмечаем день рождения нашей группы.	А. первого В. первым С. первое



один



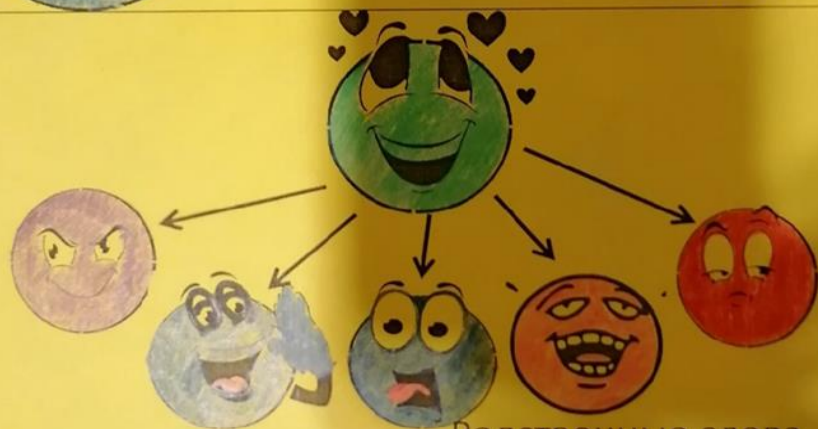
много



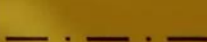
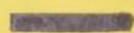
большой



маленький



Родственные слова



Игры со словами :

ДОМ- ДОМА

ДОМ- домик

ДОМ-

ДОМОВОЙ,

ДОМОВИТЫЙ,

ДОМАШНИЙ



Упражнение .Составьте текст из деформированных предложений.

Озаглавьте его и запишите.

мягкие, стояли, дни, серые
зима, снежком, завалила, легким, город
деревья, все, снегу, стоят
утром, к, расчистили, беседке, дорожку,
мы, узкую

«Угадай профессию» . Отработка суффиксов существительных.

Кто носит багаж? (Носильщик)
Кто сваривает трубы? (.....)
Кто работает на кране?
(.....)
Кто красит стены? (.....)
Кто сочиняет музыку?
(.....)
Кто учит детей? (.....)

«Вспомните слова!»

Учитель называет профессию,
задача остальных учащихся -
перечислить действия, связанные
с ней.

«Что делает врач?» (Лечит,
осматривает, выписывает
лекарство, оперирует).

«Что делает учитель?» (Учит,
объясняет урок, проверяет
тетради, вызывает..)

Учитель называет предмет,
учащиеся – определения к нему:

«Небо» (синее, голубое,
безоблачное, высокое, серое,
бездонное и т.д.)

«Яблоко» (Вкусное, сладкое,
спелое, краснобокое, наливное и
т.д.)



Выбери подходящее местоимение:

Это (мой, моя, моё) дом

Это (мой, моя, моё) квартира

Это (мой, моя, моё) чашка

Это (мой, моя, моё) молоко

Это (мой, моя, моё) обед

Это (мой, моя, моё) собака

Впиши нужные глаголы:

Работа с текстом – описание

Задания:

1. Прочитать текст. Все ли слова понятны?
2. Ответить на вопросы:
 - о каком времени года идет речь?
 - какие признаки весны названы?
 - почему текст назван “Ранняя весна”?
 - что меняется поздней весной?
 - почему ранняя весна — счастливое время?
3. Перескажите текст.
4. Определите, какова главная мысль текста.
5. Составьте план.
6. Перескажите текст.



Рекомендации в период адаптации.

1. Максимальное использование визуально-наглядных образов.
2. Привлечение ребенка к выполнению элементарных поручений.
3. Использовать формы проверки знаний, минимизирующие языковые требования (ребенок дает ответы в форме, соответствующей его языковым способностям: устной или письменной, подготовленной дома видеозаписью, презентация или рисунок).
4. Предоставление дополнительного времени для выполнения заданий, уменьшение заданий или упрощение их.
5. Временное использование персональных критериев оценки
6. В период адаптации – уменьшение объема домашних заданий.
7. Снижение требования к аккуратности на первых этапах обучения.
8. Поощрение самостоятельной постановки цели деятельности.
9. Постоянный контакт с семьей ребенка.
10. Составление программы индивидуальной работы с ребенком-мигрантом, имеющим затруднения в освоении учебного материала.



Языковая адаптация детей-мигрантов

Что делать?
Чему и как учить?
Как помочь?
Каковы должны быть требования?
Какие выбрать формы и методы?