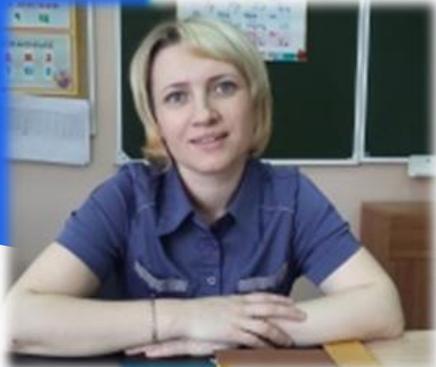
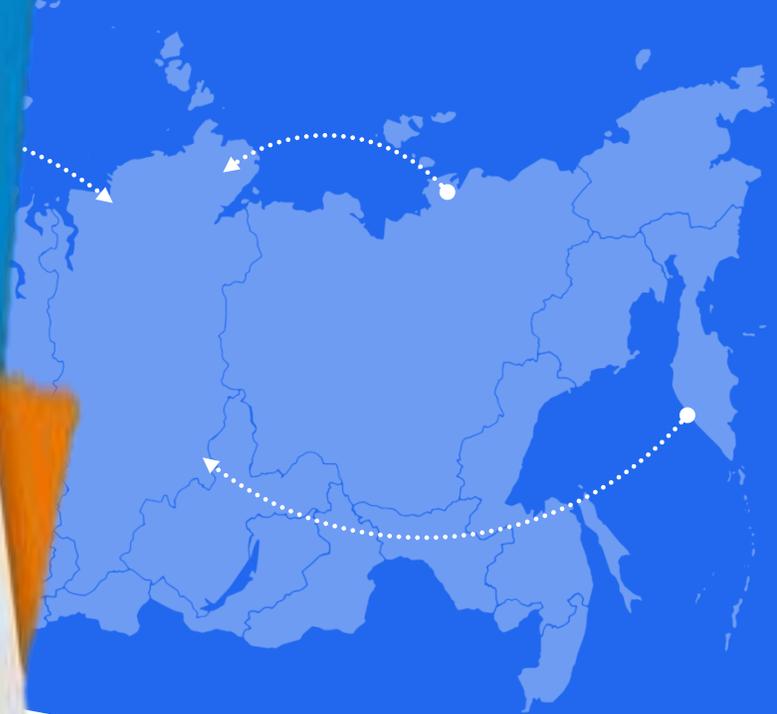


«Центр по сопровождению деятельности педагогических работников по формированию глобальных компетенций (в том числе организации деятельности центра культурно-языковой адаптации детей мигрантов)»



САННИКОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА,
учитель-логопед МБОУ «СОШ № 7»



МОРОЗОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА,
педагог-психолог МБОУ «СОШ № 7»

«Центр по сопровождению деятельности педагогических работников по формированию глобальных компетенций (в том числе организации деятельности центра культурно-языковой адаптации детей мигрантов)»

«Нейрокоррекционный подход при работе с детьми с трудностями обучения»

Авторы:

САННИКОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА,
учитель-логопед МБОУ «СОШ № 7»
МОРОЗОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА,
педагог-психолог МБОУ «СОШ № 7»



Проблемное поле

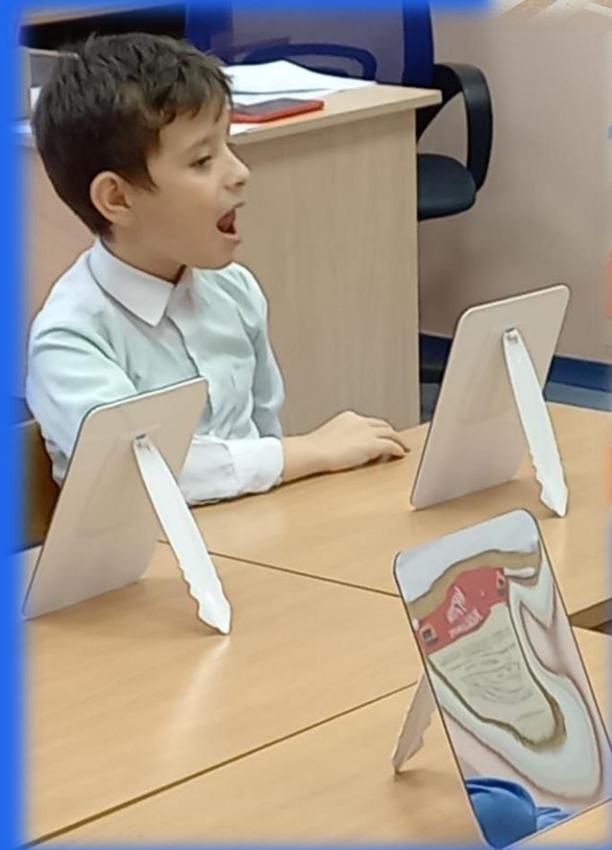


Билингвизм (двуязычие) – способность тех или иных групп населения объясняться на двух языках.



....«речевое развитие является определяющим для формирования всех других психических функций, поэтому языковые трудности тормозят психическое развитие ребенка, усвоение знаний и навыков, необходимых для успешного психического функционирования и социализации в детском коллективе, а затем если эти трудности не преодолены, в обществе в целом» ...

Ж.М.Глозман



Дети -мигранты

Владение речью на бытовом уровне



Неблагоприятный прогноз обучения



Обучающийся нуждается в специализированной помощи



Оказание комплексного психолого-педагогического сопровождения



Учитель-логопед



Программа
«Коррекция общего недоразвития речи у детей с билингвизмом»



Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы



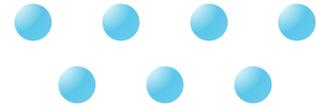
Программа
«Русский как иностранный»



Педагог-психолог



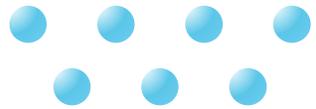
Программа
«Программа «Я в мире, мир во мне»





Программа «Коррекция общего недоразвития речи у детей с билингвизмом»

Учитель-логопед



Цель программы: коррекция речевых нарушений у детей с билингвизмом, создание условий для социальной адаптации и интеграции в школе.

Задачи программы:

1. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.
2. Развитие звуковой стороны речи, лексического запаса и грамматического строя, формирование связной речи.
3. Профилактика нарушений письменной речи; коррекция дисграфии, дислексии и дисорфографии.

Основные направления работы

Диагностическое

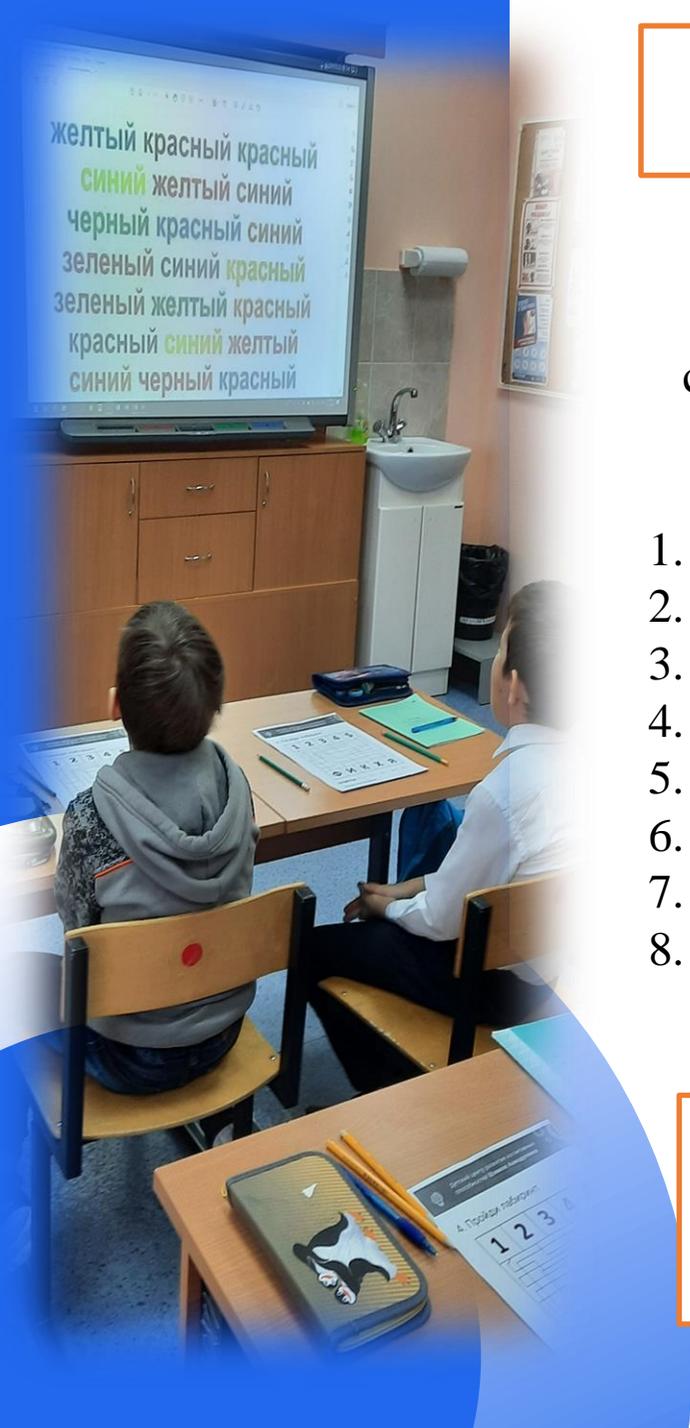
Выявление уровня владения русской речью, активного и пассивного словаря, лексикограмматического строя речи.

Коррекционно-развивающее

Организация мероприятий, способствующих личностному развитию детей мигрантов, коррекции нарушений в устной и письменной речи, предупреждение неуспеваемости.

Консультативное

Консультирование специалистов, работающих с детьми-мигрантами, родителей, учителей.



Программа «Я в мире и мир во мне»

Педагог-психолог



Цель программы: психологическое сопровождение детей-мигрантов в период социокультурной адаптации

Задачи программы:

1. Развитие коммуникативных навыков.
2. Развитие навыков восприятия невербальной информации.
3. Тренировка навыков выражения эмоций.
4. Формирование навыков борьбы со стрессом;
5. Формирование навыков умения активно слушать.
6. Развитие ВПФ.
7. Тренировка уверенного в себе поведения.
8. Отработка навыка сказать “нет”.

Блоки программы

Как справиться с
эмоциями

Развитие навыков
общения

Тренировка
уверенного
поведения

Встреча с новой
культурой

Проект

«Нейрокоррекционный подход при работе с детьми с трудностями обучения»

1. Глозман Ж.М., Амелина Е.Г. **Нейропсихологическая коррекция в условиях многоязычия.** / Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. / Под ред. Ж.М. Глозман. - Генезис, 2019г.
2. Выготский Л.С. **К вопросу о многоязычии в детском возрасте** / Умственное развитие детей в процессе обучения. – М.; Л.: Учпедгиз, 1935.
3. Емельянова Е.Н. **Случай коррекции патологического онтогенеза речевого развития, вызванного несформированностью билингвизма** / Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. / Под ред. Ж.М. Глозман. - Генезис, 2019г.
4. **Комплексная коррекция трудностей обучения в школе** / Под ред. Ж.М. Глозман, А.Е. Соболевой. – М.: Смысл, 2014
5. Емельянова Е.Н. **Коррекция несформированности речевых функций у ребенка-билингва** // Сб. материалов конференции «Онтогенез речевой деятельности: норма и патология». - М.: Прометей, 2004, с.15.
6. Глозман Ж.М. **Билингвизм и трудности обучения в школе** // Тезисы IX Международной конференции «Психоллингвистика в современном мире», 2014г.



ЦЕЛЬ: создание условий для преодоления школьных трудностей у обучающихся с использованием нейрокоррекционного подхода

Задачи проекта	Ожидаемые результаты
Развитие когнитивных способностей.	Улучшение показателей ВПФ (произвольное внимание, память, образное мышление, речевая деятельность). Сокращение ошибок на письме и чтении.
Коррекция неблагоприятных личностных особенностей (поведенческих и эмоциональных проблем).	Гармонизация эмоционального фона детей (снижение тревожности, агрессивности, повышение самооценки). Улучшение поведение ребенка в школе.
Развитие межличностных взаимодействий и коммуникативных умений.	Повышение коммуникативной культуры общения.
Психолого-педагогическая и просветительская работа с родителями.	Включенность в коррекционную работу родителей и учителей.

Этапы реализации проекта

1

Подготовительный

1. Изучение специальной литературы по практической нейропсихологии.
2. Прохождение профессиональной переподготовки по программе «Нейропсихология детского возраста», курсов повышения квалификации. Приобретение материалов и оборудования для реализации проекта.

2

Деятельностный

1. Проведение нейропсихологической диагностики обучающихся.
2. Разработка программы коррекционно-развивающего обучения.
3. Включение в коррекционно-развивающую работу родителей, учителей

3

Аналитический

1. Проведение итоговой нейропсихологической диагностики обучающихся.
2. Анализ результатов реализации проекта.
3. Внесение корректировок в коррекционную программу.
4. Подготовка отчетности по реализации проекта.



Ресурсы проекта

временные – проект является долгосрочным;

информационные - сбор, обработка, анализ информации, необходимой для реализации проекта;

интеллектуальные – владение нейродинамической методикой, групповыми и индивидуальными формами работы;

человеческие (кадровые) – подбор и подготовка педагогических работников, призванных обеспечить внедрение проекта;

организационные («административный» ресурс) – создание творческой группы по реализации проекта;

материально – технические – приобретение необходимых материалов и пособий.

Участники проекта:

- Родители (законные представители)
- Педагог-психолог (клинический психолог)
- Учитель логопед
- Учителя предметники
- Обучающиеся с трудностями обучения





Диагностика

Нейропсихологическая

Школьных трудностей

Логопедическая

Коррекционно-развивающая работа

гармонизация
психологического
состояния

формирование
ВПФ и их
компонентов

отработка на
материале
учебных навыков

*Принципы коррекционного
воздействия*

принцип
индивидуального подхода

принцип постепенного
усложнения заданий

принцип системности

игровая форма занятия



Технологии работы



Мозжечковая стимуляция



Bal-A-Vis-X



«Гимнастика мозга».



ИКТ в коррекционной работе



Массаж.



Межполушарное взаимодействие:
-«Умная восьмерка»
- Межполушарные доски

Структура занятия

1. Ритуал приветствия
2. Дыхательные упражнения.
3. Глазодвигательные упражнения.
4. Работа с нейротренажерами.
5. Упражнения двигательного репертуара: растяжки, скручивание, перекачивание.
6. Упражнения из «гимнастика мозга».
7. Работа с кинезологическими мячами и мешочками.
8. Упражнения на развитие ВПФ.
9. Ритуал прощания.



Нейрокоррекционный подход в логопедических занятиях

Работа с нейротренажерами, нейровосьмёрками, межполушарными досками, массажными ковриками

Игры с кинезиомячами и мешочками

Гимнастика мозга

Нейрозарядки

Работа с ритмом

Дыхательные упражнения

Кинезиологические упражнения

Рисование двумя руками



ЦЕЛЬ: создание условий для преодоления школьных трудностей у обучающихся с использованием нейрокоррекционного подхода

Задачи проекта	Ожидаемые результаты
Развитие когнитивных способностей.	Улучшение показателей ВПФ (произвольное внимание, память, образное мышление, речевая деятельность). Сокращение ошибок на письме и чтении.
Коррекция неблагоприятных личностных особенностей (поведенческих и эмоциональных проблем).	Гармонизация эмоционального фона детей (снижение тревожности, агрессивности, повышение самооценки). Улучшение поведение ребенка в школе.
Развитие межличностных взаимодействий и коммуникативных умений.	Повышение коммуникативной культуры общения.
Психолого-педагогическая и просветительская работа с родителями.	Включенность в коррекционную работу родителей и учителей.

**«ТРЕНЕР
MIND
ФИТНЕСА»
ФИТНЕСА»**

